

Министерство образования и науки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии образования

Выпускная квалификационная работа

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
УЧАСТИЮ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС»
(ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»)**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – инклюзивное образование

Исполнитель
Белых Мария Вячеславовна


(личная подпись)

Научный руководитель
Канд.пед.наук, доцент
Ткачук Татьяна Анатольевна


(личная подпись)

Сыктывкар
2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретическое изучение проблемы подготовки обучающихся СПО к участию в конкурсе «Абилимпикс» по компетенции «медицинский и социальный уход»	12
1.1 Конкурс профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход»: понятие, содержание, требования.....	12
1.2. Особенности организации профессионального образования для обучающихся для лиц с инвалидностью и ОВЗ с различной нозологией ..	27
1.3. Педагогические условия для подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СПО к участию в конкурсе «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход».....	38
Вывод по первой главе	50
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации педагогических условий подготовки обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «медицинский и социальный уход».....	53
2.1. Программа исследования	53
2.2 Задачи, содержание и методика констатирующего этапа исследования	54
2.3 Задачи, содержание и методика формирующего эксперимента	62
2.4 Анализ результатов контрольного эксперимента	69
Вывод по второй главе	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	77
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Введение

Образование «выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения обучающихся с их индивидуальностью. Поэтому оно есть, прежде всего, социальное явление» (В. А. Сластенин). Сущность образования как общественного явления может быть понята исходя из того, что любое общество может существовать лишь при условии, что его члены следуют принятым в нем ценностям и нормам поведения, обусловленным конкретными педагогическими, социальными и иными условиями [1]. Но в современном обществе имеется категория подрастающего поколения, которая требует иных подходов и условий в обучении для достижения положительных результатов на всех уровнях образования. К данной категории обучающихся можно отнести людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и/или инвалидностью. В настоящее время имеются различные категории студентов, которые способны обучаться в средних профессиональных образовательных организациях (далее СПО) — это люди, с различными нозологическими группами с имеющими нарушения органов слуха, зрения, с соматическими заболеваниями и др. В связи с этим появилось движение «Абилимпикс», которое является платформой проведения конкурсов проведения профессионального мастерства инвалидам и лицам с ОВЗ.

В 70-х годах в Японии появилось движение «Abilympics» (Абилимпикс – пер. «олимпиада возможностей»). В 1972 г. японская ассоциация по трудоустройству инвалидов при Министерстве труда проводила олимпиаду способностей. Целью было улучшение профессиональных навыков лиц с ограниченными возможностями. Международный конкурс впервые состоялся в 1981 году в Токио.

Россия присоединилась к международному движению Abilympics International в 2014 году. Для реализации в России международного движения Абилимпикс в ноябре 2014 года был создан Управляющий совет, в который

вошли руководители Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества инвалидов, Российского клуба психиатров, фонда «Образование Обществу» и других авторитетных организаций занимающихся на территории Российской Федерации поддержкой людей с инвалидностью.

В начале 2015 года решением Управляющего Совета, в соучастии с общественными организациями инвалидов создано АНО Абилимпикс. Стратегическими партнерами стали Фонд «Наше будущее» и Российский государственный социальный университет. Выдержан главный принцип, закрепленный в ратифицированной Россией конвенцией ООН – «Ничего для нас без нас».

С 2015 года движение «Абилимпикс» в Российской Федерации системно развивается: 85 субъектов Российской Федерации присоединились к движению, проведено 211 региональных и 5 Национальных чемпионатов. В 2015 году в Национальный чемпионат проходил по 30 компетенциям среди 295 участников из 30 субъектов Российской Федерации, в 2016 году соревнования проведены по 48 компетенциям среди 502 участников из 62 субъектов Российской Федерации, в 2017 году в Национальном чемпионате приняло участие 890 соревнующихся по 67 компетенциям из 73 субъектов Российской Федерации. В 2018 году 84 субъекта Российской Федерации провели региональные чемпионаты Абилимпикс, в Национальном чемпионате приняли участие 1157 участников из 73 субъектов Российской Федерации.

Профессиональное становление – это сложный процесс изменения личности, преобразования ее личных и профессиональных качеств. Результатом профессионального становления личности является приобретенная индивидом способность к выполнению функциональных обязанностей, а также определённый уровень профессионального мастерства и искусства в профессиональной деятельности, на что в итоге и нацелены конкурсы профессионального мастерства. Таким образом, конкурсы

профессионального мастерства являются одним из эффективных механизмов профессионального становления любого специалиста, в том числе и с инвалидностью.

Региональный этап конкурса «Абилимпикс» ежегодно проводится в каждом регионе Российской Федерации на базе различных образовательных организаций, включая СПО. Конкурс проходит по различным компетенциям для трех основных категорий обучающихся: школьников, студентов, специалистов. Главная цель конкурса «Абилимпикс» среди конкурсантов-обучающихся - повышение профессионального мастерства.

Подготовка студентов к участию в конкурсе Абилимпикс по компетенции «Медицинский и социальный уход» имеет своеобразный подход, т.к. для участия в данном виде конкурса для людей с ОВЗ и инвалидностью имеет важное место создание педагогических условий. По мнению Андреева В. И., педагогические условия- совокупность мер педагогического воздействия, направленных на решение педагогических задач. Постановление Правительства РФ от 19 апреля 2016 г. «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями от 01.02.2018 г.) и Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015г. № 1309 (в ред. от 18.08.2016 № 1065) указывает о необходимости образовательных организаций создавать определенные условия для обучения людей с инвалидностью.

В связи с тем, что отсутствует методический материал, обеспечивающий полноценную подготовку студентов с инвалидностью и ОВЗ в СПО к профессиональному конкурсу «Абилимпикс», поэтому педагогический состав образовательного учреждения сталкивается с проблемой подготовки данной категории обучающихся к участию в конкурсе. Соответственно, на сегодняшний день наша работа является актуальной.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволил выявить следующие противоречие:

- между необходимостью подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и

необходимостью создания педагогических условий по подготовке к конкурсу по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Исходя из выделенных противоречий сформулирована проблема исследования: какие педагогические условия подготовки обучающихся к конкурсу «Абилимпикс», которые обеспечивают освоение общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В качестве **объекта исследования** выступает процесс подготовки обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Предметом изучения являются педагогические условия подготовки обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических условий подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Гипотеза исследования: подготовка обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» будет эффективна при следующих педагогических условиях:

- 1) подготовка обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» строится поэтапно;
- 2) содержание подготовки направлено на развитие профессионально-значимых качеств обучающихся, реализуется модульно и представляет собой совокупность знаний, умений, навыков и опыта проявления компетенции;
- 3) созданы и методически обеспечены инфраструктурные условия обучения.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

1) проанализировать нормативно-правовые документы, научную психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход»;

2) разработать и апробировать методику диагностики готовности обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход»;

3) апробировать педагогические условия подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход»;

4) проанализировать эффективность педагогических условий подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Нормативно - правовую основу исследования составили: Закон «Об образовании в РФ» (2012 г.); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»; Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. от 18.08.2016 № 1065); Постановление Правительства РФ от 19 апреля 2016 г. «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями от 01.02.2018 г.); Федеральные государственные образовательные стандарты на основе образовательных программ, адаптированных для обучения; ФГОС СПО 34.02.01 по специальности «Сестринское дело».

Теоретико-методологическую базу исследования составили методические материалы и нормативно-правовые документы организационного комитета движения «Абилимпикс», Регионального Центра движения «Абилимпикс» в Республике Коми, Министерства образования и науки, Министерство труда и социальной защиты, а также исследования М. Я. Басова, П.П. Блонского, Л. С. Выготского, В. П. Кащенко, А. Ф. Лазурского, А.Р. Лурия, П.Я. Трошина, К.Д. Ушинского, Е.А. Стребелевой, Л.М. Шипициной, С.Г. Шевченко, Э.И. Леонгард, В.И. Лубовского, Н.Н. Малофеева, Н.М. Назарова и др.

В исследовании применялась следующая система методов, согласно задачам и предметам исследования:

- теоретические: анализ педагогической, психологической и методологической литературы по исследуемой проблеме; нормативно-правовых документов в области организации конкурса «Абилимпикс»;
- эмпирические: педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольные этапы; изучение нормативных и программно-методических документации, опыта педагогической деятельности, статистический метод обработки данных.

Эмпирическая база исследования: ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж», специальность 34.02.01 «Сестринское дело» (обучающиеся из числа лиц с нарушениями соматического здоровья, с нарушением органов слуха).

Выборка: обучающиеся ГПОУ «Сыктывкарский медицинского колледжа», участвующие в профессиональном конкурсе «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» с 2019- 2020 гг.

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа:

- на первом этапе осуществлялось теоретическое осмысление проблемы, вырабатывалось представление об объекте и предмете исследования,

определивших научную проблематику работы, выдвигалась гипотеза научного исследования;

- на втором этапе формировались концептуальные идеи, отрабатывалась рабочая гипотеза, апробировались базовые положения о проверке выдвинутых теоретических подходов, осуществлялась статистическая обработка результатов;

- на третьем этапе подводились и уточнялись итоги экспериментальной работы, оценивалась результативность, формировались основные выводы, оформлялся текст диссертации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный и апробированный комплекс диагностических методик позволяет преподавателям средних профессиональных образовательных организаций диагностировать готовность обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход». Подготовленные и апробированные методические рекомендации по подготовке обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход», могут применяться при разработке программ учебных курсов и производственных практик в системе среднего профессионального педагогического образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Процесс подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» будет определяться комплексом педагогических условий, обеспечивающих эффективность и результативность участия, которые включают в себя:

- 1) поэтапную подготовку обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

2) развитие профессионально-значимых качеств обучающихся, представляющих собой совокупность знаний, умений, навыков и опыта проявления общих и профессиональных компетенций посредством внедрения модульной технологии подготовки;

3) инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации, на базе которой проходит подготовка обучающихся.

2. Критерием эффективности внедряемых педагогических условий выступают результаты обучающихся на отборочном, региональном и национальном этапах конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Апробация результатов исследования осуществлялась в публикациях научных статей, отражающих тематику исследования:

Опыт организации подготовки обучающихся к конкурсу «Абилимпикс» также был освещен 20.03.2019 года в рамках фестиваля науки ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» за круглым столом на тему «Роль общественных организаций в воспитании подрастающего поколения».

Результаты экспериментальной работы обсуждались на заседаниях цикловой комиссии «Технология оказания медицинских услуг», педагогического совета (декабрь, 2019), на педагогических чтениях в ГПОУ «СМК».

Собственный опыт для написания выпускной работы отражен в следующих работах:

1. Статья «Педагогические условия подготовки обучающихся СПО к участию в конкурсе «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» // Международном сетевом издании «Солнечный свет». https://solncesvet.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=B_RANDRAS_54034449&utm_content=9462561393&utm_term=солнечный%20свет%20всероссийский%20педагогический%20портал%20свет&position=2&position_type=premium&yclid=6494174448775628860 Номер свидетельства СВ2293363, от 15.05.2020;

2. Статья «Актуальность подготовки обучающихся к участию в конкурсе «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» // Международном сетевом издании «Солнечный свет». https://solncesvet.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=B_RANDRAS_54034449&utm_content=9462561393&utm_term=солнечный%20свет%20всероссийский%20педагогический%20портал%20свет&position=2&position_type=premium&yclid=6494174448775628860 Номер свидетельства СВ2293472, от 01.10.2020.

Структура и объем диссертации обусловлены логикой научного исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (51 наименование) и 7 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К УЧАСТИЮ В КОНКУРСЕ «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»

1.1 Конкурс профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход»: понятие, содержание, требования

Каждый человек в нашей стране, вне зависимости от своих физических возможностей имеет право на получение качественного образования и возможности трудоустроиться. Именно эта идея стала базовой для конкурсов профессионального мастерства, зародившихся в Японии. Инициатором создания конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ стала японская организация по вопросам занятости пожилых людей и инвалидов, ищущих работу - Japan Organization for Employment of the Elderly, Persons with Disabilities and Job Seekers созданная в 1971 году. Эта организация в 1972 году впервые провела конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ, основной целью которого являлась социальная адаптация инвалидов на рынке труда и развитие профессиональной компетентности ее участников. Абилимпикс – это олимпиада по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, название движения — это сокращение Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»). Впоследствии соревнования подобного рода стали уникальной площадкой для трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья. Первый международный конкурс был проведен в Токио в 1981 году, в честь международного года инвалидов, проводимого ООН. Этот конкурс получил обширную поддержку среди правительственных и других общественных коммерческих и некоммерческих учреждений Японии. Международные чемпионаты проводятся один раз в четыре года – по аналогии с олимпийскими играми. В них участвуют люди с самыми разными видами инвалидности, а самое движение «Абилимпикс»

охватывает практически 46 стран, однако ведущей организацией является Международная Федерация Абилимпикс, штаб-квартира которой находится в Японии. «В Японии учебные центры для людей с инвалидностью и ОВЗ есть практически в каждом квартале, не считая университетов и крупных тренинговых центров, в каждом из которых обучается 10-20 человек именно по тем специальностям, которые необходимы поблизости (трудоустроены порядка 80 % граждан с инвалидностью)» [45].

В 2014 году Российская Федерация, наряду с другими странами, также присоединилась к движению «Абилимпикс». Инициатором выступили некоммерческие общественные организации, а также Всероссийское общество инвалидов. В конкурсе принимают участие 85 субъектов РФ, на 2020 год VI Национальный чемпионат признан самым многочисленным как по количеству компетенций, так и по количеству участников.

В качестве меры, изменяющей подход к проведению чемпионатов, в 2018 году была принята новая Концепция проведения конкурсов Абилимпикс на 2018-2020 годы. Данная концепция была утверждена Организационным комитетом по проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) «Абилимпикс».

Основной целью движения «Абилимпикс» в Российской Федерации является создание системы эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству и социально-культурной инклюзии в обществе.

«Внедрение новых форм проведения в первую очередь нацелено на:

1. Продвижение новых форм профориентации с использованием технологий конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Повышение уровня профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ через внедрение лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс.

3. Расширение видов профессиональной деятельности через активное взаимодействие с работодателями и партнерами, в том числе путем заключения отложенных договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников чемпионатов» [2].

По поручению Президента России В.В. Путина Правительством Российской Федерации издано распоряжение от 26 февраля 2018 года № 312-р о ежегодном проведении с 2018 года конкурсов «Абилимпикс» в Российской Федерации.

В соответствии с данным распоряжением был дан ряд поручений:

- «Минобрнауки создать организационный комитет по проведении национального чемпионата и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс» и осуществлять организационно техническое обеспечение деятельности организационного комитета по проведению национального чемпионата;

- Минкомсвязи России осуществлять содействие в освещении в государственных средствах массовой информации мероприятий по проведению национального чемпионата;

- Минтруду России оказывать содействие в трудоустройстве участников национального чемпионата;

- Минпромторгу России привлечь к участию в проведении национального чемпионата заинтересованные организации» [42].

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации было рекомендовано проводить ежегодно конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Приказом Минобрнауки России № 265 от 11 апреля 2018 года было принято решение о ежегодном проведении Национального чемпионата

«Абилимпикс», утвержден состав организационного комитета под председательством Министра образования и науки Российской Федерации [38].

В связи с изменением организационно-штатной структуры федеральных органов власти приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 263 от 29 ноября 2018 года был переутвержден состав организационного комитета Национального чемпионата «Абилимпикс».

Организационным комитетом по проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (протокол от 12 апреля 2018 года за № ТС-29/06пр) были утверждены:

- актуализированная Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы (далее - Концепция));
- план мероприятий по подготовке и проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» в 2018 году;
- регламент работы организационного комитета по проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс»;
- состав рабочей группы по проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» в 2018 году» [2].

Предложения по актуализации Концепции направили 85 субъектов Российской Федерации, 4 общественных организации инвалидов, 25 образовательных организаций, 4 вуза.

Изменения Концепции коснулись: организационной структуры проведения конкурсов «Абилимпикс», порядка разработки конкурсных заданий, категорий участников конкурсов «Абилимпикс», порядка

формирования перечня соревновательных компетенций Национального чемпионата «Абилимпикс».

Задачами актуализированной Концепции являются:

- продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»;

- повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;

- расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников конкурсов «Абилимпикс» в рамках социального партнерства с работодателями.

«На заседаниях рабочей группой по проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» в 2018 году утверждены:

- перечень компетенций Национального чемпионата «Абилимпикс» (протокол от 28 апреля 2018 г. № ТС-28/6пр);

- организационные документы по проведению конкурсов «Абилимпикс»: положение об организации и проведении конкурсов Абилимпикс; положение об экспертах конкурсов Абилимпикс; положение о волонтерском центре Абилимпикс; положение о совете по компетенциям Абилимпикс (протокол от 04 июля 2018 г. № ТС-40/6пр);

- председатели советов по компетенциям и состав советов по компетенциям Национального чемпионата «Абилимпикс» (протокол от 04 июля 2018 г. № ТС-40/6пр)» [20].

В 84 субъектах созданы региональные центры развития движения «Абилимпикс» (далее - ЦРД), которые координируют организацию и проведение региональных конкурсов «Абилимпикс» (не создан центр в Чукотском автономном округе). ЦРД «Абилимпикс» созданы на базе следующих организаций: 63 созданы на базе базовых профессиональных

организаций (это на 5 ЦРД больше, чем в предыдущем году), 3 – на базе образовательных организаций дополнительного образования (г. Москва, Самарская область, Челябинская область), 2 – на базе центра занятости (Тюменская область и Республика Дагестан), 16 – на базе профессиональных образовательных организаций.

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в Республике Коми создан на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» (в приложении 1 представлено Положение о Региональном центре).

В соответствии с Концепцией проведения конкурсов «Абилимпикс» на 2018-2020 годы методическое сопровождение разработки конкурсных заданий осуществляют советы по компетенциям.

Советы по компетенциям сформированы из числа представителей федеральных учебно-методических объединений, ресурсных учебно-методических центров, образовательных организаций, советов по профессиональным квалификациям, работодателей. Основная цель деятельности советов по компетенциям – это разработка конкурсных заданий и определение требований к квалификации экспертов, осуществляющих судейство по конкретной компетенции.

Минимальный состав Совета – шесть человек без учета председателя. Из 57 председателей советов по компетенциям 21 – представители бизнеса. В состав советов по компетенциям вошли представители профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования (73%), высших учебных заведений (9%), представители бизнеса (10,7%), общественных организаций инвалидов (7,3%).

В 2018 году изменен макет конкурсного задания. Изменения затронули требования к оценочным средствам (единая шкала измерений – 100 балльная), требования к описанию рабочих мест для различных нозологий участников, задания различной сложности для трех категорий участников – школьников, студентов, специалистов.

«Единый шаблон конкурсного задания содержит следующие обязательные пункты:

- описание компетенции, для которой разработано данное конкурсное задание, актуальность компетенции;
- ссылки на образовательные и/или профессиональные стандарты, в рамках которых разработано задание;
- требования к квалификации участника для выполнения задания. А также необходимые знания, умения и навыки по каждой категории участников и применительно к конкретному заданию; требования к квалификации участника должны отражать квалификационные характеристики ФГОС, ФГОС ТОП-50 и профессиональных стандартов;
- краткое описание задания, где указывается краткое содержание конкурсного задания для каждой категории участников;
- структура и подробное описание конкурсного задания, где указывается количество и название модулей для выполнения каждой категории участников, время, отведенное на выполнение задания, описание конечного результата задания по каждому модулю или по заданию в целом;
- последовательность выполнения задания, где пошагово описывается ход выполнения конкурсного задания;
- критерии оценки выполнения задания, максимальное количество 100 баллов за все задание в любой категории;
- перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов для каждой категории;
- схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий;
- графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий;
- схема застройки соревновательной площадки для всех категорий участников;
- требования охраны труда и техники безопасности» [20].

