

**Инструменты учителя для работы с
учащимися, имеющими минимальные
речевые способности или полное
отсутствие речи**

**Реализация потенциала учащихся с потребностями в
обеспечении речевой коммуникации**

Представляем вашему вниманию пособие, разработанное австралийскими специалистами в помощь сотрудникам образовательных учреждений, по вопросам обучения и включения учащихся, которым необходима поддержка в общении (коммуникации) «Инструменты учителя для работы с учащимися, имеющими минимальные речевые способности или полное отсутствие речи. Реализация потенциала учащихся с потребностями в обеспечении речевой коммуникации».

Перевод с английского inclusion24.ru

Содержание

| | |
|---|----|
| Цель пособия..... | 4 |
| Краткая информация об инклюзии..... | 7 |
| Методы общения..... | 16 |
| Личное дело учащегося | 23 |
| ИПО и внесение необходимых изменений в расписание | 32 |
| Виды социальной поддержки | 39 |
| Сенсорная интеграция | 43 |
| Виды поведенческой поддержки..... | 47 |
| Внедрение поддержки в классе..... | 56 |
| Приложение 1. Индивидуальный план обучения..... | 64 |
| Приложение 2. Индивидуальный план обучения..... | 68 |

Цель пособия

Целью данного онлайн-инструментария является оказание помощи учителям начальных и средних школ, работающим как в обычных, так и в специальных школах государственного и частного секторов образования в Австралии, по вопросам обучения и включения учащихся, которым необходима поддержка в общении (коммуникации).

Все учащиеся, которым требуется поддержка в общении (коммуникации), включая тех, кто обладает высокими интеллектуальными и академическими способностями, имеют потенциал для обучения и достижений, которые не могут быть реализованы, если этих учащихся не понимают.

Этот инструментарий призван помогать в создании более расслабленной, дружелюбной среды обучения, предоставляя учителям ноу-хау по вовлечению в учебный процесс и поддержке своих учеников, которые либо совсем не говорят, либо говорят очень мало.

Инструментарий был разработан в процессе проведения консультаций со школами, Викторианским Департаментом образования, логопедами и учащимися с потребностями в поддержке для общения (коммуникации) и их семьями. Это стало результатом растущего осознания тех сложностей, с которыми часто сталкиваются школы в их деятельности по удовлетворению потребностей в поддержке учащихся, испытывающих трудности в общении (коммуникации). Такие сложности могут приводить к стрессовым ситуациям в школах и к тому, что учащиеся могут упустить возможности для получения образования.

Мы надеемся, что этот инструментарий будет распространяться и широко использоваться учителями по всей Австралии, и, благодаря этому, он поможет наращивать потенциал школ и учителей для оказания лучшей помощи учащимся, которым необходима поддержка в общении (коммуникации). В результате этого обеспечивается:

- отстаивание прав учащихся, нуждающихся в поддержке для общения (коммуникации);
- предоставление этим учащимся возможностей для получения полного и инклюзивного образования;
- улучшение их благополучия;
- оказание им поддержки в раскрытии их потенциала.

Кому полезно данное пособие

Инструментарий не определяет фактическую поддержку или стратегии, которые могут применяться в отношении конкретного учащегося. Он, скорее, предназначен для того, чтобы помочь учителям и школьному персоналу в работе по определению подходящих индивидуальных стратегий обучения посредством определения последовательности шагов и привлечения необходимых ресурсов. Хотя некоторые конкретные стратегии упоминаются в ряде разделов инструментария, они представлены только в качестве примеров, и не предполагается, что в инструментарии дается полный и исчерпывающий список стратегий, которые можно применять для работы с учащимися, которым необходима поддержка в общении (коммуникации). Это связано с тем, что существует бесчисленное множество стратегий, и выбор наиболее подходящей из всех осуществляет специально подготовленный учитель с учетом конкретных способностей и потребностей учащегося, а также предполагаемого результата обучения. Стратегии могут значительно отличаться для разных учащихся в зависимости от возраста учащегося, предмета и темы обучения.

Потребности поддержки в общении (коммуникации)

Для целей данного инструментария лицо, которому необходима поддержка для общения (коммуникации) – это тот человек, который не может использовать речь или не обладает достаточными устными языковыми навыками для удовлетворения всех своих потребностей в общении (коммуникации). К числу таких лиц относятся те, которые используют расширенные (аугментативные) и альтернативные формы общения (ААС) в качестве средства общения, а также люди, у которых нет функциональных средств общения. В контексте ААС «аугментативное» означает «в дополнение к речи», а альтернативное означает «вместо речи».

Во всем этом инструментарии термин «мало или нет речи» используется взаимозаменяемо с термином «потребности в поддержке для общения (коммуникации)», причем оба термина относятся к людям как с минимальными речевыми способностями, так и вовсе без функциональной речи. Обратите, пожалуйста, внимание на то, что термин «невербальный» отличается от «не говорящий» тем, что первый предполагает неспособность говорить или понимать слова. Таким образом, термин «не говорящий» является более подходящим термином для людей, которые понимают язык, но не могут говорить.

У учащихся, которым необходима поддержка в общении (коммуникации), чаще всего минимальные речевые способности или полное отсутствие речи, или отсутствие функциональной речи (например, эхолалия). Это может быть результатом значительной языковой, сенсорной, физической или неврологической инвалидности, такой как (но не ограничивается нижеперечисленными видами):

- расстройство аутистического спектра,
- церебральный паралич,
- глухота,
- диспраксия,
- выраженные / восприимчивые языковые расстройства,
- генетические расстройства,
- глобальная задержка развития,
- проблемы сенсорной обработки,
- черепно-мозговая травма.

Как и у всех учащихся, потребности поддержки учащегося, которому необходима поддержка в общении (коммуникации), очень индивидуальны и зависят от ряда различных факторов, таких как диагностика, индивидуальные сильные стороны и проблемы, возраст и имеющийся уровень навыков.

У учащихся с потребностями в поддержке для общения (коммуникации) могут быть и другие потребности в поддержке, связанные с физической инвалидностью, проблемы сенсорного восприятия или состояние психического здоровья, которые конкретно не рассматриваются в этом пособии (инструментарии).

Инструменты учителя для работы с учащимися, имеющими минимальные речевые способности или полное отсутствие речи.

Реализация потенциала учащихся с потребностями в обеспечении речевой коммуникации.

Краткая информация об инклюзии

Понимание инклюзии

Школы обязаны предоставлять полное и инклюзивное образование любому ученику вне зависимости от вида и степени его инвалидности. Полное инклюзивное образование включает в себя не только обучение определенным предметам, но и развитие социальных навыков.

На данный момент многие школы пытаются соответствовать потребностям учеников, которым необходима коммуникационная поддержка. При этом многие такие ученики оказываются исключенными из полноценного учебного процесса и не получают всех образовательных и социальных возможностей. Все ученики со специальными коммуникационными потребностями, включая тех, кто обладает высоким интеллектом и научными задатками, имеют потенциал для получения образования и достижения высоких результатов. К сожалению, таких учеников не всегда правильно понимают, и их возможности остаются нереализованными.

Ученики со специальными коммуникационными потребностями

Человек со специальными коммуникационными потребностями не всегда может говорить или не имеет достаточных вербальных коммуникационных возможностей. Под это определение подпадают люди, которые используют аугментативные и альтернативные методы коммуникации (ААС), а также люди, которые не обладают функциональными возможностями коммуникации. В контексте ААС аугментативность значит «в дополнение к речи», а также альтернативные методы коммуникации «вместо речи».

Ученики со специальными коммуникационными потребностями не могут говорить вообще, могут произносить лишь отдельные слова, либо не обладают функциональной речью (например, эхофразия). Это может быть результатом

серьезных речевых, сенсорных, физических и/или неврологических заболеваний, таких как (но не ограничиваясь):

- заболевания аутистического спектра,
- детский церебральный паралич,
- глухота,
- диспраксия,
- расстройства экспрессивной/рецептивной речи,
- наследственные заболевания,
- задержки развития,
- нарушение навыков обработки сенсорной информации,
- приобретенные повреждения головного мозга.

Инклюзивное образование для детей со специальными коммуникационными потребностями должно преследовать следующие цели

- Коммуникация: доступ к средствам коммуникации во всех аспектах школьной жизни.
- Образование: вовлеченность ученика в изучение всех предметов на доступном для него уровне, определенный прогресс ученика с течением времени и переход к более высоким уровням образования (учитывая соответствующий учебный план).
- Социальная вовлеченность: развитие социальных навыков и возможностей для взаимодействия с ровесниками, сотрудниками школы и другими членами общества.
- Физические: вовлеченность во всю активность наравне с другими учениками, включая занятия физической культурой, участие в походах и экскурсиях, обеды и перемены.
- Независимость: развитие навыков для поддержания собственной независимости, таких как организация рабочего времени, самоорганизация и способность к решению проблем.

Под инклюзией понимается антоним эксклюзии и изоляции. Кроме того, инклюзия имеет определенные отличия от интеграции. В них помогут разобраться определения ООН:

Интеграция – это процесс помещения учеников с инвалидностью в обыкновенные учебные заведения с тем условием, что такие дети могут приспособиться к стандартным требованиям таких заведений.

Инклюзия включает в себя систематические изменения и обновления методов и подходов к обучению, структуры и стратегии образования, чтобы обеспечить всех детей определенной возрастной группы такой средой, которая лучше всего соответствует их специфическим потребностям, а также возможностью для получения полноценного образования.

Основные функции инклюзии

В таблице ниже собрана информация о том, что включает в себя инклюзия в повседневной жизни ученика в обычной школе. В ней собраны общие примеры того, что является, а что не является инклюзией. Данная таблица не может быть применима к каждому конкретному ученику. К примеру, некоторые варианты из столбца «нет» могут быть применимы в работе с конкретным студентом.

Является ли это инклюзией?

| Да | Нет |
|---|--|
| Большую часть дня ученик проводит в обычном классе | Большую часть дня ученик проводит в специальном классе и посещает обычный класс только несколько раз в день |
| Парта ученика находится в общем ряду с партами других учеников | Парта ученика стоит отдельно от других парт |
| Ученик полностью вовлечен в деятельность класса и предметы, которые адаптированы для его возможностей | Ребенок занимается по отдельному учебному плану |
| Ребенок участвует во всех внеклассных активностях, включая походы, факультативы и перемены | Ребенку предоставляются другие возможности, он участвует в активностях с другими учениками со специальными потребностями |
| Ученик является отдельным, независимым и уважаемым членом класса | Ученика считают особенным, беспомощным и зависимым |

| | |
|--|---|
| Инвалидность ученика способствует его вовлеченности в классную и внеклассную жизнь | Инвалидность ученика обуславливает его вовлеченность в классную и внеклассную жизнь |
| Инвалидность ученика способствует тому, чтобы ученик выполнял максимальное количество работы самостоятельно, при этом получая помощь, когда это необходимо | Из-за инвалидности ученик не получает достаточных возможностей для выполнения работы самостоятельно |
| Ученик получает поддержку специалистов (терапия, развитие речи), при этом минимально отрываясь от повседневной жизни класса и школьной программы | Для оказания поддержки специалистов ученика постоянно выдергивают из участия в школьной программе, не обращая внимания на то, что он пропускает занятия |
| Учитель может определить сильные стороны ребенка, а также аспекты, которые нуждаются в развитии | Для определения сильных и слабых сторон ученика учитель обращается к другим специалистам |
| Ученик знаком со всеми одноклассниками и имеет с ними общие интересы | Ученик не знает своих одноклассников и проводит с ними минимальное количество времени |

Проблемы инклюзии

Важнейшие проблемы при внедрении инклюзивного образования в Австралии задокументированы. В докладе Викторианской комиссии по равным возможностям и правам человека сообщается, что в 2012 году по-прежнему происходят случаи дискриминации учеников с инвалидностью, и они сталкиваются с определенными пробелами в их стремлении получить образование. Среди прочего в докладе указаны следующие проблемы: ограничение финансирования, недостаток специалистов, отсутствие необходимых знаний об инвалидности у учителей, отсутствие времени у учителей, чтобы уделить достаточно внимания ученикам с особыми потребностями, дискриминационное отношение.

Как и в Виктории, в других штатах Австралии инклюзии еще предстоит проделать долгий путь. Несмотря на то, что учебные планы и процедуры большинства департаментов образования и школ поощряют инклюзию, очень много еще предстоит сделать. Необходимо каждодневное применение различных стратегий, практик, ресурсов, а также получение новых знаний и повышение квалификации. Ученики, которые не могут говорить,

сталкиваются с большим количеством проблем в связи с проблемами понимания окружающими их потребностей.

Презумпция умственного расстройства или нарушения когнитивных функций

В сравнении с другими, более видимыми отклонениями, в школьной системе гораздо меньше понимания нарушений коммуникационных способностей. В школьной среде также недостаточно специалистов, понимающих, как работать с этой проблемой. Следующие высказывания различных экспертов помогут объяснить эту проблему:

- «Тогда как ученики с хорошо изученными и видимыми отклонениями, например проблемами со зрением и слухом, получают необходимую помощь, отсутствует понимание того, как помочь детям, которые могут слышать, но не могут говорить и на которых зачастую вешают ярлык интеллектуально отсталых» (Anna McDonald, 2014, обращение в Комитет публичных связей Сената).
- «Зачастую школьные преподаватели создают точку зрения, что, если ученик немногословен или неясно выражает свои мысли, у него есть проблема с интеллектуальным развитием. На самом деле проблема не в этом. У такого ученика нет никаких отклонений интеллектуального развития, у него серьезные проблемы с речевым аппаратом» (Held Back: Опыт студентов с проблемами речевого аппарата в школах Виктории, 2012).
- «Организация Speech Pathology Australia сообщает, что чаще всего с дискриминацией сталкиваются ученики с серьезными проблемами речевого аппарата. Утверждают, что данные отклонения недостаточно изучены врачами, а также учителями, которые продолжают вести стандартный учебный процесс, не используя различные методы и подходы, которые могли бы позволить таким ученикам полноценно участвовать в учебном процессе» (Held Back: Опыт студентов с проблемами речевого аппарата в школах Виктории, 2012).
- «Более 75 % методов аугментативной и альтернативной коммуникации не используются. Основная причина – отсутствие поддержки и необходимой квалификации» (ComTEC, 2017).

