



# Актуальные вопросы Инклюзивного Образования

Обзор итогов региональных исследований

В рамках проекта  
“Возвращение к нормальной  
жизни: поддержка детей с  
инвалидностью и их семей”,  
реализуемого при поддержке  
Фонда Президентских Грантов,  
9 месяцев, под кураторством  
сотрудников НИУ-ВШЭ команды из  
15 региональных организаций  
проводились исследования  
инклюзии.

---



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
**ФОНДА  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ**

---

## Регионы, проводившие исследования инклюзивного образования, включенные в данный обзор:

Томск

Воронеж

Самара

Санкт-Петербург

Казань

Сыктывкар

ВИАИ

ГАООРДИ



Партнерские региональные НКО, исследовавшие инклюзивное образование в своем регионе

# В проведенных исследованиях респондентами выступили:

- ★ преподаватели и специалисты - 307 опрошенных
  - ★ студенты педагогических университетов - 561 опрошенный
  - ★ родители детей с инвалидностью - 386 опрошенных
-

---

**Инклюзивное образование (ИО) -  
это равное отношение ко всем  
детям в образовательном  
процессе и создание  
необходимых им условий для  
развития и обучения.**



**Инклюзивное образование  
воспринимается неоднозначно  
разными общественными  
группами.**

# Результаты опросов студентов педагогических университетов






---

## Отношение к ИО:

71% поддерживают идею инклюзивного образования  
(причем, как в отношении физических и интеллектуальных, так и в отношении социальных, эмоциональных и культурных особенностей ребенка)



«Как Вы считаете, общество в нашей стране в целом инклюзивно по отношению к детям с разными характеристиками?»»

**70% отвечает “Скорее инклюзивно”**

При этом, респонденты отмечают, что общество менее инклюзивно к детям с опорно-двигательными и интеллектуальными особенностями



## Самооценка своих навыков и компетенций студентов

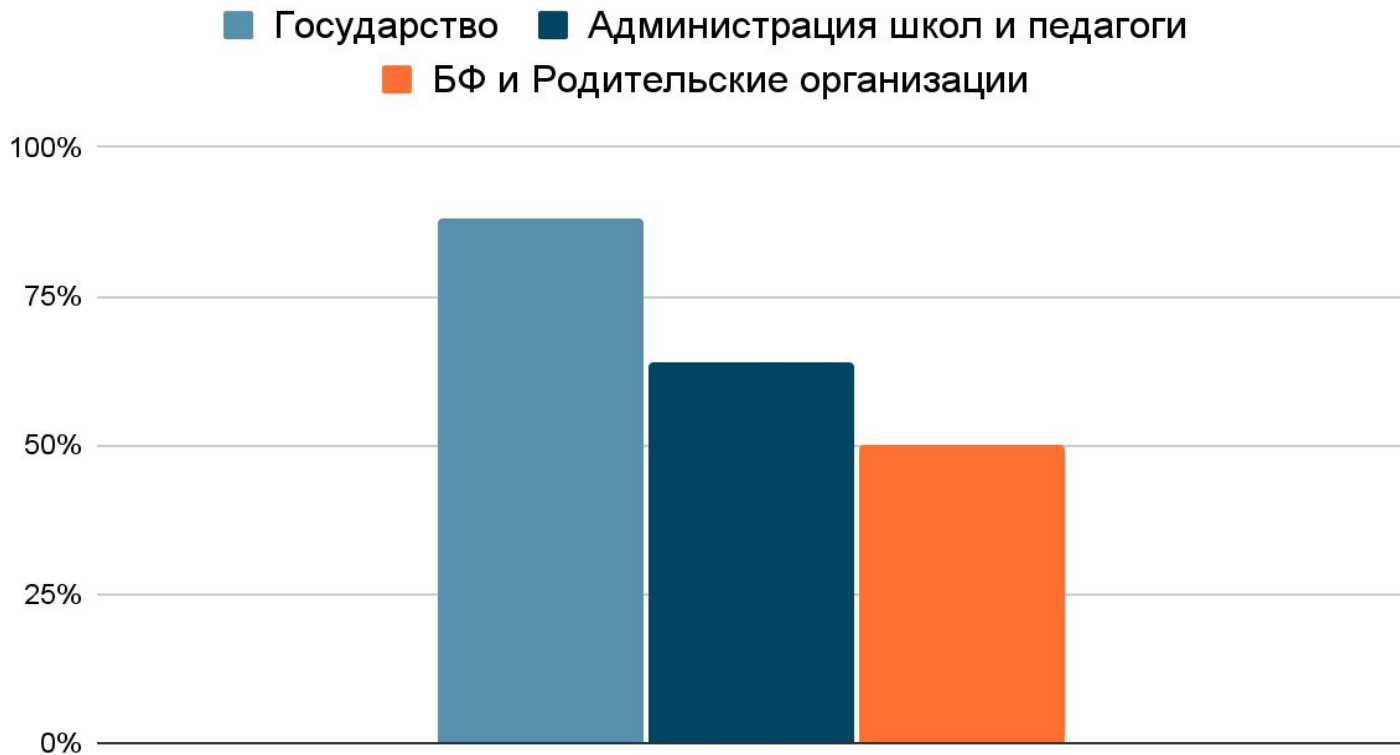
- 36% достаточно уверены в своей подготовке
- 13% имеют опыт общения с детьми с особыми образовательными потребностями
- 33% указывают на нехватку навыков и компетенций



