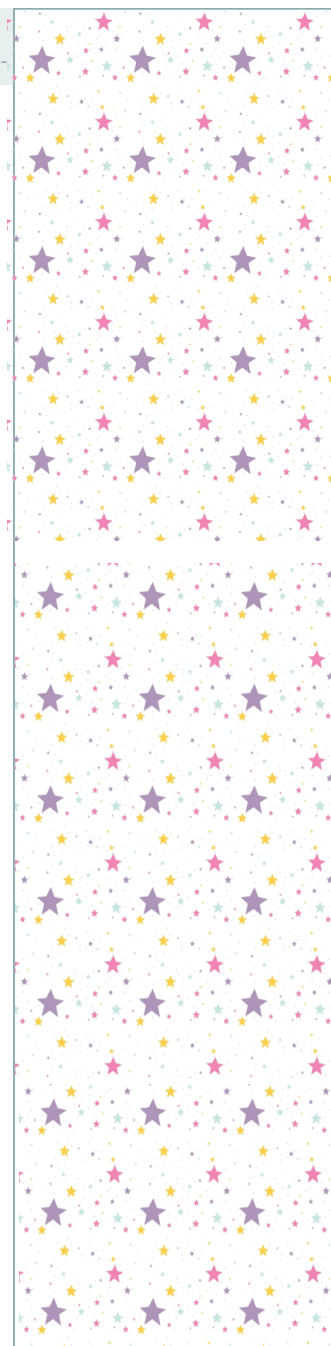


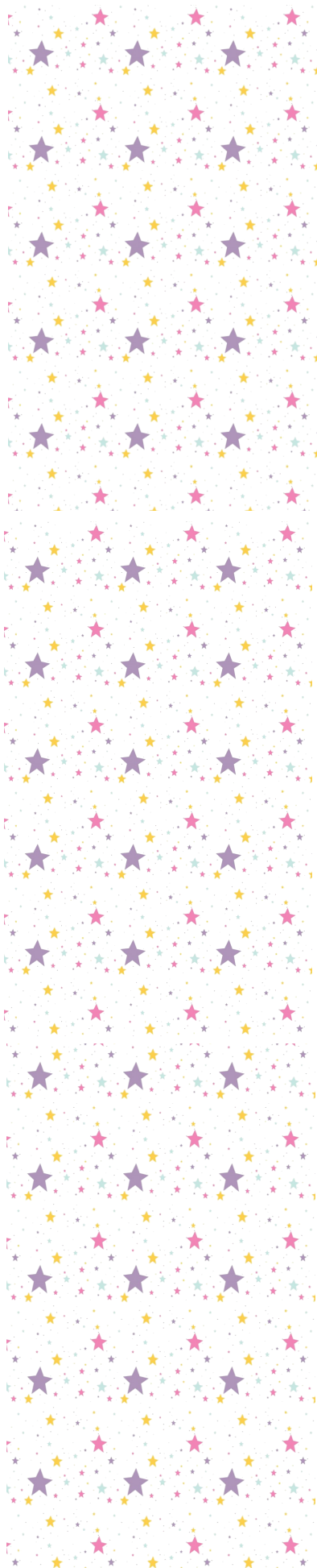


МБДОУ «Детский сад №286
компенсирующего вида»
Московского района г.Казани

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ОТ ДВИЖЕНИЯ К РЕЧИ»



Автор—
составитель
учитель—
логопед
Алексеева
Александра
Евгеньевна



ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

ПЕРЕД ВАМИ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ В СЕБЯ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ, МЕЛКОЙ И АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ. КОМПЛЕКС РАЗРАБОТАН В СООТВЕТСТВИИ С ЛЕКСИЧЕСКИМИ ТЕМАМИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ НАТАЛЬИ ВАЛЕНТИНОВНЫ НИЩЕВОЙ, И ОПИРАЕТСЯ НА ЗНАНИЯ О ПИРАМИДЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ И УРОВНЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЙ, ОПИСАННЫХ НИКОЛАЕМ АЛЕКСАНДРОВИЧЕМ БЕРНШТЕЙНОМ. ЗАДАНИЯ ВЫСТРАИВАЮТСЯ ОТ КРУПНЫХ ДВИЖЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ И ОЩУЩЕНИЯ ВСЕГО ТЕЛА ДО САМЫХ ТОНКИХ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ДВИЖЕНИЙ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА. ТАКАЯ СИСТЕМОСТЬ ПОЗВОЛИТ НЕ УПУСТИТЬ ВАЖНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ РЕБЕНКА И УСКОРИТЬ ПРОЦЕСС КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ. ДАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПОМОГУТ НЕ ТОЛЬКО ОБОГАТИТЬ ВАШЕ ЗАНЯТИЕ, НО ТАКЖЕ УДЕРЖАТЬ ВНИМАНИЕ И ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ. А КАК ИЗВЕСТНО, ЗАМОТИВИРОВАННЫЙ РЕБЕНОК – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

