

Развитие инклюзивного образования и обеспечение равных прав для детей и студентов с инвалидностью

**Бюллетень агентства «Мир инклюзии» для
Глобального саммита по вопросам инвалидности**

www.worldofinclusion.com

В Лондоне на Глобальном саммите по вопросам инвалидности в июле 2018 года агентством «Мир инклюзии» был представлен бюллетень «Развитие инклюзивного образования и обеспечение равных прав для детей и студентов с инвалидностью».

Текст бюллетеня «Развитие инклюзивного образования и обеспечение равных прав для детей и студентов с инвалидностью» будет полезен широкому кругу читателей. Он был переведен специально для сайта «[Все включены](#)», чтобы читатели поближе познакомились с этим важным и практическим документом.

Перевод с английского inclusion24.ru

Во многих странах дети с инвалидностью до сих пор не могут поступить в начальную школу, страдают от несоответствия образовательных учреждений их потребностям в процессе обучения и бросают школу намного чаще других детей. Ситуация в среднем и высшем специальном образовании еще хуже. Начиная с 1980-х годов различные международные организации, НКО и правительственные структуры выступали с инициативами в области инклюзивного образования, но процесс идет с большим трудом.

Какие уроки мы можем вынести из прошлых ошибок, чтобы инклюзия, наконец, стала реальностью?

Для того чтобы изменить образовательную среду, учебные планы и систему оценки, необходимо **определить, какие барьеры стоят на пути инклюзивного образования на уровне отдельного класса, школы, округа, региона и страны в целом, а также найти пути их преодоления.** Однако важнее всего – изменить отношение к ученикам с инвалидностью.

Для того чтобы изменить образ мышления учителей, администрации образовательных учреждений, родителей и учеников, необходимо проводить **обучение по вопросам равенства прав учеников с инвалидностью и инклюзивного образования.** Такое обучение проводится специалистами в области равенства прав людей с инвалидностью совместно с учителями, знакомыми с методами и философией инклюзивной педагогики.

Что для этого необходимо и почему?

За последние 40 лет произошел большой сдвиг в восприятии обществом инвалидности и людей с инвалидностью (ЛСИ), но старые стереотипы все еще существуют, и с ними необходимо бороться на всех возможных уровнях для обеспечения положительного прогресса.

Традиционные представления о людях с инвалидностью. Для понимания причин формирования негативного отношения к людям с инвалидностью необходимо обратиться к истории, религии и культуре. Эти три сферы жизни могут сформировать такой образ мышления в обществе, который как бы исключает из него людей с инвалидностью, провоцирует несправедливый и неравноправный подход к ним, а также лишает их доступа к благам. Вследствие **стигматизации** инвалидности, вина за возникшие нарушения в

развитии ребенка может возлагаться на действия родителей, считаться следствием греховности или божественного наказания. До сих пор сильны стереотипы, представляющие ЛСИ как неполноценных, жалких или беспомощных, неспособных к обучению и работе, комичных, объект для насмешек, бремя для общества, неспособных на взрослые отношения и создание семьи. Все это приводит к тому, что ЛСИ повсеместно ущемляются в своих гражданских правах. Для изменения ситуации необходимо эффективно бороться с таким образом мышления и распространять альтернативные подходы, основанные на равенстве и гражданских правах.

Медицинский или личностный подход. Развитие медицины, достижения в области профилактики заболеваний и несчастных случаев и улучшение общего состояния здоровья, безусловно, играют ключевую роль в работе с нарушениями – потерей физических или психических функций. Однако не стоит путать эту деятельность с созданием условий для полноценного участия людей с инвалидностью в жизни общества и обеспечения соблюдения их прав. Сотрудники медицинских и образовательных учреждений, общественных организаций, социальных служб и специалисты по реабилитации должны осознавать первостепенное значение именно расширения возможностей для людей с инвалидностью и обеспечения реализации их прав. Конвенция ООН о правах инвалидов¹ ознаменовала собой **смену парадигмы** от традиционного подхода к инвалидности, сосредоточенного на благотворительности и медицине, к **социальной модели, основанной на правах человека.**

Люди с инвалидностью теперь рассматриваются не как «объекты» благотворительности, медицинского обслуживания и социальной защиты, а как «субъекты», обладающие правами и способные требовать реализации своих прав и принимать решения в своей жизни по принципу добровольного информированного согласия, а также выступать активными членами общества.