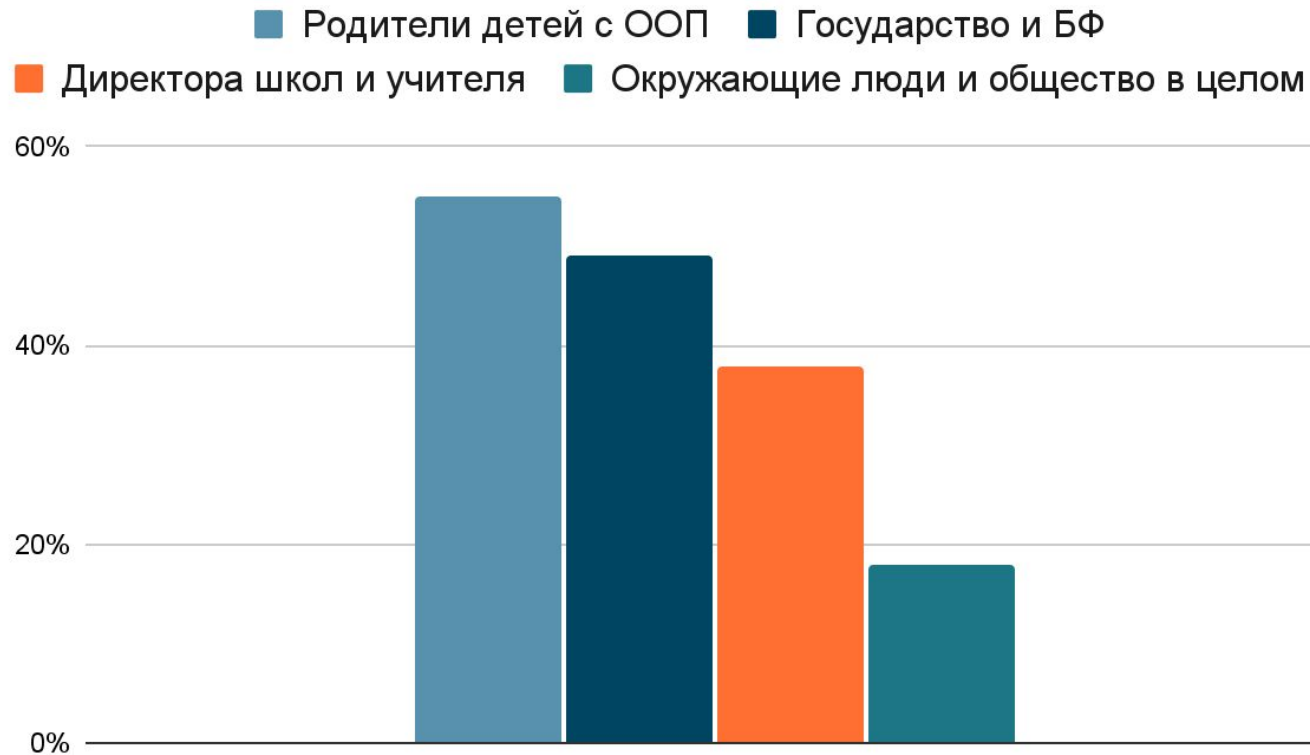
## Чем студентам хотелось бы дополнить свое обучение?


