



Школа, доступная для всех

115114, Москва, ул. Летниковская, дом 11/10,
строение 1 (бизнес-центр «Capital House»)

office@perspektiva-inva.ru
+7(495)725-39-82

perspektiva-inva.ru



Школа, доступная для всех



Что такое универсальный дизайн в образовании?

Универсальный дизайн в образовании — это такой способ преподавания, который обеспечивает доступность учебной программы для всех учащихся в безбарьерной образовательной среде.

Этот подход подразумевает гибкость в том, как учащиеся получают доступ к материалу, взаимодействуют с ним и как демонстрируют результаты.

Такой подход к обучению помогает всем учащимся, но особенно необходим детям со специальными образовательными потребностями.

Цель Универсального дизайна — использовать различные методы обучения, чтобы устранить любые барьеры на пути усвоения материала и дать всем детям равные возможности для достижения максимального результата. Речь идет о создании гибких условий, которые нужно корректировать с учетом способностей и потребностей каждого ребенка.

Почему универсальный дизайн приносит пользу всем детям?

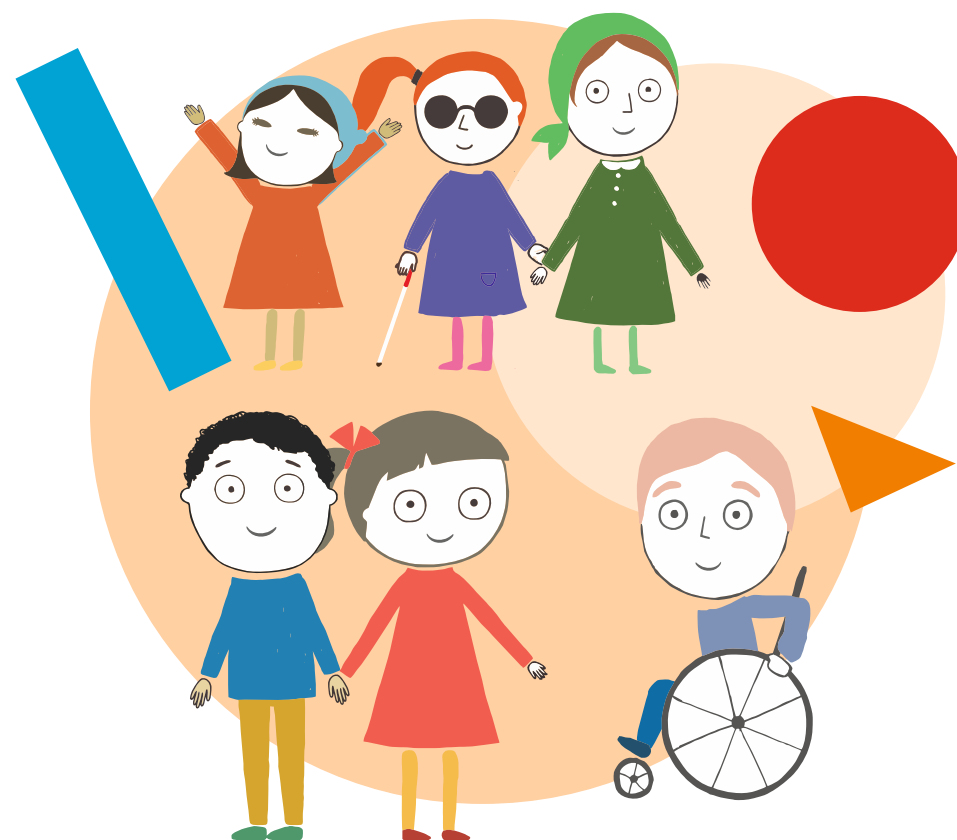
Даже если вы не знакомы с термином «универсальный дизайн», то вы наверняка сталкивались с ним в повседневной жизни. Автоматические двери, голосовые помощники на смартфонах, субтитры в кино — все это примеры универсального дизайна. Они делают комфортной жизнь каждого человека — независимо от того, есть у него инвалидность или нет.

Такой же принцип действует и в образовании — применяя концепцию универсального дизайна в школе и детском саду, педагоги смогут эффективно обучать детей с самыми разными образовательными потребностями.

Проблематика

Ребенок с инвалидностью нуждается в особом внимании и поддержке. Зачастую то, с чем ребенок без инвалидности справляется без усилий, для ребенка со специальными потребностями может представлять серьезные трудности. Это приводит к тому, что дети с инвалидностью часто сталкиваются с непониманием и оказываются в изоляции от общества.

С 2013 года в нашей стране дети с инвалидностью имеют право учиться в общеобразовательных школах рядом с домом вместе со своими сверстниками. Поэтому основная задача семьи и педагогов — помочь ребенку жить полноценной жизнью и создать комфортные условия для всех учащихся, как архитектурные, так и образовательные.



Законодательство

Международными договорами и российскими законами каждому человеку гарантировано право на получение образования (ст. 24 Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью, ст. 43 Конституции РФ, ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, нельзя отказать человеку в образовании из-за его инвалидности или состояния здоровья. Также нельзя отказать ему и в создании условий, необходимых для получения образования (ст. 5, ст. 79 ФЗ «Об образовании»).

Сегодня родители детей с инвалидностью наравне с другими имеют право выбирать формы получения образования и формы обучения своего ребенка. Также не ограничен их выбор образовательной организации. Любая школа и детский сад, куда был зачислен ребенок с ОВЗ или инвалидностью, обязаны создать условия, без которых невозможно или затруднено освоение им образовательной программы.

К таким условиям относится обеспечение доступности образования. Она подразумевает как архитектурную доступность зданий и помещений образовательной организации, так и использование педагогами адаптированных образовательных программ, учебников и технических средств обучения, а также предоставление услуг ассистентов и помощников (ч. 3 ст. 79 ФЗ «Об образовании»).

