

НАША ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА

Из опыта работы МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани

*Абдуллина Л.Р., зам.директора по УР,
Броднева Н.В., зам.директора по УР,*

Система образования России в настоящее время ориентирована на развитие инклюзивного процесса в образовательных организациях.

В связи с этим организация инклюзивного образования стала актуальной для каждой российской школы. На сегодняшний день с одной стороны существует большой объем различных научно-исследовательских работ в области инклюзивного образования. С другой стороны, педагогическое сообщество испытывает дефицит в методических пособиях, описывающих эффективные педагогические практики организации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ.

В Лицее № 78 с 2008г. наряду с типично развивающимися детьми обучаются дети с ОВЗ, основной диагноз которых - нарушение опорно-двигательного аппарата. Сегодня в Лицее в числе 1273 обучающихся – 144 детей с ОВЗ получают общее образование.

На базе сетевого взаимодействия лицея с ГАУСО «Реабилитационный центр для детей подростков с ограниченными возможностями «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ, ЦВР, Городской ПМПК, Детской школой искусств, Центром внешкольной работы и др. в лицее реализуются следующие виды инклюзии:

- **Внеурочная инклюзия:** учащиеся вовлечены во внеурочные мероприятия.
- **Частичная инклюзия:** дети с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам; сочетается дистанционное и очное обучение.
- **Полная инклюзия:** ребенок-инвалид обучается совместно со сверстниками в инклюзивных классах.

Педагогический коллектив лицея имеет богатый опыт организации учебной деятельности для детей с ДЦП с сохранным интеллектом, который ежегодно обобщается на конференциях, семинарах.

Многолетний опыт общения с педагогами различных регионов России и Татарстана показывает, что в школах имеется острая необходимость в получении педагогических и технологических инструментариев для работы со всеми группами детей с ОВЗ и организации инклюзивного образования в целом.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Путь организации инклюзивного образования для нас был тернист и сложен. Было больше вопросов, чем ответов. Самая главная проблема, с которой мы столкнулись, - с чего начать? На наш взгляд, начинать надо с нормативной базы.

При организации инклюзивного образования мы руководствовались следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО и Н РФ от 20.09.2013 г. №1082 г.;
- ФГОС НОО ОВЗ от 19.12. 2014 г. № 1598;
- ФГОС образования УО (ИН) от 19.12.2014г. № 1599;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Положение о ПМПК.

При этом необходимо помнить, что нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования включает не только документы Минпросвещения

РФ, но и Министерства здравоохранения РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ.

Одной из проблем, с которой сталкиваются образовательные организации при реализации инклюзии - это разработка локальных актов. На наш взгляд, одними из важных и необходимых документов для инклюзивной школы являются Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Эти положения каждое образовательное учреждение разрабатывает исходя из своей специфики и запросов участников образовательных отношений.

Положение Лицея №78 «Об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» состоит из следующих разделов:

1. Общие положения.

2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования

в Лицее:

- Кадровое обеспечение (*излагаются требования к педагогическим работникам*).

- Материально-техническое обеспечение (*описываются условия реализации инклюзивного образования*).

- Программно-методическое обеспечение (*указаны особенности основных образовательных программ Лицея, отражающих основные принципы и содержание инклюзивного образования; адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и т.д.*).

- Финансовое обеспечение.

3. Организация инклюзивного образования.

- Формы образования

- Модели инклюзивного образования

- Этапы реализации.

4. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в Лицее (излагаются особенности психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения учащихся с ОВЗ на основе заключений ПМПК, ППк Лицея, перечисляются категории педагогов, которые осуществляют это сопровождение в лицее).

5. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ (названы особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся с ОВЗ).

Не маловажное значение при организации инклюзивного образования имеет разработка **Положения о психолого-педагогическом консилиуме**. Психолого-педагогический консилиум (ППк) создается в целях

- комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ);
- создания СОУ в соответствии с заключением ПМПК;
- разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

В состав ППк могут войти

- заместитель директора по УР;
- заместитель директора по ВР;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- логопед;
- дополнительно привлекаемые специалисты.

В Положении о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» г.Казани нашли отражения следующие разделы:

- 1 . Общие положения.
2. Основные задачи деятельности ППк.

3. Регламент деятельности ППк.
4. Права и обязанности членов ППк.
5. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

Данное положение дополнено документами (приложениями), которые помогают работу ППк сделать продуктивной и эффективной:

- Психолого-педагогическая карта обучающегося;
- Представление классного руководителя на ППк;
- Заключение классного руководителя (тьютора) на ППк;
- Заключение психолога на ППк;
- Заключение социального психолога на ППк;
- Заключение логопеда на ППк;
- Заключение логопеда на ППк и др.

Материалы по инклюзивному образованию в лицее получили положительную оценку педагогического сообщества и представлены на сайте <https://edu.tatar.ru/priv/school78/page3744762.htm>.

Профессиональная компетентность педагога – ключевое условие инклюзивного образования. Работе с педагогическими кадрами в инклюзивной школе необходимо уделять особое внимание. Мы ее строим по следующим направлениям:

- Курсовая подготовка;
- СОКОЛ (система оценки качества образования лицея);
- самообразование;
- обобщение опыта работы в рамках стажировок, реализации мероприятий государственной программы «Развития образования в Российской Федерации»;
- участие в семинарах, конференциях по проблемам инклюзии

Большое значение уделяем повышению квалификации педагогов. Традицией стало корпоративное обучение, в котором принимают участие большинство работников лицея. Только за последние пять лет были обучены

- **25 педагогов** получили переподготовку по программе «Педагогика и психология инклюзивного образования» (на базе ИРО РТ);
- **19 педагогов** получили дополнительное образование – дефектология, логопедия, сурдопедагогика, психология;
- **86 педагогов** по программе «Организация инклюзивного образовательного пространства в образовательных организациях для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», реализуемой в рамках обучающих мероприятий государственной программы «Доступная среда» (на базе МГПУ; ИРО РТ);
- **42 педагога-** по программе «Применение межпредметных технологий в рамках реализации междисциплинарных программ ООП ОО как инструмент достижения предметных и метапредметных образовательных результатов ФГОС» (на базе НОУ ДПО ЦСГО);
- **100 педагогов** - по программам «Профессиональный стандарт педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями» и «Организация инклюзивного образования в образовательной организации и работа с детьми с ОВЗ»(на базе НОУ ДПО ЦСГО).

Данная работа была организована за счет побед Лицея №78 в грантовых конкурсах. Они позволили не только повысить профессиональные компетентности учителей, но и реализовать многие проекты. Необходимо отметить результативное участие в

- Мероприятиях Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральном гранте «Инновации в технологическом образовании»;
- Федеральном инклюзивном проекте «На урок вместе»;
- Республиканском гранте «Создание и поддержка региональных инновационных площадок»;

В 2019 г. Лицей стал победителем республиканского конкурса «Успешная школа» и лауреатом всероссийского конкурса «Успешная школа» и вошел в число 16 лучших школ России.

Опыт работы лицея по организации инклюзивного образования представлен на международном, федеральном, республиканском уровнях и заслужил высокую оценку. Надеемся, что опыт работы педагогического коллектива расширит педагогический репертуар и инструментарий учителей в инклюзивной педагогической практике и будет способствовать развитию инклюзивного образования Республики Татарстан.