¹ Конвенция ООН о правах инвалидов <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>

Медицинская модель инвалидности



Это диаграмма отображает традиционную медицинскую модель инвалидности. Социальная модель была разработана, чтобы изменить этот подход.

Социальная модель инвалидности



Согласно социальной модели инвалидности причины притеснений и неравноправия, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью, заключаются в способе организации общества и управления им.

В настоящий момент очень важно донести эту модель до сознания людей и применить ее в том числе к вопросам образования.

Право на инклюзивное образование предполагает изменение культуры, методологии и практики работы всей формальной и неформальной образовательной среды с учетом разнообразия интересов и самосознания каждого ученика, а также работу по устранению барьеров, которые этому мешают. Для этого необходимо развивать способность системы образования организовать продуктивную работу с каждым учащимся и гарантировать каждому возможность посещать занятия, иметь доступ к учебному процессу и полноценно участвовать в нем, добиваясь результатов. Это особенно важно для тех, кто по той или иной причине оказывается исключен из учебного процесса или рискует подвергнуться социальному отчуждению. Инклюзия подразумевает наличие равного для всех доступа и возможностей развития в качественном формальном и неформальном образовании. Она предусматривает предоставление местным сообществам, институциональным структурам и системам инструментов для борьбы с дискриминацией, включая разрушение вредных стереотипов, признание наличия личностного разнообразия, обеспечение доступности и преодоление барьеров на пути к участию в образовательном процессе любого человека, при этом основной акцент делается на благополучном развитии и прогрессе учеников с инвалидностью. Для этого необходимы глубинные изменения в системе образования в аспекте законодательства, методологии и механизмов финансирования, управления, проектирования, реализации и контроля образовательного процесса. В Конвенции ООН о правах инвалидов не упоминаются «особые образовательные потребности», так как эта концепция исторически берет начало из дискриминирующего отношения к людям с инвалидностью, основанного на евгенике и отделении людей с инвалидностью от остального общества, которое оставило глубокий след в жизни многих поколений людей с инвалидностью.

Комитет ООН по правам инвалидов подчеркивает важность признания различий между исключением, сегрегацией, интеграцией и обеспечением инклюзивности. **Исключение** имеет место, когда учащиеся прямо или косвенно лишаются доступа к образованию либо когда им в нем отказывают в какой бы то ни было форме. **Сегрегация** имеет место, когда дети с инвалидностью получают образование отдельно от учащихся без инвалидности, в обособленной обстановке, призванной учитывать то или иное нарушение или различные нарушения, или используемой с этой целью. **Интеграция** представляет собой процесс помещения учеников с

инвалидностью в существующие общеобразовательные учебные заведения при том понимании, что они могут адаптироваться к унифицированным требованиям таких заведений. **Обеспечение инклюзивности** предполагает процесс системных преобразований, включающих в себя изменение и корректировку содержания, методики, подходов, структур и стратегий в сфере образования в целях преодоления барьеров, с тем чтобы предоставить всем учащимся соответствующего возраста равные возможности получения образования на основе активного участия и создать условия, которые в наибольшей степени отвечают их потребностям и предпочтениям.

Зачисление учащихся с инвалидностью в классы общеобразовательных учебных заведений без сопутствующих структурных изменений, например, в организации, учебной программе и стратегии преподавания и обучения инклюзивность не обеспечивает. Кроме того, интеграция сама по себе не гарантирует автоматический переход от сегрегированной к инклюзивной образовательной среде.