- практический опыт и знания
- конкретные методы, приемы и средства работы
- взаимодействие на практике с детьми с ООП

# “Кто играет роль в развитии ИО?”



# “Кто участвует в развитии ИО?”



- 
- **28% сомневаются в целесообразности ИО**
  - **Только 17% опрошенных готовы работать в инклюзивном классе или школе**
  - **Только 13% опрошенных уверены, что дети с ООП могут учиться в обычных классах**

- 
- 28% сомневаются в целесообразности ИО
  - Только 17% опрошенных готовы работать в инклюзивном классе или школе
  - Только 13% опрошенных уверены, что дети с ООП могут учиться в обычных классах



# Результаты опросов родителей детей с ООП


---

---

## Отношение к ИО:

Большинство поддерживают идею инклюзивного образования

Удовлетворены обучением своих детей в системе инклюзивного образования всего 35% родителей



«Как Вы считаете, общество в нашей стране в целом инклюзивно по отношению к детям с разными характеристиками?»»

**Общество наиболее инклюзивно к следующим группам:**

- слабовидящие и незрячие
- слабослышащие и неслышащие
- с опорно-двигательными особенностями

При этом, в отношении людей с ментальными особенностями существуют сложности в выстраивании коммуникации и включении в общественную жизнь

## Инклюзивность школьного сообщества



**Наиболее инклюзивна школа по отношению к:**

- слабовидящим и незрячим детям
- слабослышащим и неслышащим
- детям с РАС\* (ввиду активности сообщества родителей детей с РАС)

При этом, включение детей с синдромом Дауна в образовательный процесс массовой школы вызывает сложности.

