

# Реализация права на образование детей с ментальной инвалидностью в Воронежской области

**СОСТАВИТЕЛЬ: ШАТАЛОВА Т. В.**

# Введение

Дети и подростки с ментальной инвалидностью относятся к особой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку ограничение их жизнедеятельности обусловлены тяжелыми нарушениями психического развития и приводят к проблемам при общении, обучении.

Ознакомившись с этим буклетом, Вы узнаете о своих правах и правах Вашего ребенка.

Надеемся, что наши рекомендации будут полезными родителям (законным представителям) детей-инвалидов в деле защиты их законных прав и интересов.

В приложении к настоящему буклету Вы можете ознакомиться с образцами заявлений, обращений в случае нарушений Ваших прав или прав вашего ребенка.

## I. Право на образование

Конституция Российской Федерации каждому предоставляет право на образование и каждому гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях (статья 43).

Согласно статье 19 Федерального закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ, государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ гарантирует право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

В целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному

развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (статья 5).

Статья 2 (п.27) вышеуказанного закона определяет: инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (статья 17).

Все обучающиеся имеют права на:

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность (статья 34).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, как равноправные участники образовательных отношений (статья 2, пункт 31), имеют право:

- выбрать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

- защищать права и законные интересы обучающихся;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей (статья 44).

Право выбора родителями образовательного учреждения и формы получения образования детьми закреплено также в части второй пункта первого статьи 63 Семейного кодекса Российской Федерации.

Организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья посвящена отдельная статья (79) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей должны быть участниками процесса принятия решений о создании специальных образовательных условий. Только в том случае, когда у них есть «право голоса» (то есть возможность представить свои соображения в отношении реализации права на образование ребенка, возможность быть услышанными), они могут стать в полной мере ответственными участниками образовательного процесса. Они не должны исключаться из процесса принятия и реализации решений даже в том случае, когда они не согласны с предлагаемыми формами организации обучения ребенка; они должны иметь возможность направлять обращения о пересмотре разрабатываемых рекомендаций о специальных условиях обучения.

Однако, разработку специальных условий обучения осуществляют эксперты – специалисты психолого-медико-педагогической комиссии. От них, а затем от специалистов образовательной организации зависит то, будут ли созданные условия обучения способствовать развитию ребенка, то есть

соответствовать его наилучшим интересам. А от того, насколько конструктивным будет взаимодействие всех участников этого процесса зависит в целом благополучие и развитие ребенка, то, какова будет польза от специальных условий обучения. Нужен диалог и взаимодействие родителей и специалистов в этом процессе.

Разногласия между родителями, органами и организациями сферы образования по поводу формы получения образования и создания специальных условий получения образования являются самыми трудными для разрешения. Стороны приводят весьма убедительные аргументы за или против той или иной формы организации образовательных условий. Правовой основой и общей платформой для принятия решений в таких случаях является требование о соблюдении интересов ребенка. Далее необходимо учитывать, что решение о выборе формы получения образования и образовательной организации принимают, согласно закону об образовании, его родители. Это их ответственный выбор. При этом специалисты, разрабатывающие рекомендации и органы управления образованием должны помочь родителям в осуществлении его выбора, снабдить его необходимой информацией для принятия решения и дать советы в отношении возможностей получения психолого-педагогической помощи в будущем.

## **II. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).

В дошкольных образовательных организациях должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. № 157 установлено, что дети-инвалиды обеспечиваются местами в детских дошкольных, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях в первоочередном порядке.

Решением Воронежской городской Думы от 25.12.2013 № 1388-III «О внесении изменений в решение Воронежской городской Думы от 05.12.2007 № 286-II «Об утверждении перечня льгот по родительской плате за содержание детей в муниципальных образовательных учреждениях городского округа город Воронеж, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», семьи, имеющие в своем составе ребенка-инвалида или ребенка, который имеет нарушения психофизического развития (для воспитывающихся в группах компенсирующей направленности), освобождаются от платы за уход и

присмотр за детьми – воспитанниками муниципальных образовательных учреждений городского округа город Воронеж, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях и т.д.) осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015). В соответствии с пунктом 5 вышеназванного приказа с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося возможно обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Правила зачисления детей в образовательные организации регламентированы Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 32).

