

**Образовательная программа  
«Школа для родителей, имеющих детей с множественными нарушениями»**

**Пояснительная записка**

**Актуальность.** В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка с, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Для ребенка, имеющего нарушения в развитии, семья, как первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять свое базовое предназначение – стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей компенсацию дефекта.

Однако жизнь большинства семей, в которых рождается такой ребенок, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний (вины разочарования, страха, одиночества, душевной боли, отчаяния), и родители зачастую сами нуждаются в психологической помощи, не имея ресурсов для создания условий, способствующих его адаптации и развития.

Самостоятельно оказать компетентную помощь своему ребенку многие семьи не способны. Множественные врожденные пороки развития у ребенка достаточно часто являются причиной отказа родителей от их воспитания в семье.

**Цель и задачи Программы**

**Цель** – создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).

**Задачи:**

- ✓ повышение компетенций родителей по проблемам ухода, развития, воспитания, обучения и по правовым вопросам;
- ✓ обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома;
- ✓ коррекция понимания родителем проблем его ребенка;
- ✓ коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;
- ✓ формирование адекватной социальной самооценки родителя.

**Целевая группа:**

- родители ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- родители ребёнка-инвалида.

**Сроки реализации Программы:** 1-2 раза в месяц.

**Общая продолжительность за год** – 14 астрономических часов.

**Форма реализации Программа:** очная (на базе организации), заочная (через онлайн-платформу Zoom).

**Методы работы:**

- беседа;
- консультирование;
- групповая психотерапия;
- кинотерапия;
- дискуссия;
- наблюдение;
- диагностические методы.

**Основные требования к реализации программы:**

✓ взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий;

✓ образование и просвещение родителей детей-инвалидов ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность семьи и ее взаимодействия с ОО. Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

**Структура занятия**

*Занятие состоит из 3-х блоков*

**1 блок: Введение в тему**

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия; подготовка рабочих мест.

**2 блок: Практический**

Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум. Таким образом, родители осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми. По окончании детско-родительского занятия дети возвращаются в свои группы. В связи с этим, детско-родительское занятие предполагает предварительного продумывания организационных вопросов, связанных с приведением детей на занятие и возвращением их в группы после практической части.

**3 блок: Итоговый**

Это часть активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и

педагогическая интерпретация происшедшего. Предоставляется возможность отразить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

**Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных приемов:**

- ✓ мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме;
- ✓ дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе;
- ✓ просмотр видеосюжетов с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы;
- ✓ психологическое упражнение, тренинговая игра;
- ✓ практическое занятие (практикум) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми;
- ✓ раздаточный материал (памятка, методическое пособие, брошюра и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

**Основные требования к реализации программы:**

- ✓ цели родительского образования и просвещения в образовательной организации значительны и разнообразны, они определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательной организации;
- ✓ взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий;
- ✓ образование и просвещение родителей детей-инвалидов ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОО;
- ✓ следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей;
- ✓ для успешной организации обучения нужны специалисты, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: психолог, педагог-дефектолог, юрист, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей с множественными нарушениями.

**Учебно-тематический план образовательной программы  
«Школа для родителей, имеющих детей с множественными нарушениями»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Организационная форма</b>	<b>Цель мероприятия</b>
<b>1</b>	Роль родителей в социализации и адаптации ребёнка в образовательной организации и социуме	3	Тренинг (2 занятия)	Формирование представлений родителей об особенностях адаптации ребёнка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию, социализацию ребёнка в будущем.
<b>2</b>	Маршрутизация ребёнка – стратегии воспитания и обучения	2	Семинар	Расширение знаний родителей об особенностях и возможностях своих детей.
<b>3</b>	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1,5	Семинар	Расширение и формирование у родителей о системах альтернативной и дополнительной коммуникации.
<b>4</b>	Проблемное и вызывающее поведение	1,5	Семинар	Расширение знаний родителей о проблемном и вызывающем поведении, о причинах и методах коррекции.
<b>5</b>	Основы правовой грамотности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов	1,5	Круглый стол	Повышение уровня родительской компетентности в юридических и правовых вопросах.
<b>6</b>	Сенсорная интеграция	1,5	Семинар	Расширение знаний родителей о методах сенсорной интеграции.
<b>7</b>	Подготовка к самостоятельной жизни	2	Семинар	Расширение знаний о профессиональных навыках и навыков самообслуживания.
<b>8</b>	Методы педагогического воздействия на ребенка в семье	1	Индивидуальные консультации	Оказание адресной помощи в решении внутрисемейных проблемах.

## **Содержание образовательной программы «Школа для родителей, имеющих детей с множественными нарушениями»**

### **1. Тренинг: «Роль родителей в социализации и адаптации ребёнка с глубоким нарушением зрения в школе и социуме»**

**Место проведения:** г. Новосибирск, ул. Есенина 14

#### **1 день тренинговой программы**

##### **1 этап работы:**

Разминка. Приветствие.

Упражнение «Передай мяч», «Что мне нравится в моём ребёнке».

Цель - активизировать группу участников. Снятие психоэмоционального напряжения.

##### **2 этап работы:**

Основная часть.

Цель - формирование продуктивных форм взаимодействия в диаде «родитель-ребёнок» с целью создания оптимальных условия для развития ребёнка, понимание ценностей своей семьи.

Упражнение «Моя семья».

Упражнение «Установки».

Упражнение «Мусорное ведро».

Упражнение «Я-родитель».

Упражнение «Я хороший».

Упражнение «Было бы здорово, если бы...».

Упражнение «Кем я хочу видеть ребёнка во взрослой жизни».

Упражнение «Права детей и родителей».

Упражнение «Запрет».

Упражнение «Модели воспитания».

Упражнение «Солнце любви».

##### **3 этап работы:**

Завершающая часть.

Цель - расслабление, релаксация.

Упражнение «Прощание».

#### **2 день тренинговой программы**

##### **1 этап работы:**

Разминка. Приветствие.

Упражнение «Настроение»

Цель - сближение участников группы, снятие эмоционального напряжения, повышение позитивного настроения и сплочённости группы.

##### **2 этап работы:**

Основная часть.

Цель – повышение компетентности родителей в вопросах социальной адаптации ребёнка, воспитания и взаимодействия с ним.

Упражнение «Мой мир».

Упражнение «Камешек».

Упражнение «В детстве я мечтала».

Упражнение «Ситуации».

Упражнение «Сильные стороны мои и моего ребёнка».

Упражнение «Поведение моего ребёнка».

Упражнение «Когда я злюсь».

Упражнение «Мозговой штурм».

Упражнение «Какая будет наша семья».

Упражнение «Знания и умения».

##### **3 этап работы:**

Завершающая часть.

Цель - создание положительного эмоционального фона.

Упражнение «Я желаю тебе», «Прощание».

**Завершение тренинга.**

Содержание тренинговой программы  
**«Роль родителей в социализации и адаптации ребёнка  
с глубоким нарушением зрения в школе и социуме»**

*Цель тренинга:* гармонизация детско-родительских взаимоотношений.

*Задачи:*

- выработка новых навыков взаимодействия родителей с ребёнком;
- налаживание эмоциональных взаимоотношений в семье;
- расширение возможностей понимания родителями своих детей;
- развитие навыков эффективного общения и взаимодействия.

**1 день тренинговой программы**

**1 этап работы:**

Разминка. Приветствие. Знакомство участников между собой. Установление контакта.

*Упражнение «Передай мяч».*

Цель - знакомство, снятие психоэмоционального напряжения.

Ход упражнения:

Ведущий:

У меня в руках мяч. Сейчас мы будем передавать его по кругу, и каждый, у кого он окажется в руках, будет называть своё имя, и имя своего ребёнка. Родителям предлагается охарактеризовать ребёнка по первой букве имени с помощью прилагательного и добавить ласковое обращение к ребёнку. Например, Женя – жизнерадостный, солнышко моё.

*Упражнение «Что мне нравится в моём ребёнке».*

Цель – активизировать группу участников.

Ход упражнения:

Ведущий: опишите все положительные качества, которые есть в вашем ребёнке.

**2 этап работы:**

Основная часть.

*Упражнение «Моя семья».*

Цель – анализ взаимоотношений в семье, активизация эмоциональных связей.

Ход упражнения:

Ведущий: каждому из нас нужно такое место, где можно быть самим собой, где тебя любят, где тебе спокойно и хорошо. Это наш тёплый, солнечный, уютный дом, наша семья. Но чтобы в доме было всегда тепло и уютно, над этим нужно работать каждый день. Чьими стараниями в большей степени это достигается в вашей семье? Как разделяются обязанности? И может ли Ваш ребёнок взять часть обязанностей взрослых на себя.

*Упражнение «Установки».*

Цель – изменение родительских позиций, гармонизация стиля воспитания, формирование навыков эффективного общения между детьми и родителями.

Ход упражнения:

Ведущий: известно, что стиль родительского воспитания «записывается» ещё в дошкольном возрасте и, как правило, бессознательно. Сценарии поведения ребёнка практически полностью формируются к 6-7 годам и став взрослым, человек воспроизводит эти сценарии как естественные. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. Большая часть родителей осознает, в чём именно заключается гармоничное воспитание. Но на практике родители часто испытывают трудности.

