

Методическая разработка по развитию детей с РАС «Совместная деятельность педагогов и родителей в рамках образовательной программы каждого ребенка с ОВЗ и его социализация в инклюзивной группе»

Авторы:

**Баркан Светлана Николаевна,
Володченкова Марта Сергеевна,
Афанасьева Светлана Львовна,
Романец Анастасия Андреевна,
Давыдова Мария Вячеславовна,
Брыкина Мария Васильевна.**

**Наименование образовательной организации: Калининград,
МАДОУ д/с №10**

Данная методическая разработка направлена на реализацию авторской методики совместной деятельности педагогического коллектива ДООУ и родителей для наиболее эффективной реализации адаптированной образовательной программы каждого ребенка с ОВЗ и его социализация в инклюзивной группе.

Цель разработки

Создание единого образовательного пространства семьи и всех специалистов ДООУ для успешной адаптации детей с ОВЗ в социуме.

Методика предполагает проведение 10 занятий и три самостоятельных проекта. Занятия проводятся 1—2 раза в месяц в течение 8 месяцев (с октября по май). Реализация самостоятельных проектов рассчитана на месяц (по отдельному тематическому плану).

Совместная деятельность проводится с детьми группы компенсирующей направленности с различными АОП, специалистами и педагогами, включая их родителей.

Планируемые результаты:

- Появление у родителей осознанного отношения к образовательному процессу, стремление к пониманию проблем и трудностей, с которыми сталкивается их ребенок.

- Возникновение потребности родителей анализировать собственный опыт и делиться полученными знаниями с другими

- Возникновение партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Данная разработка может быть универсальной не только для групп компенсирующей направленности, но и для разновозрастных групп и массовых групп, в которые включены воспитанники с особыми образовательными потребностями.

Описание проблемы, на решение которой направлена разработка, актуальность:

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Одной из ключевых проблем, затрудняющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья с различными видами нарушений в развитии, является отсутствие общей программы построения инклюзивного воспитательно-образовательного процесса для групп компенсирующей направленности. Современные программы обучения и развития дошкольников (как общеразвивающей, так и коррекционной направленности) комплексно представляют все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей от рождения до 7 лет, но направлены на организацию работы с детьми, объединенными в группу по одному возрасту, либо по сходному уровню психофизического развития. Построение педагогического процесса по программам, предусматривающим сходный уровень психофизического развития воспитанников, не позволяет в полной мере удовлетворять личностные и образовательные потребности каждого ребенка, включенного в группу.

Специалистами нашего дошкольного учреждения была создана данная методическая разработка, направленная на использование актуального психофизиологического потенциала ребенка в воспитательно-образовательном процессе для его успешной адаптации в социуме.

Инклюзивная методическая разработка, предусматривающая работу с воспитанниками, имеющими различный уровень психофизического развития, но объединенными в одной группе. По этой причине разработка становится универсальной не только для групп компенсирующей (комбинированной) направленности, но и для разновозрастных групп и массовых групп, в которые включены воспитанники с особыми образовательными потребностями.

Успешная коррекция развития детей с различными нарушениями требует комплексного подхода, сочетающего в себе совместные усилия учителей-

дефектологов, воспитателей, психологов, логопедов, родителей.

Однако, анализ работы с семьей показывает, что детский сад и родители занимаются воспитанием ребенка с ОВЗ, недостаточно взаимодействуя друг с другом. Очень важно для специалиста и педагога узнать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и успехи, сблизиться, контактировать и работать сообща. Родители детей с ОВЗ испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии. Все это влияет на отношение родителей к своим детям, которое, как правило, ухудшается.

Поэтому, за основу в данной разработке, мы определили, что в первую очередь необходимо создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанника и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи мы начали использовать инновационные формы и методы работы с семьей.

Цель разработки

создание единого образовательного пространства семьи и всех специалистов ДООУ для успешной адаптации детей с ОВЗ в социуме.

Задачи:

- 1) Включение родителей в образовательный процесс ДООУ.
- 2) Оказание практической помощи семье в приобретении психолого-педагогических знаний.
- 3) Обучение родителей практическим навыкам по развитию познавательной сферы и всех компонентов речи ребенка.
- 4) Помощь родителям в принятии особенностей их собственных детей для более успешной социализации ребенка в обществе.
- 5) Выработка модели сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной среде.

Целевая аудитория:

- Дети группы компенсирующей направленности с различными АОП;
- родители детей с ОВЗ;
- специалисты и педагоги: воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный работник.

Реализация разработки.

Методика предполагает проведение 10 занятий и три самостоятельных проекта.

Рекомендуемая продолжительность занятий — 40—50 минут, из них занятия с детьми 20—25 минут, занятия проводятся 1—2 раза в месяц в течение 8 месяцев (с октября по май). Реализация самостоятельных проектов рассчитана на месяц (по отдельному тематическому плану).

Количество семей — 10-12.

Занятия проводят специалисты ДОО: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный работник, воспитатели.