В 2018 году изменились подходы к формированию перечня компетенций Национального чемпионата «Абилимпикс». Основными

критериями отбора являются: массовость проведения; востребованность региональным рынком труда; соответствие международным компетенциям; рекомендации общественных организаций инвалидов. Региональным организационным комитетам делегированы полномочия по включению в перечень конкурсов Абилимпикс в субъекте РФ региональных компетенций, востребованных на региональном рынке труда.

Самыми массовыми в 2019 году стали: «Поварское дело», «Портной», «Экономика и бухгалтерский учет», «Бисероплетение», «Малярное дело», «Массажист», «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Медицинский и социальный уход».

В таблице 1 представлены сведения об участии в конкурсе «Абилимпикс» Республики Коми по данным БПОО ГПОУ «СКСиС».

Таблица 1 «Сведения о региональном конкурсе «Абилимпикс» в Республике Коми»

Регион	Количество компетенций				Количество участников			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Республика Коми	2	8	11	17	11	46	64	114

Как мы видим из данной таблицы, наблюдается положительная динамика количества участников и количества компетенций. Общая доля участников конкурса «Абилимпикс» в общем количестве инвалидов трудоспособного возраста в Республике Коми в 2018 году составила 0,3 %.

«Проведенный анализ результативности трудоустройства участников региональных чемпионатов 2018 года показал, что по итогам третьего квартала 2018 года из 9004 участников трудоустроены 467 человек (5,2%), 6844 человека (76%) продолжают обучение, нуждаются в содействии трудоустройству 1693 человека (18,8%)» [2].

По сравнению с 2017 годом общее количество участников увеличилось на 4865 человек (на 117,5%).

«Анализ результативности трудоустройства участников региональных чемпионатов 2018 года выявил, что из 194 (2,2%) участников – выпускников 2017 года трудоустроено 40 участников (0,4%), участников продолжающих обучение нет, не трудоустроенными являются 154 выпускника 2017 года (1,7%).

Из 667 (7,4%) участников – выпускников 2018 года трудоустроено 29 (0,3%), продолжают обучение 5 участников (0,06%), не трудоустроенными являются 633 выпускника 2018 года (7%)» [2].

«Причинами не трудоустройства участников Чемпионатов в субъектах Российской Федерации, завершивших обучение в 2018 году, являются:

1. «Уход в декретный отпуск.
2. Отпуск по уходу за ребенком.
3. Прохождение реабилитационного лечения.
4. Смена места жительства.
5. Нежелание трудоустроиваться в связи с большим размером выплат на социальное обеспечение» [2].

Нормативно-методическое обеспечение конкурса состоит из следующих документов:

- «брендбук визуального оформления конкурса;
- инструкции по регистрации участников и экспертов;
- положение об организации и проведении конкурсов «Абилимпикс»;
- положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс»;
- положение о совете по компетенциям;
- положение о волонтерском центре «Абилимпикс»;
- распоряжение Правительства РФ от 26.02.2018 № 312-р о проведении конкурса «Абилимпикс»;
- концепция «Абилимпикс» 2018-2020;
- протоколы заседаний организационного комитета и рабочих групп;

- положение о перечне компетенций;
- отчётные формы по региональным и национальным чемпионатам;
- Письмо Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации №16-2/10/В-5388 от 14.07.2017 «О развитии в России конкурсов профессионального мастерства для обучающихся и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс»;

- методика и инструментарий проведения мониторинга данных по трудоустройству и организации стажировок участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»;

- методические рекомендации по поэтапному вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс».

«К участию в конкурсах «Абилимпикс» допускаются граждане Российской Федерации с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 лет до 65 лет. Для участия в конкурсе «Абилимпикс» участники предоставляют организаторам:

- документ, удостоверяющий личность участника соревнований (копия паспорта);

- документы, подтверждающие статус инвалида (ребенка-инвалида) или лица с ограниченными возможностями здоровья (справки об инвалидности или ОВЗ, ИПР/ИПРА и/или ПМПК, справка из образовательной организации об обучении по адаптированной образовательной программе)» [34].

Соревнования проводятся по трем основным категориям:

1. Категория участников соревнований «Школьники» Физические лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по основным общеобразовательным программам.

2. Категория участников соревнований «Студенты» Физические лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам: СПО и ВО и основным программам профессионального обучения, а также по ДПО.

3. Категория участников соревнований «Специалисты» Физические лица с инвалидностью, нуждающиеся в трудоустройстве или повышении профессионального мастерства, выпускники образовательных организаций и учебно-методических центров, в том числе общественных организаций инвалидов, а также имеющие соответствующий профессиональный опыт.

Соревновательная программа состоит из:

- соревнований для «школьников», которые проводятся по технологии профессиональных проб, предусматривают выполнение заданий по утвержденному списку компетенций Национального чемпионата для данной категории;

- соревнований для «студентов», обучающихся в организациях СПО и ВО, предусматривают выполнение практических конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций Национального чемпионата;

- соревнований для «специалистов», предусматривают выполнение практических конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций Национального чемпионата;

- соревнований по презентационным компетенциям, которые могут быть предложены участниками соревнований, партнерами-работодателями, общественными организациями инвалидов, проводятся за счет ресурсного обеспечения организаций, по инициативе которых они введены.

ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж» с 2019 года стал площадкой проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» в категории «студенты» и «специалисты».

За 2 месяца до проведения Чемпионата «Абилимпикс», но не позднее 3 месяцев до проведения Национального чемпионата, Региональный центр развития движения «Абилимпикс» направляет в Национальный центр «Абилимпикс» перечень соревновательных компетенций, по которым будет проведен Чемпионат «Абилимпикс» субъекта Российской Федерации. Перечень соревновательных компетенций определяется на основе структуры

регионального рынка труда и подготовки кадров в регионе, а также партнеров по компетенции для последующего трудоустройства.

Чемпионат «Абилимпикс» проводится на распределенных площадках. С этой целью определяется основная площадка проведения соревнований (БПОО, РУМЦ или иная образовательная организация на базе, которой открыт Региональный центр развития движения «Абилимпикс», выставочные комплексы, технопарки, стадионы, культурные объекты и др.), а также вспомогательные площадки для организации соревнований по определенным компетенциям. На основной площадке проводят соревнования по ряду компетенций, торжественную церемонию открытия и закрытия Чемпионата «Абилимпикс» субъекта Российской Федерации, Деловую и Профориентационную программу. На вспомогательных площадках Чемпионата «Абилимпикс» субъекта Российской Федерации организуют проведение соревнований по компетенциям, по которым не имеется возможность оборудовать соревновательную площадку на основной площадке проведения Чемпионата «Абилимпикс» субъекта Российской Федерации. Допускается проведение торжественных церемоний открытия и закрытия Чемпионата на базе учреждений и объектов культуры и спорта.

Компетенция «Медицинский и социальный уход» появилась сравнительно недавно, и успела заявить о себе, как о востребованной компетенции на Региональном чемпионате. Соревнования по данной компетенции проводятся в следующих категориях: студенты, специалисты. В данной компетенции принимали участие обучающиеся с инвалидностью по зрению, с нарушением органов слуха и с нарушением соматического здоровья (сахарный диабет). Конкурсное задания по данной компетенции основывается на требованиях ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и профессионального стандарта «Медицинская сестра» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1061н).

Требования к знаниям, умениям, навыкам, а также профессиональным и общим компетенциям приведены в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего – профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» представлен список профессиональных и общих компетенций в (приложении 2). Согласно ним медицинская сестра должна понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных профессиональных ситуациях, заниматься личностным и профессиональным саморазвитием, но и обладать широким спектром компетенций непосредственно в своей профессиональной области: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, соблюдать принципы профессиональной этики, осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, консультировать пациента, оформлять медицинскую документацию и др.

Согласно Положению о совете по компетенциям «Абилимпикс» существуют требования к общей структуре всех конкурсных заданий. Конкурсное задание обязательно включает в себя:

- титульный лист с грифами утверждений соответствующих организаций (для каждого региона они различны);
- описательная часть (актуальность компетенции, ссылки на образовательные стандарты, список общих и профессиональных компетенций;
- конкурсное задание (краткое описание, структура блоков/модулей для каждой категории участников с критериями оценивания по каждому блоку);
- инфраструктурный лист и список специального оборудования для каждой категории участников;
- план застройки конкурсной площадки;

- требования к охране труда и технике безопасности в разрезе компетенции.

Конкурсное задание для регионального этапа конкурса разрабатывается Главным экспертом по компетенции.

Рассмотрим особенности конкурсного задания по компетенции «Медицинский и социальный уход» (Приложение 3). Конкурсное задание состоит из 5 модулей, на которые отводится определенное количество времени на выполнение определенного модуля. Конкурсное задание представляет собой клинический сценарий, т.е. симуляция фрагмента реальной практической ситуации, при выполнении которого будет оцениваться профессиональное мастерство участников.

Медицинский и социальный уход – это комплексная система, направленная на формирование адаптации к определенной ситуации, связанной со здоровьем пациентов, их семьей, определенных групп населения и общества в целом, с целью обеспечения максимально высокого качества жизни пациентов разных возрастных групп и поддержания психосоциального здоровья населения.

Следует отметить, что данная компетенция считается одной из востребованных на рынке труда в области здравоохранения. Медицинские сестры в рамках своих профессиональных обязанностей должны не только оказывать квалифицированную медицинскую помощь, но и уметь планировать, осуществлять программы ухода в разнообразных условиях и др.

Потенциальными работодателями выступают учреждения здравоохранения и организации, оказывающие услуги населению в сфере социального обслуживания и здравоохранения в Республике Коми.

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, считаем, что организация и проведение конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» для инвалидов и лиц с ОВЗ по различным компетенциям регламентируется на основании нормативно-правовой и методической документации. Движение «Абилимпикс» способствует формированию профессиональных навыков,

умений в области своей будущей профессиональной деятельности. Потенциальные работодатели смогут на этапе проведения конкурса, присмотреть будущих сотрудников в лечебные учреждения республики Коми.

1.2. Особенности организации профессионального образования для обучающихся для лиц с инвалидностью и ОВЗ с различной нозологией

Одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения его качества и доступности для всех категорий граждан. Изменение подходов к обучению и воспитанию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — лиц с ОВЗ) направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность в обучении, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для ребенка вне зависимости от его физических возможностей.

Анализ литературы по организации инклюзивного образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья показал, что существует достаточное количество литературы и научных исследований, посвященных процессу профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по разрезе различных нозологий (Ахутина Т.В., Байрамов В.Д., Зиновьева В.И., Коновалова М.Д., Михальчи Е.В., Мушкина И.А., Смирнова А.А. и др.).

Мануйлова В.В. в своих исследованиях поднимает актуальные вопросы организации среднего профессионального образования рамках инклюзии, Ванюкова Н.С. и Н.В. Москоленко рассматривают вопросы организации инклюзивного образования в рамках организации процесса обучения и подготовки студентов к конкурсу «Абилимпикс», Приходько О.Г. и Гусейнова А.А. рассматривают специальные условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях, Гудожникова О.Б. раскрывает особенности социально-профессиональной адаптации студентов в условиях инклюзивного среднего профессионального образования, Афанасьев А.Н., например, обращает

внимание на необходимость включения дистанционных технологий в образовательный процесс и др.

Понятие «лица с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Таким образом, к группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Понятие ограничения рассматривается с разных точек зрения и соответственно по-разному обозначается в разных профессиональных сферах, имеющих отношение к человеку с нарушенным развитием: в медицине, социологии, сфере социального права, педагогике, психологии. В соответствии с этим, понятие «лицо с ОВЗ» позволяет рассматривать данную категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития [8].

Таким образом, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [20].

Люди с инвалидностью [лат. *invalidus* бессильный, слабый] — люди, навсегда или на длительное время потерявшие трудоспособность (частично или полностью) в результате болезни или травмы [14; с.82]. Инвалидность – это состояние организма, при котором в результате ограничений жизнедеятельности в следствии физических и психических патологий человек не способен выполнять различного рода деятельность. Инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [8].

В основе педагогической классификации инвалидов и лиц с ОВЗ лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Здесь различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- 1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) лица с нарушениями речи;
- 4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

В зависимости от степени нарушения функций (с учетом их влияния на возможности социальной адаптации ребенка) у ребенка ограниченными возможностями определяется степень нарушения здоровья. Существует четыре степени нарушения здоровья:

1 степень утраты здоровья определяется при легком и умеренном нарушении функций, которые являются показателем к установлению

инвалидности у ребенка, но, как правило, не приводят к необходимости определения у лиц старше 18 лет;

2 степень утраты здоровья устанавливается при наличии выраженных нарушений функций органов и систем, которые, несмотря на проведенное лечение, ограничивают возможности социальной адаптации ребенка (соответствует 3 группе инвалидности у взрослых);

3 степень утраты здоровья соответствует 2 группе инвалидности у взрослого;

4 степень утраты здоровья определяется при резко выраженных нарушениях функций органов и систем, приводящих к социальной дезадаптации ребенка при условии необратимого характера поражения и неэффективности лечебных и реабилитационных мероприятий (соответствует 1 группе инвалидности у взрослого) [12].

По окончанию средней образовательной школы все обучающиеся получают важный документ- аттестат, который позволяет людям обучаться в СПО. При поступлении в данные учебные заведения для абитуриентов, включая людей с инвалидностью и ОВЗ, проводится конкурс на общих основаниях. Отличаются лишь условия при поступлении абитуриентов с ОВЗ, конкурс проводится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, т. е. создаются специальные условия для проведения вступительных испытаний. Также абитуриент предоставляет в профессиональную образовательную организацию рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии, по заключению которой определены условия обучения, способен ли абитуриент обучаться в СПО.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования указан в приказе Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464. В третьем разделе описываются особенности организации образовательной деятельности.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а содержание и условия определяются адаптированной образовательной программой.

Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с

приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья у обучающихся, должны организоваться занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально- активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в СПО, а так же при разработке индивидуальных планах и программ обучения студентов.

Так, в процессе обучения студентов с нарушением слуха рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания

темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

Специфика обучения слепых обучающихся заключается в дозировании учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов, специальное оформление учебных кабинетов. Обучение людей с нарушениями зрения с применением ИКТ в последнее время приобретает массовый характер. Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставления информации в аудиальной и кинестетической модальностях. В настоящее время ИКТ сделали доступными для незрячих людей значительно ускорили процесс их профессионального уровня, предоставили им равные возможности трудоустройства. Таким образом, освоение ИКТ для незрячих является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации. При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и

консультаций, консультаций в режиме «off-line». При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Для организации учебного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). Особую роль в педагогической деятельности, играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов. Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий. [8].

В структуру особых образовательных потребностей лиц с тяжелыми нарушениями речи входят:

- потребность в координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого- педагогического сопровождения;
- потребность в получении комплекса медицинских услуг, в том числе

физической реабилитации, способствующих устранению или минимизации первичной патологии, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- потребность в индивидуальном темпе обучения и продвижения в образовательном материале для разных категорий обучающихся с ТНР;

- потребность в постоянном (пошаговом) мониторинге результативности образования;

- потребность в специальных методах, приемах и средствах обучения, в том числе специализированных компьютерных технологиях, дидактических пособиях, визуальных средствах, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы и повышающих контроль за устной и письменной видами речи [4].

Обучающиеся с нарушениями речи, как правило, имеют недостатки, проявляющиеся в трудностях восприятия и производства речи, выражающиеся в замедленном или патологически ускоренном темпе, в выраженных запинках, заикании, проблемах произношения. Лица с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характеризуются множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Нарушения речи многообразны, они проявляется не только в нарушении произношения, но и недостаточной сформированностью грамматического строя речи, бедности словарного запаса и связной речи [4].

В структуру особых образовательных потребностей лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями входят:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, предназначенных для пользования этой категорией лиц (в зависимости от заболевания);

- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;
- создание для этой категории студентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности [12].

Таким образом, мы определили, что не все студенты с ОВЗ имеют инвалидность. Люди с инвалидностью - люди, навсегда или на длительное время потерявшие трудоспособность (частично или полностью) в результате болезни или травмы. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией. Студентами с инвалидностью и ОВЗ в средних профессиональных организациях могут стать абитуриенты, имеющие различные категории нарушений, такие как нарушение слуха, зрения и пр., которые способны освоить профессиональную образовательную программу. Данная категория студентов предполагает инклюзивное образование, индивидуальный подход в педагогическом процессе и создание специальных условий в профессиональной образовательной организации. Среднее профессиональное образование представляет собой совокупность знаний, практических умений и навыков, дающих возможность заниматься определенным видом деятельности в качестве квалифицированного работника, специалиста в различных отраслях производства. Для достижения эффективности обучения студентов в СПО с инвалидностью и ОВЗ необходимо создавать, учитывать и соблюдать определенные педагогические условия. Педагогическое условие — это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом. Педагогические условия, необходимые для эффективного обучения в СПО студентов с инвалидностью и ОВЗ, для освоения ими образовательной

программы, можно разделить на следующие категории: социально-психологические, мотивационные, содержательные и организационно-технологические.

1.3. Педагогические условия для подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СПО к участию в конкурсе «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход»

В педагогике условия чаще всего понимают, как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы: А. С. Белкин, Л. П. Качалова, Е. В. Коротаева, Л. М. Яковлева рассматривают педагогические условия как то, что способствует успешному протеканию чего-либо, как педагогически-комфортную среду, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих развитие учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности. Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [11].

В. И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей» [3].

Неоднозначно определяются в науке и организационно-педагогические условия (Х. А. Асьянов, Т. В. Ахлебина, Г. П. Жилин, Л. Д. Кулик, Л. Б. Лаптев, С. Н. Павлов, О. Ю. Тимофеева, Е. Е. Чепурных):

- «как фактор эффективности внутренней среды образовательной системы, который играет роль активного начала социального бытия организации;
- как режимные мероприятия (расписание учебных занятий, режим работы образовательного учреждения, длительность рабочей недели, продолжительность занятий, наполняемость классов и др.) и организационные ресурсы;

– как совокупность научно-методической, опытно-экспериментальной, кадровой базы и финансового потенциала;

– как совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач и т. д.

В. И. Долгова подразделяет педагогические условия на морально-психологические, организационно-педагогические, научно-методические и учебно-материальные» [5].

Н. Н. Дзуличанская выделяет следующие педагогические условия:

- мотивационные, способствующие развитию потребностей в получении образования, познавательного интереса;

- содержательные, заключающиеся в формировании у обучающихся знаний, практических и интеллектуальных умений и навыков, а также компонентов творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде;

- организационно- технологические- в формах, методах и способах организации учебной деятельности обучающихся на каждой ступени обучения [19]:

С. А. Дынина выделила следующие педагогические условия:

1) «характеристики ребенка» (студент, школьник, воспитанник и т. п.);

2) «характеристики субъекта педагогической деятельности» (педагог, педагогический коллектив, руководитель образовательного учреждения и т. п.);

3) «деятельность детей (ребенка)»;

4) «отношение детей (ребенка) к деятельности»;

5) «внутренняя среда детского объединения (образовательного учреждения)»;

6) «внешняя по отношению к данному образовательному учреждению среда и взаимодействие с ней» (иное образовательное учреждение, семья, общественные организации и проч.)» [5].