Предлагаю вам вспомнить, какие установки Вы получали в своей родительской семье? Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки? Какие из них позитивные, а какие негативные? Как они отразились на вашей жизни? Помогали они или мешали? Какие установки Вы даёте своим детям?

Ведущий предлагает проанализировать, что необходимо для сохранения психического и эмоционального здоровья ребёнка:

- понимать, принимать и безусловно любить ребёнка;
- создать для ребёнка атмосферу безопасности;
- слушать и слышать ребёнка;
- поощрять выражение эмоционального мира ребёнка;
- развить в отношениях основы сотрудничества;
- обеспечить ребёнку возможность принимать на себя ответственность.

*Упражнение «Мусорное ведро».*

Цель - адекватное оценочное принятие индивидуальности ребёнка.

Ход упражнения: Ведущий предлагает представить, что в комнате стоит мусорное ведро и предлагает выбросить в это ведро мешающие жить установки. Обсуждение.

*Упражнение «Я - родитель».*

Цель - помочь родителям проанализировать своё поведение, обратить внимание на положительные моменты воспитания ребёнка, формы проявления любви к ребёнку.

Ход упражнения:

Ведущий: каждый из вас родитель. У каждого из вас есть свои представления о том, каким должен быть родитель. Родители могут быть разными: они могут быть строгими, а могут быть и мягкими, всё позволяющими. У каждого из вас были ситуации, когда ваш ребёнок радовал вас, но бывали и такие ситуации, когда он огорчал вас, злил, раздражал. В жизни бывают ситуации, которые огорчают вас и радуют. Вы можете чувствовать отчаяние и свою беспомощность в решении, каких - либо проблем. Иногда вам может не хватать терпения, а иногда вы с достоинством можете решить ту или иную проблему. Вы родитель....

У каждого родителя есть свои ожидания относительно своего ребёнка. Ваш ребёнок – это частица вас, отражение вас. Чего вы хотите от него? Что вы чувствуете по отношению к нему? Что вас беспокоит?

*Упражнение «Я хороший».*

Цель – повышение самооценки.

Ход упражнения: участникам предлагается завершить фразу «У меня хорошо получается...»

*Упражнение «Было бы здорово, если бы...».*

Цель - снятие мышечного напряжения, эмоциональная разрядка.

Ход упражнения:

Ведущий предлагает продолжить фразу: «Было бы здорово, если бы...»

*Упражнение «Каким я хочу видеть ребёнка во взрослой жизни»*

Цель – формирование позитивных установок на будущее.

Ход упражнения:

Ведущий предлагает родителям рассказать о том, какими они видят в будущем своих детей.

*Упражнение «Права детей и родителей».*

Ход упражнения:

Ведущий делит группу на две половины. Одна группа представляет детей, а другая - родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того как каждая группа закончила подготовку такого списка «родители» и «дети» начинают поочерёдно предъявлять эти права друг другу, причём каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении.

*Упражнение «Запрет».*

Цель – формирование мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми.

Ход упражнения:

Ведущий выбирает одного из родителей для выполнения упражнения, который будет изображать ребёнка. Вы ребёнок, а я - мать. Я очень забочусь о своём ребёнке, чтобы он не вымазывался, чтобы не заболел и т.д. Запрещаю прыгать ребёнку по лужам, бегать по улице (завязывает ему ноги ремешком, либо ленточкой), запрещаю прикасаться к палочкам на улице, собирать камни и тянуть их в рот (завязывает руки), запрещаю смотреть на вещи, которые по вашему мнению, не нужно видеть ребёнку – (завязывает глаза), слушать то, что говорят взрослые (завязывает уши), не хочу разговаривать с ребёнком если в плохом настроении и говорю замолчи – (завязывает рот). Посмотрите на моего ребёнка, сможет ли он в этом состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно. Эти все действия и слова родителей негативно влияют на развитие ребёнка, но как находить компромиссы?

Родители находят компромисс для решения сложных ситуаций:

- Не завязывать ноги - обуть резиновые сапоги.
- Не завязывать руки - помыть руки после прогулки.
- Не завязывать рта - выслушать ребёнка.

Ведущий: вместе мы с вами нашли варианты решения проблемы. Нельзя запрещать ребёнку познавать окружающий мир, только в познании окружающей среды и в общении с родителями ребёнок развивается и это влияет на его социализацию.

*Упражнение «Модели воспитания».*

Цель - актуализация стилей воспитания.

Ведущий: модели воспитания - это стабильные отношения между старшими и младшими, где воспитательная роль принадлежит старшим. Они иногда осознанные, иногда не полностью. В некоторых случаях бывает, что вы на словах декларируете одну модель воспитания, а на действиях реализуете другую. Достаточно распространены случаи, когда родители используют в своей практике несколько моделей одновременно. Воспитание бывает более проблемным, спорным, а бывает достаточно удачным и правильным. Возьмите карточки, на которых изображены рисунки, они отражают те или иные модели воспитания. Каждой паре следует проанализировать изображения.

Психолог после анализа каждой модели воспитания предлагает ответить на вопрос.

-На ваш взгляд, какая модель воспитания наиболее способствует формированию личности ребёнка и его социально-нравственному развитию? Почему?

Обсуждение родителей.

*Упражнение «Солнце любви».*

Ход занятия: каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребёнка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют своё «солнце любви» и зачитывают то, что написали. Осуждение.

**3 этап работы:**

Завершающая часть

*Упражнение «Прощание».*

Ход занятия:

Ведущий: сегодня мне было очень приятно находиться с вами рядом, давайте возьмём наш мяч и каждый, у кого он окажется в руках, расскажет с какими чувствами уходит, что больше всего понравилось и запомнилось.

## **2 день тренинговой программы**

**1 этап работы:**

Разминка. Приветствие.

*Упражнение «Настроение».*



Цель - сближение участников группы.

Ход упражнения: каждому участнику предлагается рассказать о своём настроении, какого оно цвета. Ожидания от встречи.

## **2 этап работы:**

Основная часть.

*Упражнение «Мой мир».*

Цель – формирование представлений о семье, детском саду, школе, как основных факторов социализации ребёнка.

Ход упражнения:

Ведущий: дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования, основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Социальный институт - это семья, ДОУ, школа, профессиональное учебное заведение. Именно на эти институты возложена важнейшая функция социализации личности. Степень социализации личности является важным критерием её адаптации к жизни в обществе.

Понятие «социализация» характеризует тем, что ребёнок усваивает определённые системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом.

Детский сад. На этом этапе происходят существенные изменения в жизни ребёнка. Приход в детский сад требует от ребёнка овладения системой таких составляющих социальной адаптации, как умение приспосабливаться к жизни в новых социальных условиях, понимание нового периода своей жизни, соблюдение определённых правил группы, требует умения нормировано вести, отстаивать собственные мысли, позицию.

Необходимо содействовать социализации ребёнка в его первых социумах - семье и группе детского сада. Это будет способствовать социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе, и успешного взаимодействия с окружающим его миром. От того, как происходит процесс ранней социализации во многом зависит дальнейшая жизнь человека.

Итак, для ребёнка, который социализируется, соответствующими эталонами изменения социальной среды является семья, дошкольное учебное заведение, ближайшее окружение. При переходе от другой социальной среды ребёнок переживает кризис вхождения в новую социальную общность, процесс адаптации.

Ведущий предлагает родителям поговорить о роли семьи, детского сада и школы в социализации ребёнка.

## **Рефлексия**

Если бы вы были воспитателем (учителем), чтобы вы изменили в первую очередь? Есть ли в детском саду (школе) тот, с кем вы можете поделиться, рассказать о своих проблемах, кто может дать вам совет и выслушать?

*Упражнение «Камешек».*

Цель – повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития ребёнка, социальном развитии.

Ход упражнения:

Ведущий: Сейчас я перед вами из мешочка высыплю камешки, и каждый возьмёт себе по одному. Рассмотрите его, обратите внимание на его размер, форму, запомните какой он. *(В центре круга из мешочка высыплются камешки по числу участников, родители их разбирают)*

Ведущий:

Теперь я пройду по кругу и соберу в мешочек камешки. Перемешаю. Высыплю обратно на стол. Найдите, пожалуйста, каждый свой. *(Участники тренинга выполняют задание.)*

Ведущий: по какому принципу вы нашли свой камешек? (Цвет, форма, размер, дефекты и т. д.). На первый взгляд все камешки похожи, но, если приглядеться - одинаковых нет, а все очень разные и индивидуальные. Так и люди, и в частности дети: очень разные, запоминающиеся, у каждого свои неповторимые «чёрточки». Нужно их только почувствовать и понять.

Давайте поговорим про адаптацию ребёнка к новым условиям (детский сад, школа). Как в зависимости от темперамента, индивидуальных особенностей ребёнок адаптируется в новом коллективе? Какие дети адаптируются сложнее всего?

*Идёт обсуждение, в конце которого ведущий подводит итог.*

Гораздо труднее и дольше адаптируются дети:

- чрезмерно опекаемые родителями или бабушками;
- привыкшие к тому, что их капризам потакают;
- не имеющие элементарных навыков самообслуживания;
- неуверенные в себе;
- эмоционально неустойчивые;
- пережившие психологическую травму;
- чьи родители слишком сильно переживают за ребёнка в связи с необходимостью отдать его в детский сад, школу.

