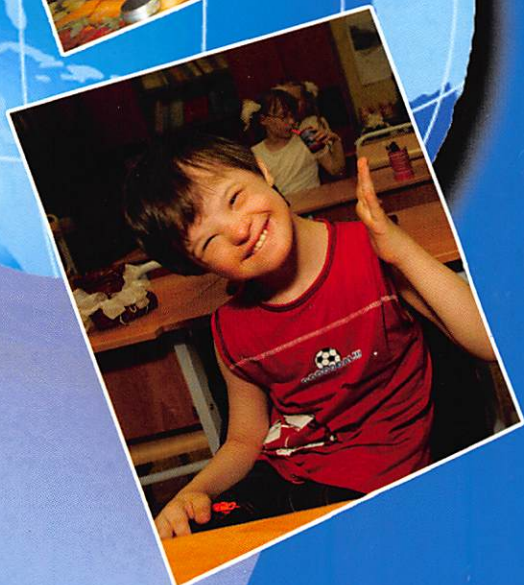
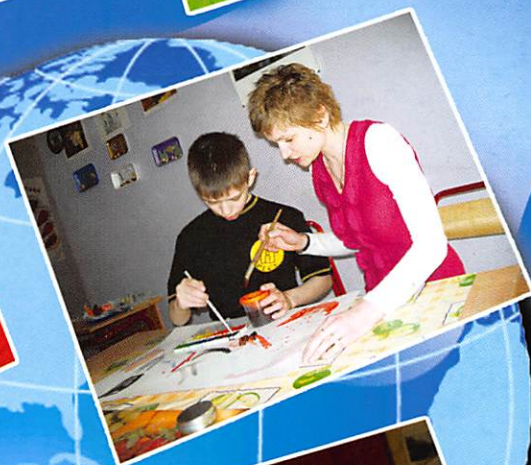


Гэри Банч

Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса

Пособие для учителей



Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса



Пособие для учителей

Автор: Гэри Банч

Каталог публикаций и архивов Канады

Банч Гэри Оуэн, 1938

Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса

Пособие для учителей

Автор: Гэри Банч

Опубликовано Inclusion Press в 2006 году

ISBN 1-895418-68-2

1. Синдром Дауна - пациенты — образование. 2. Дети с нарушениями умственного развития — образование. 3. Включение в общее образование.
I. Ассоциация Даун синдром, Торонто. II. Титул.

LC4601.B795 2005 371.92 C2005-906665-2

Первая редакция — 2006

Вторая редакция — 2008

Права на текст и иллюстрации принадлежат © **2006 Inclusion Press**

Для русскоязычного издания большая часть иллюстраций предоставлена Региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива».

Все права защищены. Никакая часть этой книги не может быть воспроизведена ни в какой форме без письменного разрешения издателя, за исключением кратких выдержек с целью обзора.

Перевод с английского языка — С. Ю. Котова, редактор — Н. В. Борисова

© Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»

© Оформление: ООО «Волшебный мир»





**Inclusion
Press**



Посвящается
Марше Форест
1942-2000

Марша Форест была просветителем,
человеком, любящим жизнь, борцом за мир.
Она, будучи лидером, вдохновила очень
многих строить инклюзию для достижения
лучшей жизни для всех нас вместе.
Вместе мы лучше. Все значит ВСЕ.

Особая благодарность семьям Молой,
Бейли и Ятес за то, что они
поделились настоящими историями о
реальной жизни настоящих учеников.

Содержание

- Предисловие
- Серия пособий об основах преподавания
- История Андреаса
- Вы и вопрос о направлении развития образования
- Значение инклюзии
- Линдси
- Развитие учеников с ограничениями и нарушениями интеллекта
- Гибкий подход к образовательной программе
- Джош
- Приспособления, обеспечивающие реализацию возможностей каждого ученика и преподавание в условиях разнообразия потребностей учащихся
- Некоторые размышления о том, как мы усваиваем новый материал
- Что это значит для вас?
- Зона ближайшего развития
- Дженифер
- Класс и педагогическое мышление учителя
- Атмосфера вашего класса
- Андреа
- Организуем учеников
- Взаимная поддержка
- А ваш класс на пути к инклюзии?
- Таблица оценки инклюзии в классе
- Обобщение
- Инклюзивная песня

ПРЕДИСЛОВИЕ

Эта книга для педагогов, которым предоставлена возможность и на которых возложена ответственность по работе с детьми, имеющими установленные ограничения и нарушения интеллекта. Во-первых, данная книга исходит из принципа, что хорошее обучение - это хорошее обучение всех учеников. Во-вторых, автор считает, что учителя - это профессионалы, у которых есть навыки и желание учить и принимать всех детей. Однако, из-за пробелов в профессиональном образовании и отсутствия достаточной поддержки, некоторые учителя испытывают страх, сталкиваясь с проблемой принятия в класс ученика, для обучения которого, на первый взгляд, нужна специальная подготовка, которой у них нет. В этой книге говорится о том, что педагоги, как профессионалы, обучены учить любых детей, и именно такая подготовка у них должна быть. Педагоги могут и должны учить всех.

В этой книге рассматриваются примеры, подтверждающие, что каждый учитель со своими способностями и навыками может учить всех учеников, используя энтузиазм других учеников и огромное стремление учиться (возможно, пока нетронутое), которое изначально есть у ребенка с ограничениями и нарушениями интеллекта.

Как педагог вы знаете, что в вашем классе обязательно будут ученики с различными умственными возможностями и потребностями. Это пособие даст некоторые идеи всем учителям, независимо от того, учите ли вы детей в детском саду или преподаете химию для старшеклассников, и о том, как профессионально обучать очень разных детей. Некоторые основные стратегии преподавания достаточно эффективно работают для всех учеников, независимо от их возраста и возможностей. Задача, конечно, стоит не столько в изучении новых стратегий преподавания, сколько в том, чтобы использовать уже имеющиеся у учителей знания с внесением некоторых изменений в подходы к обучению.

Как вам известно, философия преподавания, испытанная многими из нас на себе, согласно которой один метод обучения может применяться для обучения всех, не является уже актуальной, и, можно сказать, "вышла из моды". В настоящее время фокус основного подхода в обучении переместился на индивидуальную работу с каждым учеником, с учётом интересов и потребностей всех учеников класса. Эта новая эра в преподавании - эра возможностей каждого, роста и объединения всех в местном сообществе.

Я надеюсь, что информация, которую вы найдете в данном пособии, будет для вас полезной. Эти идеи помогли мне, когда я обучал детей с особыми потребностями в начальных, средних и старших классах. Если вы уделите идеям и стратегиям, описанным в этой книге, немного времени - я думаю, что они обязательно будут эффективно работать для вас и ваших учеников.

Серия пособий

"Основы преподавания: поддержка всех учеников в обычном классе".

Это первая из серии коротких, имеющих практическую направленность книг, написанных нами для оказания позитивной поддержки тем учителям, которые заинтересованы в информации об уникальных приспособлениях и инструментах, "обеспечивающих реализацию возможностей", необходимых для предоставления наиболее позитивных образовательных возможностей всем ученикам в обычном классе. Каждая книга этой серии сфокусирована на том или ином виде приспособлений, необходимых для обучения ребёнка с определённым видом инвалидности. Вместе с тем, любая из этих книг поддерживает наш тезис о том, что хорошее обучение – это просто хорошее обучение, поэтому наиболее важная профессиональная поддержка, необходимая учителям, – это накопленные ими во время своей практической работы обширные творческие ресурсы.

Хорошее обучение хорошо для всех детей. Грамотные учителя уже знают, как добиться этого, по мере того как образование детей с инвалидностью переходит от модели специального образования, акцентированной на специальных учреждениях и специальных педагогах, к модели инклюзивного образования, сфокусированной на обычных классах, обычных учителях, на необходимости обучения различных групп учеников с различными возможностями.

Модель хорошего преподавания работает для всех, и грамотные преподаватели уже знают, как сделать это.

Мы, Гари Банч и Джек Перпоинт из Инклюжен пресс и центра Марша Форест убеждены, что обычные учителя могут справиться с этой задачей. Они, при поддержке своих коллег – обычных педагогов, педагогов со специальными знаниями, родителей, администраторов, обязательно будут успешны в своей

Серия Основы преподавания: поддержка всех учеников в обычном классе

Предполагаемые издания в серии:

- Поддержка учеников с нарушениями поведения в обычном классе.
- Поддержка учеников с физическими ограничениями в обычном классе
- Поддержка учеников с нарушениями зрения в обычном классе
- Поддержка учеников с нарушением слуха в обычном классе
- Поддержка учеников с ограничениями познавательной сферы в обычном классе
- Поддержка учеников с аутизмом в обычном классе
- Ключ к поддержке учеников с инвалидностью в обычном классе

работе. Мы абсолютно в этом убеждены, поскольку хорошо знакомы с работой учителей, которые уже делают это, и делают с успехом. Мы также знаем, что образование для всех детей становится лучше, когда они обучаются вместе. Когда все дети учатся вместе – они учатся большему, чем нежел в ситуации, когда некоторые из них находятся в специально организованной среде.

Эта серия ресурсных пособий, созданная нами в помощь учителям, предназначена для осмысления высокой социальной ценности работы с различными учениками в обычном классе, и описания основных стратегий преподавания, обеспечивающих успешность обучения каждого ученика в обычном классе. В каждой книге этой серии говорится о методах, работающих для всех учеников, вне зависимости от возраста, но в особенности о методах для тех учеников, которые по той или иной причине сталкиваются с трудностями при обучении.





История Андреаса

Эта личная история Андреаса Он написал ее при поддержке друга. У Андреаса вместе с другими различными качествами есть синдром Дауна. Андреас выступал в качестве национального консультанта (ментора) по инвалидности при создании команд честной игры. В вашей школе или сообществе обязательно есть люди, которые тоже могут рассказать истории.

Я хочу рассказать вам о части моей жизни. Школа: Я ходил в школу святого Грегори только для того, чтобы учиться. У меня не было друзей. Мне было грустно и одиноко. Мама взяла меня под свое крыло и помогла мне в старших классах.

В старших классах я ходил в школу Бишоп Аллен в Этобайкоке. Вначале меня поместили в зеленую комнату. Мне очень не понравилось, что я должен был туда идти. Я плакал. Это несправедливо, что я должен был быть там, я ничего не учил в зеленой комнате. Они не принимали меня, они не хотели, чтобы я учился. В зеленой комнате было только много цветов, и все ученики с инвалидностью отправлялись в зеленую комнату. Мне из-за этого было грустно, и я почувствовал, что я не такой, как другие ученики. Я хотел оттуда вырваться. Крик о помощи. Что я сделал? Я поговорил с директором - Петом Гавелом - он был хорошим человеком для разговора. Он помог мне вырваться из зеленой комнаты, и я пошел в обычный класс вместе с другими учениками.

После того как это случилось, я почувствовал, что меня принимают, у меня появились друзья. После уроков я ходил на кружок театра и мы поставили пьесу. Мы пели песню УМСА в этой пьесе. Я играл в пьесе. Я обожаю играть.

После школы я пошел в Колледж Джордж Браун. Я учился актерскому мастерству и изучал такие пьесы как Ромео и Джульетта. Там у меня появилось еще больше друзей. У нас был общий интерес играть роли. Мы все проходили пробы на роли в пьесах. У меня были роли в двух пьесах, и также я был на съемках фильма "Джевел" с Фарахом Фосетом.

В жизни я участвую во многих вещах. Я не сижу взаперти. Это приносит негативные эмоции и стресс. Люди не приветливы и не принимают других людей.

Когда я прохожу пробы для спектаклей, это все равно трудная работа, борьба. Иногда люди видят ярлык, видят инвалидность, видят отличия. Неправильно думать об этом.

Я научился преодолевать сложности, фокусируясь. Я фокусируюсь на своей актерской карьере. У меня есть друзья, как Пауль, которые меня поддерживают. Моя мама была очень сильной, она научила меня стоять за себя.