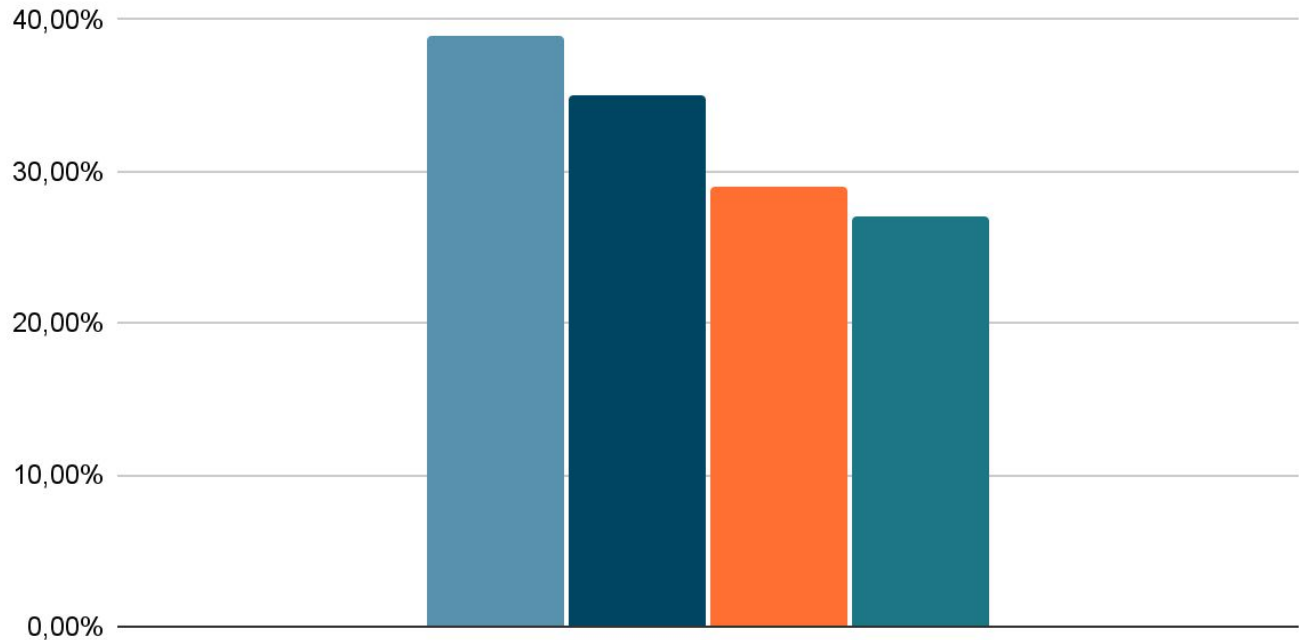
## Обучение детей опрошенных родителей

- в общеобразовательной школе - 33,9%
- в коррекционной школе - 33,4%
- на домашнем обучении - 17,4%

Большинство родителей (78,8%) предпочитают для своих детей очную форму обучения в массовой школе (в том числе, смешанную форму обучения)

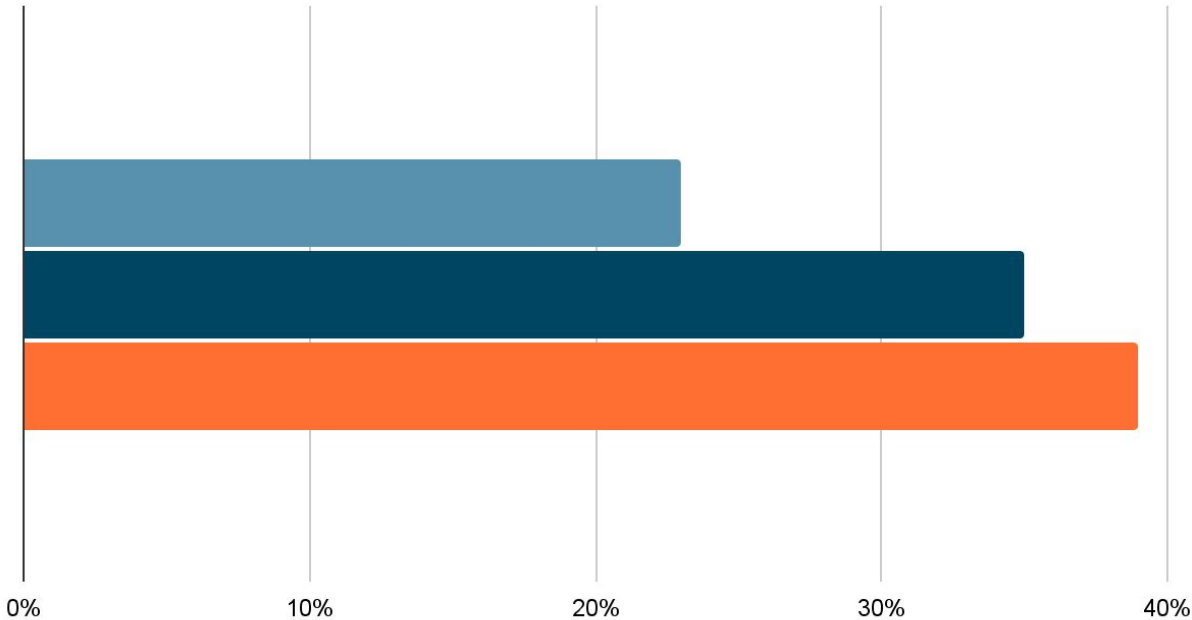
# “Кто играет роль в развитии ИО?”

