

Методическая разработка: «Особенности обучения грамоте детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Автор: Левицкая Наталья Викторовна, учитель-логопед.

Предлагаемая разработка основывается на решении проблем, возникающих у учащихся, имеющих синдром ДЦП правосторонним гемипарезом, простым гиперметропическим астигматизмом слабой степени, рефракционной амблиопией слабой степени на первоначальном этапе обучения чтению и письму. Используемые задания и порядок упражнений позволяют наиболее плодотворно использовать добукварный и букварный этапы обучения грамоте.

Учитывая индивидуальные особенности ребенка для которого создавалась коррекционная программа, можно выделить следующие проблемы создающие трудности для полноценного усвоения грамоты:

- снижение остроты зрения неподдающейся оптической коррекции;
- ослабление функций правой стороны;
- нарушение вербальной памяти и вербального мышления;
- трудности в пространственной ориентации;
- нарушение аналитического мышления.

Ссылаясь на вышеперечисленные трудности и зная важность первоначального этапа обучения грамоте на дальнейшую успешность обучения в школе можно отметить актуальность данной методической разработки для последующего включения ребенка в школьную среду.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для обучения, учитывая индивидуальные особенности ребенка для полноценного усвоения первоначальными навыками чтения и письма, а также последующего включения его в среду одноклассников общеобразовательной школы.

Задачи:

- изучить все буквы русского алфавита;
- научить правильно соотносить звуки и буквы;
- усвоить сочетания букв;
- практически усвоить правила графики;
- выработать умение плавного слогового с переходом на целые слова чтения;
- развивать интерес к чтению, литературе;
- развивать речь и мышление;
- формировать и развивать личность ребенка.

Методическая разработка была создана для учащегося первого класса имеющего трудности в обучении обусловленные органическим поражением центральной нервной системы (Синдром ДЦП, правосторонним гемипарезом).

Единственная в поселке школа является местом обучения всех местных детей и присоединение к сверстникам данного ребенка является естественным процессом для данного школьного сообщества.

9. Разработка была применена в период: сентябрь 2017 г.-март 2018 г. (букварный период в общеобразовательной школе).

I этап. Обследование речи учащегося, определение существующих трудностей, постановка логопедического заключения, составление плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

II этап. Подготовительный этап обучения грамоте.

а) Применение заданий, направленных на развитие мелкой моторики рук: упражнения с массажными мячами, счетами, карандашами, использование трафаретов различных размеров (от формата А4 до самых маленьких листов).

б) Использование заданий для формирования схемы тела и ориентировки на тетрадном листе: «Игровизор Воскобовича», геометрический диктант, различные дидактические игры («Разведчик», «Вратарь», «Жмурки с колокольчиком» и т.д.)

в) Выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать и сравнивать предметы.

г) Применение большого блока заданий на установление логической последовательности событий (что было в начале, что потом и т.д.)

д) Выкладывание из палочек и мозаики фигур по образцу с определением последовательности действий.

е) Обучение первоначальному анализу речи.

III этап Основной букварный период

Особенностью данного этапа является применение заданий, направленных на привлечение тактильной чувствительности, умения выделить оптические особенности каждой буквы, формирование последовательности в написании элементов буквы, конструирование печатных и письменных букв, дописывание элементов букв.

Предлагаемый вид и порядок работы позволил облегчить процесс знакомства и усвоения печатных, а также письменных букв, заложить основы становления первоначального умения читать и писать. Учащийся овладел слоговым чтением и чтением целыми словами, умеет списывать текст, писать под диктовку простые предложения, что соответствует умениям и навыкам учащихся первого класса. Данные навыки позволяют ребенку-надомнику присутствовать на некоторых уроках своего класса в общеобразовательной школе.