**РООИ «Перспектива» ( Москва)**

**Коалиция за инклюзивное образование в штате Мэриленд (США)**

**Серия обучающих онлайн семинаров апрель- май 2021**

**Цель:** Расширить диалог, касающийся практик инклюзивного образования, поделиться методами адаптации уроков и включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные классы, обсудить изменение роли специальных педагогов, продемонстрировать стратегии совместного планирования.

**Метод**: Серия из пяти 2-х часовых онлайн семинаров для педагогов, представителей администрации и семей с целью изучения и обсуждения практик инклюзивного образования.
**Ожидаемый результат:** Повышение осведомленности об инклюзивных практиках, инструментах совместного планирования и стратегиях поддержки детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах.

Воркшоп будет проходить онлайн через Zoom: <https://us02web.zoom.us/j/4692315164>.

1. **Характеристики инклюзивных классов и школ.
Спикеры: Кэрол Квирк и Стив Смит**

**Вторник, 20 апреля 2021**

**Время: 15:00 – 17:00**

**Фокус**: понимание препятствий на пути к обучению, возникающих из-за окружающей среды и традиционных методов обучения, определение инклюзии с точки зрения MPL (Социализация, Соучастие, Обучение), а не только места, определение, что можно изменить, чтобы способствовать конструктивному участию.

 a. Медицинская и социальная модель инвалидности.

b. Определение инклюзии с точки зрения членства, участия и обучения.

c. Описание результатов инклюзии.

d. Обсуждение участниками барьеров на пути к инклюзии и возможных решений.

e. Поддержка сверстников.

1. **Роль педагога.
Спикеры: Кэрол Квирк и Нолан Тейлор**

**Вторник, 27 апреля 2021**

**Время: 15:00 – 17:00**

**Фокус**: понять роль специального педагога в США и то, как происходит сотрудничество, определить текущие роли и области поддержки специалистов, описать процесс совместного обучения и практики, которые они хотели бы развивать.

а. Определить традиционные роли в российских школах для обеспечения особых образовательных потребностей и включения детей с особенностями развития.

в. Определить роль специального педагога в школах США.

c. Обсудить с участниками , как российские специальные педагоги ( психологи, тьюторы, логопеды) могут быть наиболее эффективным в рамках общеобразовательного класса.

d. Навыки учителя: возможности «светиться и расти».

1. **Включение детей с «невидимой» инва*лидностью.
Спикеры: Кэрол Квирк и Сара О’Рурк***

**Вторник, 11 мая 2021**

**Время: 15:00 – 17:00**

В центре внимания: модификация презентации Сары CCEIS

**Фокус:** Влияние неврологических нарушений, таких как синдром дефицита внимания/гиперактивность, расстройство исполнительных функций, сенсорные реакции.

а. Определить характеристики невидимых особенностей, таких как нарушения обучения, синдром дефицита внимания, расстройство исполнительных функций.

б. Развить понимание того, как мозг влияет на обучение.

c. Обсудить с участниками стратегии, которые могут быть использованы для учащихся с неврологическими нарушениями.

d. Создание архитектурного и социального пространства для инклюзии

1. **Включение детей с аутизмом, а также с особенностями развития и интеллекта.
Спикеры: Кэрол Квирк и Кэти Фоули**

**Четверг, 13 мая 2021**

**Время: 15:00 – 17:00**

**Фокус**: Практические стратегии, использование формы планирования для учащихся, адаптация примеров, стратегии обучения.

a. Предполагаемая компетентность.

b. Планы участия студентов.

c. Адаптация к обучению и постановка академических целей.

d. Обсуждение участников: барьеры и решения для принятия адаптаций.

e. Эффективные методы обучения.

1. **Стратегии предотвращения проблемного поведения.
Спикеры:Кэрол Квирк и Тим Виллегас**

**Вторник, 18 мая 2021**

**Время: 15:00 – 17:00**

**Фокус:** теории поведения, стратегии профилактики особенностей поведения и обучение альтернативной коммуникации для удовлетворения потребностей.

а. Понимание поведения как коммуникации.

б. Мотивации и сообщения поведения.

в. Стратегии профилактики, основанные на мотивации и коммуникации.

d. Использование эффективных методов обучения для освоения альтернативного поведения.