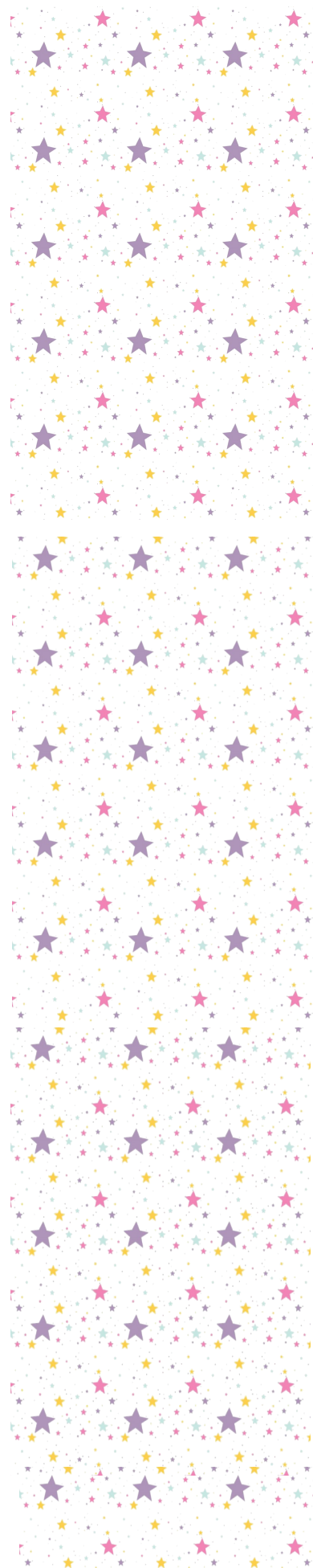
ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!





ОГЛАВЛЕНИЕ

Лексическая тема «Сад. Фрукты».....	4
Лексическая тема «Огород. Овощи».....	6
Лексическая тема «Игрушки».....	8
Лексическая тема «Посуда».....	10
Лексическая тема «Зима».....	12
Лексическая тема «Комнатные растения»...14	
Лексическая тема «Весна».....	16
Лексическая тема «Мамин праздник».....	18
Лексическая тема «Насекомые».....	20
Рекомендации к выполнению упражнений.	22





ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «САД. ФРУКТЫ»

ОБЩАЯ МОТОРИКА

«Фруктовые загадки»

Цель: формирование умения переключать моторные программы и подстраиваться под ловлю мячей разных диаметров; формирование умения согласованной работы речи и движения.

Оборудование: мячи разного размера и разные по тактильным ощущениям (фитболы, футбольные мячи, резиновые колючие мячики, мячики су-джок, шарики из веток и тп.)

Задание: дети ловят мяч и отгадывают фрукт по описанию. Кидают мяч педагогу и называют ответ.

Например: кислый, желтый...ЛИМОН

Сладкое, круглое, спелое... ЯБЛОКО

Длинный, желтый, сладкий... БАНАН

Маленький, круглый, оранжевый, сладкий...МАНДАРИН

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

«Садовники»

Цель: формирование умения дифференцировать фрукты и овощи; развитие навыков мелкой моторики; формирование умения согласованной работы речи и движения.

Оборудование: семена фруктов (яблочные, апельсиновые, косточки авокадо, хурмы), миска с землей.

Задание: Дети слушают названия фруктов и овощей. Если слышат название фрукта, то выбирают его косточку и сажают в землю. Сажают все одновременно под счет «Раз, два, три, косточка расти».



Артикуляционная моторика. Биоэнергопластика

Биоэнергопластика «Фруктовый салат»

Цель: формирование навыков артикуляционной моторики, развитие воображения, умения переключать моторные программы в соответствии с инструкцией.

Инструкция:

Сегодня в нашем меню фруктовый салат с натуральным йогуртом. Посмотрите, у нас целая корзина фруктов, давайте скорее их помоем. Высыпаем их в раковину [упр. «Барабан», 1] и включаем воду [упр. «Болтушка», 5]. Внимательно моем каждый фрукт [упр. «Чистим зубы», 26].

Давайте посмотрим, что у нас есть: толстячки-яблоки [упр. «Толстячки», 19], бананы, похожие на улыбки [упр. «Улыбочка», 21], плоский сушеный инжир [упр. «Блинчик», 4], груши [упр. «Иголлка», 9] и тонкие стручки ванили [упр. «Худышка», 23].

А теперь давайте все подготовим: яблоки и груши нужно порезать [упр. «Кусаем язычок», 12], бананы очистить от кожуры [упр. «Качели», 10], из стручков ванили извлечь зерна [упр. «Расческа», 18] и нарезаем инжир тонкими полосками [упр. «Грибочек», 8].

Добавляем все в одну большую миску [упр. «Чашечка», 25] и заливаем небольшим количеством домашнего йогурта [упр. «Болтушка», 5]. Тщательно перемешиваем большой ложкой [упр. «Экскаватор», 27], а теперь давайте облизнем ее [упр. «Вкусное варенье», 6]. Ну как, вкусно? Давайте почмокаем, если было вкусно [упр. «Трубочка», 20].





ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОГОРОД. ОВОЩИ»

ОБЩАЯ МОТОРИКА

«Собери овощи»

Цель: формирование умения удерживать инструкции и моторные программы, развитие концентрации внимания и координации движений.

Оборудование: ортопедические коврики, корзинки, комплекты муляжей овощей (помидор, огурец, морковь, лук, баклажан, кабачок) по количеству детей.

Задание: между ковриков разложены комплекты овощей. Дети делают приставной шаг на коврик и выбирают только тот овощ, который назвал ему педагог. Например, первый ребенок собирает только помидоры, второй только огурцы и тд. Шаг дети делают по хлопку педагога.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

«Овощная путаница»

Цель: развитие навыков мелкой моторики; формирование умения слышать и удерживать инструкцию, развитие тактильных ощущений и умения отличать настоящие овощи от искусственных.