Чтобы обучать ребенка с ОВЗ или с инвалидностью по адаптированной образовательной программе, нужно получить согласие родителей и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (п. 10 и п. 17 Приказов Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 и от 22.01.2014 № 32 соответственно). В заключении перечислено, какие именно специальные условия необходимы для обучения ребенка — адаптированная образовательная программа, психолого-педагогическая помощь, специальные методы и способы обучения. При этом родители не обязаны предоставлять заключение ПМПК — оно носит рекомендательный характер. Добровольное предоставление ими сведений о состоянии здоровья ребенка продиктовано разумной заботой о нем и возможностью создания для него благоприятной среды для учебы и для оказания своевременной медицинской помощи.



Основы инклюзивного образования

Современная система образования призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- в полноценном развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Вместе с тем, существуют группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами, которые требуют от школы предоставления дополнительных материалов, программ или услуг.

Включение детей со специальными образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства — это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход связан с процессом, который называется «инклюзия в образовании», и, соответственно, образование в рамках этого подхода — инклюзивное образование.

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, в одних и тех же общеобразовательных школах, в которых учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка.

Инклюзивное обучение детей с инвалидностью совместно с их сверстниками — это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Виды инвалидности

Чтобы создать универсальную среду в образовательной организации следует учитывать потребности детей с разными видами инвалидности:

- 1 передвигающихся на инвалидных колясках;
- 2 с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП; сколиоз и т.д.);
- 3 с нарушением зрения (слабовидящие, незрячие);
- 4 с нарушением слуха (слабослышащие, неслышащие);
- 5 с нарушением развития и интеллекта.

Как проверить школу на доступность

Вместе с экспертами по универсальному дизайну и инклюзивному образованию мы разработали пошаговую инструкцию оценки соответствия условий в школе принципам Универсального дизайна. Оценка доступности проходит в 3 шага:

- 1 Подготовка
- 2 Оценка пространства школы и инклюзивности учебного процесса
- 3 Обсуждение и разработка плана действий по развитию инклюзивной среды в школе

1

Как проверить школу на доступность

Подготовка

- 1 Соберите команду. Осмотр может провести и один человек, но вдвоем будет удобнее. Пока первый производит замеры, второй фотографирует и делает заметки.
- 2 Получите поэтажные планы здания. Поэтажный план поможет сориентироваться и получить информацию о количестве объектов для осмотра на каждом этаже. Если нет возможности получить официальные планы, то поможет простой чертеж внутренней и внешней планировки здания. Для многоэтажных зданий потребуется по одному чертежу на каждый этаж.
- 3 Подготовьте подручные материалы: планшет с зажимом для бумаги, шариковую ручку, бумагу, рулетку, строительный уровень, фотоаппарат или телефон с камерой.



2

Как проверить школу на доступность

Оценка пространства и инклюзивности учебного процесса

- 1 Начинайте снаружи, продолжайте внутри. Начните с пунктов прибытия, например, с тротуаров и с места высадки пассажиров из автотранспорта.
- 2 Записывайте измерения и фотографируйте, даже несколько миллиметров могут повлиять на доступность среды. Записывайте всю информацию и измерения по каждой зоне. Полезно иметь как письменные, так и визуальные данные, поэтому делайте фотографии.
- 3 Будьте изобретательны! Каждое здание не похоже на другое. Люди, которым знакома структура и планировка зданий, могут предложить нестандартные решения для оценки пространства и решения проблем.

Пришкольная территория

Проверьте, есть ли около школы удобная стоянка для автобусов и автомобилей? Есть ли на стоянке парковочные места для людей с инвалидностью: с увеличенной шириной машиноместа и специальным знаком «Парковка для людей с инвалидностью»?

Удобен ли путь до входа в школу от стоянки или с основных тротуаров? Нет ли на там бордюров?

Чтобы обеспечить безопасность и беспрепятственное перемещение детей с инвалидностью по школьной территории, сделайте ровное и нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Любые, даже небольшие перепады уровней на пути должны быть сглажены. Ребра решеток на пешеходных дорожках должны располагаться перпендикулярно направлению движения и на расстоянии друг от друга не более 1,3 см. В нескольких местах с бордюрного камня тротуара должен быть устроен съезд шириной не менее 90 см. Для этого рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской.

Вход в школу

Чтобы избежать травм в зоне входа, контролируйте освещение, удобство пандусов, лестниц и дверей. Проверьте:

- ✓ легко ли открывается входная дверь. Оборудуйте входные двери системой задержки открывания. Она необходима, чтобы у детей, использующих инвалидные коляски, было время для проезда;
- ✓ достаточно ли яркая освещенность. Зона входа должна быть хорошо освещена в темное время суток — это снизит риск травм для всех детей;
- ✓ есть ли возможность вызвать персонал. Расположите на входе переговорное устройство — домофон и кнопку вызова персонала для помощи.

Для **детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детей, передвигающихся на инвалидных колясках**, у входа в школу установите пандус. Пандус должен быть достаточно пологим, не больше 12 градусов, чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. У пандуса должен быть ограждающий бортик высотой не менее 5 см, который обезопасит человека от соскальзывания коляски. Также должны быть и поручни высотой 50, 70 или 90 см, длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на инвалидной коляске может скатиться вниз.

Обеспечьте доступный вход и подъем на этажи при помощи лифта, пандуса, мобильного подъемника, вертикальной или наклонной платформ, ступенькоходов. Ступенькоходы как средство преодоления барьеров нуждаются в постоянном присутствии оператора.

Для детей с нарушением зрения последние ступени лестницы при входе в школу нужно покрасить в контрастные цвета. Лестницы в обязательном порядке оборудуйте перилами. При спуске и подъеме дети с инвалидностью по зрению используют одну и ту же руку, поэтому установите поручни по ходу движения в обоих направлениях. Например, каждый раз справа.

Сделайте предупредительные полосы об окончании перил. Дверь тоже необходимо сделать яркой контрастной окраски. На стеклянных дверях ярким цветом пометьте открывающиеся части.