### **III. Специальные образовательные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно статье 23 Конвенции ООН «О правах ребенка» государства – участники признают право ребенка на обеспечение эффективного доступа к услугам в области образования, которые приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

В статье 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов» закреплено, что при реализации права инвалидов на образование государства-участники обязуются чтобы:

- обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее их индивидуальные потребности;
- инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;
- в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

В статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплена обязанность образовательных организаций создавать специальные образовательные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 11 статьи 79 закона об образовании установлено, что при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

О других специалистах, призванных и способных помочь обучающимся в реализации образовательных программ, в основном нормативном документе об образовании не упоминается.

Именно из-за того, что в ряде нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающихся вопросов образования, нет понятия «тьютор», «тьюторское сопровождение», возникают дополнительные сложности при реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья (включая детей-инвалидов) права на образование и происходит смешение таких различных понятий.

Тьютор, тьюторское сопровождение – термины, несмотря на частое употребление, достаточно новые в отечественной педагогической науке. Их четкое и однозначное понимание еще только формируется. В российском законодательстве наряду с данным термином используется понятие «ассистент (помощник)». Не всегда четко прослеживается различие между понятиями тьютора и ассистента (помощника) как в нормативных правовых актах, так и на практике.

Тьютор (в переводе с английского tutor) – учитель, наставник, опекун, репетитор, личный куратор учащегося.

Ассистент (помощник) – специалист, оказывающий ребенку необходимую техническую помощь.

Для того, чтобы понять, в чем заключается различие данных специалистов, каково предназначение каждого из них в учебном процессе и, соответственно, правильно организовать прием на работу и труд персонала образовательного учреждения, нужно проанализировать основное понятие – «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

В разделе III (Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» установлено, что для учащихся с расстройством аутистического спектра на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение. Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор). Этим же приказом устанавливается штатный норматив: по одной штатной единице тьюторов, ассистентов (помощников) – на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Из общего смысла этого приказа следует, что тьюторы и ассистенты (помощники) – это неидентичные специалисты.

Многие полагают, что тьютор – это учитель или его помощник, но это не верно, потому как у этих специалистов хоть и схожие направления деятельности, но цели разные. Тьютор служит связующим звеном между учителем (воспитателем) и учеником, главная его цель – сопровождение и качественное обеспечение индивидуального обучения обучающегося. Тьютор может помочь решить организационные вопросы, проконтролировать расписание, психологически настроить подопечного на продуктивную работу.

Тьюторское сопровождение может и должно стать эффективным средством формирования социально-коммуникативной и информационной компетенции, что, в свою очередь, будет способствовать интеграции детей с особенностями развития в образовательную среду сверстников.



Какой предмет преподает тьютор? Такой вопрос часто задается при первой встрече с тьюторской практикой или ее теоретическими оформлениями. Ответ для многих неожиданный. У тьютора нет предмета преподавания, у него есть предмет его заботы.

Предметом заботы тьютора является содержание самосознания, личной деятельности обучающегося – его цели, его успехи и неудачи, отношение обучающегося к самому себе в образовательной реальности.

Тьютор в повседневности решает много самых разнообразных задач. Он сопровождает ребёнка на перемене, помогая ему взаимодействовать со сверстниками. Он находится с ним вместе в классе и помогает облечь в доступную форму речь учителя для того, чтобы ребёнок мог наравне со всеми выполнять задачи, задания и всевозможные упражнения. Он находится с ним как в общеобразовательном классе, так и в ресурсной комнате, в которой ребёнок может прийти в себя, отдохнуть и заниматься по индивидуальному учебному плану.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» тьютор относится к педагогическим работникам.

Квалификационные требования к тьютору (за исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования), его функционал установлены в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Исходя из этого, тьютор:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

- совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов,

информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);

- обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.

- организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

- организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов.

- осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.

- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

- поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

Что касается квалификационных требований, согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н лица, претендующие на должность тьютора (кроме тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования), должны

иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

При этом, данный претендент должен знать:

- основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;

- методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;

- технологии открытого образования и тьюторские технологии;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

В свою очередь, претендент на должность тьютора в сфере высшего и дополнительного профессионального образования, должен знать:

- возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену;

- специфику развития интересов и потребностей взрослых, основы их творческой деятельности;

- основы обучения взрослых;

- методику поиска и поддержки талантов;

Сама же, необходимость тьюторского сопровождения лица определяет психолого-медико-педагогическая комиссия, чьи рекомендации являются обязательными для исполнения образовательной организацией.

В отношении ассистента (помощника) ситуация иная. Такой должности в квалификационном перечне работников образования нет. Согласно вышесказанному Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н, имеется иная должность, относящаяся к учебно-вспомогательному персоналу, – помощник воспитателя.

В должностные обязанности помощника воспитателя включены, в частности, следующие положения:

-организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;

-обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования;

-обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

-взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Требования к квалификации помощника воспитателя определены следующим образом: среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Поскольку ассистент (помощник) оказывает обучающимся только техническую помощь, он не относится к категории педагогических работников, и, следовательно, не обязан иметь профессиональное (педагогическое) образование.

Возникает вопрос, кто должен определить нуждаемость ребенка в помощнике (ассистенте) и обеспечить его участие в поддержке образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На практике возникают споры о том, следует ли психолого-медико-педагогическим комиссиям включать в свои заключения положения о нуждаемости в поддержке ассистента (помощника) и рекомендации в отношении необходимой помощи, либо это относится к компетенции учреждений медико-социальной экспертизы в рамках разработки индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Анализ нормативных правовых актов, прежде всего статьи 79 закона об образовании, приводит к выводу, что именно органам и учреждениям сферы образования предстоит решать, нужен ли ребенку ассистент и в каком объеме нужна техническая помощь, в чем она должна заключаться. Именно система образования отвечает за обеспечение специальных условий получения образования. Лучше всего потребности ребенка понимает образовательное учреждение, где он обучается и воспитывается. Именно образовательное учреждение находится в непосредственном контакте с ребенком и его родителями и может гибко и адекватно выстроить необходимую систему поддержки. Следовательно, соответствующее право принимать решение о необходимости ассистента (помощника) должно быть у самого образовательного учреждения, которое обучает ребенка.

Подтверждение такому выводу, есть и в нормативных актах, обеспечивающих исполнение закона об образовании.

Так, согласно пункту 19 Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014 в целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению; присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;
- 2) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации.

Последнее правило предполагает наличие необходимых технических приспособлений в образовательном учреждении – пандусов, лифтов, расширенных дверных проемов и т. д. Однако пока еще лишь малое число образовательных учреждений отвечает требованиям доступной среды в необходимой мере. Без помощников, помогающих преодолевать барьеры учебных помещений, многим учреждениям не обойтись.

Аналогичные нормы содержатся и в документе, определяющем особенности организации образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере общего (начального, основного и среднего) образования (Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015). Согласно пункту 32 данного документа при организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Согласно пункту 2 данного приказа, утвержденный им порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В отношении профессионального образования использование тьютора и ассистента рекомендовано Министерством образования и науки РФ в необходимых случаях. Согласно Методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (от 20.04.2015 № 06-830вн) создание специальных условий получения образования предусматривает также предоставление ассистента для оказания технической помощи, рекомендуется привлекать тьюторов для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

ассистентов для оказания технической помощи рекомендуется использовать при итоговой государственной аттестации.

Согласно Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (от 08.04.2014 № АК-44/05вн) Министерство рекомендует вузам вводить в штат должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с

ограниченными возможностями здоровья (пункт 2.1). Министерство разъясняет: тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин. Использовать ассистентов рекомендуется при проведении вступительных испытаний.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598) указано: при необходимости в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Механизм финансового обеспечения специальных условий обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья за счет бюджетных средств определяется в соответствии с нормативами, которые формируются органами власти. Эти нормативы должны быть определены таким образом, чтобы обеспечивалось обучение по адаптированным основным программам в соответствии со стандартом (пункт 3.5.1).

