

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и психологии образования

Выпускная квалификационная работа

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УЧАСТИЮ  
В КОНКУРСЕ АБИЛИМПИКС ПО КОМПЕТЕНЦИИ  
«ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инклюзивное образование

Исполнитель  
Габова Ирина Ивановна



---

(личная подпись)

Научный руководитель  
Канд. пед. наук, доцент  
Ткачук Татьяна Анатольевна



---

(личная подпись)

Сыктывкар  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ   | 3         |
| <b>Глава 1. Теоретические основы исследования проблемы подготовки обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»</b>                       | <b>10</b> |
| 1.1. Конкурс профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»: понятие, содержание, требования  | 10        |
| 1.2. Особенности организации профессионального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 27        |
| 1.3. Условия подготовки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к участию в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»                         | 35        |
| <b>Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа апробации педагогических условий подготовки обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»</b> | <b>46</b> |
| 2.1 Программа педагогического исследования   | 46        |
| 2.2 Задачи, содержание и методика констатирующего эксперимента   | 47        |
| 2.3 Задачи, содержание и методика формирующего эксперимента  | 53        |
| 2.4 Анализ результатов контрольного эксперимента   | 66        |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ   | 70        |
| Список использованных источников и литературы  | 73        |
| Приложения   |           |

## ВВЕДЕНИЕ

В 2008 году Российская Федерация подписала, а затем, в 2012 году ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», подтвердив тем самым свою готовность к созданию инфраструктуры и соответствующих институтов, на которых будет базироваться государственная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сложившаяся экономическая и социальная политика диктовала необходимость устранения препятствий и барьеров, мешающих доступности для инвалидов не только архитектурных объектов, но и транспорта, информации, связи, а также образования.

Объективным последствием решения, принятого Российской Федерацией в 2008 году, стала реализация в 2011 году государственной программы «Доступная среда». Данная программа предусматривала комплекс мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. Важной миссией государства в этой области являлось обеспечение детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, а также их последующая профессиональная ориентация и социализация. Меры по содействию трудоустройству инвалидов позволяют решать задачи реализации их образовательных потребностей, интеграции и адаптации на рынке труда, развития профессиональных и общих компетенций. Наиболее эффективной мерой, решающей вышеперечисленные задачи, стало проведение конкурсов профессионального мастерства, где люди с инвалидностью могут в полной мере продемонстрировать свои навыки, умения и профессиональные компетенции. Фундаментом зарождения в РФ движения «Молодые профессионалы», призванного не только повышать конкурентоспособность профессионального образования, но и быть эффективным механизмом

трудоустройства будущих выпускников, стал международный опыт проведения конкурсов профессионального мастерства.

В 70-х годах прошлого столетия в Японии зародилось движение «Abilympics» (Абилимпикс – пер. «олимпиада возможностей»). В 1972 году японская ассоциация по трудоустройству инвалидов при Министерстве труда, проводила олимпиаду способностей. Целью было улучшение профессиональных навыков лиц с ограниченными возможностями. Международный конкурс впервые состоялся в 1981 году в Токио.

Россия присоединилась к международному движению Abilympics International в 2014 году. Для реализации в России международного движения Абилимпикс в ноябре 2014 года был создан Управляющий совет, в который вошли руководители Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества инвалидов, Российского клуба психиатров, фонда «Образование Обществу» и других авторитетных организаций занимающихся на территории Российской Федерации поддержкой людей с инвалидностью.

В начале 2015 года решением Управляющего Совета, в соучреждении с общественными организациями инвалидов создано АНО Абилимпикс. Стратегическими партнерами стали Фонд «Наше будущее» и Российский государственный социальный университет. Выдержан главный принцип, закрепленный в ратифицированной Россией конвенцией ООН – «Ничего для нас без нас».

С 2015 года движение «Абилимпикс» в Российской Федерации системно развивается: 85 субъектов Российской Федерации присоединились к движению, проведено 211 региональных и 5 Национальных чемпионатов. В 2015 году в Национальный чемпионат проходил по 30 компетенциям среди 295 участников из 30 субъектов Российской Федерации, в 2016 году соревнования проведены по 48 компетенциям среди 502 участников из 62 субъектов Российской Федерации, в 2017 году в Национальном чемпионате приняло участие 890 соревнующихся по 67 компетенциям из 73 субъектов

Российской Федерации. В 2018 году 84 субъекта Российской Федерации провели региональные чемпионаты Абилимпикс, в Национальном чемпионате приняли участие 1157 участников из 73 субъектов Российской Федерации.

Профессиональное становление – это сложный процесс изменения личности, преобразования ее личных и профессиональных качеств. Результатом профессионального становления личности является приобретенная индивидом способность к выполнению функциональных обязанностей, а также определённый уровень профессионального мастерства и искусства в профессиональной деятельности, на что в конечном итоге и нацелены конкурсы профессионального мастерства. Таким образом, конкурсы профессионального мастерства являются одним из эффективных механизмов профессионального становления любого специалиста, в том числе и с инвалидностью.

Общественные и социальные барьеры не дают специалистам с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья в обычной жизни в полной мере раскрыть свой потенциал и продемонстрировать свои навыки и умения будущему работодателю, в то время как конкурсы профессионального мастерства являются открытой площадкой для демонстрации своих способностей и компетенций.

Региональный этап конкурса «Абилимпикс» ежегодно проводится в каждом регионе РФ на базе профессиональных образовательных учреждений. Соревнования проходят по различным компетенциям в трех основных категориях: школьники, студенты, специалисты. В связи с этим педагогический состав образовательного учреждения так или иначе сталкивается с проблемой подготовки обучающихся к участию в данном конкурсе и с психологической и с профессиональной точки зрения. На сегодняшний день можно констатировать отсутствие методического материала по подготовке и поэтапному вовлечению людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ в конкурсное движение «Абилимпикс».

Сложившееся *противоречие* между необходимостью подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и необоснованностью педагогических условий такой подготовки по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» обусловило выбор темы исследования.

В качестве **объекта исследования** выступает процесс подготовки обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

**Предметом изучения** являются педагогические условия подготовки обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет».

**Цель исследования** заключается в выявлении и обосновании педагогических условий подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет».

**Гипотеза исследования:** подготовка обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» будет эффективна при следующих педагогических условиях:

- 1) подготовка обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» строится поэтапно;
- 2) содержание подготовки направлено на развитие профессионально-значимых качеств обучающихся, реализуется модульно и представляет собой совокупность знаний, умений, навыков и опыта проявления компетенции;
- 3) созданы и методически обеспечены инфраструктурные условия обучения.

Поставленная цель, объект, предмет исследования и выдвинутая гипотеза определили задачи исследования:

- 1) проанализировать нормативно-правовые документы, научную психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме подготовки

обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»;

2) разработать и апробировать методику диагностики готовности обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»;

3) апробировать педагогические условия подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»;

4) проанализировать эффективность педагогических условий подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

**Теоретико-методологическую базу исследования** составили методические материалы и нормативно-правовые документы организационного комитета движения «Абилимпикс», Регионального Центра движения «Абилимпикс» в Республике Коми, Министерства образования и науки, Министерство труда и социальной защиты, а также исследования Е.Ф. Архиповой, А.Н. Афанасьевой, Л.А. Александровой, В.И. Андреевой, В.А. Беликова, В.Д. Байрамова, Н.Г. Баженова, Н.С. Ванюковой и Н.В. Московенко, А.А. Гусейновой, Б.В. Куприянова, В.В. Мануйловой, О.И. Мирзоян, Е.В. Михальчи, И.Ю. Левченко, О.А. Никитиной, А.И. Рожкова, О.Г. Приходько, А.Х. Хушбахтова и др.

В целях проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы:

- теоретические: анализ и обобщение нормативно-правовых документов в области организации конкурса «Абилимпикс» и специальной литературы по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации;

- эмпирические: трехчастный педагогический эксперимент по созданию и выявлению эффективных педагогических условий с математико-статистическими методами обработки данных.

**Опытно-экспериментальная база:** ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», отделении Экономики, управления и сервиса, специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (обучающиеся из числа лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата).

**Выборка:** обучающиеся ГПОУ «Сыктывкарский колледж и сервиса», участвующие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» с 2017-2020 гг.

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа:

- на первом этапе осуществлялось теоретическое осмысление проблемы, вырабатывалось представление об объекте и предмете исследования, определивших научную проблематику работы, выдвигалась гипотеза научного исследования;
- на втором этапе формировались концептуальные идеи, отрабатывалась рабочая гипотеза, апробировались базовые положения о проверке выдвинутых теоретических подходов, осуществлялась статистическая обработка результатов;
- на третьем этапе подводились и уточнялись итоги экспериментальной работы, оценивалась результативность, формировались основные выводы, оформлялся текст диссертации.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что теоретически обоснованы и экспериментально апробированные педагогические условия способствуют эффективной подготовке обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет». Разработанный и апробированный комплекс диагностических методик позволяет преподавателям средних профессиональных образовательных

организаций диагностировать готовность обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет». Подготовленные и апробированные методические рекомендации по подготовке обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет», могут применяться при разработке программ учебных курсов и практик в системе среднего профессионального педагогического образования.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Процесс подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» будет определяться комплексом педагогических условий, обеспечивающих эффективность и результативность участия, которые включают в себя:

- 1) поэтапную подготовку обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- 2) развитие профессионально-значимых качеств обучающихся, представляющих собой совокупность знаний, умений, навыков и опыта проявления общих и профессиональных компетенций посредством внедрения модульной технологии подготовки;
- 3) инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации, на базе которой проходит подготовка обучающихся.

2. Критерием эффективности внедряемых педагогических условий выступают результаты обучающихся на отборочном, региональном и национальном этапах конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Апробация результатов исследования осуществлялась в публикациях научных статей, отражающих тематику исследования:

Ткачук Т. А., Габова И.И. Подготовка обучающихся к участию в конкурсе «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» // Вестник науки. 2020. № 6 (27). С.26-31;

Ткачук Т.А., Габова И.И. Опыт регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Республике Коми // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2020. С. 62-64.

Опыт организации подготовки обучающихся к конкурсу «Абилимпикс» также был освещен 20.03.2019 года в рамках фестиваля науки ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» за круглым столом на тему «Роль общественных организаций в воспитании подрастающего поколения».

На VIII Всероссийском педагогическом дистанционном конкурсе «Высокий результат» в номинации «Передовой опыт» была представлена конкурсная работа: «Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ». Данная работа представляла собой презентационный материал по преодолению барьеров при организации профессионального образования детей с ОВЗ, в том числе и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»**

## **1.1 Конкурс профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»: понятие, содержание, требования**

Инклюзивное образование – это образование равных возможностей. Каждый человек в нашей стране, вне зависимости от своих физических возможностей имеет право на получение качественного образования и возможности трудоустроиться. Именно эта идея стала базовой для конкурсов профессионального мастерства, зародившихся в Японии. Инициатором создания конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ стала японская организация по вопросам занятости пожилых людей и инвалидов, ищущих работу - Japan Organization for Employment of the Elderly, Persons with Disabilities and Job Seekers созданная в 1971 году. Эта организация в 1972 году впервые провела конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ, основной целью которого являлась социальная адаптация инвалидов на рынке труда и развитие профессиональной компетентности ее участников. Абилимпикс – это олимпиада по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, название движения — это сокращение Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»). Впоследствии соревнования подобного рода стали уникальной площадкой для трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья. Первый международный конкурс был проведен в Токио в 1981 году, в честь международного года инвалидов, проводимого ООН. Этот конкурс получил обширную поддержку среди

правительственных и других общественных коммерческих и некоммерческих учреждений Японии. Международные чемпионаты проводятся один раз в четыре года – по аналогии с олимпийскими играми. В них участвуют люди с самыми разными видами инвалидности, а самое движение «Абилимпикс» охватывает практически 46 стран, однако ведущей организацией является Международная Федерация Абилимпикс, штаб-квартира которой находится в Японии. «В Японии учебные центры для людей с инвалидностью и ОАВЗ есть практически в каждом квартале, не считая университетов и крупных тренинговых центров, в каждом из которых обучается 10-20 человек именно по тем специальностям, которые необходимы поблизости (трудоустроены порядка 80 % граждан с инвалидностью)» [45].

