

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея
«Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»

**Коррекционное занятие по курсу
«Охрана зрения и развитие зрительного восприятия»**

А.Н.Бричева, учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Тема: Развитие зрительного восприятия.

Цели:

1. Расширять представление о разнообразии геометрических фигур, формирование умения видеть в реальных предметах сенсорные эталоны формы, величины, пространства.
2. Развитие глазодвигательной функции зрительного аппарата.
3. Содействовать формированию эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений устного народного творчества.

Оборудование:

1. Карточки с изображением геометрических фигур (для индивидуальной работы и фронтального показа).
2. «Волшебный мешочек» с набором объемных геометрических фигур.
3. Силуэтные и контурные изображения животных.
4. Презентация «Зарядка для глаз по Аветистову».
5. Приложения.

Ход занятия:

I. Организация детей на работу.

- Посмотрите на меня!
Не теряя ни минутки,
Приглашаю вас я в путь!
Взять все знания в дорогу!
И улыбку не забудь!

II. Подготовка к восприятию нового материала.

1. А начнем мы наше занятие с упражнения для тренировки зрительной памяти.

- **Работа в группе.** Посмотрите внимательно и запомните, какие фигуры и как расположены на карточке.



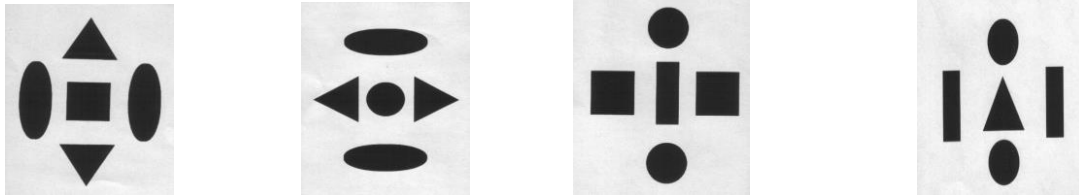


Рис.1

- Выберите такую же карточку из нескольких, и покажите мне.
- Проверим, правильно ли вы выбрали карточку.
- Какие геометрические фигуры здесь нарисованы?

III. Постановка учебной задачи. Знакомство с новым материалом .

-С какими геометрическими фигурами, мы познакомились на уроке математике?
(ответы детей).

-Сегодня на занятии мы будем работать над умением различать геометрические фигуры и предметы, имеющие определенные геометрические формы.

-Любите ли вы сказки?

-Какие сказки вы знаете?

-Итак, мы отправляемся в сказочное царство.

- Чтобы попасть в него нам надо пройти через волшебный дворец.



(изображение на слайде презентации).

1. **Задание.** Вот наш дворец. Посмотрите на него внимательно и назовите геометрические фигуры белого цвета? (дети называют)

2. **Задание.** – Чтобы войти в него, надо открыть замок.



-Для этого нам понадобится ключ.

-Возьмите замок и ключи, отыщите ключ, подбирая по одному.

-Все нашли нужный ключ?

-А как можно по-другому подобрать ключ, не перебирая все?

-Правильно, надо выбрать основные признаки, из каких фигур состоит ключ.

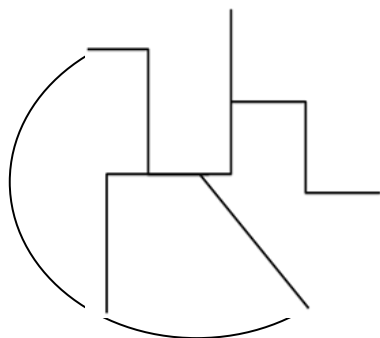
-Мы открыли дверь и можем войти во дворец.

ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ по Аветистову.

Цель: развитие глазо - двигательной функции зрительного аппарата.

- Чтобы узнать какой герой сказки нас встречает, соберите целое из разрезанных частей. (собирают круг)

3.Задание. Цель: развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения, разделенного на части.



-Какая фигура получилась?

-Круг – это плоская или объемная фигура?

-Какая объемная фигура на плоскости имеет форму круга?

-Какой сказочный герой имеет форму шара? (колобок)

-В какую сказку мы попали? («Колобок» - русская народная сказка)

Колобок предлагает нам поиграть.

Игра «Волшебный мешочек».

Цель: развитие кинестетики и умения представлять форму предмета по ощущениям. (Дети по очереди опускают руку в мешочек и на ощупь угадывают, что за фигура у них в руке, а затем достают ее и описывают какая она, на ощупь, все фигуры из разных материалов).

