

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии образования

Выпускная квалификационная работа

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Инклюзивное образование»

Исполнитель:

Данилова Екатерина Андреевна

Личная подпись

Научный руководитель:

Канд. пед. наук, доцент

Сажина Светлана Дмитриевна

Личная подпись

Сыктывкар
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	8
1.1. Особенности инклюзивного образования в Российской Федерации	8
1.2. Роль нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в Российской Федерации	18
1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации	25
Выводы по первой главе	34
ГЛАВА 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ	36
2.1. Анализ нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в Республике Коми	36
2.2. Проектирование нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в Республике Коми	50
Выводы по второй главе	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	136
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	157
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	226

Обозначения и сокращения

АОП – адаптированная образовательная программа

АООП - адаптированная основная образовательная программа

ДЦП – детский церебральный паралич

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

МГН - маломобильная группа населения

МСЭ – медико-социальная экспертиза

НПД – нормативно-правовой документ

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО – образовательная организация

ООП – основная образовательная программа

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

ППк – психолого-педагогический консилиум

ЦППМС – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

РАС – расстройство аутистического спектра

РФ – Российская Федерация

СанПиН - санитарно-эпидемиологические правила и нормы

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФЗ – федеральный закон

Введение

На сегодняшний день инклюзивное образование является приоритетной формой получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. При правильной организации инклюзивного процесса образования, обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями и успешно социализируются без какой-либо дискриминации и отчуждения в условиях полного равноправия.

В своих работах Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. указывали на ценность инклюзивного образования, которое и должно стать определенным шагом к изменению всей образовательной системы, одним из первых действий на пути построения «включающего общества» [245; 51–59]. Однако, несмотря на обширный международный опыт ведения инклюзии, в Российской Федерации существует ряд проблем, препятствующих эффективной реализации инклюзивного образования, а именно, по мнению Малофеева Н.Н., основные сложности связаны с отсутствием всероссийской программы социальной интеграции детей с ОВЗ, повышения уровня толерантности, самосознания и помогающего поведения со стороны здоровых людей. Без создания и апробации такой программы внедрение инклюзии в систему образования будет сопровождаться серьезными проблемами и непониманием ее необходимости со стороны участников образовательного процесса [30; 86-94].

Несмотря на то, что в Российской Федерации за последнее десятилетие произошли позитивные изменения в области нормативно-правового сопровождения инклюзивного образования, такие как ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов, введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральная программа «Доступная среда», однако, очевидно, что на сегодняшний день отсутствует комплексное нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзивного образования. Неэффективная организация нормативно-правового обеспечения инклюзии

является актуальной **проблемой** в Российской Федерации, так как несмотря на то, что на федеральном уровне существует ряд разрозненных законодательных документов, однако, по большей части, они касаются специального, либо интегрированного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Тем самым, **актуальность** данной работы определяется недостаточностью нормативно-правового обеспечения в области инклюзивного образования. В современных условиях необходимо качественно новое нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее весь процесс инклюзивного образования в Российской Федерации с целью его эффективной и системной реализации. В субъектах РФ невозможно осуществлять деятельность по реализации инклюзивного образования без единого документа. В виду его отсутствия на федеральном уровне, он должен быть принят на региональных уровнях для урегулирования всех вопросов и управления всеми аспектами по инклюзивному образованию.

Обзор законодательных документов, в той или иной степени регулирующих процесс образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, затрагивают в своих работах Малофеев Н.Н., Жаворонков Р.Н., Украинцева И.Д., Гребенникова В.М., Гринина Е.С., Байрамов В.Д., Герасимов А.В. Однако, в работах данных авторов отсутствует полный обзор актуального нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования на федеральном и региональном уровнях РФ, а также носят научно-методический характер. **Научной новизной** данного исследования является подробный анализ актуального федерального и регионального нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования; теоретическое обоснование единого, комплексного нормативно-правового документа, регулирующего инклюзивное образование в отдельном субъекте РФ; проектирование комплексного нормативного документа, регулирующего инклюзивное образование на уровне конкретного субъекта РФ.

Сопоставление и анализ нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования позволило выявить следующие **противоречия**:

- между наличием разнообразных нормативно-правовых документов, касающихся инклюзивного образования в Российской Федерации, и отсутствием единого, комплексного документа федерального уровня, регламентирующего весь процесс инклюзии на всех уровнях образования;

- между требованиями к документационному обеспечению управления инклюзивным образованием (от федерального к региональному уровню) и отсутствием совокупности нормативно-правовых актов, организационных и методических документов федерального и, соответственно, региональных уровней, регламентирующих деятельность в области инклюзивного образования на территории РФ в целом и в субъектах РФ в частности.

Объект исследования: процесс нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в Российской Федерации.

Предмет исследования: нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации.

Цель работы – обосновать и разработать нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в субъекте Российской Федерации.

Гипотеза исследования: Процесс инклюзивного образования в субъекте Российской Федерации будет осуществляться более эффективно и качественно, если будет действовать единый, комплексный, законодательный документ, системно регулирующий инклюзивное образование, предусматривающий принципы, условия реализации и четкие механизмы финансово-экономического, нормативно-правового, программно-методического, психолого-педагогического сопровождения инклюзии на всех уровнях образования.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи исследования**.

1. Изучить и выявить специфику инклюзивного образования в Российской Федерации на основе анализа особенностей инклюзии в России.

2. Изучить и проанализировать нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на федеральном и региональном уровнях Российской Федерации.

3. Проанализировать нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в конкретном субъекте Российской Федерации (Республика Коми)

4. Разработать комплексный нормативно-правовой документ регулирующий процесс инклюзивного образования в конкретном субъекте Российской Федерации (Республика Коми).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован комплекс взаимодополняющих **методов исследования**: анализ базовых понятий, теоретические методы анализа и синтеза (теоретический анализ психолого-педагогической и юридической литературы), конкретизация и обобщение, трансформация и преобразование, метод сравнительно-сопоставительного горизонтального анализа и синтеза, анализ нормативно-правовых актов по вопросам инклюзивного образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе представлены особенности инклюзивного образования в Российской Федерации; проанализировано нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на федеральном и региональном уровнях Российской Федерации; теоретически обоснована необходимость разработки единого, комплексного, законодательного документа, регулирующего инклюзивное образование в РФ.

Практическая значимость исследования связана с возможностью реализации разработанного комплексного, нормативно-правового документа, регулирующего инклюзивное образование в различных субъектах РФ.

Глава 1. Теоретические основы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации

1.1. Особенности инклюзивного образования в Российской Федерации

На сегодняшний день в Российской Федерации существует два, на первый взгляд, схожих понятия: «инклюзия» и «интеграция». Для разграничения данных дефиниций обратимся к коллективу авторов: Наумова А. А., Соколовой В. Р., Седеговой А. Н., которые в своей работе определили инклюзию как глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг. Инклюзивный процесс образования предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни [22].

Интегрированное обучение - это обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений в классе. В условиях интеграции ребенок должен быть готов осваивать программу, предназначенную для здоровых сверстников. Интегрированное образование с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию. И наконец, инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования [22].

Авторы удачно отмечают, что инклюзивные школы открыты для всех - для каждого ребенка и подростка. Инклюзивные школы приспособляются

ко всем детям, вне зависимости от их психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых или любых других особенностей. В них могут обучаться дети с инвалидностью и особыми дарованиями; дети, принадлежащие к языковому, этническому или культурному меньшинству; дети из необеспеченных регионов и ущемленных в правах социальных групп. [22].

Согласимся всецело с автором Грениной Е.С., которая определяет инклюзию как наиболее современный термин, обозначающий «реформирование школ и создание такой образовательной среды в школе, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей». Интеграцию Гренина Е.С., определяет, как приведение в соответствие потребностей детей с психическими и физическими нарушениями с системой образования, остающейся, в целом, неизменной [40].

В 1924 году Выготский Л. С. в своем докладе «Принципы воспитания физически дефективных детей», подготовленного ко II Съезду по социально-правовой охране несовершеннолетних, указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Он писал, что при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что замыкает своего воспитанника - слепого, глухого или умственно отсталого ребенка - в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа, вместо того чтобы выводить ребенка из изолированного мира, обычно развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм. Поэтому Выготский Л.С. считал, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизни и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов [7; 50].

Закон РФ «Об образовании» [253] определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В ст. 3 данного закона также указывается на обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. В п. 1 ст. 3 подчеркивается свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Ст. 3 гласит об обеспечении права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека [253].

В России образование для детей с ограниченными возможностями здоровья до 70-х годов XX века развивалось по сегрегационному пути. Согласно предложенной Малофеевым Н.Н. периодизации эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии, период «От изоляции к интеграции», который берет начало в 70-х годах XX столетия, характеризуется тем, что общество перестает рассматривать себя как унитарный социум, постепенно отказываясь от представления о том, что каждый его член обязан соответствовать принятому стандарту. Формируется новое понимание мира как сообщества, включающего различные микросоциумы, от равноправного взаимодействия которых зависит прогресс человечества. При таком понимании социальное маркирование национальных, этнических, политических, религиозных, сексуальных,

аномальных меньшинств становится недопустимым, что и фиксирует законодательство, но уже не на уровне отдельно взятой европейской страны, а на уровне мирового сообщества [33; 116]. В этот период борьба против дискриминации способствует формированию новой культурной нормы - уважения к различиям между людьми. Именно в этом широком антидискриминационном контексте специальные школы и интернаты признаются учреждениями сегрегационными, а изолированная от массовой система специального образования - дискриминационной. Общество теперь стало рассматривать помещение ребенка в специальную школу как нарушение его прав и "навешивание социального ярлыка" [33; 116].

Малофеев Н.Н. в своей монографии также подчеркивает, что ведущей тенденцией развития системы образования для детей с особыми потребностями, начиная с 70-х годов, становится "включение в общий поток" (mainstreaming) или интеграция. Переход к интегративным формам обучения, признание всех без исключения детей (независимо от степени тяжести нарушения) обучаемыми, кардинальная реконструкция системы специального образования стали следствием демократизации западноевропейского общества; развития тенденций к гарантированному обеспечению прав каждого [33; 120].

Малофеев Н.Н. также дает следующее определение инклюзивному (включенному) образованию как совместное воспитание и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум. Российская

модель инклюзии базируется на позициях Выготского Л.С., который мыслил личность и среду как целостность. Согласно его взглядам, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья [29; 3].

На сегодняшний день становление инклюзивного образования в России находится на начальном этапе формирования. В 60-е года XX века, когда Западноевропейские страны уже внедряли интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в России в этот период наблюдалось некоторое отставание: в нашей стране практиковалось изолированное обучение, то есть к лицам с особыми образовательными потребностями применялась медицинская модель обучения, которая вела к их полной изоляции.

Термин «инклюзия» получает распространение в нашей стране только в 90-е годы XX века, когда в мире уже появились новые международные документы, ставшие руководством к действию для целого ряда развитых стран. Поэтому одними из первых причин появления инклюзивного образования в России можно считать разработку и распространение в Западном мире нормативно-правовых документов и законодательных актов: Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г), Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.), Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1960 г.), Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982 г.), материалы Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями (Испания, 1994 г.). В связи с этим, в 1990 году в СССР подписывают Конвенцию о правах ребенка, в 1992 году появляется Закон «Об образовании в Российской Федерации», в 2008 году Россия подписывает Конвенцию о правах инвалидов. Также в 2008 году утверждаются Рекомендации Министерства образования и науки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями

здоровья и детьми-инвалидами в Российской Федерации. В декабре 2010 года Государственная Дума Российской Федерации приступает к практической работе по изменению российского законодательства в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов. В 2012 году вводятся поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации», связанные инклюзивным обучением детей с ОВЗ.

Таким образом, правовое развитие и правовая зрелость зарубежных стран не могли не оказать своего влияния на развитие образовательной и социальной политики нашей страны. Но появление такой законодательной базы невозможно без внутренних изменений общества и государства, осознания необходимости изменения отношения к инвалидам и людям с особыми образовательными потребностями, признания их права на полноценную жизнь. Все это составляет гуманистическую предпосылку становления инклюзивного образования в России и в мире [23; 190-192].

Впервые вопрос о возможности организации совместного обучения детей с различными образовательными потребностями был затронут в распоряжении Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р «Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», но в этом документе речь шла об интеграции образования [10].

Первые инклюзивные образовательные учреждения в нашей стране появились на рубеже 1980–1990-х гг., но тогда инклюзивные школы работали скорее на свой страх и риск: практически отсутствовала нормативно-правовая база, крайне низок был и уровень доступности образовательной среды [10]. Так в Москве в 1990 г. по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появляется первая школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321). Своё название школа получает от европейской общественной организации «Ковчег», оказывающей помощь людям с ограниченными возможностями. Изначально классы школы состояли из десяти человек, среди которых был один ребёнок

с проблемами развития. Позднее в школу стали принимать детей с достаточно серьезными заболеваниями: аутизм, шизофрения, синдром Дауна, ДЦП, нарушения слуха. Цель такой школы - образование и социальная адаптация детей независимо от уровня их психофизического развития, воспитание человечности и терпимости друг к другу [23; 190-192].

С 2006 года программа инклюзивного образования начинает реализовываться в г. Санкт-Петербург на базе школы № 593 Невского района. Школа является победителем Национального приоритетного президентского проекта «Образование» 2006 г. В гимназии № 56 Петроградского района Санкт-Петербурга открывается Центр инклюзивного образования «Я слышу мир!». На базе школы № 232 Адмиралтейского района реализуется социальный проект "Подари свет". В рамках проекта проводятся еженедельные совместные творческие занятия для учащихся школы и слабовидящих детей [23; 190-192].

Малофеев Н.Н. в своей статье указывает причины возникновения инклюзии в России, однако, подчеркивает, что, несмотря на некоторый благоприятный фон для зарождения интеграционных процессов в отечественном образовании, следует отметить, что в нашей стране интеграции предстоит стать полномасштабным явлением и обрести характер устойчивой тенденции в условиях, принципиально отличающихся от западноевропейских [32].

По мнению автора Назаровой Н.М. развитие отечественного инклюзивного образования неэффективно, если действовать только методом экстраполяции - формального переноса наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории. Соотнесение реалий и практики отечественной инклюзии с теоретико-методологическими основаниями мировой образовательной интеграции должно помочь корректировке

отечественных интеграционных процессов, преодолению сделанных ошибок и их предупреждению в перспективе. Этому будет способствовать и дальнейшая разработка философских и теоретико-методологических оснований образовательной интеграции [38].

Назарова Н.М. в своей работе также подчеркивает, что социальные условия и условия образования должны быть, таким образом, направлены на то, чтобы бытие человека с ограниченными возможностями стало максимально самостоятельным, независимым, а сам человек, занимая активную и ответственную жизненную позицию, — равноправным членом общества, реализуя себя в этом обществе. Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями определяет сегодня подходы к формированию целей и содержания инклюзивного образования [38].

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной социальной политики России. После ратификации Конвенции ООН «О правах инвалидов» в 2012 году инклюзивное образование в Российской Федерации стало законодательно закрепленным институтом, имеющим все необходимые компоненты, такие как определение механизма финансирования, создание необходимых условий, определение принципов адаптации образовательной среды для детей, имеющих особые образовательные потребности [2].

Следует также отметить, что в Письме Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» было обращено внимание на то, «что инклюзивное (интегрированное) образование детей-инвалидов не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер - инклюзия (интеграция) ради инклюзии (интеграции). Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к

организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию (интеграцию) обучающихся детей-инвалидов, но и негативно скажется на качестве работы образовательных учреждений с другими обучающимися» [52].

Из вышеизложенного можно выделить следующие характерные особенности инклюзивного образования в Российской Федерации:

1. Исторически идеи об инклюзивном образовании в России зародились и описаны Выготским Л.С. уже в 1924 году. В России первые инклюзивные образовательные учреждения стали появляться в начале 90-х годов XX века, однако без нормативно-правового и программно-методического сопровождения.

2. Продвижение инклюзивного образования в России происходит крайне медленно, неравномерно и не системно. Все нововведения в области инклюзии идут в замедленном темпе и не находят поддержку со стороны управляющих структур и педагогического сообщества.

3. В Законе об Образовании РФ существует только четко сформулированное определение инклюзивного образования, однако отсутствуют принципы, условия реализации, четкие механизмы финансово-экономического, нормативно-правового, программно-методического, психолого-педагогического сопровождения инклюзии на всех уровнях образования.

4. Несмотря на многочисленные научные публикации существует расхождение в определениях «инклюзии» и «интеграции» среди научных авторов, педагогического сообщества, а также в нормативно-правовых документах, что указывает также на то, что процесс инклюзии еще находится в самом начале периода становления в РФ.

5. Ряд авторов подчеркивают необходимость развивать инклюзивное образование в условиях Российской действительности, а не путем формального переноса наиболее удачных зарубежных моделей образовательной инклюзии.

6. В условиях Российской действительности существует ряд проблем внедрения инклюзивного образования, такие как: архитектурная доступность зданий, проблема транспортировки детей в школу, готовность нормативно-правового и учебно-методического сопровождения, проблема готовности педагогического и технического состава школы к принятию и реализации идеологии инклюзии, а также финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение инклюзивного процесса обучения. Одной из причин данных проблем является отсутствие единой законодательной базы в РФ, отсутствие документа, регламентирующего все вышеуказанные аспекты.

1.2. Роль нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в Российской Федерации

На сегодняшний день важнейшими качествами общества принято считать организованность, упорядоченность образующих социальную жизнь общественных отношений. В правовом государстве регулирование взаимодействия между членами общества, согласование их интересов и сглаживания возникающих между ними и их объединениями конфликтов немислимо без нормативно-правового обеспечения. Посредством воздействия права на общественные отношения удастся упорядочить и цивилизованно их регулировать [5].

Смысл, содержание и применение любых нормативно-правовых актов прежде всего определяются правами и свободами человека и гражданина, установленными главным законом страны — Конституцией. Поэтому системообразующим компонентом в системе выступают права и обязанности граждан, декларированные в Конституции РФ, на основе которой действует существующее ныне законодательство страны.

Ввиду дальнейшего анализа нормативно-правового обеспечения инклюзии на федеральном уровне РФ, рассмотрим понятие «нормативный правовой акт» и его виды. Нормативный правовой акт - письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме субъектом правотворчества в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение, разъяснение, введение в действие, прекращение или приостановление действия правовых норм, содержащих общеобязательные предписания постоянного или временного характера, распространяющиеся на неопределенный круг лиц и рассчитанные на многократное применение [41].

Правотворчество в Российской Федерации регулируется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами,

настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, конституциями (уставами), законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований, иными муниципальными нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативные правовые акты. Законы регулируют наиболее значимые общественные отношения. Подзаконные нормативные правовые акты принимаются (издаются) на основании и во исполнение законов и не могут им противоречить. Нормативными правовыми актами Российской Федерации являются: Конституция Российской Федерации; законы Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы; федеральные законы; нормативные правовые акты Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; нормативные правовые акты Президента Российской Федерации; нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации; нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти; нормативные правовые акты иных государственных органов Российской Федерации, их должностных лиц [41].

Основные нормативные правовые акты Президента Российской Федерации издаются в форме указов; Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - в форме постановлений; Правительства Российской Федерации - в форме постановлений; федеральных органов исполнительной власти - в форме постановлений и приказов; акты иных государственных органов Российской Федерации и организаций, их должностных лиц издаются в форме, установленной федеральными законами [41].

При осуществлении образовательной деятельности важную роль играют: закон РФ «Об образовании», трудовое законодательство, законы о предпринимательской деятельности, законы, включенные в «Гражданский кодекс Российской Федерации», а также законы, в той или иной степени связанные с административным и уголовным правом.

К нормативным документам Министерства образования РФ относятся постановления Министерства образования РФ, приказы, инструктивно-методические письма, инструкции, положения по различным сферам образовательной деятельности. Эти документы регулируют образовательную деятельность на основе Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании» и направлены на нормативно-правовое обеспечение образования в рамках единого образовательного пространства страны.

Особая роль в эффективной реализации инклюзивного образования в Российской Федерации также отводится нормативно-правовому обеспечению. Качественное и комплексное нормативно-правовое обеспечение служит отправной точкой для успешного функционирования идеологии инклюзивного образования в России. Кадровое, психолого-педагогическое, учебно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое сопровождение должно определяться соответствующими законодательными документами.

В данном параграфе исследования мы проанализируем нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования федерального уровня, действующего на настоящий период времени в Российской Федерации (Приложение 1).

Исходя из проведенного анализа федеральных нормативно-правовых документов, регулирующих процесс инклюзивного образования в Российской Федерации, мы можем констатировать следующие его особенности:

1. На сегодняшний день существует значительное количество разрозненных нормативно-правовых документов, так или иначе, касающихся тематики инклюзивного образования, однако, следует отметить, отсутствие единого документа, регулирующего процесс инклюзивного образования комплексно и системно.

2. Впервые термин «инклюзивное образование» в нормативно-правовом документе употребляется в Федеральном законе от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», где также отмечено обязательство государств-участников обеспечивать «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни», однако один из важнейших принципов инклюзии об общедоступности образования был упомянут в Конституции РФ, а также в Письме Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» оговаривается вариативность условий для получения образования детьми с ОВЗ и подчеркивается приоритетность проживания и воспитания детей с ОВЗ в семье, с постоянным общением с нормально развивающимися детьми.

3. При анализе документов, регламентирующих порядок организации и осуществления образовательной деятельности дошкольного образования; начального общего, основного общего и среднего общего образования; профессионального обучения; среднего профессионального образования; высшего образования; по дополнительным общеобразовательным программам было отмечено наличие раздела «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья», в котором указывается необходимость учета особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ; возможность организации образования обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных

организациях; необходимость создания специальных условий; предоставление бесплатно специальных учебников и учебных пособий, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. В нормативно-правовых документах выявлена подмена понятий «инклюзивное» и «интегрированное» образование, что указывает о том, что Россия всё ещё находится на пути становления инклюзивного образования, а также на необходимость научного становления этой темы. В Письме Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» понятия «инклюзивное» и «интегрированное» образование абсолютно уравниваются и понимаются как равноценные [52]. В нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования современного этапа можно проследить тенденцию перехода к использованию термина «инклюзивное образование» вместо «интегрированного».

5. В Федеральном законе от 30.06.2007 № 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» закрепляется замена выражения «ребенок с отклонениями в развитии» на «с ограниченными возможностями здоровья»; и лишь в 2019 году в Письме Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» впервые употребляется выражение «обучающийся с инвалидностью» вместо «ребенок-инвалид», что соответствует общепринятым нормам правила этикета при общении с людьми с инвалидностью [257].

6. Широкий ряд документов указывает на необходимость создания специальных условий при обучении обучающихся с ОВЗ, однако, отсутствует пояснение о конкретных источниках финансового обеспечения данных мер. Отсутствуют законодательные документы по обеспечению

специальных условий на различных ступенях образования. Механизмы финансирования также не регламентированы. В нормативно-правовых документах отсутствует информация о способах контроля и мерах взыскания за неисполнение законодательства, в частности, абсолютно отсутствует нормативно-правовой контроль за исполнением, либо неисполнением рекомендаций ПМПК образовательной организацией, контроль за обеспечением доступности объектов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, исходя из потребностей обучающихся.

7. При анализе нормативно-правовых документов также была выявлена большая роль в предоставлении субъектам Российской Федерации полномочий по созданию нормативно-правовой базы инклюзивного образования.

8. В ряде документов указывается о необходимости коррекционного сопровождения инклюзивного образования и о сохранении дифференцированного образования.

9. Лишь в названии двух документов присутствует формулировка «инклюзивное образование».

10. Во всех рассмотренных нормативно-правовых документах наблюдается направленность инклюзивного образования только на детей с инвалидностью и ОВЗ. Практически нигде не указывается, что дети различных этнических, расовых, религиозных групп, одаренные дети также имеют особые права на качественное образование, несмотря на то, что в других странах инклюзия рассматривается как общедоступное образование для детей с самым широким разнообразием особенностей и потребностей.

Таким образом, современное состояние федерального нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в Российской Федерации характеризуется отсутствием системности, последовательности, наличием широкого ряда нормативно-правовых документов, касающихся инклюзивного образования, и отсутствием единого, комплексного документа

федерального уровня, регламентирующего весь процесс инклюзии на всех уровнях образования. В проведенном нами анализе федерального нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования было выявлено, что в 51 законодательном документе федерального уровня, зачастую указывается повторяющаяся информация; некоторые документы являются устаревшими; часть документов - неполные, непоследовательные и не комплексные; отсутствует пояснение о конкретных источниках финансового обеспечения данных мер.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации

В данном параграфе мы рассмотрим и проанализируем нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне субъектов Российской Федерации. При отсутствии единого документа федерального уровня, регламентирующего инклюзивное образование в России, и наличии у каждого субъекта полномочий принятия нормативно-правовых актов по предметам совместного ведения РФ и субъектов, а также вне пределов ведения РФ, необходимо определить, как осуществляется инклюзивное образование в разных субъектах РФ, что даст возможность выявить как происходит реализация инклюзии в субъектах РФ согласно документационному обеспечению; изучить системность и целостность нормативно-правового обеспечения инклюзии в субъектах на всех уровнях образования; определить наиболее передовые и успешные субъекты в РФ согласно нормативно-правовому обеспечению (Приложение 2).

Основные нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, а именно: Конституция (Устав) субъекта РФ; законы субъекта РФ; нормативные правовые акты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ; нормативные правовые акты высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации); нормативные правовые акты высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ; нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации издаются на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, конституции (устава), законов субъекта Российской Федерации, указов

(постановлений) и распоряжений высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) [41].

При рассмотрении нормативно-правового обеспечения, касающегося инклюзивного образования, в субъектах Российской Федерации было проанализировано 160 документов и были выявлены следующие особенности:

1. Положительным моментом в анализе мы считаем то, что в 74 из 85 субъектах РФ существует нормативно-правовое обеспечение, касающегося инклюзии в той или иной степени, и лишь в 11 субъектах РФ, а именно, Приморском крае, Костромской области, Омской области, Псковской области, Рязанской области, Томской области, Тюменской области, Ульяновской области, Еврейской автономной области, Ненецком автономном округе, Ямало-Ненецком автономном округе нами не были обнаружены законодательные документы по заданной тематике. Причинами этого могут являться либо действительное отсутствие данной нормативно-правовой документации в регионе, либо неразмещение ее на сайтах Министерств образования субъектов и в сети Интернет.

2. В ряде субъектов существуют такие документы как: Приказ Министерства образования (субъекта) «Об утверждении плана мероприятий по введению (в субъекте) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Постановление (субъекта) «Об утверждении Порядка предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих общее образование в

государственных и муниципальных образовательных организациях (субъекта)»; Постановление Правительства (субъекта) «Об утверждении Порядка обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении (субъекта), питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем»; Постановление Правительства региона «О государственной программе «Доступная среда», что указывает на системную регламентацию нормативно-правового обеспечения по вопросам, указанным в законодательных документах, в рамках всей Российской Федерации.

3. Существует неравномерность распределения нормативно-правового обеспечения в области инклюзии в субъектах РФ: в некоторых субъектах наблюдается полное отсутствие региональных законодательных документов, регламентирующих инклюзивное образование (см. пункт 1), а в некоторых (Республика Башкортостан, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Кабардино-Балкарская Республика) имеется более пяти нормативно-правовых актов, что указывает на проработанность вопросов, касающихся инклюзии и более внимательное отношение исполнительной власти к теме инклюзивного образования.

4. План мероприятий («Дорожная карта») по вопросам организации образования детей-инвалидов, либо инклюзивного дошкольного и (или) общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ существует лишь в 17 субъектах РФ, а именно: в Республиках Башкортостан, Алтай, Ингушетия, Коми, Северная Осетия, Удмуртия; Алтайском, Краснодарском, Забайкальском краях; Иркутской, Кемеровской, Мурманской, Нижегородской, Новосибирской, Тамбовской областях; Кабардино-Балкарской и Чеченской Республике, что также указывает на

организованность в процессе поэтапной реализации инклюзивного образования в субъектах.

5. Первым региональным документом, касающимся инклюзии, действующим на данный момент, является «Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 марта 2005 года №496-06/19 «О Концепции интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья Ленинградской области в общеобразовательное пространство региона», где указывается на необходимость создания условий для интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство региона [45].