Из данных документов следует вывод о том, что решение о необходимости привлечения тьютора и ассистента не может приниматься каким-либо иным органом помимо самого образовательного учреждения (детского сада, школы, колледжа или университета), где получает образование учащийся (студент) с ограниченными возможностями здоровья. Приниматься такое решение должно с участием самого ребенка (право на участие – один из основных принципов Конвенции ООН о правах ребенка), а

также его родителей либо совершеннолетнего обучающегося (студента) с инвалидностью. Именно при таком процессе принятия решений будет обеспечиваться индивидуализированный характер мер поддержки и разумное распределение ресурсов, необходимых для обучения без дискриминации или неоправданных ограничений для отдельных учащихся.

Такой вывод соответствует и нормам Конвенции ООН о правах инвалидов, статья 24 пункт 2 которой призывает государства – участников Конвенции обеспечивать, чтобы:

(д) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;

(е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

Комитет ООН по правам инвалидов, комментируя содержание понятия «доступность» (статья 9 Конвенции) отмечает:

Без доступного школьного транспорта, доступных школьных зданий, и доступной информации и связи инвалиды будут лишены возможности осуществлять свое право на образование (статья 24 Конвенции).

Таким образом, школы и другие образовательные учреждения должны быть доступными, как это прямо указано в пункте 1 статьи 9 Конвенции. Однако, доступ должен быть обеспечен не только к зданиям, но ко всему инклюзивному образованию – всей информации связи, службам поддержки и условиям, созданным в школах в соответствии с принципом разумного приспособления.

«Разумное приспособление» означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

Важность введения в образовательный процесс тьютора, как организатора специальных условий для учащегося с особенностями развития, признается всеми: теоретиками, руководителями образовательных организаций, учителями-практиками, родителями. Но, несмотря на это, единого понимания и единого подхода в образовательной среде к восприятию тьютора, как участника образовательного процесса, нет. Это зачастую приводит к возникновению на практике различных проблем и трудностей, связанных со специальной подготовкой тьюторов, введением в штатное расписание образовательных учреждений должности тьютора (или тьюторов),

возможностью привлечения родителей детей с особыми образовательными потребностями к работе тьюторами и др.

#### **IV. Защита прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья (включая детей-инвалидов)**

В целях защиты своих прав родители (законные представители) несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями здоровья (включая детей-инвалидов) вправе:

- направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов (статья 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).



**Куда обратиться, если нарушены Ваши права или права Вашего ребенка**

**1. Уполномоченный по правам ребенка при губернаторе Воронежской области**

Попова Ирина Николаевна

**Адрес:** 394018, г. Воронеж, ул.Пушкинская,12

Прием граждан:

Вторник с 10.00 до 13.00

**Телефон**(473)222-69-63

**Факс:** (473) 222-69-63

**E-mail:** voronezh@rfdeti.ru

**Web-сайт:** [http:// voronezh.rfdeti.ru](http://voronezh.rfdeti.ru)

**2. Уполномоченный по правам человека в Воронежской области**

**Зражевская Татьяна Дмитриевна**

Доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист России

**Адрес:** 394000, г. Воронеж, ул.Пушкинская, 12

Прием граждан:

Ежедневно, с 9.00. до 18.00. (перерыв с 13.00. до 14.00.)

Тел./факс + 7 (473) 276-63-64

**E-mail:** [ombudsman-vrn@yandex.ru](mailto:ombudsman-vrn@yandex.ru)

**3. Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов «Искра Надежды»**

Председатель правления:

Поветкина Татьяна Евгеньевна

Юрист

Шаталова Татьяна Викторовна

Телефон горячей линии:(473)240-91-97

Официальный сайт:[www.helpautism.ru](http://www.helpautism.ru)

**4. Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области**

**Адрес:** 394006, г. Воронеж,

пл. Ленина д. 12,

Тел.:(473)213-79-25,  
Тел.-факс:(473)239-06-58  
Email: [obrazov@govvrn.ru](mailto:obrazov@govvrn.ru),  
**Web-сайт:**[departament@36edu.vrn.ru](mailto:departament@36edu.vrn.ru)  
Руководитель: Мосолов Олег Николаевич

#### **5.Департамент социальной защиты Воронежской области**

**Адрес:**394006, г. Воронеж ул. Ворошилова, 14  
тел./факс (473) 277-18-17  
E-mail: [social@govvrn.ru](mailto:social@govvrn.ru)  
**Web-сайт:** <http://www.govvrn.ru>  
Руководитель: Самойлюк Наталья Ильинична