- Молодцы, понравилось играть.

Вспомните, что произошло с Колобком в сказке?

IV. Закрепление.

1.Задание. Цель: развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки на схематическом рисунке.

-Возьмите листочки на них лабиринт, по которому движется колобок. Начертите красным фломастером дорожку до елочки.



-Какую форму имеет елочка?

-Какого цвета?

-Кого первым встретил колобок в сказке? (зайчика).

2.Задание. Цель: уметь соотносить изображение на картинке с реальным объектом по контурному изображению.

-Правильно, найдите его по контуру, и обведи красным фломастером.

Какие животные спрятались на картинке?



-Вот наш Колобок покатился дальше .

Физминутка. Повторяем слова и движения за мной.

Колобок, колобок (руки в замке над головой, наклоны в стороны)
Колобок – румяный бок (покрутились вокруг себя)

По дорожке покатился (бегут на носочках на месте, держа руки на поясе)
И назад не воротился

Встретил зайку- попрыгайку (прыгают)

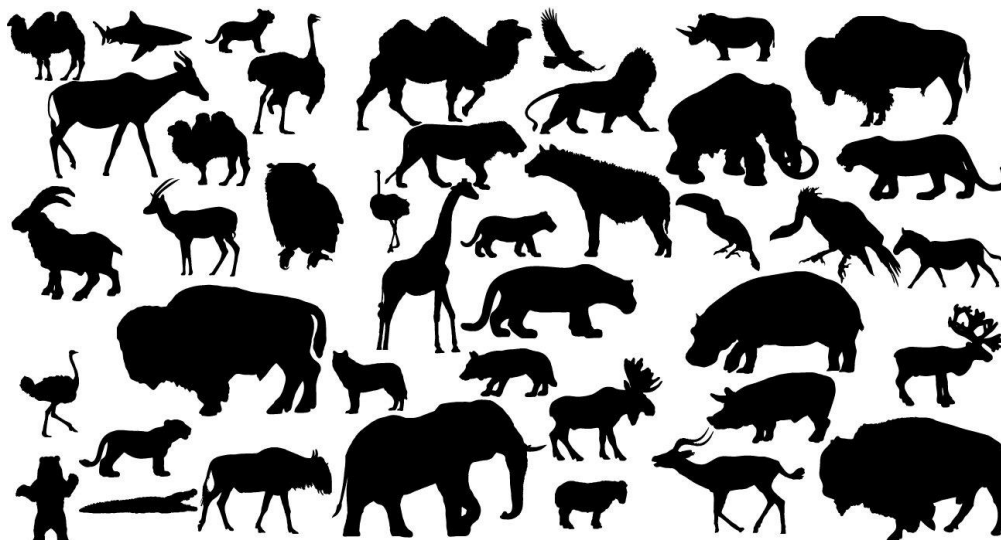
Всем играл на балалайке(изображают игру на балалайке)

У лисы спел на носу(присели,)
Больше нет его в лесу (разводят руками и смотрят по сторонам)

-А кто поджидает колобка дальше? (волк)

3.Задание. Цель: уметь соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному изображению.

-Попробуйте найти его по силуэту. Обведите.



-Волк сказал, что отпустит колобка только после того, как он выполнит его задание.
Давайте поможем ему.

4.Задание. Цель: развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

- Внимательно посмотрите на картинку. Запомните последовательность фигур. (10 секунд).



Возьмите фигуры из конверта и разложите их в том же порядке.
Проверим. Молодцы!

Зарядка для глаз.

Подойдите к окну. Посмотрите вдаль, на какой - ни будь листочек и на кончик носа, не торопясь 10 раз. На счет раз - вдаль, на два- на кончик носа.

Встаньте в круг.

Колобок покатился дальше. Кто повстречался ему на пути (медведь)

Поможем колобку убежать от него?

Игра. Передаем быстро по кругу другу другу массажный мячик, стараемся не уронить его.

- Молодцы. Колобок покатился дальше. Кого он встретил? (лису)
- Чем закончилась сказка?
- Вы хотите спасти колобка?
- Возьмите его домой. (Раздать раскраски колобка)
- На нашем занятии Колобок и от лисы убежал.

V.Итог занятия.

- Вот и закончилось наше путешествие по сказке.
- Вам было интересно?
- С какими героями мы встретились?
- Какие геометрические фигуры нам помогали в путешествии?