Что необходимо для полноценной инклюзии

Несмотря на существование законов, обеспечивающих права ученикам со специальными коммуникационными потребностями, они все равно сталкиваются со множеством проблем. Вот основные фундаментальные права:

1. Права на полное и инклюзивное образование.
2. Право на коммуникацию любым способом, который подходит человеку и который он решил использовать.

Образовательные стандарты для детей с инвалидностью

Образовательные стандарты для детей с инвалидностью (далее – Стандарты), разработанные в рамках закона «О недопущении дискриминации людей с инвалидностью» 1992 года, обозначают права учеников с инвалидностью. Кроме того, в этом законе содержится требование, что все школы Австралии должны быть приспособлены для детей с инвалидностью. В Стандартах поднимаются темы зачисления таких детей в школу, их участия в образовательном процессе, учебный процесс, методы поддержки таких учеников, а также проблема агрессии по отношению к таким детям. В Стандартах сказано, что школы должны произвести необходимые изменения для включения таких учеников в нормальный учебный процесс, за исключением тех случаев, когда это может вызвать неоправданные трудности.

Стандарты являются федеральным законодательством Австралии и применяются во всех городах и на всех территориях.

Руководящие направления и политика, разработанные государством

В соответствии с национальными Стандартами, школы обязаны произвести необходимые изменения для включения учеников с инвалидностью в нормальный учебный процесс. В каждом штате свои механизмы финансирования и внедрения таких изменений в школы.

Лучшая практика перечислена ниже.

- Успехи учеников должны подвергаться постоянному измерению и оценке.
- Успехи учеников должны оцениваться в рамках нормального учебного процесса.
- Встречи специальных групп по поддержке учеников с инвалидностью должны проводиться как минимум один раз в семестр.
- Каждая индивидуальная учебная программа должна быть изучена с правовой точки зрения.
- В школах должны быть созданы условия, необходимые для включения детей с инвалидностью в учебный процесс.

- Семьи таких учеников должны быть вовлечены в процесс создания необходимых условий для их детей, а также разработки индивидуальных учебных программ.
- Оценка знаний таких учеников производится с учетом их специальных потребностей.

Требования к квалификации преподавателей

Требования к квалификации преподавателей различаются в каждом штате, так же как и их реальная профессиональная подготовка и финансовые ресурсы. Однако во всех штатах все преподаватели должны соответствовать единому требованию: «Разрабатывать и применять такие образовательные практики, которые позволят поддержать учеников с инвалидностью. Они должны соответствовать законам и государственной политике в этой области».

Директора школ несут ответственность за то, что учителя знают о всех современных тенденциях инклюзивного образования.

В соответствии с законодательством штата Виктория учителя должны проходить специальное обучение навыкам общения и обучения учеников с инвалидностью. Это относится к учителям государственных, католических и частных школ. При этом конкретное количество часов такого обучения не установлено.

Права учеников с инвалидностью

- У всех учеников должна быть возможность нормального общения в школе.
- У всех учеников должно быть право на полное и инклюзивное образование.
- Все ученики должны посещать школу постоянно, вне зависимости от тяжести и степени их инвалидности.
- Успехи любого ученика должны оцениваться.
- Необходимо проведение контрольных работ, которые бы позволили оценить успеваемость каждого ученика, вне зависимости от его инвалидности (не давать немым ученикам тестовые задания, требующие вербальной реакции).
- Встречи специальных групп по поддержке учеников с инвалидностью должны проводиться как минимум один раз в семестр.
- Соблюдение и постоянная доработка индивидуальных учебных планов.
- В школах должны быть проведены необходимые изменения для включения таких учеников в учебный процесс.

- Родители или попечители таких учеников должны принимать участие в подготовке изменений школ для обеспечения доступной среды и подготовки индивидуальных учебных планов.

Финансирование программ для учеников с инвалидностью

Школы в Австралии финансируются совместно государством и Содружеством и обеспечивают все потребности учеников. Ученикам со средними и высокими дополнительными потребностями чаще всего нужна дополнительная поддержка, для того чтобы обеспечить их полноценное участие в учебном процессе.

В соответствии со Стандартами во всех школах «должны быть созданы дополнительные условия для детей со специальными потребностями» для их полноценного участия в учебном процессе. Данное требование не зависит от возможности предоставления школе специального финансирования.

Однако в дополнение к существующему финансированию, предоставляемому школам государством и Содружеством, у каждого штата есть дополнительная программа финансирования для детей со специальными потребностями. Хотя в каждой юрисдикции есть свои особенности, существует и общая модель. К примеру, большинство юрисдикций основано на системе уровней и категорий, которые определяют уровень потребностей. В Австралии чаще всего каждой конкретной школе направляются указания, как расходовать выделяемые средства. Большинство юрисдикций требуют, чтобы в школах проходили регулярные встречи родителей или опекунов детей с инвалидностью, преподавателей школы, медицинских работников и других профессионалов для обсуждения успехов учеников.

Национальная система страхования людей с инвалидностью

Национальная система страхования людей с инвалидностью покрывает все расходы, связанные с потребностями людей с инвалидностью, за исключением тех, которые уже финансируются из других источников.

В отношении образования

- Школа обязана финансировать персонифицированное образование и поддержку учеников особенно в отношении их успеваемости (включая обучение, поддержку, необходимые ремонтные работы для создания доступной среды и транспортировку между школьными активностями). Это включает в себя терапию, проводимую в школе для

- образовательных целей (медицинские работники, оказывающие поддержку учителям для внесения корректировок в учебный процесс);
- Система страхования финансирует мероприятия, происходящие вне стен школ и напрямую не связанные с образованием, например личную гигиену или транспорт из школы и в школу.

Инструменты учителя для работы с учащимися, имеющими минимальные речевые способности или полное отсутствие речи.

Реализация потенциала учащихся с потребностями в обеспечении речевой коммуникации.

Методы общения

Для обеспечения возможностей общения учащимся, нуждающимся в поддержке коммуникации, требуется определенные условия.

1. Функциональные средства для коммуникации / функциональная система коммуникации (Augmentative and Alternative Communication, или усиливающая и альтернативная коммуникация, ААС).
2. Учителя и помощники, обученные использовать коммуникационные системы для учащихся.
3. Учителя и помощники, которые ведут обучение, помогают и выделяют достаточное время для того, чтобы учащиеся могли использовать свои коммуникационные системы для разных целей (например, для отправления запросов, ответов на запросы, взаимодействия со своими сверстниками).
4. Возможности общаться с одноклассниками и сверстниками.
5. Наличие условий для обеспечения возможностей расширения словарного запаса и тематических материалов, включенных в коммуникационную систему учащихся с учетом потребностей.
6. Коммуникационный план (являющийся частью индивидуального плана обучения учащегося), в котором определяются краткосрочные и долгосрочные цели, стратегии и меры для достижения прогресса в навыках общения.

Осуществление всех этих условий является необходимым для поддержки учащихся людьми, которые не имеют предвзятых ожиданий о способностях учащихся или их отсутствии.

Центр независимой жизни Западной Австралии (Independent Living Centre WA) имеет ряд отличных предложений по обеспечению возможностей для учащихся практиковаться в использовании их коммуникационных систем / оборудования в процессе общения со сверстниками.

- Создайте возможность для проведения интервью или исследования с привлечением различных людей в классе и школе. Какой цвет любит большинство учащихся в классе? Какую футбольную команду

поддерживают? Возможно, вы делаете задания по математике или строите графики, и задачей учащихся будет провести исследование для получения информации для графика. Можно угостить учеников домашней едой и получить отзыв от класса – какой у блюда вкус, чем оно пахнет, кому понравилось угощение. Работайте в парах с учащимися, использующими ААС, задавая вопросы, а сверстники будут вести счет.

- Разделите учеников на группы и пусть они играют в игры, в которых необходимо давать указания и следовать им. При этом учащийся, использующий средство альтернативной (поддерживающей) коммуникации, принимает активное участие. Постарайтесь сыграть в такие игры, как «Саймон говорит» или «Сколько сейчас времени, Мистер Вульф?». Заранее запрограммируйте на приборе уже готовые фразы (например, «Пора обедать!»).
- Разделите учеников на малые группы и попросите их выполнить задание, в котором необходимо общаться и работать вместе. Испеките что-нибудь вместе (Что мы печем? Что мы будем печь в следующий раз?). Напишите стихотворение или рассказ – учащиеся, пользующиеся ААС, могли бы предложить персонажей, места действий и т. д.
- Раз в неделю можно проводить 5-минутное обсуждение с классом новостей, во время которого учащиеся будут делиться тем, что у них произошло или чем-нибудь, что они сделали. У ученика, использующего средство альтернативной (поддерживающей) коммуникации, такие сообщения должны быть заранее запрограммированы в приборе. Это упражнение можно давать в качестве письменного задания, что поможет увеличить словарный запас и закрепить понимание структуры предложения.
- Пошутите немного. Вы можете провести последние 5 минут урока, рассказывая смешные истории или шутки. У ученика, использующего средство альтернативной (поддерживающей) коммуникации, шутки должны быть заранее запрограммированы в приборе.

Поддержка коммуникации: оборудование, системы

Имеются различные методы коммуникации, которые могут использовать учащиеся с потребностями в поддержке в общении. Имеются согласованные формы и виды усиливающей и альтернативной коммуникации (ААС), которые включают:

1. Жестовый язык / язык тела;
2. Знаки руками (например Auslan);
3. Письмо/печать;

4. Неэлектронные визуальные дисплеи для пользователей, которые можно демонстрировать (включая фото, картинки, символы, слова, фразы, алфавитные доски), например, простые ламинированные карточки, листы или более сложные приспособления, такие как:
 - система обмена картинками (Picture Exchange Communication System (PECS)),
 - практично организованные динамичные дисплеи (Pragmatic Organisation Dynamic Display (PODD)),
 - коврики для беседы.
5. Электронные приспособления с возможностями визуализации (часто с возможностью генерации речи), например, Compass, Grid, NovaChat;
6. Оборудование для генерации речи, специально сконструированные приспособления, например whether purpose-built e.g. Light writer, Go Talk, или оборудование общего типа, например, настольное – со специальными программами или без них, такие как TouchChat, Proloquo, Novachat.

Пожалуйста, имейте в виду: по мере развития навыков, учащиеся могут делать прогресс и переходить от использования одной системы к другой. В зависимости от физических или сенсорных потребностей учащихся, для них может быть актуально выбрать картинки/слова/фразу и т. д., например, для разглядывания глазами, сканирования, указывания головой, если нет возможности использовать руки.

Применение и установка коммуникационной системы

У некоторых студентов коммуникационная система уже будет установлена, до того как они придут на занятия в школу, в которой они обучаются в настоящее время; другим учащимся потребуется помощь для установки системы. У школ есть обязанность поддерживать учащихся, у которых нет оборудования для коммуникации, получить доступ к таким системам и поддерживать учащихся, у которых появляется потребность в использовании коммуникационной системы, чтобы они становились более независимыми в общении. Это должно быть организовано совместно с логопедом, у которого есть опыт в усиливающей и альтернативной коммуникации (ААС).

Учителя и школьный персонал должны заранее выяснить, есть ли у учащихся логопед, который с ними уже работает. Если нет, то следует обсудить с семьей или группой поддержки учащихся то, как привлечь опытного, соответствующим образом подготовленного логопеда. Это может быть сделано через соответствующий государственный или территориальный департамент образования, которые обычно нанимают для работы

логопедов. Важно проверить, имеется ли у логопеда опыт работы с ААС и специальный опыт работы с учениками, имеющими конкретные диагнозы, есть ли опыт работы с индивидуальными профилями обучения студентов и опыт работы с коммуникационными системами, необходимыми для обучающихся. Заметьте, что не всегда логопеды, работающие в департаментах, обладают необходимым опытом и знаниями. Более того, логопеды из департаментов часто не работают с одним и тем же учащимся, поэтому для большинства учеников, пользующихся ААС, потребуется дополнительно нанятый сторонний логопед.

Фонды для приобретения коммуникационных средств и оборудования

Имеются различные программы финансирования в целях поддержки коммуникации в Австралии. Некоторые из этих программ можно посмотреть в списке ниже. Введение NDIS, похоже, определенным образом влияет на финансирование поддержки коммуникации для некоторых людей.

Финансирование средств поддержки коммуникации через различные правительственные программы включает:

- [ACT Equipment Scheme](#)
- [Enable NSW – Aids and Equipment Program](#)
- [Independent Living Centres](#) (Australia Wide advice & information)
- [NT Disability Equipment Program](#)
- [QLD Medical Aids Subsidy Scheme](#)
- [QLD Community Aids Equipment and Assistive Technologies Initiatives \(CAETI\)](#)
- [SA DHS Equipment Program](#)
- [SA Equipment and Assistive Technology for School Students](#)
- [TasEquip](#)
- [VIC Non-Electronic Communication Aid Scheme \(NECAS\)](#)
- [VIC Electronic Communication Device Scheme \(ECDS\)](#)
- [WA Community Aids and Equipment Program \(CAEP\)](#)

Рекомендация логопеда обычно необходима для доступа к получению помощи или оборудования с использованием этих схем.