6. «Концепции развития инклюзивного образования» принята в еще меньшем количестве регионов, а именно в Бурятии, Красноярском и Ставропольском краях, Архангельской, Магаданской и Новосибирской областях. Концепция развития инклюзивного образования в данных регионах представляет собой систему взглядов на получение образования детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, раскрывает цели, задачи, принципы развития инклюзивного образования, а также приоритетные направления и механизмы реализации региональной образовательной политики в сфере образования детей с ОВЗ. Однако, особенностью Концепции является то, что она лишь определяет общие границы будущей нормативной правовой регламентации и не является нормативно-правовым актом. Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 02.08.2001 г. № 576 «Об утверждении Основных требований к концепции и разработке проектов федеральных законов», концепция представляет собой документ, в котором лишь определено место будущего закона в системе действующего законодательства [123].

7. Среди всего многообразия законодательных документов единственным нормативно-правовым актом высшей юридической силы, а именно законом, является Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16

«Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве (с изменениями на 14 декабря 2016 года)» [13]. Мы считаем данный документ наиболее системным, комплексным и последовательным, с точки зрения образования лиц с ОВЗ. Он регулирует отношения, связанные с реализацией права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями, в целях социальной интеграции указанных лиц, включая приобретение ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и семейной жизни. Также высокой юридической силой и обязательными к исполнению обладают следующие законодательные документы: Приказ Министерства образования Тверской области от 31 марта 2015 года № 596/пк «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области» [203]; Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 30 июля 2014 года №930 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области (с изменениями на 2 апреля 2018 года)» [150]; Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27 января 2011 года № 677 «Об организационно-методическом обеспечении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Воронежской области», где утверждено Положение об организации интегрированного обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях Воронежской области [141]; Приказ Министерства образования Калининградской области от 28 августа 2017 г. № 897/1 «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам», в котором утверждено Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в Калининградской области [180]; Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13 декабря 2013 года №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», в котором также утверждено Положение об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре [131]. Исходя из данных результатов, мы можем сделать вывод о том, что данные регионы достигли наибольшего развития в реализации инклюзии, согласно нормативно-правовому обеспечению.

8. Нормативно-правовой документ, напрямую касающийся финансирования инклюзивного образования и создания специальных условий в школах, регламентируется в 22 субъектах на основании Постановлений Правительств «Об утверждении распределения предоставляемой субсидии местным бюджетам на проведение мероприятий по созданию в образовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов».

9. В рамках осуществления сотрудничества с некоммерческими организациями инвалидов в области реализации инклюзии был обнаружен лишь один документ, а именно Распоряжение Правительства Сахалинской области от 02 июля 2014 года № 353-р «Об утверждении плана совместных действий правительства Сахалинской области с Сахалинскими региональными отделениями общероссийских общественных организаций инвалидов по организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», в котором утвержден План совместных действий, куда входит совершенствование методов

профессиональной ориентации, создание условий, совершенствование системы профессионального образования, информационно-методическое и кадровое обеспечение, усиление взаимодействия с общественными организациями инвалидов [226]. Мы считаем, что для эффективной реализации инклюзивного образования в субъектах РФ необходимо как межведомственное сотрудничество со всеми структурами, вовлеченными в процесс инклюзии, так и с некоммерческими организациями людей с инвалидностью.

10. В законодательных документах встречаются синонимичные выражения к термину «инклюзия», а именно «интегрированное образование», «совместное обучение», «интеграция», «обучение детей с ОВЗ с детьми, не имеющими нарушения в развитии».

11. В Республике Калмыкия в программе «Доступная среда» Министерство образования и науки Республики Калмыкия не входит в число участников реализации программы, что полностью противоречит одной из целей программы в обеспечении получения качественного образованию лицам с инвалидностью и ОВЗ Программы «Доступная среда» [111].

12. В Республике Калмыкия, Кировской и Астраханской областях согласно Распоряжениям соответствующих Правительств «О мерах поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» регламентируется создание условий только в коррекционных школах, чем и осуществляется поддержка исключительно школ-интернатов и коррекционных школ [218, 221, 229]. Также, в вышеуказанных субъектах отсутствует какое-либо нормативно-правовое обеспечение, касающегося реализации инклюзии. В Вологодской области существует Постановление Правительства «Об утверждении концепции поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

в Вологодской области», однако, речь в нем идет исключительно о коррекционном образовании [88].

13. В Комплексном плане по вопросам организации инклюзивного дошкольного, общего и профессионального образования и создания условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы Республики Коми в части кадрового обеспечения указан республиканский конкурс «Лучший педагог специального (коррекционного) образования», хотя необходимо учитывать тот факт, что План относится к вопросу реализации инклюзивного, а не специального образования [25].

14. В Республиках Алтай, Саха (Якутия) и Ханты-Мансийском автономном округе утверждено положение и состав Координационного Совета (группы) по инклюзивному образованию, направлением работы которого является разработка мероприятий, направленных на обеспечение доступного и качественного образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ, связанных с созданием специальных условий с учетом их особых образовательных потребностей независимо от места проживания [132, 157, 232].

15. Несмотря на то, что термин «инклюзивное образование» закреплен в Законе «Об образовании» в 2012 году, в нормативно-правовых документах субъектов РФ, утвержденных после 2012 года, довольно часто употребляется выражение «интегрированное образование», что также свидетельствует о невнимательном следовании органов исполнительной власти субъектов РФ федеральному законодательству в части своевременного согласования формулировок с федеральными нормативно-правовыми документами.

16. В тоже время, можем констатировать отсутствие во всех субъектах синхронизации нормативно-правового обеспечения с федеральным законодательством, а также эпизодичность и отсутствие системности в

законодательных документах по сопровождению инклюзии на всех уровнях образования, что, несомненно, влияет на качество, эффективность и последовательность реализации инклюзивного образования в субъектах РФ.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что полноценной реализации инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации: во-первых, необходима синхронизация документов с федеральным законодательством; во-вторых, необходима разработка единого комплексного документа, определяющего процесс инклюзивного образования на уровне субъекта наиболее полно и комплексно, который бы регламентировал деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей с ОВЗ в различных формах, в котором также бы регламентировался механизм финансового-материального, программно-методического и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Выводы по первой главе

На сегодняшний день в Российской Федерации необходимо формирование инклюзивного общества, где уважаются отличия людей и их особенности. Инклюзия в образовании, а впоследствии и в обществе, – это единственный способ, который позволит абсолютно каждому человеку гармонично участвовать в жизни общества на условиях равноправия.

Под термином «инклюзивное образование» в России чаще всего понимается совместное обучение детей с инвалидностью и без, однако, следует принимать во внимание, что инклюзия касается абсолютно каждого обучающегося с его уникальными возможностями и особенностями.

Инклюзивное образование в России развивается замедленными темпами, по большей части, используя успешный опыт других стран, а также благодаря активным родителям детей с инвалидностью и некоммерческим организациям. Однако, эффективная реализация инклюзивного образования, в первую очередь, зависит от качественного, комплексного нормативно-правового обеспечения, которое, в свою очередь, регламентирует ресурсное обеспечение инклюзии, а именно: нормативно-правовое, финансово-экономическое, программно-методическое, кадровое, материально-техническое, информационное.

К сожалению, по результатам проведенного анализа нормативно-правового обеспечения федерального уровня, регламентирующего аспекты инклюзивного образования в России, не было зафиксировано ни одного комплексного документа, определяющего концепцию, идеологию, систему организации и реализации инклюзии в России. Однако, на уровне субъектов Российской Федерации были обнаружены документы, определяющие идеологию инклюзии, ее цели, задачи и механизмы реализации, такие как «Концепция развития инклюзивного образования». В ряде субъектов существует «Дорожная карта по вопросам организации инклюзивного

образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ», а также Приказ «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», что указывает на ответственное отношение и особое внимание органов исполнительной власти к вопросам организации и реализации инклюзивного образования на уровне субъекта РФ.

Мы убеждены, что для эффективной реализации инклюзивного образования в субъектах РФ, необходимо качественное, системное нормативно-правовое обеспечение, при разработке которого необходимо как межведомственное сотрудничество со всеми структурами, вовлеченными в процесс инклюзии, так и с некоммерческими организациями и заинтересованными лицами.

Глава 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Коми

2.1. Анализ нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в Республике Коми

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации опирается на многоуровневую нормативно-правовую базу, включающую: международные, федеральные и региональные документы и трактуется в Федеральном законе от 27.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [253].

Особая роль в эффективной реализации инклюзивного образования отводится ее качественному нормативно-правовому обеспечению в субъектах Российской Федерации. С целью дальнейшего эффективного проектирования нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в Республике Коми проведем анализ существующей нормативно-правовой базы инклюзивного образования в Республике Коми (далее - РК).

По мнению кандидата юридических наук К.Р. Мурсалимова: «функционирование механизма правоприменения зависит от полноты и качества нормативной базы этой деятельности. Это связано с тем, что в нормативных актах устанавливается необходимость и пределы правоприменения; обозначаются субъекты правоприменения и круг лиц, участвующих в деле; в той или иной мере определяется порядок совершения правоприменительных действий; закрепляется правовой режим свидетельств по делу; в общей форме предопределяется результат правоприменения;

устанавливаются возможные случаи пересмотра правоприменительных решений; предусматривается юридическая ответственность субъектов правоприменения и ее пределы и др.» [37, с. 68]. Таким образом, качественное и комплексное нормативно-правовое обеспечение служит отправной точкой для успешной реализации идеологии инклюзивного образования и определяет кадровое, психолого-педагогическое, учебно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое её сопровождение.

В качестве параметра анализа нормативно-правовой базы относительно реализации деятельности по организации инклюзивного образования в Республике Коми было рассмотрено ресурсное обеспечение инклюзивного образования, а именно финансово-экономическое, кадровое, программно-методическое, материально-техническое (Доступная среда), информационное обеспечение, а также рассмотрен порядок взаимоотношений с заказчиком образовательной услуги (законными представителями). При анализе важно выяснить, существует ли документ, определяющий общую концепцию и идеологию развития инклюзивного образования в субъекте, поскольку на федеральном уровне нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования вышеупомянутый документ отсутствует. Следует отметить, что в результате проведенного нами анализа нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в субъектах РФ, было обнаружено, что Концепция развития инклюзивного образования принята в Бурятии, Красноярском и Ставропольском краях, Архангельской, Магаданской и Новосибирской областях, а нормативно-правовой документ по организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ существует в шести субъектах РФ.

Анализ показал, что региональный уровень нормативно-правовой базы инклюзивного образования в Республике Коми представлен рядом республиканских документов, дополняющих и уточняющих положения федеральных. Существует ряд приказов и постановлений в области

образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, регламентирующих отдельные аспекты деятельности в области инклюзии (Приложение 3):

1. Закон «Об образовании в Республике Коми» регулирует отдельные отношения, связанные с обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование, а также определяет полномочия органов государственной власти Республики Коми в сфере образования [15].

Статья 3 относит к полномочиям Правительства Республики Коми в сфере образования обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Республики Коми;

Статья 3, п. 12 данного закона определяет организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

Статья 3, п. 28 определяет порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в

длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;

В статье 5 предусмотрены меры ресурсного обеспечения социальной поддержки в отношении обучающихся с ОВЗ (в части бесплатного предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков); а также информационное обеспечение о предоставляемых мерах социальной поддержки.

В Законе акцентируется внимание на важности общедоступности образования на всех уровнях, предоставлении специальных условий и поддержки обучающихся с ОВЗ [15].

2. В Постановлении Правительства Республики Коми «Об утверждении государственной программы Республики Коми «Развитие образования» в качестве цели Программы указано повышение доступности, качества и эффективности системы образования с учетом потребностей граждан, общества, государства; в качестве задачи программы указано создание благоприятных условий для развития и жизнедеятельности детей и молодежи и их успешной адаптации к современным условиям жизни. Ожидаемый результат программы: создание условий для получения любым гражданином Российской Федерации профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни [112].

Все указанные цели и задачи программы мы можем обозначить как ресурсное обеспечение доступной среды образования, в том числе в рамках инклюзивного, так как результатом программы ожидается получение профессионального образования любым гражданином РФ.

3. В Постановлении Правительства РК «Об утверждении программы Республики Коми «Доступная среда» на 2016 - 2020 годы», где

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми входит в число соисполнителей программы, отмечается приоритет в создании условий для инклюзивного обучения детей-инвалидов, в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, в сфере среднего профессионального и высшего образования, а также при получении дополнительного образования [113]. В рамках повышения квалификации специалистов, предлагаются только курсы по реабилитации и социальной интеграции инвалидов. Курсы, связанные с обучением специалистов созданию условий для инклюзивного обучения детей-инвалидов, не запланированы.

Одним из положительных моментов программы является ее нацеленность не только на людей с инвалидностью, но и на работу с обществом по просвещению и проведению совместных мероприятий с людьми с инвалидностью, что свидетельствует о комплексном подходе к реализации программы «Доступная среда», где упоминается не только снятие архитектурных, организационных барьеров, подготовка кадров и создание специальных условий, но и снятие отношенческих барьеров в обществе. В задачи программы также входит формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к приоритетным объектам и услугам в сфере социальной защиты, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, информации и связи, физической культуры и спорта, что также играет положительную роль в создании «инклюзивного общества» [113].

4. В Распоряжении Правительства Республики Коми «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Республике Коми» [231], в разделе «Современная инфраструктура детства», пункте 28 отмечена организация комплексного сопровождения через оказание медико-социальной и

психолого-педагогической помощи лишь для одной категории детей, а именно, детей с расстройством аутистического спектра. В документе также указана необходимость функционирования базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку республиканской системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, однако, ее деятельность нацелена только на образовательные организации среднего профессионального образования (п. 30).

В разделе по социальной защите детей-инвалидов и детей с ОВЗ и интеграции в современное общество отмечена необходимость совершенствования нормативно-правового регулирования лишь в сфере организации обучения детей, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому и в медицинских организациях. В рамках мониторинга соблюдения прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на получение качественного доступного образования указана необходимость охвата к 2020 году не менее 90 процентов детей с ОВЗ и инвалидностью образовательными услугами, однако не указана форма и способ получения образования, что крайне важно для категории детей с ОВЗ. Документ также регламентирует проведение мероприятий по государственному контролю в сфере образования по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на получение образования [231], однако не отмечено, учитывается ли при надзоре право детей именно на инклюзивное образование, согласно Федеральному закону «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», где государства-участники признают право инвалидов на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей, обеспечивая инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни [255].

5. Приказ Министерства образования РК «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в РК», включает нормативно-правовое, кадровое, организационное, методическое, финансово-экономическое, информационное обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ, необходимое для осуществления работы с детьми с ОВЗ, однако не раскрывает организацию данной работы именно в условиях инклюзивного образования [197];

6. В приказе Минобразования Республики Коми «Об организации работы по освоению программ профессионального обучения лицами с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)» регламентируется организация профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, только с различными формами умственной отсталости, в государственных профессиональных образовательных учреждениях, организация разработки учебных планов и программ, адаптированных к данной категории обучающихся, однако не указывается особенность осуществления мероприятий по адаптации, социальной интеграции и механизмов организации профессионального обучения лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного образования [198];

7. Приказ Министерства образования РК «О заключении соглашений о предоставлении субсидий из республиканского бюджета РК бюджетам муниципальных районов (городских округов) на проведение мероприятий по формированию в РК сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов» [199] наделяет полномочиями Государственное автономное учреждение Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования» по сбору отчетности об осуществлении расходов, источником финансового обеспечения которого является субсидия из республиканского бюджета Республики Коми бюджетам муниципальных

районов (городских округов) на проведение мероприятий по формированию в Республике Коми сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов и о достигнутых значениях целевых показателей результативности использования субсидии из республиканского бюджета Республики Коми бюджетам муниципальных районов (городских округов) о предоставлении субсидий из республиканского бюджета Республики Коми бюджетам муниципальных районов (городских округов) на проведение мероприятий по формированию в Республике Коми сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов.

В приказе также утверждена форма Соглашения, а также форма о достигнутых значениях целевых показателей результативности. Однако, в документе указывается создание в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, универсальной безбарьерной среды, только категория детей с инвалидностью, без учета обучающихся с ОВЗ, а в качестве предмета Соглашения предполагается создание условий для полноценной интеграции, а не инклюзии детей-инвалидов; также документ регламентирует оснащение специальным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения лишь трех категорий детей, а именно инвалидов по слуху, зрению и с нарушением опорно-двигательного аппарата, что не учитывает особые образовательные потребности остальных категорий детей с инвалидностью и ОВЗ [199].

8. Межведомственный план по оказанию комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра на период 2018-2020гг., утвержденный Министром образования, науки и молодежной политики РК Н.А. Михальченковой [35] регламентирует организационно-нормативные основы реализации плана, сопровождение детей с РАС, оказание

комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с РАС. В плане не указана деятельность в рамках инклюзивного образования детей с РАС. Единственный пункт, касающийся организации работы по социальной адаптации и интеграции в общество молодых людей с РАС, во-первых, относится к категории людей старше 18 лет, а также ответственность за это возлагается на Министерство труда, занятости и социальной защиты РК, соответственно, согласно данному плану, мы можем сделать вывод об отсутствии работы по развитию и реализации права детей с РАС на инклюзивное образование в РК. Основная деятельность по оказанию комплексной помощи детям с РАС ограничивается коррекционной, информационной и методической помощью.

9. Рассматривая «Комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного, общего и профессионального образования и создания условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы» [25], необходимо отметить, что План мероприятий включает комплексное, а именно: нормативно-правовое, кадровое, организационное, методическое, финансово-экономическое и информационное обеспечение реализации инклюзивного образования. Каждый раздел поддерживается рядом разнообразных мероприятий для достижения цели по успешной реализации инклюзии в Республике Коми.

Однако, ряд мероприятий, такие как: проведение специальной олимпиады, спортивного праздника «За доброй надеждой», региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» предназначены исключительно для детей с ОВЗ без участия нормотипичных детей, что противоречит одному из принципов инклюзии о том, что подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений со сверстниками. Практически все указанные мероприятия предназначены исключительно для обучающихся с ОВЗ, что не согласуется с

инклюзивной практикой совместных мероприятий с нормотипичными детьми.

В рамках кадрового обеспечения в Плане указан профессиональный конкурс «Лучший педагог специального (коррекционного) образования», что также абсолютно не соответствует Плану по вопросам инклюзивного образования, а следовало бы отнести к плану по вопросам специального (коррекционного) образования.

Отдельным пунктом в разделе кадрового обеспечения выделено проведение обучающихся, практико-ориентированных семинаров по вопросам реализации ФГОС и организации инклюзивного образования, а также включение в планы работ общеобразовательных организаций проведения семинаров (круглых столов) по вопросам инклюзивного образования для педагогов с приглашением представителей общественности, что свидетельствует об организации сетевого взаимодействия с заинтересованными в инклюзивном образовании структурами.

В разделе по организационно-управленческому обеспечению регламентировано осуществление комплексной помощи только детям одной категории, а именно с расстройством аутистического спектра и их семьям. В данном разделе выделено консультирование педагогов, родителей детей с ОВЗ по вопросам получения профессионального образования или необходимых трудовых навыков для конкретной трудовой деятельности, что определяет ресурсное консультационное обеспечение не только педагогам, но и законным представителям детей с ОВЗ.

В части информационно-методического обеспечения указана необходимость размещения методических материалов по вопросам инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и ОВЗ на портале «Открытое образование РК», однако анализ сайта в середине 2020 года показал, что «Раздел находится в стадии разработки» [25].

Из вышеизложенного, можем заявить, что План, по большей части, касается локальных вопросов специального (коррекционного) образования, а не инклюзивного, однако уделено большое внимание кадровому обеспечению инклюзии, работе с родителями и сетевому взаимодействию.

Количественный анализ девяти нормативно-правовых документов Республики Коми относительно ресурсного обеспечения инклюзивного образования показал, что, с точки зрения нормативно-правового обеспечения наиболее широко проработан вопрос о кадровом обеспечении (20 пунктов) и информационном обеспечении (17) инклюзии в РК; программно-методическое обеспечение (14); материально-техническое обеспечение (12); наименее полно представлен порядок взаимоотношений с заказчиком образовательной услуги (законными представителями) (10) и финансово-экономическое обеспечение (5) инклюзивного образования (Приложение 3).

Качественный анализ нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в Республике Коми показал, что имеется ряд документов, регламентирующих разные аспекты ресурсного обеспечения инклюзивного образования в регионе.

По финансово-экономическому обеспечению инклюзии Закон «Об образовании в Республике Коми» гарантирует получение общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях посредством предоставления субвенций местным бюджетам [15]. Приказ Министерства образования РК «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в РК» также регламентирует финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ [197]. Приказ Министерства образования РК «О заключении соглашений о предоставлении субсидий из республиканского бюджета РК бюджетам муниципальных районов (городских округов) на

проведение мероприятий по формированию в РК сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов» гарантирует субсидии бюджетам муниципальных районов (городских округов) на проведение мероприятий по формированию в Республике Коми сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов только в общеобразовательных организациях, а не на всех уровнях образования [199]. Финансово-экономическое обеспечение Межведомственного плана по оказанию комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра на период 2018-2020гг. [35] и Комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного, общего и профессионального образования и создания условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы [25], в которых представлен широкий ряд мероприятий по организации инклюзии, отсутствует.

Кадровое обеспечение инклюзивного образования по большей части представлено необходимостью курсов повышения квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Отдельно выделена подготовка специалистов для работы только с одной категорией детей, а именно с РАС, что не учитывает важность подготовки кадров к работе с другими категориями детей.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования представлено в Приказе Министерства образования РК «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в РК» [197], а также в Приказе Минобразования Республики Коми «Об организации работы по освоению программ профессионального обучения лицами с ОВЗ (с

различными формами умственной отсталости)» [198], где регламентирована разработка учебных планов и программ, однако, адаптированных только к одной категории обучающихся, а именно с различными формами умственной отсталости.

Материально-техническое обеспечение инклюзии во всех документах сводится к созданию специальных условий и созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования. Практически в каждом из анализируемых документов встречается понятие «создание специальных условий», однако ни в одном документе не уточняется, что подразумевается под этими условиями, каким образом образовательная организация выявляет и определяет специальные потребности обучающихся, не описан алгоритм и механизм финансово-экономического сопровождения создания специальных условий, а также порядок контроля и измерение уровня удовлетворенности данными условиями заказчиками услуг образования.

Информационное обеспечение инклюзии сводится к необходимости создания эффективно действующей системы информационного, консультативного обеспечения инвалидов и других маломобильных групп населения на основе традиционных и современных информационно-коммуникационных технологий с учетом особых потребностей инвалидов; размещению методических и информационных материалов по вопросам организации инклюзивного дошкольного, общего, профессионального образования на образовательном портале «Открытое образование Республики Коми».

Порядок взаимоотношений с заказчиком образовательной услуги (законными представителями), то есть родителями детей с инвалидностью и ОВЗ, регламентируется в Законе «Об образовании в Республике Коми» [15] только в качестве определения порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в

длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях. Также в Приказе Минобразования Республики Коми «Об организации работы по освоению программ профессионального обучения лицами с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)» [198] регламентировано проведение разъяснительной работы по условиям и порядку профессионального обучения лиц с ОВЗ среди руководителей общеобразовательных учреждений, а также родителей и обучающихся.

Осуществление комплексной помощи детям и семьям, их воспитывающим, регламентировано только для категории детей с РАС в Межведомственном плане по оказанию комплексной помощи детям с РАС на период 2018-2020гг. [35] и в Комплексном плане по вопросам организации инклюзивного дошкольного, общего и профессионального образования и создания условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы [25].

Анализ показал, что в республике отсутствует единый документ, который бы определял общее концептуальное направление развития инклюзивного образования, как, например, Концепция развития инклюзивного образования, которая бы представляла систему взглядов на получение образования детьми с особыми образовательными потребностями, принципы развития инклюзивного образования, а также приоритетные направления и механизмы реализации региональной образовательной политики в сфере образования детей с ОВЗ. В ходе анализа также не было выявлено нормативно-правового документа, системно направляющего деятельность сферы инклюзивного образования в русло качественного и эффективного его предоставления.

2.2. Проектирование нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в Республике Коми

При анализе нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в Республике Коми была выявлена проблема отсутствия единого комплексного документа, который бы определял организацию и реализацию инклюзивного образования в субъекте. Следовательно, в данном параграфе нашей работы нам необходимо детально остановиться на проектировании нормативно-правового документа, регулирующего инклюзию в РК. Мы считаем, что наиболее оптимальным, системным и эффективным в практической реализации, будет Проект приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми» (далее – Проект), так как приказ – это правовой акт, принимаемый руководителем организации, в целях регулирования деятельности организации [246], а в нашем случае, необходима именно четкая и последовательная регламентация инклюзивного образования в РК.

В первой главе нашей работы было проанализировано нормативно-правовое обеспечение инклюзии во всех субъектах РФ. Посредством анализа было выявлено лишь шесть субъектов РФ, а именно г. Москва, Тверская, Волгоградская, Воронежская, Калининградская области и Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, где существует отдельный, единый документ, определяющий основные аспекты организации инклюзивного образования в субъекте. Соответственно, при составлении нашего Проекта мы, безусловно, будем опираться на существующие документы, а также вносить необходимые пункты для эффективной реализации идеи инклюзивного образования.

Тщательно проанализировав имеющиеся Приказы об организации инклюзивного (интегрированного) образования в субъектах РФ, были

выявлены такие недостатки, как: 1) Деятельность по реализации пунктов Приказов в Калининградской и Волгоградской областях носят рекомендательный характер, что крайним образом снижает эффективность данных документов; 2) «Положение об организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Воронежской области» от 27 января 2011 года является, на наш взгляд, сильно устаревшим, так как в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года приводятся новые понятия и требования, которые необходимо учитывать в нормативно-правовых документах; 3) Приказ Тверской области «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области» регламентирует мероприятия лишь в общеобразовательных учреждениях, что препятствует преемственности и системности организации и реализации инклюзивного образования в субъекте. В документе также отсутствуют пункты, касающиеся создания специальных условий, а лишь создание условий по беспрепятственному доступу инвалидов к объектам предоставления образовательных услуг. Не указана необходимость предоставления специальных условий, в том числе учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования и предоставление специализированного автотранспорта, что крайне важно для реализации инклюзивного образования; 4) В Приказах Тверской и Волгоградской областей отсутствует пункт по финансовому обеспечению Положения. Все вышеуказанные недочеты необходимо учитывать при составлении нашего Проекта.

Целесообразно также отметить и положительные моменты в существующих приказах, а именно: 1) В Приказах Волгоградской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры отмечена необходимость разработки и утверждения необходимых нормативных правовых актов по

организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ; 2) К документу Приказа Калининградской области приложены Правила проведения мониторинга специальных образовательных условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также отмечена необходимость использования сетевой формы взаимодействия с заключением договора с организациями, осуществляющими психолого-медико-педагогическую коррекцию; 3) Мероприятия по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специализированным автотранспортом, а также обеспечение необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности, мастерских отмечены в Положении Калининградской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; 4) Необходимость прохождения профессиональной переподготовки или курсы повышения квалификации (в объеме от 72 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС УО выделены в Положении Калининградской области; 5) Привлечение общественных организаций людей с инвалидностью для проведения мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в образовательных организациях отмечено в документах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Волгоградской, Воронежской, Тверской области и г. Москвы; 6) Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» представляется нам наиболее полным, системным и комплексным, так как он охватывает и регламентирует образование лиц с ОВЗ всех категорий и для всех уровней обучения, с указанием правил по

обучению в различных формах, а также затрагивает профессиональное обучение и трудоустройство.

Мы полагаем, что в констатирующей части Проект необходимо начать с нормативно-правового основания, а именно пункта 1 части 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором указывается право каждого человека на образование путем «создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [253]. Далее указывается цель Проекта, как получение качественного образования лицами с ОВЗ без дискриминации в РК.

В распорядительной части Проекта нами предложено утвердить Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми, создать Координационный совет по инклюзивному образованию при Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Коми, утвердить Положение о Координационном совете и его состав, а также обеспечить мероприятия по организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях руководителям муниципальных органов управления образованием Республики Коми и контроль за соблюдением настоящего Приказа образовательными организациями.

Поскольку нам необходимо максимально подробно и конкретно прописать условия системной организации и эффективного

функционирования инклюзивного образования в РК, нам представляется наиболее целесообразным выделить и утвердить «Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РК» в распорядительной части Проекта, так как Положение - это нормативный правовой акт, устанавливающий порядок выполнения деятельности (работ) определенного вида [246].