В 2014 году Российская Федерация, наряду с другими странами, также присоединилась к движению «Абилимпикс». Инициатором выступили некоммерческие общественные организации, а также Всероссийское общество инвалидов. В конкурсе принимают участие 85 субъектов РФ, на 2020 год VI Национальный чемпионат признан самым многочисленным как по количеству компетенций, так и по количеству участников.

В качестве меры, изменяющей подход к проведению чемпионатов, в 2018 году была принята новая Концепция проведения конкурсов Абилимпикс на 2018-2020 годы. Данная концепция была утверждена Организационным комитетом по проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) «Абилимпикс».

Основной целью движения «Абилимпикс» в Российской Федерации является создание системы эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству и социально-культурной инклюзии в обществе.

«Внедрение новых форм проведения в первую очередь нацелено на:

1. Продвижение новых форм профориентации с использованием технологий конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Повышение уровня профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ через внедрение лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс.

3. Расширение видов профессиональной деятельности через активное взаимодействие с работодателями и партнерами, в том числе путем заключения отложенных договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников чемпионатов» [2].

По поручению Президента России В.В. Путина Правительством Российской Федерации издано распоряжение от 26 февраля 2018 года № 312-р о ежегодном проведении с 2018 года конкурсов «Абилимпикс» в Российской Федерации.

В соответствии с данным распоряжением был дан ряд поручений:

- «Минобрнауки создать организационный комитет по проведении национального чемпионата и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс» и осуществлять организационно-техническое обеспечение деятельности организационного комитета по проведению национального чемпионата;
- Минкомсвязи России осуществлять содействие в освещении в государственных средствах массовой информации мероприятий по проведению национального чемпионата;
- Минтруду России оказывать содействие в трудоустройстве участников национального чемпионата;
- Минпромторгу России привлечь к участию в проведении национального чемпионата заинтересованные организации» [42].

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации было рекомендовано проводить ежегодно конкурсы по профессиональному

мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Приказом Минобрнауки России № 265 от 11 апреля 2018 года было принято решение о ежегодном проведении Национального чемпионата «Абилимпикс», утвержден состав организационного комитета под председательством Министра образования и науки Российской Федерации [38].

В связи с изменением организационно-штатной структуры федеральных органов власти приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 263 от 29 ноября 2018 года был переутвержден состав организационного комитета Национального чемпионата «Абилимпикс».

Организационным комитетом по проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (протокол от 12 апреля 2018 года за № ТС-29/06пр) были утверждены:

- «актуализированная Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы (далее - Концепция)»;
- план мероприятий по подготовке и проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» в 2018 году;
- регламент работы организационного комитета по проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс»;
- состав рабочей группы по проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» в 2018 году» [2].

Предложения по актуализации Концепции направили 85 субъектов Российской Федерации, 4 общественных организации инвалидов, 25 образовательных организаций, 4 вуза.

Изменения Концепции коснулись: организационной структуры проведения конкурсов «Абилимпикс», порядка разработки конкурсных заданий, категорий участников конкурсов «Абилимпикс», порядка формирования перечня соревновательных компетенций Национального чемпионата «Абилимпикс».

Задачами актуализированной Концепции являются:

- продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»;
- повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;
- расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников конкурсов «Абилимпикс» в рамках социального партнерства с работодателями.

«На заседаниях рабочей группой по проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» в 2018 году утверждены:

- перечень компетенций Национального чемпионата «Абилимпикс» (протокол от 28 апреля 2018 г. № ТС-28/6пр);
- организационные документы по проведению конкурсов «Абилимпикс»: положение об организации и проведении конкурсов Абилимпикс; положение об экспертах конкурсов Абилимпикс; положение о волонтерском центре Абилимпикс; положение о совете по компетенциям Абилимпикс (протокол от 04 июля 2018 г. № ТС-40/6пр);

- председатели советов по компетенциям и состав советов по компетенциям Национального чемпионата «Абилимпикс» (протокол от 04 июля 2018 г. № ТС-40/6пр)» [20].

В 84 субъектах созданы региональные центры развития движения «Абилимпикс» (далее - ЦРД), которые координируют организацию и проведение региональных конкурсов «Абилимпикс» (не создан центр в Чукотском автономном округе). ЦРД «Абилимпикс» созданы на базе следующих организаций: 63 созданы на базе базовых профессиональных организаций (это на 5 ЦРД больше, чем в предыдущем году), 3 – на базе образовательных организаций дополнительного образования (г. Москва, Самарская область, Челябинская область), 2 – на базе центра занятости (Тюменская область и Республика Дагестан), 16 – на базе профессиональных образовательных организаций. Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в Республике Коми создан на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» (в приложении 1 представлено Положение о Региональном центре).

В соответствии с Концепцией проведения конкурсов «Абилимпикс» на 2018-2020 годы методическое сопровождение разработки конкурсных заданий осуществляют советы по компетенциям.

Советы по компетенциям сформированы из числа представителей федеральных учебно-методических объединений, ресурсных учебно-методических центров, образовательных организаций, советов по профессиональным квалификациям, работодателей. Основная цель деятельности советов по компетенциям – это разработка конкурсных заданий и определение требований к квалификации экспертов, осуществляющих судейство по конкретной компетенции.

Минимальный состав Совета – шесть человек без учета председателя. Из 57 председателей советов по компетенциям 21 – представители бизнеса. В состав советов по компетенциям вошли представители профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования

(73%), высших учебных заведений (9%), представители бизнеса (10,7%), общественных организаций инвалидов (7,3%).

В 2018 году изменен макет конкурсного задания. Изменения затронули требования к оценочным средствам (единая шкала измерений – 100 балльная), требования к описанию рабочих мест для различных нозологий участников, задания различной сложности для трех категорий участников – школьников, студентов, специалистов.

«Единый шаблон конкурсного задания содержит следующие обязательные пункты:

- описание компетенции, для которой разработано данное конкурсное задание, актуальность компетенции;
- ссылки на образовательные и/или профессиональные стандарты, в рамках которых разработано задание;
- требования к квалификации участника для выполнения задания. А также необходимые знания, умения и навыки по каждой категории участников и применительно к конкретному заданию; требования к квалификации участника должны отражать квалификационные характеристики ФГОС, ФГОС ТОП-50 и профессиональных стандартов;
- краткое описание задания, где указывается краткое содержание конкурсного задания для каждой категории участников;
- структура и подробное описание конкурсного задания, где указывается количество и название модулей для выполнения каждой категории участников, время, отведенное на выполнение задания, описание конечного результата задания по каждому модулю или по заданию в целом;
- последовательность выполнения задания, где пошагово описывается ход выполнения конкурсного задания;
- критерии оценки выполнения задания, максимальное количество 100 баллов за все задание в любой категории;
- перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов для каждой категории;

- схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий;
- графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий;
- схема застройки соревновательной площадки для всех категорий участников;
- требования охраны труда и техники безопасности» [20].

В 2018 году изменились подходы к формированию перечня компетенций Национального чемпионата «Абилимпикс». Основными критериями отбора являются: массовость проведения; востребованность региональным рынком труда; соответствие международным компетенциям; рекомендации общественных организаций инвалидов. Региональным организационным комитетам делегированы полномочия по включению в перечень конкурсов Абилимпикс в субъекте РФ региональных компетенций, востребованных на региональном рынке труда.

Самыми массовыми в 2019 году стали: «Поварское дело», «Портной», «Экономика и бухгалтерский учет», «Бисероплетение», «Малярное дело», «Массажист», «Ремонт и обслуживание автомобилей».

В таблице 1 представлены сведения об участии в конкурсе «Абилимпикс» Республики Коми по данным БПОО ГПОУ «СКСиС».

Таблица 1

*Сведения о региональном конкурсе «Абилимпикс» в Республике Коми*

| Регион          | Количество компетенций |      |      |      | Количество участников |      |      |      |
|-----------------|------------------------|------|------|------|-----------------------|------|------|------|
|                 | 2016                   | 2017 | 2018 | 2019 | 2016                  | 2017 | 2018 | 2019 |
| Республика Коми | 2                      | 8    | 11   | 17   | 11                    | 46   | 64   | 114  |

Как мы видим из данной таблицы, наблюдается положительная динамика количества участников и количества компетенций. Общая доля участников конкурса «Абилимпикс» в общем количестве инвалидов трудоспособного возраста в Республике Коми в 2018 году составила 0,3 %.

«Проведенный анализ результативности трудоустройства участников региональных чемпионатов 2018 года показал, что по итогам третьего

квартала 2018 года из 9004 участников трудоустроены 467 человек (5,2%), 6844 человека (76%) продолжают обучение, нуждаются в содействии трудоустройству 1693 человека (18,8%)» [2].

По сравнению с 2017 годом общее количество участников увеличилось на 4865 человек (на 117,5%).

«Анализ результативности трудоустройства участников региональных чемпионатов 2018 года выявил, что из 194 (2,2%) участников – выпускников 2017 года трудоустроено 40 участников (0,4%), участников продолжающих обучение нет, не трудоустроенными являются 154 выпускника 2017 года (1,7%).

Из 667 (7,4%) участников – выпускников 2018 года трудоустроено 29 (0,3%), продолжают обучение 5 участников (0,06%), не трудоустроенными являются 633 выпускника 2018 года (7%)» [2].

«Причинами не трудоустройства участников Чемпионатов в субъектах Российской Федерации, завершивших обучение в 2018 году, являются:

1. «Уход в декретный отпуск.
2. Отпуск по уходу за ребенком.
3. Прохождение реабилитационного лечения.
4. Смена места жительства.
5. Нежелание трудоустроиваться в связи с большим размером выплат на социальное обеспечение» [2].

Нормативно-методическое обеспечение конкурса состоит из следующих документов:

- «брендбук визуального оформления конкурса;
- инструкции по регистрации участников и экспертов;
- положение об организации и проведении конкурсов «Абилимпикс»;
- положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс»;
- положение о совете по компетенциям;
- положение о волонтерском центре «Абилимпикс»;

- распоряжение Правительства РФ от 26.02.2018 № 312-р о проведении конкурса «Абилимпикс»;
- концепция «Абилимпикс» 2018-2020;
- протоколы заседаний организационного комитета и рабочих групп;
- положение о перечне компетенций;
- отчётные формы по региональным и национальным чемпионатам;
- Письмо Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации №16-2/10/В-5388 от 14.07.2017 «О развитии в России конкурсов профессионального мастерства для обучающихся и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс»;
- методика и инструментарий проведения мониторинга данных по трудоустройству и организации стажировок участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- методические рекомендации по поэтапному вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс».

«К участию в конкурсах «Абилимпикс» допускаются граждане Российской Федерации с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 лет до 65 лет. Для участия в конкурсе «Абилимпикс» участники предоставляют организаторам:

- документ, удостоверяющий личность участника соревнований (копия паспорта);
- документы, подтверждающие статус инвалида (ребенка-инвалида) или лица с ограниченными возможностями здоровья (справки об инвалидности или ОВЗ, ИПР/ИПРА и/или ПМПК, справка из образовательной организации об обучении по адаптированной образовательной программе)» [34].

Соревнования проводятся по трем основным категориям:

1. Категория участников соревнований «Школьники» Физические лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по основным общеобразовательным программам.

2. Категория участников соревнований «Студенты» Физические лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам: СПО и ВО и основным программам профессионального обучения, а также по ДПО.

3. Категория участников соревнований «Специалисты» Физические лица с инвалидностью, нуждающиеся в трудоустройстве или повышении профессионального мастерства, выпускники образовательных организаций и учебно-методических центров, в том числе общественных организаций инвалидов, а также имеющие соответствующий профессиональный опыт.

Соревновательная программа состоит из:

- соревнований для «школьников», которые проводятся по технологии профессиональных проб, предусматривают выполнение заданий по утвержденному списку компетенций Национального чемпионата для данной категории;
- соревнований для «студентов», обучающихся в организациях СПО и ВО, предусматривают выполнение практических конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций Национального чемпионата;
- соревнований для «специалистов», предусматривают выполнение практических конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций Национального чемпионата;
- соревнований по презентационным компетенциям, которые могут быть предложены участниками соревнований, партнерами-работодателями, общественными организациями инвалидов, проводятся за счет ресурсного обеспечения организаций, по инициативе которых они введены.