Примечание: эти схемы, в основном, включают стоимость помощи/оборудования, но не включают тренинги по обучению учащихся или партнеров/учителей по коммуникации, как использовать оборудование, и не включают стоимость мониторинга прогресса. Финансирование субсидий по

обучению может быть доступно через другие программы, детали следует обсуждать с логопедом. Стоимость этих затрат в ряде случаев может быть покрыта за счет NDIS.

Обучение учащихся и персонала

Все учителя, помощники и другой необходимый персонал нуждаются в обучении по использованию коммуникационных систем учащихся. В первую очередь такое обучение обеспечивается со стороны логопедов, которые знакомы с обучающимися и их специфическими коммуникационными системами. Также может оказаться полезным прибегнуть к руководству со стороны других людей, имеющих знания и опыт с точки зрения применения коммуникационных систем учащихся.

Учителя, помощники и школьный персонал также должны иметь в виду:

- некоторые учащиеся могут испытывать сенсорные неудобства (например, ученик может ощущать прикосновение к клавиатуре очень некомфортным, препятствующим развитию навыков в наборе);
- дискомфортные ощущения могут воздействовать на обучение и коммуникацию, поэтому нужны условия и подход, чтобы ученик смог использовать коммуникационную систему;
- помимо логопеда, для составления коммуникационного плана дополнительно могут потребоваться профессиональные терапевты и психологи.

В зависимости от уровня собственных навыков обучающихся с точки зрения использования их коммуникационных систем, может потребоваться регулярный доступ учащихся к занятиям с логопедом в течение определенного периода времени.

Пользователи коммуникационных систем в широком смысле слова классифицируются на три группы по уровню навыков:

- «Вновь выявленные» – те обучающиеся, у которых нет надежных средств символического общения;
- «Зависимые от контекста ситуации» – когда общение обучающихся ограничено конкретными партнерами или контекстом ситуации;
- «Независимые» – когда обучающийся может использовать свою коммуникационную систему для взаимодействия как со знакомыми, так и с незнакомыми партнерами для общения на любую тему.

«Вновь выявленные» и «Зависимые от контекста ситуации» ученики нуждаются в регулярных занятиях с логопедом. Во время этих занятий

логопед, имеющий соответствующую квалификацию, работает с обучающимся совместно с ключевым персоналом (например, с учителем или помощником), поддерживая и моделируя поддержку ученика, чтобы он мог следовать расписанию, используя коммуникационную систему. Это потребуется до тех пор, пока учитель или помощник не станет в состоянии самостоятельно поддерживать ребенка по всем разделам расписания занятий и видов деятельности. Поддержка логопеда может потребоваться и после окончания этого периода – для всех групп пользователей ААС с разным уровнем навыков – для разовых консультаций со школьным персоналом, чтобы обеспечить дополнительное руководство, поддержку, мониторинг и оценку прогресса в навыках общения.

В тех случаях, когда имеющийся персонал логопедов из департаментов не имеет необходимой квалификации для проведения таких тренингов, потребуется финансирование для найма частных логопедов с достаточной квалификацией для работы с учащимися в целях развития их навыков общения и в то же время для обучения ключевого персонала в целях оказания дальнейшей поддержки ученикам. Это может стать необходимой мерой для обеспечения доступа обучающихся к образованию.

Регулярность таких сессий и их продолжительность зависят от того, что является резонным с точки зрения индивидуальных потребностей ребенка. Так же как учащиеся без инвалидности слово за словом расширяют свой словарный запас и навыки общения, так и для учащихся с инвалидностью следует обеспечить аналогичный подход. Для каждого ребенка должен применяться индивидуальный график – для некоторых график может быть менее интенсивным, особенно для тех, у кого есть комбинация коммуникационных, моторных и сенсорных особенностей, при которых для поддержки обучающегося могут применяться разнообразные стратегии.

Ключевыми моментами являются наличие компетенций и применение реалистичных графиков обучения, принимающих во внимание индивидуальные нужды каждого обучающегося. Для детей с тяжелой степенью аутизма, например, дополнительные потребности могут включать:

- повышенное чувство стресса;
- большую потребность во взаимопонимании, знакомстве для возможности взаимодействовать с людьми;
- трудности в передвижении (такие как инициация и постоянство);
- повышенную чувствительность.

Целостный подход Центра церебрального паралича (The Cerebral Palsy Education Centre, CPES)

Центр церебрального паралича поддерживает многих учащихся с комплексными коммуникационными сложностями, поступающих в общую школу. Центр широко известен своим целостным подходом, обеспечивающим успешное и эффективное обучение.

Учащиеся, поддерживаемые центром CPES, обычно получают следующее:

1. Все необходимое оборудование и информацию для сенсорных и двигательных потребностей, выявленных и приобретенных до начала школы.
2. Персонал центра CPES направляется в школу после окончания процесса ENQ и помогает персоналу школы понимать ключевые вопросы участия детей и их обучения, включая обсуждение успешных стратегий.
3. Ученики обеспечены системой ААС до начала обучения в школе.
4. Специалисты по ААС регулярно приходят в школу.
5. Персонал школы обучен тому, как слушать и общаться с учащимися, использующими ААС.

Обновление коммуникационных систем

Знание того, где вставлять новые слова, новые категории и куда помещать новые темы в неэлектронные или электронные коммуникационные системы, не всегда легкая задача. Важно планировать это таким образом, чтобы системы, которые используют учащиеся, обновлялись необходимым содержанием, но не забивались при этом большим числом страниц или слов, которые будут использоваться короткое время и которые больше никогда не потребуются.

Особенно ценным может быть наличие плана работы и взаимодействия, согласованного между учителем, родителями и логопедом. Например, хорошей идеей является определение конкретного специалиста, в чьи обязанности будет входить обновление. Также рекомендуются регулярные встречи между определенными требующими взаимодействия людьми (например, родителями, учителями, логопедами) для определения того, какие требуются изменения.

Инструменты учителя для работы с учащимися, имеющими минимальные речевые способности или полное отсутствие речи.

Реализация потенциала учащихся с потребностями в обеспечении речевой коммуникации.

Личное дело учащегося

Личное дело учащегося составляется с целью предоставления максимально подробной информации об ученике. Оно включает в себя медицинские выписки и протоколы, результаты оценочных комиссий, проведенных на базе школы, педагогические отчеты, а также опрос членов семьи и самого ученика.

Личное дело учащегося должно содержать в себе основную информацию

- Краткое описание сильных сторон ученика, проблемных зон, его/ее интересов и стремлений.
- Способ коммуникации (краткое описание способа его/ее коммуникации).
- Краткое описание уровня сенсорики.
- Описание основных потребностей.
- Результаты последней оценки (или всех предыдущих) академических способностей ученика.
- Методические рекомендации по формированию общих стратегий обеспечения речевой коммуникации, составленные смежными медицинскими специалистами/терапевтами.
- Диагноз.
- Контактную информацию, предназначенную для основных специалистов, участвующих в разработке и ведении общих стратегий обеспечения речевой коммуникации.
- Мнение учащегося (если есть возможность его получить).
- Замечания по диагнозу.

Считается, что наклеивание диагностических ярлыков полезно как для самих учащихся, так и для их учителей. Однако оно несет в себе потенциально опасную угрозу и последствия в виде стигматизации и заниженных ожиданий.

Поэтому крайне важно, чтобы в ученике прежде всего видели личность, а не клинический диагноз. К примеру, расстройство аутистического спектра (РАС) рассматривается под углом зрения медицинской модели дефицита самоотождествления, которая, безусловно, не выражает ни сильные стороны, ни навыки, ни черты характера того, на кого этот самый ярлык был наклеен. Одним из способов решения этой проблемы является включение информации о личности и навыках ученика в его личное дело.

Определение всех этих аспектов позволяет комплексно подходить к пониманию учащегося при формировании индивидуальных планов обучения (ИПО). В частности, такой план должен обязательно содержать цели и стратегии. Соответственно, личное дело учащегося существует параллельно ИПО или является его составной частью.

Мнение и пожелания учащегося должны обязательно быть включены в его личное дело или предоставлены его учителям и одноклассникам в виде отдельной справки или письма, если сам учащийся не возражает.

Примерный вид письма, адресованного учителям и одноклассникам

Вставьте фотографию, на которой изображено то, что вы любите делать.

Десять вещей, которые помогут вам узнать больше обо мне

Привет! Меня зовут _____. С этого года я буду учиться в вашем классе. Я хочу, чтобы вы немного узнали обо мне.

Я чувствую _____ (*опиши свои ощущения*), находясь в вашем классе, потому что для меня это новая обстановка и я не знаю, что ожидать. Возможно, мне понадобится некоторое время, чтобы привыкнуть. Пожалуйста, не судите меня строго в первые недели учебы. Со временем вы удивитесь тому, какие у меня способности, о которых вы даже и не догадывались. Дайте мне время, и я раскроюсь во всей своей красе. Чтобы это произошло быстрее, расскажите о том, что меня ждет.

Уменьшить уровень моей тревоги поможет, если мы сможем заблаговременно назначить день, чтобы обсудить (письменно или с помощью рисунков) все то, что меня ждет в классе. Если я буду заранее знать об изменениях, я смогу лучше к ним подготовиться.

Мне очень поможет, если вы меня предупредите за пять минут до изменения активности в классе. Еще мне может помочь _____ (Спроси своих родителей или нынешних учителей, если затрудняешься ответить)

1. Мне невероятно здорово удастся _____
2. Я очень ЛЮБЛЮ заниматься _____
3. Я очень НЕ ЛЮБЛЮ делать _____
4. Предметы, в изучении которых я наиболее успешна, и мои сильные стороны _____
5. Предметы, которые мне никак не даются и для изучения которых мне требуется дополнительная помощь _____
6. Когда я расстраиваюсь, я часто _____
(расскажи своему учителю, как у тебя это проявляется)
7. Что вы можете сделать, чтобы меня успокоить до того, как грянет буря _____
8. Слишком поздно – буря грянула! Что нужно сделать, чтобы меня успокоить _____
9. Какие стратегии наиболее эффективно помогают заставить меня делать то, что я не хочу _____
10. Вот некоторые из проблем, связанные с сенсорикой, о которых вы должны знать _____
(Сообщи о себе дополнительную информацию, которую, по твоему мнению, необходимо знать твоему учителю (например, с кем из одноклассников ты дружишь; где ты любишь сидеть; ты предпочитаешь самостоятельно решать, с кем работать в паре, или чтобы это делал учитель, и т. д.)

Учительский состав школы, который непосредственно участвует в процессе обучения учащегося с потребностями в обеспечении коммуникации, должен иметь доступ к личному делу. Это позволит обмениваться информацией об ученике, которая сможет гарантировать соблюдение последовательности при совместной выработке стратегий обеспечения эффективного обучения. Личное дело учащегося необходимо регулярно обновлять. В этом случае специалист из числа учительского состава школы назначается ответственным за обновление личного дела, и он же отвечает за обеспечение доступа к нему соответствующим сотрудникам. Члены семьи должны ознакомиться с делом, при необходимости внести изменения или дополнения.

Индивидуализированный инструмент определения ориентиров в обеспечении поддержки в обучении (ИИОООПО)

Департамент образования штата Новый Южный Уэльс разработал онлайн-ресурс, который призван содействовать в составлении личных дел учащихся.

С помощью Индивидуализированного инструмента определения ориентиров в обеспечении поддержки в обучении учителя могут установить образовательные потребности и сильные стороны учащихся с инвалидностью, а также составить личное дело учащегося, которое охватывало бы шесть областей: когнитивную деятельность, внимание к обучению, коммуникацию, социальные навыки, социальную адаптацию и независимость. Структура ИИОООПО позволяет учителям вносить данные, необходимые для составления личного дела учащегося.

ИИОООПО – онлайн-ресурс, разработанный Департаментом образования австралийского штата Новый Южный Уэльс, который призван оказать содействие учителям и командам специалистов в области обеспечения поддержки в обучении с целью определения функциональных образовательных потребностей учащихся с инвалидностью, которым может быть необходимо оказание индивидуальной помощи в обучении. После того, как учителя заполняют анкету на сайте, ответив на ряд вопросов, система автоматически формирует личное дело учащегося. В нем особо подчеркиваются сильные стороны и образовательные потребности ученика и определяются ориентиры для тех областей, где учащемуся необходима адаптация и предоставление поддержки в обучении.

Отчет по личному делу учащегося предназначен для вышестоящих лиц, которые по ходатайству учителей и совместно с родителями или опекунами учащихся принимают решение о предоставлении поддержки. Применение инструмента ИИОООПО носит факультативный характер, и учителя прибегают к нему, когда необходимо провести оценку индивидуальных потребностей своих учеников. При этом такая поддержка предоставляется как в условиях обычного класса, так и классов компенсирующего обучения (педагогической поддержки).

Оценка академических и когнитивных способностей

Оценка играет важную роль при обеспечении возможности полноценно обучаться в рамках школьной программы. Без нее невозможно определить уровень навыков, а значит – установить цели. Существует широкий арсенал оценочных инструментов, применение которых зависит от предмета, уровня учащегося и т. д.