Изучение и анализ результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогической науки имеют место различные типы педагогических условий:

- организационно-педагогические (их выделяют такие ученые, как В. А. Беликов, Е. И. Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и ряд других.);
- психолого-педагогические (обозначенные в трудах Н. В. Журавской, А. В. Круглия, А. В. Лысенко, А. О. Малыхина, Н. Н. Двумичанская и других);
- дидактические условия (их рассматривает, например, М. В. Рутковская и др.).

На сегодняшний день определения термина «педагогические условия» необходимо расширить с учетом современных достижений в сфере информационных технологий. Например, Хушбахтов А.Х. считает максимально подходящей для современного определения термина «педагогические условия» трактовку С. Н. Павлова. Вместе с тем необходимо дополнить предложенное определение. Так, по нашему мнению, войти в структуру определения термина «педагогические условия» помимо организационных форм и материальных возможностей должны следующие компоненты:

- возможность доступа к новейшим образовательным и педагогическим технологиям и ресурсам;
- возможности обучения и воспитания в современных реалиях обязательно должны включать необходимые информационные и технические ресурсы.

«Присутствие перечисленных элементов в определении понятия «педагогические условия» объяснимо по ряду причин.

Во-первых, наполнение дефиниции и его изменение во времени происходит по мере развития науки, в том числе и педагогической.

Во-вторых, бурный рост и скачкообразное развитие информационных и коммуникационных технологий в течение последних десятилетий

предопределило необходимость встраивания данных элементов в определения» [52].

Таким образом, подводя итоги анализа позиций различных исследователей касательно определения понятия «педагогические условия», можно выделить ряд положений, важных для понимания данного термина и максимально полного его определения:

- условия выступают как составной элемент педагогической системы, в том числе и целостного педагогического процесса;

- педагогические условия должны отражать всю совокупность возможностей образовательной среды: целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования.

Они должны включать:

- содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания;

- полноценное оснащение педагогического процесса сегодня немыслимо без активного использования учебного ИКТ-оборудования;

- в структуре педагогических условий неизменно присутствуют как внутренние элементы, обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса, так и внешние элементы, которые призваны содействовать формированию процессуальной составляющей всей педагогической системы [52].

Поэтому можно утверждать, что педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы, они должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, для них характерно изменение и развитие с течением времени.

Подготовка обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» осуществляется на основании системного, деятельностного и модульно компетентностного подхода. При выявлении педагогических условий подготовки учитывались методологические и теоретические основы, которые можно представить в виде требований:

- условия должны обеспечивать системность реализации компетентностно-ориентированной технологии обучения, реализацию системного подхода;

- условия должны обеспечивать поэтапность реализации компетентностно-ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования;

- необходимо, чтобы условия способствовали активизации учебной деятельности студентов СПО;

- условия должны учитывать индивидуальные особенности обучающегося.

Выявление педагогических условий подготовки обучающихся к конкурсу «Абилимпикс» осуществлялось с учетом содержания и особенностей конкурса, специфики среднего профессионального образования, социального заказа общества, научных достижений в области реализации компетентностно-ориентированных технологий обучения, авторского опыта деятельности в исследуемом направлении. В результате нами были выявлены следующие педагогические условия:

- 1) поэтапная подготовка обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

- 2) модульная подготовка, направленная на развитие профессионально-значимых качеств обучающихся, представляющая собой совокупность знаний, умений, навыков и опыта проявления компетенции;

- 3) методически обеспеченные инфраструктурные условия обучения.

- методическое и дидактическое обеспечение процесса подготовки.

Для продуктивной подготовки к участию в конкурсе студентов с особыми образовательными потребностями, должны быть созданы необходимые педагогические условия. К педагогическим условиям, необходимые для подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СПО к участию в конкурсе Абилимпикс по компетенции «Медицинский и социальный уход», можно отнести социально-психологические,

мотивационные, содержательные и организационно-технологические условия. Поэтому, педагог- важная фигура в сопровождении студентов-конкурсантов с инвалидностью и ОВЗ в участии в конкурсе.

Содержательные условия подразумевают разработку программы мероприятий по вовлечению людей с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсе Абилимпикс и назначение координатора. Далее координатор с творческой группой:

- определяет перечень и формат мероприятий;
- формирует перечень компетенций исходя из особенностей программы «Медицинский и социальный уход»;
- организует методическое сопровождение мероприятий по вовлечению студентов к подготовке к конкурсу;
- оказывает помощь в обеспечении расходными материалами мероприятий в рамках конкурса;
- разрабатывает планирование к подготовке к внутреннему конкурсу в СПО «Медицинский и социальный уход»;
- разрабатывает планирование к подготовке к конкурсу «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход»;
- разрабатывает программы мотивации и стимулирования участников мероприятий в рамках СПО и всероссийского конкурса «Абилимпикс» «Медицинский и социальный уход» [10].

Организационно-технологические условия на уровне учреждения должны пройти несколько этапов подготовки и последовательности действий при проведении подготовки обучающихся в СПО к конкурсу «Абилимпикс»:

1. Определить перечень профессий и компетенций, в соответствии с региональными особенностями, корреляция перечня с возможностями студентов с ОВЗ и инвалидностью.
2. Создание программ профессионального обучения и дополнительного образования.
3. Организация обучения на базе профессиональных образовательных

организаций или в условиях лечебно-производственных мастерских в психоневрологических диспансерах и интернатах для детей и взрослых.

4. Организация завершающих обучение процедур, предусмотренных образовательной программой (квалификационных экзаменов, итоговой аттестации и т. д.) в формате конкурсного движения «Абилимпикс».

5. Организация профессиональной адаптации людей с нарушениями в развитии.

6. Участие в организации региональных конкурсов и фестивалей профессионального мастерства и творчества «Абилимпикс».

7. Организация обмена опытом и демонстрации лучших региональных практик по вовлечению людей с ОВЗ и инвалидностью в конкурсное движение «Абилимпикс».

8. Организация популяризации в обществе профессиональных и творческих достижений с целью создания толерантного, инклюзивного общества.

Далее происходит разработка программы по подготовке студентов с ОВЗ и инвалидностью СПО к конкурсу «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход». В процессе проектирования программы конкурса «Медицинский и социальный уход» в центр внимания должен ставиться педагогический процесс, условия его эффективности, возможные формы взаимодействия субъектов этого процесса, стратегии и тактики принятия решений по реализации процесса, регулированию оценки его качества. Подготовка людей с ОВЗ к конкурсу должна осуществляться по адаптированным основным образовательным программам (АООП) для обучения определенных категорий лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [4].

Здесь важное место занимает в работе педагогического коллектива методическое обеспечение обучающихся. При подготовке студентов с

нарушением слуха рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал, видеоматериалы. Для подготовки студентов с нарушениями зрения к конкурсу хорошо применять ИКТ. Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставления информации в аудиальной и кинестетической модальностях (брайлевский дисплей). Слабовидящим студентам хорошо помогают специальные программные средства для увеличения и повышения контрастности изображения на экране. Рынок программного обеспечения предлагает множество программ для лиц с ОВЗ по зрению. Основные программы, помогающие незрячему взаимодействовать с устройствами это скринридер и синтезатор речи Text-to-speech. Эти программы позволяют воспроизводить вслух текст с экрана. Все эти программы считывают текст с экрана приводя интерфейс в логически понятный вид, где элементы расположены по порядку, но сами по себе не издают никаких звуков [2].

При работе на компьютере данным студентам следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Благодаря видеоматериалам можно помочь студентам в подготовке к конкурсу «Абилимпикс». Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся

видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы. Большую помощь преподавателям оказывают информационные технологии, расширяющие возможности педагогического процесса, например, учебно-методические презентации, контрольно-обучающие программы. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям. Для организации учебного процесса студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо определить учебное место аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). Особую роль в педагогической деятельности, играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов [8].

Так же для студентов с нарушениями в развитии необходимо создать такие социально-образовательные условия, как гибкий учебный график, эффективная система дистанционного обучения, которые будут являться профилактическими мерами по перегрузке студентов.

Педагог может помочь студентам, готовящимся к участию в конкурсе, в организации проведения «мастер-классов», «тематических бесед», в подборе литературы, предоставления видео, аудио материалов, необходимых студентам [13].

В рамках тематических мероприятиях «Медицинский и социальный уход» в СПО можно проводить:

- мастер-классы внутренние «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» как среди студентов, так и с участием участников прошлых конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»;

- выставочные стенды и экспозиции на тему «Медицинский и социальный уход»;
- выставочные стенды и экспозиции предприятий (организаций, потенциальных работодателей по компетенциям «Абилимпикс»);
- выставочные стенды и экспозиции некоммерческих общественных объединений, уставная деятельность которых ориентирована на социальную поддержку и социальную защиту инвалидов по компетенциям «Абилимпикс»;
- видео обзор конкурса «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» прошлых лет;
- круглые столы, конференции со студентами- конкурсантами по вопросам конкурса «Абилимпикс» и др. [10].

Для благополучной подготовки студентов к конкурсу, нужно развивать более глубоко необходимые компетенции по направлению «Медицинский и социальный уход». Важным моментом подготовки студентов к конкурсу «Абилимпикс» является обучение к требованиям охраны труда и технике безопасности, по окончании которой он должен четко знать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенное к выполнению конкурсного задания [22].

К социально- психологическим условиям можно отнести психолого- педагогическую поддержку студентов СПО (преподавателями, психологом) по подготовке к конкурсу. Для этого требуется дополнительная подготовка самих преподавателей на курсах повышения квалификации с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. Организация данных направлений образовательного процесса позволяет эффективно и

качественно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение, организацию как учебного процесса, так и подготовки к конкурсу для инвалидов и лиц с ОВЗ [2].

Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ в процессе обучения в СПО также может включать в себя: проведение социально-психологических тренинговых программ для развития коммуникативных, творческих навыков и умений; обучение студентов-инвалидов приемам саморегуляции; оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций; создание психологических консультаций по вопросам особенностей обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в интегрированных группах; проведение комплексных психодиагностических исследований студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения с целью изучения динамики личностных изменений [2].

Для привлечения студентов с особыми образовательными потребностями к участию в конкурсе «Абилимпикс», педагогам необходимо создавать мотивационные условия. Мотивация - процесс побуждения человека к совершению определенной деятельности, тех или иных действий, поступков, представляет собой сложный процесс, требующий анализа и оценки альтернатив, выбора и принятия решений [11].

Формирование мотивации хорошо происходит при активности самих студентов. В период обучения педагогами должны обеспечиваться психологическая устойчивость и стабильность существования студента в сложной и противоречивой социальной действительности. Поэтому педагогам необходимо привлекать, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности к различным мероприятиям в учреждении, что позволяет раскрыть таланты и способности студентов с инвалидностью и ОВЗ. Также педагогическому коллективу важно организовывать работу студентов в команде, что создаст синергетический эффект, сделает мероприятия более интересными и полезными каждому участнику [2].

Таким образом, педагогические условия, необходимые в развитии данных компетенций у студентов с особыми образовательными потребностями: психолого- педагогическая и методическая поддержка студентов с ОВЗ и инвалидностью, также необходимо студентов мотивировать, привлекая к участию в различные мероприятия СПО, чтобы раскрыть их способности, заинтересовать к участию в конкурсе. Также организационно-технологические условия позволяют педагогическому коллективу обеспечивать студентам с ОВЗ и инвалидностью благоприятные условия для освоения программы «Медицинский и социальный уход» и подготовки к конкурсу «Абилимпикс».

Вывод по первой главе

Всесторонний анализ по изучаемой теме, показал, что сложившаяся социально-экономическая конъюнктура и определенные международные процессы обусловили изменения, происходящие в данный момент в системе образования. Одна из задач современной системы заключается в обеспечении интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум. Важной миссией государства в этой области является не только обеспечение равного доступа к качественному образованию, но и последующая профессиональная ориентация и социализация. Меры по содействию трудоустройству инвалидов позволяют решать задачи реализации их образовательных потребностей, интеграции и адаптации на рынке труда, развития профессиональных и общих компетенций. Наиболее эффективной мерой, решающей вышеперечисленные задачи, стало проведение конкурсов профессионального мастерства, где люди с инвалидностью могут в полной мере продемонстрировать свои навыки, умения и профессиональные компетенции. Одним из таких конкурсов является конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Основной целью движения «Абилимпикс» в Российской Федерации является создание системы эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству и социально-культурной инклюзии в обществе. Российская Федерация принимает участие в движении «Абилимпикс» с 2014 года и ежегодно количество участников только увеличивается.

Среднее профессиональное образование представляет собой совокупность знаний, практических умений и навыков, дающих возможность заниматься определенным видом деятельности в качестве квалифицированного работника, специалиста в различных отраслях

производства. Но в современном обществе имеется категория подрастающего поколения, которая требует иных подходов и условий в обучении для достижения положительных результатов образования. К данной категории обучающихся можно отнести людей с ОВЗ и инвалидностью. В настоящее время имеются различные категории обучающихся, которые способны обучаться в СПО - это люди, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и др. с сохранным интеллектом.

В сложившихся условиях студент СПО, чтобы быть успешным и востребованным специалистом в будущем, т.е. быть профессионально компетентным, должен быть готов к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, стремиться быть профессионалом. Подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СПО к участию в конкурсе Абилимпикс по компетенции «Медицинский и социальный уход» должна осуществляться через реализацию ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», адаптированную под каждого студента с ОВЗ и инвалидностью. Поэтому студентам с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, помимо обязательных государственных требований, должны быть созданы педагогические условия для осуществления эффективного образовательного процесса. Педагогическое условие - это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, предполагающий, но не гарантирующий определенный результат.

Процесс подготовки обучающихся к конкурсу требует создания определённых педагогических условий. Определяя педагогические условия подготовки, мы опирались не только на теоретические положения и существующий практический опыт подготовки участников к конкурсу, но и также на требования нормативной документации предъявляемые к организации проведения конкурса «Абилимпикс» и процесса профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Анализ теоретических положений позволяет заключить, что педагогические условия, необходимые в развитии профессиональных компетенций у студентов с особыми образовательными потребностями, а именно, инфраструктурные условия, психолого- педагогическая и методическая поддержка студентов с ОВЗ и инвалидностью, также необходимо студентов мотивировать, привлекая к участию в различные мероприятия в СПО, чтобы раскрыть их способности, заинтересовать к участию в конкурсе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»

2.1. Программа исследования

Опытно-экспериментальная работа состоит из 3 этапов:

1. Констатирующий эксперимент. На первом этапе педагогического исследования разрабатывалась и апробировалась диагностика по выявлению уровня готовности обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход».

2. Формирующий эксперимент. Данный этап педагогического исследования предполагает создание комплекса педагогических условий – инфраструктурных, организационно-педагогических, учебно-материальных, способствующих подготовке обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс».

3. Контрольный эксперимент. Заключительный этап педагогического эксперимента включает в себя анализ математико-статистический анализ результатов констатирующего и формирующего эксперимента на основе выделенных критериев.

Исследование проводилось на базе ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П.Морозова», который является площадкой проведения регионального чемпионата «Абилимпикс».

Участники: обучающиеся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с различной нозологической группой в ГПОУ «СМК», по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Время проведения исследования: 2019-2020 гг.

Методы оценки результатов исследования: статистический метод обработки данных.

В качестве критерия, позволяющего оценить эффективность подготовки обучающихся к конкурсу, выступает средняя величина балла, полученная группой участников конкурса на отборочном и региональном этапах конкурса. Такой выбор обусловлен тем, что количество участников ежегодно изменяется, а средний показатель является оптимальным вариантом, характеризующим определенный уровень явления, и отражает величину признака, отнесенную к единице совокупности.

2.2 Задачи, содержание и методика констатирующего этапа исследования

Цель констатирующего этапа исследования: разработать и апробировать диагностику готовности обучающихся ГПОУ «СМК» к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Задачи констатирующего этапа исследования:

- 1) анализ существующего инфраструктурного обеспечения процесса подготовки обучающихся ГПОУ «СМК» к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- 2) проведение диагностики готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- 3) оценка результатов диагностики.

Анализ инфраструктурного обеспечения. В ГПОУ «СМК» проводятся конкурсы профессионального мастерства на различных уровнях образования, в том числе «Абилимпикс» и Чемпионат по стандартам WORLDSKILLS (WSSS) молодые профессионалы.

Соответственно одной из приоритетных задач это создание доступной инфраструктуры для инвалидов и лиц с ОВЗ для проведения

вышеописанных мероприятий. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими средствами обучения.

Кабинеты мастерские расположены на 3 этаже, в количестве 4 аудиторий, которые оборудованы следующим перечнем необходимого оборудования и материалов:

1. Кровать функциональная и матрас для функциональной кровати, подушка противопролежневая;
2. Тумба прикроватная, стол и стул прикроватные;
3. Мобильный инструментальный столик;
4. Тележка медицинская для белья с мешком для грязного белья;
5. Тележка с дезинфицирующими средствами для контейнеров;
6. Контейнер для сбора медицинских отходов А класса с педалью;
7. ученические парты и т.д.

Технические средства обучения для студентов с нарушением зрения – увеличительные приборы, диктофоны, магнитофоны, так же следует отметить и дидактическое обеспечение – презентации (учебные пособия) с увеличенным шрифтом, аудиозаписи с лекциями и др.

Технические средства обучения для студентов с нарушением слуха – колонки для компьютера, интерактивная доска, микрофоны, мультимедийные проекторы, так же следует отметить и дидактическое обеспечение – слайды, фотографии, рисунки, видеофильмы.

Технические средства обучения для студентов с нарушением ОДА (например, легкая форма ДЦП) подъемники на лестницах, пандусы, электронные учебники, так же следует отметить и дидактическое обеспечение – фильмы с учебным материалом, электронные пособия, мультимедийные презентации.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все аудитории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками безопасной образовательной среды, в которых содержится информация о технике безопасности, план эвакуации, график уборок и проветривания.

Исходя из выше изложенного, нами было установлено, что в медицинском колледже созданы специальные условия для подготовки обучающихся к конкурсу, что дает возможность им осваивать как основные, та и профессиональные компетенции в будущей профессиональной деятельности.

Диагностика готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к конкурсу «Абилимтикс». Конкурсное задание по компетенции «Медицинский и социальный уход» составлено на основе требований к знаниям, умениям, профессиональным и общим компетенциям, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего - профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и профессиональном стандарте «Медицинская сестра». Так как формирование общих и профессиональных обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» представляет собой поэтапный процесс в ходе процесса обучения, важной становится не только задача выявления уровня сформированности исследуемых компетенций, а также критериев, позволяющих дать данную характеристику.

На основании Федерального стандарта разрабатываются рабочие программы профессиональных модулей, в которых указывается, в какой форме осуществляется контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) в разрезе кода компетенции, критериев оценки и методов. Следовательно, определение исходного уровня профессиональных и общих компетенций осуществлялось на основе критериев, указанных в соответствующем разделе рабочей программы профессионального модуля.