Компетенция «Экономика и бухгалтерский учет» не является презентационной, поскольку соревнования по ней проходят с самого начала организации конкурса.

За 2 месяца до проведения Чемпионата «Абилимпикс», но не позднее 3 месяцев до проведения Национального чемпионата, Региональный центр развития движения «Абилимпикс» направляет в Национальный центр

«Абилимпикс» перечень соревновательных компетенций, по которым будет проведен Чемпионат «Абилимпикс» субъекта Российской Федерации. Перечень соревновательных компетенций определяется на основе структуры регионального рынка труда и подготовки кадров в регионе, а также партнеров по компетенции для последующего трудоустройства.

Чемпионат «Абилимпикс» субъекта Российской Федерации проводится по следующим моделям:

«Модель 1: Чемпионат «Абилимпикс» проводится в БПОО, РУМЦ или иной образовательной организации, где создан и функционирует Региональный центр развития движения «Абилимпикс». Организаторы обязаны обеспечить возможность проведения соревнований по всем компетенциям, утвержденным Организационным комитетом Чемпионата «Абилимпикс», оборудовав соответствующим образом соревновательную площадку, обеспечить торжественное открытие и закрытие Чемпионата, а также работу Деловой, Профориентационной и Культурной программ.

Модель 2: Чемпионат «Абилимпикс» проводится на распределенных площадках. С этой целью определяется основная площадка проведения соревнований (БПОО, РУМЦ или иная образовательная организация на базе, которой открыт Региональный центр развития движения «Абилимпикс», выставочные комплексы, технопарки, стадионы, культурные объекты и др.), а также вспомогательные площадки для организации соревнований по определенным компетенциям. На основной площадке проводят соревнования по ряду компетенций, торжественную церемонию открытия и закрытия Чемпионата «Абилимпикс» субъекта Российской Федерации, Деловую и Профориентационную программу. На вспомогательных площадках Чемпионата «Абилимпикс» субъекта Российской Федерации организуют проведение соревнований по компетенциям, по которым не имеется возможность оборудовать соревновательную площадку на основной площадке проведения Чемпионата «Абилимпикс» субъекта Российской Федерации.

Федерации. Допускается проведение торжественных церемоний открытия и закрытия Чемпионата на базе учреждений и объектов культуры и спорта.

Модель 3: Чемпионат «Абилимпикс» проводится на специально застроенной для этих целей и оборудованной площадке (выставочные комплексы, технопарки, стадионы, культурные объекты и др.). Организаторами Чемпионата «Абилимпикс» обеспечивается зонирование помещения, застройка под компетенции, доставка и монтаж оборудования, подведение коммуникаций, организация зон открытия и закрытия Чемпионата, зоны проведения Деловой, Профориентационной и Культурной программ» [34].

В Республике Коми чемпионат проходит по модели № 2.

Компетенция «Экономика и бухгалтерский учет» как уже говорилось выше, одна из самых многочисленных. Соревнования по данной компетенции проводятся в трех категориях: школьники, студенты, специалисты. Наиболее востребована данная компетенция среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Характер профессии «бухгалтер» и нововведения на рынке труда позволяют лицам с инвалидностью работать удаленно, без посещения территории работодателя. Конкурсное задание по данной компетенции основывается на требованиях ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» и Профессионального стандарта «Бухгалтер» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1061н).

Требования к знаниям, умениям, навыкам, а также профессиональным и общим компетенциям приведены в Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (в приложении 2 представлен список профессиональных и общих компетенций по данной специальности). Согласно ним бухгалтер должен не только проявлять активный интерес к своей профессии, ориентироваться в нестандартных профессиональных ситуациях, заниматься

личностным и профессиональным саморазвитием, но и обладать широким спектром компетенций непосредственно в своей профессиональной области:

- понимать и применять способы ведения учета имущества и обязательств организации;
- анализировать и интерпретировать финансовые показатели;
- осуществлять ведение бухгалтерской и налоговой отчетности;
- разрабатывать и внедрять типовые и нетиповые формы бухгалтерского учета;
- понимать и использовать в работе рекомендации и правила по кассовой дисциплине;
- отражать хозяйственные операции по соответствующим участкам учета и др.

Согласно Положению о совете по компетенциям «Абилимпикс» существуют требования к общей структуре всех конкурсных заданий. Конкурсное задание обязательно включает в себя:

- титульный лист с грифами утверждений соответствующих организаций (для каждого региона они различны);
- описательная часть (актуальность компетенции, ссылки на образовательные стандарты, список общих и профессиональных компетенций);
- конкурсное задание (краткое описание, структура блоков/модулей для каждой категории участников с критериями оценивания по каждому блоку);
- инфраструктурный лист и список специального оборудования для каждой категории участников;
- план застройки конкурсной площадки;
- требования к охране труда и технике безопасности в разрезе компетенции.

Конкурсное задание для регионального этапа конкурса разрабатывается Главным экспертом по компетенции.

Рассмотрим особенности конкурсного задания по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» (Приложение 3). Конкурсное задание состоит из 4 блоков, время на выполнение 1, 4 блока – 60 минут. Время на

выполнение 2 и 3 блока – по 30 минут на каждый блок. Итоговое время выполнения 4 блоков - 180 минут (3 астрономических часа).

В ходе выполнения конкурсного задания необходимо отразить в ПО «1С-Бухгалтерия 8.3» перечень хозяйственных операций.

Количество заданий и критерии оценивания для категорий «Студенты» и «Специалисты» на региональном этапе одинаковое. Это связано с тем, что в компетенции может принимать участие минимум 5 человек из всех категорий, в противном случае организационный комитет Национального Чемпионата может признать компетенцию несостоявшейся. Ввиду малочисленности участников из категории «Специалисты» и сохранения критерия состязательности, призовые места определяются количеством набранных баллов в независимости от категории участника. Сложность задания определяется требованиями к каждой из категорий. Между блоками конкурсных заданий предусмотрен перерыв длительностью 20 минут каждый (таблица 2).

Инфраструктурный лист конкурсного задания содержит основные требования: к программному обеспечению, оборудованию (в т. ч. специальному), материалам и дополнительным требованиям к площадке: количество точек электропитания, интернета, требования к питьевому режиму (холодная/горячая вода, сахар. Инфраструктурный лист по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» (Приложение 4).

Таблица 2

*Структура и описание блоков конкурсного задания*

| <b>Блок 1<br/>«Учет денежных средств и расчетов»</b>                                  | <b>Блок 2<br/>«Учет поступления основных средств»</b>   | <b>Блок 3<br/>«Учет процесса покупок и продаж»</b>   | <b>Блок 4<br/>«Подготовка стандартных отчетов»</b>   |
|---|---|--|--|
| Данный блок включает в себя следующие задания:<br>- составление приходных и расходных | Данный блок включает в себя следующие задания:<br>- учет поступления основных средств<br>-учет дополнительных | Данный блок включает в себя следующие задания:<br>- учет процесса покупки товаров<br>- учет процесса продажи товаров | Данный блок включает в себя следующие задания:<br>- формирование оборотно-сальдовых ведомостей<br>- формирование |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| кассовых ордеров<br>- составление<br>платежных<br>поручений<br>- составление<br>кассовой книги<br>- формирование<br>анализа счета<br>- формирование<br>операций по<br>авансовому отчету<br>- оформление<br>приема на работу<br>нового сотрудника<br>- учет расчетов по<br>заработной плате | расходов при<br>поступлении<br>основного средства<br>- составление<br>платежных<br>поручений<br>- операции с<br>расчетным счетом | - учет<br>входящего/исходящего<br>НДС<br>- формирование акта<br>сверки с контрагентом | декларации по НДС<br>- формирование<br>анализа счета<br>- формирование<br>отчета по проводкам<br>- формирование<br>книги покупок и<br>книги продаж<br>- формирование<br>бухгалтерской<br>отчетности<br>(Бухгалтерский<br>баланс и отчет о<br>финансовых<br>результатах) |
|--|--|---|---|

Подводя итог данного параграфа, хотелось бы резюмировать следующее. Конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» - это эффективная мера для социокультурной и трудовой социализации инвалидов трудоспособного возраста, повышения их профессиональной компетентности и площадка для их будущего трудоустройства. С 2014 года сложилась положительная динамика участия субъектов РФ в региональных отборочных этапах конкурса, ежегодно увеличивается количество компетенций и участников.

Организационным комитетом Национального Чемпионата разработан широкий спектр нормативной документации, обеспечивающей организацию и проведение конкурсов как на региональном, так и на национальном этапах.

В Республике Коми на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» создан региональный центр развития движения «Абилимпикс», экспертное сообщество региона включает более 50 человек. В 2019 году соревнования проходили по 17 компетенциям, в том числе третий раз и по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет». Это одна из самых многочисленных компетенций как уровне региона, так и на национальном уровне. Основная категория участников компетенции – это студенты и специалисты с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенность проведения самой компетенции и структуры конкурсного задания позволяет всесторонне оценить уровень профессиональных и общих компетенций

обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Нормативную базу конкурсного задания составляют требования ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» и Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1061н). Победители регионального этапа от Республики Коми участвовали в III, IV и V Национальных чемпионатах и занимали призовые места.

## **1.2. Особенности организации профессионального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения его качества и доступности для всех категорий граждан. Изменение подходов к обучению и воспитанию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — лиц с ОВЗ) направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических возможностей.

Анализ литературы по организации инклюзивного образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья показал, что существует достаточное количество литературы и научных исследований, посвященных процессу профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по разрезе различных нозологий (Ахутина Т.В., Байрамов В.Д., Зиновьева В.И., Коновалова М.Д., Михальчи Е.В., Мушкина И.А., Смирнова А.А. и др.).

Афанасьев А.Н., например, обращает внимание на необходимость включения дистанционных технологий в образовательный процесс, Мануйлова В.В. в своих исследованиях поднимает актуальные вопросы

организации среднего профессионального образования рамках инклюзии, Ванюкова Н.С. и Н.В. Московенко рассматривают вопросы организации инклюзивного образования в рамках организации процесса обучения и подготовки студентов к конкурсу «Абилимпикс», Приходько О.Г. и Гусейнова А.А. рассматривают специальные условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях, Гудожникова О.Б. раскрывает особенности социально-профессиональной адаптации студентов в условиях инклюзивного среднего профессионального образования и др.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее по тексту НОДА) представляют собой многочисленную группу, имеющую различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Согласно перечню Международной классификации болезней, к заболеваниям опорно-двигательного аппарата относятся более 150 нозологий, поражающих скелетно-мышечную систему: мышцы, кости, суставы и соединительные ткани, такие как сухожилия и связки. Мирзоян О.И. выделил следующие заболевания опорно-двигательного аппарата, которые включают в себя нарушения, поражающие:

- «суставы, в частности, остеоартроз, ревматоидный артрит, псориатический артрит, подагру, анкилозирующий спондилоартрит;
- костные ткани, в частности, остеопороз, остеопению и связанные с этим переломы в результате травм или хрупкости костей;
- мышцы, в частности, саркопению;
- позвоночник, в частности, люмбаго и цервикалгию;
- различные части тела или системы организма, в частности, регионарные и распространенные болевые синдромы и воспалительные заболевания, например, заболевания соединительных тканей и васкулит, характеризующиеся симптомами со стороны костно-мышечной системы, такие как системная красная волчанка» [26].