Оборудование: муляжи овощей (деревянные, пластиковые, меховые). Настоящие овощи: огурец, помидор, лук, морковь, мешочек. Предварительная работа: игры с муляжами овощей, закрепление знаний о материалах предметов.

Задание: Дети слушают инструкцию педагога, например «Аня достает деревянную морковку, Оля пластиковую морковку, а Дима настоящую морковку» .

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА. БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА

«Тыквенный крем-суп»

Цель: формирование навыков артикуляционной моторики, развитие воображения, умения переключать моторные программы в соответствии с инструкцией.

Инструкция:

Сегодня я предлагаю вам приготовить необычное блюдо, тыквенный крем-суп. Он очень похож на пюре, но более жидкий и состоит из тех ингредиентов, из которых обычно готовят супы.

Самое важное, что нам понадобится сегодня: тыква [упр. «Толстячок», 19]. Тыкву нужно очень качественно очистить, чтобы в суп не попало ничего лишнего. Сначала мы ее помоем [упр. «Чистим зубы», 26], промываем очень хорошо все ее изгибы. Теперь берем острый нож и снимаем прочную тыквенную кожуру [упр. «Расческа», 18] и режем на большие куски [упр. «Кусаем язычок», медленно, 12]. Большой ложкой вычищаем все-все семечки [упр. «Вкусное варенье», 6] и режем на маленькие кусочки [упр. «Кусаем язычок», быстро, 12]. А теперь все отходы выбрасываем в мусор [упр. «Горка», 7]. Давайте немного посолим, поперчим тыкву, чтобы она пропиталась специями [упр. «Болтушка», 5] и ненадолго оставим.

Берем немного заранее очищенной моркови [упр. «Иголлка», 9] и нарезаем ее на слайсы с помощью специальной терки [упр. «Маляр», 14]. Отправляем их к тыкве и ждем, чтобы они пропитались вкусами [упр. «Футбол», 22].

По нашему авторскому рецепту еще добавим горсть лесных грибов [упр. «Грибочек», 8], недолго обжариваем их на плоской сковороде [упр. «Блинчик», 4].

А теперь очень ответственная задача! Нужно все сварить в очень глубокой кастрюле [упр. «Чашечка», 25] в течение 16 секунд [упр. «Часики», 24].

Отлично! Осталось только превратить наш суп в пюре с помощью блендера [упр. «Качели», 10].

Превосходный результат, все перемешалось, не осталось ни одного комочка! Думаю, можно пить его даже через трубочку [упр. «Худышки», 23]. Приятного аппетита!



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРУШКИ»

ОБЩАЯ МОТОРИКА

«Буратино и Мальвина»

Цель: формирование умения переключать моторные программы в соответствии с музыкой; формирование умения слышать ритм.

Оборудование: музыкальные композиции (Bolero/ Victor Osadchev и Марш/ Сухова Логоческая)

Предварительная работа: знакомство с мелодиями, разучивание движений.

Задание: Поочередно включаются мелодии. Если дети слышат «Bolero» – в такт наступают ногой на лист бумаги, под «Марш» маршируют.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

«Собери игрушку»

Цель: развитие мелкой моторики, формирование тактильных ощущений, умения определить нужный предмет наощупь.

Оборудование: квадратная и круглая деревянные пирамидки, пластиковая пирамидка, деревянные кубики, пластиковые кубики и тп. Лист бумаги из задания 1, под которым лежит картинка игрушки; большая коробка, в которой будут перемешаны все детали.

Предварительная работа: знакомство с игрушками, рассматривание, игра.

Задание: Детям предлагается найти карточку под листом и собрать игрушку, изображенную на ней. Дети по очереди наощупь находят предметы.



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА. БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА

«Обед для Буратино и Мальвины»

Цель: формирование навыков артикуляционной моторики, развитие воображения, умения переключать моторные программы в соответствии с инструкцией.

Инструкция:

Ребята, посмотрите, как много игрушек у нас в группе! Здесь и улыбающиеся куклы [Упр. «Улыбочка», 21], и машинки, которым не всегда хватает бензина [Упр. «Болтушка», 5], и даже прыгучие мячи [Упр. «Толстячок», 19]. А сегодня к нам и нашим игрушкам спешит Мальвина! У нее голубые волнистые волосы [Упр. «Колесо», 11]. И она придет не одна, а с Буратино, а у него длинный острый нос [Упр. «Иголка», 9]. Гости никогда не приходят с пустыми руками, поэтому Буратино и Мальвина принесли для нас соленые грибочки [Упр. «Грибочек», 8]. Хотите попробовать их угощения?

Я предлагаю вам сделать пюре с солеными грибами.

Для начала поставим вариться картошку. Достаем кастрюлю [упр. «Чашечка», 25] и наливаем в нее холодную воду [упр. «Болтушка», 5]. Сразу же чистим картошку [упр. «Расческа», 18], не забудем очистить все глазки [упр. «Обезьянка», 16]. Теперь добавляем ее в воду [упр. «Барабан», 1] и ставим на огонь. Он будет вариться 10 секунд [Упр. «Часики», 24]

Картофель как раз сварился, осталось превратить его в пюре. Для этого хорошенько его проминаем [упр. «Лошадка», 13] Добавляем немного специй и перемешиваем ложкой [упр. Колесо», 11].