Обучение учителей и администрации образовательных учреждений инклюзивному образовательному процессу для детей и юношей с инвалидностью. Все работающие педагоги, а также люди, получающие педагогическое образование, обязательно должны проходить тренинги по инклюзии. (Основано на исследовании ЮНИСЕФ²).

Это обучение должно включать **тренинг** по обеспечению равных прав учеников с инвалидностью, который проводят специальные тренеры по равноправию, так как согласно исследованиям именно он наиболее эффективно обеспечивает положительные изменения восприятия.

В остальном обучение инклюзии должно проходить по **двум направлениям.**

Инклюзия в общем. Первое направление охватывает общие вопросы инклюзии всех групп, которые не имеют доступа к образованию или не имеют возможности полной реализации права на образование.

В плане обучения педагогов этот подход подразумевает разработку педагогической, образовательной и дидактической стратегии поддержки всех учеников, посредством:

- признания ценности личностного разнообразия и различий, а также провозглашения важности равноправия, образования, основанного на

² Обучение педагогов работе с детьми с инвалидностью. ЮНИСЕФ 2013.
http://worldofinclusion.com/v3/wpcontent/uploads/2014/01/UNICEF-Educating-Teachers-for-Children-with-Disabilities_Lo-res.pdf

соблюдении прав человека, и создания нового образовательного этоса, в котором нет места предрассудкам;

- **разработки различных учебных планов** и структур/методов оценки, чтобы каждый ученик мог добиваться прогресса в обучении со своей собственной скоростью;

- **совместного обучения** – ученики и учителя совместно вырабатывают взаимопонимание;

- **поддержки ровесников** – ученики помогают друг другу решать академические и социальные проблемы, борются с буллингом, употреблением дискриминирующих выражений в речи и дискриминирующим поведением;

- **гибких учебных планов**, предполагающих предоставление необходимых учебных и оценочных материалов, переход от жесткой шкалы оценивания к сочетанию разных стилей и уровней обучения в одном классе;

- **объективного учебного плана**, отличающегося непредвзятостью и критическим подходом к традиционным взглядам на вопросы пола, сексуальной ориентации, этноса/культуры, социальных классов и инвалидности. Задача состоит в поиске причин предрассудков, борьбе с ними и обеспечении соблюдения гражданских прав для всех;

- **достаточного времени** для осмысленного обучения и вознаграждения усилий (по сравнению с прошлыми успехами ученика);

- **создания стимулирующей и заинтересовывающей образовательной среды, которая задействует различные органы чувств** и переносит реальный разнообразный актуальный жизненный опыт в класс;

- **подхода к обучению, в центре которого стоит ребенок**, а учитель осмысляет процесс и учитывает мнение ученика, начиная обучение с текущего статус-кво, что выражается, например, в преподавании на родном языке учащегося. Этот подход также подразумевает создание систем дружеской взаимопомощи и совместное обучение.³

³ «Создание школ, удобных для обучения», ЮНЕСКО, Бангкок

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001375/137522e.pdf>, «Школа, удобная для ребёнка», ЮНИСЕФ https://www.unicef.org/publications/files/Child_Friendly_Schools_Manual_EN_040809.pdf

Конкретные особенности. Второе направление вытекает из указанной в Статье 24 обязанности предоставить необходимую поддержку и обеспечить разумное приспособление, учитывающие индивидуальные потребности. Таким образом, участники конвенции признают, что ни один описанный выше подход не будет работать одинаково с каждым ребенком с инвалидностью, так как им требуется разумное приспособление и поддержка, основанные на конкретных особенностях каждого. Поэтому необходимые изменения учебного процесса зависят от типа нарушения, имеющегося у конкретного ребенка/молодого человека. В рамках этого направления педагог обучается выявлять отсутствие той или иной физической или психической функции при помощи базовых скрининговых инструментов и получает набор практических знаний о тех изменениях, который могут быть внесены в образовательный процесс в рамках массовой образовательной школы и сопутствующей среды. Эти подходы должны стать частью планирования и подготовки учителем урока.