В жизни у нас больше сходств, чем различий. Мы лишь хотим, чтобы к нам относились как к личностям и дали поделиться своими талантами с миром.

Андреас Пирнис.

Вы и вопрос о направлении развития образования

Мы с вами знаем, что образование меняется. Важное изменение для вас, как учителей обычных классов, заключается в том, что все большее количество детей, испытывающих трудности при обучении, приходит в обычную школу. Называйте это хоть инклюзией, хоть интеграцией, но это факт: обычные классы изменились и продолжают меняться. Мы можем отрицать это, а можем подготовиться и профессионально помочь всем ученикам в классе.

С некоторого времени Министерства и управления образования различных провинций Канады начали осуществлять "инклюзивный подход при формировании программ обучения", заменив им разделение учеников на категории в зависимости от состояния их здоровья, уровня развития и т.д. (Министерство образования провинции Онтарио, 2005). Подобные решения принимаются сейчас в разных странах. Время, когда дети, испытывающие сложности при обучении, постоянно или частично подвергались сегрегации в специальных учреждениях, проходит во всем мире. Мы можем ожидать всё больших и больших изменений во всем мире в направлении принятия обучения "особых" детей в обычном классе. Уже установлено, что такие изменения не только справедливы с социальной точки зрения, но и обеспечивают для детей с трудностями в обучении лучшие академические и социальные показатели, поскольку они выше именно в обычном классе. И когда такой инклюзивный класс хорошо организован, это не приводит к негативным последствиям для других обычных учеников. Возникающие предположения о негативном эффекте инклюзии - это одно из многочисленных неправильных представлений о процессе включения учеников с особыми потребностями в общеобразовательную среду.

Министерство образования провинции Онтарио (Канада) разработало 7 позитивных руководящих принципов, которые должны поддержать и укрепить изменения в направлении принятия обучения "особых" детей в обычном классе. Эти принципы - один из примеров происходящего сейчас во всем мире изменения отношения к включению детей с особыми потребностями в общеобразовательную среду.

Доклад Министерства образования провинции Онтарио (№ 2205), подготовленный группой экспертов: «Обучение грамоте и математике детей с особыми образовательными потребностями в возрасте, начиная от детского сада, и до 6 года обучения в средней школе».

Руководящие принципы министерства:

- **Утверждение 1:** Все ученики могут быть успешными.
- **Утверждение 2:** Универсальный дизайн образовательной среды и различающиеся задания – это эффективные и взаимосвязанные средства удовлетворения образовательных потребностей любой группы учащихся.
- **Утверждение 3:** Успешные практики обучения основываются на исследованиях, подтвержденных доказательствами, объединенными с опытом.
- **Утверждение 4:** Обычные учителя классов – это основные фигуры в обучении всех учеников навыкам письма, чтения и счета.
- **Утверждение 5:** У каждого ребенка свой уникальный стиль усвоения нового материала.
- **Утверждение 6:** Обычным учителям нужна поддержка более широкого круга лиц для создания благоприятной образовательной среды, поддерживающей учеников с особыми образовательными потребностями.
- **Утверждение 7:** Одинаковый подход ко всем не означает справедливость.

Основа этих утверждений двойственна по своей природе: с одной стороны утверждается, что все ученики имеют больше схожего, чем различного, с другой стороны, принимается утверждение, что обычные учителя могут справиться с работой по обучению детей с различными образовательными потребностями только при обязательном наличии внешней поддержки и профессионального развития.



Среди приспособлений, обеспечивающих реализацию возможностей получения позитивного образовательного опыта всеми учениками обычного класса, конечно же, существуют приспособления, которые более всего ассоциируются с одной определенной группой детей, имеющих особые образовательные потребности. Это такие приспособления, как слуховые аппараты и звукоусиливающие устройства для детей с нарушениями слуха, или шрифт Брайля для детей с нарушением зрения. Способы и методы, с помощью которых мы учим большинство учеников, могут подойти и для отдельных групп детей с особыми потребностями. Вместе с этим необходимо признать ценность гибкого подхода к образовательной программе, важность индивидуального подхода к стилю освоения нового материала каждым учеником, и необходимость помнить, что освоение знаний и обучение происходит не только в ключевых частях образовательной программы, посвященных чтению, письму и арифметике, но и в других сферах. Можно отметить, что в отношении данного аспекта также происходит изменение взглядов и подходов, в частности, всё больший и больший отход от недавно практикуемого представления об образовательной программе как жестком, позволяющем контролировать каждого ученика, механизме. Ключом для эффективного обучения детей с индивидуальными сильными сторонами и потребностями является возможность педагога изменять задания таким образом, чтобы обеспечить наиболее успешный процесс освоения знаний всеми учащимися. Максимальные достижения ученика остаются основной целью, но при этом оказывается больше доверия непосредственно учителям, их профессиональным навыкам и знаниям.

Это пособие опирается на те знания, которыми вы уже обладаете как педагог. С небольшими важными изменениями в отношении приёмов осуществления поддержки всех учеников, эти базовые педагогические знания будут основой того, что дети с интеллектуальными ограничениями обязательно будут успешны в вашем классе. Это не призрачная идея, это случай, когда такие ученики принимались в классы другими учителями в различных системах образования, принимались и успешно обучались. Это поистине волшебный процесс, когда все дети учатся вместе под руководством педагога, убежденного что все ученики могут учиться, и у которого есть желание и видение того, как поддержать практикой это убеждение.

Значения инклюзии

Инклюзия в образовании – это новая идея. Это не часть модели специального образования, хотя многие до сих пор используют термин "специальное образование", даже когда речь идет об "инклюзивном образовании". Ниже нами приведено определение инклюзивного образования для того, чтобы избежать путаницы с терминологией.

Вам может быть интересно узнать, что первое упоминание термина "инклюзия", применительно к образованию детей с инвалидностью, было отмечено в Торонто в 1988 году. Группа друзей Центра Марша Форест подбирали термин для обозначения нового взгляда на инвалидность и образование с точки зрения социальной справедливости и прав учеников – термин, отличающийся от "специального образования" и "интеграции", поскольку оба эти термина ассоциировались с сегрегацией учеников. "Инклюзия" была выбрана в качестве нового термина. Этот термин должен был передать идею, что все ученики могут учиться в одной образовательной среде без сегрегации какой-либо групп учащихся.

Как выяснилось, в результате исследования национальной терминологии, проведенного в Канаде, определение инклюзии состоит из множества элементов. Группы работников образования, люди с инвалидностью, органы власти, организации, занимающиеся образованием и инвалидностью, родители, университеты и представители федераций учителей внесли вклад в разработку определения инклюзии. Краткое разъяснение каждого элемента нами также описано ниже. К процессу выработки определения были привлечены и те, кто поддерживают существование модели специального образования, и сторонники инклюзивного образования. Определение создано с учетом мнения большинства участников исследования. См. Ссылку на полный доклад по результатам данного исследования на www.inclusion.com/mfcrucialterms.html



Важно не столько то, что каждого ребенка будут учить, а то, что в каждом ребенке воспитают желание учиться.

Джон Лубок
John Lubbock



Определение ИНКЛЮЗИИ

- "Инклюзивное образование" относится к практике обучения,

Инклюзия - это разумная практика обучения. Исследования показывают, что инклюзия приводит к большим академическим и социальным достижениям всех учеников. Движение к инклюзии происходит во всем мире.

- основанной на философском убеждении,

Инклюзия - это не просто еще одна реформа образования, она основана на новой модели и философии социальной справедливости, которая утверждает, что все люди, включая людей с инвалидностью, имеют в полной мере право участвовать во всех сферах жизни общества.

- что все ученики, как с инвалидностью, так и без неё

Инклюзия - это не реформа специального образования. Это реформа всей системы образования, имеющая целью включить каждого ученика в процесс образования, и принести пользу каждому ученику.

- имеют право учиться вместе

Инклюзивное образование не означает просто доступ к образованию в специальной образовательной среде или учреждении, даже если это сделано в обычной школе (например, специальный класс в общеобразовательной школе - прим. ред.). Оно означает, что не существует специальных образовательных учреждений. Обычный класс - это наилучшее место для всех учеников.

- в соответствующей возрасту группе\классе,

Инклюзия означает признание того факта, что ученики любых возрастов учатся лучше вместе со своими ровесниками.

- и что все получают пользу от образования

Инклюзия приносит пользу всем ученикам. Как отмечалось, исследования и опыт инклюзии подтверждают, что это правда.

- в обычном классе местной школы.



Каждый помнит свой опыт получения образования, он помнит учителей, а не методы и техники.

*Сидни Хук
Sidney Hook*





Учителя более всех других групп в обществе охраняют цивилизацию.

*Бертран Рассел
Bertrand Russell*



Инклюзия основана на убеждении, что сообщество не будет цельным до тех пор, пока все его участники не будут иметь опыта жить, учиться, работать и играть вместе.

Обычная школа будет называться сообществом, только если все ученики имеют равный доступ к ней.

- В такой среде учителя, родители и другие работают вместе в сотрудничестве,

Инклюзивная практика основана на сотрудничестве всех, кто работает с учеником. Все приносят свои знания и усилия для поддержки эффективного обучения всех детей в обычном классе.

- с использованием соответствующих и достаточных ресурсов,

Инклюзия означает, что знания, материальные и людские ресурсы необходимые в соответствии с моделью специального образования, необходимы и в модели инклюзивного образования. Разница в том, что эти ресурсы предоставляются в обычном классе, а не в специальном. Инклюзивное образование может помочь в будущем сэкономить деньги, но это не цель.

- для интерпретации и применения обычной образовательной программы

Инклюзивное образование исходит из того, что все ученики должны осваивать обычную образовательную программу. Отдельные ученики не должны учиться по специальной программе. Основа знаний должна быть одинаковой для всех.

- с достаточной гибкостью,

Инклюзия подразумевает, что учителям, отвечающих за группу, состоящую из различных учеников, должна предоставляться определенная степень свободы. Образовательная программа не должна рассматриваться как жесткий механизм с одинаковыми требованиями для всех. Концепция и практика различающихся заданий обеспечивает гибкость.

- в соответствии с потребностями и возможностями

всех учеников”.

Инклюзия основана на признании того, что у всех учеников есть сильные стороны, и потребности. Образование должно строиться на этих двух компонентах и учитывать их при формировании заданий и ожиданий

Итак, ещё раз дадим полное определение инклюзии без дополнительного объяснения значения каждого элемента: Инклюзивное образование говорит о практике обучения, основанной на философском убеждении, что все ученики, как с инвалидностью, так и без нее, имеют право учиться вместе в соответствующей возрасту группе/классе, и что все получают пользу от образования в обычном классе местной школы. В такой среде учителя, родители и другие работают совместно в партнерстве, используя соответствующие и достаточные ресурсы для интерпретации и применения обычной образовательной программы с достаточной гибкостью, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями всех учеников.

После прочтения этого определения инклюзия может даже испугать! Действительно, для того, чтобы стать инклюзивным педагогом, нужно потратить время и затратить определённые усилия. Но эти траты с лихвой окупятся как для учителя, так и для учеников. Опыт показывает, что и время и усилия нужны, в основном, на начальной стадии, когда вы все еще изучаете как работать с классом в соответствии с принципами инклюзии.

Переход к инклюзивной практике – это процесс. Стоит вспомнить старую фразу: “путешествие за тысячу миль начинается с первого шага”. Секрет перехода к инклюзии заключается в том, чтобы сделать этот шаг и понять, что вы ведете своих учеников в интереснейшее образовательное путешествие. Потребуется время, у вас получится, если только вы сделаете этот первый шаг. Для многих этот шаг заключается в принятии решения, что вы начнете этот процесс.



Теории и цели образования не имеют значения, если вы не считаете учеников людьми.

Лу Эн Уокер Lou Ann Walker



Кормление из ложки в продолжительной перспективе не учит нас ничему, кроме представления о форме ложки.