Готово! Добавляем грибы и пробуем! Вкуснятина!





ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПОСУДА»

ОБЩАЯ МОТОРИКА

«Посудомойка»

Цель: развитие координации движений, точности, формирование умения попадать в цель, закрепление грамматических категорий.

Оборудование: пластиковая посуда комплектами по количеству детей разной формы и размера (стаканчики, тарелки, ложки), три большие коробки с изображением предмета посуды (тарелка, ложка, стакан)

Задание: Детям предлагается помыть посуду после большого праздника. Для этого нужно разложить предметы посуды по правильным посудомойкам. Стаканы – в посудомойку с картинкой стакана и тд. Но так как посудомойки уже старые, то к ним подходить опасно, и дети должны кинуть посуду с расстояния 1 метра. При этом дети проговаривают, что они кладут в посудомойку. Например: «Я кладу в посудомойку тарелку» и тд.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

«Мамины помощники»

Цель: развитие мелкой моторики, умение дифференцировать звуки музыки, формирование навыка самоконтроля.

Оборудование: ритмичная мелодия «Посуда», автор неизвестен, деревянные ложки, пластиковые блюда, чашечки, игрушечные крышки от кастрюли (по 2 на ребенка)

Задание: Дети сидят в кругу, перед ними предметы. Брать их можно только после показа педагогом. Упражнения выполняются в соответствии с текстом песенки, проговариваются слоги «динь-динь» .



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА. БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА

«Посуда на полках»

Цель: формирование навыков артикуляционной моторики, развитие воображения, умения переключать моторные программы в соответствии с инструкцией.

Инструкция:

Ребята, пока мы с вами мыли посуду и играли, а теперь пора расставить посуду по местам. Открываем кухонный шкаф [упр. «Бегемотик», 3]. Какая там широкая полка! [упр. «Блинчик», 4]. Ставим на полку большую миску [упр. «Чашечка», 25], ой! Кажется она еще немного мокрая? Давайте хорошенько ее вытрем [упр. «Колесо», 11]. Убираем большие металлические половники [упр. «Экскаватор», 27] и маленькие ложечки [Упр. «Вкусное варенье», 6]. Ох как громко они опускаются на полку [Упр. «Барабан», 1]. А теперь ставим плоские тарелки [Упр. «Бегемотик + блинчик», 2].

А теперь аккуратно протираем изнутри высокие бокалы [Упр. «Футбол», 22] и выставляем их на полку [Упр. «Лошадка», 13]

Посмотрите, еще и чайник помыт! Какой он пузатый [Упр. «Толстячок», 19]. Он точно пустой? Давайте проверим! Трясем чайник [Упр. «Болтушка», 5]. Он полный! Давайте аккуратно выльем воду в раковину? [Упр. «Расческа», 18]

Ставим чайник на полку [Упр. «Горка», 7]. Отлично! Мы убрали всю посуду!





ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЗИМА»

ОБЩАЯ МОТОРИКА

«Зимние забавы»

Цель: развитие общей моторики, слухоречевой памяти, умения удерживать инструкцию, развитие связной речи.

Оборудование: большие фитболы, обклеенные скотчем липкой стороной кверху, заламинированные карточки с изображением зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки, хороводы, Новый год, катание на санках, лепка снеговика)

Задание: Детям предлагается собрать на снежный ком (фитбол) зимние развлечения. При этом мяч нельзя отрывать от пола, можно только катить. После того, как все карточки собраны, дети рассказывают о том, чем они любят заниматься зимой.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

«Красавица-Ёлка»

Цель: развитие мелкой моторики, формирование умения работать по чек листу, развитие связной речи и закрепление грамматических конструкций.

Оборудование: искусственная ель, елочные игрушки, спрятанные в контейнере с белыми лентами, чек-лист «Где игрушка на елке?»

Задание: Детям предлагается найти игрушки в «снегу» и повесить их на елку, используя подсказку чек-лист. Дети составляют предложения: «Красный шарик висит на нижней ветке», «Звезда стоит на верхушке елки» и тд.



Артикуляционная моторика. Биоэнергопластика

«Зимушка-зима»

Цель: формирование навыков артикуляционной моторики, развитие воображения, умения переключать моторные программы в соответствии с инструкцией.

Инструкция:

Ребята, посмотрите за окно. Какое сейчас время года? Зима. А как мы понимаем, что на улице зима?

На улице становится холодно, все начинают мерзнуть [Упр. «Барабан», 1], поэтому одеваются очень тепло и становятся похожи на колобков [Упр. «Толстячок», 19]. А еще день становится короче и солнце раньше садится [Упр. «Колесо», 11]. Поэтому кажется, что вечер наступает совсем быстро, даже когда на часах еще рано [Упр. «Часики», 24]. А еще перелетные птицы уже давно в теплых краях, улетели подальше от холодов [Упр. «Качели», 10]. С крыш свисают тонкие сосульки [Упр. «Грибок», 8]

Зато, зимой очень весело! Можно кататься на длинных горках [Упр. «Горка», 7], играть в снежки [Упр. «Футбол», 22]. А еще из снега можно лепить снежную крепость! [Упр. «Улыбочка», 21].