Также убедитесь, что ступени одинаковой формы и высоты. Дети запоминают первые движения и бессознательно воспроизводят последующие, поэтому неравномерная высота ступеней создает опасность падения.



Внутреннее пространство школы. Система безопасности/пожарная тревога

Система оповещения. Оборудуйте видимый и слышимый индикатор тревоги в здании, в том числе во всех туалетах и туалетных кабинках. Замки на кабинках должны иметь систему экстренного вскрытия снаружи.

Световой маяк — устройство, которое обозначает выход из помещения **слабовидящим людям**. Таким устройством рекомендуется обозначать также и эвакуационные выходы. Для учеников **с нарушением слуха** установите световые индикаторы школьных звонков. Они предназначены для информирования учеников об окончании и начале урока, а также для других оповещений.

Поверхности. Для поверхностей и пола выбирайте твердые, ровные, нескользкие материалы без блеска. Используйте визуальный цветовой контраст во всем. Для **незрячих и слабовидящих людей** очень важен визуальный контраст между поверхностями или объектами. Предупреждающие отметки на стеклянных поверхностях и отметки на краях ступеней лестниц помогут минимизировать риск травм.

Контрастная маркировка дверей и путей эвакуации. Для идентификации дверного проема повесьте контрастный круг диаметром 200 мм на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности. Это поможет сориентироваться **слабовидящим ученикам**. Если дверь не контрастирует со стеной, то оклейте периметр дверного проема контрастной лентой шириной 50 мм.

Коридор

Коридоры по всему периметру школы необходимо оснастить поручнями. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см, иначе человек на инвалидной коляске через нее не пройдет. Для того чтобы **человек на инвалидной коляске** смог подняться на верхние этажи, в школьном здании должен быть хотя бы один лифт или подъемники на лестницах.

Наличие лифта и специальные подъемники должны быть приспособлены для самостоятельного пользования не только детям, но и взрослому человеку с инвалидностью. Кнопки в лифте должны быть расположены на удобном уровне и должны иметь дублирование на шрифте Брайля. У подъемника должно быть простое кнопочное управление, справиться с которым сможет любой человек, независимо от состояния здоровья. Благодаря этому ребенок на инвалидной коляске не придется просить помощи у других. Подъемная площадка должна иметь рифы, обеспечивающие надежное сцепление с колесами коляски. Если в школе есть телефон-автомат, его надо повесить на более низкую высоту, чтобы ребенок на инвалидной коляске смог им воспользоваться.

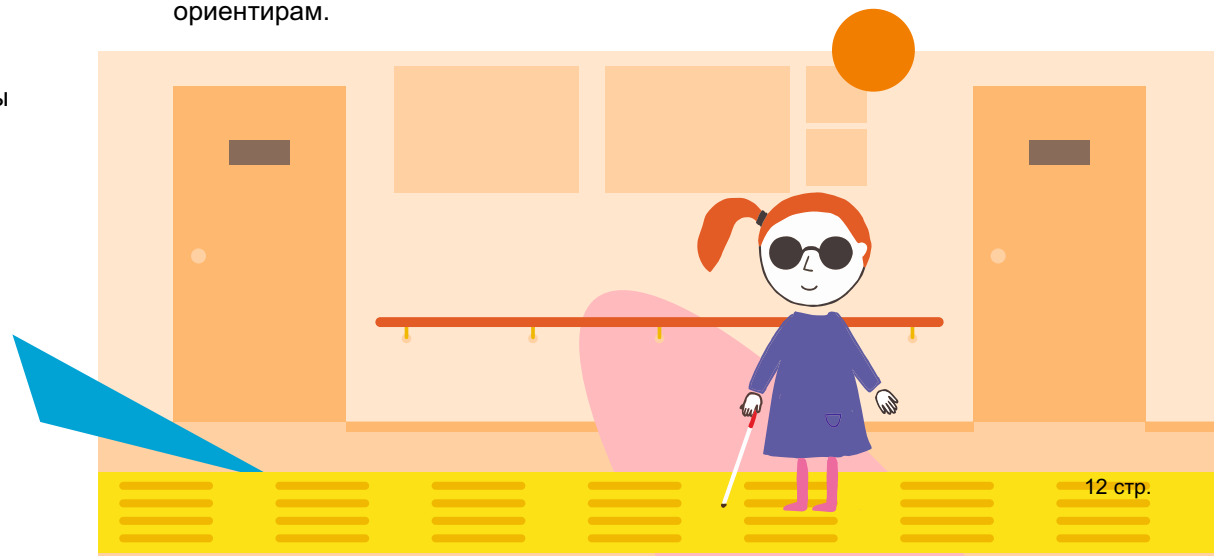
Поручни для учеников **с особенностями опорно-двигательного аппарата** — незаменимое оборудование. Диаметр захвата 30-50 мм, высота установки 900 мм, может изготавливаться как из отдельных труб, так и с применением специальных поручней отбойников. Расстояние между стойками и другими элементами не должно превышать 10 см. На расстоянии полуметра от пола установите дополнительные вторые перила. Такая конструкция несъемная и предусматривает крепление к полу. Нержавеющая труба должна быть цельной, без прерываний, чтобы защитить ребенка от повреждений рук: царапин, попадания заноз и прочего.

Все материалы должны быть гипоаллергенными. Также не должно быть острых углов и элементов, которые могут навредить ученикам.

Для детей **с РАС и синдромом Дауна**, а также другими нарушениями развития и интеллекта, рекомендуем сделать развивающее оформление стен. Для детей **с инвалидностью по зрению** необходимо предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов: при смене направления меняется и рельеф пола. Это могут быть и тактильные направляющие и просто ковровые дорожки. Последние ступени внутри школы, как и при входе, нужно покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами. Названия классных кабинетов должны быть написаны на табличках крупным шрифтом контрастных цветов. Необходимо дублировать названия шрифтом Брайля.