#### **5. Департамент здравоохранения Воронежской области**

**Адрес:**394036, г.Воронеж  
ул. Никитинская, дом 5  
тел./факс (473) 253-10-51  
E-mail: [office@oblzdrav.vrn.ru](mailto:office@oblzdrav.vrn.ru)  
Для личных обращений граждан  
[pisma@oblzdrav.vrn.ru](mailto:pisma@oblzdrav.vrn.ru)  
Руководитель: Шукин Александр Васильевич

**Образцы заявлений**

**1. Образец заявления об  
обжаловании решения ПМПк**

Руководителю психолого-  
медико педагогической  
комиссии

\_\_\_\_\_

(регион, ФИО руководителя)

Адрес: \_\_\_\_\_

Гр. \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

действующего в интересах  
несовершеннолетнего  
(сына/дочери) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ года рождения

**заявление**

**об обжаловании решения ПМПк**

\_\_\_\_\_ года, решением психолого-медико педагогического консилиума (далее ПМПк) школы №\_\_\_\_, моему ребенку \_\_\_\_\_, была дана рекомендация согласно которой, он должен учиться в другой школе \_\_\_\_\_.

С указанным решением не согласна. Считаю его незаконным по следующим причинам:

Согласно рекомендациям выданным, психологом (приложение №1), *а также заключению* \_\_\_\_\_, моему ребенку рекомендовано обучение в общеобразовательной школе.

Также я, как родитель, считаю целесообразным обучение моего сына в общеобразовательной школе. Это способствует его коммуникативным навыкам, и социальной адаптации.

В соответствии со ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых

органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Однако, вместо оказания консультационной помощи, моему ребенку фактически отказали, без особых на то оснований в праве обучаться в данной школе.

Согласно п.3 ст. 44 Федерального закона родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласно статье 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов»:

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:...

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;

в) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

г) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;

д) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

3. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:

а) содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;

б) содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;

с) обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.

4. Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

Считаю, что данные действия ПМПк противоречат статье 79 Федерального закона и интересам моего ребенка.

На основании изложенного выше прошу Вас разобраться в сложившейся ситуации, и провести новое обследование моего ребенка \_\_\_\_\_ на ПМПк.

Приложение:

1) Заключение ПМПк и т.д.

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

(подпись)

\_\_\_\_\_

**2. Образец заявления  
о предоставлении  
ассистента  
(помощника)**

Директору

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя,  
наименование учреждения)  
Гр.

\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя)  
в интересах  
несовершеннолетнего

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка)  
проживающего по адресу:  
\_\_\_\_\_

**заявление**

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным основным образовательным программам. Для них создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя, в том числе, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

У \_\_\_\_\_ диагноз \_\_\_\_\_. Для сопровождения \_\_\_\_\_ на занятия в школе, по причине того, что он(она) самостоятельно не передвигается, требуется помощник. На основании вышеизложенного прошу разрешить мне быть ассистентом (помощником) моего ребенка \_\_\_\_\_ на безвозмездной основе.

Приложение:

1. Копия ИПР
2. Копия заключения ПМПК
- 3.Справки из медучреждения.

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### **3. Образец заявления о создании специальных условий в дошкольном образовательном учреждении**

В \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование ДООУ)  
Гр. \_\_\_\_\_,  
(ФИО родителя)  
проживающ-(ей/его)  
по адресу:  
\_\_\_\_\_

#### **заявление**

Мой сын (моя дочь), \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ года рождения, является ребенком инвалидом. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (п. 17): «в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья». Таким образом, моему ребенку необходимо предоставить, в том числе, специальные условия по \_\_\_\_\_ (указать, что именно требуется ребенку и в чем отказывают).