Как готовить детей в психологическом и физическом плане для успешной адаптации (формирование базовых навыков, коммуникация, речь и т.д.).

### **Примеры из личного опыта.**

Обсуждение.

*Упражнение «В детстве я мечтала».*

Цель – снятие психоэмоционального напряжения.

Ход упражнения: ведущий предлагает родителям рассказать о своих мечтах в детстве. Что исполнилось во взрослой жизни?

*Упражнение «Ситуации».*

Цель - формирование мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми.

Ход упражнения: родителям предлагается превратиться в своих детей, которым предстоит пойти в детский сад/школу. Ведущий предлагает разобрать ситуацию, когда ребёнок плачет, не хочет идти в детский сад/школу. Предлагается рассмотреть ситуации. Например:

Ситуация № 1. «Я куплю тебе слона». Ребёнок не хочет идти в детский сад, мама (папа) уговаривает его зайти в группу, обещая много подарков и сладостей, которые он купит ребёнку, если тот не будет плакать.

Ситуация № 2. «Долгие проводы...» Ребёнок плачет и отказывается идти в детский сад. Мама (папа), слушая уговоры, остаются с ребёнком на 5 минут, затем ещё на 5 минут. И так далее.

Ситуация № 3. «В детском саду/школе хорошо». Ребёнок плачет навзрыд и не хочет идти. Мама (папа) уговаривают его пойти, обращая внимание на позитивные стороны детского сада/школы. В садике много интересных игр и игрушек, ребята соскучились по тебе и хотят с тобой поиграть, и т.д.»

Ведущий: какие положительные и отрицательные стороны в данных сценках, какая из сценок более всего способствует благоприятной адаптации детей и др.

*Упражнение «Сильные стороны мои и моего ребёнка».*

Ход упражнения: участникам предлагается обозначить свои сильные стороны, и сильные стороны ребёнка. Затем участникам предлагается сравнить, схожи ли они, а может быть они входят в конфликт между собой? Присутствующим предлагается поразмышлять над совместимостью сильных сторон детей и родителей.

Обсуждение.

*Упражнение «Знания и умения».*

Цель – выявление уровня сформированности социальной компетентности ребёнка.

Ход упражнения: родителям предлагается проанализировать компетентности своего ребёнка по трём направлениям «ребёнок – взрослые» (имеет представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми, понимает разные эмоциональные состояния, выстраивание навыков взаимодействия, дифференцирует «свой-чужой», половое воспитание), «ребёнок – сверстники» (может объединяться в небольшой группе по деятельности, распределяет роли, общение). «Отношение ребёнка к себе самому» (половая принадлежность, навыки самопознания «Какой я», своё место в обществе и т.д.).

Обсуждение.

*Упражнение «Поведение моего ребёнка».*

Продолжительность - 30 минут.

Цель – поиск ресурсов воспитания.

Ход упражнения:

Ведущий предлагает ответить на вопросы: «Насколько я хочу решить свои проблемы во взаимоотношениях со своим ребёнком? Что хорошего даёт мне нынешнее поведение ребёнка? Хочу ли я на самом деле изменить поведение ребёнка? Как мне придётся изменить своё поведение, если изменится поведение моего ребёнка? Ведущий: в современной психологической науке есть очень важное положение: если хочешь изменить поведение кого-либо, надо в первую очередь изменить своё поведение. Обсуждение.

*Упражнение «Когда я злюсь».*

Цель – поиск способов эффективного взаимодействия.

Ход упражнения: ведущий предлагает вспомнить ситуацию, когда родители очень злились на своих детей, а они, в свою очередь, на родителей. Разыгрывается ситуация по желанию родителей. Родителям необходимо найти пути решения конфликтной ситуации.

*Упражнение «Мозговой штурм».*

Цель – анализ семейных ситуаций.

Ход упражнения: ведущий раздаёт карточки с афоризмами о семье. Задача родителей рассказать, как их поняли. Согласны ли? Можно привести примеры из собственной жизни.

*Упражнение «Какая будет наша семья».*

Цель – формирование семейных ценностей.

Ход упражнения: ведущий предлагает озвучить планы на будущее, каким они видят своих детей.

Рефлексия.

**3 этап работы:**

Завершающая часть

*Упражнение «Я желаю тебе».*

Ход занятия: участники тренингового занятия дарят друг другу пожелания.

Ведущий: любите своих детей, радуйтесь их открытиям, проживайте вместе с ними прекрасное время весны жизни - детство!

*Упражнение «Прощание».*

Ход занятия:

Ведущий. Сегодня мне было очень приятно находиться с вами рядом, давайте возьмём наш клубочек и каждый, у кого он окажется в руках, расскажет, что ему понравилось и запомнилось больше всего на нашем тренинге. С какими чувствами уходит.

Ведущий: **Всегда будьте вместе, любовь берегите, обиды, и ссоры подальше гоните, хотим, чтоб про вас говорили друзья: какая хорошая эта семья!**

## **2. Семинар: «Маршрутизация ребёнка»**

**Место проведения:** г. Новосибирск, ул. Есенина 14/ онлайн-площадка Zoom

**Вступительное слово ведущего. Приветствие.**

**Встреча сопровождается мультимедийной презентацией.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью имеют самые различные нужды и способности, одни способны читать и писать, для других большее значение имеет развитие у них жизненно важных умений и навыков. Каждому отдельному ребёнку свойственна уникальная комбинация нарушений, различная степень интеллектуальных, физических, слуховых, зрительных и эмоциональных расстройств.

Потребности детей могут быть настолько разнообразными, что ни одному человеку не окажется под силу в одиночку решить все возникающие проблемы. Необходимо использовать командный подход, команда состоит из членов семьи, ряда специалистов и других, осуществляющих уход за ребёнком.

По мере роста и развития ребёнка необходимо пересматривать приоритеты. Переоценка целей производится всей командой.

При обучении ребёнка иногда следует опираться не на реальный возраст ребёнка, а на психологический. Для этого проанализируйте навыки Вашего ребёнка в соответствии с нормами развития детей по годам. Обнаружив пробел, несмотря на то, что этот навык должен был сформироваться ранее, займитесь им.

Даже если ребёнку, например, шесть лет, но он не умеет делать то, что должен уметь в норме в год, не страшно, просто теперь надо целенаправленно работать над формированием или развитием этого навыка.

### **Рекомендации для успешной работы**

#### **1. Развивайте самостоятельность**

Одна из важнейших целей воспитания ребёнка – помочь ему достичь как можно большей самостоятельности в повседневной жизни. Некоторым детям для этого достаточно подобрать специальные приспособления, н-р инвалидную коляску, слуховые аппараты, материалы, напечатанные шрифтом Брайля. Однако, многие дети могут стать самостоятельными только ценой огромных физических усилий, применения творческого подхода и терпения со стороны всех, кто взаимодействует с ребёнком.

#### **2. Защищайте интересы ребёнка**

Большинство детей с нарушениями развития не способны отстаивать собственные интересы, поэтому исключительно важно, чтобы все, кто вступает в контакт с детьми, уважали их личные права.

✓ Постарайтесь не обсуждать ребёнка в его присутствии. Уважайте его личные границы.

✓ Позвольте ребёнку с достоинством идти на обоснованный риск: пусть он пытается самостоятельно сделать для себя все, что может, даже если это создает определенные неудобства для окружающих.

✓ Помогите ребёнку выбирать занятия и материалы, соответствующие его биологическому возрасту. Несмотря на то, что фактический уровень развития ребенка может быть значительно ниже нормы для его возраста, поощряйте в нем желание вести себя и одеваться, как сверстники. Например, если подростку нравится слушать музыку, познакомьте его с популярной музыкой вместо детских песенок.

#### **3. Обучайте практическим навыкам**

Прежде чем ввести новый навык, подумайте о его пользе для ребенка. За чем ему нужен этот навык? Важен ли он сам по себе? Развивает ли он самостоятельность?

#### **4. Обучайте навыкам в естественной обстановке**

Не стоит полагать, что, если ребенок освоил выполнение какой-либо задачи, он сможет применить полученные знания для решения подобной задачи в другой обстановке.

#### **5. Разбивайте задачи на отдельные шаги**

6. Помогайте по мере необходимости
7. Предоставляйте повторные возможности для тренировки навыков
8. Разговаривайте с ребенком естественным голосом, используйте нормальную речь  
Важно говорить ясно и четко и использовать слова, понятные ребенку. Ваш голос должен звучать естественно: не слишком высоко, не слишком громко, не распев.
9. Используйте настоящие предметы
10. Важно использовать мультисенсорный подход
11. Воспользуйтесь «благоприятным моментом»  
Не секрет, что все мы лучше учимся, когда мы заинтересованы и мотивированы.
12. Используйте интересные материалы и упражнения  
Старайтесь по возможности использовать на занятиях дома материалы, которые интересны ребёнку.