А еще на улице заливают гладкий каток [Упр. «Маляр, 14] и можно кататься на коньках [Упр. «Расческа», 18]. И зимой мы отмечаем самый любимый праздник Новый год!





ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА

«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

ОБЩАЯ МОТОРИКА

«Поливай-ка»

Цель: развитие координации движений, равновесия, проприорецептивных ощущений, умения ходить по кривой линии.

Оборудование: атласная лента, горшки с цветами, пипетки, мисочки с водой по количеству детей.

Задание: по группе расставлены горшки, между ними лежит лента, показывающая дорогу по кривой. У каждого ребенка в правой руке пипетка, в левой руке миска с водой. Задача детей двигаться по дорожке и капнуть по 1 капле из пипетки в каждый горшок, при этом не разлить воду из миски. На каждый полив ребенок произносит «кап». Движение происходит под ритмичную мелодию.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

«Фиалка, алоэ, кактус»

Цель: развитие мелкой моторики и умения переключать моторные программы, формирование умения абстрагироваться и выполнять слуховую инструкцию, развитие слухоречевой памяти

Оборудование: картинки цветов фиалки, кактусов и алоэ.

Задание: детям предлагается кулаком стучать по картинке с фиалкой, ладонью по картинке с кактусом, а указательным пальцем показывать на алоэ. Даются следующие ряды, которые дети должны воспроизвести после показа педагогом.

Фиалка-фиалка-кактус/ алоэ-кактус-фиалка/ алоэ-кактус-алоэ и тд.



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА. БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА

«Цветы на окне»

Цель: формирование навыков артикуляционной моторики, развитие воображения, умения переключать моторные программы в соответствии с инструкцией.

Инструкция:

Ребята, на подоконниках стоят разные цветы! У них листья разной формы: бывают широкие большие листья [Упр. «Блинчик», 4], как у фикуса, а бывают узкие и острые [Упр. «Иголка», 9], как у алоэ.

А еще бывают растения, на которых растут бутоны [Упр. «Толстячок», 19], а когда они распускаются [Упр. «Бегемотик, 3], то пробиваются маленькие цветочки [Упр. «Расческа», 18].

Но чтобы растения хорошо росли, важно их вовремя поливать [Упр. «Болтушка», 5] и не забывать, что им нужно много солнечного света. Поэтому давайте раздвинем шторы [Упр. «Парус», 17], чтобы на горшки [Упр. «Чашечка», 25] попал свет и своими лучиками помог цветам стать крепче. Пусть они стоят под солнышком 16 секунд [Упр. «Часики», 24].

А пока растения получают солнечный свет, давайте немного порыхлим землю, что туда поступал воздух [Упр. «Месим тесто», 15].

Ой! Что-то мы рассыпали немного почвы, давайте досыпем свежего грунта? [Упр. «Экскаватор», 27]

Вы большие молодцы! Теперь нашим растениям комфортно и они вырастут большими и крепкими.





ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ВЕСНА»

ОБЩАЯ МОТОРИКА

«По кочкам»

Цель: развитие ощущений собственного тела, баланса на одной ноге, моторного планирования, чувства ритма.

Оборудование: ортопедические коврики, голубое полотно

Задание: Детям говорится о том, что весной лед начал таять и перед нами огромная лужа. Но чтобы перебраться через нее нужно построить мостик. Чтобы получить деталь моста, дети должны исправить ошибки в предложениях и кинуть коврик на отмеченное крестиком место.

Примерные предложения:

Весной день становится короче.

Птицы возвращаются из холодных стран.

Весной реки замерзают.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

«Весенние цветы»

Цель: развитие мелкой моторики, умения работать в паре, формирование координации и точности движений.

Оборудование: цветы на длинных стебельках (палочки для роллов), маленькие цветочки разных цветов.

Задание: Детям предлагается найти по ковру 1 маленький цветочек и встать по парам в соответствии с цветом и сесть друг напротив друга. Затем каждой паре раздается по одному цветку и предлагается соединить ладони так, чтобы цветок не упал. Дети под ритм катают цветочек между ладонями, чтобы он не упал.



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА. БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА

«Весна в городе.»

Цель: формирование навыков артикуляционной моторики, развитие воображения, умения переключать моторные программы в соответствии с инструкцией.

Инструкция:

Ребята, посмотрите за окно. Какое сейчас время года? Весна. А как мы понимаем, что на улице весна?

На улице становится теплее, все начинают таять, с крыш капает вода [Упр. «Барабан», 1], в небе светит круглое яркое солнышко [Упр. «Толстячок», 19]. А еще день становится длиннее и солнце раньше встает [Упр. «Колесо», 11]. Даже если рано прозвенел будильник [Упр. «Часики», 24], на улице уже светло. А еще перелетные птицы возвращаются в наши края [Упр. «Качели», 10]. Тонкие сосульки [Упр. «Грибок», 8] начинают таять.

Весной становится легче дышать. Скоро можно будет кататься на длинных горках [Упр. «Горка», 7], играть в футбол [Упр. «Футбол», 22]. А еще много смеяться и улыбаться на улице, и не бояться замерзнуть! [Упр. «Улыбочка», 21].

А еще на улице начинают красить бордюры и иногда стволы деревьев от паразитов [Упр. «Маляр, 14].





ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «МАМИН ПРАЗДНИК»

ОБЩАЯ МОТОРИКА

«Мамина стирка»

Цель: развитие ощущения собственного тела, формирование умения проползать под натянутой простыней, развитие общей моторики.