Перспективный план работы на 2017-2018 учебный год

| Занятие | Формы и цели работы |
|--|--|
| Октябрь | |
| 1. Родительское собрание | Ознакомление родителей и педагогов с новыми целями и задачами предлагаемой методики. |
| 2. Анкетирование | Выявление уровня осведомленности родителей об особенностях и предпочтениях их ребенка. |
| Ноябрь | |
| 1. Тренинг для родителей «Вместе весело шагать...» | <i>Сказка о милостивой судьбе.</i> История для формирования понимания и содержательного контекста в группе. <i>Упражнение «Листок ожиданий».</i> Выявление уровня притязаний родителей по отношению к результатам предлагаемой методики. <i>Упражнение «Принимаем правила».</i> Определение правил взаимодействия в группе. <i>Упражнение «Общее дыхание».</i> Развитие межличностной чувствительности и взаимопонимания. <i>Игра «Слепые и поводырь».</i> Формирование психологического настроения на сотрудничество и взаимодействие в родительском коллективе. Развитие навыков взаимопонимания между партнерами, обсуждение переживаний, связанных с ощущением зависимости и ответственности. <i>Упражнение «Аплодисменты».</i> Создание у каждого участника группы положительного эмоционального |

| | |
|--|--|
| | настрою и удовлетворения от участия в работе группы. |
| 2. Занятие для родителей и детей «Осенний лес» | <p><i>Игра «Сова».</i> Формирование у детей навыков самоконтроля.</p> <p><i>Игра «Собери и посчитай».</i> Соотнесение числительных с существительными.</p> <p><i>Игра «Договори словечко и назови первый звук в словах».</i> Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.</p> <p><i>Игра «Собери букет».</i> Расслабляющая пауза с использованием коврографа на протяжении всего занятия (каждый 10 минут).</p> <p><i>Игра «Угадай по описанию».</i> Расширение, уточнение и обогащение значения слов.</p> <p><i>Игра «Лесное эхо».</i> Развитие слухового внимания у детей.</p> <p><i>Игра «В гости к белке».</i> Развитие связной речи, умения составлять предложения с использованием мнематаблиц и схем.</p> <p><i>Игра «Дождик».</i> Развитие мелкой моторики рук.</p> |
| Декабрь | |
| 1. Тренинг для родителей «Семья – мой мир» | <p><i>Беседа «Семья как самостоятельная система».</i> Определение понятия семьи как системы, ее функции, этапы развития.</p> <p><i>Упражнение «Наши правила».</i> Обсуждение правил семьи и осознание влияния семейных мифов.</p> <p><i>Упражнение «Границы и коалиции».</i> Определение сложившихся семейных структурных взаимодействий.</p> <p><i>Упражнение «Играем по ролям».</i> Проигрывание и обсуждение дисфункциональных ролей в семье.</p> <p><i>Упражнение «Пожелание».</i> Создание у каждого участника группы положительного эмоционального настроения и удовлетворения от участия в работе группы.</p> |
| 2. Занятие для родителей и детей «Здравствуй, Зимушка-Зима!» | <p><i>Упражнение «Снежки».</i> Развитие у родителей и детей игрового взаимодействия. Формирование чувства единства и сплоченности на занятии.</p> <p><i>Игра «Что надеть?».</i> Работа над слоговой структурой слов, обогащение словаря.</p> <p><i>Игра «Слепи снеговика».</i> Расслабляющая пауза с использованием коврографа на протяжении всего</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>занятия (каждый 10 минут).</p> <p><i>Игра «Угадай по описанию».</i> Расширение, уточнение и обогащение значения слов.</p> <p><i>Игра «Столовая для птичек».</i> Обучение родителей умению правильно представлять ребенку образец составления предложений с использованием предлогов.</p> <p><i>Дыхательная гимнастика «Согрей ладошки».</i> Развитие речевого дыхания.</p> <p><i>Игра «Сколько птичек?».</i> Согласование числительных два и пять с существительными.</p> <p><i>Упражнение «Доскажи словечко».</i> Обучение родителей умению правильно представлять ребенку образец употребления слов-антонимов.</p> <p><i>Упражнение на релаксацию «Зимние узоры».</i> Снятие напряжения с помощью методов арттерапии, тактильная стимуляция, гармонизация эмоционального состояния, развитие воображения.</p> |
| Январь | |
| <p>Тренинг для родителей «Учимся договариваться»</p> | <p><i>Упражнение «Синхронизация».</i> Выработка стратегий эффективного взаимодействия между членами группы (родителями).</p> <p><i>Упражнение «На льдине» (на сплочение).</i> Создание у каждого участника группы положительного эмоционального настроения. Достижение эмоциональной разрядки и раскрепощения участников – родителей</p> <p><i>Упражнение «Чужой стул».</i> Обучение родителей методам эффективного взаимодействия при разрешении конфликтов в семье.</p> <p><i>Игра «Поймай снежинку».</i> Обсуждение с родителями основных критериев эффективного взаимодействия взрослого и ребенка.</p> <p><i>Упражнение «Просьба».</i> Поиск успешных стратегий достижения поставленной цели, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><i>Упражнение «Рассмешь партнера».</i> Развитие коммуникативных качеств участников группы (родителей).</p> |
| Февраль | |
| Театрализованный | Задачи: |