**Вопросы участников семинара.**

**Рефлексия.**

### **3. Семинар: «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

**Место проведения:** г. Новосибирск, ул. Есенина 14/ онлайн-площадка Zoom

**Вступительное слово ведущего. Приветствие.**

**Встреча сопровождается мультимедийной презентацией.**

#### **ПРАВО НА КОММУНИКАЦИЮ**

Любой человек с инвалидностью, независимо от вида и степени снижения функций, обладает одним из основополагающих прав человека – с помощью коммуникации влиять на условия своей жизни.

Альтернативная и дополнительная коммуникация – это все виды коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, у которых в силу имеющихся врождённых или приобретённых расстройств отсутствует, либо существенно ограничена устная речь, с целью оптимизации их коммуникативных возможностей.

#### **ЧТО ТАКОЕ КОММУНИКАЦИЯ?**

Communicare = лат. делить(ся), делать общим

Коммуникация – это передача сообщения от одного индивида другому.

Коммуникация может быть осознанной или неосознаваемой.

#### **РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ КОММУНИКАЦИИ**

Невербальная коммуникация

- язык тела;
- выражение лица (мимика);
- зрительный контакт;
- естественные жесты;
- звуки.

Вербальная коммуникация

- речь;
- письмо;
- жесты.

#### **ДВА ОСНОВНЫХ АСПЕКТА КОММУНИКАЦИИ**

Причины, по которым строится общение:

- отказ;
- требование;
- социальное взаимодействие;
- обмен информацией.

Виды поведения, используемые для коммуникации:

- донамеренная коммуникация - ребенок не контролирует свое поведение, но оно отражает его состояние. Можно понять состояние ребенка по движению тела, выражению лица, звукам;

- намеренное поведение - поведение ребенка контролируется им, но он еще не понимает, что если он что-то сделает, то мама сделает для него что-то исходя из его действий. По-прежнему нужды ребенка интерпретируются его поведением;

- неконвенциональная коммуникация - ребенок намеренно использует досимволическое поведение, чтобы сообщить другим людям свои желания. Эти поведения включают движения тела, вокализации, выражения лица и простые жесты (например, потянуть за руку);

- конвенциональная коммуникация - ребенок намеренно использует досимволическое поведение, чтобы сообщить свои нужды и желания. К конвенциональным жестам относятся указательный жест и кивок головой (Да). Значение жестов определяются культурой, в которой они используются;

- конкретные символы - ребенок использует символы, которые физически очевидным для ребенка образом напоминают то, что они означают (выглядят также, движутся или звучат также как то, что они означают). Конкретные символы: картинки, предметы, естественные жесты, звуки. Многие дети эту стадию пропускают;

- абстрактные символы - ребенок использует абстрактные символы: слова устные или напечатанные. Эти символы физически не похожи на то, что они обозначают. На данной стадии используются по-одному;

- язык - Ребенок комбинирует символы любого типа в упорядоченные комбинации, согласно правилам грамматики. Ребенок понимает, что значение комбинаций слов может быть различным в зависимости от того, как символы расположены.

Различные потребности в АДК:

- АДК только как средство выражения;
- АДК как помощь для выражения и понимания;
- АДК как замена и выражения, и понимания.

### **КТО НУЖДАЕТСЯ В АДК?**

Нуждаются в АДК как альтернативном способе выражения:

✓ люди с серьезными артикуляционными трудностями, с хорошим пониманием языка.

Нуждаются в АДК как поддержке:

- ✓ дети с очень сильной задержкой языкового развития,
- ✓ которым АДК нужна в качестве поддержки для развития языка и речи и для того, чтобы добиться понимания;
- ✓ часто постепенно начинают говорить те, кто научился говорить, но кого в некоторых ситуациях бывает очень трудно понять.

Нуждаются в АДК как альтернативном способе коммуникации для того, чтобы и понимать, и выражать:

- ✓ сниженное понимание;
- ✓ языка и наличие речи в малой степени или ее отсутствие (напр., значительное нарушение развития или аутизм).

### **КАКОВЫ ЦЕЛИ АДК?**

Общие (перспективные) цели:

- построить функционирующую систему коммуникации;
- уметь самостоятельно и понятным образом выразить нечто еще неизвестное слушателю;
- развить языковую способность, так чтобы ребенок мог выражать свои мысли с помощью символов.

Промежуточные цели:

- уметь выбирать;
- уметь играть в игру;
- участвовать в чтении сказки;
- уметь общаться вербально (с помощью устройств с записанной речью).

### **КОГДА СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ АДК?**

- ✓ начинать надо как можно раньше;
- ✓ умение ребенка осуществлять коммуникацию важнее, чем сама ее форма;
- ✓ раннее вмешательство позволяет не упустить максимально благоприятный период в жизни ребенка для развития языка;
- ✓ применение АДК позитивно влияет на речь ребенка – как на произнесение звуков, так и на словарный запас;
- ✓ АДК ускоряет и облегчает развитие речи.

### **КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ СПОСОБЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ?**

Сигналы:

- ✓ естественные реакции;
- ✓ предметы;
- ✓ картинки.

Символы:

- ✓ коммуникация с помощью жестов;
- ✓ графические способы коммуникации;
- ✓ речь;
- ✓ письмо.

### **СПОСОБЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Мануальные (то, что можно показать с помощью тела) - от естественных реакций и сигналов к языку жестов в качестве символов. Не зависящие от вспомогательных средств. Естественные реакции, сигналы, жесты в качестве АДК.

Графические - от конкретных предметов к более сложным символам, таким как символы системы «Блисс» и буквы. Зависящие от вспомогательных средств. Предметы, фотографии, контурные картинки, рисованные картинки, пиктограммы, система «Блисс», картинки-слова, картинки-фразы, буквы, письменный язык.

Говоря о мануальных способах, следует отметить:

### **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ЖЕСТОВ**

Преимущества:

- ✓ руки всегда имеются при себе;
- ✓ язык жестов легче понять и «произнести», чем речь;
- ✓ язык жестов часто нагляден;
- ✓ ребенку можно помочь руками;
- ✓ обращаются непосредственно к тому, с кем говорят, и имеет место зрительный контакт.

Недостатки:

- ✓ понятны только «посвященным»;
- ✓ ограничения для детей с нарушениями двигательных функций жесты динамичны, т.е. исчезают сразу после «произнесения» жеста;
- ✓ ребенок должен помнить жесты и извлекать их из памяти.



А говоря о графических способах, следует выделить виды картинок:

- ✓ контурные картинки;
- ✓ фотографии;
- ✓ рисованные картинки;
- ✓ картинки из системы pcs;
- ✓ пиктограммы;
- ✓ символы системы «блисс»;
- ✓ письменный текст: изображение слов, печать с помощью клавиатуры.

#### **СРАВНЕНИЕ КАРТИНОК:**

- ✓ простые картинки легче понять, чем сложные графические символы;
- ✓ простые картинки легче заучить, чем сложные графические символы;
- ✓ символы системы «блисс» труднее заучивать и понимать, чем пиктограммы, которые, в свою очередь, труднее для понимания, чем рисованные картинки или фотографии;

- ✓ символы системы «блисс» относительно труднее поддаются заучиванию по сравнению с другими системами графических символов, предлагаемыми сегодня, но легче, чем письменный язык.

**Вопросы участников семинара.**

**Рефлексия.**

#### 4. Семинар: «Проблемное и вызывающие поведение»

**Место проведения:** г. Новосибирск, ул. Есенина 14/ онлайн-площадка Zoom

**Вступительное слово ведущего. Приветствие.**

**Встреча сопровождается мультимедийной презентацией.**

При оценке развития детей с особенностями развития важно учитывать особенности проявления и динамику эмоциональной сферы, а также особенности поведения, которые часто включают различные аутистимуляции и агрессивное поведение (агрессию по отношению к другим людям или предметам, самоагрессию и т.п.).

К аутистимуляциям относят различные повторяющиеся движения, такие как раскачивания, кружения, быстрые мельтешащие движения рук или пальцев перед глазами, подпрыгивания, вызывание у себя рвоты, громкий крик, облизывание или обнюхивание предметов, или других людей, давление на один или оба глаза и др. Причины: поиск новой информации и способ успокоиться.

Агрессивные и самоагрессивные формы поведения включают намеренное повреждение предметов, громкие крики, укусы, щипание, удары и т.п. по отношению к другим или к себе. При этом в некоторых случаях у человека, ведущего себя так, действительно есть намерение причинить боль или вред тому, на кого направлено поведение, а в некоторых – имеют место другие причины и мотивы.



Факторы, способствующие возникновению проблемного поведения:

1. Протест/избегание.
2. Привлечение внимания окружающих.
3. Специфические триггеры.
4. Невозможность получить желаемый предмет.
5. Сенсорный голод.
6. Неблагополучие организма.
7. Трудности саморегуляции, импульсивность.

Дата	Время	Что предшествует ПП	Проблемное поведение	Что происходит после ПП	Примечания	Подпись

## ШКАЛА ОЦЕНКИ МОТИВАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

*Оцените каждое утверждение:*

0 – никогда, 1- почти никогда, 2-редко,

3- половину времени, 4 –обычно, 5-почти всегда, 6- всегда.

1. Повторяется ли поведение снова и снова, когда ребёнок оставлен один надолго (несколько часов)?

2. Появляется ли поведение, в ответ на трудное задание?