Положение состоит из четырех разделов: 1) Общие положения; 2) Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях Республики Коми; 3) кадровое обеспечение образовательного процесса; 4) Финансирование инклюзивного образования.

В первом разделе «Общие положения» указаны основополагающие нормативно-правовые документы в области образования детей с ОВЗ, раскрыты основные понятия, встречающиеся в Положении, указаны условия зачисления в образовательные организации лиц с ОВЗ, выделены важные пункты об обязательности исполнения заключения ПМПК образовательной организацией.

Второй раздел Положения «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях Республики Коми» регламентирует необходимую деятельность по организации инклюзивного образования со стороны Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, органов местного самоуправления муниципальных образований республики Коми, осуществляющие управление в сфере образования, образовательных организаций. Особенно важным пунктом, обязательным к исполнению, представляются мероприятия по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению, такие как оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, и, особенно важно, специализированным автотранспортом. Немаловажной является организация работы ассистентов и тьюторов, обеспечивающих сопровождение

образовательного процесса в рамках инклюзивного образования, с обязательным обеспечением сопровождения лица с ОВЗ в образовательную организацию и обратно к месту жительства ассистентом в случае необходимости. Основным инструментом по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Консилиум несет ответственность за создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В разделе «Кадровое обеспечение образовательного процесса» указаны нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагогов в рамках инклюзивного образования, а также необходимость прохождения профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации.

Раздел «Финансирование инклюзивного образования» посвящен определению объема финансирования инклюзивного образования в Республике Коми.

Мы убеждены, что качественная, системная и эффективная работа по организации инклюзии в Республике Коми невозможна при отсутствии координирующего ответственного органа, поэтому крайне важным является утверждение Положения о Координационном совете по инклюзивному образованию при Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Коми (далее - Координационный совет), целью которого является координирование деятельности по вопросам организации и реализации непрерывной системы инклюзивного образования в Республике Коми. В Положении в качестве основных направлений деятельности Координационного совета является: определение приоритетных направлений развития инклюзивного образования лиц с ОВЗ; совершенствование механизмов развития системы доступного и непрерывного образования лиц с ОВЗ, в том числе раннего возраста; разработка мероприятий, направленных

на обеспечение доступного и качественного образования лиц с ОВЗ, связанных с созданием специальных условий с учетом их особых образовательных потребностей независимо от места проживания; изучение и распространение опыта по вопросам непрерывной системы инклюзивного образования лиц с ОВЗ; организация взаимодействия и координация деятельности всех заинтересованных структур в Республике Коми. В документе также регламентированы функции, права и обязанности Координационного совета, а также его формирование и организация деятельности. Мы считаем, что работа Координационного совета будет эффективной, только если его решения будут носить обязательный к исполнению характер, что и отмечено в нашем Положении.

В Приложении «Состав Координационного совета по инклюзивному образованию при Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Коми» указаны председатель, заместитель председателя, секретарь, а также представители исполнительной власти Республики Коми, руководители образовательных и некоммерческих организаций.

Таким образом, нами составлен комплексный, системный нормативно-правовой документ, регламентирующий эффективную организацию инклюзивного образования в Республике Коми, важность и необходимость создания которого определяется несовершенностью нормативно-правового обеспечения инклюзии в Республике.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

ПРОЕКТ ПРИКАЗА

« _____ » _____ 2020 г.

№ _____

«Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми»

В соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в Республике Коми,

приказываю:

1. Утвердить Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми, согласно приложению 1 к настоящему Приказу.

2. Создать Координационный совет по инклюзивному образованию при Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

3. Утвердить Положение о Координационном совете и его состав, согласно приложению 2, 3 к настоящему приказу.

4. Обеспечить мероприятия по организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях руководителям муниципальных органов управления образованием Республики Коми.

6. Управлению по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми в рамках проведения контрольно-надзорных мероприятий обеспечить контроль за соблюдением настоящего Приказа образовательными организациями.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

6. Настоящий приказ вступает в силу со дня официального опубликования.

Министр

Н.В. Якимова

Приложение 1
к приказу Министерства
образования, науки и молодежной политики
Республики Коми
от «___» _____ 2020 г. № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет основы организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях Республики Коми.

2. Органы исполнительной власти Республики Коми создают условия для инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Республике Коми любого уровня в государственных образовательных организациях в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Приказами Минобрнауки России от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основании «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15), Законом Республики Коми от 06.10.2006 № 92-РЗ «Об образовании».

В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации может быть организовано как в отдельном классе (группе), так и совместно с другими обучающимися.

4. Зачисление в образовательные организации лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и рекомендаций ПМПК.

5. Заключение ПМПК на ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер.

6. Заключение ПМПК и/или ИПРА, представленное в образовательную организацию, является основанием для создания условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их компетенцией.

II. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях Республики Коми

7. Для организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Республике Коми:

7.1. Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми:

обеспечивает разработку и утверждение нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

проводит мониторинг и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования в республике Коми;

осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти республики Коми, органами местного самоуправления муниципальных районов республики, образовательными организациями, обеспечивающими инклюзивное образование для лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития, а также с некоммерческими организациями людей с инвалидностью;

организует обеспечение условий беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ к образовательным организациям;

организует информационное, программно-методическое и педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных организациях, расположенных в республике, с обязательным размещением информации в отдельном разделе «Инклюзивное образование в Республике Коми» на сайте Министерства;

проводит ежегодную региональную научно-практическую конференцию «Инклюзивное образование: практика, проблемы, перспективы»;

организует ежеквартальное собрание Координационного совета по инклюзивному образованию с участием всех заинтересованных сторон под председательством Министра;

обеспечивает подготовку и повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования.

7.2. Органы местного самоуправления муниципальных образований республики Коми, осуществляющие управление в сфере образования:

обеспечивают разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в муниципальном образовании;

инициируют включение в муниципальные программы мероприятий, направленных на создание доступной, безбарьерной среды в образовательных организациях;

создают специальные образовательные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии или учреждения медико-социальной экспертизы (ИПРА);

организуют и проводят мероприятия по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специализированным автотранспортом и др.;

выявляют потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования, в соответствии с которой направляют заявку в Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми;

инициируют и организуют проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в образовательных организациях, с привлечением общественных организаций людей с инвалидностью;

7.3. Образовательные организации:

реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

обеспечивают комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15;

организуют проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ в образовательной организации;

формируют заявку педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и направляют ее в органы местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере образования;

создают специальные образовательные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии или учреждения медико-социальной экспертизы (ИПРА);

обеспечивают выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специализированным автотранспортом и др.;

организуют работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

организуют работу ассистентов и тьюторов, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования согласно Письму Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», с обязательным обеспечением сопровождения лица с ОВЗ в

образовательную организацию и обратно к месту жительства ассистентом в случае необходимости;

8. Организация обучения лиц с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Основным инструментом по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Консилиум несет ответственность за создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

10. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

11. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

12. Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

13. Организация профильного обучения в 10-х - 11-х (12-х) классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

14. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируются для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Обучающиеся с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

III. Кадровое обеспечение образовательного процесса

15. Кадровое обеспечение осуществляется с учетом Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а также с учетом Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказа Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406), Приказа Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

16. Педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, подтвержденные

дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

IV. Финансирование инклюзивного образования

17. Финансирование образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, осуществляется по нормативу с учетом поправочных коэффициентов в соответствии с Законом РК «О Методике расчета объема субвенций местным бюджетам на реализацию муниципальными дошкольными и муниципальными общеобразовательными организациями в Республике Коми образовательных программ».

18. При расчете ежемесячного финансирования образовательных организаций норматив для муниципальных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, распространяется на образовательные организации, их филиалы и обособленные структурные подразделения, в которых создаются специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

19. Определение объема субвенции из бюджета Республики с учетом получения образования обучающихся с ОВЗ осуществляется по итогам мониторинга специальных образовательных условий для организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Приложение 2
к приказу Министерства
образования, науки и молодежной политики
Республики Коми
от «__» _____ 2020 г. № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

**о Координационном совете по инклюзивному образованию при
Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики
Коми (далее - Координационный совет)**

Раздел I. Общие положения

1.1. Координационный совет является постоянно действующим совещательным органом, созданным при Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Коми с целью координирования деятельности по вопросам организации и реализации непрерывной системы инклюзивного образования в Республике Коми.

1.2. Координационный совет в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики, а также настоящим Положением.

**Раздел II. Основные направления деятельности и функции
Координационного совета**

2.1. Основными направлениями деятельности Координационного совета являются:

определение приоритетных направлений развития инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

совершенствование механизмов развития системы доступного и непрерывного образования лиц с ОВЗ, в том числе раннего возраста;

разработка мероприятий, направленных на обеспечение доступного и качественного образования лиц с ОВЗ, связанных с созданием специальных условий с учетом их особых образовательных потребностей независимо от места проживания;

изучение и распространение опыта по вопросам непрерывной системы инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

организация взаимодействия и координация деятельности исполнительных органов государственной власти Республики, органов

местного самоуправления муниципальных образований, муниципальных общеобразовательных организаций, государственных общеобразовательных организаций, государственных профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, некоммерческих организаций людей с инвалидностью, а также объединений родителей лиц с ОВЗ в решении вопросов организации и реализации инклюзивного образования в Республике Коми.

2.2. Функции Координационного совета:

рассмотрение вопросов и подготовка рекомендаций по вопросам организации и реализации инклюзивного образования в Республике Коми;

рассмотрение информации о ходе реализации мероприятий по созданию специальных условий получения общего, профессионального, высшего и дополнительного образования лиц с ОВЗ;

рассмотрение вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой управленческих и педагогических кадров по вопросам организации и реализации инклюзивного образования в Республике Коми;

формирование рабочих групп для решения отдельных вопросов обеспечения реализации права лиц с ОВЗ на образование и доступность услуг в сфере образования в Республике;

координация работы по информационному обеспечению образования лиц с ОВЗ;

анализ и обобщение результатов работы по выполнению мероприятий, связанных с развитием инклюзивного обучения;

разработка комплекса мер по совершенствованию непрерывной системы инклюзивного образования.

Раздел III. Права и обязанности Совета

3.1. Совет в соответствии направлениями деятельности имеет право:

запрашивать и получать от исполнительных органов государственной власти Республики, органов местного самоуправления муниципальных

образований, организаций, осуществляющих деятельность в Республике, информацию, нормативные, аналитические, методические и иные материалы, необходимые для осуществления функций Координационного совета;

вносить предложения по вопросам совершенствования непрерывной системы инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Республике Коми;

приглашать на заседания и заслушивать должностных лиц исполнительных органов государственной власти Республики, органов местного самоуправления муниципальных образований Республики, организаций, осуществляющих деятельность в Республике, по вопросам, рассматриваемым Координационным советом;

привлекать для участия в работе Координационного совета экспертов и специалистов соответствующего профиля, педагогическую общественность, социальных партнеров, представителей общественных организаций людей с инвалидностью и объединений родителей лиц с ОВЗ.

3.2. Совет обязан:

осуществлять организационную, методическую, аналитическую деятельность по вопросам организации работы по внедрению непрерывной системы инклюзивного образования;

планировать свою деятельность;

давать рекомендации всем органам местного самоуправления, учреждениям и образовательным организациям, независимо от их ведомственной принадлежности и формы собственности по совершенствованию непрерывной системы инклюзивного образования в Республике Коми.

Раздел IV. Формирование и организация деятельности Координационного совета

4.1. В состав Координационного совета входят председатель, заместитель председателя, секретарь и члены Координационного совета.

4.2. Председатель Координационного совета осуществляет руководство Координационным советом, в том числе:

утверждает план работы Координационного совета и повестку его очередного заседания;

ведет заседания Координационного совета;

принимает решение о созыве внеочередного заседания Координационного совета;

определяет место и время проведения заседания Координационного совета;

дает поручения заместителю председателя, секретарю и членам Координационного совета;

подписывает протоколы заседаний Координационного совета.

4.3. Заместитель председателя Координационного совета:

в отсутствие председателя Координационного совета осуществляет его полномочия;

организует обеспечение деятельности Координационного совета, решает организационные и иные вопросы, связанные с деятельностью Координационного совета;

докладывает на заседании Координационного совета по вопросам реализации мероприятий, в соответствии с основными направлениями деятельности Координационного совета.

4.4. Секретарь Координационного совета:

обеспечивает подготовку плана работы Координационного совета, формирует повестку заседания Координационного совета, организует подготовку материалов к заседаниям, а также проектов соответствующих решений;

информирует членов Координационного совета о месте и времени проведения заседания и повестке очередного заседания Координационного совета, обеспечивает их необходимыми материалами;

осуществляет контроль за своевременностью исполнения решений Координационного совета;

обобщает поступающую в Координационный совет информацию;

организует и обеспечивает текущее взаимодействие членов Координационного совета.

4.5. Члены Координационного совета:

вносят предложения по плану работы Координационного совета, повестке заседаний и порядку обсуждения вопросов;

участвуют в подготовке материалов к заседанию Координационного совета, а также проектов его решений;

участвуют в заседаниях Координационного совета и обсуждении рассматриваемых вопросов, в подготовке документов и выработке решений Координационного совета;

дают заключения, предложения и замечания по документам, подготавливаемым Координационным советом.

4.6. Координационный совет осуществляет деятельность в соответствии с планом работы.

4.7. Основной формой работы Координационного совета являются заседания, проводимые ежеквартально согласно плану работы Координационного совета. При необходимости проводятся внеочередные заседания Координационного совета.

4.8. Заседания Координационного совета могут проходить в форме совместных заседаний с иными коллегиальными, совещательными органами Республики, а также выездных заседаний.

4.9. Заседание Координационного совета считается правомочным, если на нем присутствует более половины его членов.

4.10. Решения Координационного совета принимаются простым большинством голосов членов Координационного совета, присутствующих на заседании, и оформляются протоколом. В случае равенства голосов право

решающего голоса принадлежит председательствующему на заседании Координационного совета. Решения Совета носят обязательный характер.

4.11. Организация работы по подготовке материалов для рассмотрения Советом и контроль за выполнением принимаемых решений осуществляется ответственным секретарем Совета. Ответственный секретарь Совета выполняет поручения председателя Совета и его заместителя по вопросам организации деятельности Совета.

4.12. Члены Координационного совета участвуют в заседании без права замены.

4.13. Члены Координационного совета в случае несогласия с принятым решением имеют право изложить письменно свое мнение, которое подлежит обязательному приобщению к протоколу заседания Координационного совета.

4.14. Члены Координационного совета обладают равными правами при обсуждении и принятии решений по рассматриваемым на заседании вопросам.

4.15. Организационно-техническое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности Координационного совета осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

4.16. Протоколы заседаний Совета ведутся ответственным секретарем Совета и хранятся в Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

4.17. Настоящее Положение может быть изменено или дополнено по решению Совета.

Приложение 3
к приказу Министерства
образования, науки и молодежной политики
Республики Коми

**Состав Координационного совета по инклюзивному образованию
при Министерстве образования, науки и молодежной политики
Республики Коми**

Министр образования, науки и молодежной политики Республики
Коми, председатель

Первый заместитель министра образования, науки и молодежной
политики Республики Коми, заместитель председателя

Главный специалист отдела развития общего образования
Министерства образования, науки и молодежной политики Республики
Коми, секретарь

Министр здравоохранения Республики Коми

Министр социального развития Республики Коми

Министр физической культуры и спорта Республики Коми

Министр культуры, туризма и архивного дела Республики Коми

Министр труда, занятости и социальной защиты Республики Коми

Директор ГАУ РК «Центр информационных технологий»

Начальник Управления образования г.Сыктывкара

Начальник Управления дошкольного образования г.Сыктывкара

Директор ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Руководитель (главный эксперт по медико-социальной экспертизе)
ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Коми»

Ректор ГОУДПО «Коми республиканский институт развития
образования»

Ректор ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Директор ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»

Директор ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»

Директор ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж»

Председатель Общественной палаты Республики Коми

Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа N 18», г. Сыктывкара

Председатель Коми республиканской организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»

Председатель Коми Регионального Отделения Всероссийского Общества Глухих

Председатель Коми региональной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»

Руководитель Автономной некоммерческой организации «Центр дефектологии Республики Коми»

Председатель Коми Республиканской Ассоциация семей, имеющих детей с инвалидностью «Журавлик»

Руководитель Коми Республиканской общественной организации родителей детей с особенностями развития «Особое детство»

Руководитель сообщества для родителей детей с РАС и специалистов, работающих с детьми с РАС «Аутизм 11»

Выводы по второй главе

При анализе нормативно-правовых документов федерального уровня была выявлена большая роль в предоставлении субъектам Российской Федерации полномочий по созданию нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Качественное и комплексное нормативно-правовое обеспечение служит отправной точкой для успешной реализации идеологии инклюзивного образования.

Следовательно, нами был произведен количественный и качественный анализ действующего нормативно-правового обеспечения, касающегося инклюзивного образования, на предмет ресурсного обеспечения (финансово-экономического, кадрового, программно-методического, материально-технического, информационного, а также порядок взаимоотношений с заказчиком образовательной услуги) инклюзии на всех уровнях образования.

Исходя из данных проведенного анализа ресурсного обеспечения инклюзивного образования, было выявлено как отсутствие документа, который бы определял общее концептуальное направление развития инклюзивного образования, так и отсутствие нормативно-правового документа, системно и комплексно направляющего деятельность сферы инклюзивного образования в русло качественного и эффективного его предоставления. Имеющиеся документы регламентируют лишь отдельные аспекты инклюзивного образования, не раскрывают механизмы реализации и контроля, акцентируются либо на отдельных категориях обучающихся с ОВЗ, либо только на одном уровне образования, что свидетельствует об отсутствии комплексности, последовательности и системности в нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования в Республике Коми.

В результате нами был спроектирован нормативно-правовой документ исполнительной власти, а именно Министерства образования, науки и

молодежной политики Республики Коми, Проект приказа «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми», который системно и последовательно регламентирует эффективную организацию и реализацию инклюзивного образования на уровне субъекта, с точки зрения его комплексного ресурсного обеспечения.

Мы уверены, что при последующем отсутствии нормативно-правового документа, регламентирующего инклюзию комплексно и системно, в РФ реализация инклюзивного образования будет долговременной, неравномерной и неэффективной.

Заключение

В целях реализации первоочередного права Конституции РФ в осуществлении права на образование лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимы дополнительные механизмы обеспечения этого права органами государственной власти, прежде всего по урегулированию федерального и регионального законодательств в области инклюзивного образования, как приоритетного на данный период времени в России.

Современное состояние нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в Российской Федерации характеризуется отсутствием системности, последовательности, наличием широкого ряда нормативно-правовых документов, касающихся инклюзивного образования, и отсутствием единого, комплексного документа федерального и регионального уровней, регламентирующего весь процесс инклюзии на всех уровнях образования. В проведенном нами анализе федерального нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования был выявлен 51 законодательный документ, в которых зачастую указывается повторяющаяся информация, в частности, о необходимости создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ; некоторые документы являются достаточно устаревшими; часть документов мы считаем неполными, непоследовательными и не комплексными.

Всё вышеуказанное приводит к неэффективному и несистемному процессу реализации идей инклюзивного образования, к снижению качества образования как на уровне РФ, так и на уровне ее субъектов. Соответственно, очевиден тот факт, что в России необходим нормативно-правовой документ, учитывающий все аспекты и регламентирующий комплексную стратегию реализации инклюзии в России, а также обладающий высшей юридической силой.

С целью разработки единого документа законодательного документа, регулирующего инклюзию в субъектах РФ, необходимо использовать опыт г. Москва, Тверской, Волгоградской и Воронежской областей, а также Ханты-Мансийского автономного округа, в которых уже существуют нормативно-правовые акты (Закон, приказы) по комплексному и системному ведению инклюзии, однако, по нашему мнению, их также необходимо расширить и дополнить.

В практической части нашего исследования был предложен проект нормативно-правового документа, регламентирующего комплексное ресурсное обеспечение инклюзии в субъекте РФ с учетом уже имеющихся документов.

Мы убеждены, что при утверждении исполнительной властью разработанного нами Проекта приказа «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми», организация и реализация инклюзии в субъекте РФ будет иметь комплексный, системный и последовательный характер.

Список источников и литературы

1. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Издатель: Московский педагогический университет, 2011. с.10-11
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. Педагогический университет. «Первое сентября», 2013. 33 с.
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://nauka.x-pdf.ru/17mehanika/439560-1-alehina-inklyuzivnoe-obrazovanie-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-sovremennie-obrazovatelnie-tehno.php> (дата обращения: 10.09.2020)
4. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: материалы VI Всерос. Науч.-практ. конф., Москва, 14-16 нояб. 2010 г. М.: МГППУ, 2010. с.110-112
5. Арзамаскин А.Н. Определение понятия «Правовое обеспечение»: постановка проблемы // Наука и школа. 2016. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15926> (дата обращения: 10.09.2020)

6. Байрамов В.Д., Герасимов А.В. Инклюзия в высшем образовании: от теории к практике. Монография. М.: «Экон-Информ», 2018. 340 с.
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб: Лань, 2003. 654 с. (Учебники для вузов. Специальная литература). URL: http://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-50.shtml (дата обращения: 10.09.2020)
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 ИПО Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70643472/> (дата обращения: 10.09.2020)
9. Гребенникова В.М. Нормативно-правовые основы развития инклюзивного образования в России // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15926> (дата обращения: 10.09.2020)
10. Гребенникова В.М. Развитие инклюзивного образования в российской Федерации: проблемы и перспективы // Фундаментальные исследования. 2015. № 2. С. 4292-4297. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37946> (дата обращения: 10.09.2020)
11. Единая "дорожная карта" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросу образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан на период до 2020 года. URL: <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/49012/> (дата обращения: 10.09.2020)
12. Жаворонков Р.Н. Развитие инклюзивного образования в России на современном этапе: социально-правовые аспекты // Электронный журнал «Психологическая наука и образование. 2011. № 4. URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2011_4_2561.pdf (дата обращения: 10.09.2020)

13. Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года №16 Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве (с изменениями на 14 декабря 2016 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/3718801> (дата обращения: 10.09.2020)
14. Закон Красноярского края от 26 июня 2014 года N 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» (с изменениями на 5 июля 2018 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/412385501> (дата обращения: 10.09.2020)
15. Закон «Об образовании Республики Коми» от 06 октября 2006 года N 92-РЗ (с изменениями на 24 декабря 2019 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/802077259> (дата обращения: 10.09.2020)
16. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240 (с изменениями на 29 апреля 2019 года). URL: <https://rg.ru/2013/12/18/buryatiya-zakon240-reg-dok.html> (дата обращения: 10.09.2020)
17. Закон Республики Марий Эл от 01 августа 2013 года N 29-3 “Об образовании в Республике Марий Эл” (с изменениями на 3 декабря 2018 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/460152485> (дата обращения: 10.09.2020)
18. Закон Самарской области от 22 декабря 2014 г. № 133-ГД “Об образовании в Самарской области” (с изменениями на 19 июня 2019 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/464015750> (дата обращения: 10.09.2020)
19. Закон Ставропольского края от 28 февраля 2008 года № 7-кз "Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к информации, объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур". URL: <http://dsreda.stavregion.ru/files/download/2dad66f87e682a6> (дата обращения: 10.09.2020)
20. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / Под редакцией М.С. Старовой — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. 167 с. URL:

<https://docplayer.ru/34969557-Inklyuzivnoe-obrazovanie.html> (дата обращения: 10.09.2020)

21. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19-21 мая 2014 года) / сост. Е.В. Иванов; НовГУим. ЯрославаМудрого. – Великий Новгород: 2014. 448 с. URL: <https://docplayer.ru/39729575-Inklyuzivnoe-obrazovanie-problemy-i-perspektivy.html> (дата обращения: 10.09.2020)

22. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова, Волгоград: Учитель, 2012.

23. Кириллова Е. А. История становления системы инклюзивного образования в Российской Федерации // Инклюзивное профессиональное образование: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г./ Отв. ред. М. В. Овчинников. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. с. 190-192. URL: https://kpfu.ru/publication?p_id=95044&p_lang=2 (дата обращения: 10.09.2020)

24. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования/В.Г.Гончарова, В.Г.Подопригора, С.И.Гончарова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 248 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=550676> (дата обращения: 10.09.2020)

25. Комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного, общего и профессионального образования и создания условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденный 05.03.2018 Заместителем Председателя Правительства Республики Коми – министром

образования, науки и молодежной политики Республики Коми Н.А. Михальченковой. URL: <https://komiedu.ru/upload/iblock/64f/35.pdf> (дата обращения: 10.09.2020)

26. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=0&rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B#04380808173276738> (дата обращения: 10.09.2020)

27. Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае утверждена заместителем председателя Правительства Ставропольского края И.В. Кувалдиной в 2016 году. URL: <http://stvschool29.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie> (дата обращения: 10.09.2020)

28. Коньгина. И. Какие нормативные документы помогают создать условия для обучения детей с ОВЗ / И. Коньгина, Е. Перкова, О. Самуйлова // Справочник педагога-психолога. Школа. 2017. № 4. с. 14-23. URL: <https://e.psihologsh.ru/550047> (дата обращения: 10.09.2020)

29. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Текст] / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2009. №6. с. 3-9. URL: <http://www.childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/inkluzivnoe-obrazovanie-v-kontekste-sovremennoj> (дата обращения: 10.09.2020)

30. Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен [Текст] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. 2008. № 2. с. 86-94.

31. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. 2011. № 4.
32. Малофеев Н.Н. Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна // Альманах Института коррекционной педагогики "Опыт интегрированного (совместного с нормально развивающимися детьми) воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии". 2007. № 11. URL: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:https://alldef.ru/ru/articles/almanah-11/pochemu-integracija-v-obrazovanie-zakonomerna> (дата обращения: 10.09.2020)
33. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа. М.: Печатный двор, 1996. 182 с. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0441/1_0441-1.shtml#book_page_top (дата обращения: 10.09.2020)
34. Межведомственный комплексный план по вопросам организации ранней помощи, реабилитации, инклюзивного дошкольного, общего, профессионального образования, развития системы профессиональной ориентации и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Иркутской области, на 2017-2019 годы (проект). URL: <http://irkobl.ru/sites/minobr/working/document/ovz/mej-plan/> (дата обращения: 10.09.2020)
35. Межведомственный план по оказанию комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра на период 2018-2020гг., утв. Министром образования, науки и молодежной политики РК Н.А. Михальченковой.
36. Митрохина С.В., Романов В.А., Жиганова О.М. Проблемы инклюзивного образования и пути их разрешения // Современные проблемы

науки и образования. 2018. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28470> (дата обращения: 10.09.2020)

37. Мурсалимов К.Р. Влияние качества нормативной правовой базы на эффективность правоприменения // Вестник экономической безопасности. 2008. № 4. С.67-70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kachestva-normativnoy-pravovoy-bazy-na-effektivnost-pravoprimereniya> (дата обращения: 10.09.2020)

38. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. М.: Издатель: Московский педагогический университет, 2011. с.7-9

39. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ 04.02.2010 N Пр-271). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=562811#09434693960148737> (дата обращения: 10.09.2020)

40. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования: учебное пособие / Е.С. Гринина. Саратов, 2015. 77 с.

41. О нормативных правовых актах в Российской Федерации URL: <http://docs.cntd.ru/document/420243605> (дата обращения: 10.09.2020)

42. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) // Консорциум Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 10.09.2020)

43. Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Кабардино-Балкарской Республике" на 2015 - 2020 годы". URL: <http://kabardin.regnews.org/doc/mq/8o.htm> (дата обращения: 10.09.2020)

44. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г.Богданова, А.М.Гусейнова, Н.М.Назарова [идр.]; под ред.