Постарайтесь организовать светозвуковое табло. С его помощью слабовидящий ученик сможет быстро сориентироваться по времени, дате, началу урока. Табло установите на высоте 2000 мм от пола и подключите к общей системе оповещения.

Тактильный план здания и план эвакуации, который слабовидящие или невидящие ученики могут тактильно изучить и затем с легкостью ориентироваться по школе. При большом количестве невидящих учеников необходимы схемы на шрифте Брайля. Ученики без особенностей зрения также смогут легко найти схему, благодаря ее желтому цвету и выпуклым ориентирам.



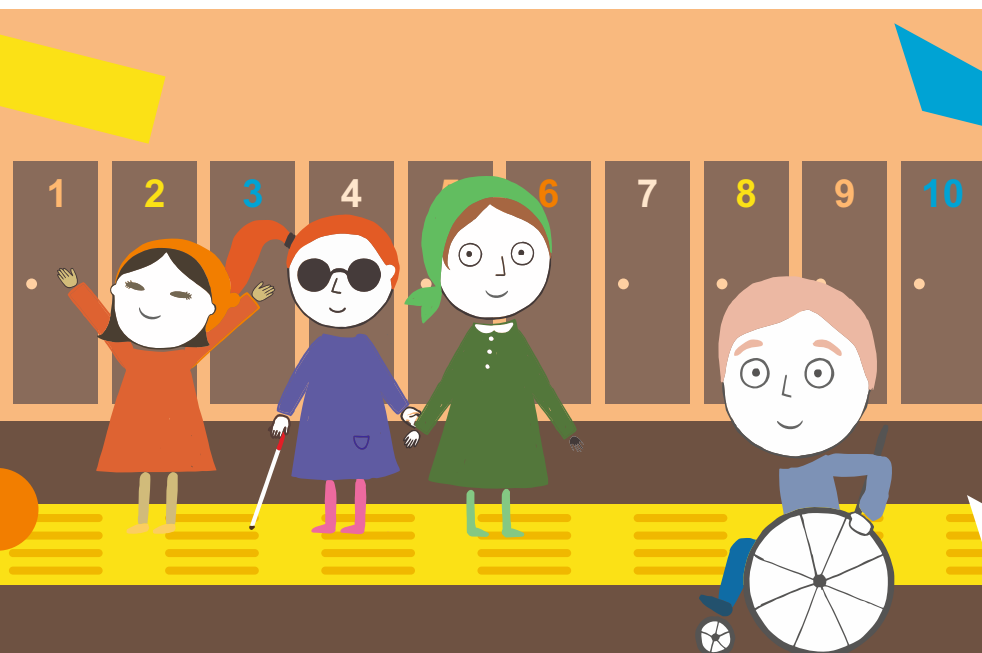
Школьная раздевалка

Гардероб — это место, куда одновременно приходит практически вся школа. Поэтому важно создать удобную логистику и оптимизировать пространство с учётом особенностей всех учеников.

При наличии закрывающихся шкафчиков, важно обеспечить простоту и надёжность механизма замка. Ключ повесить на верёвку или браслет ребенка, чтобы была возможность надеть на себя и не потерять.

Оборудуйте места, где дети будут сидеть, переобуваться, куда смогут положить вещи. Обеспечьте достаточно места в проходах **для учеников на инвалидных колясках**. При планировке сразу учитывайте загруженные одеждой вешалки, ведь зимние куртки могут уменьшить зону прохода в 1.5 раза. Крючки должны быть на разных уровнях по высоте.

Для учеников **с особенностями зрения и особенностями развития**, помимо числового разделения (секция от 0 до 100, следующая от 100 до 200 и т.д.) предусмотрите и цветное разделение секций. Это поможет им проще ориентироваться в пространстве. Номерки должны быть окрашены в цвет секции. Над каждым крючком сделайте яркие, большие, тактильные цифры.



Школьная столовая

В столовой предусмотрите зону для учащихся с инвалидностью. Ширину прохода между столами увеличьте до 1,1 м для свободного передвижения на **инвалидной коляске**. Желательно, чтобы эти столы находились в непосредственной близости от буфетной стойки в столовой. В то же время категорически запрещено детей с инвалидностью сажать в столовой отдельно от остальных одноклассников.

В столовой у ребенка **с инвалидностью по зрению** должно быть свое постоянное место, которым будет пользоваться только он. Также, желательно, чтобы это место находилось в непосредственной близости от буфетной стойки в столовой. Рекомендуется, чтобы ребятам с нарушениями зрения в столовой помогали работники или дежурные.



Школьный туалет

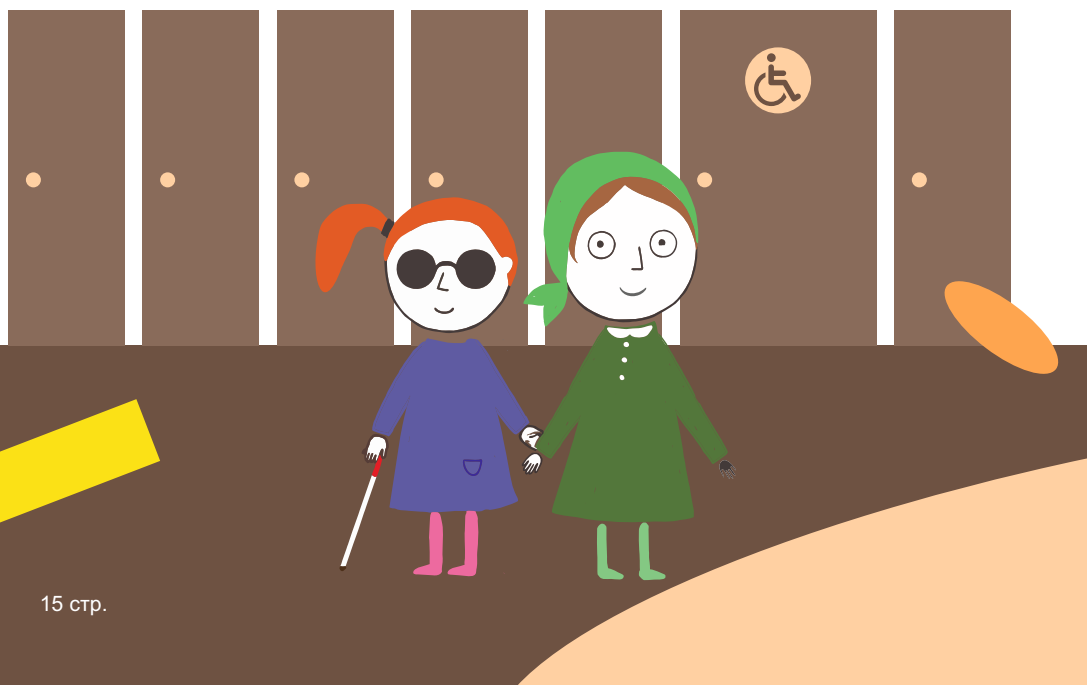
Общие туалеты (мужские и женские) должны учитывать разные особенности, быть удобными и безопасными в использовании, простыми в обслуживании и защищать частную жизнь и достоинство каждого человека.