3. Появляется ли поведение, когда вы разговариваете с другим человеком в комнате?

4. Появляется ли поведение, с целью получения игрушки, еды, деятельности, которую обещали организовать и не организовали?

5. Появляется ли поведение таким же образом долгие периоды времени, если никого нет рядом?

6. Появляется ли поведение, когда о чем-то просят?

7. Появляется ли поведение, когда вы перестаете обращать внимание на ребёнка?

8. Появляется ли поведение, когда вы убираете любимую игрушку, пищу или деятельность?

9. Ребёнок получает удовольствие, демонстрируя такое поведение?

10. Ведёт ли себя ребёнок подобным образом, для того, чтобы огорчить Вас, когда Вы стараетесь заставить его сделать то, что Вы просите?

11. Ведёт ли себя ребёнок подобным образом, для того чтобы огорчить Вас, когда Вы не обращаете на него внимание?

12. Прекращается ли такое поведение, вскоре после того, как Вы дадите ему игрушку, еду или произведете ожидаемые действия?

13. Во время такого поведения ребёнок успокаивается или не замечает ничего, из того, что происходит вокруг него?

14. Прекращается ли такое поведение вскоре после того (от 1 до 5 минут), как Вы приостанавливаете свои действия?

15. Ребёнок ведёт себя подобным образом, чтобы заставить Вас проводить с ним больше времени?

16. Ребёнок ведёт себя подобным образом, когда ему или ей не позволяют делать то, что он хочет?

**Посчитайте количество баллов по каждому вопросу.**

<b>Сенсорная</b>	<b>Уход от деятельности</b>	<b>Привлечение внимания</b>	<b>Протест</b>
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

*Как предотвратить?*

1. Познакомиться заранее.

2. Предупреждать и объяснять.

3. Предоставлять выбор.

4. Спрашивать: что ты хочешь? Что случилось?

*Если поведение уже происходит, что делать?*

1. Обезопасить пространство.
2. Обезопасить других людей, которые находятся под вашей ответственностью.
3. Позвать на помощь/прийти на помощь.
4. Дать человеку время, чтобы успокоиться.

*Полезные навыки*

1. Если Вы работаете с детьми, склонными к агрессивному поведению: снимите пирсинг, сережки, соберите волосы, носите удобную одежду, не очень открытую.

2. Если Вас схватили за волосы или сережку – стабилизируйте руки, которой Вас схватили, возьмите в свою и держите. Позовите на помощь.

3. Если ребёнок схватил Вас за шею двумя руками, возьмитесь за одну его руку и отодвиньте его от центра к периферии.

4. Если Вас пытаются ударить, встаньте боком. Не растопыривайте пальцы! Держите пальцы вместе.

5. Если Вас схватили за руку, проверните руку в локте, что освободить.

**Вопросы участников семинара.**

**Рефлексия.**

## **5. Круглый стол: «Основы правовой грамотности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов»**

**Место проведения:** г. Новосибирск, ул. Есенина 14/ онлайн-площадка Zoom

**Вступительное слово ведущего. Приветствие.**

**Встреча сопровождается мультимедийной презентацией.**

**Медико-социальная экспертиза: порядок освидетельствования, возможности оспаривания решений МСЭ**

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) – необходимый этап, в ходе которого происходит признание ребенка инвалидом. Именно в ходе экспертизы определяется дальнейшая судьба и ребенка, и его семьи, и относиться к ней следует максимально тщательно и серьезно. Любые недоработки или ошибки со стороны экспертов МСЭ легче предупредить или исправить в ходе освидетельствования и в процессе разработки индивидуальной программы реабилитации. Родителям, которые ведут своего ребенка на медико-социальную экспертизу, независимо от того, первично или повторно, нужно быть подготовленными к ее любым возможным результатам, знать и соблюдать процедуру экспертизы и правила принятия решений для того, чтобы оценивать их законность и впоследствии принять или опротестовать.

«К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем».

Правом устанавливать ребенку инвалидность на основе критериев, утвержденных Правительством РФ, обладают специалисты учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ) после проведения освидетельствования ребенка по определенной схеме.

МСЭ – первый барьер, который вы должны преодолеть «без потерь», овладев языком нормативных документов.

Медико-социальная экспертиза проводится для установления структуры и степени ограничения жизнедеятельности гражданина и его реабилитационного потенциала.

При освидетельствовании ребенка (гражданина) учитываются, согласно Правилам: 1) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; 2) ограничение жизнедеятельности; 3) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию.

Введение новых Классификаций и временных критериев при осуществлении МСЭ позволяет экспертам Бюро МСЭ определять степень реабилитационного потенциала ребенка. При этом учитывается все – и 1) нарушения функций организма (способность к самообслуживанию; способность к самостоятельному передвижению; и 2) степени ограничения его жизнедеятельности способность к ориентации; способность к общению; способность контролировать свое поведение; способность к обучению; способность к трудовой деятельности (в Приказе все подробно дифференцируется).

Порядок проведения освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы.

Медико-социальная экспертиза проводится по заявлению родителей (законных представителей) сначала в первичном бюро МСЭ, а в сложных случаях или при несогласии заявителя с решением первичного бюро – в главном бюро МСЭ.

Итак, у вас есть весь набор документов:

- 1) заявление о проведении МСЭ;
- 2) заключение ПМПК либо Педагогическая характеристика для ребенка, посещающего дошкольное либо образовательное учреждение (особенно, в сельской местности, где при Бюро МСЭ ПМПК еще не созданы);
- 3) медицинская карта ребенка;
- 4) выписка из истории развития ребенка (форма №112);
- 5) направление на МСЭ;
- 6) при повторном переосвидетельствовании – ранее выданные справка МСЭ и ИПР;
- 7) свидетельство о рождении ребенка и его копия; медицинский страховой полис;
- 8) паспорт гражданина РФ, представляющего интересы ребенка (для самого ребенка, который проходит МСЭ в условиях стационара, место регистрации не имеет значения).

Вы готовы к прохождению медико-социальной экспертизы.

Заявление подается в бюро в письменной форме с приложением «Направления» на медико-социальную экспертизу, выданного организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь (органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, органом социальной защиты населения), и медицинских документов, подтверждающих, что ребенок имеет вышеперечисленные признаки ограничения жизнедеятельности и нуждается в социальной защите.

Медико-социальная экспертиза проводится специалистами бюро (главного бюро, Федерального бюро) путем обследования и личного осмотра гражданина, изучения представленных им документов, анамнеза (для ребенка – рассказа родителей о течении заболевания и возникающих проблемах), анализа социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических и других данных гражданина. Специалисты бюро (главного бюро, Федерального бюро) обязаны ознакомить родителей (законных представителей) с порядком и условиями признания ребенка инвалидом, а также дать разъяснения по вопросам, связанным с установлением инвалидности.

Медико-социальная экспертиза ребенка проводится в бюро по месту жительства (месту пребывания, месту нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации).

Установление ребенку инвалидности бессрочно:

Ребенку может быть сразу установлена инвалидность, до достижения им возраста 18-ти лет. Для этого необходимы следующие условия: 1) нужно подтвердить документально, что заболевание, которое есть у ребенка, не излечивается современными методами медицины (предварительный перечень таких заболеваний утверждается Минздравом РФ); 2) нужны документы, свидетельствующие о лечении и реабилитации ребенка и отсутствии положительных результатов в компенсации дефектов развития. Но врачи не всегда готовы документально подтвердить это, если уверены, что реабилитационный потенциал ребенка полностью не исчерпан.

### **Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида**

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР) – это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий (услуг), соответствующих его индивидуальным потребностям.

Индивидуальная программа реабилитации разрабатывается для каждого ребенка-инвалида при прохождении освидетельствования. Основой для разработки ИПР может быть решение клинико-экспертных комиссий, направляющих ребенка на экспертизу, зафиксированное в Направлении на МСЭ с указанием не только проведенных реабилитационных мероприятий, но и их эффективности, а также вновь рекомендуемых мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации.

К разработке ИПР должны активно привлекаться родители ребенка-инвалида или его законные представители, а также специалисты, оказывающие социальную помощь этому ребенку. Программа может быть разработана на 1 год, 2 года и до достижения возраста 18 лет.

Для разработки ИПР отводится время (до 1 месяца), в течение которого разработчики получают возможность выяснить все проблемные вопросы и согласовать способы и места осуществления рекомендуемых мероприятий.

Родители ребенка-инвалида должны внимательно ознакомиться с завершенным вариантом ИПР и, при согласии с внесенными в него рекомендациями, поставить свою подпись. Нужно особо подчеркнуть, что в современном российском законодательстве записи в ИПР играют очень большую роль при защите интересов как самого ребенка, так и его семьи.

Можно отказаться от предложенной ИПР, и тогда разработанный вариант остается в бюро МСЭ. Если ребенок получил инвалидность бессрочно и у него нет ИПР, то родители могут обратиться в бюро МСЭ за разработкой этой программы. При этом инвалидность ребенка не пересматривается.

Форма и Порядок разработки и реализации ИПР для ребенка-инвалида утверждены Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 4 августа 2008 г. г. N 379н(в ред. от 16.03.2009 N 116н).