В таблице 2 представлен контроль и оценка результатов ПМ 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Приложение 4).

Таким образом, исходя из таблицы, критерии сформированности профессиональных компетенций достаточно отражены в полном объеме, а именно спектр форм и методов контроля работы с обучающимися, такие как текущий контроль, анализ ситуационных задач, наблюдение в ходе выполнения определенных действий, а также учебная практика и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля, дифференцированный зачет по МДК и в заключении квалификационный экзамен по данному модулю.

Логическая последовательность выбора формы диагностики готовности обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» выглядит следующим образом:

1. Конкурсное задание по компетенции «Медицинский и социальный уход» направлено на оценку профессиональных и общих компетенций ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

2. Общие и профессиональные компетенции у обучающихся формируются в результате изучения профессиональных модулей по данной специальности.

3. В рабочих программах профессиональных модулей представлены основные показатели оценки результата освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также формы и методы контроля и оценки.

4. Одной из форм контроля и оценки выше описанных компетенций выступает отборочный этап конкурса профессионального мастерства среди обучающихся по данной специальности.

Согласно выделенным критериям, диагностика уровня готовности проводилась по результатам отборочного этапа внутреннего конкурса профессионального мастерства в ГПОУ «СМК».

Для оценки исходного уровня у обучающихся принимали участие по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и 31.02.03 «Лабораторная диагностика» с разной нозологической группой с нарушением здоровья

участвовали: 2 студента по соматическому заболеванию (сахарный диабет), 1 студент с нарушением слуха в ГПОУ «СМК»

В рамках реализации был проведен отборочный этап для подготовки к конкурсу «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход». В рамках подготовки к отборочному этапу было разработано примерное конкурсное задание, по данной компетенции состоящее из 3 заданий:

1 задание включало в себя следующее: каждый участник раскрывает профессию медицинской сестры в формате «Мини эссе». На этот этап конкурсного задания отводится 10 минут.

2 задание: участнику предлагается осуществить сестринский уход за определенным пациентом в условиях стационара, исходя из предложенной ситуационной задачи. Например, оценить состояние пациента в 2 периоде лихорадки и оказать сестринскую помощь при данном периоде лихорадки, осуществить гигиенический уход за кожей, смену нательного, постельного белья.

3 задание: блиц-опрос. На третьем этапе участники на скорость отвечают на вопросы по медицинской терминологии в области медицины.

Результаты критериев оценки в отборочном конкурсе представлены в виде таблицы 3.

Таблица 3 «Критерии оценки участников в отборочном конкурсе»

Этапы конкурса	Критерии оценивания	Оцениваемые компетенции	Начисляемые баллы
1	Грамотный и развернутый ответ, логичность построения, отношение «свое мнение» к исследуемой проблеме, умение самостоятельно делать выводы и мыслить, грамотная речь.	ОК 1- ОК 9	10
2	Экспертная оценка качества выполнения согласно критериям оценки практической задачи, указанные в конкурсном задании	ПК 4.1-4.12	20
3	Экспертная оценка правильности ответов на поставленные вопросы	ПК 4.1-4.12	20
	Максимальный балл		50

С данным заданием может справиться участник с инвалидностью по слуху, зрению, поражением опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, ментальными нарушениями, 2- 3 группы инвалидности, способные осуществлять все мероприятия по общему уходу за пациентом.

Критерии и показатели оценки. Эксперты отборочного конкурса заполняют итоговые протоколы с баллами на каждого участника на отборочном этапе. Максимальное количество 50 баллов, включая 3 этапа, которые может получить участник на отборочном этапе конкурса.

По результатам отборочных этапов получены следующие показатели, отраженные в сводной таблице 4 «Результаты участников отборочных этапов по 3 этапам с 2019 по 2020 гг.».

Таблица 4 «Результаты участников отборочных этапов по 3 этапам с 2019 по 2020 гг»

Участники	1 этап	2 этап	3 этап	Количество баллов
Участник № 1	7	13	14	34
Участник № 2	8	10	13	31
Участник № 3	5	13	10	28

Анализ первого этапа отборочного этапа, показал, что при выполнении примерного конкурсного задания участником 2 и 3 отмечается ошибки, по сравнению с 1 участником, скорее всего это связано с легкой стрессовой ситуацией, индивидуальными особенностями обучающихся.

Анализ второго этапа отборочного этапа, показал, что при выполнении задания практически у всех участников возникли сложности в выполнении задания, а именно, нарушена последовательность выполнения манипуляций согласно профессионального стандарта по специальности, некоторые подпункты вообще не выполнялись участниками, скорее всего это связано недостаточностью знаний в области освоения данного модуля, т.к участники обучаются на разных специальностях, следовательно, количество часов на усвоение профессионального модуля разное и уровень освоения находится на разных позициях.

Анализ третьего этапа отборочного этапа, показал, что при прохождении блиц опроса у участников на некоторые определения возникали трудности в предложенных ответах. Данный тур, требует от участников знание большого количества слов в области медицинской терминологии, в срезе межпредметных связей по специальности «Сестринское дело».

Таким образом, отборочный этап конкурса, дает возможность отследить, возможно показатели сформированности профессиональных компетенций у каждого участника- обучающегося, составить поэтапный план подготовки

участника к региональному чемпионату и далее провести динамику готовности участников к конкурсу, что будет, несомненно влиять на критерии оценки и качество их последующей подготовки.

Общий анализ показал, что нужна четкая поэтапная работа по созданию педагогических условий по подготовке обучающихся к профессиональному конкурсу «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» в ГПОУ «СМК».

Для эффективной и результативной подготовки участников профессионального конкурса необходимо выстроить поэтапную систему работы, которая должна предусматривать координацию и совокупность усилий всех участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

Таким образом, по результатам проведенного констатирующего этапа исследования можно сделать следующие выводы:

- 1) в ГПОУ «СМК» имеются все необходимые инфраструктурные педагогические условия для подготовки обучающихся к конкурсу;
- 2) оптимальной формой диагностики готовности обучающихся к конкурсу выступает отборочный конкурс профессионального мастерства, включающий три этапа;
- 3) анализ результатов отборочного этапа показал, разный уровень сформированности компетенций у обучающихся, показатель учитывался в балльной системе. Однако ввиду того, что общая сумма баллов превышает значительно показатель баллов у участников, следовательно, необходимо создать поэтапную систему работы по подготовке к конкурсу в ГПОУ «СМК».

2.3 Задачи, содержание и методика формирующего эксперимента

Цель формирующего эксперимента: апробировать педагогические условия подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства

для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Исходя из цели, мы выявили задачи:

- 1) разработать поэтапный процесс подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- 2) отобрать содержание подготовки с учетом развития профессионально-значимых качеств обучающихся, реализовать модульно и обеспечить реализацию совокупности знаний, умений, навыков и опыта проявления компетенции;
- 3) разработать и методически обеспечить инфраструктурные условия обучения.

Исходя из выше поставленной цели, мы раскроем содержание применяемых педагогических условий для успешной подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» в исследуемой компетенции.

Ранее выше описывалось, что ГПОУ «СМК» ведет подготовку обучающихся по подготовке обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства по этой компетенции.

Основной из приоритетных задач в образовательном учреждении, это создать педагогические условия и подготовить их к участию в профессиональном конкурсе, подготовив платформу для обучающихся, тем самым приблизить их к максимальным условиям, приближенным к работе в медицинском учреждении. Одним из способов успешного профессионального роста это участие студентов в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ годового плана в аналитическом-информационном отделе в этом учебном году, показал, что в течение учебного года ведется логично, системно построенная структура поэтапная подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Абилимпикс», а именно: разработка внутренней концепции подготовки к конкурсу. Содержание данной концепции, включает

следующие этапы. На этапе планирования администрация колледжа издаются внутренние локальные приказы по подготовке обучающихся к участию в конкурсе. В приказе указывается главный эксперт по данной компетенции и состав экспертной группы, технические эксперты и ответственные лица за подготовку участника, административный состав. Далее, в основном этапе, составляется план работы на период подготовки с указанием ответственных и промежуточных сроков контроля в деятельности работы мастерской наставника и участников конкурса. В процессе подготовки к участию в конкурсе наставник применяет современные технологии обучения, необходимые условия, для реализации выше поставленных задач в подготовке обучающихся к профессиональному конкурсу, такие как игровая технология, кейс технологии и др, используя индивидуальный подход к каждому конкурсанту, о учитывать особенности здоровья по нозологической группе. Разработка методических рекомендаций по подготовке участников регионального конкурса «Абилимпикс» по компетенции «медицинский и социальный уход».

Безусловно, следует отметить, роль педагога - психолога с конкурсантами, как мотивационного фактора в подготовке участников с целью снижения уровня тревожности, развития воли к победе, обучения навыкам работы в ситуации стресса и нацеленность на успех в конкурсе, мотивация.

Анализ годового плана работы психолога по подготовке обучающихся к конкурсу включает следующие направления: проведение социально-психологических тренинговых программ для развития коммуникативных, творческих навыков и умений; обучение студентов-инвалидов приемам саморегуляции; оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций; создание психологических консультаций по вопросам особенностей обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в интегрированных группах; проведение комплексных психодиагностических исследований студентов с

ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения с целью изучения динамики личностных изменений.

На контрольном этапе подготовки, следует обратить внимание, на контроль работы творческой группы и участников конкурса в подготовке к конкурсу; динамику изменений в учебно-профессиональной деятельности участника, и конечно же корректировку модели участника его профессионального поведения.

На заключительном этапе происходит итоговый анализ результатов участия в конкурсе, а именно: анализ экспертных и итоговых протоколов конкурса, наблюдений главного регионального эксперта и самого участника с целью определения сильных сторон и дефицитов компетентности; обсуждение плана обогащения методического и технологического инструментария, сохранение позитивного в приобретенной стратегии профессиональной деятельности конкурсанта, корректировка негативных профессиональных установок.

Более подробно нами представлен план работы информационно-аналитического отдела с преподавателями в ГПОУ «СМК» в текущем учебном году, который отражен в таблице 5 (Приложение 5). Таким образом, анализ плана работы информационно-аналитического отдела показывает нам систематическую сетку работы всех звеньев в образовательном учреждении.

Исходя из плана работы информационно-аналитического отдела в ГПОУ «СМК», перед нами логически вытекает следующее направление в подготовке обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсе на текущий учебный год, которая отражена в таблице 6 (Приложение 6).

Таким образом, анализ плана работы подготовки обучающихся к конкурсу, показывает нам поэтапную систему работы подготовки обучающихся к конкурсу, начиная самого начала работы, как привлекать обучающихся к освоению профессионального модуля, например в начале года посещать факультативы по модулю, тем самым это уже маленькая ступенька к освоению компетенций.

Анализ результатов участия в конкурсе и коррекция действий включает следующие показатели: анализ выполнения конкурсных заданий, определение сильных сторон в подготовке и выявление дефицита знаний; корректировка; анализ содержания и уровня сложности конкурсных заданий; внесение изменений в планы работы по подготовке участников, выбор соответствующих методов подготовки, технологий обучения; составление перспективного плана дальнейшей работы по данному направлению, внесение предложений руководителя и структурных подразделений. Организация данных направлений образовательного процесса позволяет эффективно и качественно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение, организацию как учебного процесса, так и подготовки к конкурсу для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Анализ теоретических аспектов исследуемой диссертации, нормативно-правовой документации и положений о проведении конкурса, указывает нам на создание необходимой инфраструктуры как педагогического условия доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Организация поддержки обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в ГПОУ «СМК» является актуальной и соответственно принята программа «Доступная среда в ГПОУ «СМК» на 2017-2021 гг., основной целью которой является создание для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ равных с остальными студентами возможностей доступа к образовательным программам и услугам колледжа. Однако основной акцент данной программы сделан на создание нормативно-правового, организационно-управленческого, информационно-методического обеспечения реализации программы, а также на повышение уровня доступности к образовательному процессу и объектам социальной, транспортной и архитектурной инфраструктур для обучающихся лиц с ОВЗ.

Педагогические условия подготовки обучающихся к конкурсу в части инфраструктуры состоят из двух частей: доступность образовательного

учреждения и оснащенность кабинетов мастерских. Давайте более подробно остановимся на инфраструктурном обеспечении конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход». Анализ положения об организации и проведению конкурса показал, что необходимо создать площадку для проведения данной компетенции. Застройка площадки для проведения конкурса отражается в инфраструктурном листе, с учетом требований к технике безопасности и требований к охране труда.

При нахождении участника на конкурсной площадке участник строго должен соблюдать требования к конкурсу, о чем он уведомляется и подписывается в протоколе до начала этапа соревнований. Данные полномочия должен делегировать главный эксперт, эксперту по технике безопасности. Застройка площадки для данной компетенции учитывается с участниками, исходя из нозологической группы. Следовательно, из вышеописанных моментов, мы должны подготовить обучающегося всесторонне, чтобы не возникало форсмажорных обстоятельств в момент проведения конкурса. Таким образом, можно утверждать, что в ГПОУ «СМК» были созданы необходимые инфраструктурные педагогические условия для эффективной подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс».

За три месяца до начала соревнований на базе ГПОУ «СМК» проходит отборочный этап в виде внутреннего конкурса. По результатам отборочного этапа участники, набравшие максимальный балл, допускаются к этапу подготовки к конкурсу и проходят процедуру регистрации на сайте «Абилимпикс».

Методика подготовки обучающихся заключается в поэтапном трехмесячном изучении 3 модулей конкурсного задания. Модули для обучения подготовлены таким образом, что включают разнообразные задания, а именно: описывается ситуация в лечебном учреждении со связными данными у пациента. Участнику надо выполнить определенное

задания, согласно критериям; заполнить медицинскую документацию; провести беседу с родственниками и др.

После изучения всех модулей обучающиеся проходят тренировку в условиях, максимально приближенных к конкурсному заданию для того, чтобы выявить пробелы в области теоретической, практической и психологической подготовки участников. Вместо экспертов выступают преподаватели ГПОУ «СМК».

Подготовка участников конкурса «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» в Республике Коми проходит следующим образом:

- участники в категории «студенты» проходят подготовку на базе ГПОУ «СМК» в кабинете мастерских, имеющие необходимое программно-методическое обеспечение согласно инфраструктурному листу и специализированное оборудование. График консультаций по подготовке обучающихся к конкурсу согласуется с преподавателем наставником, и утверждается с методистом учебной части.

- участники в категории «специалисты» могут проходить подготовку к конкурсу заочно, используя возможности дистанционных технологий, под руководством преподавателя наставника.

Подготовка к конкурсу начинается не менее чем за 2 месяца до начала регионального чемпионата.

Для подготовки к конкурсу главным экспертом регионального конкурса разрабатывается конкурсное задание, которое за 1 день до начала конкурса должно быть изменено на 30 %, согласно регламенту соревнований. Следует отметить, что 30 % изменения конкурсного задания не предполагает кардинального изменения структуры или вида задания.

При подготовке к конкурсу обучающиеся не только выполняют задания на основе конкурсного задания текущего года, но и используют для подготовки конкурсные задания предыдущих лет, в т.ч. задания Национального Чемпионата.

Содержание практических занятий основывается на использовании инновационных технологий обучения по подготовке обучающихся к конкурсу инвалидов и лиц с ОВЗ, к ним относят: личностно-ориентированное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные технологии обучения. Данные технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и студента, проводить коррекционные мероприятия.

При анализе практического занятия у преподавателей цикловой комиссии, востребована технология проектного обучения по изучаемым темам, что дает возможность более глубоко проникнуть в суть исследуемой проблемы. Система работы с обучающимися выстроена работа в парах и малыми группами, и конечно же с подгруппой. Это дает возможность на каких то моментах закрепить пройденный материал, восполнить проблемы в знаниях, умениях и навыках.

Например, при выполнении конкурсного задания преподаватели используют здоровьесберегающие технологии, такие приемы как отдых между заданиями, физкультминутки и др.

Таким образом, на основании вышеприведенного опыта, при подготовке студентов к конкурсу используются следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационные; технология модульного обучения; здоровьесберегающие технологии. Преподавательский состав использует следующие методы обучения: словесные; наглядные; практические; игровые.

Методическое обеспечение регионального этапа конкурса осуществляется на основе:

- положения об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы;

- регламента о проведении конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

- конкурсного задания республиканского этапа по компетенции «Медицинский и социальный уход» в категории «студенты»;

Поскольку данная компетенция проводится сравнительно недавно, перед нами стояла задача обобщить представленный педагогический опыт по созданию педагогических условий для подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс». Данные методические рекомендации представлены в Приложении 6. Оценка внедрения всех компонентов педагогических условий, описанных в данных методических рекомендациях, на эффективность и результативность процесса подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» будет приведена в следующем параграфе.

2.4 Анализ результатов контрольного эксперимента

Заключительным этапом педагогического исследования является контрольный эксперимент. Он позволяет сделать вывод о верности или неверности выдвинутой гипотезы. Приступая к исследованию, мы исходили из предположения, что создание комплекса педагогических условий подготовки участников к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» приведет к положительной динамике качества участия конкурсантов на региональном и национальном этапах конкурса. Обобщим данные, полученные в ходе педагогического эксперимента.

Цель эксперимента: выявить эффективность педагогических условий подготовки участников к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Критерии и показатели оценки: бальная система оценок каждого участника на региональном этапе и национальном чемпионате.

Максимальное количество баллов, которые может получить участник на региональном этапе и национальном чемпионате конкурса составляет 100 баллов. Таким образом, возможно отследить не только динамику готовности участников к конкурсу, но и качество их последующей подготовки.

Из данных таблицы 5 представлена динамика показателя среднего балла по результатам регионального этапа конкурса «Абилимпикс».

Таблица 7 «Динамика среднего балла по результатам регионального этапа конкурса «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский социальный уход»

Наименование мероприятия	2019 год	2020 год
Региональный этап чемпионата «Абилимпикс»	54	67

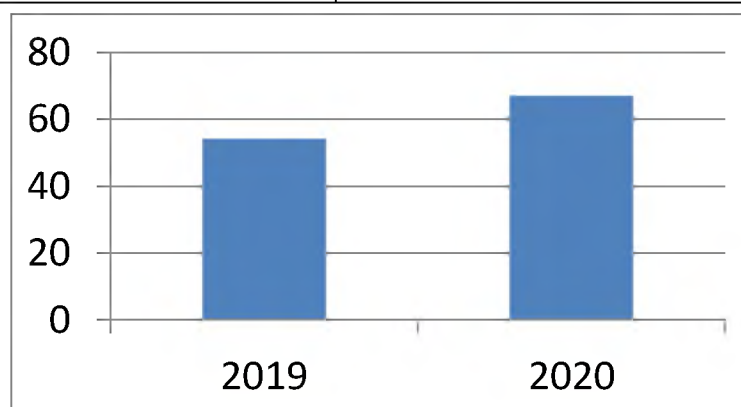


Схема 1 Результаты регионального этапа конкурса «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский социальный уход»

Данный рисунок показывает изменения в динамике в сторону увеличения, по бальной системе оценивания, к подготовке участия обучающихся в ГПОУ «СМК» на региональном этапе по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Рассмотрим показатель участия победителя регионального этапа в Национальном Чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «специалист»

Таблица 8 «Результативность участия в Национальном Чемпионате»

Год	Результат
2019	6 место

Из данной таблицы видим, что показатель участника находится на шестой позиции. Это достаточно хороший результат, исходя из того, что в компетенции принимало участие 12 человек по нозологии инвалидность по зрению, то такой показатель говорит о хорошей результативной работе подготовки к чемпионату.