Н.М.Назаровой. Москва: ИНФРА-М, 2016. 335с. (Высшее образование: Бакалавриат). URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473> (дата обращения: 10.09.2020)

45. Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 марта 2005 года №496-06/19 «О Концепции интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья Ленинградской области в общеобразовательное пространство региона». URL: <http://docs.cntd.ru/document/8411908> (дата обращения: 10.09.2020)

46. Письмо Министерства образования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901812126> (дата обращения: 10.09.2020)

47. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2017 года N ЛО-1120/06 «Об условиях предоставления субсидий» URL: <http://docs.cntd.ru/document/456071161> (дата обращения: 10.09.2020)

48. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2019 года N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=318414&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7155914333543495#07569123776783291> (дата обращения: 10.09.2020)

49. Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)" URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=125912187008478323655683129&cacheid=18421B9F07EE8B4B4FD5ECB7EA73D99D&mode=splus&base=EXP&n=331458&rnd=0.5412673740630878#aso87nxx2i0> (дата обращения: 10.09.2020)

50. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения" URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=148318375005507447563651802&cacheid=A84AA284840D460B89667A787389171A&mode=splus&base=EXP&n=316942&rnd=210680.1984711777#fblhvdjey6g> (дата обращения: 10.09.2020)

51. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1702174337019913374259776018&cacheid=12069124B05AD98AE5F60211C2F72632&mode=splus&base=LAW&n=161801&rnd=208987.120009900#b508zfy38k8> (дата обращения: 10.09.2020)

52. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=176413907102668629855626421&cacheid=1459A6A85E19B5C0454FF8878AAB8F1D&mode=splus&base=LAW&n=157999&rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B#8vke0672mjw> (дата обращения: 10.09.2020)

53. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B&req=doc&base=EXP&n=433853&REFFIELD=134&REFDST=100016&REFDOC=157999&REFBASE=LAW&stat=refcode%3D16876%3Bindex%3D30#3bwak5e2tk> (дата обращения: 10.09.2020)

54. Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 N 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной

власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования") URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=157421&dst=0&div=LAW&mb=LAW&BASENODE=2018038487-4081201017&SORTTYPE=0&rnd=210680.730811744&SEM=-&opt=1&7=%7c479517#06180356996919272> (дата обращения: 10.09.2020)

55. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей") URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1911497897026758420536107264&cacheid=4FB59E1FDF577C21FF0054F1E6A7E1C1&mode=splus&base=LAW&n=256448&rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B#1zm01gufuae> (дата обращения: 10.09.2020)

56. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. URL

<http://minobr.rkomi.ru/content/13002/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%8A%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.pdf> (дата обращения: 10.09.2020)

57. Письмо Минобрнауки РФ от 30.09.2009 N 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для

дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=176413907102668629855626421&cacheid=B1777CA364FD4FE6EA9C4C386C174AB6&mode=splus&base=LAW&n=104601&rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B#5luane86m8o> (дата обращения: 10.09.2020)

58. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования". URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=151225&dst=0&div=LAW&mb=LAW&BASENODE=2018038487-4081201017&SORTTYPE=0&rnd=210680.881618323&SEM=-&opt=1&7=%7c8447949#08069591435319394> (дата обращения: 10.09.2020)

59. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=37352309004454414646254323&cacheid=F3923C16222EBA482FB5466BA513F4F2&mode=splus&base=LAW&n=176809&rnd=210680.881618323#1vsi4fkd70h> (дата обращения: 10.09.2020)

60. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=68194558707322077799560762&cacheid=890A4DB1456885BDDA45E76E08567FA6&mode=splus&base=LAW&n=159405&rnd=0.5412673740630878#1b0vp69j3up> (дата обращения: 10.09.2020)

61. Письмо Минобрнауки России от 11.01.2018 N ТС-35/07 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями круглого стола "О правоприменительной практике законодательства в сфере инклюзивного образования школьников"). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=613806#06250718016763748> (дата обращения: 10.09.2020)

62. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016N ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»). URL: <http://docs.cntd.ru/document/420344464> (дата обращения: 10.09.2020)

63. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью") URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=318911&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.13225186706778458#08334479394009207> (дата обращения: 10.09.2020)

64. Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 N ОВ-473/07 "Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ" URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=330913&fid=134&dst=1000000001,0&rnd=0.5506623631883811#07193119284002448>

(дата обращения: 10.09.2020)

65. Письмо Рособнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья" URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=20126048305747323423996087&cacheid=DD45E93009D4A2F69BBA0A7EB8BB60FF&mode=splus&base=LAW&n=178696&rnd=C7E67C7B7720CD85AA7A97A5E771F228#6ws5la5ncuc> (дата обращения: 10.09.2020)

66. План деятельности Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на 2019 г., утвержденный 20.12.2018 и.о. министра образования, науки и молодежной политики Республики Коми Н.В. Якимовой.

67. План реализации мероприятий «дорожная карта» по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ОБЗ в Республике Ингушетия на период до 2020 года. URL: <https://clck.ru/F6hPk> (дата обращения: 10.09.2020)

68. Постановление Администрации Алтайского края от 29 апреля 2016 года №152 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Доступная среда в Алтайском крае" на 2016 - 2020 годы» (с изменениями на 6 марта 2019 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/438885956> (дата обращения: 10.09.2020)

69. Постановление Администрации Владимирской области от 24 апреля 2015 года N 400 «О реализации мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов» URL: <http://docs.cntd.ru/document/428524484> (дата обращения: 10.09.2020)

70. Постановление Администрации Курской области от 29 октября 2018 года N 858-па «О реализации мероприятий, направленных на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Курской области, на 2019 год». [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/550241608> (дата обращения: 01.08.2019).

71. Постановление Администрации Курской области от 18 августа 2016 года N 597-па «Об органе исполнительной власти Курской области, уполномоченном на реализацию Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Администрацией Курской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Курской области на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов» URL: <http://docs.cntd.ru/document/441630131> (дата обращения: 10.09.2020)

72. Постановление Администрации Липецкой области от 11 мая 2018 года N 362 «Об утверждении Порядка предоставления субсидий местным бюджетам из областного бюджета на реализацию муниципальных программ, содержащих мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях, на 2018 год (с изменениями на 27 июня 2018 года)». URL: <http://docs.cntd.ru/document/550103793> (дата обращения: 10.09.2020)

73. Постановление Администрации Липецкой области от 12 апреля 2019 года N 202 «Об утверждении Порядка предоставления субсидий местным бюджетам из областного бюджета на реализацию муниципальных программ, содержащих мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в дошкольных

образовательных организациях, на 2019 год». URL: <http://docs.cntd.ru/document/553263972> (дата обращения: 10.09.2020)

74. Постановление Администрации Смоленской области от 3 июля 2015 года N 384 «Об утверждении распределения предоставляемых из областного бюджета в 2015 году субсидий для софинансирования расходов бюджетов муниципальных районов Смоленской области, бюджетов городских округов Смоленской области на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в рамках областной государственной программы "Социальная поддержка граждан, проживающих на территории Смоленской области" на 2014 - 2020 годы» URL: <http://docs.cntd.ru/document/428625899> (дата обращения: 10.09.2020)

75. Постановление Администрации Тамбовской области от 28 апреля 2018 года №443 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Тамбовской области по реализации межведомственных планов по вопросу образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на период до 2020 года». URL: <http://docs.cntd.ru/document/446678208> (дата обращения: 10.09.2020)

76. Постановление Администрации Тамбовской области от 25 октября 2018 года №1101 «О реализации проекта по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Тамбовской области на 2019 - 2021 годы» URL: <http://docs.cntd.ru/document/550216037> (дата обращения: 10.09.2020)

77. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528). URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1885101479032308158397683684&cacheid=8CB20390C00086F9B62299BF6BFDA617&mode=splus&base=LAW&n=184630&rnd=208987.120009900#1swz6k9zz4i> (дата обращения: 10.09.2020)

78. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=158359031306136898183000363&cacheid=B136BFC506C384C3E4DD1858DF7E5DD9&mode=splus&base=LAW&n=185747&rnd=208987.120009900#7tdkabogoo> (дата обращения: 10.09.2020)

79. Постановление Губернатора Московской области от 21 ноября 2013 года №292-ПГ «О назначении именных стипендий Губернатора Московской области в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья». URL: <http://docs.cntd.ru/document/537943808> (дата обращения: 10.09.2020)

80. Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 11 сентября 2014 года №294 «Об утверждении порядка предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков обучающимся с ограниченными возможностями здоровья». URL: <http://docs.cntd.ru/document/411707461> (дата обращения: 10.09.2020)

81. Постановление Правительства Амурской области от 29 июня 2018 года №297 Об утверждении Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в Амурской области на 2018 - 2019 годы. URL: <http://docs.cntd.ru/document/550143164> (дата обращения: 10.09.2020)

82. Постановление Правительства Архангельской области от 20 декабря 2016 года N 532-пп «Об утверждении региональной программы Архангельской области по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, проживающим в Архангельской области, «Ты не один!» URL: <http://docs.cntd.ru/document/462630590> (дата обращения: 10.09.2020)

83. Постановление Правительства Архангельской области от 24 ноября 2015 года N 473-пп «Об утверждении Концепции развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инклюзивного образования) в Архангельской области на 2015 - 2021 годы». URL: <http://docs.cntd.ru/document/462623482> (дата обращения: 10.09.2020)

84. Постановление Правительства Архангельской области от 26 декабря 2017 года №620-пп «О стипендиях Губернатора Архангельской области за заслуги в сфере инклюзивного профессионального образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/462638406> (дата обращения: 10.09.2020)

85. Постановление Правительства Архангельской области от 3 ноября 2015 года N 433-пп «Об утверждении распределения субсидий бюджетам муниципальных образований Архангельской области на реализацию мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, за счет субсидий из федерального и областного бюджетов на 2015 год». URL: <http://docs.cntd.ru/document/462622771> (дата обращения: 10.09.2020)

86. Постановление Правительства Брянской области от 29 мая 2017 года №260-п «Об утверждении перечня мероприятий, на софинансирование которых осуществляется предоставление субсидий в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования и созданию базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/974045582> (дата обращения: 10.09.2020)

87. Постановление Правительства Брянской области от 4 декабря 2015 года N 577-п «Об утверждении распределения субсидий бюджетам муниципальных районов (городских округов) Брянской области на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2015 году». URL: <http://docs.cntd.ru/document/974038406> (дата обращения: 10.09.2020)

88. Постановление Правительства Вологодской области от 29 октября 2018 года №977 «Об утверждении концепции поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области». URL: <http://docs.cntd.ru/document/553380419> (дата обращения: 10.09.2020)

89. Постановление Правительства Воронежской области от 31 декабря 2013 года N 1194 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Доступная среда» (с изменениями на 29 апреля 2019

года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/460270992> (дата обращения: 10.09.2020)

90. Постановление Правительства Воронежской области от 31 декабря 2013 года N 1194 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Доступная среда» (с изменениями на 29 апреля 2019 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/460270992> (дата обращения: 10.09.2020)

91. Постановление Правительства города Севастополя от 01 декабря 2014 года №527 «Об утверждении порядка расходования субсидии на проведение мероприятий по формированию в городе Севастополе сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/430654651> (дата обращения: 10.09.2020)

92. Постановление Правительства Ивановской области от 8 декабря 2014 года N 513-п «О распределении субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на проведение мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе созданию универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащению общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом, на 2014 год». URL: <http://docs.cntd.ru/document/423843203> (дата обращения: 10.09.2020)

93. Постановление Правительства Кабардино-Балкарской Республики № 266-ПП от 28 декабря 2018 г. «О внесении изменений в государственную программу Кабардино-Балкарской Республики «Доступная среда в Кабардино-Балкарской Республике». URL: <http://docs.cntd.ru/document/550310772> (дата обращения: 10.09.2020)

94. Постановление Правительства Кабардино-Балкарской республики от 9 октября 2014 года N 246-ПП «О порядке предоставления и распределения субсидий из республиканского бюджета Кабардино-Балкарской Республики местным бюджетам муниципальных районов и городских округов на проведение мероприятий по формированию в Кабардино-Балкарской Республике сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/423848061> (дата обращения: 10.09.2020)

95. Постановление Правительства Калининградской области от 5 августа 2015 года N 460 «О предоставлении грантов в форме субсидий из областного бюджета общеобразовательным организациям на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/430588067> (дата обращения: 10.09.2020)

96. Постановление Правительства Камчатского Края от 29 ноября 2013 года N 532-П «О государственной программе Камчатского края "Развитие образования в Камчатском крае" (с изменениями на 28 июня 2019 года)». URL: <http://docs.cntd.ru/document/460222298> (дата обращения: 10.09.2020)

97. Постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 22 января 2019 года N 26 «Об утверждении государственной программы Карачаево-Черкесской Республики "Доступная среда" в Карачаево-Черкесской Республике». URL: <http://docs.cntd.ru/document/553106645> (дата обращения: 10.09.2020)

98. Постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 24 мая 2016 года №123 «Об организации в Карачаево-Черкесской Республике системы ранней помощи детям-инвалидам, детям с

ограниченными возможностями здоровья и их семьям». URL: <http://docs.cntd.ru/document/423916034> (дата обращения: 10.09.2020)

99. Постановление Правительства Курганской области от 9 июня 2015 года N 184 «О распределении в 2015 году субсидий, выделяемых из областного бюджета местным бюджетам на проведение мероприятий по формированию в Курганской области сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/428569839> (дата обращения: 10.09.2020)

100. Постановление Правительства Магаданской области от 7 мая 2015 года №296-пп «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Магаданской области до 2020 года». URL: <http://docs.cntd.ru/document/428587878> (дата обращения: 10.09.2020)

101. Постановление Правительства Магаданской области от 22 июня 2017 года N 597-пп «Об утверждении прилагаемый Перечень мероприятий по созданию в Магаданской области базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/446460233> (дата обращения: 10.09.2020)

102. Постановление Правительства Нижегородской области от 14 сентября 2015 года № 583 «О предоставлении в 2015 году субсидий за счет средств, поступивших из федерального бюджета в областной бюджет, бюджетам муниципальных районов и городских округов Нижегородской области на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/465527055> (дата обращения: 10.09.2020)

103. Постановление Правительства Оренбургской области от 6 августа 2015 года N 596-п «Об утверждении порядка распределения и

предоставления субсидии из областного бюджета бюджетам городских округов и муниципальных районов Оренбургской области на проведение мероприятий по созданию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/428659298> (дата обращения: 10.09.2020)

104. Постановление Правительства Орловской области от 27 апреля 2015 года N 200 «О внесении изменений в постановление Правительства Орловской области от 18 ноября 2014 года № 350 «Об утверждении порядка предоставления субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов на реализацию мероприятий по созданию сети общеобразовательных организаций орловской области, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/428525105> (дата обращения: 10.09.2020)

105. Постановление Правительства Орловской области от 08 февраля 2018 года №57 Об утверждении Порядка проведения мониторинга потребностей семей, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и взрослых с инвалидностью, в предоставлении услуг в сфере социальной защиты, здравоохранения, образования и занятости. URL: <http://docs.cntd.ru/document/446637324> (дата обращения: 10.09.2020)

106. Постановление Правительства Пензенской области от 8 сентября 2014 года N 621-пП «О распределении иных межбюджетных трансфертов из бюджета Пензенской области бюджетам муниципальных районов и городских округов Пензенской области на создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2014 году». URL: <http://docs.cntd.ru/document/422436659> (дата обращения: 10.09.2020)

107. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 29 июня 2015 года N 237 «Об утверждении Правил предоставления в 2015 году субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/428596714> (дата обращения: 10.09.2020)

108. Постановление Правительства Республики Бурятия от 28 мая 2013 г. N 258 "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Бурятия". URL: <http://docs.cntd.ru/document/473805476> (дата обращения: 10.09.2020)

109. Постановление Правительства Республики Бурятия от 4 декабря 2014 года N 606 «Об утверждении Порядка предоставления и расходования органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) субсидий на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов (с изменениями на 27 сентября 2018 года)». URL: <http://docs.cntd.ru/document/423921935> (дата обращения: 10.09.2020)

110. Постановление Правительства Республики Бурятия от 6 сентября 2018 года N 490 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Бурятия от 04.12.2014 N 606 "Об утверждении Порядка предоставления и расходования органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) субсидий на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/550172473> (дата обращения: 10.09.2020)

111. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 12 ноября 2018 года N 344 «О государственной программе Республики Калмыкия «Доступная среда» (с изменениями на 15 марта 2019 года)». URL: <http://docs.cntd.ru/document/550248780> (дата обращения: 10.09.2020)

112. Постановлении Правительства Республики Коми «Об утверждении государственной программы Республики Коми «Развитие образования» от 28 сентября 2012 года N 411 (с изменениями на 13 марта 2020 года. URL: <http://docs.cntd.ru/document/422404473> (дата обращения: 10.09.2020)

113. Постановление Правительства Республики Коми от 22 апреля 2016 года №211 «Об утверждении программы Республики Коми «Доступная среда» на 2016 - 2020 годы (с изменениями на 3 октября 2018 года)». URL: <http://docs.cntd.ru/document/438886272> (дата обращения: 10.09.2020)

114. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 15 апреля 2014 года N 162 «О Комиссии по координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения» (с изменениями на 19 июня 2018 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/412304105> (дата обращения: 10.09.2020)

115. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 12 апреля 2017 года N 182 «Об утверждении Порядка предоставления и расходования субсидий из республиканского бюджета Республики Марий Эл бюджетам городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл на проведение мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (с изменениями на 16 июля

2018 года)». URL: <http://docs.cntd.ru/document/446193222> (дата обращения: 10.09.2020)

116. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 года N 452 О государственной программе Республики Марий Эл "Развитие образования" на 2013 - 2025 годы (с изменениями на 1 июля 2019 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/422401334> (дата обращения: 10.09.2020)

117. Постановление Правительства Республики Мордовия от 14 апреля 2014 года №148 «О реализации государственной программы Республики Мордовия "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы» (с изменениями на 26 апреля 2018 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/412306075> (дата обращения: 10.09.2020)

118. Постановление Правительства Республики Мордовия от 20 ноября 2017 года №603 «Об утверждении республиканского перечня мероприятий по внедрению в Республике Мордовия системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе отечественной технологической платформы на 2017 - 2020 годы». URL: <http://docs.cntd.ru/document/450383212> (дата обращения: 10.09.2020)

119. Постановление Правительства Республики Мордовия от 4 июня 2015 года N 326 «Об утверждении распределение субсидий бюджетам муниципальных районов Республики Мордовия и городского округа Саранск на проведение мероприятий по формированию в субъектах Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, в 2015 году». URL: <http://docs.cntd.ru/document/428563189> (дата обращения: 10.09.2020)

120. Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 26 декабря 2016 года N 476 «О государственной программе

Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2017 – 2020 годы». URL: <http://docs.cntd.ru/document/446232258> (дата обращения: 10.09.2020)

121. Постановление Правительства Республики Тыва от 29 апреля 2016 года N 151 «Об утверждении государственной программы Республики Тыва "Доступная среда" на 2016 - 2020 годы (с изменениями на 30 января 2019 года)». URL: <http://docs.cntd.ru/document/439052101> (дата обращения: 10.09.2020)

122. Постановление Правительства Республики Хакасия от 01 ноября 2016 года № 529 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия "Доступная среда"» (с изменениями на 01 апреля 2019 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/444742313> (дата обращения: 10.09.2020)

123. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2001 г. № 576 «Об утверждении Основных требований к концепции и разработке проектов федеральных законов» (с изменениями на 13 марта 2015 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/901794246> (дата обращения: 10.09.2020)

124. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=23995343201270761220027714&cacheid=8AC198900BF85DDBB7D1D4E705560CBD&mode=splus&base=LAW&n=322085&rnd=0.5917181807372112#7v2умхvjrb> (дата обращения: 10.09.2020)

125. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

образовательных организаций". URL: [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=150570&dst=0&div=LAW&mb=LAW&BASENODE=2018038487-4081201017&SORTTYPE=0&rnd=210680.2318817843&SEM=-&opt=1&6=r1%2c08.08.2013&7=%7c4009196#014329715679629218> (дата обращения: 10.09.2020)

126. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда". URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=431078673046811901115372434&cacheid=EDF78FCA42ABFD32FEE9C2C698CB1E0C&mode=splus&base=LAW&n=322085&rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B#6h366smit8> (дата обращения: 10.09.2020)

127. Постановление Правительства Ростовской области от 5 апреля 2017 года N 262 «О порядке расходования средств областного бюджета за счет субсидии, предоставляемой из федерального бюджета на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций системы инклюзивного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/446180925> (дата обращения: 10.09.2020)

128. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20 декабря 2018 года N 968 «Об одобрении проекта дополнительного соглашения к Соглашению о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету города федерального значения Санкт-Петербург на создание в городе федерального значения Санкт-Петербург базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного образования инвалидов, от 01.02.2018 N 074-08-2018-130». URL: <http://docs.cntd.ru/document/552002623> (дата обращения: 10.09.2020)

129. Постановление Правительства Саратовской области от 10 ноября 2014 года №622-П «О порядке предоставления из областного бюджета субсидии бюджетам муниципальных районов и городских округов области на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, и условиях ее расходования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/467704345> (дата обращения: 10.09.2020)

130. Постановление Правительства Удмуртской Республики от 30 января 2017 года N 9 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики "Доступная среда"». URL: <http://docs.cntd.ru/document/446236239> (дата обращения: 10.09.2020)

131. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13 декабря 2013 года №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». URL: <http://docs.cntd.ru/document/468962302> (дата обращения: 10.09.2020)

132. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 12 октября 2018 года №366-п «О Координационном совете по вопросам развития образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». URL: <http://docs.cntd.ru/document/550202950> (дата обращения: 10.09.2020)

133. Постановление Правительства Челябинской области от 20 июля 2016 года N 348-П «О распределении в 2016 году субсидий местным бюджетам городских округов и муниципальных районов Челябинской области на адаптацию зданий для доступа инвалидов и других маломобильных групп населения (приспособление входных групп, лестниц, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, оборудование помещений и санитарно-гигиенических комнат поручнями, приобретение и

установку пандусов, подъемников, оснащение тактильными плитками, рельефными указателями, звуковыми информаторами, обозначениями по системе Брайля, проведение иных работ, установку информационных табло для глухих и слабослышащих, видеотерминалов, индукционных систем, информационных дисплеев, видеогидов, видеотелефонов и иных приспособлений и технических средств для всех категорий инвалидов) с целью создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях. URL: <http://docs.cntd.ru/document/441605523> (дата обращения: 10.09.2020)

134. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 мая 2015 года №289 «Об утверждении комплекса мероприятий по формированию в Чукотском автономном округе сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей». URL: <http://docs.cntd.ru/document/428541345> (дата обращения: 10.09.2020)

135. Постановление Правительства Ярославской области от 23 мая 2016 года N 589-п «Об утверждении распределения предоставляемой в 2016 году субсидии местным бюджетам на проведение мероприятий по созданию в образовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов. URL: <http://docs.cntd.ru/document/439048119> (дата обращения: 10.09.2020)

136. Постановление Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Татарстан от 24 мая 2017 года №09-17 «О реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, на совместное обучение и воспитание. инклюзивное образование в республике Татарстан». URL: <http://docs.cntd.ru/document/446493948> (дата обращения: 10.09.2020)

137. Постановление Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Татарстан от 26 ноября 2014 года №12-14 «О соблюдении прав детей-сирот, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, создании условий для их полноценного развития в области образования, в том числе инклюзивное образование». URL: <http://docs.cntd.ru/document/430574128> (дата обращения: 10.09.2020)

138. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 6 августа 2015 года N 1336 «Об утверждении плана мероприятий Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края по реализации межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год». URL: <http://docs.cntd.ru/document/450318041> (дата обращения: 10.09.2020)

139. Приказ Департамента здравоохранения города Москвы от 01 апреля 2013 года №297 «О совершенствовании Порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключений о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья». URL: <http://docs.cntd.ru/document/537977779> (дата обращения: 10.09.2020)

140. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 04 сентября 2014 года №994 об обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными учебниками и учебными пособиями, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. URL: <http://docs.cntd.ru/document/430639749> (дата обращения: 10.09.2020)

141. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27 января 2011 года №677 об организационно-методическом обеспечении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Воронежской области. URL: <http://docs.cntd.ru/document/469709826> (дата обращения: 10.09.2020)

142. Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 19 апреля 2016 года №53 О создании ресурсных центров инклюзивного образования на базе государственных общеобразовательных организаций, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (с изменениями на 2 апреля 2018 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/438872527> (дата обращения: 10.09.2020)

143. Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 21 марта 2016 года №39 Об утверждении Порядка бесплатного предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями на 2 апреля 2018 года) URL: <http://docs.cntd.ru/document/432977543> (дата обращения: 10.09.2020)

144. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=116278&dst=0&div=LAW&mb=LAW&BASENODE=2018038487-4081201017&SORTTYPE=0&rnd=208987.120009900&SEM=-&opt=1&6=r1%2c26.08.2010&7=%7c4091357#0048779248525649965> (дата обращения: 10.09.2020)

145. Приказ Министерства образования Забайкальского края от 28 февраля 2017 года №137 «Об утверждении "дорожной карты" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском крае на период до 2020 года». URL: <http://docs.cntd.ru/document/446645423> (дата обращения: 10.09.2020)

146. Приказ Министерства Образования и Науки Алтайского Края №43-п «О ресурсной базовой общеобразовательной организации совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития». URL: http://www.educaltai.ru/upload/iblock/0da/43_p_11.07.2018.pdf (дата обращения: 10.09.2020)

147. Приказ Министерства Образования и Науки Алтайского Края от 11.07.2018 г. «О ресурсной базовой общеобразовательной организации совместного обучения детей инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушения развития». URL: <http://docs.cntd.ru/document/545686532> (дата обращения: 10.09.2020)

148. Приказ Министерства образования и науки Амурской области от 26 августа 2016 года N 1161 «Об утверждении порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам». URL: <http://docs.cntd.ru/document/445072837> (дата обращения: 10.09.2020)

149. Приказ Министерства образования и науки Амурской области от 10 мая 2016 года №679 об утверждении "дорожной карты" по реализации комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Амурской

области. URL: <http://docs.cntd.ru/document/439057105> (дата обращения: 10.09.2020)

150. Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 30 июля 2014 года № 930 Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области (с изменениями на 2 апреля 2018 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/424068207> (дата обращения: 10.09.2020)

151. Приказ Министерства Образования и Науки Карачаево-Черкесской Республики № 205 от 17.03.2015 г. «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Карачаево-Черкесской Республике». URL: http://minobrkchr.ru/new/KorrRabota/prikaz_205_fgos_ovz.pdf (дата обращения: 10.09.2020)

152. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 07 апреля 2017 года №575 о присвоении статуса базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (вместе с "положением о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья"). URL: <http://docs.cntd.ru/document/446181887> (дата обращения: 01.08.2019). (дата обращения: 10.09.2020)

153. Приказ Министерства образования и науки Мурманской Области от 04.04.2017 г. №545 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожная карта"), направленных на обеспечение доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, на 2017-2018». URL: http://www.cpmss.ru/proekty/resursnyu_centra_realizaciya_komp/ (дата обращения: 10.09.2020)

154. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14 ноября 2014 года №2152/560/535 «Об утверждении положения о службе раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области». URL: <http://docs.cntd.ru/document/430586506> (дата обращения: 10.09.2020)

155. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 23 сентября 2016 года N СЭД-26-01-06-664 «Об утверждении Порядка определения объема и условий предоставления субсидии на иные цели на создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/444743306> (дата обращения: 10.09.2020)

156. Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 28 февраля 2018 года № 238 «Об утверждении единой "дорожной карты" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в Республике Алтай на период с 2020 года и признании утратившим силу приказа от 20 февраля 2017 года № 297». URL: https://minobr-ra.ru/upload/iblock/07d/pr_mo_280218_238.pdf (дата обращения: 10.09.2020)

157. Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 28 ноября 2016 года N 1756 «Об утверждении состава координационной

группы по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья». URL: <http://docs.cntd.ru/document/446587348> (дата обращения: 10.09.2020)

158. Приказ Министерства Образования и Науки Республики Алтай от 20 февраля 2017 года №297 «Об утверждении единой "дорожной карты" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в республике Алтай на период до 2020 года». URL: <http://docs.cntd.ru/document/446172238> (дата обращения: 10.09.2020)

159. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.06.2015 г. № 634 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: <http://adygheya.minobr.ru/sites/default/files/docsarchive/school/pr063415.pdf> (дата обращения: 10.09.2020)

160. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.06.2014 г. N 546 «О внесении изменений в приказ Министерства Образования и Науки Республики Адыгея от 31.03.2014 года №226 об утверждении положения о порядке регламентации оформления отношений образовательной организации Республики Адыгея и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Республики Адыгея». URL: <http://docs.cntd.ru/document/412711947> (дата обращения: 10.09.2020)