Педагогам необходима поддержка коллег с более высоким уровнем квалификации для выбора и реализации правильной стратегии. Более квалифицированные педагоги могут помогать искать решения для конкретных ситуаций, а также проводить регулярное обучение всех сотрудников. Для наиболее эффективной организации процесса предлагается создание региональных ресурсных центров, предоставляющих учителей, которые по необходимости будут объезжать школы района на велосипедах или мотоциклах. Признание необходимости владения учителем знаниями о конкретных особенностях детей с инвалидностью не означает возврат к концепции специального образования, но является необходимым для внесения педагогом необходимых корректив и обеспечения успешной инклюзивности занятий.

Ниже приведен список инструментов, которые педагоги могут использовать для работы с учениками с инвалидностью. Этот список не является исчерпывающим⁴.

а) **Слабовидящие или незрячие** – очки, лупы, шрифт Брайля, тактильные карты и диаграммы, аудио-кассеты/CD-диски, технологии преобразования текста в речь, обучение пространственному ориентированию, крупный шрифт в документах и обучающих материалах, звуковое сопровождение, изменение принципов ориентирования и создание в классе неподвижных ориентиров, создание аудиальных методов обучения, «говорящие» приборы,

⁴ «Обучение детей с инвалидностью в инклюзивных школах», ЮНЕСКО, Бангкок
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001829/182975e.pdf>

контрастные цвета, обозначения мест потенциальной опасности, таких как ступени (Международный совет по образованию людей с нарушениями зрения);

б) **Неслышащие или слабослышащие** – моторное представление написания и основы жестового языка, чтение по губам, основы эксплуатации слуховых аппаратов, значительный акцент на визуальные материалы, дополнительное время и усилия по объяснению абстрактных и математических понятий. Для того чтобы ученики с нарушениями слуха могли успешно обучаться в массовых общеобразовательных школах, и они сами, и их переводчики, и учителя должны владеть жестовым языком на высоком уровне (Всемирная федерация глухих);

в) **Неслышащие и незрячие** – некоторые из инструментов, описанные в пунктах А) и Б), тактильная коммуникация, предоставление переводчиков, создание тактильного окружения (Организация Sense International);

г) **Физические особенности** – подгонка дверных проемов и мебели, создание доступной инфраструктуры, а также туалетов и душей, предоставление безопасных хранилищ для оборудования, персональной помощи, ресурсов для соблюдения необходимого режима питания и приема лекарств, мест для отдыха.

д) **Особые образовательные потребности** – использование цветного фона и надпечаток, подготовка текстов, легких для чтения и соответствующих возрасту, использование аудиокассет и технологии преобразования текста в речь, возможность использовать автоматические средства проверки орфографии, конкретные объекты и разделение задач на небольшие выполнимые шаги.

е) **Трудности с речью и коммуникацией** – упрощенная коммуникация, автоматизированная коммуникация с применением низкотехнологичных и высокотехнологичных инструментов, специальная разметка, переключение, звуковые дорожки и информационные сети;

ж) **Общие когнитивные нарушения** – пиктограммы, учебный план из маленьких шажков, легкое чтение, постепенное обучение по принципу «от простого к сложному», жестовый и символичный язык Макатон, символы, информационные сети, конкретные объекты, индивидуальная программа обучения (организация Inclusion International);

з) **Ментальная инвалидность** – психологическая помощь и персональная поддержка, гибкие правила поведения, эмпатия, тихое место для обучения, круг друзей;

и) **Нарушения поведения, включая расстройства аутического спектра** – круг друзей, структурированное окружение и распорядок дня, гибкие правила поведения, зона отдыха и кураторство⁵.

Должно ли инклюзивное образование детей и студентов с инвалидностью учитывать их персональные потребности, зависящие от имеющихся нарушений?