В формуляре бланка ИПР расшифровываются наборы записей, которые должны содержать рекомендации для медицинской, социальной, психолого-педагогической и профессиональной реабилитации.

Ребенок-инвалид или его законный представитель должны внимательно изучить содержание программы и только тогда поставить свою подпись.

Нужно иметь в виду, что, подписывая ИПР, инвалид или его представитель берут на себя обязательства следовать рекомендациям, указанным в программе.

Обычно программа разрабатывается на период до очередного переосвидетельствования. На очередном переосвидетельствовании эксперты МСЭ должны оценить результат исполнения ИПР и разработать новую программу. При этом часть реабилитационных мероприятий может быть переведена из старой программы в новую (например, рекомендации по обучению).

Однако в необходимых случаях ребенок-инвалид или его законный представитель могут обратиться в бюро МСЭ за внесением в программу дополнительных записей или за разработкой новой программы.

В соответствии со ст. 11 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» «Объем реабилитационных мероприятий, предусматриваемых индивидуальной программой реабилитации инвалида, не может быть меньше установленного федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду».

## **Система государственной социальной помощи и поддержки**

Признание ребенка инвалидом открывает возможности получения различных видов социальной помощи, как вашему ребенку, так и вашей семье. В современной России предоставление социальной помощи выражается в виде социальных услуг на бесплатной или льготной основе, при этом оказываются государственные социальные услуги и услуги учреждений социального обслуживания. Как правило, предоставление государственных социальных услуг, которые включают в себя большей частью выделение пенсий, пособий, субсидий; направление на социальное обслуживание в различные учреждения, осуществляют районные управления социальной защиты или органы местного самоуправления.

Предоставление технических средств реабилитации, санаторно-курортного лечения осуществляется через Фонд социального страхования, или уполномоченный орган местного самоуправления, которому переданы полномочия по приобретению необходимых изделий или услуг у производителей и передаче их получателям.

Социальное обслуживание детей-инвалидов осуществляется учреждениями социального обслуживания, которые могут подчиняться как органам государственного управления, так и органам местного самоуправления.

В настоящей части пособия приведены правила обращения за социальной помощью в виды учреждений.

1. Пенсия по инвалидности ребенка-инвалида.
2. Пособия по уходу за ребенком-инвалидом и иных социальных пособий.
3. Порядок оформления ребенка-инвалида в учреждения социального обслуживания.
4. Предоставление ребенку-инвалиду реабилитационных услуг.
5. Направление ребенка-инвалида в детский дом-интернат.
6. Обеспечение ребенка-инвалида техническими средствами реабилитации.
7. Слухопротезирование и обеспечение ребенка-инвалида слуховыми аппаратами.
8. Как оборудовать квартиру для ребенка-инвалида.
9. Компенсация родителям расходов на дополнительное питание ребенка-инвалида.
10. Предоставление семье ребенка-инвалида дополнительной жилой площади.
11. Право семьи ребенка-инвалида на смену этажности.
12. Обеспечение доступа ребенка-инвалида к объектам инфраструктуры населенных мест.
13. Обжалование решений органов или учреждений социальной защиты.
14. Система медицинской помощи.

**Вопросы участников круглого стола.**

**Рефлексия.**



## **6. Семинар: «Сенсорная интеграция»**

**Место проведения:** г. Новосибирск, ул. Есенина 14/ онлайн-площадка Zoom

**Вступительное слово ведущего. Приветствие.**

**Встреча сопровождается мультимедийной презентацией.**

*Сенсорная интеграция* - это взаимодействие всех органов чувств. Она начинается очень рано, уже в утробе матери. Взаимодействие всех органов чувств подразумевает упорядочивание ощущений и раздражителей таким образом, чтобы человек мог адекватно реагировать на определенные стимулы. Реакция, как правило, выражается в определённых действиях, проявлениях эмоций, и речевой активностью.

*Например, сенсорная интеграция наблюдается, когда мы ощущаем прикосновения ползающей по нам букашки, осознаем происходящее и знаем, где ее можно прихлопнуть.*

Иными словами всё то, что мы получаем от органов чувств (а это - зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, чувство движения (вестибулярная система), чувство положения тела в пространстве (проприоцепция), поступает в мозг, обрабатывается там, выдается нам в виде некоторого знания о предмете – что это такое, какими свойствами оно обладает и насколько опасно для организма или напротив полезно.

Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов.

Сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры, - это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.

«Интересно» - это «детское» определение сенсорной интеграции.

Как связано нарушение сенсорной интеграции с речевыми нарушениями?

Что такое РЕЧЬ? – движения (т.е. Реакция) артикуляционного аппарата, мотивированные внешними раздражителями. За восприятие внешних раздражителей отвечают сенсорные системы. Соответственно, если нет сбоя в сенсорных системах – речевая реакция адекватная (норма речевого развития). В свою очередь, отклонение от нормы в речевом развитии служит показателем нарушений в сенсорных системах.

Известно, что успешность умственного, физического воспитания, овладение речью в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее, насколько качественно оперирует этой информацией и выражает эти знания в речи. *Развитие* детей дошкольного возраста *тесно связано с сенсорной интеграцией.*

*Для того чтобы в памяти ребенка закрепилось любое понятие, его название, он должен его увидеть, услышать, попробовать и потрогать. И только в этом случае в головном мозге сформируется эта связь.*

Если по каким-то причинам интеграция слабая, и мозг не может получить достаточное количество знаний и дать адекватный ответ, это может привести к проблемам с речью и общим развитием.

Метод сенсорной интеграции в процессе развития речи предполагает стимуляцию работы всех органов чувств, направлен на активизацию познания, всех сторон речи, коррекцию поведения.

Т.о. стимулируя сенсорные системы, мы активизируем процессы развития речи, запускаем необходимый механизм процесса речи, как адекватную реакцию на внешние раздражители.

Создателем метода сенсорной интеграции является Джин *Айрес*, логопед, психолог, трудотерапевт, научный сотрудник Южно-калифорнийского университета в Лос-Анджелесе.

В связи с этим одна из основных задач детской деятельности – развитие интереса к обучению через сенсорные стимулы. Необходимо организовать детей так, чтобы им захотелось что-то делать, чтобы осуществлялось самопознание, и появилась мотивация к речи.

#### Практическая часть.

Родителям предлагается познакомиться с проявлениями дезинтеграции по основным направлениям и зафиксировать то, что они могли наблюдать у своих детей. Затем выполнить несколько игр и упражнений из предложенных педагогом.

В дошкольном возрасте огромное внимание уделяется развитию основных чувств - это зрение, обоняние, осязание, слух и вкус, пространственная ориентация.

Проявления зрительной дезинтеграции:

- ✓ не может раскрашивать замкнутые области, не выходя за край;
- ✓ с трудом собирает мозаику;
- ✓ не любит незнакомые места, боится потеряться;
- ✓ долго возиться с пуговицами;
- ✓ не может ровно резать по линии, заниматься поделками;
- ✓ не видит сходства или различия в узорах или рисунках.

Основной объем информации об окружающем мире человек получает благодаря зрению.

*Зрительное восприятие* - это сложная работа, в процессе которой осуществляется анализ большого количества раздражителей, действующих на глаз. Нарушения зрительного восприятия приводят к трудностям в различении предметов (величина, соотношение частей, дифференциация зеркальных или близких по конфигурации элементов и др.). Недостаточное развитие зрительного восприятия ведет за собой отставание в формировании пространственного ориентирования.

Игры, тренирующие зрительное восприятие развивают наблюдательность, внимание, память, формируют представление о цвете, форме, величине, пространственном расположении предметов, увеличивают словарный запас.

Интеграционные упражнения для зрительной системы

«Сложи полоски», «Найти предмет указанной формы», «Из каких фигур состоит машина?», «Назови по цвету», «Найди клад», «Найди предмет такой же формы», «Какая фигура лишняя?», «Составь целое из частей», «Зрительный диктант», «Определи форму предмета», «Что изменилось?», «Найди ошибку», «Найди отличия», «Спрятанные изображения», «Зашумленные изображения», «Незаконченные изображения», «Точечные изображения»

Проявления слуховой дезинтеграции:

- ✓ не всегда отвечает на вопросы;
- ✓ неверно понимает обращенные слова;
- ✓ затрудняется повторить;
- ✓ не может указать направление, откуда идет звук;
- ✓ не может смотреть и слушать одновременно;
- ✓ монотонно и громко разговаривает;
- ✓ высокая чувствительность к шуму;

✓ выглядит обеспокоенным, когда вокруг все одновременно разговаривают, шумят, смеются.

Слуховое восприятие начинается с акустического (слухового) внимания и приводит к пониманию смысла речи через узнавание и анализ речевых звуков, дополняемых восприятием неречевых компонентов (мимики, жестов, позы).

Развитие слухового восприятия идет по двум направлениям: *восприятие речевых звуков*, то есть формируется фонематический слух, а с другой стороны, развивается *восприятие неречевых звуков*, то есть шумов.

Игры на восприятие звука должны дать представление о разных по характеру шумах: шуршании, скрипе, пiske, бульканье, звоне, шелесте, стуке, пении птиц, шуме поезда, машин, криках животных, о громком и тихом звуке, шепоте и др.