161. Приказ Министерства Образования и Науки Республики Марий Эл от 29 июля 2013 года №1019 «Об утверждении административного регламента Министерства Образования и науки Республики Марий Эл по предоставлению государственной услуги по выдаче направлений в подведомственные Министерству Образования и науки Республики Марий Эл государственные специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; государственные оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; государственные образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; государственные общеобразовательные школы-интернаты». URL: <http://docs.cntd.ru/document/460151680> (дата обращения: 10.09.2020)

162. Приказ Министерства Образования и Науки Республики Марий Эл от 19 апреля 2017 г. № 508 «О создании базовой профессиональной образовательной организации». URL: <https://base.garant.ru/43359908/8fe33b7d6727d1b2a48798a3f57cae7f/> (дата обращения: 10.09.2020)

163. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 7 октября 2014 г. N 5651/14 «О создании республиканских базовых площадок по инклюзивному образованию». URL: <http://docs.cntd.ru/document/423848610> (дата обращения: 10.09.2020)

164. Приказ Министерства образования и Науки Республики Татарстан от 19 июля 2016 года №под-1390/16 «Об утверждении дорожной карты по реализации в Республике Татарстан межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 годы (далее - дорожная карта)». URL: <http://docs.cntd.ru/document/429068410> (дата обращения: 10.09.2020)

165. Приказ Министерства Образования и Науки Республики Тыва от 2 мая 2017 года N 500-д «Об утверждении "дорожной карты" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросам образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОБЗ в Республике Тыва на период до 2020 года». URL: <http://docs.cntd.ru/document/450231917> (дата обращения: 10.09.2020)

166. Приказ Министерства образования и науки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». URL: <http://docs.cntd.ru/document/420320115> (дата обращения: 10.09.2020)

167. Приказ Министерства Образования и Науки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 31.08.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=203735-35&rnd=C7E67C7B7720CD85AA7A97A5E771F228&req=doc&base=LAW&n=306866&REFDOC=203735&REFBASE=LAW#4d80jls5ks> (дата обращения: 10.09.2020)

168. Приказ Министерства Образования и Науки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=158359031306136898183000363&cacheid=323D7DA133F591817692D95E01D52417&mode=splus&>

base=LAW&n=321064&rnd=208987.120009900#7eq9tfulr3 (дата обращения: 10.09.2020)

169. Приказ Министерства Образования и Науки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067). URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044345> (дата обращения: 10.09.2020)

170. Приказ Министерства Образования и Науки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=154637-0&rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B&req=doc&base=LAW&n=318172&REFDOC=154637&REFBASE=LAW#2mfq0bjowlk> (дата обращения: 10.09.2020)

171. Приказ Министерства Образования и Науки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1098059683038430161691514564&cacheid=5F55A87E710D67CAC65220B70FA84C21&mode=splus&base=LAW&n=175495&rnd=210680.244884919#3csif8jvfo0> (дата обращения: 10.09.2020)

172. Приказ Министерства Образования и Науки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=175316&dst=0&div=LAW&mb=LAW&BASENODE=2018038487-4081201017&SORTTYPE=0&rnd=210680.244884919&SEM=-&opt=1&6=r1%2c19.12.2014&7=%7c2005672#006649988474487079> (дата обращения: 10.09.2020)

173. Приказ Министерства Образования и Науки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=176413907102668629855626421&cacheid=9BD9619D94F3339DF5F96BE3F0E7C7EC&mode=splus&base=LAW&n=193503&rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B#271o12e5x40> (дата обращения: 10.09.2020)

174. Приказ Министерства Образования и Науки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=153650&dst=0&div=LAW&mb=LAW&BASENODE=2018038487-4081201017&SORTTYPE=0&rnd=210680.1984711777&SEM=-&opt=1&6=r1%2c20.09.2013&7=%7c1381310#046413524928951144> (дата обращения: 10.09.2020)

175. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам

профессионального обучения». URL: <https://base.garant.ru/70382976/> (дата обращения: 10.09.2020)

176. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». URL: <https://base.garant.ru/70426772/> (дата обращения: 10.09.2020)

177. Приказ Министерства образования и науки России от 5 апреля 2017 года N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». URL: <http://docs.cntd.ru/document/456057115> (дата обращения: 10.09.2020)

178. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 19 ноября 2015 года №1099 «Об утверждении плана мероприятий по вопросам реализации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Удмуртской Республике». URL: <http://docs.cntd.ru/document/432821401> (дата обращения: 10.09.2020)

179. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03 февраля 2016 года №01/275 «Об изучении деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по созданию специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/432886241> (дата обращения: 10.09.2020)

180. Приказ Министерства образования Калининградской области от 28 августа 2017 г. № 897/1 «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». URL: <http://docs.cntd.ru/document/450337883> (дата обращения: 10.09.2020)

181. Приказ Министерства образования Крыма от 26 ноября 2014 года №313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы». URL: <http://docs.cntd.ru/document/413912890> (дата обращения: 10.09.2020)

182. Приказ Министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 31 марта 2014 года №643 об утверждении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Калужской области. URL: <http://docs.cntd.ru/document/446251318> (дата обращения: 10.09.2020)

183. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 октября 2015 года N 2990 «О реализации проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» (с изменениями на 5 сентября 2016 года)». URL: <http://docs.cntd.ru/document/5498442> (дата обращения: 10.09.2020)

184. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 марта 2017 года N 1033 «Об утверждении плана единых мероприятий («дорожной карты»), обеспечивающего образование инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае. URL: <http://docs.cntd.ru/document/537819615> (дата обращения: 10.09.2020)

185. Приказ Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 17 апреля 2015 года N 354 «Об

утверждении плана мероприятий по формированию в Кабардино-Балкарской Республике сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2015 году». URL: <http://docs.cntd.ru/document/444925612> (дата обращения: 10.09.2020)

186. Приказ Министерства образования Нижегородской области от 27 апреля 2015 г. N 1554 «Об утверждении плана реализации мероприятий по формированию в Нижегородской области сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов» (с изменениями на 25 ноября 2015 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/465524453> (дата обращения: 10.09.2020)

187. Приказ Министерства образования Новгородской области от 01 марта 2018 года №200 «О проведении проверок по соблюдению условий соглашений между министерством образования Новгородской области и администрациями городского округа и муниципальных районов Новгородской области, государственными областными образовательными организациями на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы». URL: <https://clck.ru/F6kuf> (дата обращения: 10.09.2020)

188. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 31 июля 2018 года N 1922 «Об утверждении положения о стажировочной площадке по реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» (с изменениями на 21 декабря 2018 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/465723778> (дата обращения: 10.09.2020)

189. Приказ Министерства образования Пензенской области от 18 августа 2014 года N 359/01-07 «О создании рабочей группы по отбору муниципальных районов и городских округов Пензенской области для предоставления иных межбюджетных трансфертов на создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/428602883> (дата обращения: 10.09.2020)

190. Приказ Министерства образования Пермского края от 9 сентября 2010 года N СЭД-26-01-04-275 «Об организации инклюзивного образования в Пермском крае в 2010-2011 учебном году». URL: <http://docs.cntd.ru/document/430524557> (дата обращения: 10.09.2020)

191. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 22 августа 2018 года № 1008 «Об исполнении в Республике Башкортостан в 2018-2020 годы ведомственного плана по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой от 19 июня 2018 года». URL: <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/88885/> (дата обращения: 10.09.2020)

192. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 07 августа 2018 года № 975 «Об утверждении календаря мероприятий, проводимых Министерством образования Республики Башкортостан в 2018-2019 учебном году с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и лицами с инвалидностью, руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы». URL: <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/85819/> (дата обращения: 10.09.2020)

193. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан «О реализации в Республике Башкортостан в 2018-2021 годы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598, и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599». URL: <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/80184/> (дата обращения: 10.09.2020)

194. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 20.12.2017 №1493 «Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида». URL: <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/49414/> (дата обращения: 10.09.2020)

195. Приказ Министерства образования Республики Дагестан от 16 февраля 2016 г. №380-02/16 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РД по реализации «дорожной карты» «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности (2016-2020 годы)» (утвержден распоряжением Правительства Республики Дагестан от 12 октября 2015 г. №411-р». URL: http://www.dagminobr.ru/storage/files/2016/prikaz/380-16_02_16.pdf (дата обращения: 10.09.2020)

196. Приказ Министерства образования Республики Карелия № 408 от 14.04.17 «Об определении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы

инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ».

URL:

http://ppk.sampo.ru/images/files/docs/Abilimpiks/Prikaz_o_sozdanii_VPOO_OVZ.pdf (дата обращения: 10.09.2020)

197. Приказ Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015 № 103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми». URL: <https://clck.ru/F6iP9> (дата обращения: 10.09.2020)

198. Приказ Министерства образования Республики Коми от 28 апреля 2014 года №303 «Об организации работы по освоению программ профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)». URL: <http://docs.cntd.ru/document/430604585> (дата обращения: 10.09.2020)

199. Приказ Министерства образования Республики Коми от 11 сентября 2014 года N 551 «О заключении соглашений о предоставлении субсидий из республиканского бюджета Республики Коми бюджетам муниципальных районов (городских округов) на проведение мероприятий по формированию в Республике Коми сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/422408212> (дата обращения: 10.09.2020)

200. Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 04 мая 2010 года №507 «Об организации и проведении ЕГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья». URL: <http://docs.cntd.ru/document/438850963> (дата обращения: 10.09.2020)

201. Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 04 июня 2014 года №515 «О профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях Республики Мордовия». URL: <http://docs.cntd.ru/document/430622835> (дата обращения: 10.09.2020)

202. Приказ Министерства Образования Республики Саха (Якутия) от 05.08.2015 г. № 01-16/3315 «О подготовке к введению Федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья». URL: http://www.sch24.ru/ovz/prikaz_rs_ovz.pdf (дата обращения: 10.09.2020)

203. Приказ Министерства образования Тверской области от 31 марта 2015 года №596/пк «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области». URL: <http://docs.cntd.ru/document/432819082> (дата обращения: 10.09.2020)

204. Приказ Министра образования Московской области от 30.08.2016 № 3350 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования Московской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования». URL: <https://clck.ru/F6m4M> (дата обращения: 10.09.2020)

205. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 5 сентября 2019 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 10.09.2020)

206. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

(Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=176413907102668629855626421&cacheid=DDB0963C6AB64A5F3DFAA31B9A8F8869&mode=splus&base=LAW&n=199498&dst=100008&rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B#csnb0lxffg> (дата обращения: 10.09.2020)

207. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н (ред. от 04.04.2019) "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 N 47579). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B&req=doc&base=LAW&n=323991&dst=100011&fld=134&stat=refcode%3D16876%3Bdstident%3D100011%3Bindex%3D0#28wwhsojn71> (дата обращения: 10.09.2020)

208. Приказ Минтруда России от 12.04.2017 N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2017 N 46612). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B&req=doc&base=LAW&n=216539&REFFIELD=134&REFDST=100035&REFDOC=318911&REFBASE=LAW&stat=refcode%3D16876%3Bindex%3D50#4h4ktuv5ili> (дата обращения: 10.09.2020)

209. Приложение к приказу департамента образования и науки Кемеровской области №365 от 28.02.2018 «План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного образования в Кемеровской области на 2018-2021 годы». URL: <http://образование42.рф/documents/842/> (дата обращения: 10.09.2020)

210. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.

211. Психолого-педагогическое сопровождение студентов: учеб. - метод. пособие для студентов-магистрантов / М. Д. Коновалова, Е. Б. Щетинина. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. 24 с.

212. Распоряжение Губернатора Красноярского края от 31 августа 2017 года №515-рг «О мерах, направленных на развитие инклюзивного образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Красноярского Края». URL: <http://docs.cntd.ru/document/450324447> (дата обращения: 10.09.2020)

213. Распоряжение Губернатора Самарской области от 05 ноября 2015 года №644-р об утверждении межведомственного комплексного плана мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве на 2016 - 2020 годы (с изменениями на: 04.08.2017). URL: <http://docs.cntd.ru/document/464021791> (дата обращения: 10.09.2020)

214. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 5 мая 2012 г. № 1263-р «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга». URL: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=1751488> (дата обращения: 10.09.2020)

215. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04 апреля 2014 года №1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/537953965> (дата обращения: 10.09.2020)

216. Распоряжение Министерства образования Московской области «Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения образовательных организаций на территории Московской области» от 30.11.2016 №18. URL: <https://mo.mosreg.ru/deyatelnost/inklyuzivnoe-obschee-obrazovanie-mo/sozдание-dostupnoy-sredy-v-obrazovatelnyh-org/03-02-2017-16-08-20-rasporyazhenie-ministerstva-obrazovaniya-moskovsko> (дата обращения: 10.09.2020)

217. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=333385&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.13756669873400884#0024474746754223564> (дата обращения: 10.09.2020)

218. Распоряжение Правительства Астраханской области от 29 октября 2018 года №578-Пр «О мероприятиях на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». URL: <http://docs.cntd.ru/document/550318985> (дата обращения: 01.08.2019).

219. Распоряжение Правительства Белгородской области от 10 июля 2017 года №326-рп «Об определении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов в Белгородской области». URL: <http://docs.cntd.ru/document/450266055> (дата обращения: 10.09.2020)

220. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 2 сентября 2014 года N 544-рп «О проекте Соглашения

между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Кабардино-Балкарской Республики о предоставлении субсидии из федерального бюджета республиканскому бюджету Кабардино-Балкарской Республики на проведение мероприятий по формированию в субъекте Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/422405998> (дата обращения: 10.09.2020)

221. Распоряжение Правительства Кировской области от 30 октября 2018 года №313 «О мерах поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Кировской области». URL: <http://docs.cntd.ru/document/973074728> (дата обращения: 10.09.2020)

222. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 19 апреля 2016 года N 103-рп «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы». URL: <http://docs.cntd.ru/document/465712279> (дата обращения: 10.09.2020)

223. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 27 декабря 2016 года N499-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы». URL: <http://docs.cntd.ru/document/465715467> (дата обращения: 10.09.2020)

224. Распоряжение Правительства Орловской области от 29 октября 2018 года №523-р «О Концепции реализации мероприятия, направленного на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». URL: <http://docs.cntd.ru/document/550226540> (дата обращения: 10.09.2020)

225. Распоряжение Правительства Пензенской области от 28 августа 2012 года N 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012 - 2021 годы (с изменениями на 25 июня 2019 года)». URL: <http://docs.cntd.ru/document/949116841> (дата обращения: 10.09.2020)

226. Распоряжение Правительства Сахалинской области от 02 июля 2014 года №353-р «Об утверждении плана совместных действий правительства Сахалинской области с сахалинскими региональными отделениями общероссийских общественных организаций инвалидов по организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья». URL: <http://docs.cntd.ru/document/430592230> (дата обращения: 10.09.2020)

227. Распоряжение Правительства Свердловской области от 28 апреля 2016 года №407-РП «Об утверждении комплекса мер по содействию среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению и трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на 2016-2020 годы». URL: <http://docs.cntd.ru/document/429038924> (дата обращения: 10.09.2020)

228. Распоряжение Правительства Республики Ингушетия от 22 ноября 2013 года № 820-Р «Об утверждении Перечня государственных программ Республики Ингушетия». URL: <http://docs.pravo.ru/document/view/63176225/95306303/> (дата обращения: 10.09.2020)

229. Распоряжение Правительства Республики Калмыкия от 29 октября 2018 года N 327-р «Об утверждении комплекса мер и концепции поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». URL: <http://docs.cntd.ru/document/550233281> (дата обращения: 10.09.2020)

230. Распоряжение Правительства Республики Карелия от 30 октября 2018 года №673р-П «О реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья». <http://docs.cntd.ru/document/465419567> (дата обращения: 10.09.2020)

231. Распоряжение Правительства Республики Коми «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Республике Коми» от 24 августа 2018 года N 369-р (с изменениями на 20 ноября 2019 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/550163144> (дата обращения: 10.09.2020)

232. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 1 марта 2019 года N 210-р «О Координационном совете по инклюзивному образованию Республики Саха (Якутия)». URL: <http://docs.cntd.ru/document/553273773> (дата обращения: 10.09.2020)

233. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 09 сентября 2016 года №1078-р «О создании базового профессионального образовательного учреждения, обеспечивающего поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Республике Саха (Якутия). URL: <http://docs.cntd.ru/document/444797287> (дата обращения: 10.09.2020)

234. Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 04 июля 2017 года №226-р «Об утверждении плана мероприятий по вопросам организации дошкольного, общего и профессионального образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2017 - 2020 годы». URL: <http://docs.cntd.ru/document/450265678> (дата обращения: 10.09.2020)

235. Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 14 марта 2017 года №76-р «О распределении средств республиканского бюджета республики Северная Осетия-Алания на

реализацию мероприятия по созданию в республике Северная Осетия-Алания в 21017 году базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы». URL: <http://docs.cntd.ru/document/446174430> (дата обращения: 10.09.2020)

236. Распоряжение Правительства РФ от 19 июля 2014 года N 1348-р «Об утверждении распределения субсидий, предоставляемых в 2014 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на проведение мероприятий по формированию в субъектах Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы». URL: <http://docs.cntd.ru/document/420209526> (дата обращения: 10.09.2020)

237. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года N 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы». URL: <http://docs.cntd.ru/document/420244216> (дата обращения: 10.09.2020)

238. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 N 1375-р (ред. от 01.12.2018) «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.12.2018). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B&req=doc&base=LAW&n=313031&dst=100014&fld=134&REFFIELD=134&REFDST=100008&REFDOC=288278&REFBASE=LAW&stat=refco>

de%3D16610%3Bdstident%3D100014%3Bindex%3D12#1k6pmy15hfu (дата обращения: 10.09.2020)

239. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 6 июня 2016 года N 799-р «О проект соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Удмуртской Республики о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Удмуртской Республики на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/438964541> (дата обращения: 10.09.2020)

240. Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 23 апреля 2018 года №108-р «Об утверждении Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы». URL: <http://docs.cntd.ru/document/446684760> (дата обращения: 10.09.2020)

241. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 05 июля 2016 года №499-рп «О реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья». URL: <http://docs.cntd.ru/document/465334190> (дата обращения: 10.09.2020)

242. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 июня 2016 года N 300-рп «О Соглашении между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа - Югры о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных

организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов». URL: <http://docs.cntd.ru/document/429055800> (дата обращения: 10.09.2020)

243. Россия: на пути к равным возможностям. Доклад / Руководитель авторского коллектива Гонтмахер Е.Ш. М., 2009.

244. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года. URL: <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf> (дата обращения: 10.09.2020)

245. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 51–59. URL: http://psyjournals.ru/files/39850/psyedu_2011_n1_Semago_Semenovich_Dmitrieva_Averina.pdf (дата обращения: 10.09.2020)

246. Словарь видов и разновидностей современной управленческой документации. Росархив, ВНИИДАД. М., 2014. URL: <http://archives.ru/sites/default/files/2014-slovar-upravl-documents.pdf> (дата обращения: 10.09.2020)

247. Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 08 ноября 2014 года №148 «О создании доступной среды жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения республики Саха (Якутия)». URL: <http://docs.cntd.ru/document/423845197> (дата обращения: 10.09.2020)

248. Указ от 15 декабря 2017 года N 2282 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) "Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016 - 2022 годы и на плановый период до 2026 года" (с

изменениями на 3 сентября 2018 года). URL:
<http://docs.cntd.ru/document/545223902> (дата обращения: 10.09.2020)

249. Указ от 13 октября 2017 года N 258-уг «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы» (с изменениями на: 05.04.2018). URL:
<http://docs.cntd.ru/document/450363439> (дата обращения: 10.09.2020)

250. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия». URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B&req=doc&base=LAW&n=288278&dst=100007&fld=134&stat=refcode%3D16876%3Bdstident%3D100007%3Bindex%3D0#9za7xcvx9fs> (дата обращения: 10.09.2020)

251. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=118811936708496342689992034&cacheid=B3C6396A96584900C0D0AFA597E926FE&mode=splus&base=LAW&n=129346&rnd=0.5412673740630878#6smt4z5yb0> (дата обращения: 10.09.2020)

252. Украинцева И.Д. Нормативно-правовое обеспечение формирования доступной среды для инвалидов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18311> (дата обращения: 10.09.2020)

253. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации». URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=194773-0&rnd=686FABE2F63D1EA164DF6751A7A4EEA6&req=doc&base=LAW&n=326937&REFDOC=194773&REFBASE=LAW#1mae72x4p6h> (дата обращения: 10.09.2020)

254. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=148768-362&rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B&req=doc&base=LAW&n=329369&REFDOC=148768&REFBASE=LAW#2mk7dp35d5o> (дата обращения: 10.09.2020)

255. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=129200&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.5412673740630878#022588670495282748> (дата обращения: 10.09.2020)

256. Федеральный закон от 30.06.2007 N 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=10973808390290282639467456&cacheid=C4542F74219AF3E49DD251974A0A955C&mode=splus&base=LAW&n=140563&rnd=0.5412673740630878#96ztungwk9> (дата обращения: 10.09.2020)

257. Этикет инвалидности. Советы и пожелания. Справочное издание / Под редакцией А.А. Згировского – Минск: РУП «Издательство «Белорусский Дом печати», 2012. - 50 с. URL: http://www.disright.org/sites/default/files/source/09.09.2014/etiket_invalidnosti.pdf (дата обращения: 10.09.2020)

Федеральное нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации.

№	Наименование документа	Характеристика
1.	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)	В статье 43 говорится о том, что каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях [26].
2.	Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"	В статье 19 «Образование инвалидов» гарантируется поддержка государством при получении образования инвалидами и при создании условий, при получении общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и их последующую интеграцию в общество [254].
3.	Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"	В Письме указывается цель ПМПк как обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников [50].
4.	Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"	В данном письме указано три принципа интегрированного обучения: интеграция через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции. Реализация идеи интеграции рассматривается как одна из ведущих тенденций системы специального образования. Особенно было также подчеркнуто, что принятие Концепции не означает о необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Было также отмечено, что эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования [49].

5.	Письмо Министерства образования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».	В документе акцентируется особое внимание на интеграции детей раннего возраста, которая способствует достижению ребенком с отклонениями равного или близкого по возрастной норме уровня общего и речевого развития и позволяет ему на более раннем этапе своего развития влиться в среду нормально развивающихся сверстников. Документ определяет наполняемость группы, рекомендации по организации деятельности педагогического и обслуживающего персонала смешанной группы [46].
6.	Федеральный закон от 30.06.2007 N 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья"	Закрепляется замена выражения «с отклонениями в развитии» на «с ограниченными возможностями здоровья» [256].
7.	Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"	<p>В документе подчеркивается принцип равных прав на образование для лиц с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей. Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми этой категории, должны реализовываться в рамках региональных целевых программ развития образования или специально принятых для решения данных вопросов самостоятельных целевых программ.</p> <p>В документе также говорится о ранней диагностике и необходимости оказания психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, по месту жительства, а также информирование населения об этих учреждениях и оказываемых ими услугах.</p> <p>Регламентируется необходимость вариативности условий для получения образования детьми с ОВЗ согласно одной из модели интеграции: в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа, либо обучение детей с ОВЗ в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития.</p> <p>Акцентируется также внимание на приоритетности интегрированного образования ввиду того, что, благодаря ему дети могут проживать и получать воспитание в семье, с постоянным общением с нормально развивающимися детьми, что, в свою очередь, способствует эффективному решению проблем</p>

		<p>их социальной адаптации и интеграции в общество.</p> <p>В Письме также указано о необходимости созданий материально-технических, психолого-педагогических, информационно-просветительских, методических условий для успешного интегрированного обучения.</p> <p>Затронуты также вопросы финансирования организации образования обучающихся с ОВЗ, которое отнесено к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в рамках соответствующих региональных программ.</p> <p>Следует отметить, что в данном Письме рассматриваются, по сути, вопросы организации инклюзивного образования, хотя употребляется термин «интегрированное образование» [53].</p>
8.	<p>Письмо Минобрнауки РФ от 30.09.2009 N 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»</p>	<p>Регламентирует организацию дистанционного образования детей-инвалидов. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Однако, в документе отмечено, что дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключая непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем (учителями). При наличии возможности следует также обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий [57].</p>
9.	<p>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)</p>	<p>Стандарт направлен на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья [173].</p>
10.	<p>"Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ 04.02.2010 N Пр-271)</p>	<p>В документе был сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть</p>

		создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов» [39].
11.	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Установлены требования к должностным обязанностям, знаниям и квалификации работников образования, в том числе тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопед). Отмечены также требования к квалификации тьютора: высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет [144].
12.	Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"	Конвенция основана на принципе замены соцобеспечения и благотворительности системой прав и свобод. В Преамбуле сформулирован социальный подход к пониманию инвалидности: «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами». В Статье 24 «Образование» зафиксированы понятие «инклюзивное образование» и обязательство государств-участников обеспечивать «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [255].
13.	Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"	В соответствии с Указом к 2020 году планируется увеличение доли образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 процентов [251].
14.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) "Об образовании в Российской Федерации"	Устанавливаются следующие понятия: инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный учебный план (ст.2); Подчеркивается обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой

	<p>образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (ст.3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств (ст.5); - Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст.5); - Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (ст.8); - Предполагается вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (ст.11); - Образовательная организация может иметь в своей структуре психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся (ст. 27); - Регламентируются права обучающихся на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной
--	--

	<p>психолого-медико-педагогической коррекции, а также академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья (ст. 34);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст.42); - Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости) (ст. 43); - Родители имеют право присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей (ст.44); - Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (ст. 48); - Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ст. 55); - Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях (ст. 66); - Особые права при приеме на обучение имеют дети-инвалиды, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях (ст. 71);
--	--

		- Рассматриваются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включая предоставление ассистента (помощника) (ст.79) [253].
15.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"	<p>устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих).</p> <p>Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> <p>При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) [175].</p>
16.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")	СанПиН устанавливает требования к организации режима работы в дошкольных учреждениях и рекомендуемое предельное число детей в группах компенсирующей направленности для детей: с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, для глухих, для слабослышащих, для слепых, для слабовидящих, с амблиопией, косоглазием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени, с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, с

		аутизмом, со сложным дефектом, с иными ограниченными возможностями здоровья [78].
17.	Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N IP-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"	<p>В данном документе акцентируется внимание на том, что образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Указывается необходимость создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.</p> <p>Обращается внимание органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, на то, что инклюзивное (интегрированное) образование детей-инвалидов не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер - инклюзия (интеграция) ради инклюзии (интеграции).</p> <p>В документе также отражается необходимость функционирования существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений, которые могут выполнять и роль ресурсных центров [52].</p>
18.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"	<p>регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ; является обязательным для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена).</p> <p>Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения среднего профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.</p> <p>При получении среднего профессионального</p>

		<p>образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.</p> <p>Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.</p> <p>При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.</p> <p>С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде [176].</p>
19.	<p>Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"</p>	<p>В разделе «Должности иных педагогических работников» указана должность тьютора, которая предусмотрена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, кроме образовательных организаций высшего образования [125].</p>

20.	Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"	Документ устанавливает особенности организации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования для лиц с ОВЗ. Определяет условия образования для каждой категории детей с ОВЗ, имеющих нарушения по зрению, слуху, опорно-двигательного аппарата [168].
21.	Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)	Документ регулирует особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в школе; определяет предельную наполняемость класса, а также перечень специалистов, необходимых для каждой категории детей с ОВЗ, имеющих нарушения по зрению, слуху, опорно-двигательного аппарата, речи, психики (в том числе РАС, в том числе предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, и (или) тьютора из расчета по одной штатной единице на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ с учетом их особенностей [169].
22.	Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)	Данное положение о психолого-медико-педагогической комиссии регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии, включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций [174].
23.	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)	Устанавливает возрастные ограничения для пребывания в дошкольной образовательной организации, а также требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ [170].
24.	Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"	Даются разъяснения по многим вопросам организации обучения детей в дошкольных образовательных организациях, в том числе разъясняется, что понимается под специальными условиями для получения образования детьми с ОВЗ, а также указываются