В 2017 году ЮНЕСКО выпустило «Руководство по обеспечению инклюзии и равенства прав в образовании». Во вступлении к этому документу говорится, что «*Повестка дня в области устойчивого развития 2030*», основная идея которой состоит в том, чтобы никто не был забыт, дает уникальную возможность построить более инклюзивное и равноправное общество. Чтобы это сделать, необходимо начать с создания инклюзивной системы образования. Цель в области устойчивого развития № 4 (ЦУР 4) закрепляет необходимость обеспечения всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех к 2030 году. Она подчеркивает, что инклюзивность и равноправие являются основой качественного образования и обучения. ЦУР 4 также подразумевает строительство и реконструкцию образовательных объектов таким образом, чтобы они учитывали интересы всех детей, вне зависимости от пола или наличия инвалидности, и гарантировали всем безопасную, неагрессивную, инклюзивную среду для эффективного обучения. Для достижения этой амбициозной цели в разных странах необходимо внедрять инклюзию и равноправие во все элементы системы образования, в том числе принимая меры по предотвращению или устранению любых форм исключения, дискриминации, неравенства, незащищенности и неравноправия в вопросах доступа к образовательному процессу, участия в нем, а также окончания образовательного учреждения с соответствующими результатами и итогами. Кроме того, чтобы демократизировать процесс обучения и повысить его качество для всех учащихся, необходимо понимать, какие возможности открывает их личностное разнообразие».⁶

⁵ Этот подход двух направлений обучения педагогов был разработан Ричардом Райзером для доклада ЮНИСЕФ 2012/2013 «Подготовка педагогов для детей с инвалидностью».

⁶ <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254e.pdf>

Однако сейчас пошла тенденция выполнять Цель в области устойчивого развития № 4 посредством включения всех незащищенных детей в образовательный процесс с логично сопутствующим недовольством старой парадигмой специального образования/сегрегации. Это приводит к риску вовлечения большого количества детей с особенностями в массовый образовательный процесс при отсутствии педагогов и школ, которые владеют достаточным объемом знаний по конкретным нарушениям и могут внести необходимые коррективы и оказать должную поддержку.

Такое уже происходило в 1990-х, когда парадигма сместилась с инклюзии в соответствии с особенностями инвалидности на общую инклюзию, результатом чего стала растущая доля детей с инвалидностью, не посещающих школу. В текущих Целях в области устойчивого развития люди с инвалидностью упоминаются отдельно именно потому, что предположение, что концепция «Образование для всех», заявленная в «Целях развития тысячелетия», автоматически включит и детей, и студентов с инвалидностью, оказалось ошибочным.

Для того чтобы придать инклюзии больший импульс, необходимо сделать так, чтобы все педагоги и образовательные системы были способны соответствовать конкретным потребностям каждого ребенка с инвалидностью.

Как установить, какие изменения в школах и образовательных системах в странах с низким и средним уровнем дохода необходимы для организации эффективного обучения учащихся с инвалидностью?

В Конвенции ООН о правах инвалидов сказано, что к людям с инвалидностью относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными **барьерами** могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Проведите в своей школе или регионе аудит барьеров, которые могут помешать ребенку с инвалидностью присутствовать в школе, участвовать в учебном процессе и добиваться в нем успехов. Это могут быть барьеры, связанные со средой обучения, отношением к людям с инвалидностью, или организации процесса, которые мешают незрячим и слабовидящим, неслышащим или слабослышащим ученикам, ученикам с физическими, психосоциальными, общими или специфическими трудностями в обучении, когнитивными особенностями, а также трудностями с речью и коммуникацией. Вовлеките в этот процесс сотрудников, родителей, учеников

и администрацию. Когда будет понятен список барьеров, совместно выработайте посильные **решения** и включите их в план работ. Агентство «**Мир инклюзии**» провело такую работу в школах и организациях инвалидов в Великобритании, Европе, России, на Среднем Востоке, в Аргентине, Южном Судане, Сенегале, Уганде, странах Южной Африки, Океании и Индии. Примечательно, что во всех случаях барьеры оказались в значительной мере одинаковыми.