Люди, имеющие НОДА, частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта условно подразделяются на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения ОДА связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

Архипова Е. Ф. среди обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата выделяет следующие категории с учетом особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом:

- «обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с помощью вспомогательных ортопедических средств и имеющие психическое развитие, близкое к нормальному. Эти обучающиеся успешно справляются с обучением в специальных школах-интернатах по адаптированной массовой

программе; многие из них могут быть успешно интегрированы в общеобразовательные школы;

– обучающиеся, лишенные возможности самостоятельного передвижения и самообслуживания, с задержкой психического развития и разборчивой речью. Эта группа в настоящее время обучается на дому или дистанционно по программе массовой школы, что недостаточно, поскольку эти ученики нуждаются в коррекционных занятиях по развитию моторики, пространственной ориентировки и в специальном оборудовании;

– обучающиеся с задержкой психического развития при тяжелой двигательной патологии (ДЦП), осложненной тяжелыми дизартрическими нарушениями, недоразвитием речи. Для этой группы необходимы корректировка программ ряда общеобразовательных предметов, специальные методы развития речи и коррекции нарушений звукопроизношения. В настоящее время многие из них снимаются даже с надомного обучения из-за трудностей установления с ними речевого контакта. Для работы с ними нужны специально подготовленные специалисты;

– обучающиеся с тяжелыми двигательными нарушениями (ДЦП) с умственной отсталостью различной степени тяжести. Эта категория в наибольшей степени нуждается в разработке разноуровневых программ и различных организационных форм обучения. Особое внимание должно быть уделено предметам коррекционного цикла;

– обучающиеся с тяжелыми двигательными нарушениями (ДЦП) в сочетании с нарушениями слуха и зрения разной степени выраженности. Эта группа детей нуждается в разработке различных организационных форм обучения (специальные отделения, классы, группы при школах, интернатах), в создании особых учебных планов и программ обучения» [5].

В настоящее время дети с двигательными нарушениями и незначительными нарушениями зрения и слуха (слабовидящие, слабослышащие) обучаются в специальных школах-интернатах по адаптированной массовой программе; дети с выраженными сенсорными

дефектами в сочетании с двигательной патологией часто оказываются исключенными из образовательного пространства.

Особенности развития этих детей варьируются по степени тяжести двигательных нарушений, возможностям передвижения, самообслуживания, обучения.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования указан в приказе Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464. В третьем разделе данного приказа указаны особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрим их подробнее.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а содержание и условия определяются адаптированной образовательной программой.

Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

«Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)» [36].

В рамках развития профессионального образования лиц с недостатками ОДА стоит задача обеспечения возможностей их обучения, при этом необходимыми мерами на наш взгляд выступают:

- «создание и развитие системы мониторинга профессионального образования и трудоустройства инвалидов;
- создание условий для профессионального образования лиц с недостатками ОДА, максимально удобных с точки зрения перемещения и доступности среды;
- педагогическая коррекция учебного процесса и адаптация программ обучения к психофизическим особенностям лиц с ОДА;
- создание условий для разработки и внедрения новых технологий и оборудования для обеспечения обучения студентов-инвалидов с применением дистанционных технологий по широкому спектру профессий и специальностей» [51].

Основной целью воспитательной и педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и социальной адаптации, общего и профессионального обучения. Очень важно развитие

позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Эффективность лечебно - педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязностью, преемственностью в работе различных звеньев. Лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия – согласованность действий специалистов различного профиля [48].

Одарущенко О.И. в своей работе, например, указывает о необходимости внедрения в образовательный процесс инновационной телесно-ориентированной методики как метода психологической реабилитации лиц с нарушением ОДА. Согласно данной теории, состояние пациента на уровне психики переходит на физиологический уровень. Поэтому очень важно работать с психологическими проблемами и ограничениями обучающегося и обеспечивать гармоничное внутреннее развитие.

Н. С. Ванюкова и Н. В. Московенко разработали ряд критериев обеспечения формирования профессиональных компетенций для создания оптимальной структуры инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации:

- «высокий уровень качества коммуникации и сотрудничества с компаниями и предприятиями;
- позитивная и высококультурная атмосфера среди обучающихся;
- взаимодействие с преподавателями-дефектологами;
- развитие тьюторской системы по работе со студентами с ОВЗ;
- материально-техническая база;
- работа с профилактическими и лечебно-оздоровительными организациями;
- профессиональная педагогическая среда» [12].

Из общего числа обучающихся с нарушениями ОДА большая часть, а именно около 89% составляют с ДЦП. При таком заболевании нарушения функций организма носят комплексный характер - двигательные расстройства сочетаются с расстройством речи, а также различными

психическими нарушениями. Профессиональное обучение вышеуказанных лиц возможно только с использованием специализированных адаптивных педагогических технологий, методов и приемов.

Другие категории обучающихся с нарушениями ОДА нуждаются в условиях специального образования в меньшей степени, тем не менее для таких подростков также требуется поддержка в процессе социализации и профессиональной адаптации:

- создание инклюзивной образовательной среды, учитывая особые образовательные потребности каждого обучающегося;
- приспособление обучающегося к обычным условиям образовательного процесса – комплекс психолого-педагогических средств и методов адаптации.

«Касаемо психологических и психофизиологических особенностей, проявляющихся у лиц с нарушениями двигательного развития в процессе учебной деятельности, можно выделить следующие:

1. Внимание лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата характеризуется повышенной истощаемостью. Их работоспособность снижается достаточно быстро, таким образом обучающимся сосредоточится на задании затруднительно.

2. Как правило, у таких лиц присутствуют проблемы, связанные с самооценкой, а также коммуникацией в межличностном общении.

3. У лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата наблюдаются осложнения в фиксации взгляда на объекте, ограничение поля зрения.

4. У 60–70% лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата присутствует нарушение речи в форме дизартрии (нарушения произношения звуков), связанное с тем, что у таких лиц недостаточно развито ощущение положения языка и губ» [52].

Исходя из вышеизложенного сформулируем следующие выводы:

1. Для профессионального обучения лиц с нарушениями ОДА необходимо применение организационных инклюзивных технологий, а именно

формирование доступной без барьерной среды, учитывающей особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

2. Учебный процесс должен быть выстроен таким образом, чтобы обучающийся с ОДА имел возможность использования всего спектра технологий дистанционного обучения, от программ дисциплин, модулей, электронных стажировок до социально-педагогических и психологических ресурсов образовательной организаций.

3. Необходим комплекс психолого-педагогических приемов и способов работы с такими обучающимися, целью которого будет профессиональная социализация и социальная адаптация, корректирование самооценки, принятие самого себя, «своего дефекта», осознания себя полноправным членом общества, в том числе того или иного профессионального сообщества.

4. Создание комфортной среды и психологического микроклимата в образовательных организациях в целом и в учебных группах, в частности. Формирование у всех обучающихся толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ.

5. Немаловажным является помощь в трудоустройстве лиц с ОДА, включающая встречу с работодателями и профадаптационный мониторинг.

### **1.3. Условия подготовки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к участию в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»**

Любая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определённых условий. Соответственно, протекание любых процессов (социальных, биологических, педагогических и др.) может проходить наиболее эффективно при содействующем участии в создании специальных условий.

Условия — это явления, необходимые для наступления данного события, но сами по себе его не вызывающие. От характера условий зависят способ действия данной причины и природа следствия. Изменяя условия, можно изменять и способ действия причины, и характер следствия.

«В философском энциклопедическом словаре понятие «условие» трактуется следующим образом:

1) как среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать;

2) как обстановка, в которой что-либо происходит» [8].

«По Дюркгейму именно социальная среда образует ряд условий. С этой точки зрения, наиболее значительный аспект социальной среды — это система нормативных правил. Те элементы, которые не подконтрольны каждому отдельному автору, которые он не может изменить, могут быть именованы «условиями» [8].

В социологическом словаре условие — это то, от чего зависит существенный компонент комплекса объектов, из наличия которого с необходимостью следует данное явление. Чаще всего условия рассматриваются как нечто внешнее для явления. Совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, от которой зависит действие законов природы и общества. Оценивая динамику процесса развития, следует отметить, что условия являются важным фактором его результативности, так как они составляют именно ту среду, в которой необходимые явления, процессы возникают, существуют и развиваются. Детерминизм выражает представление о причинно-следственных отношениях явлений и событий, является проблемой некоей всеобщей обусловленности.

В методологии философских воззрений теории детерминизма рассматриваются причинно-следственные отношения: причина — условия — следствия. Условия являются необходимым составляющим звеном в логической цепочке этих отношений. Условия, независимые от причины

явления, способствуют порождению следствий. Как будет действовать причина и каким окажется следствие, зависит от характера условий, в которых осуществляется действие этой причины.

Для завершения логической цепочки причинно-следственных отношений нужна целенаправленная деятельность субъекта. Условия и целенаправленная деятельность субъекта позволяют рассматривать причину как цель для получения запланированного следствия-результата.

В педагогическом процессе в качестве причины, побуждающей к созданию условия для получения следствия-результата, рассматривается цель образовательного процесса. Условия связаны с сознательной деятельностью субъекта по преобразованию действительности и отражают характеристики этой деятельности в свойствах целесообразности, целенаправленности, целедостижения. Данное обстоятельство является исходным основанием для выделения трёх типов условий по отношению к деятельности:

- «условия-предпосылка — это предшествующие условия для осуществления целесообразной деятельности субъекта познания;
- условия-обстановка — это те условия, которые необходимы для осуществления целенаправленной деятельности;
- условия-требования — это нормы и критерии, которым должны соответствовать результаты деятельности субъекта» [5].

Эти условия выступают как необходимые, внешние по отношению к процессу целенаправленной деятельности субъекта образовательной среды. В педагогике условия чаще всего понимают, как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы: А. С. Белкин, Л. П. Качалова, Е. В. Коротаева, Л. М. Яковлева рассматривают педагогические условия как то, что способствует успешному протеканию чего-либо, как педагогически-комфортную среду, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих развитие учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности. Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство,

оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [11].

В. И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей» [3].

Неоднозначно определяются в науке и организационно-педагогические условия (Х. А. Асьянов, Т. В. Ахлебина, Г. П. Жилин, Л. Д. Кулик, Л. Б. Лаптев, С. Н. Павлов, О. Ю. Тимофеева, Е. Е. Чепурных):

- «как фактор эффективности внутренней среды образовательной системы, который играет роль активного начала социального бытия организации;
- как режимные мероприятия (расписание учебных занятий, режим работы образовательного учреждения, длительность рабочей недели, продолжительность занятий, наполняемость классов и др.) и организационные ресурсы;
- как совокупность научно-методической, опытно-экспериментальной, кадровой базы и финансового потенциала;
- как совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач и т. д.

В. И. Долгова подразделяет педагогические условия на морально-психологические, организационно-педагогические, научно-методические и учебно-материальные» [5].

Интерес представляет типология условий, предложенная А. Г. Тулегеновой:

1. «Условия, которые определяются личностными качествами учащихся (тип личности, особенности восприятия, память, мышление; мотивационная структура личности, ее ценностные ориентиры и пр.).

2. Условия, которые определяются личностными качествами педагога (тип личности, особенность психических процессов, система ценностей и пр.).

3. Условия, связанные с межличностным взаимодействием педагога и учащихся (стиль общения, выстроенное взаимодействие, пересечение когнитивных стилей, совпадение стилей обучения и методики преподавания, др.);

4. Материально-технические условия организации педагогического процесса» [5].

С. А. Дынина выделила следующие педагогические условия:

- 1) «характеристики ребенка» (студент, школьник, воспитанник и т. п.);
- 2) «характеристики субъекта педагогической деятельности» (педагог, педагогический коллектив, руководитель образовательного учреждения и т. п.);
- 3) «деятельность детей (ребенка)»;
- 4) «отношение детей (ребенка) к деятельности»;
- 5) «внутренняя среда детского объединения (образовательного учреждения)»;
- б) «внешняя по отношению к данному образовательному учреждению среда и взаимодействие с ней» (иное образовательное учреждение, семья, общественные организации и проч.)» [5].

Внутренняя часть развивающего ресурса будет включать личностные особенности, направленность и опыт учащихся, а внешние ресурсы — это внешние составляющие: возможности и средства учебно-образовательного процесса в достижении ценностной аппроксимации и развития в образовательном учреждении.

Изучение и анализ результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогической науки имеют место различные типы педагогических условий:

- организационно-педагогические (их выделяют такие ученые, как В. А. Беликов, Е. И. Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и ряд других.);
- психолого-педагогические (обозначенные в трудах Н. В. Журавской, А. В. Круглия, А. В. Лысенко, А. О. Малыгина и других);
- дидактические условия (их рассматривает, например, М. В. Рутковская и др.).

Все перечисленные типы логичным образом расширяют и дополняют понятие термина «педагогические условия», а также позволяют сделать педагогический процесс более комфортным и продуктивным.