		документы, которые являются основанием для определения объема, содержания услуг ассистента (помощника), оказывающего ребенку с ОВЗ необходимую техническую помощь. Также разъясняются задачи ПМПК. Указывается рекомендуемая наполняемость групп в детском саду в соответствии с нормами СанПиН. Указывается на необходимость привлечения учителей-дефектологов, учителей-логопедов, а также социальных педагогов (1 ставка на группу) в ДДУ для обучения детей с ОВЗ [51].
25.	Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)	В документе содержатся организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования, рекомендации по кадровому обеспечению, по работе с абитуриентами-инвалидами и ОВЗ, доступности зданий, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению, а также рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса [60].
26.	Распоряжение Правительства РФ от 19 июля 2014 года N 1348-р «Об утверждении распределения субсидий, предоставляемых в 2014 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на проведение мероприятий по формированию в субъектах Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы»	Утверждено распределение субсидий, предоставляемых в 2014 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на проведение мероприятий по формированию в субъектах Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы [236].
27.	Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому	Определяет методику расчета нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, а также регламентирует дифференцирующие коэффициенты для расчета нормативов

	обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования")	финансового обеспечения затрат на оплату труда педагогических работников, учитывающий деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников [54].
28.	Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования"	<p>Акцентируется внимание на том, что развитие инклюзивного образования не противоречит существующей системе специальных (коррекционных) образовательных организаций и не означает отказа от нее.</p> <p>Тем самым общее образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по основной образовательной программе; - для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированной образовательной программе - образовательной программе, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в общеобразовательной организации согласно статье 2 Закона, а для инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида; - для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированной основной общеобразовательной программе в отдельной образовательной организации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида; - для обучающихся детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида [58].
29.	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность обязательных требований при

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)</p>	<p>реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечить вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.</p> <p>Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.</p> <p>Стандарт является основой для разработки адаптированных программ обучающихся с ОВЗ, определяет требования к условиям её реализации, разработки нормативов финансового обеспечения.</p> <p>Данный ФГОС ОВЗ снимает понятие «необучаемости» по отношению к детям с ОВЗ; выделяет два компонента – академический и «жизненной компетенции» [171].</p>
30.	<p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.</p> <p>Стандарт включает требования к структуре АООП, условиям ее реализации, в том числе кадровым, материально-техническим, а также результатам освоения АООП.</p> <p>Данный стандарт описывает систему образования в течение всего школьного обучения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", так как для них не</p>

		предусмотрено уровневое образование [172].
31.	Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N BK-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи")	Регламентируется деятельность центров ППМС при предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в системе образования субъекта Российской Федерации [59].
32.	Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № BK-333/07 об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	В Письме указывается о необходимости создания нормативно-правового, методического, аналитического, организационного, кадрового, финансово-экономического, информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ [56].
33.	Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья"	В документе регулируется вопрос о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Акцентируется внимание на то, что лицу с ограниченными возможностями здоровья не может быть отказано в приеме на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Также говорится об обязательности исполнения ИПР. Таким образом, при наличии в индивидуальной программе реабилитации указания на возможность (рекомендацию) получения среднего профессионального и (или) высшего образования инвалиду не может быть отказано в приеме на обучение по таким программам на основании того, что в индивидуальной программе реабилитации не указаны конкретные учебные заведения или конкретные специальности (направления подготовки) [65].
34.	Постановление Главного государственного санитарного врача	С 01.09.2016 года был введен в действие СанПиН, устанавливающий требования к

	РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)	условиям организации обучения и воспитания при обучении детей с ОВЗ по адаптированным программам обучения. Раздел VIII устанавливает требования к организации образовательной деятельности и режиму дня, количеству детей в классах (группах), предельные нормы недельной образовательной нагрузки для детей с ОВЗ, условиям размещения, оборудованию, воздушно-тепловому режиму, условиям питания и другие [77].
35.	Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 31.08.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)	Регламентируется квота приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы. Особая квота устанавливается организацией высшего образования в размере не менее чем 10% от объема контрольных цифр по каждой совокупности условий поступления на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета [167].
36.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".	Документ регламентирует Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Предполагается обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности [166].
37.	Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016N ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»	Документ признает получение инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования, которое является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Также указано, что для эффективной профессиональной реабилитации указанной категории граждан необходима комплексная система профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой

		деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества [62].
38.	Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")	Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны организовать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида [55].
39.	Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)	Организация воспитательного процесса должна проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. В описание трудовых функций специалиста в области воспитания также входит тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ [206].
40.	Приказ Минтруда России от 12.04.2017 N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2017 N 46612)	В качестве основной цели профессиональной деятельности ассистента отмечается оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для осуществления возможности вести независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности. Основной трудовой функцией является оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к самообслуживанию, к передвижению, к ориентации, общению. В качестве требования к образованию и обучению ассистента указывается среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте [208].
41.	Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам	Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ - на основе образовательных программ,

	специалитета, магистратуры»	программам	<p>адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.</p> <p>Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.</p> <p>Организациями должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ.</p> <p>При получении высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков [177].</p>
42.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.05.2017 года N ЛО-1120/06 «Об условиях предоставления субсидий»		<p>Документ создан в целях предоставления субсидии в рамках государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, и субсидии на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Определены условия и правила, а также наличие перечня мероприятий [47].</p>
43.	Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"		<p>В пункте 21 Плана мероприятий указывается создание ресурсных методических центров и базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.</p> <p>В пункте 56 Плана говорится об оснащение детских школ искусств современным оборудованием (музыкальными инструментами, медиа- и кинооборудованием, специальным сценическим оборудованием, техническими средствами обучения), в том числе оборудованием с учетом особых потребностей детей-инвалидов.</p> <p>В пункте 79 данного плана мероприятий отмечается разработка и реализация туристских экскурсионных проектов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями</p>

		<p>здоровья и инклюзивных проектов в сфере детского туризма.</p> <p>В пункте 85 о проведение исследования влияния компьютерных технологий и электронного обучения на здоровье и качество образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Также в данном Плане существует раздел XII, посвященный социальной защите детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в современное общество, где отмечается реализация мероприятий, направленных на организацию инклюзивного общего и дополнительного образования детей инвалидов, внедрение новых направлений профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [250].</p>
44.	<p>Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н (ред. от 04.04.2019) "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 N 47579)</p>	<p>Указывается на тот факт, что разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка.</p> <p>По готовности ИПРА направляется в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования - в части выполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию [207].</p>
45.	<p>Письмо Минобрнауки России от 11.01.2018 N ТС-35/07 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями круглого стола "О правоприменительной практике законодательства в сфере инклюзивного образования школьников")</p>	<p>В Письме говорится о том, что в Российской Федерации продолжает совершенствоваться нормативная правовая база для реализации конституционного права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вне зависимости от места их проживания и степени выраженности нарушения развития и здоровья. Правовое регулирование вопросов инклюзивного образования постоянно совершенствуется. Основным ресурсом для развития инклюзивного образования является реализация государственной программы Российской Федерации "Доступная среда".</p> <p>Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования необходимо обеспечить полное</p>

		<p>соответствие региональной нормативной правовой базы, регулирующей вопросы инклюзивного образования обучающихся, федеральным нормативным правовым актам.</p> <p>Общеобразовательным организациям рекомендовано продолжить формирование толерантной среды к лицам с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ, продолжить практику проведения уроков доброты в образовательных организациях.</p> <p>В документе также представлены межведомственные планы, такие как: План мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года; Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016 - 2017 годы; Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 годы; Межведомственный план по формированию эффективной системы комплексной реабилитации детей-инвалидов до 2020 года; Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016 - 2018 годы [61].</p>
46.	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 5 сентября 2019 года)»</p>	<p>Регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов; является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей.</p> <p>Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом</p>

		<p>особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.</p> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.</p> <p>Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.</p> <p>Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов определяются АОП.</p> <p>Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся [205].</p>
47.	<p>Письмо Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2019 года N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»</p>	<p>Документ предлагает разъяснения по организации реализации программ профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. Предполагает создание специальных условий обучения, учитывающих особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) [48].</p>

48.	Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")	В данном Письме предлагаются разъяснения в области должностных обязанностей тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также должностных обязанностей по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ ассистента [63].
49.	Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"	В числе целевых индикаторов программы – доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений [124].
50.	Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 N ОВ-473/07 "Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ"	Документ регламентирует нормы и правила обеспеченности учебными изданиями обучающихся с ОВЗ. Указывает на необходимость создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в части бесплатного обеспечения их учебными изданиями [64].
51.	Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"	Положение определяет цель психолого-педагогического консилиума (ППк) как создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Документ регламентирует организацию и режим деятельности ППк, определяет процедуру обследования и содержание рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Важным моментом положения является тот факт, что ППк вправе самостоятельно дать рекомендацию по предоставлению услуг ассистента (помощника) [217].

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации

№	Субъект РФ	Наименование документа	Характеристика
1.	Республика Адыгея (Адыгея)	1.Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея 02.06.2015 г. № 634 г. «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС образования, обучающихся с ОВЗ»	Указывается процесс обеспечения поэтапного введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в Республике Адыгея [159].
		2.Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.06.2014 г. N 546 «О внесении изменений в приказ Министерства Образования и Науки Республики Адыгея от 31.03.2014 года №226 об утверждении положения о порядке регламентации оформления отношений образовательной организации Республики Адыгея и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Республики Адыгея»	Говорится об осуществлении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ по АООП с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей [160].
2.	Республика Башкортостан	1.Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 22 августа 2018 года № 1008 «Об исполнении в Республике Башкортостан в 2018-2020 годы ведомственного плана по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ,	Представлен план мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ на 2018-2020 годы с разделами, касающимися нормативно-правового обеспечения,

		<p>утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой от 19 июня 2018 года»</p>	<p>развития инфраструктуры, обеспечения качества образования, подготовки кадров и повышения квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, профессиональной ориентации, создание условий для летнего отдыха и оздоровления, создание условий для дополнительного образования, дистанционного обучения, обеспечения учебниками, проведения мероприятий, а также контроля [191].</p>
		<p>2.Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 07 августа 2018 года № 975 "Об утверждении календаря мероприятий, проводимых Министерством образования Республики Башкортостан в 2018-2019 учебном году с обучающимися с ОВЗ и лицами с инвалидностью, руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций, реализующих АООП"</p>	<p>Представлен План мероприятий с обучающимися с ОВЗ и лицами с инвалидностью, в который входят такие пункты как спортивные и творческие конкурсы, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы для образовательных организаций, осуществляющих обучение по АООП [192].</p>
		<p>3.Приказ Министерства образования Республики Башкортостан "О реализации в Республике Башкортостан в 2018-2021 годы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598, и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с</p>	<p>Представлен План мероприятий по реализации в Республике Башкортостан в 2018-2021 годы ФГОС НОО ОВЗ с разделами о нормативно-правовом, методическом и аналитическом, кадровом, финансово-экономическом, информационном обеспечении реализации ФГОС ОВЗ [193].</p>

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599"</p>	
	<p>4.Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 20.12.2017 №1493 "Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида"</p>	<p>Указывается на необходимость исполнения мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы [194].</p>
	<p>5.Единая "дорожная карта" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросу образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан на период до 2020 года.</p>	<p>В «дорожной карте» указан раздел по Концепции развития ранней помощи в РФ на период до 2020; межведомственный комплексный план по вопросам инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в котором представлен широкий ряд мероприятий; межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 годы [11].</p>
	<p>6.Постановление Правительства Республики Башкортостан от 29 июня 2015 года N 237 «Об утверждении Правил предоставления в 2015 году субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для</p>	<p>Утверждены Правила предоставления в 2015 году субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для</p>

		организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»	инклюзивного образования детей-инвалидов [107].
3.	Республика Бурятия	1.Постановление Правительства Республики Бурятия от 28 мая 2013 г. N 258 "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Бурятия".	Документ определяет цель Концепции как создание условий для совершенствования системы образования, социальной и медицинской реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью, путем внедрения инновационных технологий, в частности, инклюзивного обучения; - формирование новой философии общества относительно позитивного отношения к детям и лицам с нарушениями психофизического развития и инвалидностью. Отмечается также необходимость совершенствования нормативно-правового обеспечения на внедрение инклюзивного обучения, создание безбарьерной образовательной среды, ранняя комплексная помощь и сопровождение, кадровое и научное обеспечение инклюзивного образования. Отмечена также необходимость межведомственного взаимодействия со сферой здравоохранения, социальной защиты и обслуживания, Средствами массовой информации [108].
		2.Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республики Бурятия» от 13 декабря 2013 года N 240 (с изменениями на 29 апреля 2019 года)	В законе «Об образовании в Республики Бурятия» понятие инклюзивное образование не используется, однако в законе присутствуют гарантии доступности

			образования, а также указано на недопустимость дискриминации в сфере образования [16].
		3.Постановление Правительства Республики Бурятия от 4 декабря 2014 года N 606 «Об утверждении Порядка предоставления и расходования органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) субсидий на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов (с изменениями на 27 сентября 2018 года)»	Утвержден Порядок предоставления и расходования органами местного самоуправления муниципальных районов субсидий на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, а также регламентировано, что создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в сети базовых общеобразовательных организаций относится к расходным обязательствам Республики Бурятия [109].
		4.Постановление Правительства Республики Бурятия от 6 сентября 2018 года N 490 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Бурятия от 04.12.2014 N 606 "Об утверждении Порядка предоставления и расходования органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) субсидий на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»	Регламентирует порядок предоставления и расходования органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) субсидий на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов [110].
4.	Республика Алтай	1.Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 28 февраля 2018 года	В Приказе присутствует План мероприятий по реализации Концепции

		<p>№ 238 «Об утверждении единой "дорожной карты" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в Республике Алтай на период с 2020 года и признании утратившим силу приказа от 20 февраля 2017 года № 297».</p>	<p>развития ранней помощи, реабилитации и абилитации на период до 2020 года, раздел по организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, раздел по развитию профессиональной ориентации [156].</p>
		<p>2.Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 28 ноября 2016 года N 1756 «Об утверждении состава координационной группы по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Утверждена координационная группа по реализации Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в целях реализации Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016 - 2017 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Голодец, от 27 июня 2016 года N 4491п-П8 [157].</p>
		<p>3.Приказ Минобрнауки Республики Алтай от 20 февраля 2017 года №297 «Об утверждении единой "дорожной карты" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с</p>	<p>В данную «дорожную карту» входит план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи, реабилитации и абилитации детей-инвалидов, организация инклюзивного дошкольного</p>

		ограниченными возможностями здоровья в республике Алтай на период до 2020 года»	и общего образования создания специальных условий, развитие системы профориентации и повышение уровня занятости инвалидов [158].
5.	Республика Дагестан	1.Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 16 февраля 2016 г. №380-02/16 "Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Дагестан по реализации "дорожной карты" "Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности (2016-2020 годы)" (утвержден распоряжением Правительства Республики Дагестан от 12 октября 2015 г. №411-р")	В Плане мероприятий отмечена необходимость формирования сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, а также необходимость создания в учреждениях профессионального образования безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений в развитии, оснащение организаций специальным оборудованием, литературой, наглядными пособиями и автотранспортом для перевозки [195].
6.	Республика Ингушетия	1.План реализации мероприятий «дорожная карта» по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Республике Ингушетия на период до 2020 года.	Целью данной «дорожной карты» является обеспечение конституционных прав детей с ОВЗ на получение общедоступного качественного образования, обеспечение условий доступности организаций образования и полноценная интеграция детей-инвалидов в общество. В Плане регламентируется деятельность по нормативно-правовому обеспечению по вопросам организации и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и с ОВЗ, организационно-

			методическому сопровождению, информационно-методическое обеспечение, повышение квалификации, создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений в развитии [67].
		Распоряжение от 22 ноября 2013 года № 820-Р «Об утверждении Перечня государственных программ Республики Ингушетия»	В рамках программы «Развитие образования» в перечень программ также входит направление «Развитие образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов [228].
7.	Кабардино-Балкарская Республика	1.Постановление Правительства Кабардино-Балкарской Республики № 266-ПП от 28 декабря 2018 г. "О внесении изменений в государственную программу Кабардино-Балкарской Республики «Доступная среда в Кабардино-Балкарской Республике»"	Отмечена необходимость в организации психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов в образовательных организациях; организация комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра; профессиональная ориентация [93].
		2.Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Кабардино-Балкарской Республике" на 2015 - 2020 годы" Постановление Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 02.12.2015 N 285-ПП	Указывается, что в целях создания условий для интеграции инвалидов в общество приняты нормативные правовые акты, направленные на решение проблем в сфере реализации государственных социальных гарантий инвалидам, в частности, обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных

			сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. Говорится, что в 18 общеобразовательных организациях республики будет создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду здоровых детей [43].
		3.Постановление Правительства Кабардино-Балкарской республики от 9 октября 2014 года N 246-ПП «О порядке предоставления и распределения субсидий из республиканского бюджета Кабардино-Балкарской Республики местным бюджетам муниципальных районов и городских округов на проведение мероприятий по формированию в Кабардино-Балкарской Республике сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»	Утверждены Правила предоставления и распределения субсидий из республиканского бюджета Кабардино-Балкарской Республики местным бюджетам муниципальных районов и городских округов на проведение мероприятий по формированию в Кабардино-Балкарской Республике сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов [94].
		4.Приказ Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 17 апреля 2015 года N 354 «Об утверждении плана мероприятий по формированию в Кабардино-Балкарской Республике сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2015 году»	Утвержден план мероприятий по формированию в Кабардино-Балкарской Республике сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2015 году [185].
		5.Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 2 сентября 2014 года N 544-рп «О проекте	Одобен проект Соглашения между Министерством образования и науки

		Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Кабардино-Балкарской Республики о предоставлении субсидии из федерального бюджета республиканскому бюджету Кабардино-Балкарской Республики на проведение мероприятий по формированию в субъекте Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов»	Российской Федерации и Правительством Кабардино-Балкарской Республики о предоставлении субсидии из федерального бюджета республиканскому бюджету Кабардино-Балкарской Республики на проведение мероприятий по формированию в субъекте Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов [220].
8.	Республика Калмыкия	1.Постановление Правительства Республики Калмыкия от 12 ноября 2018 года N 344 «О государственной программе Республики Калмыкия "Доступная среда" (с изменениями на 15 марта 2019 года)»	При анализе документа было выявлено отсутствие приоритета в области образования для детей-инвалидов. Формирование условий для беспрепятственного доступа по программе планируется в сфере социальной защиты, занятости, здравоохранения, культуры, транспортной и пешеходной инфраструктуры, информации и связи, физической культуры и спорта. Министерство образования и науки Республики Калмыкия не входит в число участников программы [111].
		2.Распоряжение Правительства Республики Калмыкия от 29 октября 2018 года N 327-р «Об утверждении комплекса мер и концепции поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"»	В документе предлагается комплекс мер на поддержку образования для детей с ОВЗ в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"; концепция поддержки образования для детей с ОВЗ. Однако, документом регламентируется поддержка исключительно четырех коррекционных

9.	Карачаево-Черкесская Республика	1.Постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 22 января 2019 года N 26 «Об утверждении государственной программы Карачаево-Черкесской Республики "Доступная среда" в Карачаево-Черкесской Республике».	школ-интернатов [229]. Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики регламентируется уполномоченным органом ответственным за реализацию мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. Отмечено, что одной из приоритетных задач Правительства Карачаево-Черкесской Республики является создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов [97].
		2.Приказ № 205 от 17.03.2015 г. Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики "Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Карачаево-Черкесской Республике"	В План мероприятий входит нормативно-правовое, кадровое, организационное, методическое, финансово-экономическое обеспечение, информационное реализации ФГОС ОВЗ без акцента на инклюзивное образование [151].
		3.Постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 24 мая 2016 года №123 «Об организации в Карачаево-Черкесской Республике системы ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям»	Настоящий Порядок межведомственного взаимодействия по ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям разработан в целях участия органов государственной власти Карачаево-Черкесской Республики в обеспечении их максимальной интеграции в общество,

			<p>повышении уровня и качества жизни семей, имеющих таких детей, их социальной защиты и социальной поддержки; создания равных возможностей (с учетом специфики заболевания) для лечения, образования, занятий спортом, получения культурных и духовных ценностей, трудоустройства. Отмечена необходимость предоставления квалифицированной психолого-педагогической помощи, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в социуме [98].</p>
10.	Республика Карелия	<p>1.Приказ Министерства Образования Республики Карелия № 408 от 14.04.17 «Об определении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»</p>	<p>Документом определена базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, а также определена необходимость создания регионального центра развития движения «Абилимпикс» [196].</p>
		<p>2.Распоряжение Правительства Республики Карелия от 30 октября 2018 года №673р-П «О реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>В документе утвержден Комплекс мер по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и Концепция реализации мероприятия проекта "Образование" в Республике Карелия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

			<p>Регламентировано обновление материально-технической базы в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе для реализации предметной области "Технология" с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся [230].</p>
11.	Республика Коми	<p>1.Приказ Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015 № 103 "Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми</p>	<p>В План мероприятий входит нормативно-правовое, кадровое, организационное, методическое, финансово-экономическое обеспечение, информационное реализации ФГОС ОВЗ без акцента на инклюзивное образование [197].</p>
		<p>2.Постановление Правительства Республики Коми от 22 апреля 2016 года №211 «Об утверждении программы Республики Коми "Доступная среда" на 2016 - 2020 годы (с изменениями на 3 октября 2018 года)»</p>	<p>Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми входит в число соисполнителей программы. В задачу программы входит формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к приоритетным объектам и услугам в сфере социальной защиты, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, информации и связи, физической культуры и</p>

			<p>спорта. Отмечен приоритет в создании условий для инклюзивного образования в образовательных организациях [113].</p>
		<p>3.Приказ Минобразования Республики Коми от 28 апреля 2014 года №303 «Об организации работы по освоению программ профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)»</p>	<p>Регламентируется организация профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в государственных профессиональных образовательных учреждениях, организация разработки учебных планов и программ, адаптированных к данной категории обучающихся [198].</p>
		<p>4. Комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного, общего и профессионального образования и создания условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденный 05.03.2018 Заместителем Председателя Правительства Республики Коми – министром образования, науки и молодежной политики Республики Коми Н.А. Михальченковой.</p>	<p>В План мероприятий входит нормативно-правовое, кадровое, организационное, методическое, финансово-экономическое обеспечение, информационное реализации, в частности мониторинг федерального и регионального законодательства в части создания специальных условий. В части кадрового обеспечения указан республиканский конкурс «Лучший педагог специального (коррекционного) образования», хотя необходимо учитывать тот факт, что План относится к вопросу реализации инклюзивного образования. Также в разделе кадрового обеспечения Плана по вопросам организации инклюзивного образования указано проведение</p>

			специальной олимпиады для детей с ОВЗ, что так же противоречит одному из принципов инклюзии [25].
		5.План деятельности Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на 2019 г., утвержденный 20.12.2018 и.о. министра образования, науки и молодежной политики Республики Коми Н.В. Якимовой.	В План деятельности центра входят организационно-нормативные основы деятельности, функционирование информационной карты системы комплексной помощи детям с РАС, организация и проведение мониторинга, сопровождение детей с РАС, организация и проведение инклюзивных смен, консультирование педагогов, родителей [66].
		6.Приказ Министерства образования Республики Коми от 11 сентября 2014 года N 551 «О заключении соглашений о предоставлении субсидий из республиканского бюджета Республики Коми бюджетам муниципальных районов (городских округов) на проведение мероприятий по формированию в Республике Коми сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов»	Утверждена форма Соглашения о предоставлении субсидий из республиканского бюджета Республики Коми бюджетам муниципальных районов (городских округов) на проведение мероприятий по формированию в Республике Коми сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов; форма отчета; форма отчета [199].
12.	Республика Марий Эл	1.Закон Республики Марий Эл от 01 августа 2013 года N 29-3 “Об образовании в Республике Марий Эл” (с изменениями на 3 декабря 2018 года)	Гарантируется обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, недопустимость дискриминации в сфере образования. Регулируется создание организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

		<p>общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [17].</p>
	<p>2.Постановление Правительства Республики Марий Эл от 15 апреля 2014 года N 162 «О Комиссии по координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения» (с изменениями на 19 июня 2018 года)</p>	<p>Рассматривается необходимость формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения. Однако, в качестве приоритетной сферы, отсутствует упоминание о сфере образования [114].</p>
	<p>3.Приказ Минобрнауки Республики Марий Эл от 29 июля 2013 года №1019 «Об утверждении административного регламента Министерства Образования и науки Республики Марий Эл по предоставлению государственной услуги по выдаче направлений в подведомственные Министерству Образования и науки Республики Марий Эл государственные специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; государственные</p>	<p>Указывается административный регламент Министерства Образования и науки Республики Марий Эл по предоставлению государственной услуги по выдаче направлений в специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья [161].</p>

		<p>оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; государственные образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; государственные общеобразовательные школы-интернаты»</p>	
		<p>4.Постановление Правительства Республики Марий Эл от 12 апреля 2017 года N 182 «Об утверждении Порядка предоставления и расходования субсидий из республиканского бюджета Республики Марий Эл бюджетам городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл на проведение мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (с изменениями на 16 июля 2018 года)»</p>	<p>Документ регламентирует субсидии на финансирование мероприятий муниципальных программ по следующим направлениям: создание архитектурной доступности для детей-инвалидов: устройство пандусов, расширение дверных проемов, замена напольных покрытий, демонтаж дверных порогов, установка перил вдоль стен внутри здания, устройство разметки, оборудование санитарно-гигиенических помещений, переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных и актовых залов, столовых, библиотек, учебных кабинетов, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки, медицинских кабинетов, создание информационных уголков с учетом особых потребностей инвалидов, установка подъемных устройств; оснащение оборудованием, в том числе приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного</p>

			<p>оборудования в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты), приобретение учебников для реализации адаптированных образовательных программ; оснащение специально оборудованным автотранспортом для перевозки детей-инвалидов; оснащение специальным оборудованием для дистанционного общего и дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [115].</p>
		<p>5.Приказ Минобрнауки Республики Марий Эл от 19 апреля 2017 г. № 508 "О создании базовой профессиональной образовательной организации"</p>	<p>Документ регламентирует создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования инвалидов в Республике Марий Эл. Положение также утверждено [162].</p>
		<p>6.Постановление Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 года N 452 О государственной программе Республики Марий Эл "Развитие</p>	<p>В качестве задачи Программы указывается обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на</p>

		образования" на 2013 - 2025 годы (с изменениями на 1 июля 2019 года)	удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, их социальную адаптацию. В качестве результата программы - повышение качества и доступности всех уровней образования, в том числе обеспечение реализации права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование; создание условий для реализации образовательных программ, направленных на успешную социализацию, профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных организаций, в соответствии с требованиями развития современной экономики [116].
13.	Республика Мордовия	1.Постановление Правительства Республики Мордовия от 14 апреля 2014 года №148 «О реализации государственной программы Республики Мордовия "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы» (с изменениями на 26 апреля 2018 года).	В Перечень базовых мероприятий по дооборудованию, адаптации приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности, адаптацию зданий (помещений) образовательных организаций, предоставление образовательных услуг входит: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным компьютерным оборудованием (встроенный интерфейс, механизмы настройки цвета экрана и

			<p>размера шрифта, звуковые сигналы нажатия клавиш, специальные программы "увеличительное стекло" для слабовидящих, брайлевские экраны и принтеры, системы синтеза речи для слепых), в целях обеспечения физической доступности для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата; оборудование части общежития образовательных организаций для проживания иногородних обучающихся инвалидов с учетом их особых потребностей, включая приобретение специализированной мебели для общежития, адаптированной для инвалидов, и приобретение оборудования для социально-бытовой адаптации; предоставление доступа к компьютерным технологиям, подходящим для студентов-инвалидов; обеспечение автотранспортом, приспособленным для проезда к месту учебы инвалидов и других маломобильных групп населения; обучение инвалидов и других маломобильных групп населения с учетом ограничения жизнедеятельности [117].</p>
		<p>2.Постановление Правительства Республики Мордовия от 20 ноября 2017 года № 603 «Об</p>	<p>Документ регламентирует создание в общеобразовательных</p>

		<p>утверждении республиканского перечня мероприятий по внедрению в Республике Мордовия системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе отечественной технологической платформы на 2017 - 2020 годы»</p>	<p>организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы кабинетов здоровья (отдельных кабинетов или на базе медицинских кабинетов), оснащение их отечественным оборудованием и программными комплексами для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся, информационными материалами и обучающими пособиями для формирования здорового образа жизни по общеобразовательным организациям, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы [118].</p>
		<p>3.Приказ Минобразования Республики Мордовия от 04 мая 2010 года №507 «Об организации и проведении ЕГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Документ регламентирует необходимость определения категории лиц с ограниченными возможностями здоровья для организации единого государственного экзамена с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, и организацию специализированных аудиторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в пунктах проведения единого государственного экзамена [200].</p>
		<p>4.Приказ Минобразования Республики Мордовия от 04 июня 2014 года № 515 «О профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по</p>	<p>Документ определяет порядок профессионального обучения лиц с ОВЗ по адаптированным образовательным программам</p>