| | |
|--|---|
| <p>проект. «Сказка Теремок»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальное и художественно-эстетическое воспитание; - отработка навыков взаимодействия со сверстниками в игровой (театрализованной) деятельности; - развитие всех сторон речи; - отработка детьми навыков самопрезентации, публичных выступлений; - овладение навыками демонстрации и управления эмоциями в процессе театрализованной деятельности – развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - привлечение родителей к участию в творческой деятельности их детей. |
| <p>Март</p> | |
| <p>1. Тренинг для родителей «Уроки общения».</p> | <p><i>Упражнение «Меня зовут..., я – ...»</i> Отработка с родителями навыка самопрезентации, формирование положительного эмоционального настроения на работу в группе.</p> <p><i>Беседа «Об особенностях развития речи детей».</i> Акцентирование внимания родителей на необходимости живого общения ребенка со взрослым.</p> <p><i>Упражнение «Марфуша».</i> Повышение родительской компетентности о фильтрах слушания.</p> <p><i>Упражнение «Мудрый слушатель».</i> Отработка с родителями техники активного слушания.</p> <p><i>Упражнение «Чтение сказки».</i> Выработка у родителей эффективных навыков взаимодействия с ребенком. Эмоциональный контакт с ребенком как необходимый элемент развития его речи.</p> <p><i>Упражнение «Как мы слышим друг друга».</i> Особенности общения, трудности, возникающие при передаче информации.</p> |
| <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами: Калининградским зоопарком, библиотекой им.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Один из методов адаптации ребенка с ОВЗ к социуму через сетевое взаимодействие; 2. Формирование понимания взаимозависимости человека и животного; 3. Развитие всех компонентов речи; 4. Развитие эмоционально-волевой сферы; 5. Развитие мелкой моторики (при изготовлении |

| | |
|---|---|
| <p>А.Н. Леонов, музыкальной школой им. Шостаковича. «Контактный зоопарк».</p> | <p>открытки-аппликации, в том числе, с использованием природного материала по окончании занятия).</p> |
| <p>Апрель</p> | |
| <p>1. Тренинг для родителей «Ребята, давайте жить дружно!».</p> | <p><i>Упражнение «Скажи доброе слово».</i> Создание у каждого участника группы положительного эмоционального настроя, формирование умения говорить и принимать комплименты.</p> <p><i>Упражнение «Горячий стул».</i> Обучение родителей навыкам конгруэнтного «Я – послания».</p> <p><i>Беседа «Правила ведения конфликтного разговора».</i> Знакомство родителей с правилами говорения и слушания в конфликтных ситуациях.</p> <p><i>Игра «Ролевые игры».</i> Отработка навыков уверенности в межличностных отношениях (по предложенным родителями сценариям).</p> <p><i>Упражнение «Уговори меня!».</i> Повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.</p> |
| <p>2. Занятие для родителей и детей «Приходите в гости к нам!».</p> | <p><i>Упражнение «Комплимент».</i> Создание у каждого участника группы положительного эмоционального настроя, формирование умения говорить и принимать комплименты.</p> <p><i>Игра «Найди предмет».</i> Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.</p> <p><i>Игра «Накрываем на стол».</i> Расширение, уточнение и обогащение значения слов.</p> <p><i>Игра «Готовим торт».</i> Расслабляющая пауза с использованием коврографа на протяжении всего занятия (каждый 10 минут).</p> <p><i>Игра «Один-много».</i> Образование мн. числа существительных.</p> <p><i>Игра «Закончи предложение».</i> Обучение родителей умению правильно представлять ребенку образец составления сложноподчиненных предложений.</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p><i>Физкультминутка «Помощник».</i> Обучение родителей приемам развития общей моторики у своих детей.</p> <p><i>Упражнение «Наряжаемся».</i> Обучение родителей приемам составления рассказа-презентации.</p> <p><i>Упражнение «Сиамские близнецы».</i> Развитие чувства единства, сплоченности. Обучение детей и их родителей умению действовать согласованно.</p> |
| Май | |
| Семейный проект. | <p>Данный проект проходит в 4 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родители получают домашнее задание подобрать материалы совместно с ребенком по заданной лексической теме. 2. «Мозговой штурм». Обсуждение родителям подобранного материала, выстраивание структуры совместной презентации проекта. 3. «Домашняя заготовка». Совместная деятельность ребенка и родителя в подготовке части презентации. 4. Демонстрация в детском саду элементов совместного проекта каждого родителя с ребенком. 5. Обсуждение и подведение итогов всеми участниками образовательного процесса. |

Планируемые результаты:

- Появление у родителей осознанного отношения к образовательному процессу, стремление к пониманию проблем и трудностей, с которыми сталкивается их ребенок.
- Возникновение потребности родителей анализировать собственный опыт и делиться полученными знаниями с другими
- Возникновение партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Возможность трансляции данного опыта в других образовательных организациях:

Опыт заслуживает внимания родителей, специалистов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста через мастер-классы, стажировки, родительский клуб, также размещение опыта работы в СМИ.