В школьных туалетах предусмотрите одну специализированную туалетную кабинку для людей **с нарушением опорно-двигательного аппарата** и людей, **передвигающихся на инвалидных колясках**, размерами не менее 1,65 м на 1,8 м. Ширина двери в такой кабине должна составлять не менее 90 см. В кабине рядом с одной из сторон унитаза должна быть свободная площадь для кресла-коляски, чтобы можно было пересест с него на унитаз. Кабина должна быть оборудована поручнями, штангами, подвесными трапециями. Все эти элементы должны быть прочно закреплены.

Поручни обеспечивают поддержку и устойчивость человеку, пользующемуся санузлом. Поручни должны быть круглыми, диаметром от 32 до 35 мм и зазором, 50-60 мм от стены. Они должны иметь хорошее сцепление при намокании и визуально контрастировать с поверхностями, к которым прикреплены. Поручни должны быть прочно прикреплены к стене и выдерживать вес человека.

Сделайте хотя бы одну раковину на высоте 80 см от пола. Нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага расположите на такой же высоте.

Необходимо создать визуальный алгоритм действий в кабинке и у раковины **для ребят с особенностями развития**. Предупреждающая маркировка на сушилках (если в основе принципа работы лежит воздух)



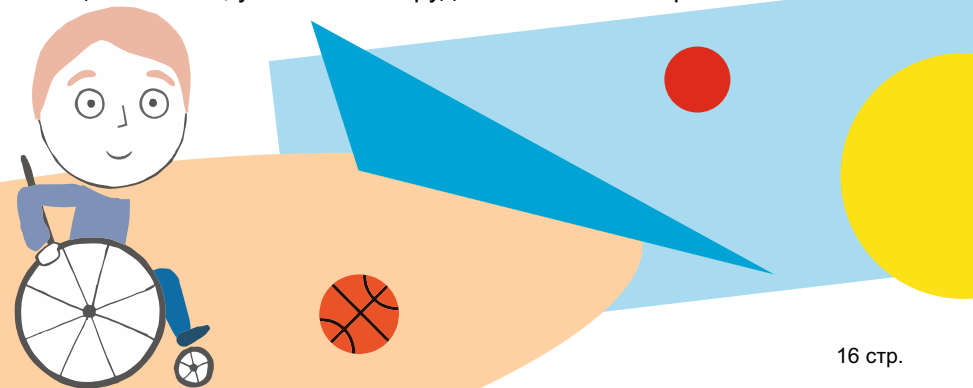
о громком и резком звуке, визуальные инструкции, как с текстовым описанием, так и с картинками, указывающими на корректное и правильное использование объекта. Дверные ручки должны быть рычажного типа, так как ими легче управлять людям с **нарушением моторики рук**. Не следует использовать поворотные ручки и округлые ручки, так как многим людям очень трудно их схватить. Замки должны легко открываться и закрываться одной рукой, без использования мелкой моторики. Расположение — от 800 до 1000 мм над уровнем пола. Замки должны включать аварийную систему открытия, чтобы можно было разблокировать замок снаружи. Лучше всего, чтобы дверь открывалась от кабинки, в сторону общего помещения. Кнопки спуска воды, переключатели на кранах, дверные ручки и замки должны быть разработаны с учётом манипуляции с ними кулаком, кистью или локтем, что поможет **людям с ДЦП**.

Спортивный зал

Дети с инвалидностью должны иметь возможность заниматься на уроках физкультуры вместе с одноклассниками. Они могут выполнять посильные упражнения и участвовать в различных играх вместе с классом. Это поможет им не отделяться от сверстников и выполнять школьную программу в полном объеме.

Переоборудуйте раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале для детей, использующих **инвалидные коляски**: в одной кабинке сделайте ширину двери не менее 90 см и коляска должна входить в кабинку целиком. Желательно, чтобы в раздевалке все проходы были не уже 90 см.

Не менее важно адаптировать и преподавание физкультуры. Многое зависит от педагога, который должен перестроить занятия так, чтобы вовлекать учеников с инвалидностью в групповую работу. Важно, чтобы педагог знал методики по адаптивному спорту, мог использовать навыки в своих уроках и не боялся экспериментировать. Со стороны администрации школы, нужно обеспечить учителей физкультуры специальным оборудованием для проведения таких уроков. Целесообразно присутствие ассистентов, которые будут выполнять вспомогательные функции по организации занятия, установке оборудования и инвентаря.



Актальный зал

Актальный зал является центром общественной и творческой жизни школы, местом проведения различных учебных и творческих мероприятий. Он может быть как зрительным залом, так и с освобожденной от зрительских мест площадкой для проведения массовых мероприятий. Поэтому необходимо, чтобы абсолютно все учащиеся, педагоги и родители могли беспрепятственно посещать его.