■ Родители детей с ООП   ■ Администрация школ и педагоги   ■ НКО  
■ Государство



# “Кто оказывает помощь и поддержку семьям детей с ООП?”

■ НКО ■ Государство ■ Родственники



# Что, по мнению родителей детей с ООП, должен уметь педагог?

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с детьми с ОВЗ (в соответствии с особенностями и возрастом детей)
- создавать психологически комфортную и безопасную среду
- оказывать консультативную помощь родителям
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные планы



# Результаты опросов педагогов




---

## Отношение к ИО:

30% поддерживают идею инклюзивного образования

31% испытывает сомнения

11% не поддерживают



**«Как Вы считаете, общество в нашей стране в целом инклюзивно по отношению к детям с разными характеристиками?»»**

**Общество наиболее инклюзивно к следующим группам:**

- слабовидящие и незрячие
- слабослышащие и неслышащие

**Школа наиболее инклюзивна по отношению к:**

- детям с РАС
- детям с особенностями опорно-двигательного аппарата
- слабовидящим и незрячим детям



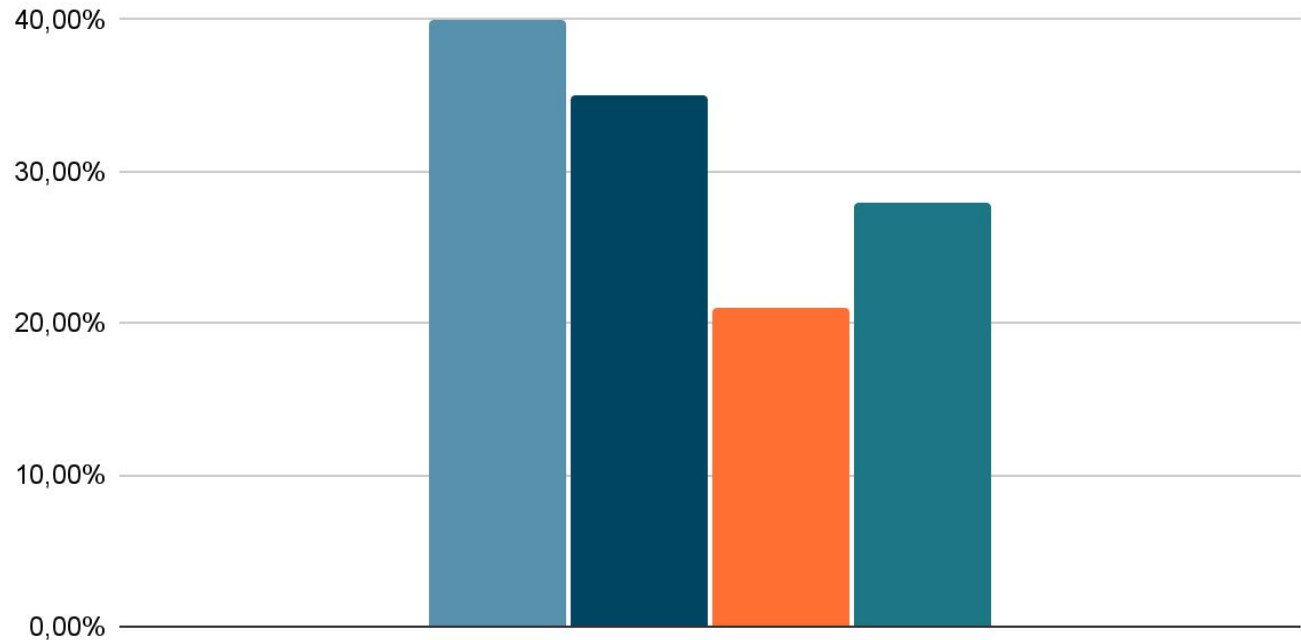
## «Где должны учиться дети с ООП?»