В периоды становления и развития науки в целом и педагогической науки в частности происходила трансформация рассматриваемого понятия и его составляющих. Неоднозначно трактовались педагогические условия и в трудах отечественных педагогов. Так, ряд специалистов, развивая и конкретизируя представления об организационно-педагогических условиях развития и функционирования образовательных процессов, представляли данные условия не только и не столько в виде совокупности определенных возможностей, способствующих эффективному решению образовательных задач, но также и считали необходимым включить в определение рассматриваемого понятия его направленность на необходимость и значимость развития процессуального аспекта педагогического процесса с позиции управления. В данном ключе развивали свои трактовки следующие специалисты [14]:

- С. Н. Павлов признает необходимость включения в понятие «педагогические условия» совокупности объективных возможностей обучения и воспитания людей, организационных форм и материальных возможностей;
- А. В. Сверчков признает педагогическими условиями принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессиональной педагогической культуры личности [46].

Изучение исследований и подходов к определению понятия «педагогические условия» позволяет заключить, что данный термин обладает следующими характерными признаками:

1) педагогические условия ученые рассматривают как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;

2) совокупность мер оказываемого воздействия, характеризуемых как психолого-педагогические условия, направлена, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагога, воспитанника и других участников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;

3) основной функцией психолого-педагогических условий является организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы.

На сегодняшний день определения термина «педагогические условия» необходимо расширить с учетом современных достижений в сфере информационных технологий. Например, Хушбахтов А.Х. считает максимально подходящей для современного определения термина «педагогические условия» трактовку С. Н. Павлова. Вместе с тем необходимо дополнить предложенное определение. Так, по нашему мнению, войти в структуру определения термина «педагогические условия» помимо организационных форм и материальных возможностей должны следующие компоненты:

- возможность доступа к новейшим образовательным и педагогическим технологиям и ресурсам;
- возможности обучения и воспитания в современных реалиях обязательно должны включать необходимые информационные и технические ресурсы.

«Присутствие перечисленных элементов в определении понятия «педагогические условия» объяснимо по ряду причин.

Во-первых, наполнение дефиниции и его изменение во времени происходит по мере развития науки, в том числе и педагогической.

Во-вторых, бурный рост и скачкообразное развитие информационных и коммуникационных технологий в течение последних десятилетий предопределило необходимость встраивания данных элементов в определение» [52].

Таким образом, подводя итоги анализа позиций различных исследователей касательно определения понятия «педагогические условия», можно выделить ряд положений, важных для понимания данного термина и максимально полного его определения:

- условия выступают как составной элемент педагогической системы, в том числе и целостного педагогического процесса;
- педагогические условия должны отражать всю совокупность возможностей образовательной среды: целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования.

Они должны включать:

- содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания;
- полноценное оснащение педагогического процесса сегодня немислимо без активного использования учебное ИКТ-оборудования;
- в структуре педагогических условий неизменно присутствуют как внутренние элементы, обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса, так и внешние элементы, которые призваны содействовать формированию процессуальной составляющей всей педагогической системы [52].

Таким образом, подводя итоги данного параграфа, можно утверждать, что педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы, они должны отражать совокупность возможностей

образовательной и материально-пространственной среды, для них характерно изменение и развитие с течением времени.

Подготовка обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» осуществляется на основании системного, деятельностного и модульно компетентностного подхода. При выявлении педагогических условий подготовки учитывались методологические и теоретические основы, которые можно представить в виде требований:

- условия должны обеспечивать системность реализации компетентностно-ориентированной технологии обучения, реализацию системного подхода;
- условия должны обеспечивать поэтапность реализации компетентностно-ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования;
- необходимо, чтобы условия способствовали активизации учебной деятельности студентов СПО;
- условия должны учитывать индивидуальные особенности обучающегося.

Выявление педагогических условий подготовки обучающихся к конкурсу «Абилимпикс» осуществлялось с учетом содержания и особенностей конкурса, специфики среднего профессионального образования, социального заказа общества, научных достижений в области реализации компетентностно-ориентированных технологий обучения, авторского опыта деятельности в исследуемом направлении. В результате нами были выявлены следующие педагогические условия:

- 1) поэтапная подготовка обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- 2) модульная подготовка, направленная на развитие профессионально-значимых качеств обучающихся, представляющая собой совокупность знаний, умений, навыков и опыта проявления компетенции;
- 3) методически обеспеченные инфраструктурные условия обучения.

Резюмируя данный параграф и в целом первую главу, хотелось бы выделить следующие моменты.

Включение Российской Федерации в движение «Абилимпикс» способствует эффективной реализации целей государственной программы «Доступная среда» и других национальных социальных проектов, направленных на социализацию и профориентацию инвалидов и лиц с ОВЗ. Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» стал площадкой, которая содействует трудоустройству инвалидов, является результативной мерой профессиональной самоориентации и выступает мотивирующим фактором к получению профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Соревнования проводятся для 3-х категорий: школьники, студенты и специалисты не старше 65 лет, что обеспечивает массовость мероприятия и максимальный охват потенциальной аудитории.

Результативность участия в данном конкурсе напрямую влияет на факторы трудоустройства, именно поэтому очень важно определить педагогические условия, которые будут способствовать эффективной подготовке. Обобщение результатов теоретического анализа позволяет нам считать, что понятие «условие» является общенаучным и представляет совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов, влияющих на функционирование и развитие какого - либо объекта (в том числе и педагогической системы, целостного педагогического процесса). Педагогические условия, выступая как один из компонентов педагогической системы, отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы, и обеспечивают её эффективное функционирование и развитие.

Так как данное исследование направлено на изучение педагогических условий по подготовке обучающихся к конкурсу профессионального мастерства по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» и осуществляется на основе обобщения опыта по подготовке участников регионального этапа в Республике Коми, возникла объективная необходимость изучения особенностей организации профессионального

образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это связано с тем, что в региональном этапе конкурса по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» участвуют обучающиеся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» из числа лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Анализ исследований и нормативно-правовой базы в области организации процесса профессионального обучения для лиц с НОДА позволил выделить следующие педагогические условия, способствующие максимально эффективному обучению:

- создание необходимой инфраструктуры и оснащение учебного кабинета для лиц с НОДА;
- профессиональная педагогическая среда;
- разработанная технология подготовки;
- методическое и дидактическое обеспечение процесса подготовки.

Апробация внедрения выделенных педагогических условий и их влияние на результативность подготовки будут рассмотрены в следующей главе.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»**

### **2.1 Программа исследования**

Для подтверждения теоретических положений об эффективности влияния педагогических условий на процесс подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства, выделенных нами в предыдущий

главе данной работы, обратимся к опытно-экспериментальной проверке, которая будет проведена в 3 этапа:

1. Констатирующий эксперимент. На первом этапе педагогического исследования разрабатывалась и апробировалась диагностика по выявлению уровня готовности обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет».

2. Формирующий эксперимент. Данный этап педагогического исследования предполагает создание комплекса педагогических условий – инфраструктурных, организационно-педагогических, учебно-материальных, способствующих подготовке обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс».

3. Контрольный эксперимент. Заключительный этап педагогического эксперимента включает в себя анализ математико-статистический анализ результатов констатирующего и формирующего эксперимента на основе выделенных критериев.

**В качестве базы исследования был выбран** ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» (далее ГПОУ «СКСиС»), который также выполняет функции Регионального Центра развития движения «Абилимпикс» в Республике Коми.

**Участники:** студенты ГПОУ «СКСиС», обучающиеся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» из числа лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Время проведения исследования:** 2018-2020 гг.

**Методы оценки результатов исследования:** математико-статистические. В качестве критерия, позволяющего оценить эффективность подготовки обучающихся к конкурсу, выступает средняя величина балла, полученная группой участников конкурса на отборочном и региональном этапах конкурса. Такой выбор обусловлен тем, что количество участников ежегодно изменяется, а средний показатель является оптимальным

вариантом, характеризующим определенный уровень явления, и отражает величину признака, отнесенную к единице совокупности.

## **2.2 Задачи, содержание и методика констатирующего этапа исследования**

Цель констатирующего этапа исследования: разработать и апробировать диагностику готовности обучающихся ГПОУ «СКСиС» к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Задачи констатирующего этапа исследования:

1) анализ существующего инфраструктурного обеспечения процесса подготовки обучающихся ГПОУ «СКСиС» к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс»;

2) проведение диагностики готовности в форме конкурса профессионального мастерства;

3) оценка результатов диагностики.

*Анализ инфраструктурного обеспечения.*

Рассмотрим инфраструктурное обеспечение процесса обучения и подготовки обучающихся ГПОУ «СКСиС» к конкурсу.

Кабинет на базе которого проходит подготовка к конкурсу имеет следующее оборудование:

- Smart-доска, монтаж которой осуществлен на высоте роста ребенка;
- проектор;
- компьютер преподавателя;
- 8 рабочих мест, оснащенных моноблоками с необходимым программным обеспечением согласно Инфраструктурного листа Конкурсного задания;
- три дивана для отдыха;
- кулер и чайные наборы;
- на окнах имеются не только жалюзи, но и светонепроницаемые шторы;

- рабочие места оснащены партами Дэми-Сут (с возможностью изменения высоты пары под рост конкретного обучающегося и угла наклона), имеющими уширение для установки моноблока, желоб для канцелярских принадлежностей и линейку-барьер для против соскальзывания;
- регулируемый по высоте стул Дэми СУТ;
- калькуляторы с большими кнопками и имеющими функцию говорения.

При необходимости используются парта-конторка (обучающийся за ней не сидит, а стоит), клавиатура со специальной накладкой и увеличенными кнопками, джойстик, лупа, трекболы.

Кабинет располагается на первом этаже здания, что делает его доступным для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Крыльцо учебного заведения оборудовано пандусами и поддерживающими поручнями. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ГПОУ «СКСиС» создано необходимое инфраструктурное обеспечение процесса подготовки.

#### *Диагностика готовности.*

Конкурсное задание по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» составлено на основе требований к знаниям, умениям, профессиональным и общим компетенциям, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности 38.02.02 «Экономика и бухгалтерский учет» и профессиональном стандарте «Бухгалтер». Так как формирование общих и профессиональных обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» представляет собой поэтапный процесс в ходе процесса обучения, важной становится не только задача выявления уровня сформированности исследуемых компетенций, а также критериев, позволяющих дать данную характеристику.

На основании Федерального стандарта разрабатываются рабочие программы профессиональных модулей, в которых указывается, в какой форме осуществляется контроль и оценка результатов освоения

профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) в разрезе кода компетенции, критериев оценки и методов. Следовательно, определение исходного уровня профессиональных и общих компетенций осуществлялось на основе критериев, указанных в соответствующем разделе рабочей программы профессионального модуля. В Приложении 5 представлены формы и методы контроля оценки освоения профессиональных и общих компетенций, согласно утвержденным рабочим программам ГПОУ «СКСиС» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Согласно разделу № 4 рабочих программ профессиональных модулей по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» контроль и оценка общих и профессиональных компетенций может быть осуществлена в следующей форме:

- текущий контроль в форме: выполнений заданий на практических занятиях, проверочных и самостоятельных работ по темам МДК;
- выполнение работ по самостоятельной внеаудиторной работе;
- отчет по учебной и производственной практике;
- комплексный экзамен по профессиональному модулю. (квалификационный экзамен);
- проведения конкурса профессионального мастерства.

Логическая последовательность выбора формы диагностики готовности обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» выглядит следующим образом:

1. Конкурсное задание по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» направлено на оценку профессиональных и общих компетенций по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерские учет».

2. Общие и профессиональные компетенции у обучающихся формируются в результате изучения профессиональных модулей по данной специальности.

3. В рабочих программах профессиональных модулей представлены основные показатели оценки результата освоения обучающимися общих и

профессиональных компетенций, а также формы и методы контроля и оценки.

4. Одной из форм контроля и оценки может выступать внутренний конкурс профессионального мастерства.

Согласно выделенным критериям, а также с учетом специфики календарного плана обучения, диагностика уровня готовности проводилась по результатам внутреннего конкурса профессионального мастерства «Я – профессионал» в ГПОУ «СКСиС». Положение о проведении конкурса представлено в Приложении 6.

Данный конкурс выступает как отборочный этап для республиканского Чемпионата «Абилимпикс».