В соответствии с Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. № 157 установлено, что «дети-инвалиды...обеспечиваются местами в детских дошкольных, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях в первоочередном порядке». В связи с этим, прошу в ближайшее время обеспечить возможность посещения моей дочерью (моим сыном) Вашего детского сада.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

подпись

**4. Образец заявления о  
согласии на принятие  
ребенка-инвалида  
(ребенка с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья) в группу**

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О. работника  
дошкольного образовательного  
учреждения, наименование)  
адрес \_\_\_\_\_

гр. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (или:  
законного представителя)  
ребенка)  
адрес \_\_\_\_\_,  
телефон \_\_\_\_\_,  
эл. почта \_\_\_\_\_

**заявление**

о согласии на принятие ребенка-инвалида  
(ребенка с ограниченными возможностями здоровья)  
в группу компенсирующей или комбинированной направленности

В связи с тем, что мой ребенок (или: подопечный

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. дата рождения ребенка)

является инвалидом (ребенком с ограниченными возможностями) и в соответствии с заключением психолого-медико- педагогической комиссии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ нуждается в осуществлении квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, предлагаем принять его в группу компенсирующей (комбинированной) направленности, «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О. работника дошкольного образовательного учреждения, наименование)  
в адрес \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя (или: законного представителя) ребенка)

был направлен запрос согласия на принятие \_\_\_\_\_ в группу компенсирующей

(Ф.И.О. ребенка)

или комбинированной направленности.

На основании вышеизложенного \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (или: законного представителя) ребенка)

заявляет о своем согласии на принятие \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

в группу компенсирующей или комбинированной направленности.

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись



## 5. Образец заявления о предоставлении тьютора

Директору \_\_\_\_\_

(ФИО директора,  
наименование учреждения)

Гр. \_\_\_\_\_

(ФИО родителя (законного  
представителя))

в интересах

адрес: \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

### заявление

Прошу предоставить тьютора для моего ребёнка-инвалида (сына, дочь) \_\_\_\_\_, обучающейся (щегося) в \_\_\_\_\_ классе Вашей школы. Мой (-я) (сына, дочь) имеет в связи с инвалидностью проблемы коммуникации как со сверстниками, так и с педагогами. По этой причине ему(ей) трудно осваивать учебную программу, несмотря на то, что в интеллектуальные отношения он (она) не имеет проблем и при специально созданных условиях сможет вполне успешно осваивать учебную программу наравне с другими детьми.

В его ИПР даны рекомендации для получения образования. Необходимость тьютора – одна из таких рекомендаций.

Приложение:

Копия ИПР

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_   
подпись

## 6. Образец заявления о приеме ребенка-инвалида в школу

Директору \_\_\_\_\_

(ФИО директора, наименование  
учреждения)

Гр. \_\_\_\_\_

(ФИО родителя (законного  
представителя))

в интересах \_\_\_\_\_

адрес: \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

### заявление о приеме ребенка-инвалида в школу

Прошу принять моего ребёнка-инвалида (сына, дочь) \_\_\_\_\_  
(ФИО, дата рождения)

в \_\_\_\_\_ класс Вашей школы.

Инвалидность установлена \_\_\_\_\_, причина  
инвалидности \_\_\_\_\_, выдана

ИПР \_\_\_\_\_ (копия прилагается),  
пройдена ПМПК \_\_\_\_\_ (рекомендации в

док-те о прохождении)

Гражданство / национальность \_\_\_\_\_

Нуждается ли в группе продленного дня \_\_\_\_\_

Где воспитывался \_\_\_\_\_

Место проживания ребенка (фактическое):	Место регистрации ребенка (если не совпадает с адресом проживания)
Город _____	Город _____
Район _____	Район _____
Улица _____	Улица _____
Дом _____ корп. _____ кв. _____	Дом _____ корп. _____ кв. _____

*Ознакомлен с уставными документами школы (Уставом,  
аккредитацией, лицензией, нормативно-правовыми документами,  
регламентирующими учебно-воспитательный процесс, образовательной  
программой).*

\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя)

Не возражаю против размещения на сайте школы фамилии, имени и отчества моего ребенка.

\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя)

Даю согласие на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка (фамилии, имени, отчества, даты и места рождения, паспортных данных, места жительства) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано в соответствии с действующим законодательством РФ.

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года  
(подпись заявителя) (расшифровка)

Сведения о родителях:

Мать:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Телефон (мобильный): \_\_\_\_\_

Телефон (домашний): \_\_\_\_\_

Отец: Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Телефон (мобильный): \_\_\_\_\_

Телефон (домашний): \_\_\_\_\_

Для многодетной семьи указать № удостоверения \_\_\_\_\_

В приказ № \_\_\_\_\_

Зачислить в \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» класс. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Прилагаемые документы.