**В специализированных школах - по мнению большинства педагогов.**

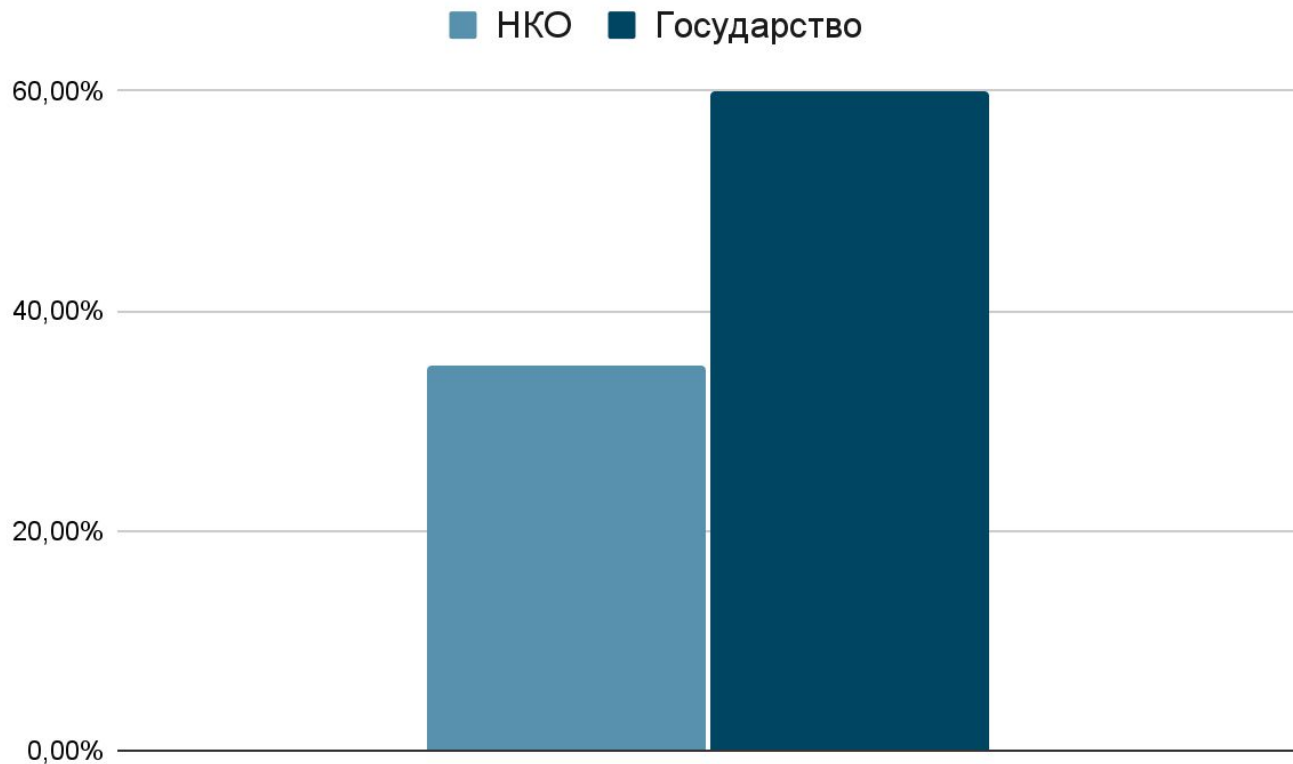
**При этом дети с РАС, по мнению 34,5% опрошенных педагогов, могут обучаться в специализированных классах обычных школ.**

# “Кто играет роль в развитии ИО?”

■ Родители детей с ООП ■ Администрация школ и педагоги ■ НКО  
■ Государство



# “Кто должен продвигать ИО?”





## Педагоги, участвовавшие в опросе...

- поддерживают тьюторскую поддержку детей с ООП
- поддерживают идею развития ресурсных классов
- знают законодательную базу в отношении детей с ООП
- считают, что школа не имеет права отказать ребенку с ООП в получении образования
- готовы подстраивать свои коммуникационные навыки для комфорта образовательного процесса всех участников
- готовы поощрять участие детей с ООП во всех школьных мероприятиях

# При этом, большинство педагогов...

---

- обеспокоены увеличением рабочей нагрузки
- испытывают неуверенность в достаточности своих знаний и навыков для работы с детьми с ООП
- не готовы подстраивать учебный план под индивидуальные потребности каждого учащегося





# ВЫВОДЫ

- ★ Идея инклюзивного образования поддерживается
- ★ При этом, целесообразность инклюзивного образования вызывает сомнения
- ★ Студенты и педагоги выражают готовность к работе с детьми с ООП, при этом ощущают недостаточность компетенций, практических навыков и ресурсов для реализации инклюзивного образования
- ★ Все опрошенные отмечали существующую и достаточно высокую инклюзивность общества и школы к некоторым видам ООП
- ★ Все общественные группы (государство, администрация школ и педагоги, родители детей с ООП, НКО) играют роль в развитии ИО и существует необходимость выстраивания совместной системной работы.