Интеграционные упражнения для слуховой системы

«Различай веселую и грустную музыку», «Тихо и громко», «Угадай, что звучит», «Далеко — близко», «Будь внимателен», «Шумящие коробочки», «Слушай и выполняй», «Что слышно?»

Проявления тактильной дезинтеграции:

- ✓ ребенок избегает чужих прикосновений;
- ✓ не любит мыть лицо, голову;
- ✓ не любит погружать пальцы в песок, крайне тяжело и негативно реагирует
- ✓ крайне негативно переносит загрязнения рук;
- ✓ негативно реагирует на одевание, определенные виды одежды;
- ✓ не любит ходить босиком;
- ✓ особенно придирчив к текстуре и температуре пищи;
- ✓ тревожиться, если к нему подходят сзади.

Тактильные образы объектов формируются посредством прикосновения, ощущения давления, температуры, боли. Они возникают в результате соприкосновения объектов с наружными покровами тела человека и дают возможность познать величину, упругость, плотность или шероховатость, тепло или холод, характерные для предмета.

Органом осязания служит рука. Следовательно, развитию тактильно-двигательных ощущений будут способствовать «ручные» виды деятельности:

- ✓ лепка из пластилина;
- ✓ рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»;
- ✓ игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (пластмассовым);
- ✓ собирание пазлов;
- ✓ сортировка мелких предметов (*камушки, пуговицы, желуди, бусинки, фишки, ракушки*), разных по величине, форме, материалу;
- ✓ игры с мелкими камушками, сыпучими материалами.

Кроме того, практическая деятельность вызывает положительные эмоции у детей, помогает снизить умственное утомление.

Способность к тактильному восприятию напрямую связана с развитием мелкой моторики рук, поэтому в своей работе мы используем традиционную пальчиковую гимнастику, элементы массажа и самомассажа, что также способствует повышению тактильной чувствительности.

Интеграционные упражнения для тактильной системы

«Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Отгадай цифру» (букву)

Проявления вестибулярной дезинтеграции (чувство движения):

- ✓ ребенок постоянно хочет играть в подвижные игры с бегом, раскачиваниями,
- ✓ не устает дольше других;
- ✓ переписывая текст с доски теряется в строчках;
- ✓ не ловок в спортивных играх;
- ✓ плохо справляется с заданиями, в которых задействованы обе половины тела (резание бумаги ножницами, езда на велосипеде, завязывание шнурков).

«Ухо и нос», «Игры с мячиком», «Ходьба по линии», «Снежки», «Мыльные пузыри» (Используются мыльные пузыри, необходимо ловить сначала левой рукой, затем правой).

Целесообразно использовать все виды игр для развития мелкой моторики, любой вид рукоделия, бисероплетение, рисование и раскрашивание, собирать пирамидки, доставать предметы, нанизывать крупные бусины и колечки; рвать бумагу, катать «колбаски» из пластилина; застегивать пуговицы.

Кинезиологические упражнения – гимнастика мозга, содружественные двигательные упражнения, направленные на межполушарное взаимодействие.

Проявления гравитационная дезинтеграции (проприоцептивная):

- ✓ становится тревожным, будучи оторван от земли;
- ✓ боится упасть и высоты;
- ✓ пугается подъема по наклонной поверхности;
- ✓ избегает игр, угрожающих равновесию (пятнашки, футбол);
- ✓ избегает наклонять голову вниз, в сторону, не нравится переворачиваться, лежа на полу.

✓ Все жуют	✓ Интеграционные
✓ Прячутся в узких местах	упражнения для гравитационной
✓ Любят тяжелые одеяла	системы
✓ Играют в «жестко» (т.е. «бесятся», машут руками, натыкаются друг на друга — прим.переводчика)	✓ Прыжки
✓ Намеренно во все врезаются	✓ На батуте
✓ Всегда стараются	✓ На кровати
запрыгнуть на диван или кровать	✓ На полу
✓ О них говорят, как об очень физически развитых, или «диких»	✓ На диване
✓ Легко нарушают личные границы других людей	✓ Бег
✓ Крепко вцепляются в карандаш, когда пишут или рисуют	✓ Лазание
✓ Неуклюжесть	✓ Паутинки и другие снаряды на площадке
✓ Вялость	✓ Лесенки
✓ Нежелание вставать по утрам	✓ Деревья
✓ Врезается в стены и мебель, как будто не видит их	✓ Скалодромы
✓ Очень завышенный болевой порог	✓ Вверх и вниз по горке
	✓ Висеть
	✓ На перекладинах
	✓ Деревьях
	✓ Турниках
	✓ Вереvoчных качелях
	✓ На перекладинах кровати
	✓ Топанье

- ✓ Балансирование на большом мяче
- ✓ Ходить «тачкой»
- ✓ Ходить «крабом»
- ✓ Пинать
- ✓ Мячи
- ✓ Эластичные резинки, обернутые вокруг ножек стула (великолепно для школы)
- ✓ Ползание
- ✓ Через туннели
- ✓ Через полосу препятствий
- ✓ Жевать
- ✓ Резинку
- ✓ Специальные кулоны, бусы, браслеты и игрушки
- ✓ Хрустящую пищу (снеки, сушки, сырые овощи)
- ✓ Вязкую пищу (сухофрукты, тянучки и т.д.)
- ✓ Пить через соломинку
- ✓ Например, молочный коктейль (густой напиток дает еще больше стимуляции) Сжимать
- ✓ Антистрессовые мячики
- ✓ Массу для лепки
- ✓ Жвачку для рук
- ✓ Растягивать и тянуть эластичную резинку (такие используют во время занятий йогой или пилатесом)
- ✓ Отжиматься от стула
- ✓ Отжиматься от пола
- ✓ физический труд
- ✓ Толкать/тянуть предметы
- ✓ Корзину с грязным бельем
- ✓ Тачку
- ✓ Газонокосилку
- ✓ Тележку в магазине (они бывают детские)
- ✓ Пылесос
- ✓ Мебель
- ✓ Носить объекты
- ✓ Пакеты и банки в магазине или из кладовки
- ✓ Сумку с учебниками

- ✓ Коробки с вещами
- ✓ Утяжеленные мячи
- ✓ Мусорное ведро
- ✓ Копать
- ✓ Орудовать граблями
- ✓ Сгребать
- ✓ Снег
- ✓ Песок
- ✓ Листья
- ✓ Тянуть за веревку (гимнастический канат как раз подойдет)
- ✓ Привязанную к ручке двери
- ✓ Привязанную к дереву
- ✓ Привязанную к перекладине качелей
- ✓ Просто перетягивать канат
- ✓ Задания на развитие глубокой чувствительности
- ✓ Обнимать и обниматься
- ✓ Заворачиваться в плед как в блинчик
- ✓ Сидеть с тяжелой подушкой или игрушкой на коленях (узнайте, когда и как использовать такие подушки с вашим ребенком)
- ✓ Надевать тяжелые или сдавливающие жилеты (Нужно убедиться, что вы выбрали правильный размер, и, если берете тяжелый, подходящий вес).
- ✓ Протискиваться через узкие места
- ✓ Лежать под тяжелыми предметами
- ✓ диванными валиками
- ✓ подушками
- ✓ тяжелыми одеялами (они достаточно дороги, но если ребенку это подходит — покупка стоит того. Чтобы узнать больше насколько это подойдет именно вашему ребенку, прочтите полный обзор по выбору тяжелых одеял)
- ✓ Массировать кого-то или получать массаж

✓ Проминание суставов (одно из моих любимых заданий, позволяющих быстро стимулировать глубокую чувствительность, полный обзор на эту тему по ссылке)

✓ Используйте большой мяч, чтобы «прокатывать» тело ребенка (нажимайте достаточно сильно, но осторожнее с головой и шеей). Сидеть или стоять на ортопедической подушке (прекрасно подходит для тех, кто не может усидеть на месте)

✓ Прыжки с возвышением, постепенно увеличивая высоту.

✓ Игры с большим мячом(Фитболл): положить ребенка грудью или животом на большой мяч, придерживая сначала за туловище, затем за колени, и потом за голеностопные суставы мягко раскачивая, руки у ребенка, в этом случае, остаются свободные для опоры перед собой.

Дополнительную информацию об окружающем мире несут запахи (стимуляция обоняния), вкус (стимуляция вкусовых ощущений). Они обогащают представление ребенка об окружающем мире, наполняют его новыми эмоциональными переживаниями. Работа по обогащению чувственного опыта невозможна без создания определённой развивающей предметно-пространственной среды.

**Вопросы участников семинара.**

**Рефлексия.**

✓ Можно использовать традиционные игры с потешками, такими как «По кочкам», «Кто на лодочке плывет...» и т.д.

✓ «Поймай меня» падения на руки взрослого, стоя к нему лицом, затем спиной. Когда ребенок уже будет готов к этому, можно пробовать тоже самое с закрытыми глазами.

✓ Хождения по гимнастической скамейке.

✓ Игра «Перейди через пропасть». Под присмотром взрослого ребенка. Предлагается перейти с одной возвышающейся поверхности на другую, не становясь на пол.

✓ Игра перелезание через стулья: 2 стула ставятся спинками друг к другу, упражнения хорошо проводятся с двумя детьми, при этом им нужно помогать друг другу.