Актальный, спортивный, тренажерный зал должны располагаться на первом этаже. Если такой архитектурной возможности нет, то создайте условия, чтобы человек, использующий инвалидную коляску, **или с особенностями опорно-двигательного аппарата** мог попасть в него. Для этого, кроме лестниц, предусмотрите подъемное устройство в виде платформы или лифта.

В актальном зале предусмотрите места для людей, использующих инвалидную коляску, из расчета:

- в зале на 50-150 мест: 3-5 мест;
- в зале на 150-300 мест: 5-7 мест;
- в зале на 300-500 мест: 7-10 мест;
- в зале на 500-800 мест: 10-15 мест.



Места для **учащихся с особенностями опорно-двигательного аппарата** следует располагать на горизонтальных участках пола, в рядах, непосредственно примыкающих к проходам, и на одном уровне со входом в актальный зал.

Для учащихся начальных классов, передвигающихся на инвалидных колясках, места в актальных залах расположите в первом ряду перед сценой. Часть обычных кресел в зале оборудуйте специальными фиксирующими и опорными приспособлениями. Для подъема на сцену, кроме лестниц, сделайте стационарный или приставной пандус шириной не менее 0,9 м с уклоном не более 8 % и бортиками по бокам. Лестницы и пандусы должны иметь ограждения с двойными поручнями на высоте 0,5/0,7/0,9 м.

Зрительские места для детей с особенностями слуха следует связывать с акустической системой зрительного зала. Рекомендуемая высота сцены — 0,8 м.

В целях обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на путях эвакуации зрителей из зала закрепите вдоль стены опорные поручни-перила на высоте 0,5/0,7/0,9 м от уровня пола. За 1,5 м до дверного проема или поворота коридора фактура поверхности поручня должна меняться.

Школьная библиотека

В основу функционально-планировочного решения библиотек рекомендуется закладывать принцип совместного обслуживания всех школьников, не выделяя специализированные помещения для какой-либо одной группы.

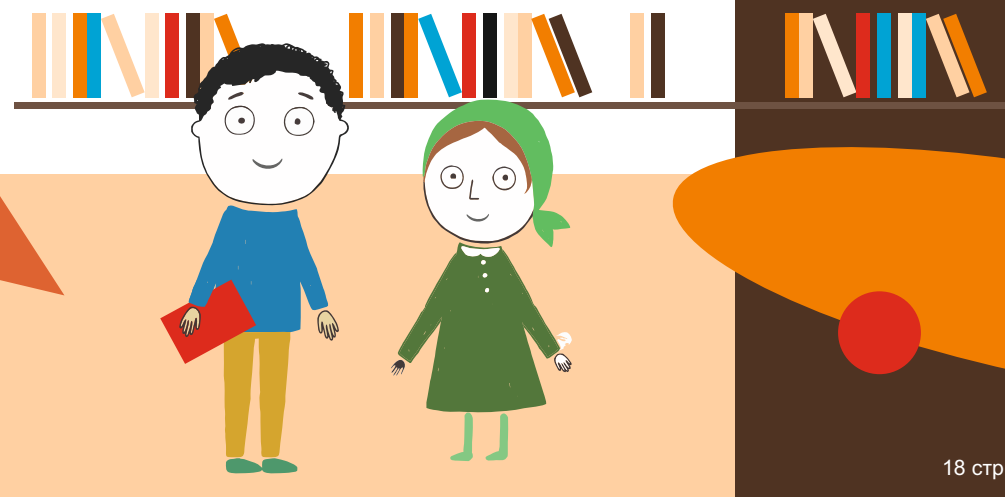
Для учеников, которые **передвигаются на инвалидных колясках или имеют нарушения опорно-двигательного аппарата**, необходимо создать зону досягаемости. В читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг необходимо понизить до уровня не выше 70 см. Несколько столов также нужно сделать на такой высоте. Книги, которые находятся в открытом доступе, и картотеку расположите на расстоянии вытянутой руки человека на коляске. То есть не выше 1,2 м при ширине прохода у стеллажей или у картотеки не менее 1,1 м.

Для **учеников с инвалидностью по зрению** читательские места и стеллажи с литературой оборудуйте дополнительным освещением. Убедитесь в том, что в библиотеке высокий уровень естественной освещенности некоторых читательских зон или достаточный уровень искусственного освещения читательского стола.

Любую информацию, объявления, правила размещайте на уровне глаз читателя.

Важно предоставлять информацию в доступном виде: укрупненный шрифт, плоско-точечный шрифт Брайля, контрастные знаки. Учебные фильмы также должны быть снабжены субтитрами.

В библиотеке должны быть в свободном доступе «говорящие книги», аудионосители с записями детских произведений и обучающих программ, рельефно-графические изображения, электронные видеоувеличители. Обеспечьте доступ к интернету через автоматизированные места, которые должны быть оборудованы устройствами, компенсирующими нарушения зрения, слуха, движения.



Классные кабинеты

Для тех, кто передвигается на инвалидной коляске, важно наличие отбойника двери при входе в класс. Он предназначен для защиты нижней части двери от столкновения с ней инвалидной коляски.

Ширина проходов и дверных проемов должна позволять передвигаться человеку, использующему костыли и разные коляски: механические, электрические, скутеры. Ширина прохода между рядами столов для учащихся в креслах-колясках и на опорах должна быть не менее 0,9 м. Между рядами столов и стеной с оконными проемами — не менее 0,5 м. А между рядами столов и стенами без оконных проемов — не менее 1,0 м. В учебных мастерских — ширина основного прохода, а также расстояние между станками должны быть не менее 1,6 м.

Место в классе. Для человека на инвалидной коляске необходимо предусмотреть место в первом ряду, ближайшее от входа в помещение, чтобы ему и другим было комфортно выйти к доске и не тратить много времени на перемещение по классу.

Учебная доска должна быть установлена в зоне доступности человека на инвалидной коляске. То есть нижний край доски должен быть размещен на высоте не более 80 см.

Детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата около парты следует предусмотреть дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски, если ребенок пересаживается с нее на стул, а также для костылей, тростей и т.д.

Для **учеников с особенностями зрения** сделайте контрастную маркировку габаритов дверного проема — удобная для идентификации дверного проема слабовидящим. Если дверь не контрастирует со стеной, то оклейте периметр дверного проема контрастной лентой шириной 50 мм. Используйте эргономичные ручки двери. Такая ручка выполняется в виде вертикальной штанги длиной не менее 60 см и устанавливается на расстоянии не менее 50 см от нижнего края до уровня пола.

Место в классе. Для ребенка с инвалидностью по зрению организуйте место в первом ряду у окна. Площадь ученического стола для такого ребенка должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения на ней литературы на шрифте Брайля. Убедитесь, что рабочий стол ребенка хорошо освещен. При планировке ученических мест расстояние между рядами столов — не менее 0,6 м; между столами в ряду — не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов — не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами — не менее 0,5 м.

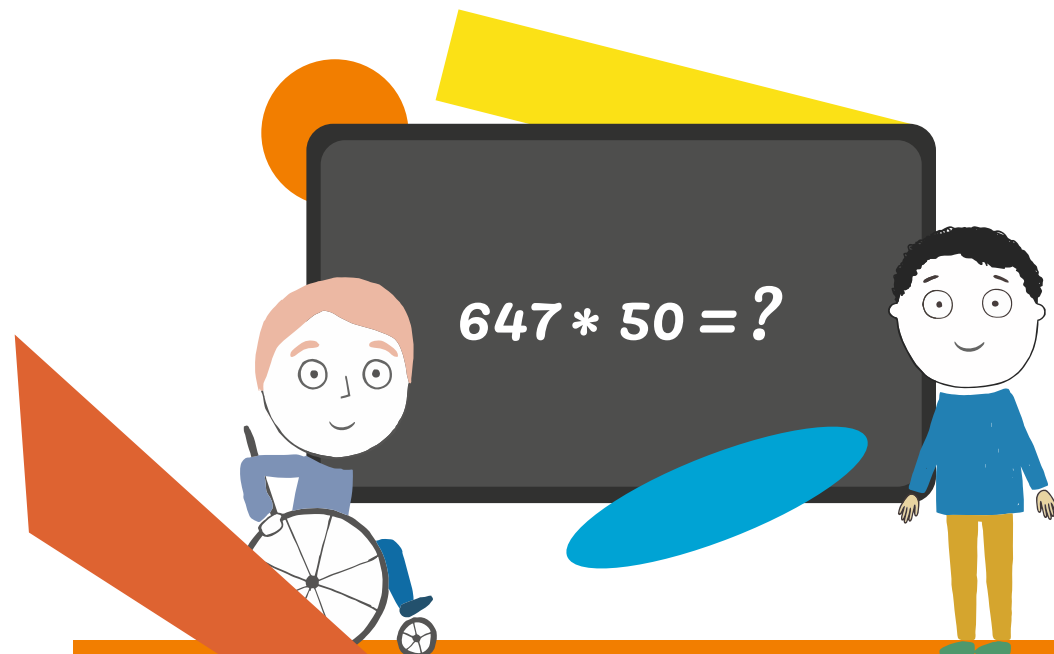
Если ребенок использует собаку-поводыря, организуйте для нее место размещения на время, пока ребенок учится.

Учебные материалы. Пособия, которые используются на уроках, должны быть не только наглядными, но и рельефными. Важно обеспечить выпуск альтернативных форматов печатных материалов с укрупненным шрифтом или в виде аудиофайлов.

Подача информации. Озвучивайте голосом все, что вы пишете на доске. Также разрешите ученику пользоваться диктофоном — это его способ конспектировать. Адаптируйте официальный сайт образовательной организации с учетом потребностей учеников с особенностями зрения.

Справочная информация о расписании учебных занятий должна быть выполнена крупным, высотой прописных букв не менее 7,5 см, рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне. Продублируйте ее шрифтом Брайля. Это также касается названий классов, которые необходимо размещать рядом с дверью.

Установите фиксированную высоту любых типов табличек независимо от их назначения. Информационные таблички и наклейки с использованием шрифта Брайля должны располагаться со стороны дверной ручки в 20 см от наличника на высоте 1,2-1,6 м от пола. Не размещайте тактильно-контрастные пиктограммы, наклейки и таблички на дверных полотнах и кнопках.



Для **детей с особенностями слуха** необходимо создать систему оповещения. Для детей, которые используют слуховой аппарат, установите индукционную систему по периметру класса.

Место в классе. Для ребенка с инвалидностью по слуху организуйте место в первом ряду по центру.

Оборудуйте ученические места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками.

Световые ориентиры. Чтобы слабослышащие дети лучше ориентировались, установите в классе сигнальные лампочки, которые будут оповещать о начале и конце урока.

Подача информации. Чтобы ребенок с нарушением слуха мог обучаться совместно с другими учениками, можно использовать специальные технические средства, например, FM-системы. Они передают звук голоса преподавателя с микрофона непосредственно на динамики слуховых аппаратов слабослышащих учащихся. При этом учитель может свободно перемещаться по классу или аудитории и не напрягать голосовые связки. Использование FM-системы позволит создать в любом классе комфортные условия для обучения детей с разными возможностями по слуху.

Также имеет смысл обеспечить доступ к получению информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

Ученики с **трудностями в обучении, аутизмом, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, синдромом Дауна, нарушениями развития и интеллекта** могут нуждаться в индивидуальной поддержке педагога, тьютора и одноклассников при выполнении заданий и усвоении нового материала. Помогать ребенку осваивать программу можно разными способами. Например, вы можете использовать визуальные инструкции: фотографии или иллюстрации повседневных дел, таких как мытье рук или возвращение на место учебников, карточки ПЭКС, коммуникаторы для неговорящих учеников.

Также важно все учебные материалы переводить в формат «простыми словами».