Оборудование: натянутая простынь-тоннель

Задание: Детям предлагается проползти под простыней, которую постирала мама, не испачкать и не задеть ее.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

«Макаронный бум»

Цель: развитие мелкой моторики, умения удерживать моторную программу, точности движений, развитие фонематического слуха.

Оборудование: индивидуально для каждого ребенка. Миска, посередине большой кусок пластилина или соленого теста, в который воткнуто 2 длинные макароны буккатины. Вокруг много круглых макарон.

Задание: Детям предлагается надевать макароны правой рукой на левую длинную макаронину, когда они слышат громкий звук А, а левой рукой на правую макаронину, если слышат тихий звук А.



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА. БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА

«Праздничный торт для мамы»

Цель: формирование навыков артикуляционной моторики, развитие воображения, умения переключать моторные программы в соответствии с инструкцией.

Инструкция:

Первым делом нам нужно замесить тесто для бисквита. Для этого достаем большую миску [упр. «Чашечка», 25], чтобы тесто не расплескалось. Добавляем яйца, сахар, муку и немного соли, слегка все перемешиваем [упр. «Болтушка»; 5].

Но посмотрите, ингредиенты смешались недостаточно, нам просто необходим мощный миксер [упр. «Качели», 10]! А теперь хорошенько перемешиваем тесто, чтобы не осталось комочков. Давайте проверим качество ложкой [упр. «Колесо», 11]. А насколько же оно тягучее? Давайте потянем его, чтобы насытить воздухом [упр. «Лошадка», 13; упр. «Грибочек», 8].

Итак, тесто почти готово отправиться в духовку. Осталось немного его взбить [упр. «Месим тесто», 15]. Посмотрите, какое оно становится упругое [упр. «Блинчик», 4].

Отличный у нас получился корж! Осталось только поставить его в духовку. Открываем духовку [упр. «Бегемотик + блинчик», 2]. Кажется, она еще не согрелась! Закрываем и снова открываем. Вот теперь замечательно, ставим наш корж в печь. Он готовится 19 секунд [упр. «Часики», 24].

Вот наш корж и готов, открываем духовку и достаем его [упр. «Бегемотик», 3]. Осталось только хорошенько смазать кремом наш корж и торт готов [упр. «Расческа», 18]!

Ребята, вы настоящие кондитеры. Давайте попробуем наше блюдо и отрежем себе по кусочку [упр. «Кусаем язычок», 12]. Вижу, все взяли себе большие куски! Покажите, как они помещаются у вас за щеками [упр. «Футбол», 22]? Приятного аппетита!



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НАСЕКОМЫЕ»

ОБЩАЯ МОТОРИКА

«Паутина»

Цель: развитие ощущения собственного тела, формирование умения проползать между предметами, свисающими сверху.

Оборудование: натянутая паутина, маленькие паучки, свисающие с паутины.

Задание: детям рассказывается об охоте пауков и предлагается проползти под паутиной и между паучками, чтобы не попасть в их сети.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Чек-лист «Где насекомое?»

Цель: развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, формирование умения работать по чек-листу, составлять предложения, закрепление грамматических конструкций.

Оборудование: чек-лист, игрушечные насекомые, инсталляция лесной полянки.

Задание: детям рассказывается о том, что насекомых унесло сильным ветром и им необходимо вернуться домой. Чтобы это сделать, можно посмотреть на подсказку. Затем дети по образцу педагога возвращают насекомых на места и составляют предложения. Напр.: «Муравей ползает около муравейника», «Кузнечик прыгает по травке» и тд.



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА. БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА

«Насекомые»

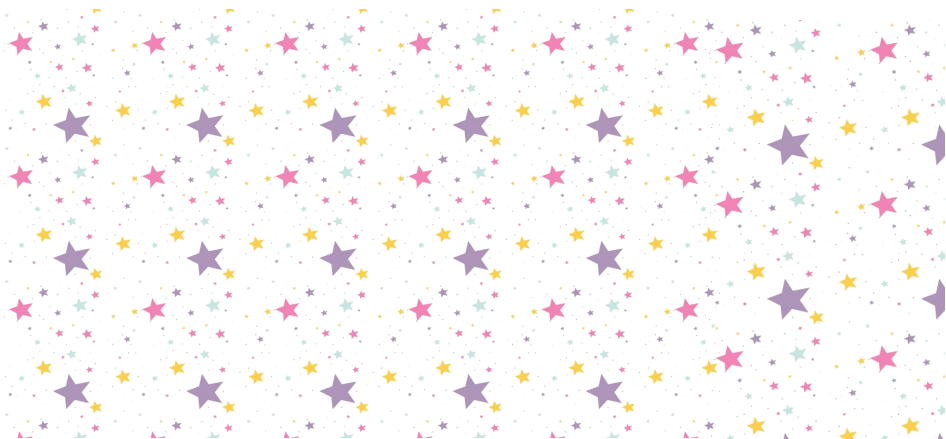
Цель: формирование навыков артикуляционной моторики, развитие воображения, умения переключать моторные программы в соответствии с инструкцией.