## **7. Семинар: «Подготовка к самостоятельной жизни»**

**Место проведения:** г. Новосибирск, ул. Есенина 14/ онлайн-площадка Zoom

**Вступительное слово ведущего. Приветствие.**

**Встреча сопровождается мультимедийной презентацией.**

### **Обучение социально-бытовым навыкам**

Способность заботиться о себе и удовлетворять свои повседневные нужды – необходимое условие нормальной жизни. Каждый человек должен уметь одеваться, принимать пищу, соблюдать личную гигиену. Большинство детей учатся самообслуживанию непроизвольно, путем обобщения ранее освоенных навыков. Однако детям с нарушениями развития для освоения тех же навыков требуется структурированная программа обучения *в рамках поведенческого подхода, основанная на многократном повторении.*

При развитии навыков социально-бытовой ориентации, важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер. Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, родители должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка потребность в непосредственной помощи взрослого при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

#### *Организация работы по формированию навыков самообслуживания у детей*

##### *Формирование навыков еды*

Во время еды дети учатся брать из тарелки мелкое печенье, им предлагаются фрукты и сок. Предложить малышу попросить еду и стараться получить ответ. Во время еды, помимо закрепленных навыков самообслуживания, малыш учится вытирать рот салфеткой, поев – убирать за собой посуду, складывать ее в специально предназначенное для этого место.

##### *Формирование навыков умывания*

При обучении удобнее всего использовать чередование действий ребенка и взрослого. Мытье рук строится следующим образом: взрослый открывает кран, ребенок подставляет руки под воду, взрослый берет мыло, вкладывает его ребенку в руки, и помогает намылить их. Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого трет руки друг о друга. Далее малыш должен смыть мыло, потерев руки, одновременно подставив их под струю воды. После того, как взрослый закрывает кран, малыш сам берет полотенце и с помощью вытирает руки. Полотенце взрослый и ребенок вешают вместе. Постепенно, по мере совершенствования общих навыков мелкой моторики, ребенок начинает самостоятельно совершать все большее число операций, а доля участия взрослого уменьшается.

##### *Формирование навыков одевания*

Как и любой навык самообслуживания, умение самостоятельно одеваться помогает ребенку чувствовать себя уверенно и независимо.

Перед тем как начать работать над процессом одевания, необходимо убедиться, что ребенок находится в устойчивой позе. Очень важно, чтобы он не тратил лишних сил на сохранение равновесия.

Иногда дети предпочитают начинать последовательность, самостоятельно. В этом случае взрослый помогает завершить цепочку действий.

Обучая ребенка одеванию, нельзя спешить, и, конечно, не следует напрасно торопить ребенка; одежда должна быть просторной, ее легче снимать и надевать; отрабатывать навыки, связанные с умением самостоятельно одеваться и раздеваться, удобно во время игры.

Прежде чем начать формировать тот или иной навык, необходимо помочь ребенку проделать целиком всю процедуру.

*Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела*

Учить ребенка раскладывать полотенце, сидя на стуле за столом. Подготавливать принадлежности для умывания, самостоятельно засучивать рукава, мыть лицо и руки, правильно пользоваться мылом, складывать туалетные принадлежности по окончании умывания, например, нужно положить мыло в мыльницу. При кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком; соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых неопорядок в одежде. Учить детей чистить зубы и полоскать рот

*Навыки культуры еды*

Формировать навыки аккуратности еды у детей. Приучать детей садиться за стол в опрятном виде, принимать правильное положение за столом и сохранять его. Приучать правильно пользоваться столовыми приборами; пищу брать понемножку, бесшумно, по мере необходимости пользоваться салфеткой. Учить детей самостоятельно пить из чашки и убирать за собой чашку. Обучение самостоятельной еде.

*Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке*

Привлекать детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду: раскладывать ложки и т.п.; убирать игрушки после игр, принимать участие в починке коробок из-под игр, в ремонте книг, игрушек.

*Навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений*

Учить детей здороваться и прощаться со взрослыми; употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, воспитывать заботливое отношение к людям, товарищеские взаимоотношения со взрослыми, побуждать к взаимодействиям друг с другом, оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы. Учить соблюдать правила культурного поведения (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате) Вызывать чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

*Ребенку о нем самом и окружающих людях*

Формируйте у каждого ребенка адекватные представления о нем самом: о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях, о внешнем облике и т.п. Проводите игры и упражнения, в которых ребенок рассматривает себя и рядом стоящего ребенка в зеркале, дети сравнивают внешние признаки друг друга, рассказывайте о своем внешнем виде, объясняйте выражение своего лица. Позже предлагайте составить свой портрет, портрет другого ребенка; нарисовать его, сравнить с оригиналом. Постепенно у детей создавайте представление о себе как о личности,



имеющей свои, не похожие на других людей, черты внешности и характера. Они начинают лучше понимать себя, других детей и взрослых, чувствовать их настроение.

*Виды помощи при формировании навыков самообслуживания*

✓ Устная - слова, которые наталкивают ребенка на требуемое действие.

✓ Демонстрация - показать само действие, чтобы ребенок по подражанию сделал правильно. Это особенно полезно, когда ребенок не способен реагировать только на устные указания.

✓ Наглядная - наглядные подсказки, наталкивающие на правильное выполнение задания.

✓ Физическая - физические действия, помогающие малышу справиться с той частью деятельности, которая для него особенно сложна.

*Овладение навыками самообслуживания нужно ребенку для относительной независимости от взрослого, для развития самостоятельности.*

**Вопросы участников семинара.**

**Рефлексия.**

## **8. Индивидуальные консультации: «Методы педагогического воздействия на ребенка в семье»**

**Место проведения:** г. Новосибирск, ул. Есенина 14 / онлайн-консультирование через мессенджер WhatsApp.

**Формы консультирования:** личные беседы, через мессенджер WhatsApp, телефонный звонок, через видео-чаты (Zoom, Skype).

Индивидуальные консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Специалист стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, как эффективнее обучать и воспитывать своих детей.

Индивидуальная консультация помогает родителям и специалисту принять общее верное решение той или иной возникшей проблемы так, чтобы не нанести вред ребенку.

Многим родителям индивидуальная консультация помогает раскрыться. Родители, прислушиваясь к специалисту, начинают понимать проблемную ситуацию так, как она выглядит на самом деле, а не так как они видят ее, со своей стороны.

*Подготовка к консультации:*

- ✓ наметить тему, план;
- ✓ подготовить содержание, наглядность;
- ✓ продумать место и время;
- ✓ заранее пригласить родителя;
- ✓ сформулировать рекомендации.

*Содержание консультации.*

Консультация может быть организована в форме беседы, обсуждения проблемы, статьи (заранее прочитанной, вопросов и ответов. Содержание консультации состоит из вступления, основной части и заключения. Содержание конкретизировано до деталей.

*Требования к проведению консультации.*

- ✓ Консультацию проводят в отсутствие ребёнка.
- ✓ Консультация проводится без спешки и доброжелательно.
- ✓ Важно расположить к себе родителя.

Большую роль в индивидуальных консультациях играют эмоции. Родители могут быть скованными, или наоборот импульсивными. Специалист должен найти особый подход, чтобы индивидуальная консультация состоялась. Необходимо подобрать интонацию голоса, быть внимательным, вежливым. Беседуя смотреть на родителей, а не в сторону. Отношения должны быть доверительные. При этих условиях индивидуальная консультация приносит огромную пользу в работе с родителями.

*Цель консультаций* - повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка. Большую роль в индивидуальных консультациях играют эмоции. Поэтому специалист должен уметь найти особый подход к каждому родителю, чтобы индивидуальная консультация состоялась.

## **Материально-технические ресурсы**

Реализация программы осуществляется на базе учреждения социального обслуживания с использованием имеющегося оборудования (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.) и помещений для проведения индивидуальных и групповых занятий. Закупка расходных материалов проводится по необходимости.

## **Информационные ресурсы**

- Предоставление информации в социальной сети Instagram (URL: [https://www.instagram.com/ty\\_moya\\_semiya/](https://www.instagram.com/ty_moya_semiya/))
- Интернет-ресурсы (официальный сайт организации).

## **Ожидаемые результаты**

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.
2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.
3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
4. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью и изменения уровня родительских притязаний.

## **Список литературы**

6. Артамонова Е. И., Зырянова Е. В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Зырянова // Учебное пособие для ВУЗов. Изд-во Москва «Академия». 192с.
7. Жилиев А. Г., Палачева Т. И. Интенсивные методики оценки психологического состояния, выявления и коррекции психологической дезадаптации / А. Г. Жилиев, Т. И. Палачева. Методическое пособие // Изд-во Москва - Казань: ООО «ПФ «Гарт», 2009. - 125 с.
8. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Л. В. Карцева // Учебное пособие. - 2-е изд. - М. «Дашков и К», 2010. - 224 с.
9. Карачева С. А., Специфика работы психолога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями / С. А. Карачева // Работник социальной службы. - 2010.-№ 11.-С. 43-64.
10. Услуга «Организация группы поддержки для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья». Книга 19 / под. ред. М. О. Егоровой. М. - Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. - 112.
11. Бурмистрова Е. В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
12. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.