Недостаток физической доступности	Начальство и руководители не понимают ценности инклюзии	Жесткие правила поведения, не конструктивные и не учитывающие различия между учениками
Нехватка учебных материалов легких для чтения/доступных для восприятия	Атмосфера соперничества, а не сотрудничества	Отсутствие возможности внести разумные изменения в процедуры/правила/методы
Ограниченная и жесткая система оценки	Школа	Недостаток понимания и обучения по вопросам равенства прав людей с инвалидностью
Отсутствие вовлечения в процесс родителей, учеников с инвалидностью и местного сообщества/организаций инвалидов		Недостаточное развитие отношений между сверстниками, товарищеской поддержки и благожелательной атмосферы
Педагогический подход с акцентом на учителя, а не на интересы ребенка		Учебный план не включает историю развития вопроса прав людей с инвалидностью
Отсутствие альтернативных методов оценки		Невозможность нанимать, удерживать и поощрять сотрудников с инвалидностью
Разбиение на группы по академическим способностям/оценкам, вместо смешанных групп	Нет противодействия буллингу, агрессии, навешиванию обидных ярлыков	Отсутствие перехода между этапами, подходящего для людей с инвалидностью
Отсутствие общешкольного подхода к инклюзии	Неспособность качественно обучить, использовать и поощрять технических сотрудников	Отсутствие переходов между фазами «до»/»после», доступных инвалидам

Возможные решения

- Местные жители могут построить или доработать построенные школой пандусы, расширить и модернизировать туалеты, побелить стены.
- Повернуть парты так, чтобы образовать общие столы, за которыми ученики смогут друг другу помогать. Продумать состав смешанных групп.
- Провести тренинг по инклюзии для местных жителей, чтобы привлечь всех детей в школу.
- Провести обучение для всех учителей района по вопросам инклюзии и дать доступ к ресурсам по организации учебного плана для детей с разными видами инвалидности.
- Провести обучение всех учителей по вопросам инклюзии совместно с каким-либо университетом, в рамках которого исследовать положение дел в школе, аккредитовать и наградить тех, кто успешно пройдет обучение.
- Убедиться, что все ученики и сотрудники понимают причины появления предрассудков, знают, как им противостоять, включить в учебный план информацию об истории вопроса прав и восприятия людей с инвалидностью.
- Учителя должны выработать подход к работе, в центре которого – интересы ребенка, чтобы обогатить жизнь каждого ученика.
- Создать сильную систему поддержки ровесников для детей, которые находятся в зоне риска по убытию из учебного заведения или исключению из учебного процесса.
- Снять видеофильмы об успешном опыте решения подобных ситуаций и распространить их.⁷

В этом бюллетене мы рассматриваем вопросы инклюзии детей и студентов с инвалидностью, уделяя особое внимание важности борьбы с дискриминирующими предрассудками и барьерами с точки зрения организации ЛСИ. Тесное сотрудничество организаций людей с инвалидностью со школами и учителями позволит расширить права и возможности будущих поколений ЛСИ и сделать слоган «Ничего для нас без нас!» реальностью. Лучший способ охватить детей и студентов с инвалидностью – это найти всех таких детей в районе/регионе, принять

⁷ Много других идей и примеров вы можете найти в «Обеспечение инклюзии: Руководство по применению статьи 24 КПИООН в Содружестве наций», 2012, Секретариат Содружества Наций <http://worldofinclusion.com/v3/wp-content/uploads/2014/01/Implementing-InclusiveEducation-promo-copy1.pdf> School

их в школы и устранять барьеры на их пути с искренностью и энтузиазмом при поддержке конструктивной политики государства.

