

## **Методическая разработка: «Особенности обучения грамоте детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»**

Автор: Левицкая Наталья Викторовна, учитель-логопед.

Предлагаемая разработка основывается на решении проблем, возникающих у учащихся, имеющих синдром ДЦП правосторонним гемипарезом, простым гиперметропическим астигматизмом слабой степени, рефракционной амблиопией слабой степени на первоначальном этапе обучения чтению и письму. Используемые задания и порядок упражнений позволяют наиболее плодотворно использовать добукварный и букварный этапы обучения грамоте.

Учитывая индивидуальные особенности ребенка для которого создавалась коррекционная программа, можно выделить следующие проблемы создающие трудности для полноценного усвоения грамоты:

- снижение остроты зрения неподдающейся оптической коррекции;
- ослабление функций правой стороны;
- нарушение вербальной памяти и вербального мышления;
- трудности в пространственной ориентации;
- нарушение аналитического мышления.

Ссылаясь на вышеперечисленные трудности и зная важность первоначального этапа обучения грамоте на дальнейшую успешность обучения в школе можно отметить актуальность данной методической разработки для последующего включения ребенка в школьную среду.

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для обучения, учитывая индивидуальные особенности ребенка для полноценного усвоения первоначальными навыками чтения и письма, а также последующего включения его в среду одноклассников общеобразовательной школы.

### **Задачи:**

- изучить все буквы русского алфавита;
- научить правильно соотносить звуки и буквы;
- усвоить сочетания букв;
- практически усвоить правила графики;
- выработать умение плавного слогового с переходом на целые слова чтения;
- развивать интерес к чтению, литературе;
- развивать речь и мышление;
- формировать и развивать личность ребенка.

Методическая разработка была создана для учащегося первого класса имеющего трудности в обучении обусловленные органическим поражением центральной нервной системы (Синдром ДЦП, правосторонним гемипарезом).

Единственная в поселке школа является местом обучения всех местных детей и присоединение к сверстникам данного ребенка является естественным процессом для данного школьного сообщества.

9. Разработка была применена в период: сентябрь 2017 г.-март 2018 г. (букварный период в общеобразовательной школе).

**I этап.** Обследование речи учащегося, определение существующих трудностей, постановка логопедического заключения, составление плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**II этап.** Подготовительный этап обучения грамоте.

а) Применение заданий, направленных на развитие мелкой моторики рук: упражнения с массажными мячами, счетами, карандашами, использование трафаретов различных размеров (от формата А4 до самых маленьких листов).

б) Использование заданий для формирования схемы тела и ориентировки на тетрадном листе: «Игровизор Воскобовича», геометрический диктант, различные дидактические игры («Разведчик», «Вратарь», «Жмурки с колокольчиком» и т.д.)

в) Выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать и сравнивать предметы.

г) Применение большого блока заданий на установление логической последовательности событий (что было в начале, что потом и т.д.)

д) Выкладывание из палочек и мозаики фигур по образцу с определением последовательности действий.

е) Обучение первоначальному анализу речи.

**III этап** Основной букварный период

Особенностью данного этапа является применение заданий, направленных на привлечение тактильной чувствительности, умения выделить оптические особенности каждой буквы, формирование последовательности в написании элементов буквы, конструирование печатных и письменных букв, дописывание элементов букв.

Предлагаемый вид и порядок работы позволил облегчить процесс знакомства и усвоения печатных, а также письменных букв, заложить основы становления первоначального умения читать и писать. Учащийся овладел слоговым чтением и чтением целыми словами, умеет списывать текст, писать под диктовку простые предложения, что соответствует умениям и навыкам учащихся первого класса. Данные навыки позволяют ребенку-надомнику присутствовать на некоторых уроках своего класса в общеобразовательной школе.