Основные требования проведения оценки учащихся с потребностями в обеспечении речевой коммуникации

- Оценочные инструменты должны быть подходящими для использования среди учащихся, у которых минимальные речевые способности или речь отсутствует полностью. Например, тесты, предназначенные для людей, у которых нормальная речь, нельзя использовать. Для них предусмотрены альтернативные варианты. Кроме того, тесты, которые предусматривают использование моторных навыков (например, манипуляции объекта руками), не должны проводиться среди лиц, у которых они отсутствуют.
- Лица, проводящие оценку (например, учителя, психологи, логопеды и т. д.), должны иметь комплексное понимание потребностей в речевой коммуникации. В частности, отсутствие экспрессивной речи вовсе не означает, что у учащегося нет языковой способности или у него низкий уровень когнитивных способностей. Скорей всего, это связано с проблемами физического, языкового или сенсорного характера, которые влияют на деятельность учащегося.
- Лица, проводящие оценку, должны знать сильные стороны учащегося, ограничения и предпочитаемый режим коммуникации. Учителя и директора школ обязаны регулярно информировать внешних лиц, проводящих оценку, о любых проблемах физического, языкового или сенсорного характера, которые влияют на речевую коммуникацию учащегося, чтобы те, в свою очередь, учитывали это при общении с учеником и его/ее оценке.
- Должна быть получена информация от родителей, терапевтов и иных лиц, работающих с учащимся.
- Лица, проводящие оценку, должны обсуждать с родителями учащегося его/ее поведенческие аспекты, жизнедеятельность, предпочитаемый метод коммуникации и использование любых средств альтернативной (поддерживающей) коммуникации.
- Лица, проводящие оценку, должны обладать обширными знаниями современных разновидностей инструментов оценки и методологии их проведения.

При проведении оценки когнитивных способностей необходимо помнить о существовании целого ряда стандартизированных инструментов невербальной когнитивной оценки, которые должны применяться вместо стандартных тестов Векслера (WPPSI-IV и WISC-V)

- Невербальная шкала Векслера (WNV).
- Второе издание универсального невербального теста интеллекта (UNIT-2).

- Четвертое издание невербального теста интеллекта (TONI-4).
- Второе издание полного невербального теста интеллекта (СТONI-2).
- Для получения ориентировочных результатов также могут применяться тесты Пибоди и Рейвена.

Вышеуказанные тесты и требования признаны Департаментом образования австралийского штата Виктория, который регулярно выпускает методические рекомендации для специалистов, проводящих оценку когнитивных способностей учащихся с инвалидностью.

Помимо формальной оценки, большую роль в определении сильных сторон учащегося играет информация, полученная от членов его семьи и бывших учителей. Она может быть крайне полезна при разработке эффективных стратегий обучения.

К примеру, сильными сторонами учащихся с тяжелой формой аутизма являются

- хорошие навыки зрительно-пространственного видения;
- обостренное мироощущение и великолепные навыки наблюдения;
- хорошая память;
- творческий, нестандартный подход к решению проблем.

Информация о двигательных и сенсорных способностях учащегося

При определении объема поддержки для учащихся с потребностями в обеспечении речевой коммуникации необходимо понимание не только степени нарушения речи, но и двигательных и сенсорных проблем или различий. Это объясняется, прежде всего, тем, что речевые нарушения связаны с широким спектром проблем физического, сенсорного, когнитивного и средового характера. К примеру, для оценки учащегося, который не может самостоятельно писать по причине нарушения моторики, может применяться обширный арсенал инструментов оценки.

На основе оценки логопедов и эрготерапевтов составляется информация о двигательных и сенсорных способностях. Для совместного формирования личного дела учащегося учителя могут адресовать терапевтам список определенных вопросов. Обращаем ваше внимание на то, что эти вопросы носят исключительно примерный и рекомендательный характер и они могут не отражать всех особенностей конкретного ученика. Используя их в качестве примера, вы можете составить свои вопросы с учетом специфики ситуации.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ВОПРОСОВ ПРАКТИКУЮЩИМ МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКАМ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ДВИГАТЕЛЬНЫХ И СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩЕГОСЯ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ФИЗИОТЕРАПЕВТА

- 1. Какие у учащегося двигательные проблемы, связанные с основным заболеванием?
- 2. При оценке учебной программы и определении способа речевой коммуникации какие необходимо принять меры, чтобы компенсировать двигательные проблемы?
- 3. Какое требуется специальное оборудование, чтобы учащийся мог удобно сидеть за партой или на мате во время занятий?
- **Стул.** Сможет ли учащийся сидеть на обычном школьном стуле или ему необходим специальный стул? Что необходимо сделать, чтобы обеспечить:
 - прямое положение стоп на полу,
 - опору для спины на стуле,
 - возможность сидеть с прямой спиной на стуле,
 - удобное положение рук на парте,
 - вертикальное положение головы?
- **Мат.** Сможет ли учащийся самостоятельно сидеть или ему необходимо использовать специальное оборудование (например, угловой стул, утяжеленное одеяло, терапевтическую щётку)?
- 4. Когда учащийся сидит за партой или на мате, какая поза для него наименее изнурящая?
- Может ли учащийся сидеть в определенной позе, не испытывая физических или когнитивных нагрузок?
- 5. Сколько времени учащийся может сидеть на занятии, прежде чем ему необходимо будет поменять позу или сделать перерыв?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭРГОТЕРАПЕВТА

- 1. Имеются ли у учащегося выявленные проблемы с сенсорикой? Если имеются, есть ли у учителя возможность ознакомиться с отчетом эрготерапевта?
- 2. Каким специальным оборудованием пользуется учащийся, чтобы участвовать в работе класса (например, фломастеры и кисточки со специальной ручкой, адаптированная клавиатура, регулируемая парта со срезанными углами и т. д.)?
- 3. Требуется ли учащемуся время для обработки информации и подготовки движений для осуществления речевой коммуникации? Если требуется, то какое?
- 4. Необходима ли учащемуся постоянная помощь для совершения тех или иных движений, чтобы активно участвовать на уроке?
- 5. Есть ли у учащегося проблемы с восприятием информации на слух? Если имеются, то использует ли он какие-либо специализированные технические средства?
- 6. Как учащийся обозначает ответы: "да", "нет", "не знаю"? **Обращаем ваше внимание** на то, что давать ответы "да" или "нет" на случайные вопросы намного сложнее, чем в случае простого согласия или отклонения предмета вопроса.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЛОГОПЕДА

- 1. Какую методику понимания разговорной речи использует учащийся (например, речь, жесты, пиктограммы)?
- 2. Есть ли у учащегося способы общения, которые он использует в повседневной коммуникации?
- 3. Использует ли учащийся средства альтернативной (поддерживающей) коммуникации?
- 4. Если использует, то использует его в качестве основного или вспомогательного средства?
- 5. Если учащийся использует средства альтернативной (поддерживающей) коммуникации, сколько времени ему понадобилось на то, чтобы научиться ими пользоваться?
- 6. Как учащийся управляет средством альтернативной (поддерживающей) коммуникации?
- 7. Кто будет осуществлять подготовку третьего лица, которое сможет быть посредником между учащимся и остальными?
- 8. Априори каждый учащийся имеет способность к обучению; какие осуществляют основные требования к тому, чтобы ученик с инвалидностью мог спокойно обучаться по общеобразовательной программе, общаться с ровесниками и взрослыми?

Инструменты учителя для работы с учащимися, имеющими минимальные речевые способности или полное отсутствие речи.

Реализация потенциала учащихся с потребностями в обеспечении речевой коммуникации.

ИПО и внесение необходимых изменений в расписание

Индивидуальный план обучения (ИПО), также известный как Индивидуальный образовательный план, или Программа, включает перечень индивидуальных целей и стратегий, которые формируются с учетом профиля конкретного учащегося и его планов на будущее, и которые учитываются в его ежедневных учебных мероприятиях. ИПО необходим для каждого ученика, которому необходима поддержка в общении (коммуникации). Цель ИПО – установить образовательные цели, которые являются измеримыми, и описать необходимые стратегии, отвечающие индивидуальным образовательным потребностям и потребностям в поддержке для учащегося.

Новый учитель или учитель, вновь начавший работать с данным учащимся, не может подготовить хороший ИПО без помощи людей, которые знают данного ученика, и их академических знаний и опыта.

Значение качественного ИПО

В ходе обзора ИПО, использующихся в Викторианских школах, в 2012 году Викторианский генеральный аудитор пришел к следующему выводу: «Результаты обучения учеников со специальными образовательными потребностями потенциально могут быть скомпрометированы непоследовательными ИПО плохого качества» (Victorian Auditor-General, 2012, Programs for Students with Special Learning Needs, p. 26).

Лучшая практика

ИПО хорошего качества определяют цели для каждого учащегося в каждом конкретном предмете и области образования, включая для некоторых

учащихся – в области общения (коммуникации), развития социальных навыков и независимости. Включаемые цели должны быть конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные и спланированные на определенный промежуток времени.

Лучшие ИПО определяют:

- Уровень навыков (опыта) в отношении к соответствующему уровню программы (например, программа Викторианской школы для уровня А – 10), по которой учащийся обучается в настоящее время по каждой образовательной области (предмету).
- Цели по каждой образовательной области (предмету) как на краткий срок, так и на год.
- Стратегии по достижению этих целей.
- Измеримые ожидаемые результаты – значения для измерения прогресса и выявления, являются ли стратегии работающими.
- С кем вести обсуждение, если стратегии не работают.

В настоящее время не имеется единственного формата лучшей практики ИПО, однако викторианский департамент образования сейчас разрабатывает такой формат (по состоянию на 2018 г.) для Викторианской школы. Этот формат будет добавлен в эти материалы, как только будет готов.

Подготовка и проверка

- ИПО должны готовиться учителем (учителями) конкретного учащегося с участием группы поддержки учащегося (ГПУ), включая помощников, семью, терапевтов и др. профессионалов. Понимание потребностей вашего ученика в целом – а не как отдельных потребностей и сложностей – является ключом к скоординированным необходимым действиям.
- Все учителя и помощники должны быть хорошо знакомы с ИПО их учащегося.
- ИПО должен пересматриваться в течение каждого периода образования (четверти) в целях модификации при необходимости целей, стратегий и достигнутого уровня навыков с учетом результатов оценки прогресса.
- Обзор прогресса учащегося по отношению к определенным планам измеримых ожидаемых результатов, должен проводиться регулярно и до встречи ГПУ. Это помогает, когда выявлена неэффективность стратегии на очередной встрече ГПУ и более эффективная пересмотренная стратегия может обсуждаться на следующем заседании группы и быть своевременно поправлена.

Цели ИПО конкретного учащегося должны быть увязаны с различными аспектами обучения (например, чтение, письмо, общение и независимость). Расписания занятий в учебных заведениях разных территорий и регионов должны быть нацелены на обучение учащихся в данных областях.

Примеры форматов ИПО для возможного использования учителями

- Team Around The Learner ILP.
- Example ILP (разработан для Учебника для учителей).
- DET Primary ILP template (обратите внимание, что это разработано для учащихся, живущих вне домашнего воспитания, однако со страницы 5 это применимо и для более широкого круга).
- DET Secondary ILP template (обратите внимание, что это разработано для учащихся, живущих вне домашнего воспитания, однако со страницы 5 это применимо и для более широкого круга).

Оценка имеющегося уровня навыков

Оценка критически важна для учащихся, чтобы максимально достичь то, что запланировано в расписании. Она важна для определения уровня навыков, достигнутого к настоящему времени, а следовательно – для определения соответствующих целей.

Обучение и образование на основе способностей (Abilities Based Learning and Educational Support, ABLES)

Викторианский отдел образования разработал ресурс ABLES resource для помощи учителям определять то, на каком уровне могут работать их учащиеся. ABLES также был апробирован и адаптирован для Западной Австралии как ABLEWA.

ABLES обеспечивает доступ к инструментам оценки и индивидуальным рекомендациям по стратегиям обучения в помощь учителям для эффективного планирования и обучения с учетом индивидуальных нужд учащихся с инвалидностью и дополнительными образовательными потребностями.

Ресурс ABLES в настоящее время охватывает следующие предметы и области навыков:

- английский устный и понимание (оценка до базового уровня);
- английский устный и письменный (оценка до базового уровня);
- личные и социальные возможности: социальное самосознание и управление, развитие устойчивости;
- личные и социальные возможности: социальное самосознание и управление;
- личные и социальные возможности: узнавание и выражение эмоций.

Тест на умение считать (оценка до базового уровня) в настоящее время апробируется и скоро будет готова версия для использования учителями.

Оценка навыков в личных и социальных возможностях в соответствии с ABLES обеспечивает учителей ценными рекомендациями по стратегиям поддержки социальному обучению. Также есть отдельный инструмент оценки персональных и социальных возможностей, разработанный специально для применения в отношении учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Оценки, подходящие для людей, нуждающихся в поддержке для общения (коммуникации)

Как отмечается в разделах «Основы» и «Профиль учащегося» данного ресурса, использование соответствующих оценок и тестов очень важно. Тесты, разработанные и стандартизованные для типично развивающихся учащихся, могут давать некорректные результаты в отношении учащихся, нуждающихся в поддержке в общении (коммуникации).

Языковые, физические или сенсорные трудности влияют на уровень успешности учащихся скорее, чем низкие познавательные способности.

Использование подходящих тестов обеспечивает получение аккуратных результатов, которые учителя могут использовать для внесения изменений в расписания учащихся и стратегии обучения, что поможет учащимся добиваться прогресса в обучении.

Совет по Образованию Нового Южного Уэльса (NSW Board of Studies) разработал ресурс для помощи в проведении оценок, планировании, программировании, внедрении и оценке для учащихся с комплексными коммуникационными нуждами. Это обеспечивает исходную информацию по оценкам, которые также могут быть ценными для учителей за пределами Нового Южного Уэльса.

Более аккуратные результаты будут полезными для модификации расписаний, которые не должны быть размытой версией классной работы, но быть ориентированы на наших детей – их сильные стороны в обучении, визуально-пространственные способности, чувствительные и глубокие навыки наблюдения, отличную память, а также их креативное отношение к разным ситуациям.

