

*С-М.Э. Хадаханэ,  
преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной  
психологии ГБОУ ДПО НСО НИПКиПРО*

## **Проблемы инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта в Новосибирской области**

*В статье представлен исторический опыт обучения детей с нарушением интеллекта в России, специфика реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в Новосибирской области. Обрисован круг проблем, с которыми сталкиваются родители, воспитывающие детей и взрослых лиц с нарушением интеллекта.*

В России исторически сложилось, что обучение детей с нарушением интеллекта было прерогативой специального образования, в котором сеть вспомогательных школ брала на себя обязанность обучать детей с легкой умственной отсталостью (Ds: 317 по МКБ-9 = Ds: F70 по МКБ-10).

В советские времена в этих школах обучались две категории детей: умственно отсталые и дети с задержкой психического развития. Поэтому олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики, и на современном этапе, занимается проблемами коррекции, развития, воспитания и обучения именно этих двух групп детской популяции. С 80-х годов дети с ЗПР были выделены как особая категория детей с ограниченными возможностями здоровья, и им была предоставлена возможность обучаться по программе VII вида в «классах выравнивания», которые в дальнейшем были переименованы в классы «коррекционно-развивающего обучения» (КРО).

Долгие десятилетия дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые являются инвалидами, считались необучаемыми. В рамках новой педагогической парадигмы гуманистической педагогики сформировалась новая социальная позиция главным лозунгом, которой стал – «необучаемых детей нет». Данная методология и в мире, и в России реализовалась в интегрированном, а на современном этапе – в инклюзивном образовании.

Для успешной реализации инклюзивного образования необходимо решение широкого спектра проблем на макро-, мезо- и микро-уровнях, начиная от формирования толерантного менталитета общества в целом, и у детей, в частности, до создания безбарьерной среды.

В Новосибирской области и городе инклюзивное образование внедряется и в дошкольных и в школьных образовательных учреждениях, в которых обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Этой деятельностью занимаются государственные и общественные, родительские и частные организации. Министерство

образования области занимает активную позицию, внедряет идеи инклюзивного образования и утвердило целевую программу «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области», которая реализуется в течение трех лет. В рамках данной программы проводится работа по созданию единой базы данных детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Создаются ресурсные центры по проблемам инклюзивного образования на территории Новосибирской области на базе школ и дошкольных образовательных учреждений. Создана сеть территориальных ПМПК и ППМС центров в области и городе, которые дают возможность проводить постоянный сравнительный анализ состояния системы образования и сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создается система обучения детей-инвалидов по разным программам с использованием дистанционных интернет-технологий. Организуются областные семинары, на постоянно действующей основе, и конференции по актуальным проблемам коррекционно-развивающего обучения и воспитания данной категории детей, где специалисты обсуждают проблемы и принимают решения по их реализации. Важным компонентом эффективного внедрения инклюзивного образования является обучение учителей, воспитателей ДОУ, руководителей ОУ, специалистов органов управлений образования на курсах повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. В Новосибирске имеются все 8 видов специальных (коррекционных) школ, сеть ДОУ компенсирующего и комбинированного вида, в которых работают квалифицированные дефектологи. Созданы разнообразные межведомственные центры в которых реализуется комплексный подход к детям с ОВЗ, т.е. медико-психолого-педагогическая коррекция.

С другой стороны, родители, воспитывающие детей с ОВЗ, и конкретно с нарушением интеллекта, занимают активную гражданскую позицию, объединяются и создают общественные организации, центры, в которых предлагается коррекционно-педагогическая, логопедическая и психологическая помощь ребенку и семье. В городе эффективно работает созданная родителями организация «Даун-синдром», в которой реализуется много проектов с позиций междисциплинарного мультимодального командного подхода. Помощь предлагается не только детям с данным синдромом, но и детям с тяжелыми сочетанными нарушениями. Создается центр ранней диагностики и коррекции детей с нарушением интеллекта. Создана и успешно работает лекотека как новая форма образования и социализации детей дошкольного возраста и с синдромом Дауна, и со сложной структурой дефекта. Все это позволяет успешно подготовить детей к обучению. В дальнейшем они обучаются в специальных (коррекционных) школах VIII вида или инклюзивно, по желанию родителей, в массовых общеобразовательных школах.

И если коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ЗПР и с легкой умственной отсталостью воспринимается педагогами спокойно, то обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – проблематично. Дети F70 обучаются по программе школы VIII вида п./ред.

Воронковой В.В. Педагоги должны знать, что дети с F71 обучаются по совершенно другим программам (п./ред. Маллера, Цикото или п./р. Шипициной Л.М.) Дети с F72 обучаются по другим стандартам, для них составляется особая учебная программа.