Таким образом, подводя итоги педагогического эксперимента можно утверждать, что гипотеза, сформулированная в начале исследования нашла свое подтверждение в результате педагогического эксперимента, следовательно, создание комплекса педагогических условий подготовки участников к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» привело к положительной динамике качества участия конкурсантов на региональном и национальном этапах конкурса.

Высокие личные результаты участников конкурса профессионального мастерства всегда значимы как для самих студентов, так и для преподавателей, участвующих в их подготовке. Однако, не менее важное значение имеет использование разработанной в процессе обучения методической базы для совершенствования форм и методов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод по второй главе

В экспериментальном исследовании определен диагностический инструментарий. Анализ результатов констатирующего эксперимента выявил уровень готовности обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства путем проведения внутреннего отборочного этапа конкурса среди обучающихся.

На формирующем этапе были апробированы педагогические условия подготовки обучающихся, на основании которых разработаны и внедрены методические рекомендации, содержащие требования к педагогическим условиям процесса организации подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

При сравнении результатов контрольного и констатирующего этапа этап выявлена положительная динамика по уровню подготовки к конкурсу на региональном и национальном чемпионате конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Медицинский и социальный уход». Результаты проведенного нами эксперимента позволяют сделать вывод о том, что созданные инфраструктурные, организационно-педагогические и учебно-материальные педагогические условия непосредственно влияют на эффективность и результативность участия обучающихся в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Разработаны методические рекомендации по подготовке обучающихся к конкурсу для преподавателей клинических дисциплин.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ изучаемой темы показал, что сложившаяся социально-экономическая конъюнктура и определенные международные процессы обусловили изменения, происходящие в данный момент в системе образования. Одна из задач современной системы заключается в обеспечении интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум. Важной миссией государства в этой области является не только обеспечение равного доступа к качественному образованию, но и последующая профессиональная ориентация и социализация. Меры по содействию трудоустройству инвалидов позволяют решать задачи реализации их образовательных потребностей, интеграции и адаптации на рынке труда, развития профессиональных и общих компетенций. Наиболее эффективной мерой, решающей вышеперечисленные задачи, стало проведение конкурсов профессионального мастерства, где люди с инвалидностью могут в полной мере продемонстрировать свои навыки, умения и профессиональные компетенции. Одним из таких конкурсов является конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Основной целью движения «Абилимпикс» в Российской Федерации является создание системы эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству и социально-культурной инклюзии в обществе. Российская Федерация принимает участие в движении «Абилимпикс» с 2014 года и ежегодно количество участников только увеличивается.

Среднее профессиональное образование представляет собой совокупность знаний, практических умений и навыков, дающих возможность заниматься определенным видом деятельности в качестве квалифицированного работника, специалиста в различных отраслях

производства. Но в современном обществе имеется категория подрастающего поколения, которая требует иных подходов и условий в обучении для достижения положительных результатов образования. К данной категории обучающихся можно отнести людей с ОВЗ и инвалидностью. В настоящее время имеются различные категории обучающихся, которые способны обучаться в СПО — это люди, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и др. с сохранным интеллектом.

В сложившихся условиях студент СПО, чтобы быть успешным и востребованным специалистом в будущем, т.е. быть профессионально компетентным, должен быть готов к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, стремиться быть профессионалом. Подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СПО к участию в конкурсе Абилимпикс по компетенции «Медицинский и социальный уход» должна осуществляться через реализацию образовательной программы по специальности «Сестринское дело», адаптированную под каждого студента с ОВЗ и инвалидностью. Поэтому студентам с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, помимо обязательных государственных требований, должны быть созданы педагогические условия для осуществления эффективного образовательного процесса. Педагогическое условие — это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, предполагающий, но не гарантирующий определенный результат.

Процесс подготовки обучающихся к конкурсу требует создания определённых педагогических условий. Определяя педагогические условия подготовки, мы опирались не только на теоретические положения и существующий практический опыт подготовки участников к конкурсу, но и также на требования нормативной документации предъявляемые к

организации проведения конкурса «Абилимпикс» и процесса профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Анализ теоретических положений позволяет заключить, что педагогические условия, необходимые в развитии профессиональных компетенций у студентов с особыми образовательными потребностями, а именно, инфраструктурные условия, психолого- педагогическая и методическая поддержка студентов с ОВЗ и инвалидностью, также необходимо студентов мотивировать, привлекая к участию в различные мероприятия в СПО, чтобы раскрыть их способности, заинтересовать к участию в конкурсе.

Для подтверждения гипотезы о зависимости результативности участия обучающихся в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» от созданных педагогических условий была проведена опытно-экспериментальная работа, которая состояла из трех компонентов:

- разработка и апробация диагностики готовности обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- разработка и апробация комплекса педагогических условий по подготовке обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- оценка эффективности влияния педагогических условий на результативность участия обучающихся в отборочном и региональном этапах конкурса.

Был определен диагностический инструментарий. Анализ результатов констатирующего эксперимента выявил уровень готовности обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства путем проведения внутреннего отборочного этапа конкурса среди обучающихся.

На формирующем этапе были апробированы педагогические условия подготовки обучающихся, на основании которых разработаны и внедрены методические рекомендации, содержащие требования к педагогическим

условиям процесса организации подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

При сравнении результатов контрольного и констатирующего этапа выявлена положительная динамика по уровню подготовки к конкурсу на региональном и национальном чемпионате конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Медицинский и социальный уход». Результаты проведенного нами эксперимента позволяют сделать вывод о том, что созданные инфраструктурные, организационно-педагогические и учебно-материальные педагогические условия непосредственно влияют на эффективность и результативность участия обучающихся в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Разработаны методические рекомендации по подготовке обучающихся к конкурсу для преподавателей клинических дисциплин.

Все задачи исследования были решены, результаты исследования подтверждают эффективность выявленных педагогических условий подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» и верность выдвинутой гипотезы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Л. А. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 50-62.
2. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой; учред. Московский педагогический государственный университет; Институт детства. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. 195 с.
3. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 124 с.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1988. 432 с.
5. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с.
6. Ванюкова Н. С., Москоленко Н. В. Инклюзивное образование в условиях профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №4. С.68-72.
7. Вохмянина С.В. Социальный проект подготовки студентов колледжа к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» // Пробелы современного педагогического образования. 2018. № 5. С.54-59
8. Грабчук К.М. Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования // Научный вестник Южного института менеджмента. 2017. № 2. С.115-120
9. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.А. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность и классификация // General and Professional Education. 2012. №1. С. 8-12.
10. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова; Глазовский

государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. 43 с.

11. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. 168 с.

12. Калиновская Т. С. Педагогические условия эффективного функционирования компетентностно- ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С.55-59.

13. Коновалова М. Д. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2013. 24 с.

14. Корнеева Н. Ю. Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными физическими возможностями // Специальное образование. 2012. № 1. С. 64-71.

15. Куприянов Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. 2001. № 2. С. 101-104.

16. Макарова И. А. Инклюзивное профессиональное образование: опыт внедрения в условиях Амурского педагогического колледжа // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 63-73.

17. Мануйлова В. В. Актуальные вопросы организации инклюзивного среднего профессионального образования // Гуманитарные науки. 2017. № 2. С. 23-29.

18. Мегириянц Т.А. Инклюзивное образование и профессиональные компетенции // Территория науки. 2017. № 2. С.42-51

19. Мирзоян О.И. Функции проблемных методов обучения в социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Инновационная наука. 2016. №1/2016. С. 188-202.

20. Михальчи Е. В. Социально-психологический анализ понятийного аппарата инклюзивного образования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2015. № 2. С.45-77.
21. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / под ред. В. И. Селиверстова; Московский педагогический государственный университет. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. 252 с.
22. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
23. Никитина О. А. Комплекс мероприятий, обеспечивающих участие студентов с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах профессионального мастерства "Абилимпикс" (из опыта ГБПОУ "ЧГПГТ им. А. В. Яковлева") // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 3. С. 105-108.
24. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология. Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. Казань: Познание, 2014. 220 с.
25. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова. Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. 91 с.
26. Письмо Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации №16-2/10/В-5388 от 14.07.2017 «О развитии в России конкурсов профессионального мастерства для обучающихся и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс».
27. Постановление Правительства РФ от 19 апреля 2016 г. «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы».
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 832 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».
30. Приказ Минобрнауки России № 265 от 11 апреля 2018 года «О Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
31. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. Казань: Познание, 2015. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. 168 с.
32. Приходько О. Г., Левченко И. Ю., Мануйлова В. В., Гусейнова А. А. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации // Среднее профессиональное образование. 2016. № 10. С.46-52
33. Протодяконова Г. Ю. Особенности формирования и оценивания общепрофессиональных, профессионально-специализированных и профессиональных компетенций // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 4. С.16-19
34. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2017. 57 с.
35. Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2018 г. N 312-р «О ежегодном проведении национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»».
36. Рожков А. И., Приходько О. Г., Левченко И. Ю., Мануйлова В. В., Гусейнова А.А. Деятельность Федерального методического центра в процессе сопровождения инклюзивного образования // Проблемы

современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Ялта:РИО ГПА, 2016. Вып. 53. Ч.11. С.34-38

37. Романенкова Д.Ф. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как эффективный механизм содействия их трудоустройству // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. № 7. С.22-25.

38. Рудзинская Т.Ф., Включение молодежи в волонтерское движение «Абилимпикс» как условие формирования инклюзивного общества // Казанский вестник молодых ученых. Исторические науки. 2017. № 3. С. 120-124.

39. Сверчков А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов // Молодой ученый. 2009. № 4. С. 279–282.

40. Сковородкина К. З., Антонова Е. В. Педагогический контекст инклюзивного образования в среднем профессиональном образовании // Вестник РМАТ. 2018. № 6. С.95-102.

41. Султанова М.К. Проблемы педагогической психологии // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. № 2. С. 243-247.

42. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ.учреждений высш. проф. Образования / под ред. В.А. Сластенина. 11-е изд., стер. М.: «Академия», 2012. 608 с.

43. Трофимова Н. М. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов. СПб.; Питер, 2006. 304 с.

44. Философский энциклопедический словарь / Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблёва, В. А. Лутченко. М.: Просвещение, 2000. 256 с.

45. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 1020-1022.

46. Аналитический отчет о развитии конкурсов «Абилимпикс» в Российской Федерации в 2018 году

https://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Abilimpix_2018_otchet.pdf (дата обращения 08.06.2020).

47. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы https://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Kontsepsiya_Abilimpix2019.pdf (дата обращения 08.06.2020).

48. Перечень компетенций Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» <https://abilympicspro.ru/natsionalnye-chempionaty/iv-natsionalnyy-chempionat/kompetentsii-i-zadaniya/> (дата обращения 08.06.2020).

49. Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс» <https://абилимпикс.мо.рф/data/docs/32/AzNBJZCFNxOIjZdY.pdf> (дата обращения 08.06.2020).

50. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы https://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Polozhenie_ob_organizatsii_i_provedenii_konkursov_Abilimpix_1.pdf (дата обращения 08.06.2020).

51. Положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс» https://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Polozhenie_ob_expertah_konkursov_Abilimpix_s_dopolneniyami_2019_g..pdf (дата обращения 08.06.2020).

Коми Республикаса йӧзӧс велӧдан, наука да том йӧз политика министерство
«Сыктывкарса сервис да связь колледж»
уджсикасӧ велӧдан канму учреждение

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский колледж сервиса и связи»
(ГПОУ «СКСиС»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «СКСиС»
Л.И. Рябова
2017 г.

17.04.2017

ПОЛОЖЕНИЕ

о Региональном центре развития движения «Абилимпикс»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Региональный центр развития движения «Абилимпикс» (далее - «Центр») не является самостоятельным юридическим лицом и создается на базе Государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» (далее – «ГПОУ «СКСиС»).

1.2. Центр создается, реорганизуется и ликвидируется приказом ГПОУ «СКСиС».

1.3. Организацию деятельности Центра осуществляет руководитель Центра, назначаемый директором ГПОУ «СКСиС».

1.4. Руководитель Центра непосредственно подчиняется директору ГПОУ «СКСиС».

1.5. Основной целью Центра является обеспечение повышения уровня мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту граждан Российской Федерации с инвалидностью; повышения качества профессиональной подготовки в образовательных организациях; создания инновационных условий развития, в рамках основного общего, среднего профессионального и высшего образования; методик и алгоритмов, направленных на обеспечение повышения престижа образования людей с инвалидностью путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов для людей с инвалидностью, обеспечивающих эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к образованию, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

1.6. Центр в лице руководителя Центра несет ответственность за организацию своей деятельности.

1.7. Центр участвует в рекламно-имиджевых мероприятиях ГПОУ «СКСиС», формирует и поддерживает собственную организационную культуру, основанную на профессионализме, ответственности, взаимоуважении, доверии и приверженности единым целям деятельности, утвержденными Концепцией движения «Абилимпикс» и настоящим Положением.

1.8. Центр в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Концепцией движения «Абилимпикс», а также настоящим Положением.

2. ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ЦЕНТРА

2.1. К основным задачам Центра относятся:

2.1.1. Формирование методического и педагогического опыта по направлениям деятельности движения «Абилимпикс» в Республике Коми;

2.1.2. Повышение уровня профессиональных навыков и развитие компетенций в регионе;

2.1.3. Развитие стратегического партнерства с государственными и негосударственными организациями, предприятиями и учреждениями Республики Коми, для достижения целей движения «Абилимпикс»;

2.1.4. Формирование позитивного общественного мнения по поддержке трудоустройства людей с инвалидностью;

2.1.5. Вовлечение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства людей с инвалидностью.

2.2. Для реализации поставленных задач Центр выполняет следующие функции:

2.2.1. Организует Чемпионат «Абилимпикс» в Республике Коми по выбранным компетенциям;

2.2.2. Осуществляет отбор участников и экспертов (тренеров);

2.2.3. Формирует и организует участие команды Республики Коми в национальном чемпионате (участники и эксперты), осуществляет информационную и иную поддержку;

2.2.4. Организует тренировочный процесс региональной команды для подготовки к участию в мероприятиях в рамках Национального чемпионата;

2.2.5. Обеспечивает информационное сопровождение Чемпионата «Абилимпикс» субъекта Российской Федерации для привлечения целевой аудитории (школьников, родительской общественности, представителей бизнес-сообщества, представителей органов образования, социальной защиты, центров занятости и др.) и популяризации движения «Абилимпикс»;

2.2.6. Осуществляет отбор экспертов для проведения Чемпионата «Абилимпикс» в Республике Коми (формирование заданий, судейства) и обучение;

2.2.7. Осуществляет иные функции, обеспечивающие выполнение поставленных перед Центром целей и задач.

2.3. Формирует списки приоритетных компетенций для проведения Чемпионата «Абилимпикс» в Республике Коми в соответствии с профильными группами.

3. ПРАВА ЦЕНТРА

Центр имеет право:

3.1. Пользоваться всеми методическими, организационными и иными документами движения «Абилимпикс».

3.2. Давать разъяснения, рекомендации и указания по вопросам, входящим в компетенции Центра.

3.3. Вести переписку по вопросам, относящимся к компетенции Центра, а также другим вопросам, не требующим согласования с Национальным центром и региональным организационным комитетом.

3.4. Вносить предложения по вопросам, входящим в компетенцию Центра, в том числе по совершенствованию организационной деятельности Центра и по вопросам материально-технического обеспечения деятельности.

3.5. Проводить совещания по вопросам, входящим в компетенцию Центра.

3.6. Проводить региональные соревнования (чемпионаты) по стандартам «Абилимпикс».

3.7. Использовать в своей деятельности методики проведения мероприятий движения «Абилимпикс» для развития системы образования в Республике Коми.

3.8. По согласованию с исполнительными органами государственной власти Республики Коми, формировать и направлять от имени Республики Коми заявку на проведение Национального чемпионата на территории Республики Коми.

4. ФИНАНСИРОВАНИЕ

Финансирование деятельности Центра осуществляется за счет ГПОУ «СКСиС», на базе которого функционирует Центр и средств от иной приносящей доход деятельности.

5. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

Делопроизводство Центра определяется и ведется в соответствии с Инструкцией по делопроизводству ГПОУ «СКСиС» и утвержденной номенклатурой дел.

Руководитель



М.В. Лочкарёва

Контроль и оценка результатов рабочей программы по ПМ 04
«Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за
больными»

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Конкретные формы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	– осознанный выбор определенного уровня и типа общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; – умение выбрать уровень и тип общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; – владение техникой вербального и невербального общения; – умение использовать пять элементов эффективного общения.	оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Комплексный дифференцированный зачет по УП МДК04.02, МДК 04.03, ПП ММС. Комплексный дифзачет по МДК04.01, МДК04.02, МДК 04.03 Квалификационный экзамен по ПМ 04.
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	– соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – понимание значимости сестринского дела в истории России; – понимание концепции философии сестринского дела; – готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; – умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; – умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию;	
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	– умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к	

	обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения.	
ПК 4.5.Оформлять медицинскую документацию	– правильное оформление медицинской документации установленного образца	
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	Уметь: – принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; – оценить функциональное состояние пациента; – проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; – поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; – катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним; – промыть желудок по назначению врача; – осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств; – осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; – осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования; – проведение сердечно-легочной реанимации; – оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение посмертного сестринского ухода;	
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.	– проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; – аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.	
ПК 4.8.Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	– применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; – выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций – обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала – определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала; – применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики	
ПК 4.9.Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	– знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения – составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;	
ПК4.10.Владеть основами гигиенического	– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ	

питания.		
ПК 4.11.Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	– обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного	

**V ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС»
В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ В 2020 ГОДУ**



КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД

РАЗРАБОТАЛ

Главный эксперт регионального Чемпионата
«Абилимпикс» по компетенции
«Медицинский и социальный уход»

_____ Т.В.Парначева
_____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Координационный совет
работодателей Республики Коми
по вопросам развития движения
«Абилимпикс» в Республике Коми

Заместитель председателя
_____ В.П. Рудой
_____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Региональный центр развития
движения «Абилимпикс»

Руководитель
_____ М.Н. Скопина
_____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Коми республиканская
организация общероссийской
общественной организации
«Всероссийское общество
инвалидов»

Председатель
_____ М.М. Колпащикова
_____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Коми региональная
организация общероссийской
общественной организации
инвалидов «Всероссийское
Ордена Трудового Красного
Знамени общество слепых»

Председатель
_____ А.М. Верховод
_____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Коми региональное отделение
общероссийской общественной
организации инвалидов
«Всероссийское общество глухих»

Председатель
_____ Е.Н. Диева
_____ 2020 г.

г. Сыктывкар, 2020 г.

Содержание

1. Описание компетенции

1.1. Актуальность компетенции

Медицинский и социальный уход – это комплексная система, направленная на формирование адаптации к ситуации, связанной со здоровьем пациентов, их семей, групп населения и общества, с целью обеспечения максимально высокого качества жизни и поддержания психосоциального здоровья населения.