Обоснованные корректировки

Для школ требуются корректировки в целях обеспечить возможность учащимся с инвалидностью участвовать в образовании на той же основе как и учащимся без инвалидности, если только в результате этого не будут созданы неоправданные трудности. Тип корректировок зависит от уникальных особенностей учащегося. Для одного учащегося потребуется одна или две небольшие корректировки; для другого учащегося может быть необходимо большое число корректировок во всех областях обучения.

Корректировка – это поддержка, которую вы можете предоставить учащемуся с инвалидностью или изменить стиль обучения, что поможет учащемуся осваивать расписание обучения на той же основе, что и другие учащиеся. Это может быть какое-либо оборудование, дополнительный человек, специализированное обучение для персонала, что поможет разрушить барьеры, которые могут стоять в обучении перед учащимся с инвалидностью.

Некоторые люди могут усмотреть различия между размещением и модификацией как разными типами корректировок. Существенно, что разница в размещении используется в целях помочь учащемуся освоить программу таким образом, что он может изучать то же содержание, как и его сверстники, тогда как модификация используется для помощи ученику следовать тому же расписанию, но при этом не обязательно изучать то же содержание, что и сверстники.

Некоторые примеры корректировок

- Различные способы представления информации, например, больше письменно, чем устно.
- Дополнительное обеспечение инструкциями, например, повторение учащемуся индивидуально или разбивка больших заданий на более маленькие части.

- Изменения в оценках, например, больше времени для завершения, необязательные устные презентации, разрешение использовать программы для презентаций.
- Регулярный обмен электронной почтой между учителем и родителями.
- Использование таймера или сенсорного оборудования.
- Использование визуального расписания.
- Обучение школьного персонала использованию коммуникационных устройств учащихся.

Корректировка расписания для конкретного студента определяется на основе целей и стратегий в ИПО учащегося, принимая во внимание профиль учащегося, включая потребности в поддержке учащихся с коммуникационными и сенсорными особенностями. После изменения стратегий и внесения корректировок следует предоставить учащимся возможности для достижения прогресса в соответствии с их индивидуальными целями, будучи включенными в общий класс и деятельность всего класса.

Больше о размещении и модификации

| Размещение | Модификация |
|---|---|
| Стратегия помощи учащемуся с образовательными нуждами обучаться по тому же расписанию, что и сверстники; | Стратегия помощи учащемуся со значительными образовательными нуждами обучаться по тому же расписанию, что и сверстники; |
| имеет те же результаты в образовании, что и сверстники; | имеют результаты обучения, отличающиеся от результатов сверстников; |
| происходит в общеобразовательных классах; | происходит в общеобразовательных классах; |
| инструменты, материалы, технологии, визуальная помощь, хронометраж используются для помощи обучающимся пройти расписание таким образом, что они | инструменты, материалы, технологии, визуальная помощь используются для помощи обучающимся пройти то же расписание, что и их сверстники, |

| Размещение | Модификация |
|--|---|
| изучат ту же программу, что и их сверстники. | но не обязательно изучат ту программу, что их сверстники; |
| Оценивание одинаковое. | Оценивание отличается. |

Источник: Инклюзивный класс ([The Inclusive Class](#))

Контрольные вопросы для учителя

1. Есть ли у моего учащегося обновленный ИПО с информацией об учебных мероприятиях, в которых он участвует?
2. Содержит ли ИПО SMART цели для каждой предметной области?
3. Содержит ли ИПО SMART цели для коммуникации, социальных навыков, навыков независимости, где это релевантно?
4. Содержит ли ИПО информацию о том, какие у моего учащегося сейчас навыки по каждой предметной области обучения (со ссылкой на уровни по Викторианскому расписанию)?
5. Содержит ли ИПО информацию о том, как измеряется прогресс по каждой цели?
6. Были ли проведены по моему учащемуся все необходимые оценки по всем соответствующим предметам/навыкам для того, чтобы у меня была информация о том, на каком они уровне?
7. Оценивается ли мой учащийся регулярно для мониторинга достижений?
8. Проводятся ли на регулярной основе (каждую четверть) встречи ГПУ, как это требуется?
9. Назначена ли дата следующей встречи ГПУ?

Инструменты учителя для работы с учащимися, имеющими минимальные речевые способности или полное отсутствие речи.

Реализация потенциала учащихся с потребностями в обеспечении речевой коммуникации.

Виды социальной поддержки

Одной из сложных задач, с которыми сталкиваются инклюзивные школы, является воспитание настоящих дружеских отношений между учащимися. Неоднократно подчеркивалось, что у учеников с инвалидностью, как правило, меньше друзей, и они чаще подвергаются насилию, чем их ровесники без инвалидности. Родители, ученики и преподаватели должны объединить усилия для создания благоприятных условий для развития дружбы и социальной инклюзии. Но без должной поддержки им это сделать будет тяжело.

Социальная инклюзия играет важнейшую роль в формировании уверенности в своих силах у учащихся, их психофизическом состоянии. Поэтому она непосредственно влияет на успеваемость в школе. Важность социального развития и социальных возможностей официально признана властями Австралии в качестве составной части школьной программы на всей территории страны.

Стратегии

Социальная инклюзия одинаково важна как в классе, на детской площадке во дворе, так и во время экскурсий, в походах и на внеклассных занятиях. Стратегии, призванные содействовать инклюзии, варьируются в зависимости от учащегося, его личности, имеющихся навыков, метода коммуникации и, среди прочего, стадии развития.

Стратегии включают в себя:

- ясное и понятное обучение социальным навыкам (например, как правильно приветствовать знакомых и незнакомых людей);
- ролевые игры;
- занятия в парах;

- совместную деятельность во время обеда, работ в парах с ровесниками и преподавателями;
- способствование социальному взаимодействию через работы в малых группах или участие в общественных мероприятиях;
- занятия по развитию социальных навыков, проводимые профессиональными инструкторами.

Ресурс ABLES (более подробно обсуждался в разделе «Адаптация учебной программы и ИПО») включает в себя инструменты оценки личных и социальных возможностей, которые могут применяться к учащимся любого возраста. Отдельно такой же инструмент был разработан специально для учащихся с расстройством аутистического спектра (РАС). После того как с помощью этого ресурса была проведена оценка, он формирует отчет конкретно по данному учащемуся с указанием рекомендованных мер по обеспечению социальной поддержки в обучении.

Что касается непосредственно насилия в отношении учащихся с инвалидностью, группа по защите прав людей с инвалидностью австралийского штата Новый Южный Уэльс выпустила методические рекомендации под названием «Инструмент для родителей: проблемы, с которыми сталкиваются в школе учащиеся с инвалидностью», которые содержат полезную информацию и необходимые советы.

Публикации в блоге Spectronics, посвященные проблеме развития и укрепления общения между детьми, содержат множество полезных рекомендаций.

Партнеры по коммуникации

Основным требованием социальной инклюзии учащихся с потребностями в обеспечении речевой коммуникации является наличие партнеров по коммуникации, т. е. лиц, которые прошли специальную подготовку с целью понимания способа и метода общения ученика. Как правило, такими лицами становятся учителя или помощники, но не одноклассники. Для того чтобы просто ежедневно общаться с учеником, у которого особые речевые возможности, его одноклассникам вовсе не обязательно проходить специальную подготовку. Однако им не помешало бы познакомиться с тем, как общается их одноклассник. Если будут предоставлены широкие возможности для получения информации, это позволит увеличить социальную инклюзию.

Центр независимой жизни Западной Австралии подготовил ряд рекомендаций, призванных содействовать взаимодействию между учащимися с инвалидностью и их одноклассниками:

- Создайте возможность для проведения интервью или исследования с привлечением различных людей в классе и школе. Какой цвет любит большинство учащихся в классе? Какую футбольную команду поддерживают? Возможно, вы делаете задания по математике или строите графики, и задачей учащихся будет провести исследование для получения информации для графика. Можно угостить учеников домашней едой и получить отзыв от класса – какой у блюда вкус, чем оно пахнет, кому понравилось угощение. Работайте в парах с учащимися, использующими ААС, задавая вопросы, а сверстники будут вести счет.
- Разделите учеников на группы и пусть они играют в игры, в которых необходимо давать указания и следовать им. При этом учащийся, использующий средство альтернативной (поддерживающей) коммуникации, принимает активное участие. Постарайтесь сыграть в такие игры, как «Саймон говорит» или «Сколько сейчас времени, Мистер Вульф?». Заранее запрограммируйте на приборе уже готовые фразы (например, «Пора обедать!»).
- Разделите учеников на малые группы и попросите их выполнить задание, в котором необходимо общаться и работать вместе. Испеките что-нибудь вместе (Что мы печем? Что мы будем печь в следующий раз?). Напишите стихотворение или рассказ – учащиеся, пользующиеся ААС, могли бы предложить персонажей, места действий и т. д.
- Раз в неделю можно проводить 5-минутное обсуждение с классом новостей, во время которого учащиеся будут делиться тем, что у них произошло или чем-нибудь, что они сделали. У ученика, использующего средство альтернативной (поддерживающей) коммуникации, такие сообщения должны быть заранее запрограммированы в приборе. Это упражнение можно давать в качестве письменного задания, что поможет увеличить словарный запас и закрепить понимание структуры предложения.
- Пошутите немного. Вы можете провести последние 5 минут урока, рассказывая смешные истории или шутки. У ученика, использующего средство альтернативной (поддерживающей) коммуникации, шутки должны быть заранее запрограммированы в приборе.

Обмен информацией

Наличие у учащегося, использующего средство альтернативной (поддерживающей) коммуникации, возможности рассказать о себе создает

уникальные условия для социальной инклюзии. Наиболее эффективно они могут сделать это, заранее подготовив (при помощи родных, если необходимо) небольшой рассказ в форме письма или короткой записки о себе (например, что нравится или не нравится, интересы, хобби т. д.), чтобы затем поделиться им (здесь может потребоваться содействие учителя) с классом или несколькими одноклассниками. В качестве примера можно использовать шаблон, подготовленный Сью Ларки, «Десять вещей, которые вам помогут больше узнать обо мне», в разделе «Личное дело учащегося». Также смотрите «Методические рекомендации Скопа по составлению паспорта коммуникации». Лучше всего, если такая самопрезентация будет проводиться регулярно.

Больше узнать о видах социальной поддержки родители могут у логопеда, семейного доктора и других профессионалов, работающих с семьей.

Инструменты учителя для работы с учащимися, имеющими минимальные речевые способности или полное отсутствие речи.

Реализация потенциала учащихся с потребностями в обеспечении речевой коммуникации.

Сенсорная интеграция

Сенсорная интеграция – это процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех органов чувств.

Люди, у которых есть нарушения обработки сенсорных сигналов испытывают чрезмерную или недостаточную чувствительность.

Вот как описывают свои ощущения дети, испытывающие чрезмерную чувствительность:

«Вы себе и представить не можете, каково это, когда ты не можешь сидеть спокойно, потому что чувствуешь, будто твои ноги горят или как будто по рукам ползают сотни муравьев» (Карли Флейшманн, 2009)

«Наш мозг устроен по-другому. Он способен одновременно охватить множество звуков и разговоров. Когда я смотрю на лицо человека, я ментально представляю тысячи его изображений. Поэтому мне так непросто смотреть на людей. Но я смогла научиться правильно фильтровать информацию: убирая все ненужное и оставляя только полезное» (Карли Флейшманн, 2009)

Сенсорная интеграция и поведение

Некоторые люди демонстрируют поведение, которое просто является неконтролируемой реакцией на сенсорные изменения. Так, ученики с аутизмом могут закрывать уши, биться головой, раскачиваться, хлопать в ладоши и т. д.

Карли Флейшманн описывает свое поведение так:

«Если я это не делаю, то кажется, будто мое тело вот-вот взорвется. Похоже на то, как будто вы трясете банку кока-колы. Если бы можно его [поведение] прекратить, но это не так просто, словно выключить свет. Я знаю, что правильно, а что нет. И каждый раз я, словно веду борьбу со своим

мозгом». (Так Карли Флейшманн объясняла в 2009 году, почему она бьется головой).

«Мы таким образом пытаемся заглушить чувства, которые нас переполняют. Мы формируем выход тому, что в нас вошло. Я хочу ходить в школу вместе с нормальными детьми и, при этом, чтобы они не пугались каждый раз, когда я ударяю по парте или экрану. Я хочу самостоятельно читать книгу и чтобы мне никто не говорил, что я должна сидеть смирно» (Карли Флейшманн, 2009 г).

Сенсорные проблемы влияют на способность учащегося к обучению и приобретению новых навыков. Например, по словам Карли Флейшманн, прикосновение к клавиатуре ей было неприятно, поэтому ей было тяжело научиться печатать на компьютере.

Несмотря на довольно серьезные проблемы, связанные с сенсорной интеграцией, Карли Флейшманн, смогла, тем не менее, окончить обычную общеобразовательную школу и затем получить степень бакалавра в университете Торонто. Сейчас она ведет собственное шоу «Безмолвные с Карли Флейшманн» на канале YouTube.

Сенсорная характеристика

Сенсорная характеристика может быть достаточно ценным источником информации для учителей, которая может им помочь выбрать подходящие стратегии обучения, призванные компенсировать те или иные проблемы с чувствительностью.

Сенсорная характеристика – это документ, который подробно описывает то, как учащийся понимает и анализирует окружающий мир, уделяя особое внимание проблемам, связанным с обработкой сенсорных сигналов. Здесь речь идет об информации от рецепторов всех чувств: слух, зрение, тактильные ощущения (прикосновения), проприоцепция (ощущение собственного тела), движение (вестибулярный аппарат), концентрация, понимание рецептивной речи (слуховое восприятие) и кратковременная память. Характеристика определяет, является ли ребенок гиперчувствительным или гипочувствительным по отношению к вышеуказанным рецепторам.