*К.М. Фостер
E. M. Forster*

Лидси:
Подросток, интересующийся жизнью:
В школе, дома и с друзьями

Что я могу сказать? Лидси энергичная, полная энтузиазма 16-летняя девушка. Наша дочь всегда любила жизнь, с самого детства. Лидси красивая, и ей очень нравится общаться с детьми и взрослыми. В школе она учится в 11 классе. Она полностью интегрирована на уроках физкультуры, информатики, сейчас она работает как стажёр в зоомагазине. Она любит читать. Умение читать помогло ей развить и другие навыки. Она обожает петь и танцевать, посещение зоопарка Торонто с папой уже стало для нас традицией. Эти посещения зоопарка по выходным не только привязали Лидси к папе, но и научили ее доброте, любви и уважению к живым существам. Лидси действительно любит людей. Она часто звонит членам семьи и друзьям. Она преподавала нам важный урок: Лидси принимает людей такими, какие они есть. Она ничего не скрывает. Да! Можете представить себе такой мир? Лидси никогда не позволяла синдрому Дауна встать на пути к дружбе. Одно объятие Лидси навсегда затронет ваше сердце.

(написано мамой Лидси).

Развитие учеников с ограничениями и нарушениями интеллекта

Первое, в качестве предупреждения.

Не позволяйте термину "ограничение интеллекта" подавлять вас. Этот термин попросту означает, (и вы, скорее всего, это знаете) что люди, с точки зрения возможностей их интеллекта, различаются. Это различие становится более или менее очевидным по мере развития человека. Следовательно, у каждого ученика свой путь развития в сферах социальной, академической и личностной независимости.

С точки зрения образования вы можете ожидать у своих учеников с ограничениями интеллекта значительный прогресс во всех сферах образовательной программы. В большинстве случаев вы можете включать учеников с ограничениями интеллекта в работу обычного урока, который вы ведете для других детей. Иногда потребуется адаптировать задачи в соответствии с индивидуальными возможностями такого ученика.

Мы знаем, что все ученики успешны, если их заинтересовать, мотивировать, и если их учат действительно хорошо. Индивидуальный план обучения (ИПО) учитывающий индивидуальные возможности и потребности, и включающий необходимые для поддержки обучения адаптационные меры, поможет вам привести такого "особого" ученика через те же стадии освоения любой сферы знаний.

Скорость может отличаться. Величина шагов при выполнении заданий может быть более скромной, объяснение, возможно, должно быть более подробным, может потребоваться больше тренировки. Но существуют неопровержимые доказательства, что ученики с ограничением интеллекта могут выучить больше, чем мы привыкли думать. Этот факт особенно правдив, когда такие ученики учатся в обычном классе с хорошим педагогом и при поддержке сверстников.

В каждой сфере развития люди с ограничением интеллекта намного больше похожи на остальных, нежели отличаются от них. Учителя, сфокусированные на этом правдивом факте, действительно могут помочь подтвердить это на своих уроках каждый день.



Образовательная программа и гибкий подход



Проверяйте насколько вас поняли, спросив у ученика, как, по его мнению, нужно выполнить задание. В свою очередь, для увеличения вероятности того, что это будет выучено, проговорите задание с учеником.

В прошлые годы государственные власти делали большой акцент на жесткой образовательной программе. Снова и снова нам говорилось, что мы должны обеспечить достижение нашими учениками все более высокого уровня. Что же, это неплохая идея. Максимальное раскрытие потенциала учеников – это, безусловно, правильная задача. Однако, в таком ориентированном на результат процессе преподавания, ученики, которым трудно быстро усвоить знания, выпадают и теряются. Для многих преподавателей вставал вопрос, имеют ли такие ученики право быть в обычном классе, если основная цель – это высокие достижения?

С нашей точки зрения, органы власти оказали медвежью услугу многим ученикам и учителям. Кажется, они забыли, что учеников нельзя разделить на "семена" и "плевелы" и потом выкинуть эти плевелы. Все ученики ценны, всех можно научить. Плевел не бывает, когда мы говорим об учениках и о преподавании.

Сейчас государственные власти начинают понимать, что подход к ученикам с точки зрения "семян" и "плевел" был ошибочным. Сейчас, к счастью для учеников и учителей, государственные власти четко определили, что все дети должны учиться, и учиться в обычном классе, вместе со своими сверстниками, а преподавать должны хорошие и неравнодушные профессионалы.



У органов государственной власти появился новый популярный термин: "универсальный дизайн для обучения". С точки зрения большинства учеников это полезный термин. Это не новая концепция, и многие учителя об этом термине давно уже знают. Полезность данного понятия заключается в

том, что учителю дается право гибко подходить к образовательной программе (как важнейшему элементу дизайна образовательной среды – прим. ред.) в зависимости от потребностей различных учеников. Образовательная программа больше не хозяйка на уроке. Основное значение имеют особенности и возможности учеников.

Концепция универсального дизайна для обучения рассматривает образовательную программу как некий континуум, цельное руководство к обучению в течение всего школьного периода. Недавнее мнение, что программу можно разбить на жесткие части, показывающие необходимый набор знаний от класса к классу, безусловно, устарело.

Новая идея заключается в том, что у каждого ученика есть право учиться и осваивать материал в соответствии с его уровнем возможностей, и право на признание и адекватную оценку полученных им знаний и навыков.

- Концепция и практика применения идеи универсального дизайна для обучения ставит во главу угла различных учеников, включая тех, кого называли "особыми"; тех, кого относили к группе риска, и других, не являвшихся частью доминирующей группы в нашем обществе. Как вы знаете, в обычных классах учатся ученики, которых официально не отнесли к "особым", но им было бы полезно уделять больше внимания. Концепция универсального дизайна для обучения предполагает, что соответствующее внимание педагога будет уделяться каждому ученику.
- Особое преимущество данной концепции заключается в том, что она требует адаптации и планирования заданий в зависимости от тех образовательных потребностей, которые, по вашему мнению, и мнению

*Разве это благоразумно
возлагать
ответственность за
учеников, которым
сложнее всего учиться, на
взрослого с наименьшей
квалификацией?*





Учителя влияют на вечность. Никогда нельзя точно сказать, где оканчивается их влияние..

*Генри Брукс Адамс
Henry Brooks Adams*



ваших коллег, есть у учеников в классе. Также концепция универсального дизайна в обучении признает, что вы знаете, как учить, и что ваши профессиональные знания достаточно широки. Она также признает, что вы, родители, помощники и ассистенты учителя, специальные ресурсные педагоги, дети, все другие лица, с которыми вы советуется, могут работать вместе для достижения результата.

- Данная концепция также признает, что гибкость в отношении учета индивидуальных потребностей и достижения результата требует гибкости в постановке ваших профессиональных задач как учителя. В других подходах предполагалось, что от большинства ваших учеников можно было ожидать достижения одинаковых образовательных задач, и продемонстрировать результат они будут одинаково. Концепция универсального дизайна в обучении говорит, что для некоторых учеников будут ставиться более индивидуализированные задачи. И это нормально. Важно, что каждый учится.

Можно увидеть, что описанная выше концепция является весьма ценной как для учителей, так и для учеников. В особенности мы видим ценность этой концепции в предоставлении возможности обучения и достижения как академических, так и социальных результатов для всех детей всех родителей.

Одна из проблем, с которой сталкиваются ученики с интеллектуальными ограничениями, заключается в принижении их возможностей. В особенности эта проблема существовала в специальных классах, но также иногда встречается и в обычных классах. Например, от учеников с ограничениями интеллекта не требовали освоения знаний. Когда они что-то выучивали, это воспринималось как предел того, с чем они могли

справиться. Усилий для некоторого движения вперед предпринималось педагогами совсем немного. Этот процесс можно сравнить с обучением ходьбе по воде, когда постоянно выполняются примерно одинаковые задания, а ученики так и остаются на прежней стадии развития "навыка" хождения по воде. Этот червяк ест яблоко всей системы образования, и не только в отношении учеников с ограничениями интеллекта. У вас всегда должны быть ожидания и высокие требования по отношению ко всем вашим ученикам!

В целом, универсальный дизайн в обучении основан на ожидании прогресса от каждого ученика. В отношении учеников с особыми образовательными потребностями такие ожидания учитель обязательно должен адаптировать, чтобы эти дети имели действительную возможность учиться. Это называется образованием для всех.



Ученик, которого не просят сделать то, чего он не может сделать, никогда не делает то, что он может делать.

*Джон Стьюарт Миль
John Stuart Mill*

Джош Ян.
Американец, посетивший
Канаду со своей мамой

У Джоша всегда было замечательное чувство юмора. Ему нравится заставлять людей смеяться. В некотором смысле он абсолютно такой же как я. Это почти пугающе. С другой стороны, он учит меня тому, какой я должна быть. Он очень общительный и любит быть среди людей. Он также ценит свое время в одиночестве. Как единственный ребенок он развил очень хорошее воображение. Иногда он может практически убедить меня, что его мягкие игрушки – это не безжизненные предметы, а его особые друзья. Даже сейчас, когда ему скоро будет 19 лет, он не перестает удивлять меня новыми словами или своей эмпатией. На днях он сказал что-то, что для него казалось таким простым, но это было так значимо и воодушевляюще для меня! Я спросила его, не хочет ли он поехать со мной в командировку, и это были слова, которыми он объяснил, почему он хочет остаться дома: "у меня своя жизнь, у меня есть своё достоинство". Я ему благодарна за то, что он учит меня расставлять приоритеты и получать удовольствие от простых вещей в жизни.

(написано мамой Джоша).

Адаптации, обеспечивающие реализацию возможностей всех учащихся и разнообразное преподавание

Вам известны такие термины как "приспособление", "адаптация" и "модификация". Министерства и департаменты, как и другие организации, используют их для различных бюрократических целей. Но знаете ли вы точно, что они означают? Проведенное недавно в Канаде исследование показало, что многие родители, люди с инвалидностью, защитники прав инвалидов, учителя не могут четко сказать, что эти термины означают. Термины могут иметь значение для государственных служащих, которые формируют законодательство и политику министерства образования. Их также могут использовать те, кто специализируются на специальном образовании. Но когда мы говорим на уровне обычного класса, эти термины могут быть туманными и нечеткими.

Вместо этого мы предлагаем термин **приспособления, обеспечивающие реализацию возможностей**. Нам он кажется простым и логичным. Основную задачу педагога мы видим в предоставлении ученикам возможности осваивать знания. День за днем вы создаете наиболее благоприятную среду обучения для всех ваших учеников. Вам известны те моменты, когда ученик сталкивается с трудностями. Вы знаете, что нужно соответствующим образом изменить задание, или, может быть, время, которое понадобится на его выполнение, или, возможно, то, как будет продемонстрирован результат работы, а, может быть, понадобится сделать больший акцент на визуальный или вербальный способ подачи информации, или переместить ученика в более спокойное место. Учитель, как правило, всегда знает, что нужно сделать, чтобы обеспечить возможность освоения учебного материала его учеником.



Создайте определенный порядок, однако не будьте его заложником, забывая о спонтанности процесса обучения и усвоения знаний.





Учить, значит навсегда затронуть жизнь.

Неизвестный автор



Инклюзия происходит в трущобах Индии в Мумбае. Посещение Гари Банчем одного из проектов, в осуществлении которого помогает центр Марша Форест.

Мы хотим, чтобы вы делали это для всех учеников – обеспечивали им возможность учиться путем использования некоторых приспособлений и изменений в обычном классе. Мы знаем, что вы хотите поддержать всех учеников, вы хотите, чтобы каждый из них был успешен в обучении и социальном развитии.

Это короткое пособие поможет вам в такой работе. Далее вы найдете примеры приспособлений, обеспечивающих реализацию возможностей. Мы не даем исчерпывающего перечня, лишь некоторые примеры. Наш опыт показывает, что как только педагог начинает думать: "какие изменения, приспособления тут нужны?", данный процесс становится автоматическим.