«Простыми словами» — это способ подачи информации для людей, которые испытывают трудности с чтением. Прежде всего он необходим людям с нарушениями развития и интеллекта.



Как проверить школу на доступность

Разработка плана действий школы по развитию инклюзии

После проведения оценки подведите итоги и сделайте следующее:

- 1 Определите, какие изменения школьной среды необходимы и приоритетны.
- 2 Разработайте график введения изменений.
- 3 Организуйте участие родителей и учеников с инвалидностью и без в планировании изменений и их реализации.
- 4 Оцените затраты.
- 5 Определите источники финансирования.
- 6 Свяжитесь с общественными организациями людей с инвалидностью, попросите их поддержки.

Мыслите вне рамок и стереотипов! Этот план подобен подробной карте на пути к созданию инклюзивной школы. А эта задача требует целенаправленной работы всех участников школьного сообщества.

Инклюзивная школа — это инвестиция в будущее. Только сообща можно создать инклюзивное общество, в котором комфортно всем людям, независимо от их особенностей.

Чек-лист

«ГОТОВА ЛИ ШКОЛА К ПРИЁМУ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ»

1. ВХОД В ШКОЛУ



У входа в школу необходимо наличие пандуса



Двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса или раздвигаться автоматически



Контур двери должен быть контрастным. Стеклопакеты должны быть помечены ярким цветом. Присутствует доступная ширина проема



Вход в школу рекомендуется оборудовать звонком для предупреждения охраны



Крайние ступени лестницы при входе в школу необходимо обозначить контрастными цветами и оборудовать тактильными указателями



Лестницы должны быть с перилами

2. ВНУТРЕННЕЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ

Система безопасности, пожарная тревога



Видимый и слышимый индикатор тревоги с четким оповещением и инструкцией. Световой маяк — устройство, которое обозначает доступный выход из помещения



Замки должны иметь систему экстренного вскрытия снаружи. Дверные ручки во всем здании должны быть рычажного типа



При планировке стоит придерживаться выбора твердых, ровных и нескользких материалов для поверхности и пола. Необходимы предупреждающие отметки на стеклянных поверхностях и на краях ступеней лестниц

3. КОРИДОР



Световые и звуковые индикаторы школьных звонков. Во всех помещениях



Коридоры по всему периметру школы необходимо оснастить поручнями, доступными проемами и минимальной высотой порогов



В школьном здании должен быть хотя бы один лифт, а также подъемники на лестницах. Лифт следует оснастить доступной высотой кнопок и информационным табло, а также достаточной шириной и глубиной для использования любой категорией граждан



Все материалы, использованные в изготовлении, должны быть гипоаллергенными. Должны отсутствовать острые углы и окончания, а также элементы, которые могут навредить ученикам



Доступная карта школы и адаптивная навигация: заметные и тактильные номера кабинетов, цветовая дифференциация пространства, понятная планировка

4. ШКОЛЬНАЯ РАЗДЕВАЛКА



При наличии закрывающихся шкафчиков важно обеспечить простоту и надежность механизма замка. Ключ повесить на веревку или браслет ребенка, чтобы была возможность надеть и не потерять



Необходимо обеспечить место, где сидеть, переобуваться, положить вещи. Должно быть достаточно места в проходах для учеников. Крючки должны находиться на разных уровнях по высоте



Понятное числовое и цветовое разделение секций гардероба. Важно создать яркие и большие тактильные цифры над каждым крючком. Визуальная инструкция последовательности действий

5. СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ



Наличие доступных раздевалок, душевых и туалетов



Наличие адаптированного спортивного инвентаря и тренажеров

6. ШКОЛЬНАЯ СТОЛОВАЯ



Доступное меню. Большой понятный шрифт с картинками, продублированный на Брайле



Достаточная ширина прохода между столами, пронумерованные столы. Наличие мест, куда можно подойти на коляске



Наличие доступных по высоте раковин в столовой или соседнем помещении



Доступное расположение приборов (подносы, тарелки, вилки, ложки), стоек, витрин с едой, буфета. Возможность бесконтактной оплаты

7. ШКОЛЬНЫЙ ТУАЛЕТ



Хотя бы одна специализированная кабинка для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Обязательно наличие поручней



Доступные по высоте раковины, сушилки, зеркала, крючки для одежды



Визуальные инструкции как с текстовым описанием, так и с картинками или иконками, указывающими на корректное и правильное использование объекта



Дверные ручки рычажного механизма. Замки должны легко открываться и закрываться одной рукой без использования мелкой моторики



Кнопки спуска воды и переключатели на кранах должны быть разработаны с учетом манипуляций с ними кулаком, кистью или локтем

8. АКТОВЫЙ ЗАЛ



Места для людей, использующих инвалидную коляску (2-3 места на каждые 100). А также следует предусматривать места в первом ряду для ребят с инвалидностью



Для подъема на сцену, кроме лестниц, должен быть предусмотрен стационарный или приставной пандус с поручнями. Должны быть контрастные обозначения порогов, лестниц, границ сцены

9. ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА



В читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг, несколько столов необходимо сделать доступными по высоте. Обеспечить доступность книг



Предоставление информации в доступном виде (укрупненный шрифт, плоско-точечный шрифт Брайля, контрастные знаки, дополнительное освещение), дополнительное пространство для работы тифлопереводчика и место для собаки-проводника



Учебные фильмы с субтитрами



Доступное программное обеспечение. Программы экранного доступа, экранного увеличения, текстовые редакторы, программное обеспечение для сканирования и чтения, аудиокниги

10. КЛАССНЫЕ КАБИНЕТЫ



Обеспечить доступность в проходах между рядами. Предусмотреть дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т. д



Для ребят с инвалидностью необходимо предусматривать места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение



Учебная доска должна быть установлена в зоне доступности человека на коляске



Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуально, а визуальной информации — аудиально



Обеспечить учебные материалы и пособия из открытых источников форматом «простыми словами», шрифтом Брайля