Важно отметить, что в характеристике должно быть указано, как учащийся решает проблемы, связанные с чувствительностью, а также прописаны стратегии, направленные на содействие в этом. Как уже ранее было сказано,

учащиеся с нарушением обработки сенсорной информации могут демонстрировать необычное поведение (например, раскачиваться, сильно стучать и т. д.). Другими примерами поведения, которые могут негативно сказываться на процессе обучения, являются:

- проблемы с усидчивостью;
- при письме ученик может либо слишком сильно, либо слишком слабо нажимать на ручку;
- слишком часто касаются своего тела или предметов;
- ученик часто и легко отвлекается на звуки, цвета или движения.

В качестве возможных стратегий предлагается следующее:

- визуализация устной информации;
- дополнительное время для обработки и понимания рецептивной речи;
- дополнительное время для планирования движений.

Оценка, проведенная вспомогательным медицинским персоналом (например, эрготерапевтами, психотерапевтами и логопедами), так же важна, как и сенсорная характеристика, т. к. содержит рекомендации по выработке соответствующих стратегий, направленных на содействие вовлеченности учащегося в учебный процесс.

Стратегии

Выбор той или иной стратегии помощи учащимся в значительной степени зависит от типа нарушения обработки сенсорной информации. Как уже было сказано ранее, одни люди гиперчувствительные, а другие – гипочувствительные. Соответственно, первым необходима постоянная афферентация, в то время как вторые будут ее всегда избегать.

- Предлагаем вашему вниманию некоторые стратегии, с помощью которых можно компенсировать проблемы с чувствительностью:
- Гипочувствительным детям необходимо стимулирование т. н. «сенсорного входа», т. е. количества и силы воздействия раздражителей, чтобы они могли сконцентрироваться. Справиться с этой задачей помогут игрушки-антистресс.
- Гиперчувствительные дети остро реагируют на яркие краски. В этом случае рекомендуется в классе использовать как можно меньше цветных предметов.
- Некоторые учащиеся могут быть гиперчувствительны к шуму. В этом случае лучше использование наушников в классе.

- Есть ученики, которые очень чувствительны к прикосновениям, например, во время построения в группе или при использовании шкафчика в классе, куда они кладут рюкзак или ранец. Учитель может помочь минимизировать эти контакты, разрешив учащемуся первым пройти к шкафчику.

В качестве других стратегий можно отметить:

- Всегда пропускать таких учеников без очереди.
- Сажать учащихся с проблемой с чувствительностью на задний ряд, чтобы минимизировать чувствительность к шуму.
- Сажать таких учеников рядом с выходом и в случае необходимости разрешать им выйти из класса (когда им станет совсем невыносимо в нем находиться).

Какая бы стратегия не использовалась, важно, чтобы учителя, их помощники и одноклассники знали о ее применении. Это поможет избежать всякого рода недоразумений и обеспечит ее последовательное внедрение в работу класса.

Контрольные вопросы для учителя

- Понимаю ли я проблемы, связанные с нарушением обработки сенсорной информации?
- Понимаю ли я, как проблемы ученика, связанные с обработкой сенсорной информацией, могут повлиять на его поведение?
- Понимаю ли я, что такое сенсорная характеристика?
- Знаю ли я, к какому специалисту я могу обратиться за помощью в случае, если у моего ученика будут проблемы, связанные с нарушением обработки сенсорной информации?
- Знаю ли я, какие стратегии могут помочь регулировать сенсорные проблемы в школе?

Инструменты учителя для работы с учащимися, имеющими минимальные речевые способности или полное отсутствие речи.

Реализация потенциала учащихся с потребностями в обеспечении речевой коммуникации.

Виды поведенческой поддержки

Некоторые учащиеся с потребностями в обеспечении речевой коммуникации по причине сложности самовыражения при применении стандартного языкового арсенала (вербального или письменного) в качестве способа коммуникации могут использовать свое поведение. Хотя каждому учащемуся должны быть предоставлены функциональные способы коммуникации (подробнее об этом читайте в разделе «Методы общения»), тем не менее, поведение может стать дополнительным полезным инструментом. Однако существуют ситуации, когда поведение может быть либо проблематичным, либо неприемлемым. Например, когда оно может нести потенциальную угрозу для окружающих или негативно влиять на приобретение учащимся социальных навыков (игра со слюной или мастурбирование на публике).

Учащимся с потребностями в обеспечении речевой коммуникации, которые демонстрируют подобное поведение, необходимо предоставить не только сами способы коммуникации, но и адресовать их поведенческие особенности путем обеспечения поддержки позитивного поведения. Ключевым фактором здесь является понимание причин такого поведения. Учителя должны всегда в первую очередь рассматривать физические, медицинские, сенсорные и эмоциональные факторы, и только потом уже переходить к изучению других причин (подробнее о сенсорных проблемах, которые могут влиять на поведение, читайте в разделе «Сенсорная интеграция»).

К примеру, учащемуся может быть скучно, он может быть перевозбужден или его что-то тревожит. Поскольку вербально свое состояние ученик выразить не может, то он вынужден сообщать об этом через свое поведение (например, отказываться работать, сильно ударять по какому-либо предмету или просто незаметно покинуть класс).

В данном случае существует несколько вариантов объяснения такого поведения. Во-первых, учащийся может отказываться от работы в классе по причине того, что уровень заявленной классной деятельности значительно

ниже способностей ученика, и он таким образом демонстрирует свое недовольство. Поэтому важным первым шагом является обеспечение соответствия уровня занятий в классе возможностям ученика, детально прописав это в Индивидуальном плане обучения (ИПО).

Или же такое поведение учащегося не что иное, как неконтролируемая реакция на сенсорные проблемы. Так, ученики с аутизмом могут закрывать уши, биться головой, раскачиваться, хлопать в ладоши и т. д.

Поддержка позитивного поведения

Поддержка позитивного поведения – основанный на фактах подход, направленный на поддержку проблемного поведения. Этот подход призван улучшить качество жизни человека с ограниченными возможностями и уменьшить влияние проблемного поведения. Соответственно, роль поддержки позитивного поведения не сводится только в устранении проблемного поведения. Скорее, поддержка позитивного поведения стремится улучшить качество жизни путем понимания причин и принятия мер по их устранению.

Основными элементами поддержки позитивного поведения являются:

1. Понимание причин проблемного поведения (оно основывается на данных функциональной оценки поведения);
2. Поиск причин внутри среды, провоцирующих проблемное поведение, и их устранение, что лишает ученика необходимости демонстрировать это поведение;
3. Обучение ребенка новым навыкам, которые бы позволили ему удовлетворять потребности, не прибегая к демонстрации проблемного поведения.

Если в поведении учащегося появилась тревога или есть большая вероятность ее появления, то воспользуйтесь рекомендациями:

- Убедитесь, что у учащегося есть доступ к функциональным способам коммуникации. Это крайне важно, т. к. в их отсутствии единственным способом выражения своего состояния для учащегося останется поведение.
- Убедитесь в том, что ожидания ученика, связанные со школьной программой и возможностями для социального взаимодействия, соответствуют его возможностям. Ведь поведение учащегося может быть реакцией на скуку, перевозбудимость, усталость, непонимание и т. д.

Если проблемное поведение не прекращается, то нужно предпринять следующее:

- Созовите заседание группы поддержки учащихся (ГПУ) с целью обсуждения возможных причин и стратегий действия.
- Совместно с членами ГПУ (учащимся, членами его семьи, специалистами) разработайте план формирования позитивного поведения (ПФПП).
- Все специалисты, задействованные в работе с учащимся, обязаны пройти обучение по осуществлению поддержки позитивного поведения.
- Если тревожное поведение продолжается свыше 4-6 недель, необходимо провести функциональную оценку поведения (ФОП). Ее осуществляют психологи, имеющие соответствующую подготовку, или эксперт высшей категории в области поведенческих проблем (ЭВКОПП).
- На основе данных ФОП внесите соответствующие изменения в ПФПП.
- Совместно с психологом или ЭВКОПП проводите оценку учащегося и ПФПП. Если в течение 4-6 недель тревожное поведение продолжается, необходимо выбрать другую стратегию.

Планы формирования позитивного поведения

План формирования позитивного поведения (ПФПП) составляется с целью разработки и реализации превентивных и эффективных стратегий вмешательства в поведение, которые позволили бы уменьшить или вовсе устранить тревожное поведение на период с 4 до 6 недель. Такой план, в первую очередь, определяет действия других людей (например, учителей, помощников), направленные на изменение среды учащегося и обучение его новым навыкам. В прошлом управление поведением включало в себя составление списка нежелательных его форм и связанных с ним последствий или даже наказания. Такой подход оказался несостоятельным, поскольку он не акцентировал внимание на причинах поведения.

Замечание по терминологии

План формирования позитивного поведения (ПФПП) еще называют План поддержки поведения (ППП). Эти два термина повсеместно заменили собой План управления поведением, который некогда широко использовался.

Функциональная оценка поведения

План формирования позитивного поведения составляется на основе информации о причинах поведения студента, полученной в результате научно обоснованных практик по сбору и анализу данных. Этот метод называется Функциональной оценкой поведения (ФОП), и должен проводиться квалифицированными экспертами в области оценки поведения; психологами, специализирующимися на анализе поведения; преподавательским составом школы или сотрудниками Департамента образования (например, социальными работниками, логопедами, учителями), которые прошли необходимую подготовку для проведения ФОП.

Полученные на основе ФОП данные затем используются для составления ПФПП, который должен систематически пересматриваться и изучаться, чтобы обеспечить его эффективность.

Если у преподавательского состава школы недостаточно профессиональной квалификации для решения проблем, связанных с тревожным поведением, необходимо привлечь соответствующих специалистов. Причем это надо сделать как можно раньше, пока поведение не укоренилось, ведь тогда его будет очень трудно изменить.

Обучение преподавательского состава

Преподавательскому составу, непосредственно работающему с учащимся, необходимо иметь соответствующую подготовку, которая позволила бы им оказывать поддержку ученику – обеспечение последовательности подходов разных специалистов школы играет очень важную роль. Такое обучение, как правило, проводит профессионал в области ФОП, который имеет опыт в составлении плана.

Ограничение свободы и изоляция

В принятых Правительством методических рекомендациях четко запрещается использование ограничения свободы и изоляции учащегося, кроме случаев, когда существует реальная угроза причинения физического вреда учеником себе или окружающим. Во всех остальных случаях для уменьшения уровня тревоги необходимо применять положения Плана формирования позитивного поведения и систем вмешательства и поддержки желаемого поведения. Ограничение свободы и изоляция не должны становиться частью стратегии

управления поведением или плана поддержки учащегося. Использование ограничения свободы и изоляции должно быть доведено до сведения директора школы и родных ученика и стать причиной пересмотра ПФПП в части эффективности его реализации.

Ограничение свободы и изоляция может причинить и причиняет вред учащемуся. В каждом таком случае как сам учащийся, так и преподавательский состав подвергаются опасности причинения физического вреда или даже смерти. И каждый раз, когда применяется ограничение свободы и изоляция, они подрывают профессиональные отношения, сложившиеся между учащимся и членом преподавательского коллектива.

Ограничение свободы и изоляция ни в коем случае не должны применяться, если еще не была оказана консультативная помощь со стороны соответствующих специалистов (например, эксперта высшей категории в области поведенческих проблем (ЭВКОПП) или квалифицированного психолога) или еще не приступили к реализации ПФПП. Согласно научным данным эффективности использования таких подходов, ограничивать свободу или изолировать совсем необязательно.

В большинстве штатов Австралии плановые ограничительные практики («плановые» означает предварительно обсужденные, согласованные школой с родителями или законными представителями ребенка и в письменном виде изложенные в индивидуальном плане) все еще активно применяются, несмотря на то, что повсеместно принимаются меры, направленные на их уменьшение или полное прекращение. В различных штатах и территориях страны существует различные подходы к пониманию того, какие действия следует считать ограничивающими свободу или изоляцией, какие действия допустимы, а какие нет. И такая информация не всегда находится в открытом доступе на сайтах региональных департаментов образования.

Краткое изложение методических рекомендаций, политик, принятых в штатах, территориях Австралии

Виктория

Согласно принятым в штате Виктория методическим рекомендациям, запрещается применять ограничение свободы и изоляцию, кроме случаев, когда существует реальная угроза причинения физического вреда учащимся себе или окружающим. В государственных школах на территории штата нельзя обездвигивать ученика в положении лежа (лицом вниз или вверх).

Новый Южный Уэльс

В методических рекомендациях, принятых в НЮУ, подробно описываются стратегии комнат «тайм-аута», используемых вместо запертия в помещении, таким образом запрещая применение изоляции. Однако ни в этих рекомендациях, ни в «Политике социальной защиты учащихся» нет положений, запрещающих применение ограничительных практик. Но в уже упомянутых рекомендациях говорится, что педагоги, работающие с учащимися, которые проявляют враждебное, жестокое или тревожное поведение, должны проходить тренинг по разрешению конфликта, кризиса не насильственными методами. В «Исследовании управления поведением в школах», составленном в 2017 году Уполномоченным по правам ребенка штата, акцентируется внимание на принятие более жестких политик проведения тщательного контроля осуществления ограничительных практик.

Австралийская столичная территория

В 2016 году Управление образования АСТ выпустило документ под названием «Принципы сокращения и прекращения применения ограничительных практик», который призван стать основой для разработки в будущем соответствующей политики. «Политика по содействию создания безопасной и поддерживающей среды в школах» требует от школ минимизировать ограничительные практики. Подробнее о применении ограничения и изоляции говорится в «Первостепенных мерах по реализации политики по содействию создания безопасной и поддерживающей среды в школах».