Этапы конкурса:

1. Визитка. На данном этапе участники должны подготовить устное выступление на предложенную тематику, например: профессиональные качества бухгалтера.

2. Практическое задание. На втором этапе конкурса участники решают сквозную практическую задачу, используя программный продукт 1С Бухгалтерия 8.3. Сквозная практическая задача представляет собой укороченный вариант задачи, которая выдается на региональном и национальном этапах конкурса «Абилимпикс» и включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности знаний, умений и компетенций по основным участкам бухгалтерского учета.

3. Блиц-опрос. На третьем этапе участники на скорость отвечают на вопросы по теории и практике бухгалтерского учета.

В таблице № 3 представлены этапы конкурса, оцениваемые компетенции на каждом этапе и методы оценки этих компетенций.

*Этапы конкурса и оцениваемые компетенции*

| <b>Этапы конкурса</b>                            | <b>Оцениваемые компетенции</b>                             | <b>Методы оценки</b>  |
|--|--|---|
| 1 этап конкурса.<br>Визитка.                     | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Интерпретация результатов наблюдений экспертов за деятельностью обучающегося в процессе представления визитки согласно общим компетенциям. Критерии указаны в конкурсном задании. |
| 2 этап конкурса.<br>Решение практической задачи. | ПК 1.1-1.4<br>ПК 2.1-2.7<br>ПК 3.1-3.4                     | Экспертная оценка качества выполнения согласно критериям оценки практической задачи, указанные в конкурсном задании   |
| 3 этап конкурса.<br>Блиц-опрос.                  | ПК 4.1-4.7   | Экспертная оценка правильности ответов на поставленные вопросы  |

В Приложении 7 представлено конкурсное задание, в котором отражены основные этапы конкурса и критерии оценивания экспертами каждого этапа. Каждый из этапов данного конкурса позволяет оценить уровень владения профессиональными и общими компетенциями. По итогам отборочного этапа 5 участников, показавших наилучшие результаты, допускаются к участию в региональном этапе конкурса «Абилимпикс».

В Приложении 8 представлены результаты участия студентов ГПОУ «СКСиС» в отборочном этапе. Максимальное количество баллов, которое может набрать участник в ходе конкурса – 65. В качестве критерия, позволяющего оценить качество и результативность участия конкурсантов на отборочном этапе конкурса, был выбран средний балл, поскольку количество участников ежегодно меняется, а средняя величина показывает обобщенную характеристику всей выделяемой совокупности.

В качестве отправной точки для педагогического эксперимента рассмотрим данные за 2017 год, которые будут служить основой для сравнения результатов после проведения формирующего и контрольного этапа эксперимента.

На рисунке 1 представлены результаты 8 участников отборочного этапа в 2017 году. В качестве уточняющего значения представлены данные о

процентном соотношении фактически полученного балла от максимального. Среднее значение фактически полученного балла в 2017 году составляет 23, что представляет 35 % от возможного максимального балла. Это говорит о низком уровне готовности обучающихся к конкурсу.



*Рис.1 Результаты участников отборочного этапа в 2017 гг.*

Рассчитанный средний балл будет применен на контрольном этапе эксперимента в качестве контрольной метки для оценки динамики качества подготовки.

Таким образом, по результатам проведенного констатирующего этапа исследования можно сделать следующие выводы:

- 1) в ГПОУ «СКСиС» имеются все необходимые инфраструктурные педагогические условия для подготовки обучающихся к конкурсу;
- 2) оптимальной формой диагностики готовности обучающихся к конкурсу выступает внутренний трехэтапный конкурс профессионального мастерства;
- 3) как мы видим из данных таблицы, в 2017 году наблюдается низкий показатель фактически полученного балла в виду отсутствия в ГПОУ «СКСиС» системы педагогических условий для подготовки участников конкурса.

### 2.3 Задачи, содержание и методика формирующего эксперимента

Формирующий эксперимент в педагогическом исследовании позволяет раскрывать взаимосвязь и влияние факторов или определенного воздействия на конечный результат изучаемого явления или гипотезу.

Цель формирующего эксперимента: апробировать педагогические условия подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»:

- 1) разработать поэтапный процесс подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- 2) отобрать содержание подготовки с учетом развития профессионально-значимых качеств обучающихся, реализовать модульно и обеспечить реализацию совокупности знаний, умений, навыков и опыта проявления компетенции;
- 3) разработать и методически обеспечить инфраструктурные условия обучения.

В предыдущем параграфе мы рассмотрели входные данные кандидатов в участники конкурса профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» по результатам отборочного тура. В данном параграфе мы раскроем содержание применяемых педагогических условий для успешной подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс».

#### *Инфраструктурные условия.*

Глубокий и всесторонний анализ положений нормативно-правовой документации, а также различных аспектов теории и практики, отраженных в специальной литературе и исследованиях в области организации процесса профессионального обучения для лиц с НОДА, позволяет выделить в качестве первоочередной меры создание необходимой инфраструктуры как

педагогического условия доступности получения такими лицами образовательной услуги.

Педагогические условия подготовки обучающихся к конкурсу в части инфраструктуры состоят из двух частей: доступность образовательного учреждения и оснащенность аудитории для лиц с НОДА.

В ГПОУ «СКСиС» были созданы следующие условия для доступности образовательного учреждения как объекта социальной сферы для лиц с НОДА:

- пандус;
- кнопка вызова помощи;
- широкие дверные проемы;
- специализированная аудитория для обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» для лиц с НОДА на 1 этаже здания;
- подъемный механизм РОББИ для перемещения инвалидной коляски в лестничных пролетах и маршах;
- оборудованная туалетная комната на 1 этаже;
- оборудованная комната отдыха.

На первом этаже УПК №1 ГПОУ «СКСиС» оборудована специальная аудитория для обучения лиц с НОДА по специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Требования к организации пространства образовательной аудитории и ее материально-техническому оснащению прописаны в методических рекомендациях, согласно инфраструктурному листу конкурсного задания по компетенции (Приложение 4).

Таким образом, можно утверждать, что в ГПОУ «СКСиС» были созданы необходимые инфраструктурные педагогические условия для эффективной подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс».

На эффективность подготовки также будут оказывать влияние следующие факторы:

- требования к квалификации педагогических работников, участвующих в процессе подготовки и обеспечивающих обучение по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»;
- требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- примерный календарный и учебный план подготовки;
- методику подготовки;
- задания для практического выполнения.

Требования к квалификации педагогических работников включают в себя следующее:

- требования к уровню профессионального образования;
- требования к квалификационной категории;
- требования к содержанию курсов повышения квалификации.

Преподавательский состав, осуществляющий обучение и подготовку студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (из числа лиц с НОДА) к конкурсу «Абилимпикс» прошел обучение по следующим программам повышения квалификации:

- «Организационно-управленческие основы и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»;
- «Организация дистанционного обучения с применением Moodle для студентов с инвалидностью и ОВЗ»;
- «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»;
- «Ключевые аспекты инклюзивного образования условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

Обучение проходило на базе следующих образовательных организаций: ГОУДПО «КРИРО», ФГБОУ ВО «РГСУ», ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

Обязательным элементом подготовки должен выступать календарный план подготовки, который отражает систематичность и поэтапность процесса

подготовки. В таблице 4 представлен календарный план подготовки обучающихся к конкурсу в разрезе учебного года.

Таблица 4

*План подготовки участников к конкурсу «Абилимпикс»*

| №   | Этапы   | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель |
|-----|---|---------|--------|---------|------|--------|
| 1   | Факультативные занятия и консультации к отборочному этапу |         |        |         |      |        |
| 2   | Работа с психологом                                       |         |        |         |      |        |
| 3   | Отборочный этап конкурса                                  |         |        |         |      |        |
| 4   | Подготовка к конкурсу по методическим рекомендациям:      |         |        |         |      |        |
| 4.1 | Изучение модуля 1   |         |        |         |      |        |
| 4.2 | Изучение модуля 2   |         |        |         |      |        |
| 4.3 | Изучение модуля 3   |         |        |         |      |        |
| 4.4 | Изучение модуля 4   |         |        |         |      |        |
| 5   | Тренировка конкурса                                       |         |        |         |      |        |
| 6   | Проведение конкурса                                       |         |        |         |      |        |

Согласно данному плану в декабре преподаватели ГПОУ «СКСиС» проводят факультативные занятия и консультации для подготовки участников к отборочному этапу. На данных занятиях студенты систематизируют теоретический материал, нормативную документацию, законодательные изменения, которые могут быть применены при решении конкурсного задания, а также изучают структуру конкурсного задания для отборочного этапа, пробуют выполнять задания с использованием программного продукта 1С Бухгалтерия 8.3.

На протяжении всего периода подготовки обучающиеся работают с психологом для выявления критических эмоциональных точек и получения необходимых мер психологической поддержки, посещают комнату релаксации. Такие способы психологического отдыха помогают предотвращать стрессовое состояние, оказывает психологическую разгрузку, настраивают на участие в конкурсе.

За три месяца до начала соревнований на базе ГПОУ «СКСиС» проходит отборочный этап в виде конкурса профессионального мастерства

«Я-профессионал». По результатам отборочного этапа 5 участников, набравших максимальный балл, допускаются к этапу подготовки к конкурсу и проходят процедуру регистрации на сайте «Абилимпикс».

Методика подготовки обучающихся заключается в поэтапном трехмесячном изучении 4 основным модулям конкурсного задания и особенностей выполнения данных заданий в 1С Бухгалтерия 8.3. Модули для обучения подготовлены таким образом, что через них проходит сквозной практический пример ведения бухгалтерского учета по различным участкам:

*1. Учет денежных средств и расчетов.* На данном этапе обучающиеся тренируют свои профессиональные навыки в области кассовой дисциплины, технологии оформления первичных бухгалтерских документов, оформления банковских операций.

*2. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.* Данный блок включает в себя обучение технологии оформления справочников, документального сопровождения поступления товара на предприятие для дальнейшей продажи, взаиморасчетов с контрагентами.

*3. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.* Модуль направлен на обучение бухгалтерских принципов взаимодействия предприятия с покупателями и заказчиками в разрезе договоров и других бухгалтерских документов (счетов, накладных, счет-фактур и пр.).

*4. Подготовка стандартных отчетов.* Этот блок включает в себя обучение технологии формирования различного вида бухгалтерской отчетности и аналитики – анализ счета, формирование оборотно-сальдовой ведомости за период, отчета по проводкам, бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и пр.

После изучения всех модулей обучающиеся проходят тренировку в условиях, максимально приближенных к конкурсным для того, чтобы выявить пробелы в области теоретической, практической и психологической подготовки участников. Вместо экспертов выступают преподаватели ГПОУ «СКСиС».

*Технология подготовки.* Подготовка участников конкурса «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» в Республике Коми проходит следующим образом:

- участники в категории «студенты» проходят подготовку на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» (далее, ГПОУ «СКСиС») в специализированном кабинете, имеющим необходимое программно-методическое обеспечение согласно инфраструктурному листу и специализированную мебель для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного-аппарата;

- участники в категории «специалисты» могут проходить подготовку к конкурсу очно, используя возможности специализированного кабинета в ГПОУ «СКСиС», или на дому, используя дистанционные технологии.

Для подготовки к конкурсу главным экспертом регионального конкурса разрабатывается конкурсное задание, которое за 1 день до начала конкурса должно быть изменено на 30 %, согласно регламенту соревнований. 30 % изменение конкурсного задания не предполагает кардинального изменения структуры или вида задания.

Для подготовки к конкурсу на рабочих компьютерах участников устанавливается и/или обновляется рабочая база для 1С: Предприятие 8.3 («Бухгалтерия»), содержащая необходимую информацию для выполнения заданий. Базу заполняет преподаватель, ответственный за подготовку участника.

Студенты, обучающиеся в ГПОУ «СКСиС» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» проходят подготовку к конкурсу согласно графику консультаций, утверждённому заведующим отделением Экономики, управления и сервиса. График консультаций для подготовки формируется таким образом, чтобы максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составлял не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. При возможности

интеграции профессиональных модулей и дисциплин подготовка осуществляется и во время аудиторных занятий.

Подготовка к конкурсу начинается не менее чем за 2 месяца до начала регионального чемпионата.