1. Копия паспорта родителя.
2. Копия св-ва о рождении ребенка.
3. Медицинская карта.
4. ИПР.
5. Заключение ПМПК.
6. Справка об инвалидности.

Директор МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

**7. Образец  
заявления в отдел  
(департамент)  
образования при  
отказе зачисления  
ребенка в школу**

Руководителю департамента  
образования \_\_\_\_\_

Гр. \_\_\_\_\_  
проживающего по адресу:

тел. \_\_\_\_\_  
действующего в интересах  
несовершеннолетнего  
(сына/дочери):

**заявление**

Прошу провести проверку в отношении незаконных и необоснованных действий должностного лица \_\_\_\_\_ (приемной комиссии), связанных с отказом в предоставлении государственной услуги по зачислению в \_\_\_\_\_, моего (ей) сына (дочери) \_\_\_\_\_ который-ая является ребенком с инвалидностью, что подтверждается справкой об инвалидности выданной \_\_\_\_\_. Также в его (ее) ИПР ему (ей) рекомендовано обучение в общеобразовательной школе.

Заявление о приеме в образовательное учреждение моего сына (дочери), подано «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в образовательное учреждения \_\_\_\_\_, рег. № \_\_\_\_\_.

Однако, в нарушение ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нам было отказано в праве обучаться в данной школе по причине \_\_\_\_\_.

Так же я считаю была нарушена статья 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в которой указано, что органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Согласно статье 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов»:

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

с) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию, и среднему образованию в местах своего проживания;

с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

д) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;

е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

3. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социальные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:

а) содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;

б) содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;

с) обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.

4. Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на

работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

В связи с вышеизложенным прошу принять меры, способствующие обеспечить моему (ей) сына (дочери) право на получение образование без дискриминации и на основе равенства возможностей, что в полной мере соответствует его (ее) интересам и максимально способствует к развитию личности.

О результатах рассмотрения моего заявления, принятых мерах принятые по устранению нарушений, а также мерах по привлечению к ответственности должностных лиц, допустивших нарушения, прошу сообщить в мой адрес (электронный адрес) \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ установленный законодательством РФ срок.

Приложение:

1. Копия справки МСЭ
2. Копия ИПР
3. Копия отказа в зачислении в школу

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_   
 подпись

## 8. Образец заявления на неправомерные действия педагога

Директору \_\_\_\_\_

(ФИО директора,  
наименование учреждения)

Гр. \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя (законного  
представителя))

в интересах \_\_\_\_\_  
адрес: \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

### заявление

Довожу до Вашего сведения, что, мой ребенок \_\_\_\_\_  
обучается в \_\_\_\_\_ классе.

Классный руководитель моего сына, \_\_\_\_\_  
постоянно говорит мне о том, что в силу имеющегося у  
\_\_\_\_\_ заболевания \_\_\_\_\_, он не может  
обучаться в классе с остальными детьми, поскольку не может работать на  
уроке в заданном темпе, не усваивает учебный материал.

\_\_\_\_\_ года, \_\_\_\_\_ вызвала меня в  
класс, и в ультимативной форме заявила, что в силу заболевания мой сын не  
сможет продолжать обучение.

Обращаю ваше внимание на то, что, согласно статьи 48 Федерального  
закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации» педагог обязан, учитывать психофизические особенности  
обучаемых детей.

Педагогические работники обязаны:

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и  
состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для  
получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья,  
взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

Согласно договору, заключенного с Вашим образовательным  
учреждением \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ обязана  
осуществлять обучение моего ребенка, согласно индивидуальному учебному  
плану, который мой сын выполняет в полном объеме.

На основании вышеизложенного, прошу Вас рассмотреть  
сложившуюся ситуацию и о результатах рассмотрения сообщить мне в  
письменном виде по вышеуказанному адресу.

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

подпись

**Воронежская региональная общественная организация  
инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями  
психического развития аутистического спектра  
«Искра Надежды»**



## **Реализация права на образование детей с ментальной инвалидностью в Воронежской области**

**Справочная информация**

**Составитель: Шаталова Т.В.**