Системные барьеры на пути инклюзии детей/студентов с инвалидностью

Ограниченный или излишне регламентированный учебный план	Недостаточное государственное финансирование образования	Повышение уровня инклюзии не является частью государственной программы в сфере образования
Отсутствие оценки учителей и курсовой работы	Отсутствие программ и сведений, необходимых для того, чтобы сделать все школы доступными	Нет механизмов, которые позволяли бы отмечать успехи каждого ученика
Применение Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся и других международных тестов, исключая учащихся с инвалидностью	Школа	Отсутствие финансового поощрения школ за эффективную инклюзию
Школьные инспекторы не разбираются в вопросах конструктивной инклюзии		Отсутствие юридических возможностей опротестовать отказ школы принять ученика с инвалидностью
Отсутствие обязательных курсов по инклюзивному образованию в программе первичной подготовки учителей		Отсутствие связей с системами здравоохранения, дошкольного воспитания и реабилитации по месту жительства
Отсутствие обязательных постоянных программ повышения квалификации учителей в области	На школы не возложена обязанность принимать на обучение всех детей с инвалидностью в районе	Частные школы способствуют развитию неравенства и не принимают учеников с инвалидностью

инклюзивного образования		
Недостаток поддержки подхода, основанного на интересах ребенка и смешанного обучения детей с разным уровнем подготовки	Нет требования по включению вопросов инвалидности в учебный план	Излишняя опора на НКО без государственной поддержки развития их проектов
		Недостаточное внедрение Национальной стратегии инклюзивного образования
Недостаток мер по внедрению статьи 24 и Цели устойчивого развития № 4	Учебники и учебный план не подходят для учеников с инвалидностью	Продолжающийся рост специальных школ

Разработка инклюзивной национальной системы образования

Несмотря на положительные сдвиги в вопросе инклюзии в Бразилии, Индонезии, Индии, Южной Африке, Танзании и Уганде, сохраняется засилье и даже рост количества специальных школ, стабильно высокая доля детей с инвалидностью, не вовлеченных в образовательный процесс, а также факт раннего выбытия детей с инвалидностью из образовательных учреждений и низкое число тех, кто продолжает обучение в средней школе. Периодический анализ Комитетом ООН по правам инвалидов положения дел в различных странах показал, что нет ни одной страны, где статья 24 применялась бы идеально, в результате чего было издано Замечание общего порядка № 4. Особенно заметным оказалось отсутствие изменений в системе массовых школ в сторону инклюзивности и сохранение акцента на необходимость отделять детей с инвалидностью по устаревшим схемам специального образования.

В 2017 году Международный консорциум по вопросам инвалидности и развития выпустил прекрасный отчет «**Стоимость равенства**», в котором анализируется недостаточное финансирование работ по инклюзии учащихся с инвалидностью⁸. В этом отчете четко показано, что произвести необходимые для инклюзии изменения дешевле, чем содержать специальные школы, и что только инклюзивный подход позволит дать образование всем

⁸ Costing Equity The case for disability-responsive education financing
https://iddconsortium.net/sites/default/files/resources-tools/files/iddc-report-short_16-10-17.pdf

тем детям с инвалидностью, которые сейчас остаются за рамками школы, и в значительной мере положительно повлиять на рост ВВП. В настоящий момент наблюдается значительная нехватка финансирования, а также снижение финансирования образования в целом. Эта ситуация требует кардинальных мер – более значительного спланированного спонсорского финансирования, а также повышения доли государственного финансирования базового образования.

Дополнительный интерес, вызванный Целями устойчивого развития и совместным эффектом Статьи 24 Конвенции по правам инвалидов и Цели № 4, показывает рост интереса со стороны государств-участников к развитию качественного инклюзивного образования для всех. Мы знаем, как этого добиться, но правительственные и международные организации должны осознать, что для достижения Цели № 4 необходимо разрушить системные барьеры, описанные выше.