Квалифицированные средние медицинские работники предоставляют самую многочисленную категорию специалистов, предоставляющих целый ряд услуг в различных отраслях системы здравоохранения. Медицинские сестры оказывают помощь по социальной поддержке пациентов и их семей, несут ответственность за профессиональную работу с пациентом, стремятся полностью удовлетворить его потребности, осуществляют поддержку на достойном уровне физического и психосоциального состояния, обеспечивают уход и реабилитацию.

Уход и оздоровления - основа деятельности медицинской сестры – предполагают соблюдение профессиональной этики и деонтологии, а также законов, нормативных документов, алгоритмов и стандартов профессиональной деятельности в области здравоохранения.

Предоставляемая помощь основывается на планировании, осуществлении и оценивании программы ухода (например, поддержка в повседневной жизни, мобильность, работа с лекарствами, умение справиться с ситуациями заболеваний, изменения жизненных параметров и др.) в разнообразных условиях, включая дома престарелых, больницы, хосписы. Виды деятельности, которые сочетают медицинскую и социальную помощь, вносят свой вклад в улучшение качества жизни, имеют решающее значение для поддержания социально-психологического здоровья населения.

Специалисты в данной компетенции Медицинский и социальный уход в настоящее время достаточно востребованы на рынке труда. Потенциальными работодателями выступают учреждения здравоохранения и организации, оказывающие услуги населению в сфере социального обслуживания.

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт

Студенты
ФГОС СПО 34.02.01 по специальности Сестринское дело

1.3. Требования к квалификации

Студенты
Умения: - собирать информацию о состоянии здоровья пациента; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; - обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и безопасного перемещения больного Знания: - способы реализации сестринского ухода;

технологии выполнения медицинских услуг;
факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
принципы санитарно – гигиенического воспитания и образования среди населения;
основы профилактики внутрибольничной инфекции;
основы эргономики.

Профессиональные компетенции

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Конкурсное задание представляет собой клинический сценарий, (*симуляция фрагмента реальной практической ситуации*), при выполнении которого будет оцениваться мастерство участников в следующих областях:

Категория «Студенты» - участники должны провести субъективное и объективное обследование пациента, оценить состояние пациента, определить период лихорадки и оказать соответствующую помощь при данном периоде лихорадки, осуществить смену нательного, постельного белья, осуществить перемещение пациента, провести информирование медицинского персонала об изменении состояния пациента, провести беседу с пациентом (родственниками) об особенностях ухода (самоухода) при сахарном диабете.

С данным заданием может справиться участник с инвалидностью по слуху, зрению, поражением опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, ментальными нарушениями. 2-3 группы инвалидности, способные осуществлять все мероприятия по общему уходу за пациентом, (включая возможность перемещения пациентов с использованием эргономических средств, работы с медицинской документацией, осуществление эффективной коммуникации с пациентами и родственниками).

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Категория	Наименование и описание модуля	День	Время	Результат
-----------	--------------------------------	------	-------	-----------

Студент	Модуль. Осуществление профессионального ухода за пациентом	Первый день	40 мин	- пациент чувствует себя лучше, жалоб нет; - температура нормализовалась, пульс, АД в норме, кожа пациента сухая и чистая, - жажда отсутствует; - одежда, постельное белье чистое, сухое, - пациент спокоен, чувствует себя в безопасности. - пациент обучен вторичной профилактике осложнений при диабетической стопе;
---------	---	-------------	--------	--

2.3. Последовательность выполнения задания

Для успешного выполнения конкурсного задания участнику необходимо учитывать следующую последовательность:

1. Изучение конкурсного задания.
2. Проведение общего анализа ситуационной задачи, включая анализ легенды статистов.
3. Выделение ключевых моментов в конкурсном задании.
4. Выполнение практической части задания.
5. Демонстрация действий. Подготовка конкретных ответов на поставленные вопросы. Подкрепление ответа аргументацией.
6. Оценка результатов и представление ее перед экспертами.

Категория Студенты

Клиническая ситуация: Пациент (- ка) 48 лет, находится на полупостельном режиме по поводу: Инсулинозависимого сахарного диабета, диабетической полинейропатии, осложненного диабетической стопой. Пациент передается под наблюдение по поводу лихорадки. Два часа назад медицинская сестра подала пациенту жаропонижающий препарат.

1. Провести субъективное обследование пациента:

Демонстрация действий:

- выясняет жалобы;
- определяет нарушение удовлетворения потребностей пациента;

2. Провести объективное обследование пациента:

Демонстрация действий:

- оценивает самочувствие;
- оценивает цвет кожных покровов и слизистых оболочек;
- измеряет температуру тела;
- измеряет АД;
- определяет частоту пульса.

3. Дать оценку состояния.

Демонстрация действий:

- определяет и проговаривает признаки соответствующего периода лихорадки;
- составляет план ухода

4. Осуществить общий медицинский уход:

Демонстрация действий:

- проводит гигиенический уход за кожей;

- проводит смену нательного и постельного белья; -применяет методы простейшей физиотерапии.

5. Обучить пациента (-ку) профилактике осложнений при диабетической стопе.

Демонстрация действий:

- обучение пациента уходу за диабетической стопой.

6. Информировать медицинский персонал об изменении состояния пациента.

Демонстрация действий:

- перечисляет признаки нарушения состояния у пациента;

- называет период лихорадки;

- перечисляет очередность проводимых мероприятий.

- сообщает об изменениях в состоянии пациента

7. Заполнить медицинскую документацию.

Демонстрация действий:

- составляет план сестринского ухода;

- заносит данные АД, пульса, температуры в температурном листе

2.4. Критерии оценки выполнения задания Категория участников – Студенты

Критерии	Код критерия	Начисляемые балла
Оценка ситуации и планирование собственных действий. Выявление жалоб пациента, оценка функционального состояния пациента, составление плана сестринских вмешательств по уходу за пациентом.	A	10
Коммуникативные навыки, этика, правовые вопросы. Эффективное профессиональное общение с пациентом, соблюдение правовых и этических норм.	B	30
Знание алгоритмов установленного образца манипуляций по профессиональному уходу за пациентом.	C	40
Безопасность и эргономика. Соблюдение правил биомеханики и безопасного перемещения пациента. Соблюдение асептики и антисептики, обработка использованного оборудования и материалов.	D	15
Работа с медицинской документацией.	E	5
Максимальный балл		100

Сложность заданий остается неизменной для людей с различными нозологиями. Адаптация заданий заключается в возможности увеличения времени выполнения задания, по единогласному решению группы экспертов

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

3.1. Студенты

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)				
Оборудование, инструменты, ПО				
Количество указано на 6 участников, т.е. на два рабочих места				
№	Наименование	Тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. изм.	Кол-во
1.	Кровать функциональная	С электроприводом	шт.	1/2
2.	Матрац для функциональной кровати	Соответствует размеру функциональной кровати	шт.	1/2
3	Подушки позиционные противопролежневые	На усмотрение организатора	шт	5/10
4.	Тумба прикроватная	С поворотным столиком	шт.	1/2
5.	Стол палатный	На усмотрение организатора	шт.	1/2
6.	Стул палатный	На усмотрение организатора	шт.	2/4
7.	Мобильный инструментальный столик	На усмотрение организатора	шт.	1/2
8.	Тележка медицинская для белья с мешком для грязного белья	На усмотрение организатора	шт.	1/2
9.	Тележка с дезинфицирующими средствами для контейнеров	На усмотрение организатора	шт.	1/2
10.	Контейнер для дезинфекции, шт. 5 л, 3 л, 1 л	На усмотрение организатора	шт.	3/6
11.	Контейнер для сбора медицинских отходов А класса с педалью	На усмотрение организатора	шт.	1/2
12.	Контейнер для сбора медицинских отходов Б класса с педалью	На усмотрение организатора	шт.	1/2
13.	Дозатор для жидкого мыла	На усмотрение организатора	шт.	1/2
14.	Диспенсер для бумажных полотенец	На усмотрение организатора	шт.	1/2
15.	Раковина с локтевым смесителем	На усмотрение организатора	шт.	1/2
16.	Часы (настольные)	На усмотрение организатора	шт.	1/2
17	Тонометр электронный автоматический			1/2
18.	Термометр для воды	На усмотрение организатора	шт.	1/2
19.	Термометр бесконтактный инфракрасный	На усмотрение организатора	шт.	1/2
20	Мерная емкость для воды (1л)	На усмотрение организатора		1/2
21	Пузырь для льда	На усмотрение организатора		1/2
22	Грелка	На усмотрение организатора		1/2
23	Поильник	На усмотрение организатора		1/2
24.	Усилитель голоса	На усмотрение организатора	шт.	1/2
25	Лупа настольная с подсветкой	На усмотрение организатора		1/2
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА				
№	Наименование	Тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. изм.	Кол-во
1.	Кожный антисептик	На усмотрение организатора	фл.	1/6

2	Дезинфицирующее средство, спрей для обработки поверхностей	На усмотрение организатора	фл	1/2
3	Салфетка антисептическая	На усмотрение организатора	уп.	1/6
4	Моющие рукавички (влажные)	На усмотрение организатора	уп.	1/6
5	Рукавички сухие	На усмотрение организатора	шт	1/6
6	Сухие гигиенические салфетки	На усмотрение организатора	уп.	1/6
7	Бумажные полотенца	Для диспенсера	уп.	1/6
8.	Нагрудник защитный	На усмотрение организатора	уп.	1/1
9.	Комплект постельного белья: наволочка, постынь, пододеяльник	На усмотрение организатора	шт	1/2
10.	Подушка 70*70	На усмотрение организатора	шт.	1/2
11.	Одеяло	На усмотрение организатора	шт.	1/2
12.	Универсальная ночная рубашка (пижама)	На усмотрение организатора	шт.	1/6
13	Полотенце для лица	На усмотрение организатора		1/6
14.	Перчатки латексные	На усмотрение организатора	уп.	1/2
15.	Лоток одноразовый почкообразный	На усмотрение организатора	шт	4/8
16.	Пакет со льдом (имитация)	На усмотрение организатора	уп.	1/2
17.	Сок	На усмотрение организатора	уп.	1/6
18.	Температурный лист	На усмотрение организатора	шт	1/5
19	Лист врачебных назначений	На усмотрение организатора	шт	1/6
20	План сестринского ухода	На усмотрение организатора	шт	1/6
21	Набор цветных ручек	На усмотрение организатора	уп	1/2
22	Дезисофт для дозатора	На усмотрение организатора		
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ				
1.	Медицинский халат (медицинский костюм)	На усмотрение участника	шт.	1
2.	Медицинская шапочка	На усмотрение участника	шт.	1
3.	Удобная эргономичная обувь	На усмотрение участника	шт.	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
1	Профессиональные стандарты			
2	Устройства передающие, принимающие и хранящие информацию			
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК				
	Тулбокс, содержащий аппарат для усиления голоса, лупа, тонометр автоматический говорящий		шт	1
НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)				
Перечень оборудования и мебель				
№	Наименование	Тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. изм.	Кол-во
1.	Ручка шариковая (синий цвет)	На усмотрение организатора	шт.	1
2.	Планшет для бумаги с зажимом а 4	На усмотрение организатора	шт.	1
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ				

Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1.	Электричество: на 2 рабочих места - 4 розетки по 220 Вольт (по 2 кВт на каждую)	На усмотрение организатора	шт.	4
Перечень оборудования для экспертов				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
1.	Ноутбук	На усмотрение организатора	шт.	1
2.	Принтер	На усмотрение организатора	шт.	1
3.	Зеркало	На усмотрение организатора	шт.	1
4.	Вешалка для одежды (гардероб)	На усмотрение организатора	шт.	1
5.	Корзина для мусора	На усмотрение организатора	шт.	1
6.	Стул	На усмотрение организатора	шт.	5
7.	Стол офисный	На усмотрение организатора	шт.	1
8.	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	На усмотрение организатора	шт.	1
9.	Часы настенные	На усмотрение организатора	шт.	1
10.	Электричество: 2 розетки по 220 Вольт (по 2 кВт на каждую) и 2 сетевых фильтра	На усмотрение организатора	шт.	2
11.	Степлер со скобами	На усмотрение организатора	шт.	1
12.	Скрепки канцелярские	На усмотрение организатора	уп.	1
13.	Файлы А4	На усмотрение организатора	уп.	1
14.	Регистратор ф А4	На усмотрение организатора	шт.	5
15.	Бумага формата А 4	На усмотрение организатора	уп.	5
16.	Площадь комнаты не менее не менее 10 кв.м.	На усмотрение организатора		1
Комната участников				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
1.	Вешалка	На усмотрение организатора	шт.	1
2.	Зеркало	На усмотрение организатора	шт.	1
3.	Корзина для мусора	На усмотрение организатора	шт.	1
5.	Часы настенные	На усмотрение организатора	шт.	1
6.	Стол переговорный	На усмотрение организатора	шт.	1
7.	Стул	На усмотрение организатора	шт.	6
8.	Площадь комнаты не менее не менее 20 кв.м.	На усмотрение организатора	шт.	1
9.	Электричество: 2 розетки по 220 Вольт (по 2 кВт на каждую)	На усмотрение организатора	шт.	2
10.	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	На усмотрение организатора	шт.	1
11.	Ручка шариковая (синий цвет)	На усмотрение организатора	шт.	6
12.	Планшет для бумаги с зажимом А4	На усмотрение организатора	шт.	6
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ				
Количество точек питания и их характеристики				
	Наименование	Тех. характеристики		
1.	Точка питания	На усмотрение организатора		
	Статисты*			4

**Обязательным условием выполнения конкурсного задания является участие статистов. Количество статистов определяется количеством рабочих мест.*

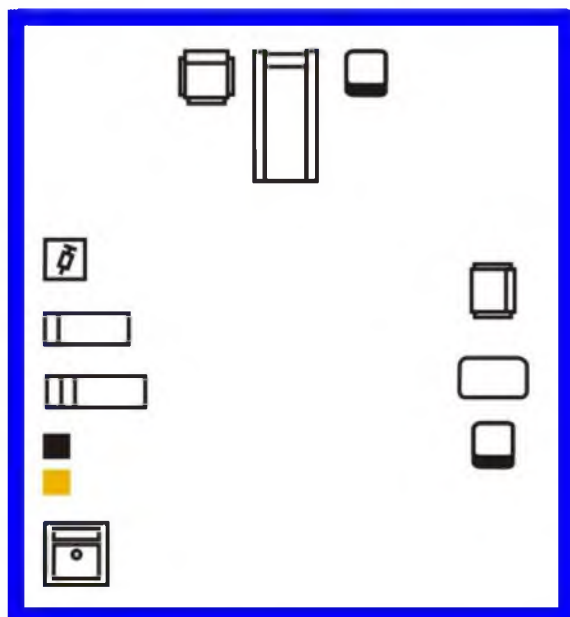
Требования к статистам на площадке - люди старше 18 лет, среднего роста и телосложения в удобной одежде - (футболка, водолазка, брюки, носки, сменная обувь)

4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий

4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий

Нозология	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь рабочего места на одного работающего инвалида должна составлять не менее 4,5 м ² , высота – не менее 3,2 м ² , а объем – не менее 15 м ³ . (технологическое оборудование, площадь проходов, проездов, промежуточного складирования материалов и готовой продукции в указанную площадь рабочего места не входит)	0,6 м	Усилитель голоса, 2 шт.
Рабочее место участника с нарушением зрения		0,6-0,9 м	Лупа, 2 шт.
Рабочее место участника с нарушением ОДА		0,9-1,4 м	
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями		0,6 м	
Рабочее место участника с ментальными нарушениями		0,6 м	

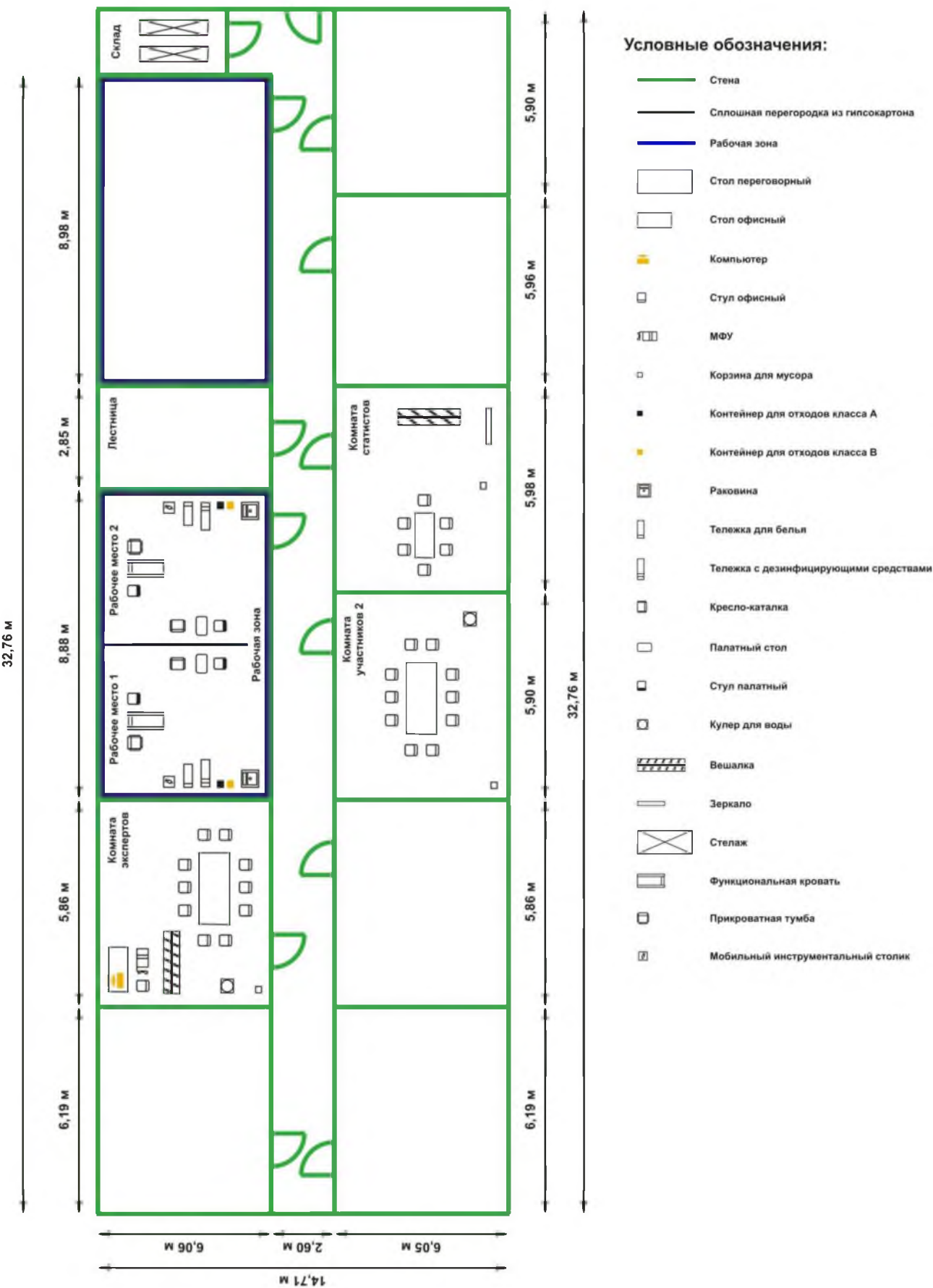
4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий



Условные обозначения:

	Рабочая зона
	Функциональная кровать
	Прикроватная тумба
	Мобильный инструментальный столик
	Контейнер для отходов класса А
	Контейнер для отходов класса В
	Раковина
	Тележка для белья
	Тележка с дезинфицирующими средствами
	Кресло-каталка
	Палатный стол
	Стул палатный

4.3. Схема застройки соревновательной площадки (на 2 рабочих места)



5. Требования охраны труда и техники безопасности

5.1 Общие требования

5.1.1. К участию в конкурсе, под непосредственным контролем и руководством экспертов по компетенции «Медицинский и социальный уход» допускаются участники, прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомленные с инструкцией по охране труда, имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструментов и оборудования.