Данное пособие даёт следующее определение, ил, своего рода, перечень наиболее важных **приспособлений, обеспечивающих реализацию возможностей всех учащихся:**

- разработка индивидуальных программ обучения для каждого ученика, которому необходим такой индивидуальный подход в обучении. Приспособления и изменения могут быть сделаны в отношении любого аспекта или метода преподавания или способа предоставления информации в обычном классе, а также в отношении формы и содержания обучения. Изменения и приспособления должны проводиться таким образом, чтобы обеспечить максимально возможную связь с обычной образовательной программой, преподаваемой в обычном классе. Важным и необходимым элементом является постоянная оценка. Ваше намерение должно заключаться в максимизации полезности и эффективности обучения. Этот пункт сильнее всего ассоциируется с инклюзивным образованием, но, безусловно, будет полезным для любого ученика в любой образовательной среде. Демонстрация – ключ для многих учеников.

Думаем о том, как мы учимся

Лев Выготский – русский психолог – он к настоящему времени умер, но его работы имеют огромное значение и по сей день. Его концепция того, каким образом мы лучше всего усваиваем знания, очень проста. Жаль, что его работы были запрещены в Северной Америке долгие годы. Он был русским, а в то время они представляли "красную угрозу", "империю зла", как говорил недавний Американский президент. Но сейчас его работы стали известны в разных странах, и педагоги могут их использовать, размышляя о том, каков процесс усвоения знаний, и что может быть сделано для поддержки обучения. Есть и другие мнения в отношении того, как происходит процесс усвоения знаний, их можно найти в работах Пиаже, Брунера (Piaget, Bruner)... Но концепция Выготского, на наш взгляд, наилучшим образом соответствует образовательным потребностям всех учеников, включая учеников с ограничениями интеллекта.

Процесс усвоения знаний имеет социальную основу

Иногда мы так сконцентрированы на части программы содержащей знания, что забываем простой факт, что дети видят в школе, прежде всего, возможность общения, за которую они должны "платить" выполнением учебных заданий. Мы, учителя, думаем, что школа, прежде всего, – это обучение. Дети думают, что, прежде всего это место, где можно встретить других детей, живущих с ними рядом, и завести новых друзей. Сложность заключается в удовлетворении тех и других ожиданий. Это не так сложно, как вам может показаться. Выготский говорит, что мы должны признать тот факт, что освоение знаний имеет социальную основу, и пользоваться этим. С его точки зрения, знания лучше всего усваиваются в компании других людей, в процессе социального взаимодействия с учителями, родителями, сверстниками и другими.

Освоение знаний не происходит в одиночестве, оно, скорее, возможно в результате рефлексивного обсуждения путей решения задач как минимум ещё с одним человеком. Этот второй человек должен знать об изучаемом предмете немного больше чем тот, кто изучает. Язык – важный посредник в освоении знания.



Что это значит для вас?

Это значит:



Разнообразный с точки зрения способностей учеников класс дает возможность создавать маленькие учебные группы из двух и более учеников. Это полезно для всех учеников, особенно для тех, кому сложно учиться. Малые группы пользуются все большей популярностью в современной школе, так что эта идея не нова.

Будьте осторожны и не переусердствуйте в использовании одного ученика для поддержки другого. Распределите удовольствие и ответственность на всех.

Вы можете варьировать состав малых групп таким образом, чтобы эти группы обязательно различались по уровню знаний и по возможностям учеников-участников этих групп. Вы можете включить ученика с относительно скромными интеллектуальными возможностями в такую разноуровневую группу, и быть уверенным, что каждый член группы будет его посредником в освоении нового материала.

Другие дети могут многому научиться, общаясь с учеником, который не вписывается в стандартные рамки. Обучение – это не дорога с односторонним движением.

Замечания



Не самая лучшая идея использовать ученика, который легко и быстро схватывает знания для поддержки того, кто испытывает трудности в обучении. Таким ученикам все дается легко, и поэтому им сложно оценить ту работу, которую проделывают другие для освоения знаний. Им сложно разбить задание на части для того, чтобы другие поняли то, что им самим кажется очевидным.

Другой ученик, испытывающий трудность при обучении, но знающий немного больше, чем тот, кто сейчас находится в

фокусе нашего внимания, может быть хорошим помощником. **Выбор правильного помощника - это приспособление, обеспечивающее реализацию возможностей.**

Это не страшно, а иногда даже полезно быть откровенным со своими учениками. Ни для интересующих нас учеников, ни для других не будет сюрпризом тот факт, что у всех людей разные способности к обучению, и иногда некоторым нужна помощь. Я бы заранее объяснил свои намерения, чтобы дети знали, почему я делаю на уроке те или иные вещи. Я уверен, что, как это ни странно, когда дети знают, что я намерен делать, они больше фокусируются на взаимной поддержке. Но сначала я бы поговорил с семьей интересующего нас ученика, с ним самим, объяснил и согласовал бы свои планы с ними. **Откровенность и доверие классу - это приспособление, обеспечивающее реализацию возможностей.**

Включить ассистента учителя в процесс обучения, объяснить, что вы пытаетесь делать, заручиться его поддержкой - это тоже приспособление, обеспечивающее реализацию возможностей.

Для учителя очень важно во время выполнения детьми групповых заданий на уроке не торопясь останавливаться около всех групп, включая группы с учениками с трудностями в обучении, проверять, все ли идет так как надо, и вмешиваться, когда это необходимо - и это тоже приспособление, обеспечивающее реализацию возможностей.



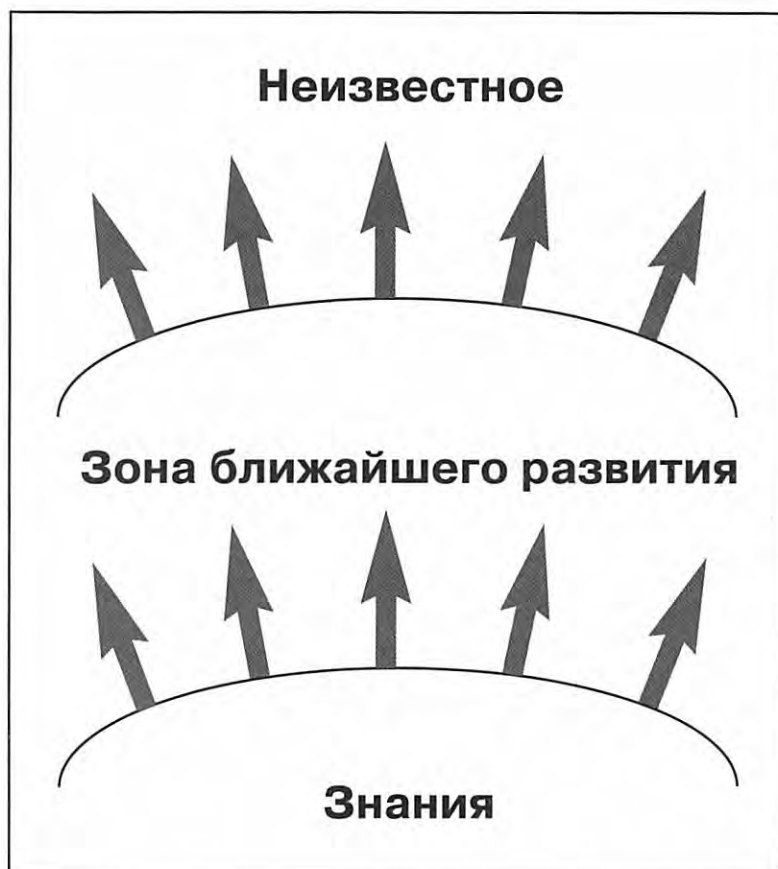
Зона ближайшего развития



Будьте моделью в отношении принятия и ожиданий для своих учеников. Они в своем поведении берут с вас пример

Идея, заложенная в концепции Выготского о зоне ближайшего развития, очень полезна для обеспечения эффективной поддержки в достижении прогресса в обучении. Она ценна вне зависимости от возможностей и способностей учеников. Ее можно обрисовать следующим образом:

Проще говоря, существуют вещи, которые наши ученики уже знают. В терминах образования это то, где они находятся с точки зрения выполнения образовательной программы. Это **ЗОНА ЗНАНИЙ** (в отечественной педагогике и психологии в данном случае используется термин "уровень или зона актуального развития" - прим. ред.), и именно от этой точки мы начинаем учить. Мантра образования такова: двигаться от уже имеющихся знаний к новым.



Безусловно, **ЗОНА НЕИЗВЕСТНОГО**, с которой нам предстоит работать, весьма велика. Опять же, с точки зрения школьной терминологии, неизвестное – это та часть образовательной программы, которую нужно освоить. Смысл заключается в том, что вы должны знать, где с точки зрения образовательной программы находится ваш ученик с ограничением интеллекта.

Это место может совпадать с тем, где находятся другие ученики в классе, а может и нет. С точки зрения инклюзии это не имеет значения. Вы должны начать там, где находится ученик, и двигаться от этой точки вперед. Все в классе должны учиться по обычной образовательной программе, но к ней должен быть применён гибкий подход. Такое видение – это тоже **приспособление, обеспечивающее реализацию возможностей**.

Разрабатываемый вами совместно со специальными педагогами, родителями, другими специалистами индивидуальный план обучения будет вашим проводником в эту зону ближайшего развития. Этот план содержит цели развития, основные подходы к обучению, а также указывает на те обеспечивающие реализацию возможностей приспособления, которые помогут достичь поставленных целей. Эта информация о том, как вы, ваши ученики и другие помогающие вам взрослые вместе будут сокращать зону непознанного и увеличивать зону знаний. С практической точки зрения, это процесс достижения цели.

Зона ближайшего развития – это, грубо говоря, промежуток между знаниями и зоной неизвестного. Именно здесь важны ваши умения как учителя. В особенности, ваше умение наблюдать за учеником и принимать решения на основе этих наблюдений. Первое, что важно знать, это где с точки зрения образовательной программы находится ваш ученик. В ситуации, когда ученик с ограничением интеллекта учится в обычном классе, скорее всего, это место будет отличаться от того, где находятся другие ученики.

Вспомните о необходимости гибкого подхода к программе, а также то, что справедливость не всегда означает одинаковый подход. Это нормально для каждого ученика – находиться в другом, по сравнению с остальными учениками класса, месте образовательной программы. Мы все знаем, что некоторые ученики быстро схватывают и усваивают, а другим нужно больше времени для понимания материала, независимо от того, о чем идет речь, об обучении чтению или физике. Ваше постоянное понимание того, где находятся ваши ученики с точки зрения программы, а также сотрудничество со специальным педагогом, родителями и другими поможет понять зону знаний каждого ученика. Именно с этой точки начинается обучение. И это нормально – начать там, где ученик сейчас находится. Поэтому наблюдение так важно.

Дженифер:
Молодая англичанка, рассказывающая о своей жизни.
Моя история

Я обожала свою начальную школу. Это было потрясающе. Все мои учителя были милыми и помогли мне. Кэти была моей помощницей (ассистент учителя). Мы всегда были хорошими друзьями. И иногда она ездила с нами в школьные поездки. У нас были поездки на день или на выходные, и они были очень интересные. Я научилась читать, писать, говорить по-немецки, училась математике, истории, географии, получила религиозное образование.

В старшей школе уроки тоже были хорошими, но некоторые люди создавали проблемы для меня. Некоторые дети обзывали меня, а один ударил. Директор немного помог, но лучшей была учитель английского. Я не говорила учителю о своих проблемах долгое время. Но она знала, что я была расстроена и старалась поговорить со мной, чтобы выяснить, что не так. Она помогла мне не стоять на их пути, а они были наказаны. Но иногда они все равно создавали проблемы. Но мне нравились все мои уроки в старшей школе и учителя очень хорошо ко мне относились. Во время перемен другие дети помогали мне, особенно двое. Иногда некоторые дети, уставившись смотрели на меня, но мои друзья мне помогали.