Инструкция:

На улице весна и природа просыпается. Просыпаются и насекомые в лесах. Из-под широких листьев [Упр. «Блинчик», 4] выползают муравьи-силачи [Упр. «Качели», 10]. Толстые гусеницы [Упр. «Иголка», 9] превращаются в прекрасных бабочек [Упр. «Бегемотик + блинчик», 2] и улетают высоко в небо [Упр. «Болтушка», 5]

Полосатые пчелки [Упр. «Расческа», 18] летят на красивые цветы [Упр. «Грибочек», 8], чтобы собрать нектар [Упр. «Маляр», 14] и сделать душистый цветочный мед [Упр. «Вкусное варенье», 6]. Скоро пчелиные соты доверху заполнятся золотым медом [Упр. «Футбол», 22] и пчеловоды будут собирать для нас эту природную сладость. Они будут вот так снимать ее с сот [Упр. «Расческа», 18].

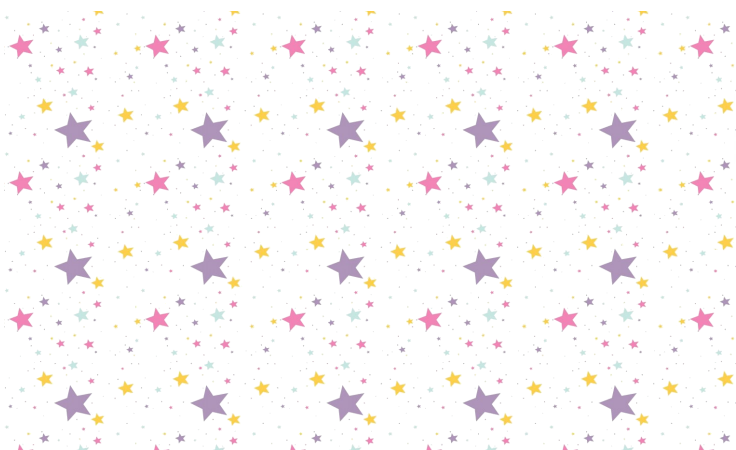




РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАЖНЕНИЙ

- Упражнение «Барабан». Язык стучит по альвеолам (за верхними зубами), сопровождается звуком д-д-д, пальчики стучат по ладони.
- Упражнение «Бегемотик + блинчик». Рот открывается, язык кладется на нижнюю губу и после 3 счетов возвращается в полость рта, рот закрывается. Руки имитируют открывание, затем собираются в одну плоскость, снова имитируют открытый рот и закрываются.
- Упражнение «Бегемотик». Рот открывается – закрывается. Ладони сведены у основания, имитируют открывание и закрывание.
- Упражнение «Блинчик». Язык на нижней губе, ладони рядом друг с другом собраны в одну плоскость.
- Упражнение «Болтушка». Язык двигается от верхней губы – внутрь со звуком «бл-бл-бл». Ладонь раскрыта, второй рукой выполняем круговые движения пальцем по открытой ладони.
- Упражнение «Вкусное варенье». Рот открывается, язык в форме чашечки облизывает верхнюю губу. Ладони выполняют имитирующие поступательные движения.

- Упражнение «Горка». Кончик языка опускается за нижние зубы, выгибаясь вперед. Руки сжимаются в неплотные кулачки.
- Упражнение «Грибочек». Язык присасывается к небу. Одна ладонь горизонтально, вторая – вертикально. Соединить в виде гриба.
- Упражнение «Иголка». Напряженный узкий язык высовывается изо рта, пальцы сомкнуты, изображая пистолет.
- Упражнение «Качели». Рот открыт, язык поднимается к верхней губе, затем опускается к нижней губе. Ладони дублируют движения языка, опускаясь вверх-вниз.
- Упражнение «Колесо». Язык выполняет круговые движения, облизывая губы, открытые ладони выполняют круговые движения в воздухе. Действия выполняются в обе стороны.
- Упражнение «Кусаем язычок». Язык между зубов, кусаем его по всей длине со звуком «ла-ла-ла». Ребром ладони стучим по открытой ладони.
- Упражнение «Лошадка». Язык присасывается к небу, отрывается от него с щелчком, палец стучит по ладони.





- Упражнение «Маляр». Губы улыбаются, рот открыт, кончик языка двигается по твердому небу вперед-назад. Одна ладонь раскрыта, другая ладонь имитирует движение кисти по потолку.
- Упражнение «Месим тесто». Язык на нижней губе, верхней губой стучим по языку со звуком «па-па-па». Ладони соединяются в замок, на каждый слог «па» сжимаем их сильнее, чередуя верхнюю руку.
- Упражнение «Обезьянка». Рот немного приоткрыт, язык помещается между нижними зубами и нижней губой. Руки выполняют рукопожатие.
- Упражнение «Парус». Кончик языка поднимается за верхние зубы, изгибаясь вперед. Ладони оказываются тыльной стороной от себя.
- Упражнение «Расческа».
 - а) язык проталкивается через сомкнутые зубы, пальцы соединяются в замочек и расцепляются
 - б) язык проталкивается через сомкнутые зубы, пальцы проходят насквозь к друг другу. Сначала правая, затем левая рука сверху
- Упражнение «Толстячок». Щеки надуваются, губы давят друг на друга. Ладони сжимаются в кулаки.
- Упражнение «Трубочка». Губы вытягиваются вперед, руки имитируют воздушный поцелуй.