5.1.2. В процессе выполнения конкурсных заданий и нахождения на территории и в помещениях места проведения конкурса, конкурсант обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенное к выполнению конкурсного задания.

5.1.3. При выполнении конкурсного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

- физические (высокое напряжение в электрической сети; система вентиляции);
- химические (различные лекарственные препараты и вещества);
- биологические (препараты, предназначенные для иммунизации; носители различных инфекционных заболеваний);
- психофизиологические (состояние близкое к стрессовому, обусловленное страхом общения с носителями опасных заболеваний; чрезмерные эмоциональные нагрузки).

5.1.4. Во время работы на конкурсной площадке необходимо использовать следующую спецодежду и индивидуальные средства защиты: халат белый (медицинский костюм), головной убор (косынка или колпак), ватно-марлевая повязка, перчатки резиновые индивидуальные, очки (щиток), эргономичная обувь.

5.1.5. Обо всех неполадках в работе электропроводки и сантехники, инструментов и оборудования участник обязан незамедлительно сообщить эксперту.

5.1.6. Участник обязан выполнять требования пожарной безопасности

5.1.7. Для обеспечения пожарной безопасности в легкодоступном месте должен присутствовать огнетушитель в рабочем состоянии.

5.1.8. В тех случаях, когда для выполнения работы требуется соблюдение стерильности, необходимо использовать стерильные одноразовые изделия.

5.1.9. Оборудование и приборы, которые могут оказаться под напряжением из-за нарушения изоляции, должны быть подвержены защитному заземлению вне зависимости от места их установки и проведения процедуры.

5.1.10. Не допускается хранение любого оборудования, аппаратуры и приборов на шкафах. 1.11. Конкурсная площадка должна быть оснащена всем необходимым оборудованием согласно инфраструктурному листу

5.2. Требования охраны труда перед началом работы

5.2.1. Осмотреть и привести в порядок рабочее место, убрать все посторонние предметы, которые могут отвлекать внимание и затруднять работу.

5.2.2. Проверить правильность использования оборудования на конкурсной площадке (установка стола, стула) и, при необходимости, провести необходимые изменения для предотвращения неправильных поз и длительных напряжений мышц тела.

5.2.3. Проверить освещенность конкурсной площадки.

5.2.4. Надеть чистую санитарно-гигиеническую одежду, обувь, а при необходимости надеть спецодежду и спецобувь.

5.2.5. Убедиться в исправности всех аппаратов и оборудования, ограждений, блокировок, заземляющих устройств, и в случае обнаружения неисправностей немедленно проинформировать об этом эксперта.

5.2.6. Все контрольно-измерительные приборы оборудования и аппаратов необходимо подвергнуть проверке в соответствии с установленным порядком.

5.2.7. На конкурсной площадке запрещается проводить медицинские процедуры с использованием неисправных и (или) самодельных инструментов.

5.2.8. Запрещается приступать к работе при обнаружении любых несоответствий рабочего места установленным в данном разделе требованиям, также при невозможности выполнить указанные в данном разделе подготовительные к работе действия.

5.3. Требования охраны труда во время работы

5.3.1. Участник на конкурсной площадке во время работы обязан:

- неукоснительно соблюдать данную инструкцию;
- строго выполнять все правила по эксплуатации и инструкции по охране труда используемых инструментов и различных приспособлений;
- ежедневно содержать в порядке и чистоте свое место на конкурсной площадке;
- соблюдать все общие требования гигиены труда;
- получать информацию у статиста, исполняющего роль пациента, об имеющихся противопоказаниях к применению лекарственных препаратов, о наличии у него аллергических реакций и перенесенных в последнее время заболеваний, а также о его контактах с носителями инфекционных заболеваний.

5.3.2. Во время работы на конкурсной площадке запрещается:

- нарушать правила по использованию инструментов и приспособлений;
- нарушать правила по эксплуатации инструментов.

5.3.3. Во время перерывов между конкурсными заданиями, с целью уменьшения нервно эмоционального напряжения, утомления зрительного аппарата, уменьшения гиподинамии и гипокинезии, предотвращения развития чрезмерного утомления необходимо выполнять соответствующие комплексы физических упражнений.

5.4. Требования охраны труда при аварийных ситуациях

5.4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся экспертам, выполнение конкурсного задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

5.4.2. В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом экспертам.

5.4.3. При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить экспертам, при необходимости обратиться к врачу.

5.4.4. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5.4.5. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить экспертов. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на конкурсной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облить водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

5.4.6. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

5.5.Требование охраны труда по окончании работ.

После окончания работ каждый участник обязан:

5.5.1. Привести в порядок рабочее место.

5.5.2. Убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранения место.

5.5.3. Отключить инструмент и оборудование от сети.

5.5.4. Инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место.

5.5.5.Аппараты привести в исходное положение, оговоренное инструкцией по эксплуатации.

5.5.6. Подвергнуть очистке, или дезинфекции одноразовые изделия медицинского назначения, детали и узлы приборов и аппаратов,

5.5.7. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения конкурсного задания.

Приложение 4

План работы информационно-аналитического отдела с преподавателями в ГПОУ «СМК»

Месяц	Содержание работы	Ответственные лица
сентябрь	Внесение в сетку плана работы на учебный год ЦК «ТОМУ» по факультативным занятиям по ПМ 04. Обзор периодических изданий в области инклюзивного образования; Изучение документации к конкурсу Закрепление наставника за участником	Директор, заместитель директора информационно-аналитического отдела, председатели цикловых комиссий, преподаватели клинических дисциплин.
октябрь	Проведение круглых столов в области инклюзивного образования в образовательном учреждении; Работа творческой группой; Практикум по разработке методических рекомендаций; Работа с психологом, социальным педагогом.	заместитель директора информационно-аналитического отдела, председатели цикловых комиссий, преподаватели – наставники, педагог психолог.
ноябрь	Посещение практических занятий преподавателей наставников и их структурный анализ	заместитель директора информационно-аналитического отдела, методисты, председатели цикловых комиссий, преподаватели –наставники, педагог психолог.
декабрь	Анализ педагогических ситуаций, на примере Кейс-технологии.	заместитель директора информационно-аналитического отдела, методисты, председатели цикловых комиссий, преподаватели –наставники,

		педагог психолог.
январь-апрель	Практикум «Содержание, формы и методы работы педагогов с инвалидами и лицами ОРЗ». Практикум «Организация проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»	заместитель директора информационно-аналитического отдела, методисты, председатели цикловых комиссий, преподаватели –наставники, педагог-психолог, социальный педагог.
май	Круглый стол «Подведение итогов работы» Конференция	заместитель директора информационно-аналитического отдела, методисты, председатели цикловых комиссий, преподаватели –наставники, педагог-психолог, социальный педагог.

План подготовки участников к конкурсу «Абилимпикс» по компетенции
«Медицинский и социальный уход»

№	Этапы	Сроки проведения
1.	Участие обучающихся в факультативных занятиях по ПМ 04	В течение года
2.	Внеаудиторное привлечение обучающихся (кружки, НИРС и др). Мастер-классы	В течение года
3.	Совместная работа с зам директора, психологом, социальным педагогом.	В течение года
4.	Подготовка к отборочному этапу конкурса	Согласно графику
5.	Подготовка к конкурсу по методическим рекомендациям: ✓ Изучение модуля 1 ✓ Изучение модуля 2 ✓ Изучение модуля 3	Согласно графику
6.	Проведение конкурса	Согласно графику
7.	Подведение итогов конкурса	Согласно графику

План подготовки участников к конкурсу «Абилимпикс» по компетенции
«Медицинский и социальный уход»

№	Этапы	Сроки проведения
1.	Участие обучающихся в факультативных занятиях по ПМ 04	В течение года
2.	Внеаудиторное привлечение обучающихся (кружки, НИРС и др). Мастер-классы	В течение года
3.	Совместная работа с зам директора, психологом, социальным педагогом.	В течение года
4.	Подготовка к отборочному этапу конкурса	Согласно графику
5.	Подготовка к конкурсу по методическим рекомендациям: ✓ Изучение модуля 1 ✓ Изучение модуля 2 ✓ Изучение модуля 3	Согласно графику
6.	Проведение конкурса	Согласно графику
7.	Подведение итогов конкурса	Согласно графику

Приложение 7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский медицинский колледж имени И.П. Морозова»
(ГПОУ «СМК»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

_____ Е.Г. Мамчур

_____ 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНКУРСУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»**

КОМПЕТЕНЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»

По специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Сыктывкар, 2019 г.

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

«Технология оказания медицинских услуг»

Протокол от _____ 2019 г. № _____

Председатель предметно-цикловой

_____ Л.В. Роженцева

Разработчик:

М.В.Белых , преподаватель ГПОУ «СМК»

Методическое пособие разработано на основе требований к нормативной документации Национального центра «Абилимпикс» к организации и проведению конкурса профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и конкурсного задания по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Данные методические рекомендации содержат в себе требования к инфраструктурным, организационно-педагогическим и учебно-материальным условиям, способствующим эффективной подготовке обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» по данной компетенции.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Нормативно-правовая основа, цели, задачи, основные термины.....	5
2. Рекомендации по организации работы в образовательной организации по подготовке экспертов и участников чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс".....	7
3. Требования к участникам конкурса.	10
4. Требования к квалификации педагогических работников	
5. Требования к инфраструктурному обеспечению конкурса.....	12
6. Методика подготовки к конкурсу.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в Республике Коми создан на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи». ГПОУ «СМК» взаимодействует с региональным центром, при организации и проведении чемпионата «Абилимпикс» в Республике Коми.

Абилимпикс – это олимпиада по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, название движения — это сокращение Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»).

В 2014 году Российская Федерация, наряду с другими странами, также присоединилась к движению «Абилимпикс». Инициатором выступили некоммерческие общественные организации, а также Всероссийское общество инвалидов. В конкурсе принимают участие 85 субъектов РФ, на 2020 год VI Национальный чемпионат признан самым многочисленным как по количеству компетенций, так и по количеству участников.

Цель конкурса - содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Задачи:

- создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;
- развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью;
- содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов;
- стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту;
- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью;
- формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству людей с инвалидностью;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью.

Соревновательная программа состоит из:

- соревнований для «школьников», которые проводятся по технологии профессиональных проб и предусматривают выполнение заданий по утвержденному списку компетенций для данной категории;
- соревнований для «студентов», что предусматривает выполнение

практических конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций для данной категории;

- соревнований для «специалистов», что предусматривает выполнение практических конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций для данной категории;

- соревнований по презентационным компетенциям, которые могут быть предложены участниками соревнований, партнерами-работодателями, общественными организациями инвалидов и проводятся за счет ресурсного обеспечения организаций, по инициативе которых они введены.

Компетенция «Медицинский и социальный уход» появилась сравнительно недавно, и успела заявить о себе, как о востребованной компетенции на Региональном чемпионате. Соревнования по данной компетенции проводятся в следующих категориях: студенты, специалисты. В данной компетенции принимали участие обучающиеся с инвалидностью по зрению, с нарушением органов слуха и с нарушением соматического здоровья (сахарный диабет). Конкурсное задания по данной компетенции основывается на требованиях ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и профессионального стандарта «Медицинская сестра».

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к конкурсу профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (далее - Рекомендации) подготовлены с целью повышения уровня подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к конкурсам по профессиональному мастерству, эффективности профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1. Нормативно-правовая основа, цели, задачи, основные термины

Нормативно-правовую основу рекомендаций составляют нормативно-правовые акты Российской Федерации, концепция и положения в сфере развития конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»:

- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.02.2018 №312-р;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года №1297;
- ✓ По поручению Президента России В.В. Путина Правительством Российской Федерации издано распоряжение от 26 февраля 2018 года № 312-р о ежегодном проведении с 2018 года конкурсов «Абилимпикс» в Российской Федерации.
- ✓ Письмо Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации №16-2/10/В-5388 от 14.07.2017 «О развитии в России конкурсов профессионального мастерства для обучающихся и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс»;
- ✓ Концепция проведения конкурсов «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы, утвержденная организационным комитетом по проведению Национального чемпионата и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс» 12 апреля 2018 года с дополнениями 2019 года;
- ✓ Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 - 2020 годы, утверждено рабочей группой по проведению Национального чемпионата 12 апреля 2018г.;
- ✓ Положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс», утвержденное рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 04 июля 2018 г. протокол № ТС- 40/6пр;
- ✓ Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс», утвержденное рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 04 июля 2018 г., протокол № ТС- 40/6пр;

- ✓ Положение о волонтерском центре «Абилимпикс», утверждено протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 04 июля 2018 г. № ТС-40/6пр.

Целью рекомендаций является разработка рекомендаций по повышению уровня подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к конкурсам по профессиональному мастерству «Абилимпикс», эффективности профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачами рекомендаций являются:

- разработка рекомендаций для образовательных организаций по участию в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс";
- разработка предложений по подготовке участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход».

В представленных рекомендациях используются следующие понятия:

«Абилимпикс» - международное движение, основной задачей которого является проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Волонтеры - обучающиеся образовательных организаций, педагогические работники, медицинские работники, специалисты сопровождения, родители (законные представители) участников соревнований и иные лица, выразившие желание на добровольной основе стать волонтером «Абилимпикс».

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Компетенция «Абилимпикс» - направление/вид профессиональной деятельности, по которому проводятся соревнования среди инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить уровень мастерства участников соревнований и их готовность к трудоустройству.

Конкурсное задание - состоит из серии задач, выполнение которых позволяет объективно оценить профессиональные навыки и умения по конкретной компетенции. В состав конкурсного задания входит перечень оборудования, инструментов и расходных материалов, оценочные листы, схемы оснащения рабочих мест с учетом нозологий.

Наставник - физическое лицо (преподаватель, работодатель), организующее подготовку участника конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в РК - организация, которая организует и проводит региональный чемпионат в РК.

Региональный чемпионат - конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» не менее чем по 10 соревновательным компетенциям.

Участник конкурса - лицо с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья от 14 до 65 лет, принимающее участие в соревнованиях по компетенциям.

Эксперт по компетенции конкурсов «Абилимпикс» - физическое лицо, обладающее необходимым практическим опытом, профессиональными качествами, знаниями, умениями и навыками в определенной компетенции для судейства.

2. Рекомендации по организации работы в образовательной организации по подготовке экспертов и участников чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс".

Рекомендуется назначить распорядительным актом руководителя образовательной организации ответственное лицо за организацию работы по подготовке к региональному чемпионату «Абилимпикс».

Основные задачи ответственного лица:

- ведение базы данных обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;
- составление и реализация плана по организации работы в образовательной организации по подготовке экспертов и участников чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" на текущий

календарный год;

- информационное освещение мероприятий плана, в том числе на сайте образовательной организации;
- формирование историй успеха победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс».

База данных обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья может содержать следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;
- год рождения;
- адрес проживания;
- сведения об инвалидности или ограниченных возможностях здоровья (с обязательным указанием срока действия подтверждающего документа);
- нозология;
- особые условия для обучения;
- специальность (профессия), по которой обучается;
- год окончания образовательной организации;
- планирует ли дальнейшее обучение и где;
- планирует ли трудоустройство;
- контактные телефоны обучающегося и родителей;
- подборка компетенций в соответствии с приобретаемой специальностью (профессией) из общего списка компетенций Национального чемпионата «Абилимпикс».

План по организации работы в образовательной организации по подготовке экспертов и участников чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" может содержать следующие мероприятия:

- мероприятия по отбору и подготовке экспертов для участия в судействе на конкурсах регионального чемпионата «Абилимпикс» (включая направление преподавателей на курсы повышения квалификации «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью «Абилимпикс» в региональный центр развития движения «Абилимпикс»);
- мероприятия по отбору обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах

профессионального мастерства регионального чемпионата «Абилимпикс» (включая анкетирование, психологическую диагностику);

- мероприятия по определению наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- составление «дорожных карт» по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» на каждого потенциального участника, закрепление ответственных лиц;
- изучение конкурсных заданий участниками и наставниками;
- мероприятия по организации группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров;
- мероприятия по регистрации преподавателей, претендентов на экспертов регионального чемпионата «Абилимпикс» на сайте abilympicspro.ru;
- мероприятия по организации регистрации участников конкурсов на сайте abilympicspro.ru;
- направление заявок в региональный центр развития движения «Абилимпикс»;
- размещение информации на сайте образовательной организации об участии в региональном чемпионате «Абилимпикс»;
- мероприятия по освещению в образовательной организации, в том числе на сайте, результатов участия в региональном чемпионате «Абилимпикс»;
- мероприятия по поощрению победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс»;
- формирование историй успеха победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс», направление историй успеха в региональный центр развития движения «Абилимпикс»;
- другие мероприятия.

История успеха победителя или призера регионального чемпионата «Абилимпикс» должна включать:

- фамилию, имя, отчество победителя или призера регионального чемпионата «Абилимпикс»;

- контактный телефон и фото;
- сведения о том, как он достиг такого результата.

3. Требования к участникам конкурса

3.1 Соревновательная программа Чемпионата состоит из:

- соревнований для «школьников», которые проводятся по технологии профессиональных проб и предусматривают выполнение заданий по утвержденному списку компетенций для данной категории;
- соревнований для «студентов», что предусматривает выполнение практических конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций для данной категории;
- соревнований для «специалистов», что предусматривает выполнение практических конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций для данной категории;
- соревнований по презентационным компетенциям, которые могут быть предложены участниками соревнований, партнерами-работодателями, общественными организациями инвалидов и проводятся за счет ресурсного обеспечения организаций, по инициативе которых они введены.

3.2 К участию в соревновательной части Чемпионата допускаются граждане Российской Федерации с инвалидностью и/или ОВЗ. Для участия в Чемпионате необходимо подать заявку. Подача заявки осуществляется через регистрацию на сайтах www.абилимпиксмо.рф и www.abilympicspro.ru в разделе «Регистрация участника». Заявка на участие в Чемпионате несовершеннолетних обучающихся подается направляющей образовательной организацией.

В Чемпионате принимают участие следующие категории участников:

- «Школьники»;
- «Студенты»;
- «Специалисты»

3.3. К участию в Чемпионате в категории «Школьники» допускаются граждане в возрасте 14 лет и старше, обучающиеся по основным общеобразовательным программам в образовательных организациях Московской области, и признанные в установленном порядке инвалидами или обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. К участию в Чемпионате в категории «Студенты» допускаются граждане, в возрасте 14 лет и старше, обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам среднего и высшего профессионального образования, основным программам профессионального

обучения в образовательных организациях Московской области, и признанные в установленном порядке инвалидами или обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. К участию в Чемпионате в категории «Специалисты» допускаются граждане, проживающие на территории Московской области, в возрасте 18 лет и старше, нуждающиеся в трудоустройстве или повышении профессионального мастерства, выпускники образовательных организаций и учебно-методических центров, в том числе общественных организаций инвалидов, а также имеющие соответствующий профессиональный опыт, признанные в установленном порядке инвалидами.