График подготовки включает в себя выполнение заданий в программе 1:С «Бухгалтерия» версия 8.3 по четырем основным модулям конкурсного задания: учет денежных средств и расчетов, учет поступления основных средств, учет процесса покупок и продаж, подготовка стандартных отчетов. При подготовке к конкурсу обучающиеся не только выполняют задания на основе конкурсного задания текущего года, но и используют для подготовки конкурсные задания предыдущих лет, в т.ч. задания Национального Чемпионата.

Численность группы для подготовки не превышает 8 человек одновременно, поскольку учебный класс в ГПОУ «СКСиС» имеет 8 учебных мест плюс место преподавателя.

График подготовки участников к конкурсу включает в себя не только занятия с преподавателем, но и занятия с психологом. Обучающиеся посещают комнату релаксации, проходят тренинги по снижению стресса, им оказывается психологическая и моральная поддержка.

Во время проведения консультаций по подготовке к конкурсу обучающиеся отвлекаются на физкультурные минутки и делают перерывы, длительностью не менее 15 минут.

Консультации по подготовке к конкурсу состоят из нескольких этапов или блоков, которые идут последовательно.

**1 этап. Теоретическая подготовка.** Обучающиеся систематизируют теоретический материал, нормативную документацию, законодательные изменения, которые могут быть применены при решении конкурсного задания.

На данном этапе обучающиеся изучают, систематизируют и анализируют следующую нормативно-правовую документацию:

- Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ;
- налоговый кодекс;
- приказ № 94н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению»;
- положения по бухгалтерскому учету (ПБУ 1-24);
- письма Министерства финансов;
- приказы и письма Федеральной налоговой службы.

## **2. Ознакомление с конкурсным заданием.**

На данном преподаватель знакомит будущих участников конкурса с содержанием и структурой конкурсного задания. Преподаватель, используя интерактивные возможности кабинета (проектор, персональные компьютеры, smart-доска, программное обеспечение 1С: Бухгалтерия) демонстрирует конкурсное задание, разработанное главным экспертом компетенции, которое представляет собой сквозную задачу по ключевым этапам деятельности предприятия. В ходе выполнения конкурсного задания необходимо отразить в ПО «1С-Бухгалтерия 8.3» перечень хозяйственных операций. Задание состоит из 4 модулей или блоков. Итоговое время выполнения всех 4 блоков - 180 минут (3 астрономических часа).

Структура конкурсного задания:

1 модуль. Учет денежных средств (оформление приходных и расходных кассовых документов, составление авансового отчета, установление лимита кассы и др.).

2 модуль. Учет расчетов с контрагентами (составление счета на оплату, платежного поручения, оформление поступления товара, принятие сотрудника на работу, операции по заработной плате и пр.).

3 модуль. Учет основных средств (оформление поступления и принятие основного средства к учету, оформление дополнительных расходов, заполнение специальных форм).

4 модуль. Подготовка стандартных отчетов (составление оборотно-сальдовой ведомости, анализ движения денежных средств, оформление книги покупок и книги продаж, формирование декларации по НДС, бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках).

Преподаватель не только раскрывает сущность конкурсного задания, порядок его выполнения, но и обращает внимание на время выполнения каждого модуля и критерии оценивания.

**3. Совместное выполнение задания без соблюдения времени:** участники совместно с преподавателем от начала и до конца выполняют конкурсное задание текущего года.

Преподаватель показывает выполнение задания с использованием проектора и функций Smart-доски. Обучающиеся пробуют повторять алгоритм решения на своих персональных компьютерах, при необходимости конспектируя. Для того, чтобы студенты не испытывали трудности при выполнении данного этапа и не путались в выполненных хозяйственных операциях, а преподавателю было легче обнаружить ошибку, на их персональных компьютерах устанавливается чистая база, в которой внесены только сведения об организации.

**4. Самостоятельное выполнения задания без соблюдения времени:** участники пробуют самостоятельно выполнить конкурсное задание без помощи преподавателя без временных ограничений по выполнению.

Для осуществления данного этапа подготовки на рабочих компьютерах студентов также устанавливается новая информационная база, которая содержит только сведения об организации и остатки по бухгалтерским счетам, какие-либо хозяйственные операции в ней отсутствуют. Обучающиеся пробуют последовательно выполнить каждый модуль конкурсного задания. Преподаватель в данном случае выполняет роль модератора и консультанта: он фиксирует трудности, которые испытывают студенты при выполнении задания, а затем проводит вместе с обучающимися

работу над ошибками, индивидуально или коллективно обсуждая трудные моменты.

**5. Самостоятельное выполнение задания с соблюдением времени:** обучающиеся пробуют выполнить модули конкурсного задания с ориентировкой на время, отведенное на выполнение данного задания в рамках конкурса.

Сущность этой стадии подготовки заключается в анализе уровня подготовки конкурсантов и их готовности (в т.ч. психологической) к участию в конкурсе. Анализ ошибок способствует выявлению слабых моментов в подготовке участников и их последующее устранение путем индивидуальных или групповых консультаций.

**6. Самостоятельное выполнение конкурсного задания прошлых лет с соблюдением времени.**

Ежегодно конкурсные задания пересматриваются с точки зрения содержательных элементов (операций) и наполняемости (изменение цифр, дат, наименований и пр.). Студентам предлагается попробовать выполнить конкурсные задания предыдущих лет для того, чтобы развивать их зрительное восприятие и зрительный гнозис, формировать навыки самоконтроля, критического мышления и внимательности.

**7. Тренировка конкурса.** За одну неделю до регионального этапа конкурса обучающиеся пробуют выполнить все задания в условиях, максимально приближенных к конкурсу.

Данный этап предполагает создание условий, максимально близких к конкурсным. Студенты самостоятельно выполняют конкурсное задание с учетом времени (оно транслируется на smart-доске) без подсказок и консультаций преподавателя. По времени данная стадия подготовки занимает один день.

Таким образом, на основании вышеприведенного опыта, при подготовке студентов к конкурсу используются следующие педагогические

технологии: информационно-коммуникационные; технология модульного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Преподавательский состав использует следующие методы обучения: словесные; наглядные; практические; игровые.

*Методическое и дидактическое обеспечение процесса.* Методическое обеспечение регионального этапа конкурса осуществляется на основе:

- регламента о проведении конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- положения об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы;
- конкурсного задания республиканского этапа по компетенции;
- положения ГПОУ «СКСиС» о проведении регионального этапа конкурса.

В таблице 5 приведен учебный план подготовки участников конкурса.

В рамках подготовки к конкурсу обучающиеся тренируют самостоятельное выполнение не только утвержденного конкурсного задания на текущий год, но и пробуют выполнить конкурсные задания предыдущих лет. Это связано с тем, что в соответствии с условиями соревнований конкурсное задание изменяется организаторами на 30 % за 1 день до начала конкурса. Анализ опыта подготовки студентов показывает, что в этом процессе важно научить не только механическому выполнению бухгалтерских операций, но и привить умение моделировать различные варианты решения бухгалтерских задач.

Таблица 5

*Учебный план подготовки участников к конкурсу «Абилимпикс»*

| <i>Этапы подготовки</i>                                 | <i>Количество часов</i> |                          |                    |
|---|-------------------------|--------------------------|--------------------|
|   | <i>Всего</i>            | <i>Занятия с препод.</i> | <i>Сам. работа</i> |
| Факультативные занятия и консультации                   | 10                      | 8                        | 2                  |
| Особенности программного продукта 1С<br>Бухгалтерия 8.3 | 8                       | 4                        | 4                  |
| Изучение модуля 1                                       | 18                      | 12                       | 6                  |

|  |            |           |           |
|--|------------|-----------|-----------|
| Изучение модуля 2  | 18         | 12        | 6         |
| Изучение модуля 3  | 18         | 12        | 6         |
| Изучение модуля 4  | 18         | 12        | 6         |
| Самостоятельное выполнение конкурсного задания               | 8          | 6         | 2         |
| Самостоятельно выполнение конкурсного задания предыдущих лет | 14         | 12        | 2         |
| Тренировка конкурса  | 6          | 4         | 2         |
| <b>Итого:</b>  | <b>118</b> | <b>82</b> | <b>36</b> |

Важным элементом педагогических условий подготовки выступает учебно-материальное обеспечение процесса. Оно включает в себя:

- требования к наличию рабочих программ профессиональных модулей по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»;
- дидактическому обеспечению процесса;
- канцелярскому обеспечению процесса (бумага, ручка, линейка и пр.);
- требования к версии программного обеспечения 1С Бухгалтерия 8.3;
- требования к наполнению базы программного обеспечения 1С Бухгалтерия 8.3;
- требования к специальному оборудованию (калькуляторы с большими кнопками, лупа и пр.).

В качестве меры, которая позволяет обобщить представленный опыт по созданию педагогических условий для подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» выступают методические рекомендации, разработанные главным экспертом компетенции совместно с педагогическим составом ГПОУ «СКСиС». Данные методические рекомендации представлены в Приложении 9. Оценка внедрения всех компонентов педагогических условий, описанных в данных методических рекомендациях, на эффективность и результативность процесса подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» будет приведена в следующем параграфе.

## 2.4 Анализ результатов контрольного эксперимента

Заключительным этапом педагогического исследования является контрольный эксперимент. Он позволяет сделать вывод о верности или неверности выдвигаемой гипотезы. Приступая к исследованию, мы исходили из предположения, что создание комплекса педагогических условий подготовки участников к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» приведет к положительной динамике качества участия конкурсантов на региональном и национальном этапах конкурса. Обобщим данные, полученные в ходе педагогического эксперимента.

**Цель эксперимента:** выявить эффективность педагогических условий подготовки участников к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет».

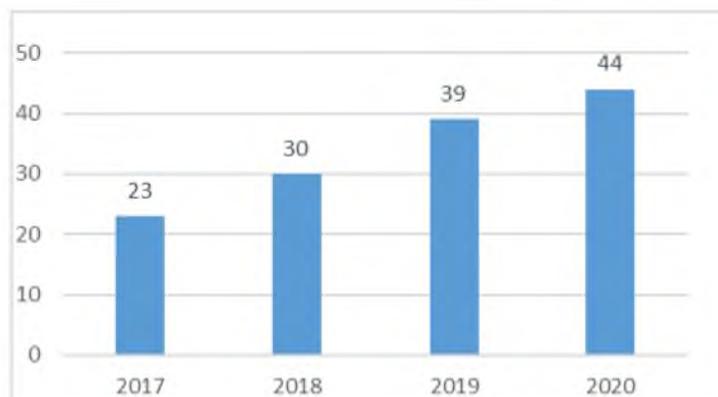
**Критерии и показатели оценки:** итоговые протоколы с баллами каждого участника на отборочном и региональном этапе. Максимальное количество баллов, которые может получить участник как на отборочном, так и на региональном этапе конкурса составляет 65. Таким образом, возможно отследить не только динамику готовности участников к конкурсу, но и качество их последующей подготовки.

В конкурсе по компетенции принимают участие не только студенты, но также и специалисты. Для того, чтобы компетенция была признана Национальным центром развития движения «Абилимпикс» состоявшейся необходимо, чтобы в ней принимали участие минимум 5 человек совокупно из всех категории. При оценке баллов мы не будем учитывать баллы участников из категории «специалисты».

В качестве критерия, позволяющего оценить качество и результативность участия конкурсантов на отборочном, региональном и национальном этапах конкурса был выбран средний балл, поскольку

количество участников ежегодно меняется, а средняя величина показывает обобщенную характеристику всей выделяемой совокупности.

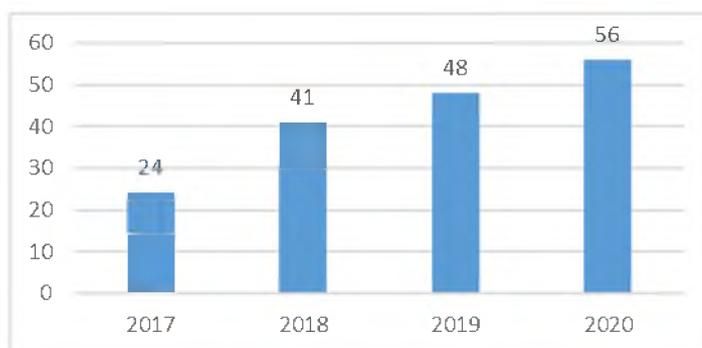
На рисунке 2 представлена динамика среднего балла участников по результатам отборочного этапа.