- Упражнение «Улыбочка». Губы растягиваются в улыбке, ладони рядом с лицом, пальцы направлены в разные стороны.
- Упражнение «Футбол». Язык толкает щеки изнутри. Кулаки выполняют надавливающие движения на открытую ладонь.
- Упражнение «Худышки». Щеки втягиваются, пальцы на ладонях растопыриваются в разные стороны.
- Упражнение «Часики».
 - а) Рот открыт, локти стоят на столе. Пальцы обеих рук смотрят в ту же сторону, что и язык. Под счет происходит смена направления, сначала медленно, затем темп увеличивается.
 - б) Указательный палец правой руки перед глазами, двигается вправо-влево. Глаза следят за кончиком пальца, язык двигается в соответствии с направлением пальца. Далее язык и палец двигаются в разноименные стороны.
- Упражнение «Чашечка». Кончик и боковые края языка поднимаются, руки имитируют чашечку. Мизинцы вместе, большие пальцы прижаты к ладоням.
- Упражнение «Чистим зубы». Рот закрыт, язык выполняет круговые движения по зубам. Ладони имитируют движения зубной щетки при чистке зубов.
- Упражнение «Экскаватор» Движения нижней челюстью вперед и вверх с напряжением шеи. Руки имитируют движение ковша экскаватора.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст]: учеб. Пособие для логопедов и воспитателей / З.Е. Агранович. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.- с. 235 - 248.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия. 2000.- с. 400 - 405
3. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания [Текст]: метод. пособие / Г.А. Быстрова, Э. А. Сизова – СПб.: Каро, 2004. – с. 15 – 23.
4. Васильева, С.А. Логопедические игры для дошкольников [Текст]: метод. пособие / С.А. Васильева, Н. В. Соколова.- М.: Школа-Пресс, 2001.- 75 с.
5. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии: периодика раннего развития [Текст]: учеб. для вузов / Е.Н. Винарская. - М.: Просвещение, 2007. - с.113 - 156.
6. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст]: кн. для дошкольных работников / А.Н. Гвоздев. - М.: Детство-Пресс, 2009. - 457 - 469 с.
7. Деревянко, Н.П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.П. Деревянко, Е.А. Лапп // Практическая психология и логопедия. - №4. -2006. - с.12 - 17
8. Ерёмина, В.Н. Обогащение и развитие лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: учеб. пособие для студентов / В.Н. Ерёмина. - Рязань: Пресса, 2011.- с. 45 – 67
9. Исаева, Т.И. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях [Текст] / Т.И. Исаева // Школьный логопед. - 2015. - № 4.- с.17 - 30.
10. Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика[Текст]: кн. для дошкольных работников / Крупенчук О.И. - М.: Литера, 2020. - 63 с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №286 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

МБДОУ «Детский сад
№286» Московского
района г.Казани
Адрес :
Республика Татарстан
Г.Казань
Ул. Восстания 32а
Тел:
7+(843)-564-34-01,
7+(843)- 561-15-67
Электронная почта:
Ds286.kzn@tatar.ru



КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рецензия

на методическое пособие

«От движения к речи»

учителя-логопеда

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 286 компенсирующего вида» Московского района г. Казани
Алексеевой А.Е.

Данное методическое пособие включает в себя упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Комплекс разработан в соответствии с лексическими темами, представленными в программе Натальи Валентиновны Нищевой и опирается на знания о пирамиде моторного развития и уровнях организации движений, описанных Николаем Александровичем Бернштейном. Задания выстраиваются от крупных движений на развитие координации и ощущения всего тела до самых тонких и дифференцированных движений артикуляционного аппарата. Такая системность позволяет не упустить важные этапы развития моторики ребенка и ускорить процесс коррекции речевых нарушений.

В пособии представлен также уникальный комплекс занятий по развитию синхронизированной работы артикуляционного аппарата и тонких движений пальцев рук (метод биоэнергопластики). Использование биоэнергопластики позволяет ребёнку с тяжёлыми нарушениями речи сконцентрироваться на выполнении задания, помогает удерживать интерес ребёнка в продолжении выполнения упражнений.

Разработанное авторами методическое пособие четко структурировано и представляет собой завершённую работу, построенную на основных принципах современной коррекционной педагогики и дефектологии. Цель и задачи пособия соответствуют целям и задачам программы воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи в детском саду компенсирующего вида.

Уникальностью методического пособия является то, что нет аналогов данной разработке. Комплекс увлекательных заданий для формирования скоординированной работы артикуляционного аппарата и мелких моторных навыков основан на одной сюжетной линии в рамках лексической темы. Данная разработка позволит ребенку с интересом осваивать навыки формирования артикуляционного аппарата и мелких моторных навыков. А увлечённый учебным процессом ребёнок – залог успешной коррекционной работы логопеда.

Необходимо отметить, что представленное и разработанное учителем-логопедом пособие имеет практико – ориентированный характер, обладает оригинальностью, новизной и внедрением инновационных технологий. Данная работа имеет не только практическую, но и теоретическую значимость, соответствует требованиям, предъявляемым к данным видам работ, а также может быть рекомендована специалистам, работающим в образовательных учреждениях с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, студентам вузов, обучающихся по дефектологическому профилю для использования в коррекционно – развивающей деятельности со старшими дошкольниками с нарушениями речи.

Рецензент: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования Нигматуллина И.А.

Подпись рецензента:



Дата: 19.02.2021г.