3.6. Победители Чемпионата текущего года не имеют право принимать участие в конкурсах «Абилимпикс» того же уровня, в той же компетенции и категории в следующем календарном году.

Они могут присутствовать на площадке соревнований в качестве наблюдателей-консультантов. Порядок назначения наблюдателей-консультантов конкурсов «Абилимпикс» осуществляется на основании Положения об организации и проведении конкурсов «Абилимпикс», утвержденного рабочей группой Национального чемпионата «Абилимпикс». Победители Национального чемпионата «Абилимпикс» становятся кандидатами в Национальную сборную «Абилимпикс».

3.7. Каждый участник может иметь сопровождающего, если это необходимо ему по состоянию здоровья.

3.8 Каждому участнику гарантированно предоставляется:

- время на ознакомление с Конкурсным заданием;
- график соревнований;
- письменные инструкции по Конкурсному заданию;
- схема начисления баллов, включая критерии оценки;
- возможность общения участников в свободное от выполнения конкурсного задания время.

4. Требования к квалификации педагогических работников

4.1 Педагоги, осуществляющие процесс подготовки обучающихся к конкурсу должны соответствовать следующим требованиям:

4.1.1 законченное профессиональное образование, подтвержденное документом государственного образца, и/или документально подтвержденная специальная подготовка в профессиональной области «экономика», «финансы» или «бухгалтерский учет и аудит»;

4.1.1.1 и/или предшествующий, не менее чем пятилетний, документально подтвержденный стаж работы в заявленной области

профессиональной деятельности соответствующей компетенции конкурсов «Абилимпикс»;

4.1.2 владение методиками обучения и работы с инвалидами различных нозологий;

4.1.3 иметь опыт обучения и подготовки людей с инвалидностью в заявленной области профессиональной деятельности, подтвержденный документально (например, справка с места работы);

4.1.4 иметь высшую квалификационную педагогическую категорию.

4.1.5 пройти курсы повышения квалификации по теме «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью».

5. Требования к инфраструктурному обеспечению конкурса

5.1 Во время проведения и подготовки к чемпионату должна быть создана полноценная архитектурная среда, обеспечивающая необходимый уровень доступности для всех категорий населения и беспрепятственное пользование ими предоставляемыми услугами. Требования распространяются на все элементы общественных зданий и сооружений или их части, а также на участки учреждений, доступные для посетителей.

5.2 Проектные решения зданий и сооружений должны соответствовать возможностям всех категорий населения. Под этим подразумевается повышение качеств архитектурной среды по критериям доступности, безопасности, удобства и информативности для нужд инвалидов и других маломобильных групп населения без ущемления соответствующих возможностей остальных граждан.

По степени значимости критерии имеют следующий порядок приоритетов: доступность, безопасность, информативность, комфортность (удобство).

5.2.1 Критерий доступности содержит требования: возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием; беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам; возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

5.2.2 Под безопасностью понимается возможность посещения места обслуживания без риска быть травмированным каким-либо образом или причинить вред своему имуществу или нанести вред другим людям, зданию или сооружению, оборудованию.

Основными требованиями критерия безопасности являются: возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий; возможность своевременного опознавания и реагирования на места и зоны риска; избежание плохо воспринимаемых мест пересечения путей движения; предупреждение потребителей о зонах, представляющих потенциальную опасность; исключение ложных эффектов восприятия среды, провоцирующих ситуации риска.

5.2.3 Информативность обеспечивает возможность своевременного получения, осознания информации и соответствующего реагирования на нее.

Требования критерия информативности включают в себя: своевременное распознавание ориентиров в архитектурной среде общественных зданий; точную идентификацию своего места нахождения и мест, являющихся целью посещения; использование средств информирования, соответствующих особенностям различных групп потребителей; возможность эффективной ориентации посетителя как в светлое, так и в темное время суток; сокращение времени и усилий на получение необходимой информации; возможность иметь непрерывную информационную поддержку на всем пути следования по зданию.

Размещение и характер исполнения элементов информационного обеспечения должны учитывать: расстояние, с которого сообщение может быть эффективно воспринято; углы поля наблюдения, удобные для восприятия зрительной информации; ясное начертание и контрастность, а при необходимости - рельефность изображения; соответствие применяемых символов или пластических приемов общепринятому значению; исключение помех восприятию информационных средств.

5.2.4 Уровень комфортности архитектурной среды рекомендуется оценивать как с физической, так и с психологической позиции маломобильных групп населения.

Критерий комфортности (удобства) содержит основные требования: создание условий для минимальных затрат и усилий потребителя на удовлетворение своих нужд; обеспечение своевременной возможности отдыха, ожидания и дополнительного обслуживания, обеспечение условий для компенсации усилий, затраченных на движение и получение услуги; повышение качества обслуживания через его концентрацию в пространстве здания, увеличение ассортимента услуг с учетом состояния здоровья потребителей за счет создания дополнительных условий, помогающих потребителю в получении необходимых услуг.

5.2.5 Для организации и подготовки к чемпионату должна быть выделена отдельная аудитория, отвечающая требованиям доступности, безопасности, информативности, комфортности (удобство).

В ГПОУ «СМК» организуется и проводится конкурс в кабинетах – мастерских, которые находятся на 3 этаже. Количество кабинетов 4.

В таблице 1 представлен перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов для проведения конкурса.

Таблица 1

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)				
Оборудование, инструменты, ПО				
Количество указано на 6 участников, т.е. на на два рабочих места				
№	Наименование	Тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. изм.	Кол-во
1.	Кровать функциональная	С электроприводом	шт.	1/2
2.	Матрац для функциональной кровати	Соответствует размеру функциональной кровати	шт.	1/2
3	Подушки позиционные противопролежневые	На усмотрение организатора	шт	5/10
4.	Тумба прикроватная	С поворотным столиком	шт.	1/2
5.	Стол палатный	На усмотрение организатора	шт.	1/2
6.	Стул палатный	На усмотрение организатора	шт.	2/4
7.	Мобильный инструментальный столик	На усмотрение организатора	шт.	1/2
8.	Тележка медицинская для белья с мешком для грязного белья	На усмотрение организатора	шт.	1/2
9.	Тележка с дезинфицирующими средствами для контейнеров	На усмотрение организатора	шт.	1/2
10	Контейнер для дезинфекции, шт. 5 л, 3 л, 1 л	На усмотрение организатора	шт.	3/6
11	Контейнер для сбора	На усмотрение	шт.	1/2

.	медицинских отходов А класса с педалью	организатора		
12	Контейнер для сбора медицинских отходов Б класса с педалью	На усмотрение организатора	шт.	1/2
13	Дозатор для жидкого мыла	На усмотрение организатора	шт.	1/2
14	Диспенсер для бумажных полотенец	На усмотрение организатора	шт.	1/2
15	Раковина с локтевым смесителем	На усмотрение организатора	шт.	1/2
16	Часы (настольные)	На усмотрение организатора	шт.	1/2
17	Тонометр электронный автоматический			1/2
18	Термометр для воды	На усмотрение организатора	шт.	1/2
19	Термометр бесконтактный инфракрасный	На усмотрение организатора	шт.	1/2
20	Мерная емкость для воды (1л)	На усмотрение организатора		1/2
21	Пузырь для льда	На усмотрение организатора		1/2
22	Грелка	На усмотрение организатора		1/2
23	Поильник	На усмотрение организатора		1/2
24	Усилитель голоса	На усмотрение организатора	шт.	1/2
25	Лупа настольная с подсветкой	На усмотрение организатора		1/2
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА				
№	Наименование	Тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. изм.	Кол-во
1.	Кожный антисептик	На усмотрение организатора	фл.	1/6
2	Дезинфицирующее	На усмотрение	фл	1/2

	средство, спрей для обработки поверхностей	организатора		
3	Салфетка антисептическая	На усмотрение организатора	уп.	1/6
4	Моющие рукавички (влажные)	На усмотрение организатора	уп.	1/6
5	Рукавички сухие	На усмотрение организатора	шт	1/6
6	Сухие гигиенические салфетки	На усмотрение организатора	уп.	1/6
7	Бумажные полотенца	Для диспенсера	уп.	1/6
8.	Нагрудник защитный	На усмотрение организатора	уп.	1/1
9.	Комплект постельного белья: наволочка, постынь, пододеяльник	На усмотрение организатора	шт	1/2
10	Подушка 70*70	На усмотрение организатора	шт.	1/2
11	Одеяло	На усмотрение организатора	шт.	1/2
12	Универсальная ночная рубашка (пижама)	На усмотрение организатора	шт.	1/6
13	Полотенце для лица	На усмотрение организатора		1/6
14	Перчатки латексные	На усмотрение организатора	уп.	1/2
15	Лоток одноразовый почкообразный	На усмотрение организатора	шт	4/8
16	Пакет со льдом (имитация)	На усмотрение организатора	уп.	1/2
17	Сок	На усмотрение организатора	уп.	1/6
18	Температурный лист	На усмотрение организатора	шт	1/5
19	Лист врачебных назначений	На усмотрение организатора	шт	1/6
20	План сестринского ухода	На усмотрение организатора	шт	1/6

21	Набор цветных ручек	На усмотрение организатора	уп	1/2
22	Дезисофт для дозатора	На усмотрение организатора		
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ				
1.	Медицинский халат (медицинский костюм)	На усмотрение участника	шт.	1
2.	Медицинская шапочка	На усмотрение участника	шт.	1
3.	Удобная эргономичная обувь	На усмотрение участника	шт.	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
1	Профессиональные стандарты			
2	Устройства передающие, принимающие и хранящие информацию			
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК				
	Тулбокс, содержащий аппарат для усиления голоса, лупа, тонометр автоматический говорящий		шт	1
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ				
Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1.	Электричество: на 2 рабочих места - 4 розетки по 220 Вольт (по 2 кВт на каждую)	На усмотрение организатора	шт.	4
	Статисты*			4

**Обязательным условием выполнения конкурсного задания является участие статистов. Количество статистов определяется количеством рабочих мест.*

Требования к статистам на площадке - люди старше 18 лет, среднего роста и телосложения в удобной одежде - (футболка, водолазка, брюки, носки, сменная обувь)

6. Методика подготовки к конкурсу

1.1 Подготовка к конкурсу должна осуществляться не менее чем за 4 месяца до начала чемпионата.

Для эффективной и результативной подготовки участников конкурса необходимо выстроить поэтапную систему работы, включающая в себя следующие этапы подготовки с участниками, которая представлена в таблице

Таблица 2

План подготовки участников к конкурсу «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход»

№	Этапы	Сроки проведения
1.	Участие обучающихся в факультативных занятиях по ПМ 04	В течение года
2.	Внеаудиторное привлечение обучающихся (кружки, НИРС и др). Мастер-классы	В течение года
3.	Совместная работа с зам директора, психологом, социальным педагогом.	В течение года
4.	Подготовка к отборочному этапу конкурса	Согласно графику
5.	Подготовка к конкурсу по методическим рекомендациям: ✓ Изучение модуля	Согласно графику

	1 ✓ Изучение модуля 2 ✓ Изучение модуля 3	
6.	Проведение конкурса	Согласно графику
7.	Подведение итогов конкурса	Согласно графику

Технология подготовки к конкурсу должна включать следующие элементы:



Примерные типовые задания для подготовки участников к конкурсу представлены в приложении 1.

Структура примерного конкурсного задания

Категория участника	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Студент	Планирование собственной деятельности. Тактика действий при аварийной ситуации.	15 минут	Устранен риск профессионального инфицирования: руки участника чистые и обезврежены, сказано о занесении записи в журнал Аварийных ситуаций.
	Определение нарушенных потребностей пациента и осуществление	20 минут	Одежда пациента чистая, руки участника чистые, состояние пациента удовлетворительное
	Оценка состояния пациента и коммуникативные навыки.	15 минут	Родственник правильно измеряют артериальное давление
	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	20 минут	Правильно оказана первая помощь при легочном кровотечении.

Модуль 1 . Планирование собственной деятельности. Тактика действий при аварийной ситуации.

Порядок выполнения задания.

1. Изучение конкурсного задания.
2. Выделение ключевых моментов в конкурсном задании.
3. Проведение общего анализа ситуационной задачи.
4. Выполнение практической части задания.
5. Подготовка конкретных ответов на поставленные вопросы.

Подкрепление ответа аргументацией.

6. Представление результатов работы перед экспертами.

Конкурсант демонстрирует действия при аварийных ситуациях:

При попадании крови/биологических жидкостей на слизистую оболочку полости рта:

- ✓ Обильно промыть ротовую полость большим количеством воды.
- ✓ Прополоскать 70% этиловым спиртом (не глотать!)

При попадании крови/биологической жидкости на слизистую оболочку носа:

Обильно промыть слизистую оболочку носа большим количеством воды.

Модуль 2. Определение нарушенных потребностей пациента и осуществление доказательного ухода.

Порядок выполнения задания.

1. Изучение конкурсного задания.
 2. Выделение ключевых моментов в конкурсном задании.
 3. Проведение общего анализа ситуационной задачи.
 4. Выполнение практической части задания.
 5. Подготовка конкретных ответов на поставленные вопросы.
- Подкрепление ответа аргументацией.
6. Представление результатов работы перед экспертами.

Конкурсант демонстрирует смену нательного белья:

1. Опустить поручни (при их наличии), оценить положение и состояние пациента
2. Приподнять верхнюю часть туловища пациента.
3. Осторожно скатать грязную рубашку до затылка пациента.
4. Приподнять осторожно руки пациента и скатанную грязную рубашку перевести через голову пациента.
5. Снять рубашку с рук пациента (сначала со здоровой руки, затем с больной) и поместить рубашку в мешок для грязного белья.
6. Собрать руками чистую рубашку пациента до горловины.
7. Надеть рукава рубашки (сначала на больную руку, затем на здоровую руку)
8. Перевести горловину рубашки через голову пациента.
9. Расправить рубашку на теле пациента.
10. Помочь пациенту принять удобное положение в постели.
11. Укрыть пациента.

12. Поднять поручни кровати (если они есть)

Модуль 3. Оценка состояния пациента и коммуникативные навыки.

Порядок выполнения задания.

1. Изучение конкурсного задания.
2. Выделение ключевых моментов в конкурсном задании.
3. Проведение общего анализа ситуационной задачи.
4. Выполнение практической части задания.
5. Подготовка конкретных ответов на поставленные вопросы. Подкрепление ответа аргументацией.
6. Представление результатов работы перед экспертами.

Конкурсант демонстрирует измерение артериального давления.

1. Проверить исправность прибора для измерения артериального давления в соответствии с инструкцией по его применению.
2. Объяснить пациенту и родственникам суть и ход процедуры.
3. Обработать руки гигиеническим способом.
4. Придать пациенту удобное положение, усадить или уложить его.
5. Обнажить руку пациента, расположив ее ладонью вверх, на уровне сердца.
6. Наложить манжету прибора для измерения артериального давления на плечо пациента. Между манжетой и поверхностью плеча должно помещаться два пальца (для детей и взрослых с маленьким объемом руки - один палец), а ее нижний край должен располагаться на 2,5 см выше локтевой ямки.
7. Наложить два пальца левой руки на предплечье в месте прощупывания пульса.
8. Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления. Постепенно произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления до исчезновения пульса. Этот уровень давления, зафиксированный на шкале прибора для измерения артериального давления, соответствует систолическому давлению.
9. Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления и подготовить прибор для повторного накачивания воздуха.
10. Мембрану стетофонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией плечевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к коже, но не прилагая для этого усилий.

11. Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.
12. Сохраняя положение стетофонендоскопа, начать спускать воздух из манжеты со скоростью 2-3 мм рт.ст./с. При давлении более 200 мм рт.ст. допускается увеличение этого показателя до 4-5 мм рт.ст./с.
13. Запомнить по шкале на приборе для измерения артериального давления появление первого тона Короткова - это систолическое давление, значение которого должно совпадать с оценочным давлением, полученным пальпаторным путем по пульсу.
14. Отметить по шкале на приборе для измерения артериального давления прекращение громкого последнего тона Короткова - это диастолическое давление. Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона.
15. Снять манжету прибора для измерения артериального давления с руки пациента.
16. Сообщить пациенту результат измерения артериального давления.
17. Обработать мембрану прибора для измерения артериального давления антисептическим или дезинфицирующим средством.
18. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
19. Записать результаты в соответствующую медицинскую документацию. Об изменении артериального давления у пациента сообщить врачу.

Модуль 4. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Время на выполнение: *20 минут.*

У пациента возникло легочное кровотечение. Окажите первую помощь.

Задание: На улице на Ваших глазах у человека произошло выделение пенистой мокроты с кровью. Опишите Ваши действия. С данным заданием может справиться участник с инвалидностью по слуху, зрению, поражением опорно-двигательного аппарата.

Порядок выполнения задания

1. Изучение конкурсного задания.
2. Выделение ключевых моментов в конкурсном задании.
3. Проведение общего анализа ситуационной задачи.
4. Выполнение практической части задания.
5. Подготовка конкретных ответов на поставленные вопросы. Подкрепление ответа аргументацией.
6. Представление результатов работы перед экспертами.

Манипуляция выполняется на статисте или манекене. Номер для вызова службы – 112.

Ситуация – легочное кровотечение.

Алгоритм оказания первой помощи:

1. Оценить состояние пациента: цвет кожных покровов, пульс.
2. Придать пациенту полусидячее положение
3. Дать в руки лоток, чтобы пациент сплевывал мокроту.
4. Обеспечить физический и эмоциональный покой.
5. Запретить приём воды и пищи.
6. Холод на область легких (пузырь со льдом).
7. Контроль состояния пациента: цвет кожных покровов, пульс, дыхание.

Критерии оценки выполнения задания

Модуль 1. Планирование собственной деятельности. Тактика действий при аварийной ситуации

Критерии оценки выполнения задания.

Критерии	Начисляемые баллы
Оценка ситуации и планирование собственных действий	3
Коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы	5
Знание алгоритмов установленного образца	10
Безопасность и эргономика	2
Всего	20

Модуль 2. Определение нарушенных потребностей пациента и осуществление доказательного ухода.

Критерии оценки выполнения задания.

Критерии	Начисляемые баллы
Оценка ситуации и планирование собственных действий	3
Коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы	5
Техника выполнения манипуляции	12
Безопасность и эргономика	5
Всего	25

Модуль 3. Оценка состояния пациента и коммуникативные навыки.

Критерии оценки выполнения задания.

Критерии	Начисляемые баллы
-----------------	--------------------------

Оценка состояния пациента	3
Оценка ситуации и планирование собственных действий	3
Коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы	9
Техника выполнения манипуляции	8
Безопасность и эргономика	2
	25

Модуль 4. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим
Критерии оценки выполнения задания.

Критерии	Начисляемые баллы
Оценка состояния пациента	2
Оценка ситуации и планирование собственных действий	3
Коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы	3
Техника выполнения манипуляции	15
Безопасность и эргономика	7
	30

Итоговое начисления баллов

Критерии оценки	Максимальный
Планирование собственной деятельности. Тактика действий при аварийной ситуации	20
Определение нарушенных потребностей пациента и осуществление доказательного ухода.	25
Оценка состояния пациента и коммуникативные	25
Оказание первой медицинской помощи пострадавшим	30
Всего	100