Квинсленд

Документ под названием «Порядок создания безопасной, поддерживающей и дисциплинирующей среды в школах» определяет, хотя и не подробно, условия применения преподавательским составом «тайм-аута» и ограничения. Детально условия их применения прописаны в «Плане формирования ответственного поведения», который должен быть принят во всех школах. «Обзор образования учащихся с инвалидностью» рекомендует при составлении политик применения ограничительных практик соблюдать ясность и открытость, а также говорит о необходимости проведения мониторинга как плановых, так и незапланированных мер, указанных в ИПО. В «Плане содействия учащимся с инвалидностью Квинсленда» в качестве основной цели предусмотрено сокращение числа ограничительных практик. В

настоящий момент разрабатывается проект мер, направленных на уменьшение применения ограничительных практик в школах штата.

Северная территория

Коллегия по лицензированию преподавателей Северной территории приняла «Рекомендации по осуществлению защитных мер», которые определяют границы между преподавательским составом и учащимся и содержит информацию об ограничении свободы, а также устанавливает правила работы с учащимися с инвалидностью. Во всех школах территории должен действовать план поведения, составленный с учетом принципов кодекса поведения и Национальных стандартов безопасности в школах.

Западная Австралия

В Западной Австралии в помощь учителям был создан специальный информационный портал, на котором представлены ресурсы по изучению поведения и психофизического состояния учащихся. Кроме того, во всех школах должен существовать план оказания содействия формирования позитивного поведения.

Южная Австралия

Принятый в этом штате «Свод защитных мер в отношении преподавательского состава при взаимодействии с детьми младшего и среднего школьного возраста», подробно описывает управление поведением и запрещает ограничивать движение путем применения силы, хватая ученика за голову, грудь или область гениталий, а также, среди прочего, нельзя закрывать или запирают учащегося в помещении.

Тасмания

Несмотря на, что в Тасмании в настоящий момент не существуют официальной политики в отношении ограничительных практик, тем не менее, есть ресурс под названием «Почтительные школы – уважительное поведение», который содержит необходимые советы по применению ограничительных практик.

Определение понятия «ограничение движений»

Определение дано Департаментом образования штата Виктория в «Справочном руководстве по ограничению движений учащихся», принятом в 2017 году:

«Физическое ограничение движений означает применение физической силы с целью предотвратить, ограничить или усмирить движения всего или части тела учащегося. Когда учащиеся физически обездвижены, они не могут сделать никаких движений».

В документе под названием «Руководство, составленное на основе научно обоснованных фактов, по уменьшению необходимости применения ограничительных практик в сфере деятельности людей инвалидностью», принятом в 2011 году, даны определения разных видов ограничений:

«Физическое ограничение движения означает длительное удерживание части тела человека с целью ограничить его движения».

«Ограничение движений с помощью химических веществ означает использование медицинского препарата, который не был прописан медицинским работником в связи с физическим или психическим заболеванием, в целях контроля поведения лица».

«Механическое ограничение означает ограничение движения лица с использованием таких приспособлений, как ремни или смирительная рубашка, с целью предотвращения причинения себе телесных повреждений. За исключением применения специально разрешенных медицинскими работниками устройств в лечебных целях или для безопасной транспортировки лица в соответствии с законом».

«Психосоциальное ограничение означает применение санкций материального или социального характера в целях сдерживания поведения человека. В качестве примера можно назвать ответную цену и ограниченный доступ». Так, Бэнкс в своей работе (2007 г.) «ответную цену» определил, как отказ лицу в предоставлении определенного ценного предмета или возможности участвовать в конкретной деятельности в качестве ответной реакции на его поведение. «Ограниченный доступ» в данном контексте означает использование физической преграды или усиленного контроля в качестве средств, ограничивающих доступ лица к предметам или возможности принимать участие в той или иной деятельности с целью манипуляции определенным поведением.

Определение понятия «изоляция»

Определение дано Департаментом образования штата Виктория в «Справочном руководстве по ограничению движений учащихся», принятом в 2017 году:

«Изоляция означает помещение учащегося в одиночное заключение в комнату или определенное место (например, сад), свободному выходу из которого мешает некое препятствие или человек. При использовании персоналом школы в качестве незамедлительной меры борьбы с нежелательным поведением, изоляция может включать в себя ситуации, когда ученика оставили одного в помещении или месте, из которого, по его мнению, нельзя выйти, даже если бы ученик захотел (т. е. при отсутствии замков)».

Определение, содержащееся в документе под названием «Руководство, составленное на основе научно обоснованных фактов, по уменьшению необходимости применения ограничительных практик в сфере деятельности людей с инвалидностью», принятом в 2011 году:

«Изоляция означает помещение лица в одиночное заключение в комнату или определенное место (например, сад), свободному выходу из которого мешает некое препятствие или человек. Изоляция может включать в себя ситуации, когда ученика оставили одного в помещении или месте, из которого, по его мнению, нельзя выйти без разрешения».

Контрольные вопросы для учителя

- Имеет ли это отношение к моему ученику?
- Хорошо ли я понимаю, что мой ученик пытается сообщить своим поведением?
- Знаю ли я, к кому можно обратиться за помощью в понимании поведения моего ученика и его коррекции?
- Знаю ли я, как осуществлять поддержку позитивного поведения?
- Нуждаюсь ли я в тренинге по пониманию позитивного поведения и составлению плана формирования позитивного поведения?
- Знаю ли я, как можно пройти такой тренинг?

Инструменты учителя для работы с учащимися, имеющими минимальные речевые способности или полное отсутствие речи.

Реализация потенциала учащихся с потребностями в обеспечении речевой коммуникации.

Внедрение поддержки в классе

Для эффективного осуществления поддержки учащимся с потребностями в обеспечении речевой коммуникации необходимо наличие пяти ключевых элементов:

1. Понимание сути инклюзивного образования.
 - Изучите основные характеристики инклюзивного образования (см. таблицу «Является ли это инклюзией?» в разделе «Краткое понятие инклюзии»). Обращаем ваше внимание на то, что данные таблицы относятся только к учащимся общеобразовательных учреждений и дают общие примеры инклюзии. Соответственно, не могут быть применимы по отношению ко всем учащимся).
 - Посмотрите, какое именно отношение эти характеристики имеют к вашему ученику.
 - Используйте личное дело вашего учащегося и свой профессионализм.
2. Определение вида поддержки, которая наиболее подходит для конкретного учащегося.
 - Узнайте больше о своем ученике (смотрите раздел «Личное дело учащегося»).
 - Познакомьтесь с методом и способом коммуникации, которые использует ваш ученик (смотрите раздел «Методы общения»)
 - Познакомьтесь с логопедом вашего ученика (или пригласите его, если он отсутствует).
 - Соотносите уровень образования учащегося с учебной программой (смотрите разделы «Личное дело учащегося» и «ИПО»).
 - Принимайте во внимание социальные навыки учащегося (смотрите раздел «Виды социальной поддержки»).
 - Обязательно знать и понимать рекомендации логопедов, эрготерапевтов и иных медицинских специалистов, работающих с учеником.
 - Четкое понимание роли и ответственности учителей и помощников.

- Учителя определяют план занятий и всю деятельность в их рамках.
 - Помощники помогают ученикам принимать участие в деятельности, а также оказывают помощь в подготовке соответствующих учебных материалов.
 - Помощники работают под началом классного руководителя и обязаны всегда содействовать независимости учащихся.
 - Будучи учителем, для своего ученика вы являетесь самым важным человеком в классе.
3. Оптимизация времени планирования учебной программы.
- Планирование учебного плана (программы), адаптированного с учетом наличия в классе учащегося с потребностями в коммуникации, требует времени.
 - Педагоги должны регулярно уделять время планированию.
 - Учителя и их помощники должны совместно планировать занятие.
 - При планировании урока необходимо принимать во внимание рекомендации терапевтов и др. медицинских специалистов, работающих с учеником.
 - Также в планировании урока обязаны принимать участие логопеды.
 - Необходимо применение различных методов планирования инклюзивного урока.
 - При планировании учебной программы необходимо опираться на лучшие практики и ресурсы класса (смотрите внизу раздел, посвященный технологии, тактике и образцам)
4. Повышение профессиональной квалификации.
- Стремление к постоянному самоусовершенствованию.

Планирование урока

Первым шагом в подготовке инклюзивного урока является четкое понимание того, что вы хотите, чтобы ваши ученики вынесли из него (цели урока). Помочь вам в этом могут нижеследующие вопросы:

1. Что я хочу, чтобы ВСЕ ученики узнали?
2. Что я хочу, чтобы БОЛЬШИНСТВО учеников узнало? (Дополнение программы, предназначенное для большинства учеников.)
3. Что я хочу, чтобы НЕКОТОРЫЕ ученики узнали? (Может представлять трудности для наиболее успешных учеников.)

После того, как вы ответили для себя на эти вопросы, можно двигаться в сторону внедрения, пожалуй, самой эффективной методики в инклюзивном образовании – универсального дизайна образования (УДО). Принципы УДО

применяются на протяжении всех этапов преподавания: от разработки целей до формирования содержания урока, деятельности, ресурсов и оценки.

УДО является стандартом образования и основой для формирования гибкой образовательной среды, в которой одинаково удобно было бы учащимся с разными образовательными особенностями. Он содержит в себе:

- многочисленные способы отображения, которые предоставляют ученикам различные средства и методы получения информации и знаний;
- многочисленные способы выражения, которые предоставляют учащимся альтернативные возможности демонстрации своих знаний;
- многочисленные способы вовлечения учащихся, которые позволяют использовать по максимуму их интересы, чтобы побудить их к активной деятельности и мотивировать на учебу.

Несмотря на то что УДО и дифференциация являются стратегиями, которые призваны охватить всех учащихся, тем не менее, между ними есть существенные различия.

Дифференциация – методика, которая позволяет учителям сделать урок более доступным для той группы учащихся, которая не была включена в учебный процесс. Дифференциация обычно становится частью плана занятия только на последней стадии планирования.

В отличие от дифференциации, обращенной к тем учащимся, которые буквально остались на обочине образовательного процесса, универсальный дизайн образования включается на ранних этапах планирования занятия и его принципы направлены на охват всех учащихся. В каком-то смысле можно утверждать, что при создании гибкой образовательной среды дифференциация носит реактивный характер, а УДО – проактивный.

Ниже предлагаем вашему вниманию краткий обзор того, как принципы УДО могут применяться при разработке целей, определении ресурсов и оценки:

Цели

В составе учащихся должно обязательно соблюдаться разнообразие, и не важно, идет ли речь о целом классе или всего лишь о маленькой группе. Наилучшим способом определения целей для каждого учащегося является использование вышеуказанной схемы вопросов «все/большинство/некоторые».

Ни в коем случае нельзя путать способы достижения целей и сами цели. Например, если целью является презентация учащихся (показать и рассказать), то способом может служить устный рассказ. При этом учащиеся, у которых речь ограничена или вообще полностью отсутствуют, могут предпочесть подготовить письменную презентацию (в формате слайдов). В обоих случаях цель представления презентации будет достигнута.

Ресурсы

При определении ресурсов, подумайте о таких вопросах, как: «Сможет ли мой ученик это прочесть?», «Сможет ли мой ученик подготовить ответы, используя эти материалы?», «Не будет ли для него эта страница слишком объемной?»

Для некоторых учащихся использование ресурсов в цифровом формате может быть более удобным. Так, к примеру, ученикам, которым необходима помощь в чтении, у которых слабое зрение или они вообще слепые или имеющие иную инвалидность, будет сложно работать с обычными материалами (рабочими тетрадями и учебниками). Цифровой же контент, между тем, можно адаптировать под каждого ученика (например, используя функцию воспроизведения текста на соответствующих устройствах, увеличить размер шрифта или просто конвертировать текст в шрифт Брайля).

Оценка

Стандартные форматы оценки не в состоянии предоставить объективные данные об уровне навыков учащихся. При работе с учащимися, имеющими различные проблемы или формы инвалидности, необходимо использовать разнообразные оценочные инструменты. Как правило, это достигается путем устранения барьеров, существующих у конкретного учащегося, и предоставления необходимых решений (например, использование уже упомянутой функции воспроизведения текста на соответствующих устройствах), а также применение широкого спектра методов оценки (например, в виде напечатанного текста, письменно или на мультимедийных носителях).

Как и с целями, метод оценки знаний учащегося нельзя путать с оцениваемыми знаниями. Например, если мы попросим ученика, которому в силу разных причин трудно говорить, подготовить устную презентацию, мы

мало что узнаем о его уровне понимания предмета. Зато у нас будет предостаточно информации о его речевой способности – это уже и без того известно. Поэтому, если ученика попросят сделать презентацию в письменной форме или (что еще лучше!) выбрать из предлагаемых способов тот, который ему будет максимально удобен, мы получим более объективные данные об уровне знаний ученика.