*Рис. 2. Динамика среднего балла по результатам отборочного этапа*

На данной диаграмме наглядно видна положительная динамика среднего балла, начиная с 2017 года. В 2017 году наблюдается самый низкий показатель, в виду того, что конкурс проходил впервые и не было создано необходимых педагогических условий для подготовки, она осуществлялась стихийно, без методической поддержки. С 2018 года внедрен системный подход на основе методических рекомендаций главного эксперта по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» по внедрению в процесс подготовки определенных педагогических условий.

На рисунке 3 представлена динамика среднего балла по результатам регионального этапа конкурса



*Рис.3 Динамика среднего балла по результатам регионального этапа*

Данный рисунок также демонстрирует положительную динамику качества участия студентов ГПОУ «СКСиС» на региональном этапе по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет».

Для того, чтобы проследить динамику качества подготовки участников сравним средние баллы отборочного и регионального этапа и представим их в виде столбчатой диаграммы.



*Рис.4 Средний балл отборочного и регионального этапа*

Данная диаграмма демонстрирует положительную динамику качества подготовки участников к конкурсу, начиная с момента внедрения системного подхода, а именно с 2018 года.

Рассмотрим также динамику качества участия победителей регионального этапа в Национальном Чемпионате «Абилимпикс» (таблица 6).

Таблица 6

*Результативность участия в Национальном Чемпионате*

| Год  | Результат        |
|------|------------------|
| 2017 | 11 место         |
| 2018 | 13 место         |
| 2019 | 3 призовое место |

В 2017 году и в 2019 году в Национальном Чемпионате принимал участие один и тоже обучающийся. Как мы видим, в результате внедрения указанных педагогических условий в процесс подготовки обучающийся занял 3 призовое место.

Таким образом, подводя итоги педагогического эксперимента можно утверждать, что гипотеза, сформулированная в начале исследования нашла свое подтверждение в результате педагогического эксперимента, следовательно, создание комплекса педагогических условий подготовки участников к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» привело к положительной динамике качества участия конкурсантов на региональном и национальном этапах конкурса.

Высокие личные результаты участников конкурса профессионального мастерства всегда значимы как для самих студентов, так и для преподавателей, участвующих в их подготовке. Однако, не менее важное значение имеет использование разработанной в процессе обучения методической базы для совершенствования форм и методов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сложившаяся социально-экономическая конъюнктура и определенные международные процессы обусловили изменения, происходящие в данный момент в системе образования. Одна из задач современной системы заключается в обеспечении интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум. Важной миссией государства в этой области является не только обеспечение равного доступа к качественному образованию, но и последующая профессиональная ориентация и социализация. Меры по содействию трудоустройству инвалидов позволяют решать задачи реализации их образовательных потребностей, интеграции и адаптации на рынке труда, развития профессиональных и общих компетенций. Наиболее эффективной мерой, решающей вышеперечисленные задачи, стало проведение конкурсов профессионального мастерства, где люди с инвалидностью могут в полной мере продемонстрировать свои навыки, умения и профессиональные компетенции. Одним из таких конкурсов является конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Основной целью движения «Абилимпикс» в Российской Федерации является создание системы эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству и социально-культурной инклюзии в обществе. Российская Федерация принимает участие в движении «Абилимпикс» с 2014 года и ежегодно количество участников только увеличивается.

В Республике Коми на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» создан региональный центр развития движения «Абилимпикс». В 2019 году соревнования проходили по 17 компетенциям, в том числе третий раз и по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет». Это одна из самых многочисленных компетенций как уровне региона, так и на национальном

уровне. Основная категория участников компетенции – это студенты и специалисты с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Процесс подготовки обучающихся к конкурсу требует создания определённых педагогических условий. Определяя педагогические условия подготовки, мы опирались не только на теоретические положения и существующий практический опыт подготовки участников к конкурсу, но и также на требования нормативной документации по организации проведения конкурса «Абилимпикс» и процесса профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Анализ теоретических положений позволяет заключить, что педагогические условия – это определенные обстоятельства процесса обучения, которые обеспечивают поэтапность и системность подготовки, учитывают индивидуальные особенности обучающегося и активизируют учебную деятельность студентов. Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

Для подтверждения гипотезы о зависимости результативности участия обучающихся в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» от созданных педагогических условий была проведена опытно-экспериментальная работа, которая состояла из трех компонентов:

- разработка и апробация диагностики готовности обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- разработка и апробация комплекса педагогических условий по подготовке обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- оценка эффективности влияния педагогических условий на результативность участия обучающихся в отборочном и региональном этапах конкурса.

Базой исследования выступил ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервис и связи», который также является Региональным центром развития движения Абилимпикс.

Статистическая выборка включала в себя обучающихся ГПОУ «СКСиС» по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» из числа лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Констатирующая часть педагогического эксперимента была направлена на выявление уровня готовности обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства путем проведения конкурса профессионального мастерства «Я – профессионал».

На этапе формирующего эксперимента были апробированы педагогические условия подготовки обучающихся, на основании которых разработаны и внедрены методические рекомендации, содержащие требования к педагогическим условиям процесса организации подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Заключительный этап эксперимента включал в себя статистическую оценку влияния педагогических условий на результативность участия в конкурсе. Результаты проведенного нами эксперимента позволяют сделать вывод о том, что созданные инфраструктурные, организационно-педагогические и учебно-материальные педагогические условия непосредственно влияют на эффективность и результативность участия обучающихся в конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Таким образом, можно констатировать подтверждение гипотезы, выдвигаемой в начале исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Л. А. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 50-62.
2. Аналитический отчет о развитии конкурсов «Абилимпикс» в Российской Федерации в 2018 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://abilympicspro.ru/netcat\\_files/108/120/Abilimpix\\_2018\\_otchet.pdf](https://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Abilimpix_2018_otchet.pdf) (дата обращения 30.05.2020).
3. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 124 с.
4. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: Изд-во КГУ, 1988. 238 с.
5. Архипова Е. Ф. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2017. № 3. С.36-38.
6. Афанасьев А. Н. О необходимости создания инклюзивных систем дистанционного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 9. С. 5-11.
7. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1988. 432 с.
8. Баженова Н. Г., Хлудеева И.В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2012. № 5. С.217-220.
9. Байрамов В. Д. Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 4. С. 132-140.
10. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. М.: Владос, 2004. 357 с.

11. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с.
12. Ванюкова Н. С., Московенко Н. В. Инклюзивное образование в условиях профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №4. С.68-72.
13. Вохмянина С.В. Социальный проект подготовки студентов колледжа к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» // Пробелы современного педагогического образования. 2018. № 5. С.54-59
14. Грабчук К.М. Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования // Научный вестник Южного института менеджмента. 2017. № 2. С.115-120
15. Гудожникова О.Б. Социально-профессиональная адаптация студентов в условиях инклюзивного среднего профессионального образования // The Newman In Foreign Policy/. 2017. №38. С. 55-57.
16. Гусейнова А. А. Специальные условия организации образовательного процесса для обучающихся с НОДА в условиях инклюзии// сб. материалов межрегиональной научно-практической конференции Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование. 2014. С.173-177.
17. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.А. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность и классификация // General and Professional Education. – 2012. №1. С. 8-12.
18. Калиновская Т. С. Педагогические условия эффективного функционирования компетентностно-ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С.55-59.
19. Коновалова М. Д. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое

пособие для студентов-магистрантов. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2013. 24 с.

20. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

[https://abilympicspro.ru/netcat\\_files/108/120/Kontsepsiya\\_Abilimpix2019.pdf](https://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Kontsepsiya_Abilimpix2019.pdf)

(дата обращения: 08.06.2020).

21. Корнеева Н. Ю. Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными физическими возможностями // Специальное образование. 2012. № 1. С. 64-71.

22. Куприянов Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. 2001. № 2. С. 101-104.

23. Макарова И. А. Инклюзивное профессиональное образование: опыт внедрения в условиях Амурского педагогического колледжа // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 63-73.

24. Мануйлова В. В. Актуальные вопросы организации инклюзивного среднего профессионального образования // Гуманитарные науки. 2017. № 2. С. 23-29.

25. Мегирьянц Т.А. Инклюзивное образование и профессиональные компетенции // Территория науки. 2017. № 2. С.42-51

26. Мирзоян О.И. Функции проблемных методов обучения в социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Инновационная наука. 2016. №1/2016. С. 188-202.

27. Михальчи Е. В. Социально-психологический анализ понятийного аппарата инклюзивного образования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2015. № 2. С.45-77.

28. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.

29. Никитина О. А. Комплекс мероприятий, обеспечивающих участие студентов с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах профессионального мастерства "Абилимпикс" (из опыта ГБПОУ "ЧГПГТ им. А. В. Яковлева") // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 3. С. 105-108.

30. Одарущенко О. И., Самсонова О. Г., Агасаров Л. Г. Методы психологической реабилитации студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. 2017. №16. С.35-38

31. Перечень компетенций Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://abilympicspro.ru/natsionalnye-chempionaty/iv-natsionalnyy-chempionat/kompetentsii-i-zadaniya/> (дата обращения: 08.06.2020)

32. Письмо Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации №16-2/10/В-5388 от 14.07.2017 «О развитии в России конкурсов профессионального мастерства для обучающихся и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс».

33. Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс». Ссылка <https://абилмпиксмо.рф/data/docs/32/AzNBJZCFNxOIjZdY.pdf>

34. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://abilympicspro.ru/netcat\\_files/108/120/Polozhenie\\_ob\\_organizatsii\\_i\\_provedenii\\_konkursov\\_Abilimpix\\_1.pdf](https://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Polozhenie_ob_organizatsii_i_provedenii_konkursov_Abilimpix_1.pdf) (дата обращения 04.06.2020)

35. Положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://abilympicspro.ru/netcat\\_files/108/120/Polozhenie\\_ob\\_expertah\\_konkursov\\_Abilimpix\\_s\\_dopolneniyami\\_2019\\_g..pdf](https://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Polozhenie_ob_expertah_konkursov_Abilimpix_s_dopolneniyami_2019_g..pdf) (дата обращения 08.06.2020).

36. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

37. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 832 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

38. Приказ Минобрнауки России № 265 от 11 апреля 2018 года «О Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

39. Приходько О. Г., Гусейнова А. А., Дедюхина Г.В. Создание специальных условий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. М.: МГПУ, 2012. 64 с.

40. Приходько О. Г., Левченко И. Ю., Мануйлова В. В., Гусейнова А. А. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации // Среднее профессиональное образование. 2016. № 10. С.46-52

41. Протодяконова Г. Ю. Особенности формирования и оценивания общепрофессиональных, профессионально-специализированных и профессиональных компетенций // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 4. С.16-19

42. Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2018 г. N 312-р «О ежегодном проведении национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»».

43. Рожков А. И., Приходько О. Г., Левченко И. Ю., Мануйлова В. В., Гусейнова А.А. Деятельность Федерального методического центра в процессе сопровождения инклюзивного образования // Проблемы

современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Ялта:РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч.11. – С.34-38

44. Романенкова Д.Ф. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как эффективный механизм содействия их трудоустройству // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. № 7. С.22-25.

45. Рудзинская Т.Ф. Включение молодежи в волонтерское движение «Абилимпикс» как условие формирования инклюзивного общества // Казанский вестник молодых ученых. Исторические науки. 2017. № 3. С. 120-124.

46. Сверчков А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально- педагогической культуры будущих спортивных педагогов // Молодой ученый. 2009. № 4. С. 279–282.

47. Сковородкина К. З., Антонова Е. В. Педагогический контекст инклюзивного образования в среднем профессиональном образовании // Вестник РМАТ. 2018. № 6. С.95-102.

48. Султанова М.К. Проблемы педагогической психологии // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. № 2. С. 243-247.

49. Трофимова Н. М. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов. СПб.; Питер, 2006. 304 с.

50. Философский энциклопедический словарь / Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблёва, В. А. Лутченко. М.: Просвещение, 2000. 256 с.

51. Фролочкина Д. Ю. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях профессионального образования, специфика, ключевые аспекты // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2018. № 17. С.34-35.

52. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 1020-1022.