После школы я училась в колледже Понтивилля. Там было очень хорошо. Я изучала чтение, письмо, математику, работу с деревом, керамику, кулинарию, текстиль. Мы также ездили в поездки. Ездили в Грецию без моих мамы и папы, только люди из колледжа. Это было замечательно, я получила огромное удовольствие и хорошо провела время с друзьями.

С трех лет я каталась на лошади. Я это делаю раз в неделю. Я принимаю участие в конкурсах по всей Англии. Я ездила на скачки в Уэльс и выиграла розетки, кубки и значки за дрессуру.

По воскресеньям я также занимаюсь гимнастикой в колледже Эдж Хилл. Я ездила на соревнования в Португалию, Финляндию, Шотландию и Лондон. В 2007 я поеду в Австрию на чемпионат мира по гимнастике. У нас будет команда из 30 человек. Недавно я получила бронзовую награду герцога Эдинбургского. У меня на это ушло 3 года. Я должна была жить в палатке, готовить еду, ходить по маршрутам, используя карту и следуя указаниям, много ориентироваться по карте. Мы работали в группах по 4 человека. Мы также должны были провести опрос людей. Мы останавливали из на улицах и в магазинах и спрашивали, откуда они, что им нравится, что нет. Это было очень интересно.

Сейчас я работаю в Паркхевен Трест (Parkhaven Trust). Я ухаживаю за людьми. Некоторые старше меня, у некоторых синдром Альцгеймера. Я разговариваю с ними, помогаю им с их ланчем, вывожу их на прогулки, занимаюсь с ними разными делами в течение дня. Там я работаю три дня в неделю. Я также работаю в яслях для маленьких детей. Я с ними рисую мы делаем поделки руками, пишем, рассказываем истории, поем и играем. Я люблю работать и быть с другими людьми.

Есть множество занятий, которые я люблю. Я люблю слушать музыку, я слушаю классику и разные группы. Моя любимая - Atomic Kitten. Я люблю читать. Мои любимые писатели Даниэла Стил и Беатрис Поттер, и Джейн Остин тоже ничего. Я люблю ходить в театральный кружок и в прошлом году я играла в "Рождественской песне" Чарльза Диккенса. Я была призраком рождества. Я также играла в "Скрытом смысле" Мишеля Снелгрова. Я играла роль беременной женщины (сказала, много смеясь!)

Я люблю путешествовать, ходить и ездить. Сейчас моя мама говорит, что я слишком много времени провожу в ванной, поскольку я люблю выбирать одежду и украшения, краситься. Но мне это нравится, это также нравится и моим друзьям.

(написано так, как продиктовано ее дяде Кевину).

Класс и педагогическое мышление учителя



Заранее предупреждайте учеников об изменениях и событиях, тогда ваша работа в классе будет протекать плавно.

Мои учителя украли у меня столько времени, что могли бы стать соучастниками банды Джесси Джеймса.

*Ричард Брутиган
Richard Brautigan*

(Джесси Джеймс — знаменитый американский вор и гангстер времён Дикого запада — ред.)

Обучение — это пересечение того, что учитель узнал за свою жизнь (опыт), с тем, что он выучил и приобрёл во время получения своего педагогического образования (больше опыта), и с тем, что он понял во время работы с классом (еще больше опыта). Все три источника информации вместе сделали из вас того учителя, которым вы являетесь сейчас: профессионального, знающего, умеющего, неравнодушного. Никто не может оспорить эти 4 важнейшие характеристики педагога. Это то, кем вы являетесь! Мы знаем, что в большинстве своём учителя пытаются делать все, что возможно для своих учеников, учитывая имеющиеся у них ресурсы и предоставляемую им поддержку.

Сейчас в школах складывается такая ситуация, что вам поручают учеников из более разнообразных групп, чем в прошлые годы. Это разнообразие типично, в него включаются пол, расовая и этническая принадлежность, язык и способности. Именно последнему признаку уделено внимание в этом кратком пособии, разнообразию, связанному с особенностями и ограничениями интеллекта.

Это правда, что у большинства учителей нет опыта общения с детьми-инвалидами. Многие программы обучения учителей не освещают вопроса обучения учеников с различными способностями и возможностями, в особенности в случае, когда эти возможности совсем невелики. Я убежден, что наши программы подготовки учителей, сфокусированные на том, что некоторым ученикам нужна "специальная" поддержка, убедили наших учителей, что они не могут взять на себя ответственность за обучение детей с инвалидностью, и что у них нет знаний для такой работы. Почти все

администраторы и университетские работники учились и работали с тем убеждением, что только специальные педагоги подготовлены для того, чтобы обучать детей со специальными потребностями. Эта работа всегда мыслилась за пределами возможностей обычного учителя.

Я не согласен с этим мнением и надеюсь, что вы тоже. Я убежден, что вы из вашего жизненного опыта, профессиональных знаний, а также вашего опыта, приобретенного в процессе работы, вы получили практически всё, что необходимо для работы с любым учеником.

- Сложность для вас заключается в том, чтобы понять, что так оно и есть.
- Сложно оценить то, что вы знаете с точки зрения применимости к обучению всех учеников, включая тех, кого система называет "особыми".
- Сложность для вас состоит ещё и в том, чтобы увидеть в ученике с установленными ограничениями интеллекта того, кто может учиться также, как и другие дети.

Многие годы система внушала ученикам и учителям, что ученики с нарушением интеллекта слишком "особые", чтобы находиться со своими сверстниками в одном образовательном пространстве, что для них нужны специальные учителя и особые методы.

Это и правда, и неправда. Правда, что учителям, чтобы учить "особых" детей, надо изменять, приспосабливать методы преподавания до определенной степени. Неправда то, что только специальный педагог может учить ребенка с особыми образовательными потребностями, или то, что такие ученики должны учиться отдельно, и что необходимо применять



Объясните родителям, почему вы учите так, а не иначе, а также то, что будет происходить в школе с их ребёнком. Так у вас будут союзники в обучении.





Обязательно добивайтесь выполнения индивидуальной работы от всех учеников, если вам кажется, что некоторые не будут пытаться работать самостоятельно.



совершенно отличающиеся подходы при их обучении. Специально подготовленные педагоги могут быть теми кометами, к которым следует в первую очередь обращаться за советом, особенно в случаях, когда ограничения интеллекта у учащегося значительны. Но они не единственные, кто может учить детей с инвалидностью.

Учеников не нужно для обучения помещать в специальную среду. Сейчас мы знаем, что это заблуждение. Все учатся лучше, когда находятся рядом с другими. Исследования это подтверждают. Специальные педагоги могут быть прекрасным ресурсом, кометами, носителями знаний и, иногда, партнерами в обучении.

Все больше и больше учителей понимают, что кроме особых потребностей, у "особых" детей есть потребность учиться со своими обычными сверстниками, потребность изучать то, что предусмотрено обычной образовательной программой, потребность в принятии их обычными учителями, которые будут с ними работать.

Сейчас мы знаем, что ученики с особыми образовательными потребностями должны обучаться тому, что предусмотрено обычной образовательной программой. Они не получают пользу от программ, сфокусированных на обучении отдельным навыкам в специальной среде. Они должны узнать как можно больше того, что узнают их обычные сверстники. Обычные сверстники должны узнать об их существовании и о том, что эти "особые" дети могут учиться. Как же все мы учимся жить в этом мире? Уже точно не путем нахождения в образовательном мире отдельно от сверстников, и не путем изучения другой программы.

Учителя всегда останутся учителями. Они – профессионалы и умеют обучать профессионально. Но учителя должны думать

о познавательных характеристиках своих учеников. Если у какого-то из учеников есть ограничения интеллекта, они должны думать о том, как работать с этими ограничениями, как приспособить свои методы обучения для этих учеников. Большинство изменений и приспособлений, помогающих поддерживать различных учеников в классе, уже находятся в вашем банке знаний. Это обсуждение подскажет вам, как найти, сформулировать и применить то, что вы уже знаете. Кто знает, может быть, вы найдете и новую информацию!

Давайте сначала посмотрим на вопрос достижений. Недавняя политика в образовании была полностью сфокусирована на достижениях учащихся. Как будто учителя работают на фабрике, и их нужно было просто убедить стараться работать как можно больше, и одновременно забыть, что существуют такие "штрихи" как изобразительное искусство, музыка, физкультура, а только тестировать, тестировать и еще раз тестировать для увеличения и повышения уровня достижений учеников. Тот, кто это придумал, не был педагогом. Тестирование никогда не увеличивает достижения.

Людей нельзя измерить по шкале 4-3-2-1.

Мы хотим, чтобы все ученики были успешными. Обучение - это не конкурс, а индивидуальный процесс. Задача учителя - поддерживать и стимулировать учеников осваивать новые знания и навыки настолько хорошо, насколько они это могут. В этом и состоит педагогический талант. Не все ученики наденут деловой костюм и будут носить портфель на работу. Но у всех должна быть возможность максимально развить свой потенциал и быть полезными обществу. Это и есть конечные цели образования.

Эти рассуждения приводят меня к необходимости поговорить о стиле усвоения новой информации и об



*Хвалите за хорошо
сделанную работу, но не
хвалите пока не увидите
усилия и результат.*



интеллекте, как многообразии способностей. Наверняка вы знаете об этих стилях, и о том, что это относится ко всем ученикам. Но учат ли учителя так, чтобы они могли охватить всех своих учеников?



Дети учатся использовать средства и навыки, которые они тренируют со своими социальными партнерами.

*М.П. Дрисол
M. P. Driscol*

В прошлом я был специальным педагогом. Этой сфере я посвятил первые 15 лет своей преподавательской деятельности. Все, что я знал о стилях усвоения нового материала в то время, я изучил во время своей работы. Этому не учили на занятиях по подготовке учителей, там ученики рассматривались так, как будто они были все одинаковые. Пока я был учителем, и позднее, когда начал работать в послешкольном образовании, я многое узнал о стилях усвоения нового материала, и то, как это можно применять по отношению к детям с особыми потребностями. Позднее, когда я перешел на уровень университета, я изучил ещё больше информации о стилях усвоения учебного материала. Я научился думать и размышлять о том, что я делал раньше как педагог.

Я понял, что у каждого из нас индивидуальный стиль усвоения нового материала. Также, у нас, как у учителей, есть свой собственный стиль преподавания – наш индивидуальный стиль подачи нового материала. Стиль преподавания учителя обычно основывается на том, каким образом сам учитель лучше осваивает информацию, что лучше работает для него самого. Поэтому ваш стиль преподавания отражает ваш стиль освоения нового материала. Это не новость для вас. В данной книге я не буду описывать разные стили освоения нового материала и преподавания, но я поставлю перед вами несколько вопросов, ответы на которые помогут вам в вашей работе со всеми учениками, включая учеников с ограничениями и нарушениями интеллекта.

- Каков ваш собственный стиль преподавания?
- Думаете ли вы о стилях усвоения нового материала ваших учеников?
- Делаете ли вы все, что можете, чтобы приспособить ваш стиль преподавания к индивидуальному стилю усвоения материала вашими учениками?
- Включает ли это изменение заданий, которые вы им даете для изучения, и то, каким образом они должны продемонстрировать вам усвоение полученных знаний?

Возвращаемся к интеллекту, как разнообразию способностей. Подход к интеллекту как к сочетанию различных способностей основан на концепции, согласно которой, видов способностей, составляющих интеллект, гораздо больше, чем это раньше казалось. Ученики могут быть очень талантливы в некоторых областях знаний, а их возможности в других областях знаний, наоборот, будут намного скромнее. Это не значит, что учеников можно разделить на победителей и проигравших в определенных областях знаний. Все относительно, и это просто означает, что ученики показывают сильные и слабые стороны в различных областях знаний. Например, мне легко дается логическое мышление, я хорош в письме, а у других лучше получается в музыке или изобразительном искусстве, к которым у меня нет никаких способностей. Учителя тоже, как группа, "неравномерно" успешны в своём школьном стиле преподавания, одни хорошо говорят, другие могут справиться с математикой, естественнонаучными предметами, могут мыслить логически. Отдельные учителя демонстрируют способности в других областях, таких как музыка, изобразительное искусство, физкультура, консультирование и т.д. Ученики с ограничениями интеллекта такие же, хотя их возможности могут быть несколько скромнее, но все они могут учиться. У каждого из нас есть сферы, где мы достигаем более

*Убеждайте всех в
необходимости изучения
правил хорошего тона.
"Пожалуйста",
"спасибо", — быть
вежливым и учиться
делать что-то по
очереди — это важные
навыки для жизни.*



высоких результатов, и сферы, которые даются нам труднее. Мы все индивидуальны.