		адаптированным образовательным программам профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях Республики Мордовия».	профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях Республики Мордовия, а также устанавливает порядок приема и обучения в профессиональных образовательных организациях Республики Мордовия [201].
		5. Постановление Правительства Республики Мордовия от 4 июня 2015 года N 326 «Об утверждении распределение субсидий бюджетам муниципальных районов Республики Мордовия и городского округа Саранск на проведение мероприятий по формированию в субъектах Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, в 2015 году»	Утверждено прилагаемое распределение субсидий бюджетам муниципальных районов Республики Мордовия и городского округа Саранск на проведение мероприятий по формированию в субъектах Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, в 2015 году [119].
14.	Республика Саха (Якутия)	1. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 1 марта 2019 года N 210-р «О Координационном совете по инклюзивному образованию Республики Саха (Якутия)»	В целях обеспечения полноты реализации прав обучающихся с ОВЗ на доступное и качественное образование в Республике Саха (Якутия) документом определено образовать Координационный совет по инклюзивному образованию Республики Саха (Якутия) и утвердить его состав, а также утвердить План мероприятий по развитию инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия) на 2019 - 2024 годы [232].
		2. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 09	Определено государственное

		<p>сентября 2016 года №1078-р «О создании базового профессионального образовательного учреждения, обеспечивающего поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в республике Саха (Якутия)»</p>	<p>автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) "Южно-Якутский технологический колледж" базовым профессиональным образовательным учреждением, обеспечивающим поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов в Республике Саха (Якутия) [233].</p>
		<p>3.Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 08 ноября 2014 года №148 «О создании доступной среды жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения республики Саха (Якутия)»</p>	<p>В целях повышения уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в области образования приняты меры по подготовке и трудоустройству логопедов и психологов в целях кадрового обеспечения образовательных организаций Республики Саха (Якутия); разработка методических рекомендаций в инвариантной части, направленных на введение адаптивной физической культуры в общеобразовательных организациях [247].</p>
		<p>4.Приказ Министерства Образования Республики Саха (Якутия) от 05.08.2015 г. № 01-16/3315 "О подготовке к введению Федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья"</p>	<p>Данный приказ определяет состав рабочей группы, перечень пилотных площадок, план действий по обеспечению введению ФГОС ОВЗ. Определены курсы повышения квалификации учителей специальных и общеобразовательных школ</p>

			[202].
		5.Указ от 15 декабря 2017 года N 2282 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) "Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016 - 2022 годы и на плановый период до 2026 года" (с изменениями на 3 сентября 2018 года)	Одной из задач программы является создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования [248].
15.	Республика Северная Осетия - Алания	1.Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 04 июля 2017 года №226-р «Об утверждении плана мероприятий по вопросам организации дошкольного, общего и профессионального образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2017 - 2020 годы»	В Плате представлен комплекс мероприятий по развитию ранней помощи, по организации дошкольного и общего образования и создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и с ОВЗ, обеспечение доступности профессионального образования и развитие системы профориентации. Также в список мероприятий входит проведение конкурса «Лучшая инклюзивная школа республики» и информационная поддержка развития инклюзивного образования в средствах массовой информации [234]
		2.Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 26 декабря 2016 года N 476 «О государственной программе Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2017 – 2020 годы»	Программа направлена на повышение его доступности и личностной ориентированности, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач программы является обеспечение доступности качественного общего образования всех уровней для всех категорий граждан независимо от их социального и имущественного статуса, состояния здоровья и места проживания. Программа

			также направлена на создание безбарьерной среды в муниципальных общеобразовательных учреждениях и по обеспечению дальнейшей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [120].
		3.Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 14 марта 2017 года №76-р «О распределении средств республиканского бюджета республики Северная Осетия-Алания на реализацию мероприятия по созданию в республике Северная Осетия-Алания в 2017 году базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы».	Утверждено распределение средств республиканского бюджета Республики Северная Осетия-Алания на реализацию мероприятия [235].
16.	Республика Татарстан (Татарстан)	1.Постановление Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Татарстан от 24 мая 2017 года № 09-17 «О реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, на совместное обучение и воспитание. инклюзивное образование в республике Татарстан»	В документе разработана концепция инклюзии в социальной политике Республики Татарстан на 2015 - 2018 годы и региональный план (дорожная карта) по обеспечению введения стандартов ФГОС ОВЗ. Определены базовые общеобразовательные школы, в которых с 1 сентября 2016 года начали обучение первоклассники с ограниченными возможностями здоровья.

		Проведена работа по расчету дополнительных нормативов для обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивной модели образования. Обоснована необходимость разработки модели инклюзивного образования в Республике Татарстан [136].
	2.Постановление Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Татарстан от 26 ноября 2014 года №12-14 «О соблюдении прав детей-сирот, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, создании условий для их полноценного развития в области образования, в том числе инклюзивное образование»	По итогам реализации данной программы предполагается что, доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений составит 12,8% [137].
	3.Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 7 октября 2014 г. N 5651/14 "О создании республиканских базовых площадок по инклюзивному образованию"	С целью создания условий для инклюзивного образования и реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, определены две образовательные организации [163].
	4.Приказ Министерства образования и Науки Республики Татарстан от 19 июля 2016 года №под-1390/16 «Об утверждении дорожной карты по реализации в Республике Татарстан межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с	В данной дорожной карте предлагается нормативно-правовое, информационно методическое обеспечение мероприятий по профессиональной ориентации, повышение квалификации специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы с детьми-

		ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 годы (далее - дорожная карта)»	инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ [164].
17.	Республика Тыва	1.Приказ Министерства Образования и Науки Республики Тыва от 2 мая 2017 года N 500-д «Об утверждении "дорожной карты" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросам образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ в Республике Тыва на период до 2020 года»	В предложенном приказе представлен план мероприятий по вопросу образования детей с инвалидностью и ОВЗ [165].
		2.Постановление Правительства Республики Тыва от 29 апреля 2016 года N 151 «Об утверждении государственной программы Республики Тыва "Доступная среда" на 2016 - 2020 годы (с изменениями на 30 января 2019 года)»	В качестве целевого индикатора программы отмечена доля дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций [121].
18.	Удмуртская Республика	1.Постановление Правительства Удмуртской Республики от 30 января 2017 года N 9 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики "Доступная среда" (с изменениями на 7 февраля 2019 года)»	В качестве целевого индикатора программы отмечена доля дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций [130].
		2.Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 19 ноября 2015 года №1099 «Об утверждении плана мероприятий по вопросам реализации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с	В документ входит план мероприятий по вопросам реализации инклюзивного образования с разделами по повышению квалификации педагогов, нормативно-правовому, методическому и аналитическому, информационному обеспечению организации

		ограниченными возможностями здоровья в Удмуртской Республике»	инклюзивного образования. Отмечено назначение ответственного лица за реализацию инклюзии [178].
		3.Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 6 июня 2016 года N 799-р «О проект соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Удмуртской Республики о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Удмуртской Республики на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов»	Одобен прилагаемый проект соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Удмуртской Республики о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Удмуртской Республики на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов [239].
19.	Республика Хакасия	1.Постановление Правительства Республики Хакасия от 01 ноября 2016 года № 529 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия "Доступная среда"» (с изменениями на 01 апреля 2019 года).	Отмечена необходимость увеличения удельного веса числа профессиональных образовательных организаций, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, до 50% [122].
21.	Чувашская Республика - Чувашия	1.Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 11 сентября 2014 года №294 «Об утверждении порядка предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 22 мая 2019 года)	Порядок определяет процедуру предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при получении образования в организациях, осуществляющих

			образовательную деятельность на территории Чувашской Республики. Финансирование расходов, связанных с приобретением учебной литературы, осуществляется за счет средств республиканского бюджета Чувашской Республики. Услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков предоставляются обучающимся бесплатно [80].
22.	Алтайский край	1.Постановление Администрации Алтайского края от 29 апреля 2016 года №152 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Доступная среда в Алтайском крае" на 2016 - 2020 годы» (с изменениями на 6 марта 2019 года)	В качестве задач отмечено: формирование условий для просвещенности граждан в вопросах инвалидности и устранения отношенческих барьеров в Алтайском крае; оценка состояния доступности приоритетных объектов и услуг и формирование нормативной правовой и методической базы по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других МГН в Алтайском крае; формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других МГН к приоритетным объектам и услугам в сфере социальной защиты, занятости, здравоохранения, культуры, образования, транспорта и пешеходной инфраструктуры, информации и связи, физической культуры и спорта в Алтайском крае [68].
		2.Приказ Министерства Образования и Науки Алтайского Края от 11.07.2018 г.	В документе определено Положение о ресурсной базовой

		<p>“О ресурсной базовой общеобразовательной организации совместного обучения детей инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушения развития”.</p>	<p>общеобразовательной организации совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития, в Алтайском крае.</p> <p>Дано понятие Школы совместного обучения как общеобразовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, где созданы условия для инклюзивного образования, включая физическую (архитектурную) доступность, оснащение специальными ресурсами (в том числе по договору с ресурсной базовой школой), наличие педагогических кадров, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Определены основные задачи ресурсной базовой школы:</p> <p>организация взаимодействия с образовательными организациями муниципального образования, в которых получают образовательные услуги дети-инвалиды, дети с ОВЗ, для обеспечения указанных организаций специальными ресурсами ресурсной базовой школы, методическим сопровождением</p>
--	--	---	---

			образовательного процесса детей данных категорий; обеспечение регулярных, осуществляемых в течение учебного года специальных перевозок (подвоз, развоз) детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, проживающих в иных населенных пунктах муниципального образования, в рамках ресурсного взаимодействия с целью обеспечения их качественными образовательными услугами [147].
		3.Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 6 августа 2015 года N 1336 «Об утверждении плана мероприятий Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края по реализации межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год».	В целях совершенствования деятельности по организации инклюзивного образования в Алтайском крае и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья приказываю утвердить План мероприятий Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края по реализации межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2015 год [138].
23.	Краснодарский край	1.Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 марта 2017 года N 1033 «Об	Целью данного приказа является безусловное обеспечение прав детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на образование: развитие

		<p>утверждении плана единых мероприятий («дорожной карты»), обеспечивающего образование инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае.</p>	<p>ранней помощи детям этой категории и их семьям, организация комплексного психолого-педагогического, медицинского, и социального сопровождения их образования, профессиональная реабилитация. Одним из мероприятий плана является создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования, организация подготовки тьюторов по вопросам инклюзивного образования [184].</p>
24.	Красноярский край	<p>1.Закон Красноярского края от 26 июня 2014 года N 6-2519 Об образовании в Красноярском крае (с изменениями на 5 июля 2018 года)</p>	<p>Статья 12 данного закона определяет организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; закрепляет варианты обеспечения права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков [14].</p>
		<p>2.Указ от 13 октября 2017 года N 258-уг «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы» (с изменениями на: 05.04.2018)</p>	<p>Концепция констатирует, что в соответствии с действующим законодательством в сфере образования государство должно обеспечить доступность к</p>

			<p>качественному образованию соответствующего уровня детям с особыми образовательными потребностями с учетом способностей, возможностей и интересов каждого ребенка, в том числе посредством развития инклюзивного образования.</p> <p>Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы представляет собой систему взглядов на получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в Красноярском крае, раскрывает цели, задачи, принципы развития инклюзивного образования, а также приоритетные направления и механизмы реализации региональной образовательной политики в сфере образования детей с ОВЗ.</p> <p>В документе представлены модели инклюзивного образования в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ [249].</p>
		<p>3.Распоряжение Губернатора Красноярского края от 31 августа 2017 года №515-рг «О мерах, направленных на развитие инклюзивного образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Красноярского Края»</p>	<p>Регламентирует создание ресурсного центра по сопровождению дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, на базе краевого государственного бюджетного учреждения "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения"; внесение</p>

			изменений в нормативные правовые акты Красноярского края; разработка методических рекомендаций по вопросам организации и развития инклюзивного образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях; организация ежегодных профильных инклюзивных смен в краевых государственных организациях отдыха детей и их оздоровления [212].
25.	Приморский край	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
26.	Ставропольский край	1.Закон Ставропольского края от 28 февраля 2008 года № 7-кз "Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к информации, объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур"	Закон регулирует отношения, связанных с созданием условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к информации, объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур; объекты и учреждения образования и науки [19].
		2.Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае утверждена заместителем председателя Правительства Ставропольского края И.В. Кувалдиной в 2016 году.	Концепция разработана для обеспечения равного доступа к образованию для всех участников образовательных отношений, выработке единой научно-методологической и методической основы инклюзивного образования, создания целостного правового поля инклюзивного образования, распространения доступных практик инклюзивного образования в Ставропольском крае [27].
27.	Хабаровский край	1.Распоряжение Правительства Хабаровского края от 05 июля	Распоряжение утверждает Межведомственный

		2016 года №499-рп «О реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья».	комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Хабаровском крае на 2016-2017 годы, а также Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [241].
28.	Амурская область	1.Приказ Министерства образования и науки Амурской области от 26 августа 2016 года N 1161 “Об утверждении порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам”	Документом регламентирована разработка Положения о центре инклюзивного образования на базе ГАУ ДПО "Амурский областной институт развития образования" с целью обеспечения методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [148].
		2.Постановление Правительства Амурской области от 29 июня 2018 года №297 Об утверждении Комплекса мер по	Одной из задач указывается создание условий для предоставления ранней помощи детям-инвалидам,

		<p>формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в Амурской области на 2018 - 2019 годы.</p>	<p>детям с ограниченными возможностями и их семьям [81].</p>
		<p>3.Приказ Министерства образования и науки Амурской области от 10 мая 2016 года №679 об утверждении "дорожной карты" по реализации комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Амурской области.</p>	<p>В целях создания специальных условий для профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях области в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, формирования социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся регламентируется Комплексный план по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях Амурской области [149].</p>
29.	Архангельская область	<p>1.Постановление Правительства Архангельской области от 20 декабря 2016 года N 532-пп "Об утверждении региональной программы Архангельской области по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра,</p>	<p>Целью программы является организация межведомственной системы помощи детям с РАС, способствующей достижению детьми с РАС максимально возможного уровня развития и социализации в обществе [82].</p>

		<p>проживающим в Архангельской области, «Ты не один!» “</p>	
		<p>2.Постановление Правительства Архангельской области от 24 ноября 2015 года N 473-пп “Об утверждении Концепции развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инклюзивного образования) в Архангельской области на 2015 - 2021 годы “</p>	<p>Концепция предполагает поэтапное формирование организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатного высшего образования в образовательных организациях на основе принципов включающего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях системы образования и ступенях обучения в общеобразовательных организациях. Концепция предусматривает разработку нормативного, программного, учебно-методического обеспечения процесса инклюзивного образования, подготовку педагогических и управленческих кадров, придание новых организационно-методических функций государственным образовательным организациям Архангельской области, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>

		3.Постановление Правительства Архангельской области от 26 декабря 2017 года №620-пп «О стипендиях Губернатора Архангельской области за заслуги в сфере инклюзивного профессионального образования».	[83]. Устанавливает порядок и условия назначения и выплаты стипендий Губернатора Архангельской области за заслуги в сфере инклюзивного профессионального образования в целях поощрения учащихся, студентов и выпускников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в Архангельской области - победителей и призеров национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», а также их наставников [84].
		4.Постановление Правительства Архангельской области от 3 ноября 2015 года N 433-пп «Об утверждении распределения субсидий бюджетам муниципальных образований Архангельской области на реализацию мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, за счет субсидий из федерального и областного бюджетов на 2015 год».	Утверждено распределение субсидий бюджетам муниципальных образований Архангельской области на реализацию мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, за счет субсидии из федерального бюджета на 2015 год [85].
30.	Астраханская область	1.Распоряжение Правительства Астраханской области от 29 октября 2018 года №578-Пр О мероприятиях на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку	Утвержден комплекс мер по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"

		образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"	[218].
31.	Белгородская область	1.Распоряжение Правительства Белгородской области от 10 июля 2017 года №326-рп об определении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов в Белгородской области.	Определена базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов в Белгородской области, областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Белгородский индустриальный колледж". Утвержден перечень мероприятий по определению базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов в Белгородской области [219].
32.	Брянская область	1.Постановление Правительства Брянской области от 29 мая 2017 года №260-п «Об утверждении перечня мероприятий, на софинансирование которых осуществляется предоставление субсидий в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	В Постановлении утверждено создание в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей условий для получения детьми-инвалидами качественного образования, а также создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного

		<p>по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования и созданию базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов»</p>	<p>профессионального образования инвалидов [86].</p>
		<p>2.Постановление Правительства Брянской области от 4 декабря 2015 года N 577-п «Об утверждении распределения субсидий бюджетам муниципальных районов (городских округов) Брянской области на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2015 году»</p>	<p>Утверждено распределение субсидий бюджетам муниципальных районов Брянской области на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в 2015 году. Регламентировано выделение бюджетных ассигнований в рамках реализации подпрограммы "Доступная среда" (2014 - 2020 годы) мероприятия "Создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для их беспрепятственного доступа и оснащения общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом" государственной программы "Социальная и демографическая политика</p>

			Брянской области" (2014 - 2020 годы) [87].
33.	Владимирская область	Постановление Администрации Владимирской области от 24 апреля 2015 года N 400 «О реализации мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»	Представлены правила предоставления и распределения средств областного бюджета на проведение мероприятий по формированию во Владимирской области сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов; а также распределение на 2015 год средств областного бюджета на проведение мероприятий по формированию данных условий [69].
34.	Волгоградская область	1.Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 30 июля 2014 года №930 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области (с изменениями на 2 апреля 2018 года)»	Утверждено Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области [150].
		2.Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 19 апреля 2016 года №53 «О создании ресурсных центров инклюзивного образования на базе государственных общеобразовательных организаций, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (с изменениями на 2 апреля 2018 года)»	Регламентирует создание на базе государственных общеобразовательных организаций, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ресурсные центры инклюзивного образования, а также утверждено примерное положение о деятельности ресурсного центра инклюзивного образования [142].
		3.Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 21 марта 2016 года №39 Об утверждении Порядка бесплатного предоставления	Утвержден прилагаемый Порядок бесплатного предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной

		специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями на 2 апреля 2018 года)	учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [143].
35.	Вологодская область	1.Постановление Правительства Вологодской области от 29 октября 2018 года №977 «Об утверждении концепции поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области»	Утвержден комплекс мер по поддержке образования для детей с ОВЗ в Вологодской области и концепция поддержки образования для детей с ОВЗ. Однако, речь идет лишь о поддержке и создания условий только в коррекционных школах [88].
36.	Воронежская область	1.Постановление Правительства Воронежской области от 31 декабря 2013 года N 1194 “Об утверждении государственной программы Воронежской области "Доступная среда"” (с изменениями на 29 апреля 2019 года)	В качестве задачи указывается формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других МГН к приоритетным объектам и услугам в сфере социальной защиты, занятости, здравоохранения, культуры, образования, транспортной и пешеходной инфраструктуры, информации и связи, физической культуры и спорта в Воронежской области [89].
		2.Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 04 сентября 2014 года №994 «Об обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными учебниками и учебными пособиями, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков»	Регламентирован порядок обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков бесплатно [140].
		3.Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики	В документе утверждено Положение об организации интегрированного обучения

		Воронежской области от 27 января 2011 года №677 «Об организационно-методическом обеспечении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Воронежской области»	детей с ОВЗ в образовательных учреждениях Воронежской области, Положение о специальном (коррекционном) классе для обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательных учреждениях Воронежской области. Рекомендовано обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях Воронежской области согласно Положению [141].
37.	Ивановская область	1.Постановление Правительства Ивановской области от 8 декабря 2014 года N 513-п «О распределении субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на проведение мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе созданию универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащению общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом, на 2014 год».	Утверждено распределение субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на проведение мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе созданию универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащению общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом, на 2014 год [92].
38.	Иркутская область	На сайте Министерства образования Иркутской области представлен лишь проект - Межведомственный комплексный план по вопросам организации ранней помощи, реабилитации, инклюзивного дошкольного, общего, профессионального образования,	В План входят следующие разделы: Реализация мероприятий Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года; Организация инклюзивного дошкольного и общего образования и создание специальных

		<p>развития системы профессиональной ориентации и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Иркутской области, на 2017-2019 годы (проект).</p>	<p>условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в образовательных организациях Иркутской области; Подготовка кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и кадровая политика; Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК), в том числе формирование механизма эффективного взаимодействия с медицинскими; Формирование эффективной системы реабилитации детей-инвалидов. Развитие системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве [34].</p>
39.	Калининградская область	<p>1.Приказ Министерства образования Калининградской области от 28 августа 2017 г. № 897/1 “Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам”.</p>	<p>Утверждено Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в Калининградской области, а также утверждены Правила проведения мониторинга специальных образовательных условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в организациях, осуществляющих</p>

			образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, финансируемым за счет средств областного бюджета [180].
		2.Постановление Правительства Калининградской области от 5 августа 2015 года N 460 «О предоставлении грантов в форме субсидий из областного бюджета общеобразовательным организациям на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»	Документ определяет, что в 2015 году общеобразовательным организациям предоставляются гранты в форме субсидий из областного бюджета на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, по итогам проведения конкурсного отбора в рамках реализации государственной программы Калининградской области "Развитие образования", а также установлен порядок предоставления в 2015 году грантов в форме субсидий из областного бюджета общеобразовательным организациям на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, по итогам проведения конкурсного отбора согласно приложению [95].
40.	Калужская область	1.Приказ Министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 31 марта 2014 года № 643 «Об утверждении требований к организации образовательного процесса для обучения	В документе утверждены требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных

		инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Калужской области»	организациях Калужской области. В задачи входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации [182].
41.	Камчатский край	1.Постановление Правительства Камчатского Края от 29 ноября 2013 года N 532-П «О государственной программе Камчатского края "Развитие образования в Камчатском крае" (с изменениями на 28 июня 2019 года)»	Программа предполагает создание условий для возможности выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы в старших классах для всех обучающихся, а также условий для получения детьми с ОВЗ качественного общего образования по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения [96].
42.	Кемеровская область	1.Приложение к приказу департамента образования и науки Кемеровской области №365 от 28.02.2018 "План мероприятий ("дорожная карта") по развитию инклюзивного образования в Кемеровской	В План мероприятий входит организационное, нормативно-правовое, методическое, кадровое, материально-техническое, информационно обеспечение, а также

		области на 2018-2021 годы".	региональные целевые показатели реализации Плана [209].
43.	Кировская область	Распоряжение Правительства Кировской области от 30 октября 2018 года №313 «О мерах поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в Кировской области»	Документ утверждает концепцию обновления материально-технической базы трудовых мастерских для реализации предметной области "Технология" и кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств, оборудования для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организаций (коррекционных школ) для обучающихся с ОВЗ Кировской области на 2019 год [221].
44.	Костромская область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
45.	Курганская область	1.Постановление Правительства Курганской области от 9 июня 2015 года N 184 «О распределении в 2015 году субсидий, выделяемых из областного бюджета местным бюджетам на проведение мероприятий по формированию в Курганской области сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»	Утверждено распределение в 2015 году субсидий, выделяемых из областного бюджета местным бюджетам на проведение мероприятий по формированию в Курганской области сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, согласно приложению к настоящему Постановлению [99].
46.	Курская область	1.Постановление Администрации Курской области от 29 октября 2018 года N 858-па «О реализации	Документом регламентирован Комплекс мер по поддержке образования для детей с

		мероприятий, направленных на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Курской области, на 2019 год».	ОВЗ в Курской области на 2019 год и Концепция по поддержке образования для детей с ОВЗ. Документ определяет необходимость обновления кадрового обеспечения и материально-технической базы коррекционных школ по предметной области "Технология" [70].
		2.Постановление Администрации Курской области от 18 августа 2016 года N 597-па «Об органе исполнительной власти Курской области, уполномоченном на реализацию Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Администрацией Курской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Курской области на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов»	Определен Комитет образования и науки Курской области получателем и главным распорядителем субсидии из федерального бюджета на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов в рамках государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы [71].
47.	Ленинградская область	1.Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 марта 2005 года №496-06/19 «О Концепции интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья Ленинградской области в общеобразовательное пространство региона»	В документе представлены концептуальные положения необходимые в целях создания условий для интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство региона. Определена необходимость создания модели интегрированного обучения детей с ОВЗ [45].
48.	Липецкая область	1.Постановление Администрации Липецкой области от 11 мая 2018 года N 362 «Об утверждении Порядка предоставления субсидий местным бюджетам из	Данный порядок определяет механизм предоставления и расходования субсидий местным бюджетам из областного бюджета на реализацию муниципальных

		<p>областного бюджета на реализацию муниципальных программ, содержащих мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях, на 2018 год (с изменениями на 27 июня 2018 года)»</p>	<p>программ, содержащих мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях. критерии отбора муниципальных образований для предоставления указанных субсидий и их распределение между муниципальными образованиями на 2018 год [72].</p>
		<p>2.Постановление Администрации Липецкой области от 12 апреля 2019 года N 202 «Об утверждении Порядка предоставления субсидий местным бюджетам из областного бюджета на реализацию муниципальных программ, содержащих мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях, на 2019 год»</p>	<p>Утвержден Порядок предоставления субсидий местным бюджетам из областного бюджета на реализацию муниципальных программ, содержащих мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях, на 2019 год согласно приложению [73].</p>
49.	Магаданская область	<p>1.Постановление Правительства Магаданской области от 7 мая 2015 года №296-пп «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Магаданской области до 2020 года» (с изменениями на 29 марта 2019 года).</p>	<p>Утверждена Концепция развития инклюзивного образования в Магаданской области до 2020 года и План мероприятий по ее реализации в Магаданской области. Стратегической целью Концепции является создание целостной, эффективно действующей системы образования и социальной реабилитации лиц с ОВЗ путем внедрения инклюзивной формы обучения, направленной на их полноценное развитие и самореализацию [100].</p>
		<p>2.Постановление Правительства Магаданской области от 22 июня 2017 года N 597-пп «Об</p>	<p>Утвержден прилагаемый Перечень мероприятий по созданию в Магаданской</p>

		утверждении прилагаемый Перечень мероприятий по созданию в Магаданской области базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов»	области базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, в целях обеспечения исполнения отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы [101].
50.	Московская область	1.Постановление Губернатора Московской области от 21 ноября 2013 года №292-ПГ «О назначении именных стипендий Губернатора Московской области в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».	Регламентирует выплату именных стипендий Губернатора Московской области в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [79].
		2.Приказ Министерства образования Московской области от 30.08.2016 № 3350 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования Московской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования».	Документ предполагает разработку и утверждение муниципального ведомственного Плана мероприятий (дорожную карту) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования на период до 2030 года [204].
		3.Распоряжение Министерства образования Московской области «Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения образовательных организаций на территории Московской области» от 30.11.2016 №18.	Документ утверждает Стандарт доступности для детей-инвалидов, инвалидов и других маломобильных групп населения образовательных организаций на территории Московской области, предлагает характеристику параметров доступности для различных форм инвалидности [216].
51.	Мурманская	1.Приказ Министерства	Утвержденное Положение

область	<p>образования и науки Мурманской области от 07 апреля 2017 года №575 «О присвоении статуса базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (вместе с "положением о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья")</p>	<p>определяет цели, задачи и направления деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области. Одним из основных направлений деятельности является изучение и отбор лучших практик реализации инклюзивного профессионального образования с последующим информационно-аналитическим и методическим обеспечением профессиональных образовательных организаций Мурманской области [152].</p>
	<p>2.Приказ Министерства образования и науки Мурманской Области от 04.04.2017 г. №545 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожная карта"), направленных на обеспечение доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, на 2017-2018»</p>	<p>Документом определяется План мероприятий, а также разработка положения о Ресурсном центре по развитию инклюзивного образования. В План входят мероприятия по развитию системы ранней помощи, по развитию инклюзивного дошкольного и общего образования детей-инвалидов и с ОВЗ, по повышению доступности среднего профессионального образования, а также мероприятия по содействию трудоустройству [153].</p>
	<p>3.Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14 ноября 2014 года №2152/560/535</p>	<p>Документ регламентирует обеспечение взаимодействия между организациями образования,</p>