На Западе, где и была создана система интегрированного, а затем и инклюзивного образования детей, это было сделано в первую очередь для детей с нарушением интеллекта. Учащихся дифференцировали на «обучаемых» и «тренируемых» (при IQ ниже 50- это дети с Ds: F71 и F72). Для тренируемых должны создаваться специфические условия обучения – специальные дифференцированные программы, и чаще – индивидуальный образовательный маршрут; изменение ряда учебных предметов; присутствие тьютора на уроках; особый дидактический материал (предметный, а не картинный) и др. В Российском образовании не принято таким образом дифференцировать детей, поэтому обучение проводится зачастую формально, без учета индивидуальных психофизических особенностей ребенка. Это относится в основном в массовым школам. Необходимо критически подходить к педагогическим технологиям и методикам обучения, но надо обязательно учитывать зарубежный опыт, т.к. Запад уже с 60-х годов 20 века реализует интегрированное обучение, а с 1994 года – инклюзивное образование.

На данный момент в деятельности массовых школ можно отметить несколько позиций к идее обучения детей с нарушением интеллекта. Большинство школ получают лицензии на инклюзивное образование, для этого педагоги проходят курсовую подготовку по инклюзивному образованию и обучают детей в классе, в том числе и тяжелых. Часть школ переводят всех «особых» детей на индивидуальное домашнее обучение. Констатируется новая тенденция, которая не афишируется – школа специально не получает лицензию на данный вид обучения. Это дает право не принимать такую категорию детей в образовательное учреждение. В основе такой позиции лежит несколько вариантов мотивации. В одном случае педагоги адекватно оценивают свои возможности, т.к. не имеют достаточной квалификации; отсутствуют необходимые специалисты - логопед, специальный психолог, дефектолог; не могут создать полноценную коррекционно-развивающую среду; не создан психологически благоприятный микроклимат. В других случаях – школа не открывает свои двери для «особых» детей мотивируя тем, что отсутствует лицензия, т.о. отказывается от инклюзивного образования, не желая обременять себя лишними заботами, проблемами, и продолжает работать с детьми с нормой интеллекта.

Для родителей проблемы социализации их детей, особенно детей с нарушением интеллекта, волнуют всю жизнь. И если дошкольное и школьное детство (до 18 лет) решается с помощью государства, хотя проблем остается много, то последующие годы родители ждут напряженно. Взрослая жизнь лиц с нарушением интеллекта, которые проживают в психоневрологических домах-интернатах, продолжается за стенами, скрытая от глаз общества. Надо отдать должное, что в последние годы многое изменилось в лучшую сторону. Послешкольная жизнь лиц с нарушением интеллекта проживающих в семье

остается также скрытой от общества. Все понимают, что эти люди остаются до старости «детьми, малышами» сколько бы им лет не было, т.к. они нуждаются в постоянной заботе, уходе, присмотре до конца жизни. Родители вынуждены увольняться с работы, чтобы присматривать за ними. Эти взрослые «дети» имеют такие же проблемы, как и нормальные люди – самореализация в деятельности, профессиональная деятельность, физическая спортивная деятельность, наконец, сексуальные проблемы. Родители понимают, что надо организовать им взрослую жизнь – труд, досуг, общение, отдых, спорт и т.д. Общество должно понять, что необходимо дать им возможность получить профессиональное образование. Это может быть неквалифицированный труд с простыми операциями, конвейер, сельхоз. труд, ручной труд в мастерских и другие виды труда, но обязательно сформировать трудовые навыки на уровне динамического стереотипа. Надо создать рабочие места для таких лиц, хотя им необходим постоянный квалифицированный контроль. На Западе дают большие налоговые льготы государственным и частным организациям и фирмам, если у них в штате имеются лица с ОВЗ и с нарушением интеллекта. Но многие лица с F71 и F72. и даже с F70, не могут самостоятельно работать и сидят дома. Кстати, отдельной проблемой стоит психологическое состояние семьи, и мамы, в частности, воспитывающей тяжелого ребенка. Это особая тема для специалистов. В России надо создать условия для альтернативного жизнеустройства лиц с нарушением интеллекта – поселения, деревни, по типу кэмпхилльских общин на Западе. Такая форма жизни наиболее оптимальна и эффективна и для этих лиц, и для родителей.

Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта всегда было проблемой и государства, и родителей. На современном этапе социально-экономического развития создана система дошкольного и школьного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (это дети с ЗПР) и с нарушением интеллекта. Введение инклюзивного образования открыло двери массовых ДОУ и школ для детей с более глубокими нарушениями интеллекта. Вследствие таких глобальных перемен и с позиции педагогов, и с позиции родителей, образовалась новая культурная ситуация – проблемы детства по большому счету решены (хотя учителя решают с трудом, а родители рады), но акцент переместился на постшкольное пространство, которое будет решаться только родителями, конечно с помощью государства.