Задача учителя с точки зрения концепции интеллекта, как сочетания различных способностей, расширять своё понимание возможных сфер относительных способностей. Говардом Гарднером (**Howard Gardner**) и другими исследователями были определены восемь составляющих интеллекта.

Это намного больше, чем традиционные три. Другие составляющие сейчас изучаются.

Что это значит для вас как учителя?



Для меня это значит, что в моих учениках нужно ценить больше составляющих интеллекта, чем я считал раньше. Это значит, что когда учитель думает об интеллекте только как о структуре, состоящей из трёх основных характеристик, он ставит одних учеников в более выгодное положение, чем других.

Несколько вопросов для вас:

- Какие ваши собственные сильные и слабые стороны с точки зрения различных способностей составляющих интеллект?
- Опираетесь ли вы на них в своем преподавании?
- Каковы они у ваших учеников? В особенности у учеников, которым трудно учиться в традиционном академическом смысле?
- Как вы используете в преподавании свои знания о себе и своих учениках??



Я не буду продолжать втолковывать вам то, что вы уже знаете. Просто хочу сказать, что учителя знают очень много. Однако иногда я обнаруживаю, что им кажется, что

применить свои знания они могут только по отношению к определенной группе учеников, и то, что в школе ценится успешность только в освоении определенных традиционных навыков. То, что учителя знают о преподавании, относится ко всем ученикам независимо от пола, расы, национальной принадлежности, языка или способностей.

Говоря красиво, на следующих страницах я буду говорить о дифференцированном преподавании - обучении разнообразных учеников в условиях обычного класса.

Я не думаю, что многое из того, что было сказано на последних страницах, вас удивило. Как я уже говорил, учителя знают многое об обучении. В отношении учеников с ограничением интеллекта уловка заключается в том, чтобы учителя поняли и приняли тот факт, что их знания об обычных учениках применимы также к ученикам с ограничениями и нарушениями интеллекта.

Конечно, вам необходимо будет увидеть различные возможности и потребности ваших учеников, и знать основные приемы преподавания, которые могут легко быть адаптированы к потребностям "особых" учащихся.

Вот четыре сферы, наиболее часто выделяемые специалистами и учителями с точки зрения адаптации приёмов и методов преподавания

- **Содержание:** Четко определите, что вашим ученикам надо знать, и будет ли им доступна соответствующая информация. Все ученики не должны овладеть одинаковым объемом информации. Одинаковость - это не то же самое, что справедливость.
- **Процесс:** Определите действия, в которые вы вовлекаете своих учеников для того, чтобы поддержать их в освоении установленного вами содержания урока.





- **Результат:** Определите, каким образом ученики будут демонстрировать вам полученные знания, и как вы организуете этот процесс с учетом их различных возможностей. Помните, что знания могут быть продемонстрированы различными способами.

- **Образовательная среда:** Созданная вами атмосфера и структура в классе должна работать для всех учеников.

Ученики с ограничениями интеллекта достигают более скромных по сравнению с другими результатов в обучении. Но это не означает, что они не могут учиться и использовать основную образовательную программу как основу для своего обучения. Они могут! Для учителя это означает, что нам нужно использовать гибкие руководящие принципы, работая со всеми учениками для поддержки достижения ими возможного наивысшего для них уровня знаний и умений. Как я уже говорил раньше, система называет эти гибкие руководящие принципы "модификациями, приспособления и адаптацией", когда речь идет об учениках с инвалидностью. Я их называю приспособления, обеспечивающие реализацию возможностей. С моей точки зрения адаптация образовательной программы с целью предоставления возможности обучения каждому ученику - это и есть работа учителя.

Что можно адаптировать? Можно внести простые изменения в урок и его результат в процессе преподавания.

- У урока есть содержание. Должен ли каждый ученик выучить все в содержании урока? Есть ли какая-то часть содержания, которая более важна, чем другая? Имеет ли содержание определенную важность для некоторых детей и не так важно для других?
- То, что выучено, надо применять. Должны ли все ученики одинаково применять полученные знания? Содержатся ли в уроке этап обучения различным способам применения знаний?



- От каждого ли ученика ожидается обязательная презентация полученных знаний? Все ли ученики должны демонстрировать знания на одном уровне? Каждый ли ученик должен помнить всё?
- У урока есть темп. Учите ли вы с одной скоростью всех? Нужно ли различным ученикам больше или меньше времени для усвоения информации, полученной на уроке?
- В конце концов, есть оценка знаний. Нужно ли каждого ученика оценивать одинаковым способом? Можно ли при оценке учесть стиль восприятия информации ученика.



Обратите внимание, что ни один из аспектов урока не нужно менять кардинально. Большинству учеников во время урока нужны адаптации для того, чтобы дать им шанс не отстать от других учеников. Для некоторых учеников нужны приспособления, обеспечивающие реализацию индивидуальных возможностей. Учителя должны очень внимательно к этому относиться. Когда необходимо, они могут обратиться к помощи специального ресурсного педагога, но не передавать ему ответственность за "особого" ученика.



Вы можете как угодно называть свои руководящие педагогические принципы, но есть некоторые вопросы, которые учителя задают сами себе, когда они пытаются выработать наиболее подходящий способ обучения учеников, испытывающих трудности.

- Нужно ли мой урок адаптировать, чтобы все мои ученики были успешны?
- Устанавливаю ли я цели для учеников на этот урок, учитывая известные мне их сильные и слабые стороны. Ложатся ли эти цели в контекст установленных для них долгосрочных целей?





*Учить — это узнавать
вдвойне.*

*Жозеф Жуберт
Joseph Joubert*



- Как мои знания о различных стилях освоения информации и о многообразии способностей, составляющих интеллект, могут мне помочь сделать наиболее эффективным обучение всех моих учеников?
- Нужно ли мне изменить мой собственный стиль преподавания, чтобы увеличить участие того или иного ученика? (разбивка на малые группы, работа под руководством учителя, самостоятельная работа...)
- Могут ли все мои ученики использовать одинаковые материалы, или для поддержки некоторых учеников нужны другие материалы? (т.е. больше материалов в устной форме, больше наглядных материалов, более крупный шрифт, простой язык, больше конкретики...)

Таким образом, я совершенно убежден, что учителя не только многое знают о своем предмете, но и о методах преподавания, и о том, как учатся их ученики.

Каждый из нас предпочитает свой определенный стиль организации класса, подачи нового материала и методы оценки.

И нужно спросить себя: "Какие минимальные адаптации нужно сделать, чтобы успешно включить большее количество учеников в то, что происходит на моём уроке"?

Когда вы сделали все, что могли, но нужно сделать что-то еще, вот тогда учителю необходимо искать дополнительную поддержку. Для таких случаев существуют "ресурсные" педагоги, родители, компакт-диски, книги, журналы. Также это могут быть сами ученики. Вас удивит то, как хорошо и много знает беспокоящий вас ученик о своих потребностях! А также вас могут удивить те предложения, которые могут прийти в голову другим ученикам.

Ключом к успеху в работе с различными учениками будет ваше видение того, как вы учите, ваши размышления о том, каким образом ученики воспринимают информацию, и то, как вы совместите эти два фактора с их возможностями и потребностями до того, как вы начнете урок.



Атмосфера в вашем классе



Я часто слышал такую фразу: "Учитель – единственный человек в классе, который может сделать этот класс дом или раем". Это, возможно, преувеличение, но зерно правды в этом есть. Вспомните своих учителей. Что некоторые делали, чтобы на их уроках было хорошо? Я помню Мистера Вокера в 5 классе, Мистера Портера в 7-ом, в школе на 20-ой улице. А также мистера Макмастера в королевском колледже Йорк. На их уроках была доброжелательная и позитивная атмосфера. Мы могли бы рассмотреть и другую сторону медали, но я предпочитаю находиться на позитивной волне.

Идея ответственности учителя за атмосферу и культуру класса имеет к этому прямое отношение. Это еще большая правда, когда речь идет об обучении в классе учеников, которые отличаются от других, которых часто называют особыми, а часто и менее приятными терминами.

Именно вы показываете модель того, каким образом на вашем уроке будут обращаться с учениками.

Давайте я приведу несколько увиденных мной примеров того, что делают учителя, чтобы культура их урока была позитивной. Многие вещи похожи на то, что я пытался делать на уроках, когда преподавал в школе-интернате для глухих детей, когда учил в обычной школе, и в университете.

- Говорите со всеми своими учениками независимо от того, преподаете ли вы в детском саду или старшей школе. Покажите, что вы заинтересованы в их усилиях и успехах. Говорите и с теми, кто не совсем вписывается в класс или группу. Эта группа включает не только учеников, которых мы называем "особыми".
- Поощряйте обучение. Когда кто-то что-то делает хорошо, скажите ему об этом. Говорите это как один



на один, так и при всем классе. Донесите до учеников мысль, что все они могут учиться и у всех получится.

- Развивайте в классе такую атмосферу, при которой ценится хорошо сделанная работа на основе индивидуального подхода. Иногда это будет означать похвалы тем ученикам, успехи которых довольно скромны по сравнению с другими, но усилий для достижения им потребовалось больше.
- Показывайте, что вы ждете от каждого ученика то, что он будет учиться и вкладывать усилия в это обучение. Говорите им, когда вы видите, что они могут сделать что-то лучше. Откровенная мотивация – это важно. Особенно это важно для тех учеников, которых учителя хвалят за все, что они делают. Хвалить надо не за все. Иногда каждому нужно, чтобы ему сказали, что он может сделать это лучше. Установка справедливых стандартов, будет служить хорошим примером. Но помните 7-ой руководящий принцип, установленный Министерством образования Онтарио, что справедливость – не означает одинаковый подход ко всем учащимся.
- Используя имеющиеся возможности, дайте всем ученикам шанс сделать что-то для вас, класса или школы. Мы все знаем такие методы, как забота о животных классного живого уголка, просьба проводить кого-то к администрации, помочь другому ученику. Реальность такова, что некоторым ученикам такая возможность предоставляется часто, а другим редко. Моделирование справедливости и равенства – это значимая стратегия. Иногда вам нужно быть креативными, и научиться доверять, чтобы наилучшим образом раскрыть потенциал своих учеников.
- Вместе с классом установите стандарты поведения. Расскажите о том, как класс должен работать с вашей точки зрения, и спросите у них их мнение. Работайте



*Какая у учителей еще
обязанность, кроме как
вдохновлять?*

*Барат Мукери
Bharat Mukerjee*





*Образование — это не
наполнение ведра, а
разжигание огня.*

*Вильям Балтер Ямс
William Butler Yeats*



над тем, чтобы отношения в классе основывались на взаимном уважении, серьезном подходе к обучению, справедливом отношении к возможностям каждого внести свой вклад и взять на себя ответственность. Потом постарайтесь создать такую систему, в которой ученики сами могли бы контролировать себя и других, для того чтобы вы не выглядели единственным "палачом". Для некоторых учеников будет сложно соответствовать стандартам, установленным для среднестатистического ученика.

Объясните это вашим ученикам. Будьте гибки в таких случаях. Обычно это означает, что для них тоже нужны стандарты, к которым они будут стремиться, но индивидуальные возможности в достижении таких стандартов могут быть разными.