Технология, тактика и образцы

Тактика и полезные советы

1. Помните: абсолютно нормально чувствовать неуверенность или даже нервничать, когда впервые ведете занятие в классе, где есть ученик с минимальными речевыми способностями или у которого речь полностью отсутствует.
2. Станьте ролевой моделью для своего ученика с инвалидностью и его одноклассников. Вы должны знать основные потребности в коммуникации вашего ученика и как использовать его систему коммуникации. Если ученик использует электронное устройство, в работе вам очень поможет знание того, где сохранены ключевые фразы или слова. Вовсе необязательно вам досконально знать устройство прибора, но иметь представление о том, как оно работает, вам поможет в адаптации обучающих материалов и инструментов оценки успеваемости ученика.
3. Вы должны знать логопеда своего ученика. Ведь он играет важную связующую роль между учеником с нарушенными речевыми способностями и окружающим миром. Помните: он будет крайне полезен в работе вашей команды.
 - Логопеды со знанием средств альтернативной (поддерживающей) коммуникации играют очень важную роль в проведении оценки и подборе наиболее подходящего средства коммуникации, которое поможет ученику полноценно общаться с педагогами и одноклассниками.
 - Логопеды также проводят тренинги, посвященные разработке и использованию средства коммуникации.
 - Однако логопеды не учителя! Вы являетесь учителем и самым важным человеком в классе для ваших учеников!
4. Регулярно предоставляйте ученику возможность использовать свое устройство коммуникации, и не только для того, чтобы ответить на вопросы заданий или требования. Например:
 - Комментарии («Мне это нравится»)
 - Требования («Я хочу, мне нужно»)

- Социальное общение («Привет!», «Как дела?», «Спасибо!», «Пока!»)
 - Вопросы («Как тебя зовут?», «Что тебе нравится?»)
 - Инструкции («Положи здесь, иди дальше»)
 - При споре или протесте («Нет!», «Уходи!»)
 - Для привлечения внимания («Помогите!»)
 - Чтобы поделиться мыслями
5. Давайте своему ученику достаточно времени для общения. *«Ожидание очень важно для учащегося, использующего средство альтернативной (поддерживающей) коммуникации. Подождите, чтобы дать ученику время на подготовку ответа. Не спешите, дайте ученику время: так он будет знать, что вы ждете от него реплику или комментарий» (Лесли Гэллахер и Эми Литтон «54 совета и рекомендации по использованию средства альтернативной (поддерживающей) коммуникации в классе»).*
6. Не беспокойтесь о том, что использование учеником средства коммуникации может негативно сказаться на качестве разговорной речи (на самом деле, все как раз наоборот!).

Образцы, технология и другие стратегии

Предлагаем образцы и стратегии, которые помогут вам больше узнать о своем ученике и эффективно использовать эти знания при составлении учебного плана:

- Сю Ларки «10 вещей, которые помогут вам больше узнать обо мне». (Смотрите раздел «Личное дело учащегося»)
- Коммуникационный план (Смотрите раздел «Методы общения»)
- Личное дело учащегося (Раздел «Личное дело учащегося»)
- Образец ИПО (Смотрите Приложения 1 и 2 «Индивидуальный план обучения»).

Стратегии, направленные на укрепление взаимодействия между сверстниками вы можете найти в разделе «Методы общения».

Эти и другие примеры можно найти в книге Лесли Гэллахер и Эми Литтон «54 совета и рекомендации по использованию средства альтернативной (поддерживающей) коммуникации в классе».

Мобильные приложения и стратегии, и с помощью которых можно разработать у ваших учеников способность читать и писать:

- Sentence maker (app)
- Magnetic board ABC (app)

- Bitsboard pro (app)
- Wordscapes (app)
- Brain pop (app)
- Фонетические навыки: попросите учеников на своих устройствах напечатать ответы на такие вопросы, как: «Назови мне слова, которые начинаются на букву «с» (или сыграйте в игру «Я шпион»», «Назови мне рифму к слову «коврик», «Сколько слогов в слове «кролик»?»
- Навыки чтения: на доске напишите описание существительного и попросите детей рассказать, что это за слово
- Навыки последовательных действия: разделите учеников на пары или малые группы и попросите их выполнить задания, которые требуют соблюдения определенных последовательных шагов (например, следовать рецепту или что-нибудь строить). Ученик, используя коммуникационное устройство, может направлять действия одноклассников по этапам.
- Написание творческой работы: разделите учеников на пары и попросите написать небольшое стихотворение. Ученик, использующий средство альтернативной (поддерживающей) коммуникации, может, например, придумать героев и т. д.
- Навыки аналитического мышления и умения слушать: работа в парах или малых группах помогает детям не только в учебе, но и дает возможности для социального общения. Например, попросите ученика с инвалидностью на своем коммуникационном устройстве напечатать, что он думает о рассказе или фильме. Потом вместе с одноклассником без инвалидности пусть они обсудят свои точки зрения (в чем их взгляды совпадают, а где они не согласны друг с другом).

Мобильные приложения, которые могут помочь разработать и продемонстрировать навыки счета:

- King of Maths (app)
- Jungle Coins (app)
- Telling time (app)

Контрольные вопросы для учителя

- Понимаю ли я потребности своего ученика в поддержке?
- Понимаю ли я, как реализовать эти потребности в максимально инклюзивном ключе?
- Уделяю ли я регулярно время (например, по меньшей мере, раз в семестр) на то, чтобы составлять учебный план специально для моего ученика?

- Предусмотрено в моем рабочем графике время на то, чтобы вместе с помощником, работающим непосредственно с учеником, заранее планировать содержание занятий?
- Необходим ли мне дополнительный тренинг по инклюзии в отношении работы с учеником с потребностями в коммуникационной поддержке?
- Знаю ли я, где можно пройти необходимое обучение или повышение квалификации?
- При планировании занятия знаю ли я о принципах универсального дизайна образования?
- При составлении целей для моего ученика применялся ли подход «все/большинство/некоторые»?
- При планировании урока применяю ли я новейшие технологии, тактику и образцы?

Приложение 1. Индивидуальный план обучения

| ОБЛАСТЬ ОБУЧЕНИЯ (ПРЕДМЕТ) | ЦЕЛИ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ | СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ | НАВЫКИ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ | НЕОБХОДИМЫЕ ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕНЫ (НАЗВАНИЕ, ДАТА) | ТЕКУЩИЙ УРОВЕНЬ ОЦЕНКИ СОГЛАСНО ВИКТОРИАНСКО МУ РАСПИСАНИЮ (ПРОГРАММЕ) УРОВНИ А-10 | СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ И БАРЬЕРЫ, СВЯЗАННЫ Е С ДОСТИЖЕН ИЕМ ЦЕЛИ | РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ | ДОСТИЖЕНИЕ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| КОММУНИКАЦИЯ | Макс продолжит улучшать свои навыки разговора, (приветствие и общение с другими учащимися) | Персоналу рекомендовано стимулировать Макса отвечать на вопросы соответствующим образом. Давать ему больше времени на ответы | Макс отвечает на базовые приветствия | ABLES персонал (Обучение и образование на основе способностей) и Социальные возможности: социальное самосознание и управление (завершено февраль 2018) | Макс отвечает на базовые приветствия | | Цель на конец периода | |
| | Макс будет отвечать соответствующим образом на вопросы учителей и учащихся | Персоналу рекомендовано стимулировать Макса отвечать на вопросы соответствующим образом. | Макс может отвечать на вопросы о том, что он видел или в чем участвовал | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | Макс будет демонстрировать понимание того, что он читал и писал в классе | Обеспечить возможности для того, чтобы Макс продемонстрировал понимание того, что он читает – из рассказов, своих письменных текстов, рекламных щитов, формулировка собственных предложений о том, что он читал – обеспечить возможность для Макса сделать Power point презентации на тему, которую он предпочитает | Макс обладает твердыми навыками произношения, печати и соответствующих текстов из других ресурсов, но навыки понимания могут быть пока недостаточными | | | | | |
| Личное развитие | Активно работает с другими учащимися при работе в группе | Персонал помогает Максиму участвовать в общих играх и занятиях Обеспечение возможностей для Макса работать в группе / с партнером в классе | | | Викторианское расписание Здоровье и PE: уровни 3 & 4 | | | |
| | Участие в социальной деятельности в обеденный перерыв | Персонал помогает Максиму участвовать в играх и другой деятельности | | | | | | |
| | Развитие навыков слушать и социально адекватного поведения | Помощь Максиму слушать во время презентаций в классе и быть внимательным во время презентаций Участие в ролевых играх | | ABLES персонал (Обучение и образование на основе способностей) и Социальные возможности: социальное самосознание и управление: самосознание и приспособленность (завершено декабрь 2017) | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
| Английский | Чтение: демонстрировать понимание выбранного рассказа через краткие ответы или несколько отобранных вопросов | При помощи учителя выбрать книгу, подходящую по уровню понимания | Макс хорошо копирует текст. Макс может читать то, что он написал, показывая определенное понимание. <input type="checkbox"/> с подсказкой и помощью, <input checked="" type="checkbox"/> используя предложения по теме и показывая понимание | ABLES Английский, говорить и слушать (завершено декабрь 2017) | Викторианская программа: Английский: Базовый уровень | | | |
| | Развитие структурного письма в соответствии с методикой подсказки и убеждения | | С подсказкой Макс может сам редактировать и озвучивать идеи из своего письменного текста | ABLES Английский, чтение и письмо (завершено декабрь 2017) | Викторианская программа: Английский: уровень D | | | |
| Математика | Развитие навыков, связанных с деньгами и покупками | Полезные жизненные сценарии, например, посещение столовой План классного вечера | Может продемонстрировать, что знает $+ - x$ Может использовать калькулятор для основного суммирования. | Fitzroy математика уровень 4 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Узнавать и практиковаться в чтении цифр, особенно сотен и тысяч | Использовать конкретные примеры, например, число блоков | | | | | | |
| Физкультура | Участвовать с классом | Макс включен в команды и групповые занятия | Макс участвует в играх, но часто нуждается в помощи и поддержке для социализации | | | | | |
| | Развивать социальные навыки через командные занятия | Обеспечить возможности для простого вербального общения со сверстниками во время игр | Макс участвует в играх, но часто нуждается в помощи и поддержке для социализации | | | | | |
| Технологии еды | Следовать инструкциям учителя для выполнения практических заданий | Обеспечить возможности для самостоятельного сбора оборудования Практиковаться в измерении результатов | Макс нуждается в помощи для завершения практической работы на кухне | | | | | |
| | Демонстрировать понимание безопасных принципов и использовать на практике | Повторять безопасные шаги | Максу требуется целевая помощь для работы на кухне | | | | | |
| | Описать сенсорные ощущения приготовленных продуктов – вкус, запах, вид и текстура | Завершить сенсорный анализ, используя начало предложений | Максу требуется целевая помощь для работы на кухне | | | | | |
| Другие предметы | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Приложение 2. Индивидуальный план обучения

| | |
|-----------------------------|--|
| Имя учащегося | |
| DOB | |
| Год обучения (класс) | |
| Имя учителя в классе | |

Сильные стороны учащегося

| |
|--|
| |
|--|

Долгосрочные цели (видение)

| | |
|----------|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

Плановое совещание 1 Дата:

Краткосрочные цели:

| | | |
|----------------------------------|----------------------------|---|
| Краткосрочная цель 1 | | Дата, когда должна быть достигнута |
| Дата начала | | 00/00/0000 |
| Стратегии достижения цели | Ключевые индикаторы успеха | Члены команды поддержки учащегося |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------------------|----------------------------|---|
| Краткосрочная цель 2 | | Дата, когда должна быть достигнута |
| Дата начала | | 00/00/0000 |
| Стратегии достижения цели | Ключевые индикаторы успеха | Члены команды поддержки учащегося |
| | | |

| | | |
|----------------------------------|----------------------------|---|
| Краткосрочная цель 3 | | Дата, когда должна быть достигнута |
| Дата начала | | 00/00/0000 |
| Стратегии достижения цели | Ключевые индикаторы успеха | Члены команды поддержки учащегося |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Обзорная встреча 1

Дата

Отчет и рекомендации по достижению целей

| |
|--|
| |
|--|

Плановое совещание 2 Дата:

Краткосрочные цели:

| Краткосрочная цель 1 | | Дата, когда должна быть достигнута |
|----------------------------------|----------------------------|---|
| Дата начала | | 00/00/0000 |
| Стратегии достижения цели | Ключевые индикаторы успеха | Члены команды поддержки учащегося |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------------------|----------------------------|---|
| Краткосрочная цель 2 | | Дата, когда должна быть достигнута |
| Дата начала | | 00/00/0000 |
| Стратегии достижения цели | Ключевые индикаторы успеха | Члены команды поддержки учащегося |
| | | |

| | | |
|----------------------------------|----------------------------|---|
| Краткосрочная цель 3 | | Дата, когда должна быть достигнута |
| Дата начала | | 00/00/0000 |
| Стратегии достижения цели | Ключевые индикаторы успеха | Члены команды поддержки учащегося |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Обзорная встреча 2

Дата

Отчет и рекомендации по достижению целей

| |
|--|
| |
|--|

Краткие рекомендации

| | |
|------------------------------------|--|
| Сильные стороны учащегося | С учетом комплексного анализа фаза «анализ нужд» для определения необходимой поддержки сильных сторон учащегося |
| Долгосрочные цели (видение) | Видение должно разрабатываться разносторонне, быть четким и ясным, суммированным в 1-2 предложениях. Учащийся и его семья должны иметь возможность представить свои взгляды на то, что они думают. Должно соотноситься с результатами комплексного анализа, фаза анализ нужд для определения необходимой поддержки сильных сторон учащегося |
| Стратегии | Стратегии должны учитывать сильные стороны учащегося и семьи, быть увязанными с их культурой и ценностями. Учащийся должен быть вовлечен в разработку стратегий. Действия должны быть согласованы командой и сфокусированы на личности, семье, сенситивной практике. Утвержденные действия и стратегии должны быть описаны в плане. 1. Обсуждение разных стратегий для достижения целей. 2. Обсуждение предыдущих стратегий – что работало в прошлом? 3. Выбор стратегий для поддержки достижения целей |
| Ключевые индикаторы успеха | Ключевые индикаторы успеха – это перечень критериев, как будет выглядеть успех при достижении цели. Эти индикаторы должны: • быть разработаны командой, • быть измеримыми, • часто рассматриваться. Учащийся должен ясно понимать, как будут выглядеть эти индикаторы успеха с его точки зрения |
| Члены команды | Для каждой стратегии должно определяться свое число действий. Ответственность за выполнение каждого действия должна возлагаться на подходящих людей во время совещания |