		«Об утверждении положения о службе раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области»	здравоохранения и социальной защиты населения по вопросам раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области с целью содействия оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей, их социализации и адаптации в обществе, нормализации жизни семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), включения ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества [154].
52.	Нижегородская область	1.Приказ Министерства образования Нижегородской области от 27 апреля 2015 г. N 1554 "Об утверждении плана реализации мероприятий по формированию в Нижегородской области сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов" (с изменениями на 25 ноября 2015 года)	В План мероприятий входит курсовая подготовка руководителей, педагогов по вопросам реализации ИПР ребенка-инвалида в части получения образования, внесение изменений в Закон нижегородской области «О бюджете». Рекомендовано создать в общеобразовательных организациях в соответствии с прилагаемым списком условия для инклюзивного образования детей-инвалидов [186].
		2.Постановление Правительства Нижегородской области от 14 сентября 2015 года № 583 «О предоставлении в 2015 году субсидий за счет средств, поступивших из федерального бюджета в областной бюджет, бюджетам муниципальных районов и городских округов Нижегородской области на проведение мероприятий по формированию сети	Утверждено Положение о порядке предоставления, расходования и распределения в 2015 году субсидий за счет средств, поступивших из федерального бюджета в областной бюджет, бюджетам муниципальных районов и городских округов Нижегородской области на проведение

		<p>общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»</p>	<p>мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, а также распределение в 2015 году субсидий за счет средств, поступивших из федерального бюджета в областной бюджет, бюджетам муниципальных районов и городских округов Нижегородской области на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов [102].</p>
53.	Новгородская область	<p>1.Приказ Министерства образования Новгородской области от 01 марта 2018 года №200 "О проведении проверок по соблюдению условий соглашений между министерством образования Новгородской области и администрациями городского округа и муниципальных районов Новгородской области, государственными областными образовательными организациями на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов в рамках государственной программы "Доступная среда" на 2011-2020 годы.»</p>	<p>Регламентирован контроль о целевом использовании средств субсидии, о достижении значения показателя результативности использования субсидии, а также планов мероприятий по формированию на территории области сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, утвержденных приказами [187].</p>
54.	Новосибирская область	<p>1.Распоряжение от 19 апреля 2016 года N 103-рп «Об утверждении концепции развития инклюзивного</p>	<p>Утверждается концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на</p>

		<p>образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы»</p>	<p>2016-2020 годы и План мероприятий. Подчеркивается, что достижение цели обеспечивается в процессе развития образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование в условиях развивающей образовательной среды, при формировании инклюзивной культуры участников образовательного процесса, создание инклюзивной политики и развитие инклюзивной практики [222].</p>
		<p>2.Распоряжение Правительства Новосибирской области от 27 декабря 2016 года N499-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы»</p>	<p>Документом определены следующие задачи: 1) повышения доступности и качества образования, обеспечения психологической безопасности образовательного процесса; 2) создания необходимых условий для развития инклюзивного образования: кадровых, нормативных правовых, материально-технических, программно-методических, финансово-экономических; 3) обеспечения целенаправленного просвещения, консультирования, информирования педагогических работников, родительской общественности, населения, специалистов системы здравоохранения, социальной защиты, молодежной политики и других заинтересованных ведомств по всем вопросам образовательной инклюзии [223].</p>

		3.Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 октября 2015 года N 2990 «О реализации проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» (с изменениями на 5 сентября 2016 года)»	Утверждено Положение о конкурсном отборе государственных общеобразовательных организаций Новосибирской области и муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, для участия в проекте «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» [183].
		4.Приказ Министерства образования Новосибирской области от 31 июля 2018 года N 1922 «Об утверждении положения о стажировочной площадке по реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» (с изменениями на 21 декабря 2018 года)	Утверждено положение о стажировочной площадке по реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». Целью деятельности стажировочной площадки является обобщение, технологизация, распространение инновационных практик инклюзивного образования [188].
55.	Омская область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
56.	Оренбургская область	1.Постановление Правительства Оренбургской области от 6 августа 2015 года N 596-п «Об утверждении порядка распределения и предоставления субсидии из областного бюджета бюджетам городских округов и муниципальных районов Оренбургской	Документ утверждает порядок распределения и предоставления субсидии из областного бюджета бюджетам городских округов и муниципальных районов Оренбургской

		муниципальных районов Оренбургской области на проведение мероприятий по созданию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»	области на проведение мероприятий по созданию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, согласно приложению [103].
57.	Орловская область	1.Постановление Правительства Орловской области от 08 февраля 2018 года №57 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга потребностей семей, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и взрослых с инвалидностью, в предоставлении услуг в сфере социальной защиты, здравоохранения, образования и занятости»	В части предоставления сведений по услугам в сфере образования, предлагается мониторинг образовательных организаций, в которых созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования, а также имеется пункт о профориентации [105].
		2.Распоряжение Правительства Орловской области от 29 октября 2018 года №523-р «О Концепции реализации мероприятия, направленного на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"».	Утвержден Комплекс мер по реализации мероприятия, направленного на поддержку образования для детей с ОВЗ, в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" и Концепция реализации мероприятия, направленного на поддержку образования для детей с ОВЗ, с целью обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и необходимости обеспечения равного доступа к качественному образованию [224].
		3.Постановление Правительства Орловской области от 27 апреля 2015 года N 200 «О внесении изменений в постановление Правительства Орловской области от 18 ноября 2014 года № 350 «Об утверждении порядка	Утверждено финансово-экономическое обоснование расходов на закупку учебного, реабилитационного и компьютерного оборудования в целях

		предоставления субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов на реализацию мероприятий по созданию сети общеобразовательных организаций орловской области, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов».	создания условий для инклюзивного образования детей-инвалидов (с указанием точного наименования приобретаемого оборудования, его количеством и ценой) [104].
58.	Пензенская область	1. Распоряжение Правительства Пензенской области от 28 августа 2012 года N 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012 - 2021 годы (с изменениями на 25 июня 2019 года)»	В Распоряжении определена диверсификация образовательных услуг как разнообразие и вариативность образовательных программ или отдельных услуг для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями обучающихся. Регламентирует создание в каждой образовательной организации адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ, развитие инклюзивного образования [225].
		2. Приказ Министерства образования Пензенской области от 18 августа 2014 года N 359/01-07 «О создании рабочей группы по отбору муниципальных районов и городских округов Пензенской области для предоставления иных межбюджетных трансфертов на создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов».	В целях реализации создания в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, предусматривающих универсальную безбарьерную среду и оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом создана рабочая группа по отбору муниципальных районов и

			<p>городских округов Пензенской области для предоставления иных межбюджетных трансфертов на создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов [189].</p> <p>3.Постановление Правительства Пензенской области от 8 сентября 2014 года N 621-пП «О распределении иных межбюджетных трансфертов из бюджета Пензенской области бюджетам муниципальных районов и городских округов Пензенской области на создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2014 году»</p>	<p>Утверждено распределение иных межбюджетных трансфертов из бюджета Пензенской области бюджетам муниципальных районов и городских округов Пензенской области на создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2014 году [106].</p>
59.	Пермский край	<p>1.Приказ Министерства образования Пермского края от 9 сентября 2010 года N СЭД-26-01-04-275 «Об организации инклюзивного образования в Пермском крае в 2010-2011 учебном году».</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 23 сентября 2016 года N СЭД-26-01-06-664 «Об утверждении Порядка определения объема и условий предоставления субсидии на иные цели на создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов»</p>	<p>В документе утвержден План мероприятий по организации инклюзивного образования в Пермском крае на 2010/2011 учебный год, утверждены экспериментальные площадки по организации инклюзивного образования, определены центры научно-методического сопровождения [190].</p> <p>Утвержден прилагаемый Порядок определения объема и условий предоставления субсидии на иные цели на создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов [155].</p>	
60.	Псковская	Нормативно-правовое		

	область	обеспечение инклюзии отсутствует	
61.	Ростовская область	1.Постановление Правительства Ростовской области от 5 апреля 2017 года N 262 «О порядке расходования средств областного бюджета за счет субсидии, предоставляемой из федерального бюджета на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций системы инклюзивного образования».	Утверждено Положение о порядке расходования средств областного бюджета за счет субсидии, предоставляемой из федерального бюджета на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку функционирования региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации [127].
62.	Рязанская область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
63.	Самарская область	1.Распоряжение Губернатора Самарской области от 05 ноября 2015 года №644-р «Об утверждении межведомственного комплексного плана мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве на 2016 - 2020 годы (с изменениями на: 04.08.2017)» 2.Закон Самарской области от 22 декабря 2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области» (с изменениями на 19 июня 2019 года).	Документом утвержден Межведомственный комплексный план мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области на 2015 - 2020 годы [213]. Статья 13 регламентирует организацию получения образования обучающимися с ОВЗ с созданием специальных условий обучения. Указано, что образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно

			с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах [18].
64.	Саратовская область	1.Постановление Правительства Саратовской области от 10 ноября 2014 года №622-П «О порядке предоставления из областного бюджета субсидии бюджетам муниципальных районов и городских округов области на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, и условиях ее расходования»	Положение определяет порядок предоставления из областного бюджета субсидии бюджетам муниципальных районов и городских округов области на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, и условия ее расходования в рамках реализации подпрограммы 2 "Развитие общего и дополнительного образования" государственной программы Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года" [129].
65.	Сахалинская область	1.Распоряжение Правительства Сахалинской области от 02 июля 2014 года №353-р «Об утверждении плана совместных действий правительства Сахалинской области с Сахалинскими региональными отделениями общероссийских общественных организаций инвалидов по организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».	Утвержден План совместных действий, куда входит совершенствование методов профессиональной ориентации, создание условий, совершенствование системы профессионального образования, информационно-методическое и кадровое обеспечение, усиление взаимодействия с общественными организациями инвалидов [226].
66.	Свердловская область	1.Распоряжение Правительства Свердловской области от 28 апреля 2016 года №407-РП «Об утверждении комплекса мер по содействию среднему профессиональному образованию,	В Комплексе мер регламентировано создание областного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций, реализующих

		<p>профессиональному обучению и трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на 2016-2020 годы».</p>	<p>инклюзивное профессиональное образование [227].</p>
67.	Смоленская область	<p>1.Постановление Администрации Смоленской области от 3 июля 2015 года N 384 «Об утверждении распределения предоставляемых из областного бюджета в 2015 году субсидий для софинансирования расходов бюджетов муниципальных районов Смоленской области, бюджетов городских округов Смоленской области на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в рамках областной государственной программы "Социальная поддержка граждан, проживающих на территории Смоленской области" на 2014 - 2020 годы»</p>	<p>Утверждено распределение предоставляемых из областного бюджета в 2015 году субсидий для софинансирования расходов бюджетов муниципальных районов Смоленской области, бюджетов городских округов Смоленской области на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в рамках областной государственной программы "Социальная поддержка граждан, проживающих на территории Смоленской области" на 2014 - 2020 годы [74].</p>
68.	Тамбовская область	<p>1.Постановление Администрации Тамбовской области от 28 апреля 2018 года №443 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Тамбовской области по реализации межведомственных планов по вопросу образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на период до 2020 года».</p>	<p>В Плате регламентированы мероприятия по созданию специальных условий, функционированию классов инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, концепция развития ранней помощи, мероприятия по развитию профессиональной ориентации [75].</p>
		<p>2.Постановление Администрации Тамбовской области от 25 октября 2018 года №1101 «О реализации проекта по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Тамбовской области на 2019 -</p>	<p>Утвержден Комплекс мер по реализации Мероприятия и Концепция реализации. Целью Концепции является поддержка и развитие образования детей с ОВЗ. В качестве одной из задач указано задач Концепции</p>

		2021 годы»	указано обеспечение равного доступа детей с ограниченными возможностями к качественному общему и дополнительному образованию и создание условий для обеспечения прав на получение предпрофессиональной подготовки детей с инвалидностью и ОВЗ [76].
69.	Тверская область	1.Приказ Министерства образования Тверской области от 31 марта 2015 года №596/пк «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области»	В целях получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ на территории Тверской области приказано установить примерные варианты инклюзивного образования различных категорий лиц с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам в муниципальных общеобразовательных организациях. В документе также предложены рекомендации для организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ на территории муниципальных образований Тверской области [203].
70.	Томская область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
71.	Тульская область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
72.	Тюменская область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
73.	Ульяновская область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
74.	Челябинская область	1.Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03	В целях выявления эффективного опыта деятельности органов

		<p>февраля 2016 года №01/275 «Об изучении деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по созданию специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов»</p>	<p>местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по созданию специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в документе утверждена программа изучения деятельности образовательных организаций, в которую входит наличие условий, наличие локальной нормативно-правовой базы, разработанность адаптированной программы [179].</p>
		<p>2.Постановление Правительства Челябинской области от 20 июля 2016 года N 348-П «О распределении в 2016 году субсидий местным бюджетам городских округов и муниципальных районов Челябинской области на адаптацию зданий для доступа инвалидов и других маломобильных групп населения (приспособление входных групп, лестниц, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, оборудование помещений и санитарно-гигиенических комнат поручнями, приобретение и установку пандусов, подъемников, оснащение тактильными плитками, рельефными указателями, звуковыми информаторами, обозначениями по системе Брайля, проведение иных работ, установку информационных табло для глухих и слабослышащих, видеотерминалов, индукционных систем, информационных дисплеев, видеогидов, видеотелефонов и иных приспособлений и</p>	<p>Утверждено распределение субсидий в 2016 году местным бюджетам городских округов и муниципальных районов Челябинской области на адаптацию зданий для доступа инвалидов и других маломобильных групп населения (приспособление входных групп, лестниц, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, оборудование помещений и санитарно-гигиенических комнат поручнями, приобретение и установку пандусов, подъемников, оснащение тактильными плитками, рельефными указателями, звуковыми информаторами, обозначениями по системе Брайля, проведение иных работ, установку информационных табло для глухих и слабослышащих, видеотерминалов, индукционных систем, информационных дисплеев, видеогидов, видеотелефонов и иных приспособлений и</p>

		технических средств для всех категорий инвалидов) с целью создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.	технических средств для всех категорий инвалидов) с целью создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях [133].
75.	Забайкальский край	1.Приказ Минобразования Забайкальского края от 28 февраля 2017 года №137 «Об утверждении "дорожной карты" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском крае на период до 2020 года»	Утверждается "дорожная карта" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском крае на период до 2020 года. Определен План реализации мероприятий, направленных на развитие системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста и создания специальных условий для получения данной категорией детей качественного образования [145].
76.	Ярославская область	1.Постановление Правительства Ярославской области от 23 мая 2016 года N 589-п «Об утверждении распределения предоставляемой в 2016 году субсидии местным бюджетам на проведение мероприятий по созданию в образовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов.	Утверждено распределение предоставляемой в 2016 году субсидии местным бюджетам на проведение мероприятий по созданию в образовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов [135].
77.	г. Москва	1.Приказ Департамента здравоохранения города Москвы от 01 апреля 2013 года №297 «О совершенствовании Порядка выдачи медицинскими	В документе утверждён перечень медицинских организаций государственной системы здравоохранения города

		<p>организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключений о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Москвы, осуществляющих выдачу медицинских заключений о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях города Москвы для лиц с ОВЗ; утверждено Положение о работе врачебной комиссии; утверждена форма медицинского заключения о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях города Москвы для лиц с ОВЗ [139].</p>
		<p>2.Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года №16 Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве (с изменениями на 14 декабря 2016 года)</p>	<p>Настоящий Закон регулирует отношения, связанные с реализацией права лиц с ОВЗ на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями, в целях социальной интеграции указанных лиц, включая приобретение ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и семейной жизни. Регламентировано понятие инклюзивного образования - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными</p>

			возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений [13].
78.	Санкт-Петербург	<p>1.Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 5 мая 2012 г. № 1263-р «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»</p>	<p>В целях организации деятельности по созданию вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ, их успешной социализации и эффективной самореализации, утверждена "Концепция" образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве Санкт-Петербурга. Цель концепции: создание региональной системы непрерывного образования для детей с ОВЗ в возрасте до 18-ти лет, которая гарантирует родителям (законным представителям), воспитывающим ребенка с ОВЗ, соблюдение принципов государственной политики в области образования: общедоступность образования, адаптивность образовательной системы к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников к успешной социализации в обществе [214].</p>
		<p>2.Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04 апреля 2014 года №1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».</p>	<p>В документе регламентирована организация вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в системе дошкольного образования в соответствии с Методическими рекомендациями. Указано, что дошкольное образование детей с ОВЗ</p>

			может быть организовано совместно с другими детьми (инклюзивное образование) в группах комбинированной направленности [215].
		3.Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20 декабря 2018 года N 968 «Об одобрении проекта дополнительного соглашения к Соглашению о предоставлении субсидии из федерального бюджета города федерального значения Санкт-Петербург на создание в городе федерального значения Санкт-Петербург базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного образования инвалидов, от 01.02.2018 N 074-08-2018-130»	Одобен проект дополнительного соглашения к Соглашению о предоставлении субсидии из федерального бюджета города федерального значения Санкт-Петербург на создание в городе федерального значения Санкт-Петербург базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного образования инвалидов [128].
79.	Еврейская автономная область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
83.	Ненецкий автономный округ	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
86.	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	1.Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13 декабря 2013 года №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	Утверждено Положение об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре. Определена необходимость разработки и утверждения необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ [131].
		2.Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 12 октября 2018 года №366-п «О Координационном совете по вопросам развития образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при Правительстве	Утверждено Положение о Координационном совете и его состав. Одним из направлений работы Совета является разработка мероприятий, направленных на обеспечение доступного и качественного образования инвалидов и

		Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	обучающихся с ОВЗ, связанных с созданием специальных условий с учетом их особых образовательных потребностей независимо от места проживания [132].
		3.Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 июня 2016 года N 300-рп «О Соглашении между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа - Югры о предоставлении субсидии из федерального бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов»	Регламентируется Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа - Югры о предоставлении субсидии из федерального бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов [242].
87.	Чукотский автономный округ	1.Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 мая 2015 года №289 «Об утверждении комплекса мероприятий по формированию в Чукотском автономном округе сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей».	Утвержден Комплекс мероприятий по формированию в Чукотском автономном округе сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2015 году; а также утвержден список базовых общеобразовательных организаций, на базе которых будут реализованы мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов [134].

89.	Ямало-Ненецкий автономный округ	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
91.	Республика Крым	1.Приказ Минобразования Крыма от 26 ноября 2014 года №313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»	Утвержден Порядок организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы [181].
92.	Севастополь	1.Постановление Правительства города Севастополя от 01 декабря 2014 года №527 «Об утверждении порядка расходования субсидии на проведение мероприятий по формированию в городе Севастополе сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»	Утвержден порядок расходования субсидии на проведение мероприятий по формированию в городе Севастополе сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов [91].
95.	Чеченская Республика	1.Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 23 апреля 2018 года №108-р «Об утверждении Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы»	В План входят следующие мероприятия: методическое обеспечение образовательных организаций, повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, обеспечение условий и доступности, мониторинг соблюдения прав обучающихся с инвалидностью и ОВЗ [240].

Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного образования Республики Коми

Наименование статей, пунктов законодательных актов и нормативно-правовых документов	Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного образования Республики Коми относительно реализации деятельности субъекта Российской Федерации по указанным статьям (пунктам) НПД					
	Финансово-экономическое обеспечение	Кадровое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение (Доступная среда)	Информационное обеспечение	Порядок взаимоотношений с заказчиком образовательной услуги (законными представителями)
1. Закон «Об образовании в Республике Коми» [15]						
Статья 3 1. К полномочиям Правительства Республики Коми в сфере образования относятся: 3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного,	+			+		

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Республики Коми.</p>						
<p>Статья 3 12) организация предоставления психолого-педагогической,</p>			+		+	

<p>медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>						
<p>Статья 3 28) определение порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.</p>						+

<p>Статья 5 1. Предусмотренные законодательством об образовании меры социальной поддержки: в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в части бесплатного предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков).</p>				+		
<p>Статья 5 2. Органы исполнительной власти Республики Коми размещают в своих информационных ресурсах информацию о предоставляемых мерах социальной поддержки для последующей ее передачи в Единую государственную информационную систему социального обеспечения в порядке и составе, установленных Правительством</p>					+	

Российской Федерации;						
2. Постановление Правительства Республики Коми «Об утверждении государственной программы республики Коми «Развитие образования» [112]						
Цель Программы: Повышение доступности, качества и эффективности системы образования с учетом потребностей граждан, общества, государства. Задача: создание благоприятных условий для развития и жизнедеятельности детей и молодежи и их успешной адаптации к современным условиям жизни.				+		
Ожидаемый результат программы: Создание условий для получения любым гражданином Российской Федерации профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.		+		+		
3. Постановление Правительства РК «Об утверждении программы Республики Коми "Доступная среда" на 2016 - 2020 годы» [113]						
Цель Программы: повышение уровня доступности приоритетных объектов и	+		+	+	+	

<p>услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.</p> <p>Задачи Программы:</p> <p>1) оценка состояния доступности приоритетных объектов и услуг и формирование нормативно-правовой и методической базы по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;</p> <p>2) формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения (далее - МГН) к приоритетным объектам и услугам в сфере социальной защиты, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, информации и связи, физической культуры и спорта;</p> <p>3) формирование условий</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>для просвещенности граждан в вопросах инвалидности и устранения отношенческих барьеров; 4) обеспечение инвалидов дополнительными техническими средствами реабилитации, не включенными в федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, за счет средств республиканского бюджета Республики Коми</p>						
<p>Целевые показатели: 9) доля дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций; 9-1) доля общеобразовательных</p>				+		

<p>организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций;</p> <p>10) доля образовательных организаций, в которых созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования, в общем количестве образовательных организаций в Республике Коми;</p> <p>11) доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста;</p> <p>12) доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>образование, в общей численности детей-инвалидов данного возраста;</p> <p>13) доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей-инвалидов данного возраста;</p> <p>15) доля приоритетных объектов в сфере высшего профессионального образования, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве приоритетных объектов в сфере высшего профессионального образования;</p> <p>16) доля инвалидов, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования (по отношению к предыдущему году).</p>						
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы:</p>					+	

10) создание эффективно действующей системы информационного, консультативного обеспечения инвалидов и других маломобильных групп населения на основе традиционных и современных информационно-коммуникационных технологий с учетом особых потребностей инвалидов.						
4. Распоряжение Правительства Республики Коми «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Республике Коми» [231]						
II Раздел «Современная инфраструктура детства» II.28 Обеспечение деятельности Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.		+	+		+	
II.30 Функционирование базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей		+	+		+	

поддержку республиканской системы инклюзивного профессионального образования инвалидов						
Раздел XII. Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в современное общество. 130. Совершенствование нормативно-правового регулирования организации обучения детей, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому и в медицинских организациях			+			
132. Мониторинг соблюдения прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение качественного доступного образования			+	+		
134. Реализация мероприятий, направленных на организацию		+				

<p>инклюзивного общего и дополнительного образования детей с инвалидностью, внедрение новых направлений профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>						
<p>135. Создание условий для обеспечения развития и воспитания детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в семье, включая разработку и реализацию программ обучения членов семей с детьми-инвалидами, предусматривающих психолого-педагогическое и правовое обучение, обучение подбору и использованию технических средств реабилитации,</p>			+		+	+

реабилитационным навыкам, а также навыкам ухода за детьми-инвалидами и общению с ними						
136. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		+				
143. Проведение мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, в том числе обеспечения доступности для инвалидов объектов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и предоставляемых образовательных услуг				+		
5. Приказ Министерства образования РК "Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта						

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в РК» [197]

<p>Приложение. Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ) необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ; создание организационного</p>	+	+	+		+	
---	---	---	---	--	---	--

<p>обеспечения реализации ФГОС ОВЗ; создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ; создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ОВЗ; создание информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ.</p>						
<p>6. Приказ Минобразования Республики Коми «Об организации работы по освоению программ профессионального обучения лицами с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)» [198]</p>						
<p>1. Отделу профессионального образования и науки организовать профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в государственных профессиональных образовательных учреждениях согласно приложению.</p>				+		
<p>2. Отделу интернатных учреждений и специального образования</p>		+				+

провести разъяснительную работу по условиям и порядку профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья среди руководителей общеобразовательных учреждений, а также родителей и обучающихся.						
3.2. Организовать разработку учебных планов и программ, адаптированных к данной категории обучающихся.			+			
7. Приказ Министерства образования РК «О заключении соглашений о предоставлении субсидий из республиканского бюджета РК бюджетам муниципальных районов (городских округов) на проведение мероприятий по формированию в РК сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов» [199]						
1. Наделить полномочиями Государственное автономное учреждение Республики Коми "Республиканский информационный центр оценки качества образования" по сбору отчетности об осуществлении расходов, источником финансового обеспечения которого	+					

является субсидия из республиканского бюджета Республики Коми бюджетам муниципальных районов (городских округов) на проведение мероприятий по формированию в Республике Коми сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов и о достигнутых значениях целевых показателей результативности использования субсидии из республиканского бюджета Республики Коми бюджетам муниципальных районов (городских округов) о предоставлении субсидий из республиканского бюджета Республики Коми бюджетам муниципальных районов (городских округов) на проведение мероприятий по формированию в Республике Коми сети						
---	--	--	--	--	--	--

базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов.						
2. Утвердить: 2.1. форму Соглашения о предоставлении субсидий из республиканского бюджета Республики Коми бюджетам муниципальных районов (городских округов) на проведение мероприятий по формированию в Республике Коми сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов;	+					
1. Предметом настоящего соглашения является предоставление субсидий из республиканского бюджета Республики Коми бюджетам муниципальных районов (городских округов) на проведение мероприятий по формированию в			+	+		

<p>субъекте Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов; - оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по 						
---	--	--	--	--	--	--

слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.						
8. Межведомственный план по оказанию комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра на период 2018-2020гг. [35]						
Раздел I. Организационно-нормативные основы реализации межведомственного плана 1.Создание межведомственной рабочей группы по развитию региональной системы комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи (далее – комплексная помощь) детям с РАС.		+				
5. Информирование специалистов, включенных в систему комплексной помощи детям с РАС, о проведении курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки.		+			+	
6. Методическая поддержка специалистов, включенных в систему комплексной помощи, в вопросах оказания		+			+	+

комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим.						
7. Информационное обеспечение деятельности региональной системы комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим, на едином Интернет-ресурсе.					+	+
Раздел II. 1.Оказание ранней помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: - разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.			+			
3.Консультирование педагогических работников образовательных организаций по вопросам разработки и реализации основных образовательных программ, адаптированных для детей с РАС.		+			+	
5.Обеспечение					+	+

возможности обучающимся и их родителям (законным представителям) получения услуги профессиональной ориентации.						
9. «Комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного, общего и профессионального образования и создания условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы» [25]						
3. Мониторинг создания образовательными организациями Республики Коми специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью и соблюдения прав обучающихся на образование.				+		
5. Осуществление комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим.		+	+		+	+
8. Консультирование педагогов, родителей детей с ОВЗ по вопросам получения профессионального образования или необходимых трудовых навыков для конкретной		+			+	+

трудоустройстве.						
9.Проведение республиканского конкурса «Лучший педагог специального (коррекционного) образования»		+				
10.Проведение курсов повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.		+				
11. Проведение обучающих, практико-ориентированных семинаров по вопросам реализации ФГОС и организации инклюзивного образования.		+				
13. Включение в планы работ общеобразовательных организаций проведения семинаров (круглых столов) по вопросам инклюзивного образования для педагогов		+			+	+

с приглашением представителей общественности.						
14.Размещение методических и информационных материалов по вопросам организации инклюзивного дошкольного, общего, профессионального образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на образовательном портале «Открытое образование Республики Коми» и на сайте Министерства образования, науки и молодежной политики.		+	+	+	+	+
18.Проведение специальной олимпиады для детей с ОВЗ, обучающихся в государственных общеобразовательных организациях РК.			+			
19.Проведение республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в		+				

системе работы с детьми с ОВЗ».						
23. Проведение республиканского конкурса «Фестиваль лучших инклюзивных практик» для педагогов образовательных организаций РК.		+				
	5	20	14	12	17	10