Эти идеи кажутся вам глупыми? Так может показаться на первый взгляд, особенно если речь идет о старших классах. Но в каких классах чаще всего встречается проблемное поведение? В каких классах ученики разбиваются на группы? В каких классах они начинают выпадать из поля воздействия школы? Разве сейчас, в старшей школе, не время активно содействовать получению позитивного опыта, даже если это означает основательный пересмотр подходов, которые уже не работают?

Решите для себя. И помните, действие следует за решением, даже если это не всегда просто. Помните, каждый класс разный, но они всегда смотрят на вас, чтобы понять, чего ждать от урока.

Андреа

Девушка, устраивающая свою жизнь с друзьями и семьей

Когда 25 лет назад я была беременна, я была так впечатлена рассказом одной из моих коллег на работе о том, как она организовывала интеграцию своего 5-летнего ребенка с синдромом Дауна в группу местного детского сада, что даже сама захотела иметь ребенка с синдромом Дауна. Моей дочери 24. Почти год она живет в своей квартире в центре города в основном одна, но сейчас с соседом из U of T, ведь веселее жить с другом. Несколько лет она занималась своим маленьким домашним пекарным бизнесом и 5 лет работала на неполной ставке в Индиго. Она член женского боксерского клуба. Она надеется, что когда-нибудь станет там тренером. Она ходит на занятия по танцам живота, а также в спортивный зал, чтобы избавиться от последствий переедания вредной еды. Больше всего она любит две вещи: кино и приходить домой в 4 часа утра после танцев в клубе и хорошо проведенного времени. Некоторые говорят, что она может все делать, потому что она "умная". Я думаю, она может делать все потому, что она свободна. Ни минуты она не провела в сегрегированном учреждении или классе. Ее все время подталкивали к достижению наибольших успехов и всегда в первую очередь видели в ней человека. Она до сих пор ищет еще одну работу. Это сложно.

Дискриминация на рынке труда есть. Все что она достигла, она сформулировала как свои цели, хотя многие из нас помогали их воплотить в жизнь. У нее был круг поддержки, люди, которые помогали ей начать бизнес, найти работу, и поощряли ее двигаться дальше. Все цели, над которыми мы работали, мы достигли, хотя члены этого круга все равно просят встречаться. В следующем году она собирается поехать с друзьями на поезде на выходные в Квебек. Если вы спросите у нее, чего она достигла, ответ будет прост, она должна была уйти от мамы, которая сводила ее с ума. Какой молодой человек не согласится с этим!

(Написано мамой Андреа)

Организуем учащихся



Всем ученикам полезна определенная организация процесса их обучения. Некоторым, например ученикам с ограничениями интеллекта, это приносит существенно больше пользы, чем другим. Важно удостовериться, что в классе установлен определённый порядок вещей, что акцент сделан на самоорганизацию учеников, и все изменения в установленном порядке вещей тщательно продумываются и обсуждаются. И конечно, всегда лучше заранее предупредить возникновение возможных проблем. Существуют некоторые приспособления, обеспечивающие реализацию возможностей, которыми вы можете воспользоваться, чтобы жизнь в вашем классе протекала более плавно. Многие из них будут полезны и для других учеников.

- Обсудите с классом или группой вопросы организации каждодневного порядка вещей. Вовлеките ваших учеников в процесс разработки порядка организации работы класса, пусть они выскажут свои идеи. Включите в этот процесс всех учеников. Ваши ученики с ограничением интеллекта тоже могут вам предложить полезные идеи. Для многих детей это будет не первый разговор о том, что нужно быть организованными.
- В начальных классах рассказывайте родителям о принятом порядке организации работы в классе. Пусть они тоже напоминают вашим ученикам о том, что нужно в школе, о специальных мероприятиях, о соответствующей погоде одежде, о спортивной одежде и т.д. Некоторым ученикам такая поддержка может быть необходима и после начальных классов. Это также будет хорошей практикой для других учеников, поскольку мы знаем, что вокруг есть множество умных людей, которые не могут себя организовать.

- Если предстоят какие-то изменения в том, как работает класс, дайте им знать заранее, что их ждет. "Через 5 минут после того, как мы закончим с математикой, вы пойдете на физкультуру. Проверьте, чтобы у вас было все необходимое для этого". Потом, проходя парты отдельных учеников, тихонько проверьте, есть ли у них все необходимое. Или работайте с одним из одноклассников интересующего нас ученика, чтобы проконтролировать ситуацию.
- Приклейте проверочный листок к парте ученика и пусть он (она) каждый день проверяет, есть ли все нужные материалы. Наточенные карандаши (с этим всегда были проблемы в моих классах), ластик, линейка, сборник орфографических упражнений, транспортёр, учебник и т.д.
- Объявите для всех или подойдите отдельно к некоторым ученикам, чтобы установить дежурство в классе с целью проверки того, как тот или иной ребенок подготовлен к школьному дню. Это поможет и интересующему нас ученику, и другим.
- Доверяйте своим волонтерам выполнять ваши задания и побуждайте их предупреждать проблемы. Отдайте им часть ответственности.

Скорее всего, вы уже знаете все эти идеи и другие, о которых здесь не написано. Вам нужно помнить, что некоторым ученикам нужна поддержка в организации своей работы и распределении времени. Если вы будете уделять этому внимание, это принесет пользу вашим ученикам, и день для них будет проходить более гладко.



*Учитель, способный
пробудить чувства одним
хорошим стихотворением,
действием, достигнет
больше, чем тот, который
наполняет нашу память
вереницей
классифицированных по
названиям и формам
объектов.*

*Иоганн Вольфганг Ван Гозт
Johann Wolfgang von Goethe*

Взаимная поддержка



В каждом классе есть огромный потенциальный ресурс – это ваши ученики, которые просто ждут возможности поддержать своих одноклассников! Возраст учеников, при этом, не имеет существенного значения. Возможности, пол, культурная принадлежность – тоже. В конечном счете, ваши ученики хотят быть полезными, вносить свой вклад для общей пользы, брать на себя ответственность и быть довольными собой. Это касается и тех, кого считают "проблемными".



Важность для меня роли одноклассников, подтверждает то количество времени, которое уделено обсуждению этого вопроса. Скорее всего, этот потенциальный ресурс уже присутствует на ваших уроках, и вы им управляете. Вы можете его использовать и развить таким образом, чтобы он стал важным фактором в вашем классе, а можете оставить лежать неиспользованным. В этой сфере, как и во многих других сферах вашей деятельности в классе, именно вы являетесь основным лицом, которое управляет процессом.



Обычно концепция взаимной поддержки понимается так, что обычно развивающиеся ученики поддерживают учеников, считающихся особыми. В целом это правильное понимание в отношении основных сфер применения данной идеи. Однако (и многие учителя знают это), такая поддержка полезна не только "особым" ученикам. Другие дети, "без особенностей", могут получить значительную пользу от кратковременной или продолжительной поддержки своих одноклассников. Взаимная поддержка может стать общей позитивной стратегией поддержки кого угодно в каком угодно классе. Правильно было бы игнорировать ярлыки, повешенные на учеников, и учить всех в соответствии с их возможностями и потребностями.

Как можно структурировать взаимную поддержку? Опять же, как и в других разделах книги, у меня есть возможность только для краткого обзора и нескольких примеров. Но, скорее всего, вам нужно только дать направление действий и помочь понять, как это возможно применить на практике. Именно вы, как учитель в определенном классе, работающий с определенной группой учеников, принимаете решение о деталях системы взаимной поддержки, конечно, при условии, что ее развитие вам кажется полезным.

Также именно вы разработаете стратегии взаимной поддержки для вашего конкретного класса и конкретных учеников. В разработке стратегий вам могут помочь сами ученики, ваши коллеги учителя, специальные ресурсные учителя, родители. Но в классе, в котором вы хотите успешно учить всех, именно вы носите майку лидера.

Мой опыт и идеи, которые я почерпнул из литературы, показывают, что культура равенства лучше всего поддерживает стратегию взаимной поддержки. Ученики должны рассматривать свою поддержку другим как ожидаемый и нормальный процесс. Все – и те, кто оказывает поддержку, и те, кто ее получает, должны относиться к этой поддержке как к тому, что просто происходит в классе, а если поддержка начинает ассоциироваться с благотворительностью, тогда реакция учащихся может стать отрицательной.

Нужно внимательно относиться к тому, чтобы все ученики класса были включены во взаимную поддержку, вне зависимости от того, высказывают они желание, или нет. Поддержка – это возможность взять на себя ответственность и помочь другому ученику, это не работа.



Также нужно внимательно следить за тем, чтобы не слишком сильно нагрузить одного ученика ответственностью по поддержке другого. Эта ответственность не должна никаким образом уменьшать получаемые учениками знания, включая того ученика, который помогает.



Внимательно отнеситесь к тому, чтобы возможность оказать помощь предоставлялась всем ученикам, а не только самым сильным и успевающим. Действительно, как уже отмечалось выше, самые способные могут как раз не быть самыми лучшими помощниками. Некоторым знания даются очень легко, и им трудно понять, почему другим над этим нужно много работать. Вспомните, что говорил Виготский, – любой, кто знает немного больше, может стать проводником к знаниям для другого человека.



Через некоторое время хорошая программа взаимной поддержки начинает работать сама по себе. Она включается только тогда, когда поддержка действительно нужна, а это происходит не все время. В этом заключается одна из тех ловушек, когда один и тот же помощник прикрепляется к ученику на все время. Этот человек всегда работает и всегда готов помочь, даже тогда, когда помощь может быть не нужна.



Это мешает самообучению и развитию самостоятельности того ученика, к которому прикрепили помощника. Ученик, которому оказывается поддержка, должен оставаться независимым и ответственным за свое обучение, насколько это возможно. Всем ученикам нужно объяснить, как их одноклассники выполняют свою работу, и как наблюдать за возникающими у них признаками трудностей, чувства неудовлетворенности или недостаточного участия в выполнении задания. В большинстве случаев несколько слов о том, как выполнять задание, немного индивидуальной работы и объяснения помогут вернуть ученика к выполнению задания.

Если нужно больше времени, тогда вы или другой взрослый в классе должны начать работать с этим учеником.

В одном классе, который я видел, ученик имел свойство засыпать. Мы многие это делаем время от времени, но в данном случае это происходило очень часто. Когда такое случалось, его одноклассник, сидящий рядом, просто шептал ему на ухо его имя, чтобы опять вернуть его обратно к работе. Вместе они записывали каждый такой случай и следили за частотой. Такие случаи происходили все реже и реже, и никого другого такое взаимодействие не беспокоило и не отвлекало.

Вот несколько простых методов.

- расскажите всем ученикам в классе ваши идеи о системе взаимной поддержки. Все ученики, включая тех, для кого, в основном, эта система и создается, должны это услышать. Они должны знать о том, что происходит ровно столько же, сколько и другие (хорошей идеей будет вначале прояснить все с родителями, но только чтобы быть уверенным в правильности своего выбора.) Надо во чтобы то не стало избежать установления в классе модели "дающий - берущий". Расскажите, что в каждом классе ученики различны, что это обогащает образовательную среду класса. У некоторых учеников получается выполнять задания быстрее, чем у других, но все учатся и каждый делает это так как правильно для него. Класс - это команда, и поэтому в классе, как в команде, каждый человек поддерживает другого, когда это нужно. Скажите своим ученикам, что когда вы увидите возможности для поддержки, вы им скажете об этом.
- Если вы используете в учебном процессе работу в малых группах, что я настоятельно рекомендую, обязательно





удостоверьтесь, что ученик с ограничениями интеллекта участвует в работе группы, а не проводит время в одиночестве или с другим учеником или взрослым. Поговорите с группой о важности взаимной поддержки. Члены группы будут знать, что некоторым нужно больше времени, чтобы выучить что-то, и что они могут находиться на другом этапе усвоения знаний с точки зрения образовательной программы. Для большинства учеников это не будет новостью. И для ученика, которому оказывается поддержка, это тоже не будет новостью. Можно получить полезный опыт, наблюдая за тем, как другой продлевает большую работу для изучения того, что другим дается легко. Попросите учеников наблюдать и помогать, когда это необходимо. Для большинства групп этого достаточно, чтобы запустить процесс. По прошествии времени вы можете научить группу не оказывать излишнюю поддержку, поощрять самостоятельность, и ответственность каждого ученика за свое обучение.

- Если вы заметили, что у кого-то из учеников возникают серьезные сложности с организацией своих учебных материалов, или приходом в определенные места вовремя, рассмотрите возможность попросить близкого ему одноклассника проследить за этим учеником, и когда нужно напоминать ему о том, что необходимо сделать. Хитрость здесь заключается в том, что поддерживающий одноклассник не берет на себя ответственность за то, чтобы сделать то или иное, он просто указывает на то, что нужно делать и возвращается к своему обучению.
- Иногда ученики испытывают глубоко неудовлетворение, когда не могут выполнить задание, если с этим чувством неудовлетворенности правильно не поработать, оно приведет к проблемному поведению. Некоторые ученики просто взрываются от этого чувства

неудовлетворённости. Существуют провоцирующие факторы и признаки приближения такого "взрыва", на которые надо обязательно обращать внимание.

Объясните вашим ученикам, которые оказывают поддержку, как и при каких ситуациях появляется это чувство неудовлетворённости. Сверстники могут прекрасно распознать приближающуюся бурю и спонтанно выработать стратегию, чтобы избавить своего сверстника от чувства неудовлетворённости. Однако настоятельно попросите, чтобы вам тоже дали понять о приближении "взрыва", и что в данном случае нужна ваша помощь. Иногда небольшая пауза, разъяснение задания, стакан воды или любое другое, уместное в данном случае изменение ситуации, может предотвратить проблемное поведение.



Тише едешь дальше будешь.

- Одноклассники также могут помочь в разъяснении заданий. Одной из часто встречающихся характеристик ограничения интеллекта является потребность в большем повторении заданий. Иногда достаточно попросить одноклассника наблюдать за тем, не нужно ли повторить задание интересующему нас ученику. Он может повторить задание или разбить его на более мелкие. Вам совершенно не нужно присутствовать все время при этом, более того, вам даже полезно не присутствовать.

Эти примеры должны дать вам представление о миллиарде способов того, как одноклассники различных возрастов могут поддерживать друг друга. Число стратегий ограничивается только творческими способностями группы. К этому надо прибавить знания родителей, ваших коллег учителей и любых других взрослых в классе, и вот у вас уже постоянная заинтересованность всех в каждом. Помните также, что

*Учитель, способный
пробудить чувства одним
хорошим стихотворением,
действием, достигнет
больше, чем тот, который
наполняет нашу память
вереницей
классифицированных по
названиям и формам
объектов.*

*Иоганн Вольфганг Ван Гоэт
Johann Wolfgang von Goethe*



ученики в классе могут высказать много полезных идей в отношении стратегий проведения поддержки.

Если вы внедрите систему взаимной поддержки достаточно рано, и будете продолжать ее использовать, пока она не заработает, вы поймете, что усилия не пропали даром. Ваш класс будет работать лучше. Более того, исследования доказывают, что обычные ученики получают очень много от опыта оказания помощи своим одноклассникам.



А ваш класс на пути к инклюзии?

Все чаще можно видеть ситуацию обучения детей с ограничениями и нарушениями интеллекта в обычном классе. Это то, куда движется практика образования. Тем не менее, учителя обычных классов достаточно часто сталкиваются с недостатком ресурсов и профессиональной подготовки для обучения в таких неоднородных группах. Учителя беспокоятся, что не смогут успешно обучать таких учеников из-за недостаточности своих знаний о методиках и материалах. В результате педагоги не хотят видеть у себя в классах детей с ограничениями и нарушениями интеллекта. Или в другом случае их принимают с мыслью о том, что в случае, если они начнут существенно отставать от своих одноклассников по академическим или социальным показателям, их переведут в специальную, сегрегированную образовательную среду. В такой ситуации также возможно, что учитель или ученики не будут принимать этого ребенка.



Как говорилось ранее, движение в сторону инклюзии - это процесс. Доказано, что в ситуации, когда педагог выражает намерение принимать и учить всех детей, и придерживается такого убеждения, инклюзия начинает работать. Со временем она развивается и работает лучше, поскольку учитель больше и больше осваивает инклюзивную практику и чувствует себя всё более и более комфортно.

Как педагогу, у которого уже есть, или скоро будет ученик с ограничением интеллекта, вам может быть интересно, из каких характеристик складывается инклюзивный класс. Вам может быть интересно увидеть, какие инклюзивные качества уже есть у вашего класса, и что еще нужно пытаться сделать для большей инклюзии.





Приведенная ниже таблица будет для вас полезной во временной оценке движения в сторону инклюзии. В ней перечислены основные характеристики инклюзивного класса начального или среднего звена. Вы увидите, что даже с увеличением количества характеристик, все равно наибольшее внимание уделяется атмосфере в классе, и тем ролям, которые играют различные участники образовательного процесса. Инклюзивная практика – это то, чему можно научиться. Вы уже можете придерживаться, а может еще и не придерживаться инклюзивного подхода, но в любом случае, в инклюзивной практике и вам и вашим ученикам необходимо экспериментировать и учиться с течением времени.

Таблица разработана таким образом, чтобы помочь вам отслеживать изменения с течением времени.



Как говорится, Рим построили не за один день. Я советую вам не пытаться сделать все сразу по всем позициям, перечисленным в таблице. Начните с нескольких и со временем добавляйте другие. Расскажите ученикам о том, что вы пытаетесь делать, и вовлеките их в этот процесс. В конце концов, это их класс, и они могут стать важным элементом развития инклюзии. Сотрудничайте с ресурсными работниками вашей школы, с администрацией, другими учителями, родителями, учениками и с другими. У них тоже могут быть идеи. Не нужно делать все в одиночку. Инклюзия – это деятельность всего школьного сообщества.

В таблице используется пятибалльная шкала оценки, от 0 до 5 для различных групп школьного сообщества: учеников, учителей, помогающих специалистов, а также иных характеристик. Балл 0 говорит о том, что в отношении данного приспособления, обеспечивающего реализацию возможностей, не сделано еще ничего. 1 и более означает, что определенный результат уже достигнут на пути к созданию

класса, удобного с любой точки зрения. Бал 5, по моему мнению, означает не достижение совершенства, а ситуацию, когда определенная практика стала частью обычного порядка вещей в классе и работает. Вы увидите, что некоторые вещи даются легче, чем другие. Какие-то аспекты потребуют большего времени, большей интеллектуальной работы, большего сотрудничества. Важен процесс достижения инклюзивной практики, которой можно управлять, а не просто скорейшее внедрение каких-то определенных методов.

В таблице также есть временные разделы от сентября до июня. Типичный учебный год. Если каждый месяц вы будете заполнять таблицу, отмечая те практические методы работы, которые вы внедряете, вы сможете увидеть прогресс. Вы также увидите, что получается легче и быстрее, а для чего понадобится больше времени. Если вы подключите к процессу заполнения таблицы ваших учеников, это может стать общим делом. Они могут знать какие-то вещи, которых вы, может быть, не отследили, а с другой стороны, вы видите динамику, которую могут не замечать они. Я советую вам делать копии таблицы за каждый год и хранить их по мере вашего продвижения к инклюзии.



[illegible]



Обобщение

В этом кратком пособии для вас, как для учителя класса, собраны простые, но глубокие мысли. Основная идея заключается в том, что вы в первую очередь учитель, и это самое главное. Что вы можете и хотите сделать все, что от вас зависит, для всех учеников в вашем классе.

Учителя могут учить.

Вот мысли, обобщающие все, что было сказано выше.

- Ваших педагогических знаний уже достаточно, чтобы учить различные группы учеников.
- Больше всего учителям, принимающим в свой класс ученика с ограничением интеллекта, нужно все тщательно обдумать. Обдумать процесс обучения, свой стиль преподавания и стиль вашего ученика в освоении нового материала.
- Для каждого ученика в вашем классе необходимо, чтобы вы в процессе преподавания использовали приспособления, которые дадут возможности всем учиться в соответствии с их потребностями и возможностями. Это требует гибкости.
- Вы создаете атмосферу в вашем классе и, таким образом, устанавливаете пример для всех своих учеников, и, по инерции, для своих коллег.
- Ваши ученики могут быть для вас прекрасным и значительным ресурсом. Дайте им возможность поддержать вас в том, что вы пытаетесь делать, и у них все получится.
- Когда вам не хватает своих идей, полезно спросить вашего ресурсного специального педагога, ваших коллег, родителей и ваших учеников. Не нужно все делать одному.
- Все ваши ученики могут учиться, у них могут быть схожие интересы, страхи, и у каждого есть индивидуальный потенциал развития.
- Лучше всего дети учатся в среде своих сверстников с педагогом, желающим их учить.
- Вы поразитесь тому, чего вы можете сделать для своих учеников.

Предоставьте себе этот шанс.

Предоставьте вашим ученикам их шанс.

Инклюзивная песня Марша Форест

Инклюзия – это просто принадлежность
В самом глубоком смысле.

Это не программа, человек или вещь,
Это не модель или то, что вы делаете.
Это дух, песня, чувство принадлежности,
Объятие.

Инклюзия в глазах, во рту, в ушах,
На лице и в теле тех, кто отрицает и
принимает.

Её невозможно дать или отнять.

Её невозможно заслужить.

Её невозможно выучить.

Она глубока как океан и широка как небо.

Ее чувствуют все в мгновение ока.

Она намного больше тех слов, которые мы
говорим.

Она живет глубоко в наших сердцах.

Это часть того, что делает нас людьми.

Инклюзия, как знания, принадлежит всем

И никому не принадлежит лично.

Это свет.

Вы не можете сказать, что инклюзия –
это набор или пакет.

Нельзя принять дозу инклюзии.

Нельзя быть немного включенным.

Вы или здесь или вас нет, или вы не видны,
или вы умерли.

Поиск инклюзивных путей – это
путешествие на всю жизнь.

Оно нелегкое, как и сама жизнь.

Оно требует, чтобы люди говорили: "Пока
мы не знаем, как это делать, но вместе с
семьями, детьми и профессионалами мы
научимся."

Оно требует от людей быть открытыми,
задавать вопросы и, когда необходимо,
говорить: "мне нужна твоя помощь".

Инклюзии нужны открытые,
неравнодушные и любящие люди
Которые будут петь песню о завтрашнем
дне.

Добро пожаловать на эту дорогу.



Подписано в печать 2008. Формат 205x270
Бумага мелованная. Печать офсетная.
Отпечатано с оригинал-макета
в типографии ООО «Издательство МБА»
107031, г. Москва, Рождественка, 27
Тел. 608-47-15, факс 623-38-13
e-mail: izmba@yandex.ru

Тираж **2 850** экз. № Заказа **260**

РООИ Перспектива

Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» была создана в 1997 г. Наша миссия – добиться полного включения людей с инвалидностью во все сферы жизни общества и улучшение качества их жизни путем:

- изменения негативного отношения и стереотипов, существующих в обществе по отношению к инвалидам;
- повышения эффективности работы общественных организаций инвалидов;
- оказания помощи людям с инвалидностью и их семьям в приобретении навыков и знаний, необходимых для полноценного участия в общественной жизни и для получения доступа к инклюзивному образованию и трудоустройству;
- обучения специалистов, государственных служащих, родителей, учащихся, работодателей и других членов общества об инвалидности с целью преодоления физических и психологических барьеров, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями.

Направления деятельности:

- Инклюзивное образование
- Юридическая поддержка
- Миротворческая деятельность
- Сеть «Независимая жизнь»\ Коалиция «Образование — право для всех»
- Трудоустройство
- Просветительская деятельность

Контакты:

119146, Москва, ул. 2-я Фрунзенская, д. 8
Тел./ факс: (495) 363-08-39
www.perspektiva-inva.ru





Canada 

unicef 
United Nations Children's Fund



USAID | РОССИЯ
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА

