

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии образования

Выпускная квалификационная работа

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ДЛЯ
РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
«Инклюзивное образование»

Исполнитель:
Леонова Ирина Васильевна

личная подпись

Научный руководитель:
Канд. пед. наук, доцент
Сибиркина Елена Николаевна

личная подпись

Сыктывкар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы проектирования индивидуального учебного плана для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО	12
1.1. Понятие, содержание и этапы проектирования индивидуального учебного плана	12
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна	21
1.3. Коррекционно-педагогические условия проектирования индивидуального учебного плана для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО	27
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование проектирования индивидуального учебного плана для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО	37
2.1. Исследование включения ребенка с синдромом Дауна в условия инклюзивного образования в ДОО	37
2.2. Разработка индивидуального учебного плана для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
Список использованных источников и литературы	75
Приложения	82

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день, перед современным обществом становится актуальным вопрос равных возможностей получения полноценного всестороннего образования. Это право нормативно закреплено в «Концепции модернизации Российского образования». Однако, на сегодняшний день, большая часть детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), особенно если это комплексное, а не единичное нарушение, все еще не могут быть включены в систему образования.

Одной из актуальных проблем современного образования является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения. Согласно современному подходу к образованию и социокультурной политике в целом, право на образование принадлежит всем детям, включая детей – инвалидов независимо от причин инвалидности. Одним из процессов развития общего образования является инклюзивное образование, которое подразумевает доступность образования для всех, приспособление образования к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступность образования детей с ОВЗ. Среди них особое место занимают дети с синдромом Дауна. Дети с синдромом Дауна входят в категорию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но у них могут быть большие возможности в развитии.

Одним из приоритетов российской государственной политики в сфере образования на сегодняшний день, стало инклюзивное образование. В докладе Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» подчеркивается значимость обеспечения медико-психолого-педагогическим сопровождением и специальными условиями для воспитания в ДОО детей с ОВЗ [6]. На современном этапе отмечается переосмысление содержания коррекционной работы в дошкольной

образовательной системе. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), учитываются индивидуальные потребности детей с особыми возможностями здоровья. Целью психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в современном образовательном процессе является обеспечение гибкого подхода в обучении и воспитании ребенка, исходя из его психофизиологических особенностей. Реализация инклюзивного воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях расширяет возможности оказания коррекционно-педагогической и медико-психологической помощи детям с синдромом Дауна. Позволяет осуществлять помощь и поддержку родителей непосредственно по месту жительства детей.

Реализация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ позволит получить эффективный образовательный результат не только у детей с ОВЗ, но и их нормально развивающихся сверстников. Развитие в инклюзивных группах нормативно развивающихся дошкольников научит их быть терпимыми, толерантными. Дети инклюзивной группы опосредованно приобретут знания о правах человека, научатся взаимодействовать друг с другом, распознавать и принимать различие, приобретут знания о жизни социума.

Актуальность темы определяется тем, что воспитание и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

На основании вышесказанного, создание в дошкольных образовательных учреждениях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования с синдромом Дауна, поможет успешной адаптации воспитанников в социальной среде.

Теоретической основой исследования являются положения об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сенситивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка. разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским [16], П.Я. Гальпериным [17], В.В. Давыдовым [19], и другими учеными [14],

Проблемам проектирования ИУП для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО посвящали свои исследования такие авторы, как: Е.А. Александрова [1], Е.Ф. Архипова [3], О.А. Блохина [7], Г.Г. Вареницына [11], Т.В. Волосовец [13], О.С. Газман [15] и др.

Научно-теоретические основы исследования базируются на теории и методологии инклюзивного образования. Инклюзивное (включенное) образование понимается как совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками. Процесс обучения и воспитания строится таким образом, что ребенка-инвалида не надо обучать к жизни в социуме, сама система подстраивается под него, обучая непосредственно. Сопровождение строится таким образом, чтобы у каждого ребенка с отклонениями в развитии была возможность участвовать в жизни общества, чувствовать себя равноправным членом.

На современном этапе модернизации системы образования на первый план выходит доступность образования для детей с ограниченными

возможностями здоровья. Социальным показателем является увеличение детской инвалидности наряду с уменьшением демографических показателей. Перспектива развития общества состоит в сохранении трудового потенциала, то есть напрямую зависит от здоровья и развития подрастающего поколения.

Ю.Н. Логинова показала практический опыт совместного обучения и образования детей с нарушениями в развитии и типично развивающихся сверстников. Она обращает внимание на индивидуальный подход к каждому ребенку с особыми возможностями здоровья, указывает, что успешность инклюзивного образования заключается в эффективном сотрудничестве педагогов, специалистов учреждения и семей воспитанников. По мнению Ю.Н. Логиновой, дети с ОВЗ при включении их в инклюзивную деятельность получают больше возможностей для эффективного развития [36].

Е.И. Казакова основой инклюзивного обучения считает разработку индивидуального образовательного маршрута. По ее мнению, важно обучение ребенка с особыми возможностями здоровья, по его индивидуальному маршруту, отслеживая этапы развития, а не формирование места, где находится ребенок [34].

Проводя теоретический анализ научной литературы, можно сделать вывод об особенностях развития инклюзивного образования в России. Д.В. Зайцев [32], Н.Н. Малофеев [40], утверждают, что наиболее эффективный путь развития инклюзивной деятельности должен осуществляться на основе системы специального коррекционного образования. Это перспективный вид образования, воспитания, развития и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С точки зрения ученых, проблема организации совместного обучения и воспитания детей с разными стартовыми возможностями в условиях дошкольного учреждения актуальна на сегодняшний день.

Одним из решений вопроса воспитания и развития детей с синдромом Дауна становится инклюзивное (включенное) образование. Теоретический анализ опыта работы дошкольных учреждений указал на необходимость разработки рекомендаций по организации различных форм работы с детьми с синдромом Дауна, обеспечивающих эффективный процесс инклюзии. Существует необходимость в нормативно-правовых документах, регулирующих основы инклюзии в дошкольном образовательном учреждении, необходимость в разработке методического материала. На сегодняшний день, для реализации инклюзивного образования не хватает разработанных технологий, методик. Опыт работы по данной теме пока в большинстве своем точечный, нет наработанной системы сопровождения инклюзивного процесса образования таких детей в дошкольных организациях.

Таким образом, актуальность и востребованность формирования индивидуальных (инклюзивных) учебных планов определяются подлинными нуждами дошкольной образовательной организации и существующими **противоречиями:**

- между предъявляемыми современными требованиями к дошкольному образованию и реальными условиями обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) детей;

- между значимостью и востребованностью организации инклюзивного образования на современном этапе развития как общества в целом, так и образования в частности с одной стороны, и с другой стороны – недостаточной проработанностью содержания психолого-педагогического сопровождения условий инклюзивного образования старших дошкольников с синдромом Дауна;

- между необходимостью разработки индивидуальных учебных планов инклюзивного образования в соответствии с Законом об образовании РФ и

ФГОС ДО и недостатком методических разработок, педагогических технологий, адекватных задачам инклюзивного дошкольного образования.

Данные противоречия актуализируют проблему исследования, которая заключается в недостаточной разработанности коррекционно-педагогических условиях проектирования индивидуального учебного плана (далее - ИУП) для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО.

Вышеперечисленные противоречия обусловили **проблему исследования**: создать коррекционно-педагогические условия проектирования индивидуального учебного плана (далее - ИУП) для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО. Данные условия необходимы для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи. Данные противоречия актуализируют проблему исследования, которая заключается в недостаточной разработанности коррекционно-педагогических условиях проектирования индивидуального учебного плана (далее - ИУП) для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО.

Цель исследования: выявить коррекционно-педагогические условия проектирования индивидуального учебного плана для ребенка с синдромом Дауна в инклюзивном образовании в ДОО.

Объект исследования - процесс инклюзивного образования в ДОО.

Предмет исследования – проектирование индивидуального учебного плана для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи** :

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую, научную литературу по проблеме проектирования индивидуального учебного плана для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО

2. Выявить особенности включения ребенка с синдромом Дауна в условия инклюзивного образования ДОО;

3. Разработать проект индивидуального учебного плана для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО.

4. Сформулировать выводы по результатам исследования.

Гипотеза исследования: предполагаем, что коррекционно-педагогическими условиями проектирования индивидуального учебного плана для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО будут являться:

1. Взаимодействия специалистов ДОО различного профиля в рамках ППк: воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, а так же родителей (законных представителей) ребенка.

2. Учета индивидуальных особенностей ребенка с синдрома Дауна и направленность на адаптацию и социализацию в среде нормально развивающихся сверстников.

3. Опора на адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью.

Методы исследования

теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анализ опыта работы инклюзивного образования детских дошкольных организаций;

эмпирические: диагностические методы; метод наблюдения, педагогический эксперимент, качественная обработка данных.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования, а именно - разработанный индивидуальный учебный план для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО, могут быть использованы в практической деятельности специалистов ДОО (воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед) в процессе

психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна в условиях детского сада.

Экспериментальная база исследования.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Центр развития ребёнка» №112 г. Сыктывкара.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Разработка ИУП для ребенка с ОВЗ в рамках ДОО предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения ребенка и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки.

2. Процесс проектирования ИУП для ребенка с синдромом Дауна в ДОО будет эффективным с учетом следующих условий:

Взаимодействия специалистов ДОО различного профиля в рамках ППк: воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, а так же родителей (законных представителей) ребенка.

Учета индивидуальных особенностей ребенка с синдрома Дауна и направленность на адаптацию и социализацию в среде нормально развивающихся сверстников.

Опора на адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью.

Апробация результатов исследования осуществлялась в публикациях научных статей, отражающих тематику исследования:

1. Леонова И.В. Психологические особенности детей с синдромом Дауна / И.В. Леонова // Перспективы и реалии педагогического образования. – 2019.

2. Леонова И.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО / И.В. Леонова // Перспективы и реалии педагогического образования – 2019.

3. Леонова И.В. Проектирование индивидуального учебного плана для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО / И.В. Леонова // Специальное инклюзивное образование: вызовы, проблемы и пути решения. – 2019.

4. Леонова И.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с синдромом Дауна в условия инклюзивного образования в ДОО / И.В. Леонова // Конспекты уроков. – 2020. № КУ64210.

5. Леонова И.В. Проектирование Индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО, инновационные процессы развития / И.В. Леонова, Е.Н. Сибиркина // Всероссийская научно-практическая конференция. – 2019.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ДЛЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

1.1. Понятие, содержание и этапы проектирования индивидуального учебного плана

Одним из основных национальных приоритетов России в настоящее время является обеспечение благополучного защищенного детства. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивает значимость индивидуальных потребностей ребенка, которые связаны с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, а также необходимость создания особых условий для получения им образования [42].

С момента внедрения ФГОС ДО базовой концептуальной идеей модернизации дошкольного образования стало обеспечение его доступности, вариативности и учёта образовательных потребностей воспитанников. В перечне психолого-педагогических условий пункта 3.2.1. ФГОС ДО отмечается необходимость использования «в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)». Пункт 3.2.3. ФГОС ДО, раскрывающий особенности диагностики развития детей, также направлен на индивидуальность каждого дошкольника. Именно в этом разделе говорится о возможности внедрения индивидуального образования в рамках работы группы:

«в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития» [42].

Учитывая ФГОС ДО, в дошкольной образовательной организации (ДОО) образовательный процесс необходимо выстраивать, основываясь на индивидуальных особенностях ребенка, чтобы он являлся субъектом взаимодействия, полноценным участником деятельности.

Надежным фундаментом для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) адекватного их способностям образования является погружение таких детей вместе с нормально развивающимися сверстниками в единое социальное пространство. Каждый его участник вступает в образовательные и межличностные отношения, реализует возможности личностного и социального развития, социализации. В трактовке Федерального закона «Об образовании в РФ» [41] обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обозначается термином «инклюзивное» (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование.

Важным условием успешной реализации инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение. «Сопровождение» в психолого-педагогической литературе зачастую является синонимом поддержки. Речь идет о создании в системе образования благоприятных условий для развития и самореализации любого ребенка – условий, при которых развитие личности обеспечит благополучную социализацию. Такое понимание роли сопровождения отражено в работах О.С. Газмана [15], Е.И. Казаковой [34], Р.В. Овчаровой [43].

Наиболее удачным можно считать определение термина, предлагаемое Л.Б. Субботиной, согласно которому психолого-педагогическое сопровождение – это «целостный и непрерывный процесс изучения личности ребенка, ее

формирование, создание условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия» [48; 8].

Проблема изучения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования отражена в исследованиях Н.Н. Малофеева и Н.Д. Шматко [40], С.Н. Сорокумовой [47], Л.М. Шипицыной [50]. Данные ученые считают, что у дошкольников с ОВЗ не сформировано усвоение общественного опыта, возникают сложности в общении со сверстниками и взрослыми, недостаточно сформированы знания и представления об окружающей действительности, а также отмечаются трудности в формировании предметной, игровой, продуктивной, учебной деятельности

Сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а должно способствовать обеспечению успешной социализации, сохранению здоровья, коррекции нарушений. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ реализуется в соответствии с индивидуальным образовательным учебным планом [6; 48].

Индивидуальный образовательный учебный план (ИУП) – структурированная программа действий обучающегося (совместно с педагогом/педагогами) на определенном этапе обучения, которая определяется образовательными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанника, а также содержанием стандарта дошкольного образования. ИУП призван определить персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника детского сада [11; 37].

Л.М. Шипицына [50] и другие под индивидуальным образовательным учебным планом понимают целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов междисциплинарной команды, специалистов службы сопровождения образовательной организации, родителей в процессе включения ребенка в педагогический процесс.

Ряд исследователей (Е.А. Александрова [1], М.Г. Остренко [44] и др.) рассматривают индивидуальный образовательный учебный план как персональную траекторию освоения содержания образования, другие (И.А. Галацкова [16], М.И. Лукьянова [38]) – как модель образовательного пространства.

Исследователи в области специального дошкольного образования (Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова [13]) трактуют индивидуальный учебный план (ИУП) как «движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном округе (образовательные учреждения муниципалитета) специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития». Авторы полагают, что движение дошкольника может происходить по разным образовательным учебным планам, которые реализуются одновременно или последовательно. В связи с этим ДОО должно предложить семье ребенка с ОВЗ весь набор имеющихся возможностей его обучения и развития и помочь родителям сделать выбор в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

Анализ и осмысление научных подходов к формулировке понятия ИУП позволяет нам определить индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной ДОО как персональный путь реализации его природного потенциала в среде с нормально развивающимися сверстниками. В свою очередь, под сопровождением индивидуального образовательного учебного

плана ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной ДОО мы понимаем процесс проектирования индивидуального образовательного учебного плана и механизм построения индивидуально ориентированной коррекционно-образовательной программы, в соответствии с которой осуществляется целостная организованная деятельность специалистов ДОО и семьи ребенка, направленная не только на реализацию его природного потенциала, но и на адаптацию и социализацию в среде с нормально развивающимися сверстниками.

Принципы проектирования и реализации ИУП для всех категорий детей практически одинаковы:

1) соотнесение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития конкретного ребёнка (диагностика возможностей ребёнка поможет педагогу грамотно устанавливать задачи ближайшего развития);

2) опора при проектировании ИУП на социальную ситуацию развития ребёнка, которая проясняется и фиксируется на этапе сбора семейного, социального и медицинского анамнеза;

3) избегание прямого оценочного подхода и сравнения достижений ребёнка с усреднённой групповой или возрастной нормой;

4) организация согласованности в работе группы сопровождения (в реализации ИУП для ребёнка с ОВЗ данный принцип имеет решающее значение);

5) системность и непрерывность сопровождения на всех этапах реализации ИУП;

6) создание специального образовательного пространства, соответствующего образовательным потребностям конкретного ребёнка;

7) использование поддерживающей ребёнка модели взаимодействия, которая воплощает в себе процесс совместного (педагог-ребёнок-семья) определения личных интересов ребёнка, его целей, возможностей и путей самостоятельного достижения желаемых результатов;

8) профессиональная гибкость педагогов в применении методов и форм педагогического воздействия, поддержка собственной инициативы ребёнка и создание ситуации успеха [13; 6].

Стоит отметить, что на сегодняшний день отсутствует единая утверждённая нормативными документами форма ИУП, что позволяет использовать в каждой ДОО самостоятельно разработанный макет. Содержание каждого раздела также может варьироваться в зависимости от поставленных целей [5; 20].

Структура проектирования индивидуального образовательного учебного плана дошкольника с ОВЗ, по мнению Т.В. Волосовец и Е.Н. Кутеповой, включает в себя следующие этапы [13; 32].

На первом этапе с целью выявления актуального уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ проводится их комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика. Этот вид деятельности осуществляют психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), которые по результатам обследования дают рекомендации по созданию условий оказания психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания (внешние или внутренние образовательные учебные планы) и направление в образовательные организации

Второй этап заключается в информировании родителей специалистами ДОО о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки ребенка с ОВЗ, знакомстве с образовательной и адаптированной программами. Такая работа выполняется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК). Учитываются организационные условия включения различных дошкольников с ОВЗ в образовательное пространство (согласно заключению ПМПК), уточненные в ходе деятельности ПМПК. Внешние образовательные маршруты (в отличие от внутренних) составляются в рамках образовательного пространства округа или города на основе договоров.

На третьем этапе специалисты ПМПК проводят психолого-педагогическую оценку динамики развития ребенка с ОВЗ. В рамках данной работы определяются механизмы и конкретные способы реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и методики оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в образовательной организации. Кроме того, инклюзивная практика актуализирует еще одну задачу – сопровождение всех детей группы, в которую включен ребенок с ОВЗ. Данная задача решается специалистами ПМПК, а также участниками образовательного процесса: воспитателями, родителями.

Четвертый этап включает в себя мониторинг образовательной и социальной адаптации всех детей группы комбинированной направленности (инклюзивной группы) [13; 35].

Индивидуальный образовательный учебный план реализуется в соответствии с индивидуально ориентированной программой. Конструирование коррекционно-образовательной деятельности учитывает диагностический модуль (состояние здоровья, физическое и психическое развитие, уровень усвоения программного материала), в соответствии с которым осуществляется планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком, разрабатываются формы взаимодействия с родителями. В индивидуально ориентированной программе отражается деятельность всех специалистов ДОО (воспитателей, учителя-логопеда или дефектолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя), выстраивающих коррекционно-образовательный процесс ребенка с ограниченными возможностями здоровья [5; 15].

В результате анализа коррекционно-образовательной работы, проводимой с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивных ДОО, Е.А. Екжанова пришла к выводу о внедрении универсальной модели, включающей как подготовку к проектированию

индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ, так и сам процесс проектирования. Модель, предлагаемая автором, реализуется в соответствии со следующим алгоритмом деятельности специалистов ДОО [28; 19].

I этап – подготовительный: сбор первичной информации, обозначение проблем, путей и способов их решения; производится анализ ситуации социального окружения ребенка; выявляются реальные трудности.

II этап – комплексная диагностика физического, психического и речевого развития детей с ОВЗ. Выявляются индивидуально-психологические особенности. Фиксируется характер отклонений в развитии, выявляется личностный ресурс, определяется зона ближайшего развития.

III этап – разработка индивидуального учебного плана. Составляется и утверждается ИУП, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

IV этап – коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИУП. Индивидуальные и групповые занятия на максимальное раскрытие личностных ресурсов детей с ОВЗ и включение их в образовательное пространство ДОО.

V этап – промежуточная диагностика. Выявляется динамика в развитии детей с ОВЗ. Дается оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. Вносятся коррективы в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

VI этап – коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИУП. С учетом динамики в развитии ребенка с ОВЗ закрепляются приобретенные знания, умения и навыки.

VII этап – итоговая диагностика. Мониторинг эффективности реализации ИУП. Прогноз дальнейшего развития ребенка с ОВЗ [5; 87].

Данная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной ДОО применима для всех категорий воспитанников.

Она нацелена на результаты успешного развития ребенка, его социализацию и дальнейшее обеспечение повышения уровня усвоения программного материала.

Можно сделать вывод, что индивидуальный (инклюзивный) учебный план (ИУП) - движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОО специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Структура ИУП включает в себя следующие этапы.

Первый - комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального уровня развития и их потенциальных возможностей.

Второй этап включает информирование родителей при составлении индивидуального (инклюзивного) образовательного маршрута: о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки; об основных образовательных программах; о дополнительных коррекционно-развивающих программах; о содержании психолого-педагогической коррекции; о возможности и правилах внесения изменений в индивидуальный учебный план. При разработке индивидуального учебного плана обязательно учитываются организационные условия включения различных детей с ОВЗ в образовательное пространство.

На третьем этапе проводят психолого-педагогическую оценку динамики развития ребенка с ОВЗ. Определяются механизмы и конкретные способы реализации ИУП и методики оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в образовательной организации.

Таким образом, разработка и реализация индивидуального (инклюзивного) учебного плана создает необходимые условия совместной работы коллектива дошкольной организации и родителей для наиболее эффективной реализации программы развития ребенка с ОВЗ и его социализации.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна

Синдром Дауна – это одно из наиболее распространенных врожденных генетических заболеваний, связанное с наличием у ребенка дополнительной 47 хромосомы.

В общемировой практике диагноз называется «синдром Дауна». В России часто используется термин «болезнь Дауна». Это заболевание является одной из форм олигофрении, обусловленной аномалией хромосомного набора.

При синдроме Дауна у ребенка выражено отставание в умственном развитии. Встречаются и другие отклонения внутриутробного развития.

В настоящее время накоплено много информации о данном заболевании. Однако специфического лечения при этом хромосомном нарушении нет. Практика показывает, что в ряде случаев при раннем целенаправленном коррекционном воздействии, соответствующем уходе и воспитании дети с синдромом Дауна могут успешно развиваться, адаптироваться в группе ДОО, у них развивается речь, возможности коммуникации и социализации.

Синдром Дауна встречается во всех странах и у представителей всех народов. Географической зависимости рождения детей с этим заболеванием не обнаружено. Распространенность заболевания составляет по различным данным в среднем один случай на 800 новорожденных.

Благодаря современным методам перинатальной диагностики (диагностики до момента рождения) частота рождения детей с этой патологией постепенно снижается. Это объясняется тем, что многие матери предпочитают прерывать беременность при данном диагнозе, установленном на ранней стадии внутриутробного развития [39; 24].

Известно, что синдром Дауна является специфической формой психического недоразвития. Проявляется существенными отличиями в физическом, психическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии.

Впервые признаки людей с синдромом Дауна описал английский врач Джон Лэнгдон Даун в 1866 году. Французский ученый Жером Лежен в 1959 году обнаружил причину синдрома Дауна – лишнюю хромосому. В наборе каждая клетка человека содержит 46 хромосом, которые располагаются парами. Ребенку переходят 23 хромосомы от матери и 23 хромосомы от отца. У детей с синдромом Дауна в 21 паре присутствует дополнительная 47 хромосома [4; 23].

Физическое развитие. Известно, что дети с синдромом Дауна в целом имеют сниженные темпы роста с рождения и до завершения всего периода роста. Причина такой задержки пока однозначно не ясна. Такие дети имеют проблемы с развитием движений – врожденный гипотонус, недостаточные и однообразные реакции равновесия, сложности с любыми движениями, требующими ротации туловища... и неправильные образцы движений. Недостаток силы мешает развивать координацию и баланс тела. Слишком эластичные связки мешают детям с синдромом Дауна контролировать движения, поскольку их суставы слишком подвижны [21; 19].

Нарушение центральной нервной системы. У детей с синдромом Дауна сильно изменены пропорции отдельных частей мозга, резко отличаются от нормы рисунки борозд и извилин в коре мозга.

Структурно-функциональное нарушение центральной нервной системы (ЦНС) сочетается с четким недоразвитием корковых структур мозга (лобных и теменных). Это является причиной, затрудняющей ассоциативную деятельность обоих полушарий мозга.

У многих детей имеются трудности в согласовании движения глаз и фиксации взгляда на предмете. У некоторых – разные степени близорукости или

дальнозоркости. Встречаются и такие нарушения зрительного анализатора, как астигматизм и косоглазие.

Нередко у детей с синдромом Дауна отмечается тугоухость. У таких детей поздно появляется понимание обращенной речи. Вербальные (речевые) задания они выполняют хуже, чем невербальные. Невербальные задания с использованием, например, жестов, мимики дети могут выполнять. Для таких детей характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость.

Наиболее выражено у детей тяжелое недоразвитие речи. Речь начинает развиваться поздно и очень медленно.

До настоящего времени данные об особенностях психической деятельности детей с синдромом Дауна недостаточно систематизированы [4;23].

Особенности артикуляционного аппарата. У детей с синдромом Дауна отмечаются анатомические и физиологические особенности артикуляционного аппарата, которые могут оказать негативное влияние на речь. К этим особенностям относят:

- высокое, узкое готическое твердое нёбо;
- особенности прорезывания зубов. Зубы появляются позже, обычно не в том порядке, что у обычных детей; некоторые зубы могут так не вырасти, а другие расти слишком скученно; это оказывает влияние на артикуляцию и речь;
- открытый прикус, когда между передними верхними и нижними зубами имеется большая щель;
- маленькая, более узкая, чем обычно, верхняя челюсть;
- относительно большой язык, который не помещается в очень маленькой ротовой полости. В последние годы выяснилось, что у детей с синдромом Дауна язык такого же размера, как у всех остальных, но значительно меньших размеров ротовая полость. Кроме того, отмечается низкий тонус мышц всего артикуляционного аппарата. Из-за этого развивается привычное положение

открытого рта, язык не удерживается во рту, артикуляция звуков может быть затруднена;

– распространенные среди детей с синдромом Дауна простудные заболевания, отиты, нередко приводящие к ухудшению слуха.

Самым распространенным речевым нарушением у детей с синдромом Дауна является дизартрия [6; 29].

Эмоциональное развитие

Детям с синдромом Дауна свойственно дружелюбие. Поэтому только на основе доброжелательности, эмоциональной поддержки выстраиваются отношения между педагогами и обучающимися, обеспечивается социализация таких детей. Важно, чтобы ребенок понимал, что он любим и ему рады. Несмотря на присущее детям с синдромом Дауна упрямство, такой ребенок всегда старается заслужить одобрение, похвалу. Некоторые дети нуждаются в тактильном эмоциональном переживании, проявляют желание, чтобы их обняли. Детей с синдромом Дауна называют солнечными. Они не помнят обид, быстро забывают неприятности, у них нет стремления к мести, они не умеют хитрить и обманывать [6; 59].

Познавательное развитие. Степень проявления задержки умственного и речевого развития зависит как от врожденных факторов, так и от того, насколько рано начали коррекционные занятия с ребенком.

Дети с синдромом Дауна обучаемы. Занятия с ними по специальным методикам, учитывающим особенности их развития и восприятия, обычно приводят к хорошим результатам.

Программы раннего развития, хорошее лечение, уход и образование и, безусловно – интеграция в общество – все это помогает детям с синдромом Дауна достичь более высокого уровня в своем развитии. Многие дети с синдромом Дауна осваивают чтение и письмо, некоторые – довольно успешно. Математические навыки даются труднее, но многие из этих ребят осваивают

практические компьютерные умения, необходимые для повседневной жизни, как например – пользование калькулятором. У детей с синдромом Дауна способности тоже очень разные, как и у всех других детей. Дети с синдромом Дауна имеют как слабые, так и сильные стороны, и, соответственно, нуждаются не столько в упрощенной, сколько в индивидуальной программе обучения. Детям с синдромом Дауна сложнее обобщать, доказывать, рассуждать, осваивать новые навыки и концентрироваться, зато они, как правило, обладают хорошими способностями к визуальному обучению (например, им несложно выучить и использовать написанный текст).

Интеллектуальные возможности ребёнка с синдромом Дауна, как и его возможности в других областях развития, в прошлом недооценивались. Последние научные работы опровергают многие сделанные ранее заключения, в том числе, утверждение, что дети с синдромом Дауна обычно имеют сильно выраженное или глубокое отставание в умственном развитии. В соответствии с данными современных исследований, степень отставания большинства детей с синдромом Дауна находится в пределах от лёгкой до средней. Интеллектуальную деятельность некоторых детей можно назвать пограничной или находящейся в пределах между низкой и средней, и только совсем немногие дети имеют сильно выраженную задержку интеллектуального развития. Из этого следует, что у детей с синдромом Дауна умственные возможности могут колебаться в широком диапазоне [6; 51].

На основании последней информации можно заключить, что сейчас на будущее детей с синдромом Дауна можно, безусловно, взглянуть более оптимистично, чем когда-либо раньше.

К факторам, затрудняющим обучение, относятся:

- отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики;
- возможные проблемы со зрением и слухом;
- проблемы с развитием речи;

- слабая кратковременная слуховая память;
- более короткий период концентрации;
- трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков;
- трудности с умением рассуждать, обобщать и доказывать;
- трудности с установлением последовательности: предметов, действий, явлений [6; 64].

Проблемы со зрением. Дети с синдромом Дауна обычно имеют хорошие способности к наглядному обучению, могут использовать их для прохождения учебной программы, но многие имеют тот или иной недостаток зрения. Дети с такими проблемами должны носить очки.

Проблемы со слухом. Многие дети с синдромом Дауна испытывают некоторый недостаток слуха. До 20% детей могут иметь сенсоневральную потерю слуха, вызванную дефектами развития уха и слухового нерва. Уровень слухового восприятия может меняться в течение дня.

Проблемы с развитием речи. Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций).

Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи: меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям; пробелы в освоении грамматических конструкций; способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила; большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи; трудности в понимании заданий [6; 53].

Можно заключить, что синдром Дауна – это одно из наиболее распространенных врожденных генетических заболеваний, связанное с наличием у ребенка дополнительной 47 хромосомы.

При синдроме Дауна у ребенка выражено отставание в умственном развитии. Встречаются и другие отклонения внутриутробного развития.

В настоящее время накоплено много информации о данном заболевании. Однако специфического лечения при этом хромосомном нарушении нет. Практика показывает, что в ряде случаев при раннем целенаправленном коррекционном воздействии, соответствующем уходе и воспитании дети с синдромом Дауна могут успешно развиваться, адаптироваться в группе ДОО, у них развивается речь, возможности коммуникации и социализации.

1.3 Коррекционно-педагогические условия проектирования индивидуального учебного плана для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО

В настоящее время дети с синдромом Дауна при прохождении психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) могут получить заключение о том, что они нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания на базе ДОО. ПМПК выдает заключение и рекомендации по условиям образования детей ОВЗ только по личному заявлению родителей. Родители детей-инвалидов для прохождения ПМПК предоставляют справку МСЭ (медико-социальной экспертизы) и ИПР (индивидуальная программа реабилитации). Синдром Дауна входит в перечень заболеваний, на основании которого МСЭ определяет ребенку инвалидность. ПМПК также отмечает специальные условия обучения в ДОО, вид необходимой адаптированной программы (АООП или АОП). Кроме того, будут рекомендованы специальные методы обучения, проведение коррекционных занятий и др. [3; 22].

Ребенок с синдромом Дауна может попасть в компенсирующую или комбинированную (инклюзивную) группу в ДОО.

В группах компенсирующей направленности для всех детей с ОВЗ, а к ним относятся и дети синдромом Дауна, будет разрабатываться и реализовываться одна на всех детей адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО).

В группах комбинированной (инклюзивной) направленности должны реализовываться две программы.

Для ребенка с синдромом Дауна на базе основной образовательной программы дошкольного образования должна разрабатываться и реализовываться адаптированная образовательная программа (АОП ДО). А все остальные дети, не имеющие отклонений в развитии, будут заниматься по программе, по которой работает ДОО – основной образовательной программе.

При организации инклюзивного образования и включении в группу детей с ОВЗ к реализации программы (АОП) могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие квалификацию для работы с детьми ОВЗ. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой инклюзивной группы. При включении в группу ДОО иных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности (ООП), могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию [3; 25].

Коррекционная работа и инклюзивное образование

Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ. Данный раздел должен содержать:

специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей;

использование специальных образовательных программ и методов;

использование специальных методических пособий и дидактических материалов;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
квалифицированную коррекцию нарушений развития.

Коррекционная работа или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности, должны учитывать особенности развития и образовательные потребности каждой категории детей.

Для обучения детей с синдромом Дауна необходимо установление эмоционального и игрового контакта. Так, игра в прятки стимулирует эмоции ребенка, побуждает к продолжению общения, стимулирует развитие речи.

Партнерские взаимоотношения педагогов ДОО и родителей помогут не только быстрее адаптироваться ребенку в комбинированной группе, но и будут способствовать созданию коррекционного режима в домашних условиях.

Обучение родителей, повышение родительской педагогической коррекционной компетенции – вот необходимые условия психолого-педагогического сопровождения ребенка синдромом Дауна. Педагоги должны учитывать не столько возраст ребенка с синдромом Дауна, сколько возраст функционального развития [8].

У детей с синдромом Дауна не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, но при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в двигательном развитии, нарушение регуляции произвольных движений, а также несформированность техники выполнения движений и недостаточность двигательных качеств. Учитывая тип ребенка, и с кем он воспитывается, можно правильно подобрать виды деятельности для развития двигательной активности данного ребенка. При составлении индивидуальной программы для ребенка с синдромом Дауна следует учитывать возможность противопоказаний в зависимости от состояния здоровья.

Необходимо проводить утреннюю гимнастику на регулярной основе, использовать различные формы проведения (игровая, с использованием различных предметов, пробежки, музыкально-ритмическая, сопровождающаяся стихотворным текстом, имитационная или подражательная, в тёплое время года на свежем воздухе в облегчённой одежде). Игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. В коррекционной работе необходимо использовать сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры с правилами, игры-драматизации, а так же игровые действия с игровым оборудованием.

Необходимо развивать подражательную деятельность ребенка, так как подражание является основой для развития речи.

Педагогам необходимо активно применять эмоциональные игры и музыкальные занятия.

Тактильная, двигательная и вестибулярная стимуляция способствует становлению двигательных навыков, обогащает сенсорный опыт детей, что способствует общему развитию ребенка с синдромом Дауна.

Большинство совместных игр и режимных моментов можно проводить на фоне введения дополнительного стимула возбуждения. Таким активирующим стимулом является музыкальное сопровождение. Например, правильно подобранные музыкальные фразы при выполнении задания могут влиять на темп и плавность движений, работоспособность в целом.

При обучении ребенка с синдромом Дауна надо учитывать, что у таких детей отмечается сложность перехода из краткосрочной памяти долговременную. Улучшению обучения способствует четко структурированное пошаговое выполнение задания [11; 117].

Наиболее эффективно в обучении ребенка добиваться включения двигательной, слуховой и зрительной памяти. Чем больше сенсорных каналов

включается при ознакомлении с предметами и действиями, тем прочнее закрепляются представления и навыки ребенка [11; с.118].

При целенаправленном обучении с самого раннего возраста дети с синдромом Дауна в инклюзивной группе ДОО могут узнавать, называть (с искаженным звукопроизношением) и соотносить основные цвета спектра – красный, желтый, зеленый и синий. Позже они смогут различать также белый и черный цвет. У детей с синдромом Дауна связь между конкретным чувственно воспринимаемым признаком цвета и его вербальным обозначением устанавливается неравномерно и поэтапно, значительно позже, чем у здоровых детей.

Дети с синдромом Дауна имеют особенности восприятия и анализа геометрических форм. Форма – это одно из свойств предмета, которое, в отличие от цвета, распознается двумя анализаторами – зрением и осязанием. Дети синдромом Дауна отождествляют геометрические фигуры с конкретными предметами, например, круг – мячик, треугольник – домик. У детей с синдромом Дауна могут наблюдаться стойкие трудности при складывании двусоставных картинок, но они способны постепенно преодолеть эти сложности.

При выполнении задания «Доска Сегена» тоже возникают определенные проблемы. Дети должны найти на доске для каждой фигуры соответствующую ячейку (домик).

Дети с синдромом Дауна выполняют это задание путем перебора вариантов или пытаются силой вставить фигурку в прорезь (домик) без учета ее формы. В дальнейшем может появиться и зрительное соотнесение.

Наличие у детей с синдромом Дауна разных способов действий является результатом развития у них поисковых способов ориентировки и демонстрирует динамику зрительного восприятия и конструктивного праксиса. И это

происходит под влиянием взаимодействия ребенком, обучения ребенка, а не спонтанно, как у здоровых детей.

При выполнении задания «Складывание круга из частей» у детей формируется принцип построения фигуры. Чтобы закрепить принцип решения этой задачи, можно разнообразить задание, собирая круги разного цвета.

Таким образом, в ходе выполнения ряда заданий, направленных на развитие зрительного восприятия и конструктивного праксиса детей синдромом Дауна, можно развивать у них сенсорно-перцептивную деятельность.

Для более успешного развития детей с синдромом Дауна необходимо раннее начало коррекционного обучения. Важна своевременная организация необходимых коррекционных мероприятий с детьми с синдромом Дауна в инклюзивной группе ДОО [3; 23].

Предметно-практическая элементарная деятельность доступна и может быть интересна детям с синдромом Дауна. В результате начинают формироваться сенсорные процессы: восприятие цвета, формы, величины, ориентация в пространстве и др. С усложнением заданий у детей идет накопление представлений об основных признаках и свойствах предметов, начинает развиваться практическая ориентировка в окружающем мире, формируются простейшие формы анализа, синтеза и обобщения [3; 27].

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих

принципов. Насыщенность среды: соответствует реализации комплексно-тематического построения (календарь праздников, тематических мероприятий) и возрастным особенностям детей Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, позволяет организовать пространство группового помещения. Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной) материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы, острые углы). Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям [7; 88].

Необходимо применять адекватные программы и методы, соответствующие реальному развитию ребенка, его возможностям. При проведении игр и обучающего взаимодействия педагог может опираться на более сильные стороны развития ребенка с синдромом Дауна – социальную

эмоциональную, это будет способствовать развитию его слабых сторон – речевой деятельности. Для налаживания контакта с ребенком можно использовать невербальные (несловесные) средства коммуникации. Эти средства являются основой, на которой и будет строиться общение с ребенком: мимика, жесты, телодвижения, пантомимика, тактильные контакты и игры. Все это будет подкреплять и стимулировать речевую коммуникацию с ребенком.

Как и в онтогенезе (в норме), понимание обращенной речи у ребенка с синдромом Дауна развивается быстрее, чем собственная экспрессивная речь. Сначала можно стимулировать простые лепетные слова, звукоподражания. При обучении ребенка словам используются известные педагогам приемы. Ребенка побуждают к активному использованию имеющихся у него языковых средств.

Параллельно ребенок должен заниматься со специалистами коррекционной педагогики. Они специальными приемами будут развивать у ребенка сенсомоторный базис, необходимый для формирования речи, а также развивать высшие психические функции. у ребенка с синдромом Дауна постепенно формируется сенсомоторный базис для развития речи [7; 97].

Таким образом, содержание основных направлений коррекционно-педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка. Реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации. ИУП для

ребенка с синдромом Дауна должен быть построен в соответствии с учетом: характера ведущей деятельности; структуры и степени выраженности нарушения; ведущих мотивов и потребностей ребенка; целей дошкольного воспитания.

В основу коррекционно-педагогических условий проектирования ИУП должны быть положены специальные подходы, в максимальной степени способствующие получению детьми с синдромом Дауна образования, а также их социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования. ИУП должен быть составлен с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна; ведущих мотивов и потребностей ребенка раннего возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Выводы по 1 главе

Индивидуальный (инклюзивный) учебный план (ИУП) - движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретной дошкольной организации специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Содержание коррекционно-педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка. Реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи.

В основу коррекционно-педагогических условий проектирования ИУП должны быть положены специальные подходы, в максимальной степени способствующие получению детьми с синдромом Дауна образования, а также их социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования. ИУП должен быть составлен с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна; ведущих мотивов и потребностей ребенка раннего возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Разработка и реализация индивидуального (инклюзивного) учебного плана создает необходимые условия совместной работы коллектива дошкольной организации и родителей для наиболее эффективной реализации программы развития каждого ребенка с ОВЗ и его социализации.

2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ДЛЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

2.1. Исследование включения ребенка с синдромом Дауна в условия инклюзивного образования в Дошкольной образовательной организации

Цель: выявить особенности включения ребенка с синдромом Дауна в условия инклюзивного образования в ДОО.

Задачи исследования:

1. Проанализировать заключение психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ «Центр развития ребёнка» №112 г. Сыктывкара на ребенка с синдромом Дауна .

2. Произвести оценку особенностей индивидуального развития ребенка с синдромом Дауна.

3. Определить приоритетные направления для разработки проекта ИУП для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО.

Диагностику в сентябре 2019 года проводили специалисты ППк (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре) и воспитатель. Учитель-дефектолог был назначен ведущим специалистом ППк. Учитель-дефектолог на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составил перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий для воспитанницы с синдромом Дауна. Педагог-психолог определил трудности воспитанницы в психологическом, личностном и социальном развитии. Воспитатель выявил уровень развития разных видов деятельности ребёнка с синдромом Дауна в

соответствии с программой воспитания и обучения, особенности коммуникативной активности и культуры, уровень сформированности целенаправленной деятельности (по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу. Учитель-логопед выявил нарушения речевого развития, разработал рекомендации по развитию речи.

Рассмотрим заключение ППк МАДОУ «Центр развития ребёнка» №112 г. Сыктывкара на ребенка с синдромом Дауна.

Указанная ДОО является детским садом общеразвивающего вида.

В связи с поступлением в детский сад ребенка с синдромом Дауна (девочка 6 лет), в учреждении начала функционировать инклюзивная дошкольная группа, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и ребенка с ОВЗ. В массовой дошкольной группе в форме инклюзии обучается один ребенок с синдромом Дауна. Ребенок был зачислен в детский сад на основании заявления матери в возрасте 5,5 лет. В индивидуальной программе реабилитации ребенку рекомендовано обучение в специализированном дошкольном учреждении для детей с ЗПР.

Общие сведения о ребенке с синдромом Дауна (по результатам заключения ППк МАДОУ «Центр развития ребёнка» № 112 г. Сыктывкара) на начало учебного года

ФИО ребенка: Девочка

Пол: женский

Дата рождения/возраст: 21.01.2014 (6 лет)

Девочка посещает ДОО с 1 сентября 2019 года.

Семья неполная, состоит из 2-х человек, проживают в 1-комнатной благоустроенной квартире. Мать – медсестра в стационаре, отца нет. Мать заботливо и доброжелательно относится к дочери, заинтересована в успешном развитии ребенка.

По заключению ППк у девочки умеренная умственная отсталость, другое нарушение поведения (F 71.8), синдром Дауна, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Девочка легко переносит длительные физические нагрузки, редко болеет соматическими заболеваниями. Передвигается самостоятельно, ходит по лестнице с опорой на перила. Девочка испытывает потребность в сенсорных ощущениях: берет предметы в рот, ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с разными по вязкости материалами. Наблюдается гиперсензитивность на громкие резкие звуки, крик (опускает голову, закрывает глаза, прикрывает уши руками).

Девочка реагирует на имя, понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Девочка произносит по подражанию отдельные звуки, звукоподражания животным и простые слова. В спонтанной речи произносит слова: «кукла», «давай», «не».

Эмоциональное состояние девочки устойчивое, спокойное. В свободное время стремится уединиться, садится на корточки, отворачивается от окружающих, закрывает голову руками. В ситуации шума, крика в группе девочка отказывается от выполнения какой-либо деятельности. Часто наблюдается негативизм: Девочка отказывается выполнять просьбы взрослого, иногда оказывает физическое сопротивление.

Девочка с удовольствием участвует в совместной деятельности с детьми и взрослыми. Часто выступает инициатором общения. Девочка реагирует на изменение интонации голоса, запрет: «отговаривается», используя ту же интонацию, что и взрослый. Учебное поведение частично сформировано: поддерживает правильную позу на занятиях, слушает воспитателя, выполняет

знакомые речевые инструкции. При этом не умеет выполнять действия по подражанию и образцу.

Продуктивная деятельность развита слабо. Обобщение и классификация предметов, соотнесение предмета с названием представляют трудность, при этом соотносит знакомые предметы одежды с пиктограммами. Знает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Группирует предметы по цвету, форме, величине с ошибками. Составляет картинку из 2-х частей по образцу. "Почтовый ящик» собирает путем подбора. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом и кистью (неправильное удержание инструмента, слабый нажим). Девочка одинаково неловко работает как правой, так и левой рукой. Ведущая рука – правая.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Мария ест ложкой, пьет из кружки. Жесткие кусочки пищи выплевывает. Одевается и раздевается с частичной помощью взрослого. Одевается и раздевается самостоятельно, требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании молнии. В туалет ходит самостоятельно. Не умеет пользоваться туалетной бумагой. Любит тщательно мыть руки, лицо и челку.

Социально-бытовые навыки и ориентировка

Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: девочка умеет есть ложкой, пить из чашки, может самостоятельно раздеваться (одеваться).

Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка.

Ребенок принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ей требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Усвоение программы, основные трудности.

Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

Эмоционально- поведенческие особенности ребенка.

Ребенок общителен, открыт, доброжелателен по отношению и к сверстникам, и к взрослым. Девочка легко идет на контакт. Процесс адаптации в группе ДОО проходил без особых трудностей.

Оценка индивидуального развития ребенка с синдромом Дауна

Измерение достигнутых ребенком образовательных результатов осуществляется с помощью шкал оценки компетентностей, основанных на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях.

Культурно-гигиенические навыки

Вид деятельности	Метод	Отметка о выполнении
Умение пользоваться столовыми приборами	Наблюдение	+
Мытьё рук	Наблюдение	+
Пользование полотенцем	Наблюдение	+
Умение пользоваться расчёской	Наблюдение	+

В целом, культурно-гигиенические навыки воспитаннику привиты. Девочка может пользоваться столовыми приборами, может пользоваться расчёской, способна самостоятельно осуществлять мытьё рук, пользоваться полотенцем.

Логопедическая диагностика

Вид деятельности	Метод	Отметка о выполнении
Темп и внятность речи	Наблюдение	-
Словарный запас	Наблюдение	-
Рассказ по серии сюжетных картинок	Диагностика	-

Уровень устной речи девочки находится на низком уровне. Темп речи медленный, слова произносит невнятно. Словарный запас малый в сравнении со средневозрастной нормой. Девочка могла составить рассказ по серии сюжетных картинок. Мимика и пантомимика слабо развиты.

Коммуникативные и познавательные навыки

Вид деятельности	Метод	Отметка о выполнении
Коммуникация в игровой деятельности с другими воспитанниками	Наблюдение	+
Коммуникация с воспитанниками во время учебной деятельности, совместное выполнение заданий	Наблюдение	-
Сохранение работоспособности до конца выполнения задания	Наблюдение	-
Саморегуляция во время выполнения познавательных действий	Наблюдение	-

Уровень познавательных функций у девочки низкий. Она не способна сохранить оптимальную работоспособность до конца задания, саморегуляция и контроль во время выполнения заданий низкие. Коммуникативные навыки развиты средне. Девочка проявляет активность во взаимодействии с другими воспитанниками в игровой, в учебной деятельности.

Навыки продуктивной деятельности развиты слабо. Обобщение и классификация предметов, соотнесение предмета с названием представляют трудность. Знает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Группирует предметы по цвету, форме, величине с ошибками.

Навыки продуктивной деятельности

Вид деятельности	Метод	Отметка о выполнении
Обобщение и классификация предметов	Наблюдение	-
Соотнесение предмета с названием	Наблюдение	-
Группировка предметов по цвету, форме, величине	Наблюдение	-
Знание названий отдельных предметов окружающего мира	Наблюдение	-

Также для диагностики развития ребенка в период реализации ИУП используется перечень умений, определяющих развитие ребенка, представленный в Программе ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», который состоит из проверочных таблиц по следующим разделам: общая моторика, самообслуживание и социальные навыки, речевое развитие.

Данные начальной диагностики развития девочки (6 лет, синдром Дауна) в процессе реализации ИУП

Критерии/уровни сформированности компетентностей	Начальная диагностика при поступлении в ДОО Сентябрь 2019 г.
Развитие элементарных математических представлений: - знает состав числа 2-5; - считает в пределах 10; - сравнивает две группы предметов; - ориентируется на листе бумаги; - записывает числа до 10; - пользуется знаками и обозначениями; - решает простые задачи; - знает геометрические фигуры.	низкий

Ознакомление с природой Имеет представления - о сезонных изменениях в природе; - о растениях; - о животных.	низкий
Ознакомление с жизнью и трудом взрослых: - знаком с трудом людей ближайшего окружения; - знаком с отдельными объектами ближайшего окружения; - знает сведения о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей	низкий
Сенсорное развитие - различает цвет форму, величину, предметов; - различает правую и левую сторону; - ориентируется в пространстве: по наглядному образцу по словесному указанию	низкий
Умственное развитие - составляет группы предметов; - обобщает предметы; - различает части предмета и целый предмет; - определяет простейшие причины наблюдаемых объектов и событий	низкий
Речевое развитие - активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления (по лексическим темам); - владеет навыками словообразования; - отчетливо произносит слова в предложении; - правильно согласовывает слова в предложении; - понимает значение предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения; - строит предложения с союзами, предлогами; - составляет рассказы: из личного опыта по сюжетной картине рассказы-описания; - отвечает на вопросы; - пересказывает небольшие тексты; - драматизирует небольшие произведения.	низкий

карандаш, восковые мелки); - подбирает цвет краски в соответствии с цветом контура предмета. <i>Конструирование</i> -создает простейшие постройки (башня, ворота, дом) по подражанию педагогу; -выкладывает из счётных палочек простые изображения способом наложения на образец (заборчик, ёлочка, домик, дорожка).	
--	--

В процессе решения задач по выявлению включения ребенка с синдромом Дауна в условия инклюзивного образования мы определили, что приоритетными направлениями при разработке и реализации ИУП являются: речь и альтернативная коммуникация, изобразительная деятельность, элементарные математические представления.

При всем при этом мы выявили, что уровень сформированности компетентностей – игровая деятельность, фонематическое восприятие и подготовка к обучению грамоте, речевое, умственное, сенсорное развитие, ознакомление с жизнью и трудом взрослых, ознакомление с природой, формирование элементарных математических представлений находится на низком уровне. Данный факт говорит о том, что ребенку сложно социализироваться и усваивать образовательную программу дошкольного образования в силу своих психофизиологических возможностей в условиях инклюзивного образования в ДОО.

На основании изложенного мы констатировали, что ребенок нуждается в разработке и реализации проекта ИУП в условиях инклюзивного образования в ДОО.

2.2. Разработка индивидуального учебного плана для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО

Цель: разработать индивидуальный учебный план для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО.

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия специалистов ДОО различного профиля в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк);
2. Учитывать индивидуальные особенности ребенка с синдрома Дауна и направленность на адаптацию и социализацию в среде нормально развивающихся сверстников.
3. Заложить за основу проекта ИУП адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью.

На 2019-2020 учебный год специалистами МАДОУ «Центр развития ребёнка» № 112 г. Сыктывкара разработан Индивидуальный учебный план (ИУП) для воспитанницы с синдромом Дауна Девочке. ИУП разработан в соответствии с результатами заключения и рекомендациями ППк. В Приложении 1 представлен полный текст ИУП.

ИУП составлен с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития Девочки ; ведущих мотивов и потребностей детей 6-7 лет; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития.

ИУП включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель реализации ИУП для Девочки 6 лет (синдром Дауна): оказание комплексной помощи ребенку в освоении основной образовательной

программы дошкольного образования, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, социальная адаптация для дальнейшего обучения.

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы по ИУП, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относятся: моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка.

Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Процесс проектирования индивидуального учебного плана для ребенка с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО должен строиться с учетом следующих условий:

1. Взаимодействия специалистов ДОО различного профиля в рамках ППк: воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, а так же родителей (законных представителей) ребенка.
2. Учета индивидуальных особенностей ребенка с синдрома Дауна и направленность на адаптацию и социализацию в среде нормально развивающихся сверстников.
3. Опора на адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью.

Работа по реализации указанных условий опирается на сильные стороны развития ребенка по данным заключения ППк:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;
- сохранность эмоциональной памяти.

Построение коррекционно-развивающей работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию Девочки.

В ИУП описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательных областей:

1. Познавательное развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое
5. Физическое развитие,

Формы реализации ИУП: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, лепка, рисование, аппликация.

Сроки реализации ИУП - один учебный год (2019-2020 гг.)

Процесс проектировании ИУП был построен с учетом следующих принципов:

- 1) соотнесение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития конкретного ребёнка (диагностика возможностей ребёнка поможет педагогу грамотно устанавливать задачи ближайшего развития);

2) опора при проектировании ИУП на социальную ситуацию развития ребёнка, которая проявляется и фиксируется на этапе сбора семейного, социального и медицинского анамнеза;

3) избегание прямого оценочного подхода и сравнения достижений ребёнка с усреднённой групповой или возрастной нормой;

4) организация согласованности в работе группы сопровождения (в реализации ИУП для ребёнка с ОВЗ данный принцип имеет решающее значение);

5) системность и непрерывность сопровождения на всех этапах реализации ИУП;

6) создание специального образовательного пространства, соответствующего образовательным потребностям конкретного ребёнка;

7) использование поддерживающей ребёнка модели взаимодействия, которая воплощает в себе процесс совместного (педагог-ребёнок-семья) определения личных интересов ребёнка, его целей, возможностей и путей самостоятельного достижения желаемых результатов;

8) профессиональная гибкость педагогов в применении методов и форм педагогического воздействия, поддержка собственной инициативы ребёнка и создание ситуации успеха.

Структура ИУП включает следующие разделы:

1. Целевой раздел, в который входят: пояснительная записка, цели и задачи реализации ИУП, планируемые результаты освоения ИУП, характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна, оценка индивидуального развития ребенка с синдромом Дауна

2. Содержательный раздел, включающий: характеристику образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, тематический план обучения, индивидуальный план изучения лексических тем для ребенка с синдромом Дауна.

3. Организационный раздел содержит: организацию развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна, распорядок дня, расписание образовательной деятельности, мониторинг развития ребенка с синдромом Дауна, список литературы.

Рассмотрим краткое содержание ИУП для Девочки 6 лет.

Работа специалистов ДОО с ребенком включает **три блока углубленного диагностического обследования**: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май).

Результативность коррекционно-развивающей работы по ИУП определяется данными полученными в ходе диагностических обследований специалистов ДОО и обследованием ребенка на ПМПК, по итогам которого ребенок получает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте.

Обучение по ИУП включает два периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

II период – январь, февраль, март, апрель, май.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

ИУП сопровождения ребенка с синдромом Дауна (ИУП) составлена с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

Содержание материала данной программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной

областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания и умения.

В программе представлены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации развития, обеспечения процесса социализации в условиях детского сада и др. Программой определены цели и задачи воспитания и обучения ребенка с синдромом Дауна на 2018/2019 учебный год.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна; ведущих мотивов и потребностей ребенка раннего возраста; характера ведущей

деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (в содержании каждого раздела определены его структурные особенности).

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относятся моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательных областей:

1. Познавательное развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое
5. Физическое развитие,

С учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, в том числе, коррекционной направленности, обеспечивающих реализацию данного содержания; выделены тематические блоки.

Программа для ребенка с синдромом Дауна построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Также при составлении программы учитывались данные Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, заключение и рекомендации ОПМПК, индивидуальные особенности ребенка с синдромом Дауна.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у ребенка с синдромом Дауна опирается на сильные стороны его развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;
- сохранность эмоциональной памяти.

Построение коррекционно-развивающей работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Работа специалистов с ребенком включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май). Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием ребенка на ОПМПК, по итогам которого, ребенок получает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте.

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Информационно-просветительская.
3. Организация детских утренников, праздников.
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию ребенка.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, специалистов и воспитателя.

Таблица 1

Тематический план обучения Девочки (синдром Дауна)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2 неделя	Хорошо у нас в саду
	3-4 неделя	Во саду ли, в огороде
Октябрь	1-2 неделя	Если добрый ты
	3-4 неделя	Безопасность дорожного движения
Ноябрь	1-2 неделя	Мой город, моя малая Родина
	3-4 неделя	Книги - лучшие друзья
Декабрь	1-2 неделя	Ах, ты, Зимушка-зима снежная красавица!
	3-4 неделя	Новый год шагает по планете
Январь	1-2 неделя	Рождественские посиделки
	3-4 неделя	Будем одеваться красиво
Февраль	1-2 неделя	В здоровом теле- здоровый дух
	3-4 неделя	Защитники Отечества
Март	1-2 неделя	Мама- первое слово
	3-4 неделя	Все работы хороши
Апрель	1-2 неделя	Перелетные птицы
	3-4 неделя	Огонь - друг, огонь- враг
Май	1-2 неделя	Этот День Победы
	3-4 неделя	Моя семья

Таблица 2

Индивидуальный план обучения для Ивановой Марии

Сентябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) лепка из солёного теста
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Октябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) лепка из пластилина (сначала из солёного теста, глины)
	Нагрузка на	А) сжимать игрушку - пищалку;

	мышцы запястья	Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Ноябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
Декабрь	Арт-терапия	Лепка из глины, пластилина: - катать шарики и колбаски из пластилина; - резать пластилиновые колбаски ножом.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку - пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Январь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из пластилина: - делать лепёшки и блинчики; - резать колбаски ножом.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку - пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Февраль	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование красками; Б) лепка из пластилина: - втыкать в шарики спички (ёжик).
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку - пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками. Г) театрализованные игры (куклы бибабо).
	Социализация	хороводные игры
Март	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из пластилина: -делать лепёшки и блинчики; -резать колбаски ножом.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.

	Социализация	хороводные игры, театрализованные игры.
Апрель	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рвать полоски бумаги и с помощью взрослого делать отрывные аппликации; Б) лепка из пластилина.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку - пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Май	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) пластилинография: взрослый рисует дерево, ребенок отрывает от колбаски из пластилина кусочки пластилина и прикрепляет на веточки.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры

Планируемые результаты освоения ИУП

Планируемые результаты освоения воспитанницей содержания программы учитывают индивидуальные особенности ее развития.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна – девочки 6 лет данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

- ребенок знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;
- ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью

использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на произведения культуры и искусств;

- у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Работа по ИУП с Девочкой должна включать **три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении Девочки в ДОО (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) (Таблица 4) и в конце второго периода обучения (май). Но из-за эпидемической ситуации в ДОО третьей, итоговой диагностики в мае 2020 г. не проводилось.**

В ИУП для Девочки прослеживаются линейные, межпредметные связи между разделами программы. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания и умения. Разработанный ИУП сопровождения Девочки, 6 лет, с синдромом Дауна рассчитан на один учебный год. Содержание материала, данного ИУП построено в соответствии с принципом концентричности. Основой перспективного и календарного планирования ИУП является тематический подход (тематический план). Он позволил организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и

речевым развитием ребенка. Тематический подход обеспечил концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствовало успешному накоплению речевых средств и активному использованию их ребенком в коммуникативных целях. Концентрированное изучение материала послужило также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. ИУП составлен с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна; ведущих мотивов и потребностей ребенка; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Важнейшим условием эффективной реализации ИУП является взаимодействия с семьей ребенка с синдромом Дауна.

Опыт свидетельствует о том, что дети с синдромом Дауна подвержены тем же благоприятным и неблагоприятным факторам окружающей среды, что и обычные дети. На их развитие влияют не только состояние здоровья и качество ухода со стороны родителей, но, в большей степени, и их положение в семье, качество обучения, социальный статус родителей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду (группе) необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области его воспитания.

Основной задачей работы с родителями ребенка с синдромом Дауна является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития (Таблица 3).

Таблица 3

Программа сотрудничества с семьей (матерью) девочки с синдромом Дауна

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка », «Реализация ИУП в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков».	В течение года регулярно проводились консультации по запросу родителей и инициативе учителей
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИУП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке ИУП, посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; домашнее визитирование	Мать девочки принимала участие в разработке и обсуждении ИУП
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИУП и результатах ее освоения	информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома.	Обмен информации о ребенке осуществлялся посредством информирования электронными средствами, записями в дневнике, беседами по телефону.
организацию участия родителей во	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:	Не присутствовали на новогоднем празднике

внеурочных мероприятиях	«1 сентября – День Знаний» «Новогодний праздник» «Последний учебный день»	
-------------------------	---	--

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встреча-знакомство, анкетирование семьи.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Информирование родителей о заболевании ребенка, разрешение психологических проблем, связанных с ним, отказ от дезадаптивных идей и поведения, обучение навыкам эффективного взаимодействия с малышом и другими членами семьи.

Совместные занятия специалистов с ребенком и его родителями позволят вовлечь семью в процесс сопровождения, предварительно добившись некоторого уровня осознания ее членами того, что между ними нет нормального взаимодействия. При необходимости, родителям предусмотрено оказание помощи в переплетении семейных проблем. Предоставление возможности родителям осознать природу негативных и позитивных внутрисемейных процессов, найти ресурсы для адаптации к особенностям развития ребенка и для стабилизации семейной жизни. В ходе консультирования родителей, специалистом предусмотрено работать с их внутренними ресурсами, помочь принять болезнь ребенка и вернуть ощущение жизни. При этом специалистов

должны осуществлять свой подход к каждому взрослому, используя различные комбинации психотехник.

Немаловажным является создание и правильное оформление информационного стенда для родителей, что позволяет своевременно сообщать им о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания. Взаимодействие с семьей ребенка также благоприятно сказывается на обогащении развивающей среды группы, где находится данный ребенок.

В новом учебном году планируется привлечение родителей к созданию наглядных пособий, материала, подручных средств, необходимых для ребенка для успешной деятельности в детском саду. Среди них:

- набор пиктограмм на тему «Моя семья»;
- индивидуальные кисти для занятий изо деятельностью;
- средства для занятий с воспитателем и учителем-логопедом.
- включение ребёнка с синдромом Дауна в дошкольное образовательное учреждение общего типа.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации. План предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих. Целенаправленная система мероприятий, включение ребенка в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, комплексная психолого-педагогическая помощь детям с синдромом Дауна повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами, эффективными формами её организации могут в значительной мере нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, а также определение эффективности реализации индивидуального маршрута развития ребенка.

Блок развивающих задач направлен на развитие наиболее сохранных функций, социализацию ребенка, повышение его самостоятельности и автономии.

Коррекционный блок направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у детей целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований [3].

К промежуточной диагностике (декабрь) есть первые результаты включения девочки в условия инклюзивного образования в ДОО.

Таблица 4

Динамика уровня сформированности компетентностей девочки с синдромом Дауна в процессе реализации ИУП

Критерии/уровни сформированности компетентностей	Начальная диагностика при поступлении ребенка в ДОО Сентябрь 2019 г.	Повторная диагностика, конец первого периода обучения Декабрь 2019 г.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие элементарных математических представлений: - знает состав числа 2-5; - считает в пределах 10; - сравнивает две группы предметов; - ориентируется на листе бумаги; - записывает числа до 10; - пользуется знаками и обозначениями; - решает простые задачи; - знает геометрические фигуры.	низкий	средний
Ознакомление с природой Имеет представления - о сезонных изменениях в природе; - о растениях; - о животных.	низкий	средний
Ознакомление с жизнью и трудом взрослых: - знаком с трудом людей ближайшего окружения; - знаком с отдельными объектами ближайшего окружения; - знает сведения о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей	низкий	средний
Сенсорное развитие - различает цвет форму, величину, предметов; - различает правую и левую сторону; - ориентируется в пространстве: по наглядному образцу по словесному указанию	низкий	средний

Умственное развитие - составляет группы предметов; - обобщает предметы; - различает части предмета и целый предмет; - определяет простейшие причины наблюдаемых объектов и событий	низкий	средний
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Речевое развитие - активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления (по лексическим темам); - владеет навыками словообразования; - отчетливо произносит слова в предложении; - правильно согласовывает слова в предложении; - понимает значение предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения; - строит предложения с союзами, предлогами; - составляет рассказы: из личного опыта по сюжетной картине рассказы-описания; - отвечает на вопросы; - пересказывает небольшие тексты; - драматизирует небольшие произведения.	низкий	средний
Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте: - сформирована артикуляционная моторика; - сформировано звукопроизношение; - развит речевой слух; - узнает и выделяет звук из слова; - различает гласные и согласные звуки; - владеет навыками звукового анализа слова; - имеет представление о слове, предложении; - составляет условно-графическую схему предложения.	низкий	средний

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Игровая деятельность: - придумывает и развивает сюжет игры; - принимает на себя роль; - выполняет игровые действия; - использует предметы-заместители; - играет в группе детей; - понимает и выполняет правила игры.	низкий	средний
художественно-эстетическое развитие: <i>Лепка:</i> -сидит за столом в процессе выполнения работы; -присоединяет к основе (картон) готовые детали, плотно прижимая пальцами сопряжённо с педагогом; - лепит предметы округлой и овальной формы по подражанию и с помощью педагога; - сплющивания, размазывания, отщипывания, вдавливания сопряжённо с педагогом. <i>Аппликация:</i> - наблюдает за аппликационными действиями взрослого и выполнять действия совместно с педагогом; - наклеивает простые заготовки с помощью педагога (наносить клей, переворачивать заготовку); - выполняет аппликацию из двух частей с помощью педагога. <i>Рисование:</i> -правильно удерживает кисть (карандаш, фломастер, восковой мелок), целенаправленно закрашивая рисунок; - закрашивает контур предмета различными изобразительными материалами (краски, фломастер, карандаш, восковые мелки); - подбирает цвет краски в соответствии с цветом контура предмета. <i>Конструирование</i> -создает простейшие постройки (башня, ворота, дом) по подражанию педагогу; -выкладывает из счётных палочек простые	низкий	средний

изображения способом наложения на образец (заборчик, ёлочка, домик, дорожка).		
---	--	--

Таблица 5

Взаимодействие педагогических работников
в процессе реализации индивидуальной образовательной программы

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы: Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной и вербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игра, специально-организованные занятия, повседневное общение, обучение родителей невербальным способам коммуникации, организованная педагогом деятельность в режимных моментах

Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, специально-организованные занятия, игры
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Специально-организованные занятия, повседневное общение, игры
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Формирование певческих и музыкально-ритмических навыков	Музыкальный руководитель Руководитель ИЗО-студии Педагог доп. образования Воспитатель	Специально организованные занятия Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной	Инструктор по физ. культуре Воспитатель	Игры, специально организованные

	активности. Развитие основных двигательных навыков.	Родители	занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
--	--	----------	---

По результатам работы по ИУП можно сделать следующие выводы.

Совместная работа педагогов (Таблица 5) и родителей группы способствовала успешной социализации девочки к условиям в детском саду. В результате, девочка стала способна к самостоятельным действиям: сформированы основные культурно-гигиенические навыки (под наблюдением взрослого самостоятельно моет руки, умеет самостоятельно есть, правильно пользуется чашкой, ложкой).

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна, в процессе работы по ИУП достигнуты следующие целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;
- ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить просьбу, с помощью

односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;

- у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Девочка адекватно реагирует на все режимные моменты: сон, прием пищи, прогулку, образовательную деятельность (ориентируется в распорядке дня). В течение дня пребывания в детском саду у девочки преобладает положительный эмоциональный фон, наблюдаются разнообразные эмоции и способы их выражения. Ребенок имеет положительное отношение к просьбам, поручениям взрослого, стремиться их выполнить. Проявляет интерес к действиям взрослого и ровесников, стремиться к подражанию. Адекватно реагирует на замечания, запреты взрослого.

Девочка проявляет интерес к разным видам детской деятельности (игровой, музыкальной, двигательной, чтения художественной литературы, конструктивной) в разных помещениях детского сада (в группе, музыкально-физкультурном зале, но не всегда является активным участником деятельности, а лишь наблюдателем за деятельностью детей и взрослых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Дети с синдромом Дауна имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), но у них могут быть неограниченные возможности в развитии. Заниматься нужно с первых месяцев жизни ребенка. Если заниматься после трех лет, то, пропустив все сенситивные периоды, можно упустить и не раскрыть потенциальные возможности такого ребенка.

Анализ и осмысление научных подходов к формулировке понятия позволяет определить индивидуальный учебный план (ИУП) ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации как персональный путь реализации его природного потенциала в среде с нормально развивающимися сверстниками. В свою очередь, под сопровождением ИУП ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной ДОО мы понимаем процесс проектирования ИУП и механизм построения индивидуально ориентированной коррекционно-образовательной программы, в соответствии с которой осуществляется целостная организованная деятельность специалистов ДОО и семьи ребенка, направленная не только на реализацию его природного потенциала, но и на адаптацию и социализацию в среде с нормально развивающимися сверстниками.

Цель ИУП ориентирована на достижение воспитанником государственного стандарта, на результаты освоения общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка. При этом на первый план выходит оценка уровня готовности ребенка к освоению образовательной программы (общеразвивающей или на основе адаптированной основной образовательной программы - АООП) и уровень компенсации нарушений.

Составление ИУП является важным условием реализации АООП, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДОО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения. В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ОВЗ специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогом в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума разрабатывается Индивидуальный учебный план (ИУП). ИУП является результатом проектирования индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ в рамках ДОО и продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума. Основная цель ИУП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Принципы проектирования и реализации ИУП:

- 1) соотнесение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития конкретного ребёнка (диагностика возможностей ребёнка поможет педагогу грамотно устанавливать задачи ближайшего развития);
- 2) опора при проектировании ИУП на социальную ситуацию развития ребёнка, которая проявляется и фиксируется на этапе сбора семейного, социального и медицинского анамнеза;
- 3) избегание прямого оценочного подхода и сравнения достижений ребёнка с усреднённой групповой или возрастной нормой;
- 4) организация согласованности в работе группы сопровождения (в реализации ИУП для ребёнка с ОВЗ данный принцип имеет решающее значение);

5) системность и непрерывность сопровождения на всех этапах реализации ИУП;

6) создание специального образовательного пространства, соответствующего образовательным потребностям конкретного ребёнка;

7) использование поддерживающей ребёнка модели взаимодействия, которая воплощает в себе процесс совместного (педагог-ребёнок-семья) определения личных интересов ребёнка, его целей, возможностей и путей самостоятельного достижения желаемых результатов;

8) профессиональная гибкость педагогов в применении методов и форм педагогического воздействия, поддержка собственной инициативы ребёнка и создание ситуации успеха.

На сегодняшний день отсутствует единая утверждённая нормативными документами форма ИУП, что позволяет использовать в каждой ДОО самостоятельно разработанный макет.

Разработка ИУП для ребенка с ОВЗ в рамках ДОО предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения ребенка и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки.

Процесс проектирования ИУП для ребенка с синдромом Дауна в ДОО будет эффективным с учетом следующих условий:

Взаимодействия специалистов ДОО различного профиля в рамках ППк: воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, а так же родителей (законных представителей) ребенка.

Учета индивидуальных особенностей ребенка с синдрома Дауна и направленность на адаптацию и социализацию в среде нормально развивающихся сверстников.

При проектировании индивидуального учебного плана взята за основу АООП для детей с умственной отсталостью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / Е.А. Александрова. – Тюмень, 2016. – 233 с.
2. Алёхина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алёхина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 1. – С. 83-91.
3. Архипова Е.Ф. Ребенок с синдромом Дауна в инклюзивной группе ДОО / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 6. – С.22-27.
4. Аслаева Р.Г. Интегрированное обучение: опыт решения проблемы «кадрового голода» / Р.Г. Аслаева // Дефектология. – 2017. – № 6. – С. 78-85.
5. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб, 2014, 386 с.
6. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии [Текст] / Г. Банч // Аутизм и нарушения развития. – 2015. – № 3. – С. 50-67.
7. Битова А.Л. Особый ребенок : исследования и опыт помощи [Текст] / А.Л. Битова // Сб. ст. Вып. 3: Проблемы интеграции и социализации. – М., 2015. – 283 с
8. Блохина О.А. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста / О.А. Блохина // Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста: методика и практический опыт реализации:

- Сборник методических материалов. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 103 с.
9. Буковцова Н.И. Актуальные проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного (инклюзивного) образования [Электронный ресурс] / Н.И. Буковцева. – Режим доступа : <http://www.docme.ru/>.
 10. Бургасова Н.Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н.Е. Бургасова, С.Ю. Танцюра // Логопед. – 2014. – № 8. – С. 112-117.
 11. Буслаева Е.Н., Садырина Е.А. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна // Проблемы педагогики. – 2018. – № 7 (39). – С. 49-53.
 12. Вареницына Г.Г. Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми с синдромом Дауна в соответствии с ФГОС ДО / Г.Г. Вареницына // Международный научный журнал «Символ науки». – 2015. – № 12. – С. 117-120.
 13. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя дефектолога в общеобразовательной школе [Текст] / А.Д. Вильшанская. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 112 с.
 14. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Методы исследования при отборе в специальные дошкольные учреждения // Дефектология. 1961.
 15. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: Мозаика-синтез, 2017.
 16. Выготский Л.С. Основы дефектологии [Текст] : учебник для вузов / Л.С. Выготский. – СПб. : Лань, 2012. – 654 с.

17. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. – М., 2015. – С. 58–64.
18. Галацкова И.А. Моделирование вариативных образовательных маршрутов учащихся как средство обеспечения адаптивности школьной среды: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / И.А. Галацкова. – Ульяновск, 2015. – 144 с.
19. Глаголева Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму. – Ж. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, №4, 2003. С.27-34
20. Голубева Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Л.В. Голубева. – СПб. : Учитель, 2015. – 95 с.
21. Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии / Г. Г. Горбачева // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 4. – С. 37-38.
22. Гордеева И. Инклюзия: плюсы и минусы [Текст] / И. Гордеева, М. Лисицына // Здоровье дошкольника. – 2014. – № 2. – С. 2-17.
23. Данилова Е.В. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия [Электронный ресурс] / Е.В. Данилова. – Режим доступа : [http://inclusion.HYPERLINK \"http://inclusion/\" vzaimodeystvie.ru/library/](http://inclusion.HYPERLINK \).
24. Дети с отклонениями в развитии и их особые образовательные потребности / Е.Л Гончарова, О.И. Кукушкина [Электронный ресурс] / Режим доступа : [http://inclusion.HYPERLINK \"http://inclusion/\" vzaimodeystvie.ru/library/](http://inclusion.HYPERLINK \).
25. Дианова В.И. Проблемы интегрированного обучения и предпосылки их решения (из опыта работы пилотных площадок интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в

- Краснодарском крае) [Текст] / В.И. Дианова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 4. – С. 19-24.
26. Домишкевич С.А. Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии [Текст] / С.А. Домишкевич // Дефектология. – 2015. – № 4. – С. 47-53.
27. Дорофеева И.И. Организация интегрированного обучения в детском саду комбинированного вида / И.И. Дорофеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 5. – С. 33-37.
28. Драпак В.В. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / В.В. Драпак. – Режим доступа : <http://inclusion.vzaimodevstvie.ru>
["http://inclusion.vzaimodevstvie.ru/" /library/](http://inclusion.vzaimodevstvie.ru/).
29. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Текст] / Н.Н. Малофеев [и др.] // Дефектология. – 2015. – № 1. – С. 6-22.
30. Екжанова Е.А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью [Текст] / Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2017. - № 6. – С. 49-59.
31. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения [Текст] / Е.А. Екжанова Е.В. Резникова. – М. : Дрофа, 2018. – 446 с.
32. Екжанова Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2016. – № 6. – С. 314.
33. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М., 1970.

34. Жданова, О.В. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в зеркале педагогического мнения [Текст] / О.В. Жданова // Вестник университета РАО. – 2016. – № 1. – С. 24-28.
35. Жильцова О.Л. Использование вербальных заданий при диагностике умственной отсталости у детей старшего дошкольного возраста // Дефектология. 1974, № 3
36. Загуменнов Ю.Л. Развитие инклюзивного образования: сущность, проблемы, перспективы [Текст] / Ю.Л. Загуменнов // Столичное образование сегодня. – 2019. – № 2. – С. 54-64.
37. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями [Текст] / Д.В. Зайцев // Социологические исследования. – 2015. – № 7. – С. 127–132.
38. Игнатова Г.К. Инклюзивное образование: за и против [Текст] / Г.К. Игнатова // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 5. – С. 90-92.
39. Казакова Е.И. Сопровождение развития – новая образовательная технология / Е.И. Казакова // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб.: Питер, 2017. – С. 9-14.
40. Киртоки А.Е., Ростова Н.В. Ребенок родился с синдромом Дауна: беседы психолога. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2018. - 215 с.
41. Логинова Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования / Ю. Н. Логинова // Библиотека журнала «Методист». – 2016. – № 9. – С. 4-7.
42. Лошакова И.И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов [Текст] / И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова // Социально-психологические проблемы образования

- нетипичных детей. – Саратов : Издательство Педагогического института СГУ, 2002. – С. 15-21.
43. Лукьянова М.И. Вариативный образовательный маршрут / М.И. Лукьянова // Учитель. – 2017. – № 1. – С. 9-11.
44. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 208 с.
45. Малофеев Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 86-95.
46. Об образовании в Российской Федерации: Федер. от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – N 53 (ч. 1). – ст. 7598.
47. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) // Российская газета. – 2013. – N 265.
48. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: учебное пособие / Р.В. Очарова. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2018. - 244 с.
49. Остренко М.Г. Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов учащихся в образовательном процессе школы: дисс. ... канд. пед. наук / М.Г. Остренко. – Псков, 2015. - 133 с.
50. Питерси, М. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского Книга 1. Введение в программу. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 2015. - 265 с.
51. Синдром Дауна. Факты. / Сост. Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2016. - 322 с.

- 52.Сорокоумова С.Н. Психологическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дисс. ... докт. псих. наук / С.Н. Сорокоумова. – Нижний Новгород, 2016. - 155 с.
- 53.Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Л.Г. Субботина. – Кемерово, 2016. - 127 с.
- 54.Челышева М.В., Урядницкая Н.А. Профиль развития как основа разработки программ ранней помощи // Синдром Дауна XXI век. – 2018. – № 1. – С. 12-19.
- 55.Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2015. - 144 с.
- 56.Шмелева Е.А., Лаврух Н.А., Кисляков П.А. Социализация и психофизическое развитие детей с синдромом Дауна // Физическая культура и спорт: воспитание гражданина России: материалы научной (национальной) конференции. – 2018. – С. 155-159.

Приложение 1
УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ
«Центр развития ребёнка»
№112 г. Сыктывкара.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ ВОСПИТАННИКА С СИНДРОМОМ ДАУНА**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) для ребенка с задержкой психоречевого развития с Синдромом Дауна составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), как и все остальные дети в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества.

Результаты обследования ППк:

По данным заключения ППк девочка относится к 3 группе (особые потребности). У девочки умеренная умственная отсталость, другое нарушение поведения (F 71.8), синдром Дауна, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи.

Общие сведения о ребенке с синдромом Дауна (по результатам заключения ППк МАДОУ «Центр развития ребёнка» № 112 г. Сыктывкара) на начало 2019/2020 учебного года

ФИО ребенка: Девочка

Пол: женский

Дата рождения/возраст: 21.01.2014 (6 лет)

Девочка посещает ДОО с 1 сентября 2019 года.

Семья неполная, состоит из 2-х человек, проживают в 1-комнатной благоустроенной квартире. Мать – медсестра в стационаре, отца нет. Мать заботливо и доброжелательно относится к дочери, заинтересована в успешном развитии ребенка.

По заключению ППк у девочки умеренная умственная отсталость, другое нарушение поведения (F 71.8), синдром Дауна, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Девочка легко переносит длительные физические нагрузки, редко болеет соматическими заболеваниями. Передвигается самостоятельно, ходит по лестнице с опорой на перила. Девочка испытывает потребность в сенсорных ощущениях: берет предметы в рот, ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с разными по вязкости материалами. Наблюдается гиперсензитивность на громкие резкие звуки, крик (опускает голову, закрывает глаза, прикрывает уши руками).

Девочка реагирует на имя, понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Девочка произносит по подражанию отдельные звуки, звукоподражания животным и простые слова. В спонтанной речи произносит слова: «кукла», «давай», «не».

Эмоциональное состояние девочки устойчивое, спокойное. В свободное время стремится уединиться, садится на корточки, отворачивается от окружающих, закрывает голову руками. В ситуации шума, крика в группе девочка отказывается от выполнения какой-либо деятельности. Часто наблюдается негативизм: Девочка отказывается выполнять просьбы взрослого, иногда оказывает физическое сопротивление.

Девочка с удовольствием участвует в совместной деятельности с детьми и взрослыми. Часто выступает инициатором общения. Девочка реагирует на изменение интонации голоса, запрет: «отговаривается», используя ту же интонацию, что и взрослый. Учебное поведение частично сформировано: поддерживает правильную позу на занятиях, слушает воспитателя, выполняет знакомые речевые инструкции. При этом не умеет выполнять действия по подражанию и образцу.

Продуктивная деятельность развита слабо. Обобщение и классификация предметов, соотнесение предмета с названием представляют трудность, при этом соотносит знакомые предметы одежды с пиктограммами. Знает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Группирует предметы по цвету, форме, величине с ошибками. Составляет картинку из 2-х частей по образцу. "Почтовый ящик" собирает

путем подбора. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом и кистью (неправильное удержание инструмента, слабый нажим). Девочка одинаково неловко работает как правой, так и левой рукой. Ведущая рука – правая.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Мария ест ложкой, пьет из кружки. Жесткие кусочки пищи выплевывает. Одевается и раздевается с частичной помощью взрослого. Одевается и раздевается самостоятельно, требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании молнии. В туалет ходит самостоятельно. Не умеет пользоваться туалетной бумагой. Любит тщательно мыть руки, лицо и челку.

Социально-бытовые навыки и ориентировка

Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: девочка умеет есть ложкой, пить из чашки, может самостоятельно раздеваться (одеваться).

Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка.

Ребенок принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ей требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Усвоение программы, основные трудности.

Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

Эмоционально- поведенческие особенности ребенка.

Ребенок общителен, открыт, доброжелателен по отношению и к сверстникам, и к взрослым. Девочка легко идет на контакт. Процесс адаптации в группе ДОО проходил без особых трудностей.

Оценка индивидуального развития ребенка с синдромом Дауна

Измерение достигнутых ребенком образовательных результатов осуществляется с помощью шкал оценки компетентностей, основанных на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях.

ИУП МАДОУ «Детский сад № 112» для ребенка с ОВЗ (ЗПР, синдром Дауна) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).

ИУП разработан на основе базовых специальных коррекционных программ: «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.); Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003; (под ред. Е.А. Стребелевой). Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

Цель: помочь ребенку адаптироваться к социуму, содействовать всестороннему максимально возможному его развитию.

В соответствии с поставленной целью в ходе реализации программы решаются следующие **задачи:**

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- формировать коммуникативные умения и навыки;
- формировать сенсорное развитие;
- формировать социально-бытовых умения и навыки самообслуживания;
- развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- развивать и корректировать детско-родительские отношения;
- повышать двигательную активность ребенка;
- стимулировать звуковую и речевую активности.

ИУП построен с учетом следующих **принципов:**

- опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка;
- поддержка детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОО) детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноправным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность образования;
- развивающее вариативное образование;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения цели Программы.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у ребенка с синдромом Дауна опирается на сильные стороны его развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;
- сохранность эмоциональной памяти.

Направления коррекционной работы:

- системное комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Содержание индивидуального учебного плана обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Планирование содержания коррекционно-психологической работы с ребенком
с синдромом Дауна**

Образовательные области	Цели-результаты	Задачи образовательного взаимодействия в детском саду	Задачи образовательного взаимодействия в семье	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы	Возможность работы с другими специалистами
Речевое развитие Проблема: Плохо произносит некоторые звуки. Глотает окончания слов. Редко использует в речи прилагательные. Возникают проблемы с составлением описательного рассказа и пересказа.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить определять и называть	Подготовить консультации по данным проблемам. Подобрать комплексы артикуляционных, артикуляционно-пальчиковых, дыхательных гимнастик. Предложить проводить дидактические игры и упражнения.	Артикуляционные, артикуляционно-пальчиковые, дыхательные гимнастики, дидактические игры и упражнения, опорные карточки по темам. Обогащение словаря путем наговаривания слов. Регулярное чтение худ. литературы и обучение пересказыванию с опорой на иллюстрации.	Консультация и занятия с логопедом.

		местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Учить рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении			
--	--	---	--	--	--

		рассказов по картине. Упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.			
Социально-коммуникативное развитие Проблема: Не любит участвовать в коллективных играх. Не умеет одеваться и раздеваться в правильной последовательности. Не знает имена и фамилии членов семьи	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формировать	Подготовить консультации по данным проблемам. Посоветовать предоставлять больше самостоятельности и при одевании и раздевании, а также развешивать одежду в шкафчике правильно и следить, чтобы и дома они одевались в правильной последовательности. Выучить имена и фамилии членов семьи и повторять их регулярно.	Беседы, обыгрывание ситуаций, дидактические игры и упражнения, наблюдения за играми других детей.	Консультация и занятия с психологом.

	деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формировать представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.			
Художественно-эстетическое развитие Проблема: Плохо получается лепить. При раскрашивании слабо нажимает на карандаш и выходит за контур рисунка. Не умеет располагать изображения по всему листу. Плохо получается резать ножницами (т.к. левша). Не умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах.	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Приобщение к музыкальному искусству; формирование	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов(неваляшки гуляют, деревья на нашем участке	Подготовить консультации по данным проблемам. Посоветовать почаще давать детям рисовать, работать с пластилином, ножницами.	Показ и отработка методов лепки, рисования и работы с ножницами. Дидактические игры и упражнения. Обучение игре на детских музыкальных инструментах.	Консультация и занятия с музыкальным руководителем

	основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.				
Познавательное развитие Проблема: Знает не все обобщающие слова. Слабые знания по темам: ягоды, грибы, деревья и их листья, перелетные и зимующие птицы, комнатные растения, полевые и садовые цветы, мое село. Путает очередность времен года. Не всегда правильно называет части суток и их	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать	Подготовить консультации по данным проблемам. Сделать подборку дидактических игр и упражнений. Порекомендовать больше наблюдать за объектами окружающего мира.	Дидактические игры, упражнения, наблюдения, беседы, эксперименты, опыты.	

последовательность. Путает круг и шар, куб и квадрат. Плохо сравнивает предметы по величине.	представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он	обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Обогащать			
--	---	--	--	--	--

	должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные			
--	--	---	--	--	--

		(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственным и отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».			
--	--	--	--	--	--

Физическое развитие Проблема: Прыжки на 2 ногах, перепрыгивание, приседания, наклоны, подбрасывание и ловля мяча. Недостаточно сформированы знания о теле человека и знания о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма	Подготовить консультации по данным проблемам. Порекомендовать больше двигаться. Подобрать подвижные игры и упражнения на развитие данных двигательных навыков и данных групп мышц.	Подвижные игры и упражнения на развитие данных двигательных навыков и данных групп мышц. Индивидуальная работа на прогулке и в группе. Беседы, дидактические игры о теле человека, его здоровье и способах его сохранения и укрепления.	Консультация и занятия с физ. инструктором.
---	--	---	---	---	--

Целевая группа: ИУП рассчитан на ребенка дошкольного возраста (4-8 лет) с ЗПР, Синдромом Дауна.

Формы и режим занятий. Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия от 20 до 30 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению занятий:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком;
- регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;
- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
- использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;
- опора на сенсорные анализаторы.

Срок реализации ИУП: 1 год.

Параллельно оказывается психолого-педагогическая помощь родителям. В процессе оказания коррекционной помощи ребенку с Синдромом Дауна важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями.

Работа с родителями включает следующие виды деятельности:

- изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблем и достижений;
- формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;
- оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома;
- распространение и обмен опытом.

Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком помимо педагогов занимались члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптивно-адаптирующей среды, способствующей сглаживанию Синдрома Дауна у ребенка, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптивно-адаптирующей среды предполагает специально создаваемые и поддерживаемые взрослыми условия, которые делают образовательную среду управляемой (т. е. адаптированной) к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособляющей (т.е. адаптирующей) самого ребенка к окружающей действительности. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку с Синдромом Дауна.

Планируемые результаты реализации ИУП

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалистов.

Психолого-педагогическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия педагогов с его семьей, понимание близкими, особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Систематическая психолого-педагогическая поддержка, направлена на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного поведения;
- дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;
- четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;

- помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
- помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Частично к семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать,

экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

- получение образования - дошкольное учреждение общеразвивающей направленности, обучение по индивидуальной адаптированной образовательной программе для ребенка с Синдромом Дауна;
- сопровождение специалистами МАДОУ «Детский сад №112» (дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);
- медицинские мероприятия по назначению врача-невролога или психиатра.

Мероприятия психолого-педагогической коррекции:

- формирование высших психических процессов (ВПФ);
- формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;
- формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами.

Мероприятия логопедической коррекции:

- коррекция речевых недостатков;
- развитие коммуникативной функции речи.

Прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением.

Мероприятия социальной реабилитации:

- консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации.

Прогнозируемый результат: восстановление социально - средового статуса (учитывая индивидуальные возможности и степень ограниченности здоровья).

Основными направлениями деятельности являются:

- организация коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, состоянием его психического и соматического здоровья;
- учет уровня расстройств, других нарушений психического, речевого развития, а также отклонений в поведении ребенка с Синдромом Дауна;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
- психокоррекционная работа с ребенком и семьей (законными представителями).

Содержание ИУП отражает направления коррекционной помощи по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста:

- 1. Социально-коммуникативное– реализует педагог-психолог, воспитатель.**
- 2. Познавательное развитие – реализует дефектолог, воспитатель.**
- 3. Речевое развитие – реализует дефектолог, логопед.**
- 4. Художественно-эстетическое развитие– реализует музыкальный руководитель.**
- 5. Физическое развитие – реализует инструктор по физической культуре.**

- 1. Социально-коммуникативное развитие – реализует педагог-психолог, воспитатель**

Задачи:

- формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении;
- формировать общение «взрослый-ребенок», их сотрудничество;
- формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;
- формировать общение между детьми, по ходу которого они постепенно переходят от параллельной игры к эмоционально-практическому общению;

- формировать доступные для ребенка средства общения;
- формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии и т.д.;
- формировать интерес к игрушкам и предметам и адекватным способам действия с ними;
- обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение с помощью мимики

Направления работы:

- Игры на идентификацию (нахождение такого же) содержат разнообразные картинки с изображением знакомых предметов. К ним относятся лото, где ребенок подбирает абсолютно одинаковые пары. Соотнесение реального предмета с изображенным на рисунке.
- Игры направленные на выделение части и целого: «разрезные картинки», «кубки», «пазлы».
- Игры на классификацию: «Волшебный мешочек», «Найди свой домик», «Расставь предметы на полке», «Собери все предметы», «Что лишнее».
- Игры на сериацию: «Я начну, а ты закончи», «Продолжи ряд», «Закончи цепочку», «Что пропущено?» и др.
- Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук: «шнуровка», «бусы», игры с прищепками, игры с счетными палочками, игры с карандашом, игры с мячиками.
- Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
- Игры на формирование знаний частей тела: «покажи у куклы», «звонко хлопают ладошки», «где же наши ручки», «маленькие ножки», «ох уж эти глазки».
- Сенсорные игры: «матрешки», «пирамидки», «разноцветные вагончики», «бусы», «веселые палочки», «цветные фонарики», «волшебный мешочек».

- Специальные игры и упражнения, направленные на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений;
- Специальные игры на овладение средствами взаимодействия. В проведении таких игр принимают участие различные специалисты (педагог-психолог и учитель-дефектолог, воспитатель и учитель-логопед). Игры предусмотрено проводить как самостоятельное занятие, а также включать в структуру других занятий в соответствии с замыслом специалиста.
- Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности.
- Рисование и конструирование при усилении социальной направленности их содержания и значимости результата.
- Игры на обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта» и пр.

Планируемые результаты:

- демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым, принимает помощь взрослого; положительно реагирует на сверстников, умеет находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта; выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения; адекватно ведет себя в привычных ситуациях; выполняет по речевой инструкции 2-3 элементарных действия с игрушками.

2. Познавательное развитие - реализует дефектолог, воспитатели

Задачи:

- развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность;
- развивать элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать представления о занятиях и труде взрослых;
- формировать представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных (дикие, домашние);
- формировать и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

- формировать представления о сезонных изменениях (лето-зима, весна-осень);
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения);
- обогащать опыт выполнения ориентировочных действий, формируя умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога цвет, форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- знакомить с некоторыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;
- формировать сенсорно - перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно;
- формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;
- знакомить с цифрами до пяти;
- формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- формировать умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по цвету, по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах трех).

Направления работы:

- Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
- Развитие слухового внимания и восприятия: игра «Кто что услышит?», «Узнай по звуку», «Кто внимательный?», игра «Солнце или дождик?», «Беги на носочках», игра «Где позвонили?», «Угадай, что делать?», игра «Цапли и воробушки», игра «Угадай, на чем играю?», «Воспроизведение заданного ритма», «Угадай, кто сказал?» и др.
- Развитие зрительного восприятия (восприятия цвета, формы, величины): «Подбери по цвету», «Найди такого же цвета», «Подбери домик для игрушки», «Собери букет», «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...», «Какого цвета колечко?», «Назови цвет каждой из улиток», «Найди такую же фигуру», «Каждую фигуру на свое место», «Коробка форм», «Мебель для кукол», «Покажи круг, квадрат...», «Подбери предмет такой же формы», «Что похоже на квадрат? круг?», «Матрешки» (разбери и собери), «Разбери пуговицы» (по величине), «Расставь всех матрешек по росту», «Строим лесенку» (палочки Кьюзера) и др.
- Развитие внимания: «Рассмотри картинки, назови картинки по памяти», «Парные картинки», «Найди отличия», «Найди такую же», «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки», «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке», «Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт), «Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт) и др.
- Игры и упражнения на развитие памяти: «Запомни слова», «Запомни звуки», «Послушай и запомни, кто что делает?», «Что пропало?», «Угадай, чего не стало?», «Что изменилось?» и др.
- Развитие мышления: «Помоги кукле», «Делай как я», «Чей домик?», «Покажи овощи...фрукты...грибы», «Назови одним словом», «Чего не хватает у каждого предмета», «Что лишнее?», «Четвертый лишний», «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи», «Разрезные картинки», «Собери картинку», «Кубики с картинками 4 кубика», «Найди отличия» и др.
- Игры и упражнения на развитие сенсомоторной сферы: «Собирание пирамиды», «Что катится», «Сверни ленту», «Большие и маленькие», «Светофор», «Какой мяч больше», «Круг, квадрат», «Подбери цветок», «Подбери шарфик к шапочке», «Сделай узор», «Матрешки», вкладыши, «Воздушные шары», «Почтовый ящик», «Построим башню»,

«Разрезные картинки», «Подбери по цвету», «Волшебный мешочек», игры с мозайкой, прищепками, шнуровки, пальчиковые игры и др.

- Формирование представлений о диких и домашних животных: рассматривание игрушечных животных, иллюстраций, просмотр презентаций, игра «Чей дом?», «Чей голос?», «Кто чем питается?», «Чей хвост?», «Чья морда?», «Покажи где кошка, собака...», «Найди диких животных» и др.
- Формирование представлений о предметах посуды, мебели, одежды, обуви, транспорте: рассматривание реальных предметов, их частей, игрушечных копий, картинок с их изображением, проигрывание ситуаций «Налей чай в чашку», «Платье для куклы», «Уложи куклу в кроватку», «Покатай мишку на машине» и др.

Планируемые результаты:

- знает и по возможности называет свое имя, фамилию, возраст;
- проявляет интерес к окружающему миру;
- узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, шофер;
- выделяет на картинках изображения предметов мебели, посуды, одежды, обуви, транспорта, продуктов, пытается называть их;
- различает деревья, цветы, ягоды и пытается называть некоторые из них;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определяет признаки четырех времен года;
- различает время суток: день и ночь
- осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении;
- группирует предметы по цвету, форме, величине. Выделяет один предмет из группы;
- различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- осуществляет преобразования множеств с помощью взрослого;
- определяет место числа в числовом ряду;
- имеет представление о сохранении количества;
- знает цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

3. Речевое развитие – осуществляет дефектолог, логопед

Задачи:

- формировать у ребенка невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты;
- учить ребенка пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать что с ним можно делать?);
- формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности;
- обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних и диких животных;
- обогащать словарь ребенка глаголами, обозначающими трудовые действия;
- учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- обучать элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого;
- формировать умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий).

Направления работы

- Стимулирование речевой активности с помощью специальных игр и упражнений: «Диалог-образец», «Разговор с самим собой», «Параллельный разговор», «Провокация, или искусственное непонимание ребёнка», «Распространение», «Приговоры», «Выбор», «Поручения», «Опосредованное общение», «Замещение».
- Игры и упражнения на развитие невербальных средств общения: «Зеркало», «Как говорят части тела», «Здороваемся без слов», «Зоопарк», «Делай как я», «Оживи картинку», пальчиковый театр.
- Привлечение внимания к различным эмоциональным состояниям людей, подражание выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- Упражнения артикуляционной гимнастики: «Улыбка», «Трубочка», «Качели», «Часики», «Вкусное варенье», «Окошко», «Лопатка» и др.
- Развитие речевого дыхания: «Ветерок», «Загони мяч в ворота», «Подуй на листик», «Подуй на снежинку», «Задувай свечку» и др.
- Развитие звукоподражания: подражание гласным и согласным звукам - кукла плачет (а-а-а), у куклы заболел зуб (о-о-о), волк воет (у-у-у), листья шумят (ш-ш-ш), жук жужжит (ж-ж-ж); комарик (з-з-з). Подражание бытовым шумам: часики (тик-так), чайник (пых-пых), машина едет (би-би), паровозик (ту-ту), дождик (кап-кап). Подражание голосам животных (му-му; ав-ав, ме, пи-пи) и др.
- Игры и упражнения на обогащение пассивного и активного словарного запаса: рассматривание иллюстраций, муляжей предметов, «Кто это? Что это?», «Покажи, что назову», «Угадай игрушку», «Что спрятали?», «Найди чего не стало», «Кто что делает?».
- Игры на развитие диалогической речи: «Телефон», «Учимся здороваться», «Учимся просить», «Учимся спрашивать».

Планируемые результаты:

- пользуется невербальными формами коммуникации;
- использует указательный жест, для решения коммуникативных задач;
- проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами);
- слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, сказкам, потешкам, песенкам;
- воспроизводит знакомые звукоподражания, простые слова и фразы из 2-3 слов;

- выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;
- с помощью взрослого планирует свою деятельность и дает словесный отчет в простой форме.

4. Художественно-эстетическое развитие – реализует музыкальный руководитель

Задачи:

- формировать умение правильно извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов;
- формировать навык действовать по образцу, подражать простым движениям под музыку;
- развивать терпимость к звучанию музыки и пению других людей;
- развивать способность визуального контакта через привлечение внимания с использованием звуковых эффектов;
- развивать чувства ритма.

Направления работы

- Использовать: детские песенки, сказки, стихи содержанием которых предусмотрено изменение голоса взрослого, его мимики («Мишка косолапый», «Серенькая кошечка», «Дудочка» и др.).
- Развивать путем многократных и длительных повторений слуховое предсказания - учить прислушиваться к невидимым игрушкам, предметам. Учить различать и ориентироваться на интонацию: кроткую и суровую, вопросительную и побудительную, а также интонацию запрета и поощрения. Корректировать повышенную реакцию ребенка на слуховые раздражители. При этом учитываем, что мальчик может быть очень чувствительным к слабым раздражителям.
- Знакомство с музыкальными инструментами
- Учить правильно, извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов.
- Учить действовать по образцу, подражать простым движениям, выполнять инструкцию.
- Работа над дыханием.
- Развивать танцевальные движения и игровые действия с предметами

- Обучать использовать предметы, издающих звуки (звучащая игрушка, барабан и др.) и формировать соответствующих движений руки, вызывающих эти звуки;
- Обучать различению звуков, производимых предметами.
- Учить определять местоположения источника звука, тренировка слухового восприятия (свисток, погремушка)

Планируемые результаты:

- умеет извлекать звуки различными способами, способен приобщаться к ритмически организованным действиям, подражать простым движениям под музыку.

5. Физическое развитие – реализует инструктор по физической культуре

Задачи:

- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- Развивать общую моторику;
- Развивать физические качества (ловкость, сила, выносливость, быстроту, равновесия);
- Развивать координацию движений.

Направления работы:

- Упражнения в равновесии: Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком приставным шагом; Ходьба по узкой рейке прямо; Ходьба по веревке прямо и боком; Хождение по ребристой дорожке, массажным коврикам.
- Ползание, лазание: Ползание на четвереньках по полу: пролезание в обруч; подлезание под дугу; лазание по гимнастической стенке, перелезание с пролета на пролет.
- Прыжки: Прыжки на двух ногах на месте разными способами; Прыжки на одной ноге; Подпрыгивание на двух ногах, продвигаясь вперед
- Бросание, ловля, метание: Перебрасывание мяча друг другу; Бросание мяча вверх, в стороны; метание в цель.
- Учить выполнять общеразвивающие упражнения: Поднимать руки вверх, вперед, в стороны; Опускать и поворачивать голову в сторону; Наклоняться вперед; Приседать.
- Выполнять упражнения на большом гимнастическом мяче.
- Упражнения на гимнастическом мате.

- Упражнения с мешочком, мячом сидя на лавке.
- Упражнение на балансировочной доске.

Планируемые результаты:

- умеет владеть мячом; ходить по гимнастической скамейке без помощи взрослого; лазать по шведской стенке; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; прыгать на двух ногах.

Коррекционно-развивающие занятия в традиционной форме в ИУП не представлены, так как они имеют гибкую структуру. В их основе лежит набор дел, который меняется в зависимости от доминирующих интересов ребенка и стереотипных пристрастий.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности:

- на индивидуальных занятиях со специалистами сидит за столом и занимается;
- частично приобрел навыки самообслуживания;
- избирательно играет с детьми;
- откликается на свое имя и выполняет инструкции;
- будут исходить из обследования

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ и технологий

1. Аксенова Л.И., Лисеев А.А., Тюрина Н.М. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет. Дефектология, 2002-№5.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Спб. :Издательство «Союз», 2001.
3. Бруни. М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна. – Москва, 2005.
4. Жиянова П. Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. – Москва. 2002.
5. Жиянова П. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. Методическое пособие. – Москва. 2002.

6. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
7. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Методическое пособие. – Москва. 2010.
8. Мерковская. А. В., Т.П. Есипова. Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста. - Новосибирск.2008.
9. Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе/под ред. С.Г.Шевченко.
10. Поле Е., Жиянова П.Л., Нечаева Т.Н. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. Пер. с английского. М. : Ассоциация Даун Синдром, 2013.
11. Патриция С. Уиндерс. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна.- Даунсайд Ап. - Москва 2011.
13. Стребелева Е.А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением // Дефектология. – 2002. –№ 5. – С. 68-72.

Перечень пособий

- Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3.
- Алехина А.В. Психологические особенности развития сенсорно - перцептивных действий у детей с синдромом Дауна//Дефектология-1999. -№5.-С 11-18.
- Громова О.Е. лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод.пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. / Под ред. Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – С. 81-82.
- Поле Е.В. Дневник развития. - М.: БФ «Даунсайд Ап», 2014
- С Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Дефектология – №2, 1998.
- Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75

- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007. - 164 с.

№ 1. «ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД» (методика А.А. Венгер)

Задание направлено на установление контакта ребёнка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестисоставная матрёшка.

Проведение обследования: взрослый берёт шестисоставную матрёшку и на глазах у ребёнка, разбирая и собирая, выстраивает матрёшки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребёнку предлагается поиграть с матрёшками. Взрослый за экраном убирает одну из матрёшек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребёнку дают эту матрёшку и просят поставить её на своё место, не обращая внимание на принцип построения ряда. Когда матрёшка окажется на своём месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребёнку начать действовать самостоятельно. Ребёнок должен поставить в ряд две-три матрёшки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду.

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок ставит матрёшку без учёта основного признака (величины), взрослый исправляет его ошибку, говоря и действуя: «Нет, неверно, эту матрёшку надо поставить сюда». Затем ещё раз предлагает поиграть и убирает за экраном другую матрёшку, но принцип выстраивания в ряд не объясняет.

Оценка действий ребёнка: принятия задания; способы выполнения; обучаемость; интерес к результату.

Результаты проведённого обследования:

1 балл – ребёнок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребёнок принимает задание, но не понимает его условие; ставит матрёшки в ряд без учёта их размера; после показа правильного размещения матрёшек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла – ребёнок принимает и понимает условие задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

4 балла – ребёнок принимает и понимает условие задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

№ 2. «КОРОБКА ФОРМ»

Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная коробка с шестью прорезями («почтовый ящик») и десятью объёмными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Проведение обследования: на стол перед ребёнком ставят коробку с прорезями, около неё расставляют фигуры (одинаковые фигуры не должны находиться рядом). Далее взрослый помещает фигуру в соответствующую прорезь. Затем ребёнку предлагают выполнить это самостоятельно. Если ребёнок не может найти нужную прорезь, силой пытается протолкнуть фигуру, то необходимо, то необходимо провести обучение.

Обучение: взрослый берёт одну из фигур, медленно прикладывает её к разным отверстиям, пока не найдёт нужное. Затем выполняет аналогичные действия вместе с ребёнком, используя практическую ориентировку – целенаправленные пробы. Остальные фигуры ребёнок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

Результаты проведённого обследования:

- | |
|--|
| <p>1 балл – ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.</p> <p>2 балла – ребёнок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.</p> <p>3 балла – ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.</p> <p>4 балла – ребёнок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.</p> |
|--|

№ 3. «ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК» (лесенка)

Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Оборудование: двадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования: ребёнку показывают, как построить лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослый закрывает лесенку экраном и предлагает ребёнку сделать такую же по памяти. Если у него отмечаются затруднения, то задание предлагают выполнить по образцу. В тех случаях, когда ребёнок не справляется с заданием, проводится обучение.

Обучение: взрослый строит лесенку, обращая внимание ребёнка на то, как он это делает, затем ребёнок должен построить такую же лесенку самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения – по памяти, по образцу, после обучения – по показу.

Результаты проведённого обследования:

- | |
|---|
| <p>1 балл – ребёнок не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно.</p> <p>2 балла – ребёнок принимает задание, но не понимает его условия; раскладывает палочки без учёта образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки.</p> <p>3 балла – ребёнок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.</p> <p>4 балла – ребёнок принимает и понимает задание; умеет воспроизвести конструкцию по памяти.</p> |
|---|

№ 4. «СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ» (из четырёх частей)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые сюжетные картинки (мишка на лошадке), одна из которых разрезна на четыре части по диагонали.

Проведение обследования: взрослый даёт ребёнку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый сначала показывает целую картинку, а затем просит сложить разрезную. Если задание снова вызывает затруднения, то взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребёнку наложить другие части. После чего ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

Результаты проведённого обследования:

- | |
|---|
| <p>1 балл – ребёнок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.</p> <p>2 балла – ребёнок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учёта целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.</p> <p>3 балла – ребёнок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.</p> <p>4 балла – ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.</p> |
|---|

№ 5. «СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ» (по цвету и форме)

Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно – образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).

Оборудование: карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники и прямоугольники четырёх цветов – красные, синие, зелёные, жёлтые).

Проведение обследования: ребёнок сидит за столом напротив взрослого, выкладывающего перед ним карточки – образцы: красный, синий, жёлтый, зелёный круги (объекты одинаковые по форме, но разные по цвету). Взрослый просит ребёнка положить каждую карточку в соответствии с цветом фигуры. Объясняя задание, он использует указательные жесты. Например: «Я буду давать карточки, а ты клади сюда все такие (показывает жестом на красные круги), а сюда все такие (показывает на жёлтые круги)» и т.д. В стороне на столе лежат другие карточки указанных цветов (квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники, многоугольники – всего 24 штуки). Взрослый берёт одну и, протягивая её ребёнку, просит положить её правильно. Если ребёнок кладёт карточку неверно или же не решается выполнить задание, взрослый делает это молча сам, затем протягивает ему следующую и т.д. После того как все карточки будут разложены, взрослый проводит беседу: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие – в тот» (указывая жестом по очереди на все ряды).

Если ребёнок выполнил группировку по цвету, ему предлагают выполнить вторую часть задания – группировку по форме. Взрослый говорит: «Будь внимательным, теперь карточки надо раскладывать по – другому». Кладёт перед ребёнком четыре карточки – образца с изображением квадрата, круга, треугольника, прямоугольника одного цвета. Затем по одной в случайном порядке подаёт ребёнку, тот раскладывает их. Потом взрослый уточняет, как ребёнок принял принцип

группировки и может ли объяснить его: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие – в тот?»).

Обучение проводится в том случае, если ребёнок не справился с группировкой по цвету. Оказывается три вида помощи.

Первый вид помощи: взрослый сличает карточки по цвету и показывает, как он раскладывает их под каждым образцом, не называя цвет. Так выкладывают четыре цвета.

Второй вид помощи: если ребёнок после первого вида помощи раскладывает карточки неверно, то взрослый молча передвигает их в соответствии с образцами. Так выкладывают восемь штук.

Третий вид помощи: взрослый выделяет принцип группировки и предлагает словесную инструкцию: «Сюда надо положить все карточки красного цвета, сюда – все жёлтые» и т.д.

Обучение не проводится в тех случаях, когда ребёнок не справился с принципом группировки по форме, т.е. не переключился с группировки по цвету на группировку по форме.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; понимание условий задания (принцип группировки по цвету); умение работать по образцу; умение переключаться с одного принципа группировки на другой; умение словесно объяснить принцип группировки.

Результаты проведённого обследования:

1 балл – ребёнок не принимает задание; не ориентируется в его условии (размахивает карточкой, бросает её); в процессе обучения действует неадекватно.

2 балла – ребёнок принимает задание; раскладывает карточки без учёта ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.

3 балла – ребёнок принимает задание; раскладывает карточки с учётом ориентировки на цвет и форму; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

4 балла – ребёнок принимает задание; раскладывает карточки с учётом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно выделяет принцип группировки.

№ 6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЁТ

Задание направлено на выявления уровня развития количественных представлений, умения ребёнка выполнять счётные операции в умственном плане (развитие наглядно – образного и элементов логического мышления).

Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведения обследования.

❖ Первый вариант: перед ребёнком кладут пятнадцать палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребёнку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?». Если ребёнок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладёт их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

Обучение: в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырёх, затем до трёх. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

❖ Второй вариант (устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них 2 карандаша красных, а остальные – синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?». При затруднении проводится обучение.

Обучение: ребёнку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребёнок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было 4 воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у неё осталось 2 шарика. Сколько шариков лопнуло?»».

Оценка действий ребёнка: принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчёта (действенный или зрительный); умение выполнять счётные операции по представлению в пределах 3,4,5; умение решать устные задачи.

Результаты проведённого обследования:

1 балл – ребёнок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.
2 балла – ребёнок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне – может выделить количество только в пределах 3-х из множества; счётные операции по представлению выполняет только в пределах 3-х; устные задачи не решает.
3 балла – ребёнок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах 5-ти действенным путём (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счётные операции по представлению в пределах 3-х; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.
4 балла – ребёнок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах 5-ти; выполняет счётные операции по представлению в пределах 5-ти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах 5-ти.

№ 7. «СПРАВНИ» (сюжетные картинки «Летом»)

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно – образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображённой на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображённого на картинках.

Оборудование: две сюжетные картинки «Летом».

Проведения обследования: перед ребёнком кладут первую картинку и просят внимательно её рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.

Обучение: в том случае, если ребёнок не отвечает или отвечает неверно, ему задают уточняющие вопросы, активизирующие восприятие и понимание целостной ситуации, изображённой на картинках: «Какое время года здесь изображено? Как ты догадался, что это происходило летом? Что девочки держат в руках? Что случилось? Почему девочки не съели мороженное?»

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; понимание ребёнком ситуации и событий, изображённых на картинках; способность объяснить динамику сюжета, представленного на картинках.

Результаты проведённого обследования:

1 балл – ребёнок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в наглядно – образном плане; не воспринимает сюжет, изображённый на картинке.

2 балла – ребёнок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображённого не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

3 балла – ребёнок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображённую на картинках; после уточняющих вопросов отвечает правильно.

4 балла – ребёнок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображённого на картинках.

№ 8. «НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА»

Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно – образного мышления).

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырёх времён года.

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребёнка просят: «Покажи, где зима (лето, осень, весна)». Затем спрашивают: «Как ты догадался что это зима?» и т.д. В случаях затруднений проводится обучение. Обучение: перед ребёнком оставляют картинки с изображением только двух времён года – лета и зимы и задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает зимой? Найди, где изображена зима. А что бывает летом? Найди, где изображено лето».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; уровень сформированности временных представлений; умение объяснить свой выбор.

Результаты проведённого обследования:

1 балл – ребёнок не понимает цель задания; перекладывает картинки.

2 балла – ребёнок принимает задание, но не соотносит изображения времён года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времён года.

3 балла – ребёнок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времён года с их названиями.

4 балла – ребёнок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времён года с их названиями; может объяснить выбор определённого времени года.

№ 9. «НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ» (методика А.А. Венгер)

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно – образного мышления, сформированности предметного рисунка.

Оборудование: две картинки, на которых нарисована неваляшка (одна картинка разрезана), бумага и карандаши (фломастеры).

Проведение обследования: взрослый кладёт перед ребёнком части разрезной картинки с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку предварительно не складывают. Если ребёнок не может выполнить задание, проводится обучение.

Обучение: ребёнку дают разрезную картинку и предлагают сложить её, а затем нарисовать. Если ребёнок затрудняется, то взрослый помогает ему, затем снова предлагает выполнить рисунок.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; умение нарисовать предмет по разрезной картинке; анализ рисунка; обучаемость, результат.

Результаты проведённого обследования:

- | |
|---|
| <p>1 балл – ребёнок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</p> <p>2 балла – ребёнок принимает задание, однако нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания картинки ребёнок пытается изобразить предмет, но получаются только элементы предмета.</p> <p>3 балла – ребёнок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет.</p> <p>4 балла – ребёнок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.</p> |
|---|

№ 10. «РАССКАЖИ» (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)

Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно – образного мышления).

Оборудование: серия сюжетных картинок «Утро мальчика».

Проведение обследования: перед ребёнком в случайной последовательности выкладывают четыре картинки и просят его рассмотреть и разложить их: «Разложи все картинки по порядку: что мальчик делал сначала, что потом, чем завершились его действия».

Обучение: если ребёнок не раскладывает картинки или начинает выполнять задание неверно, то взрослый показывает их и говорит: «Вот первая картинка. Утро. Мальчик проснулся. А теперь разложи картинки так, чтобы было понятно, что мальчик делал потом». В случае затруднений взрослый кладёт верно и вторую картинку: «А теперь мальчик одевается. А что потом он будет делать?»

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; умения понять временную последовательность событий, объяснить сущность изображённого события.

Результаты проведённого обследования:

- | |
|--|
| <p>1 балл – ребёнок не принимает задание; не воспринимает изображённый на картинке сюжет.</p> <p>2 балла – ребёнок принимает задание, однако не воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.</p> <p>3 балла – ребёнок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.</p> <p>4 балла – ребёнок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки; чётко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.</p> |
|--|





















1. Конспект занятия для ребенка 6 лет с синдромом Дауна «Репка»

Цель: Развивать слуховое, зрительное, восприятие, внимание, мышление, понимание речи, мелкую моторику.

Задачи

- формировать умение слушать и повторять.
- поддерживать эмоциональный настрой детей.
- приучится слушать и отвечать на вопросы.
- подражать его словам и действиям.

Программное содержание: Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.

Материал: сундучок, фигурки настольного театра «Репка». Картинки героев сказки.

Ход занятий

1. Организация детей на занятие.

Цель: - эмоциональный настрой детей на занятие.

Педагог демонстрирует детям волшебный сундучок.

- Это волшебный сундучок. В нём живёт сказка. Отгадаем, какая это сказка.

Вот волшебный сундучок,

А на нём висит замок.

Как же нам замок открыть,

Чтобы сказку навестить?

П: - Как же нам открыть замок? Нам нужен ключик. Поищем его.

Этот ключик непростой,

Этот ключик золотой.

Сказку в гости приглашаем.

Чик –чик –чик – замок открылся.

Кто же это появился?

Педагог демонстрирует фигурки героев сказки («Репка»)

-Кто это?

-Как называется сказка?

Отгадайте загадку.

Круглый бок, жёлтый бок

Сидит на грядке колобок

Врос в землю крепко

Что же это?

Д: (репка)

2. Основная часть.

Рассказывание педагогом сказки с показом картинок.

Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания. Мышления, понимания речи, активизация речевой деятельности.

Слушайте меня, детишки,

Сказка в гости к нам пришла,

Всех героев привела.

Игра «Посади репку»

Педагог достаёт куклу деда и зовёт детей на огород сажать репку. Дети встают и идут за педагогом под речёвку (фото вставить).

Зашагали наши ножки –топ-топ-топ-

Прямо по дорожке, топ-топ-топ.

Ну-ка веселее, вот как мы умеем: топ –топ –топ.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зелёным лугом.

Перед нами огород.

Будем деду помогать,

Будем репку мы сажать.

Педагог рассыпает мячи жёлтого, зелёного, синего и красного цветов. Ребёнок должен принести семечко того цвета, который у педагога обозначен на корзине. Игра повторяется 2-3 раза.

Педагог: Ну вот, помогли мы деду посадить репку, слушайте, что было дальше.

Педагог, не торопясь, рассказывает сказку, сопровождая рассказ показом фигурок и воспроизведением некоторых действий сказочных персонажей (тянет-потянет).

Закончив рассказывать, педагог предлагает детям показать, как тянули репку, при этом он произносит: «Тянут-потянут, тянут-потянут — вытянули репку!» (два-три показа).

Далее просит показать, какая была репка большая-пребольшая. После этого спрашивает: «Кто тянул репку? » И начинает рассказывать:

— Мышка за... (пауза, показ кошки).

— Кошку, — добавляет ребенок. И т.д.

По ходу рассказывания педагог стимулирует детей на договаривание, проговаривание слов, фраз.

3. Динамическая пауза. «Репка»

Цель: Развитие координации речи с движением, пополнение словаря, формирование умения повторять и договаривать фразу, совершенствование общей моторики.

Мы вытянули репку, (Ребенок выполняют соответствующие тексту

Ох, круглы его бока. движения)

Его ждут и дед и баба.

Будут очень рады

3. Пальчиковая гимнастика «Репка»

«Репка».

Репку мы сажали (пальцами как будто роем лунку на детской ладошке)

Репку поливали (имитируем, как льется вода из лейки)

Вырастала репка (выпрямляем постепенно пальчики)

Хороша и крепка!

Вытянуть не можем, (ладонь оставить открытой, пальцы согнуть как Кто же нам поможет?

крючочки. Крючочками своих пальцев беритесь за

Тянем-потянем, тянем-потянем! крючочки малыша и тяните – каждый в свою сторону)

Ух! (расцепили руки, потрясли кистями)

4. Продуктивная часть «Лепим репку»

Цель: - развитие мелкой моторики, координации движений.

У деда с бабой одна репка, а мы слепим для них много репок. Пусть они порадуются.

Ребенок лепит репку руками, катают пластилин между ладошками.

Молодцы! Мы слепили много репок. Дед очень обрадовался (улыбка)

5.Рефлексия.

2. Конспект занятия для ребенка 6 лет с синдромом Дауна.

Задачи:

- учить ребенка классифицировать предметы по признаку домашние, дикие животные.
- развивать мыслительные операции (*находить парную картинку из предложенных*).
- развивать мелкую моторику рук (*использование элементов пескотерапии*).
- учить ребенка правильно выполнять инструкцию взрослого.

Материал: Деревянный конструктор, карточки с изображением домашних и диких животных, набор парных карточек, поднос, песок кинетический, ракушки, камни разного размера и материала, пластмассовые рыбки, настольная игра «Подбери окошки для домика», шаблоны солнца, облака, моркови, разноцветные прищепки.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Солнце ласково смеется,
Светит ярче, горячей
Мы друг другу улыбнемся
И играть начнем скорей!

(также можно использовать другие приветствия, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка).

2. Д/и «Кто где живет».

Цель: научить ребенка классифицировать предметы по признаку домашние и дикие животные.

На столе лежат карточки с изображением домашних и диких животных, а также построены из деревянного конструктора «лес» и «деревня». Ребенку необходимо разложить карточки с изображением животных по месту их обитания.

3. Д/и «Найди парную картинку».

Цель: учить сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия, находить одинаковые.

На столе разложены карточки с изображением различных предметов. Педагог показывает ребенку одну карточку и предлагает найти пару среди остальных карточек. *(Усложнение задания: педагог показывает ребенку карточку, у которой нет пары в комплекте ребенка.)*

4. Игра с кинетическим песком.

Цель: формирование у ребенка с ОВЗ умения осознавать собственные чувства, ощущения через развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук. Развитие воображения.

Педагог предлагает ребенку поиграть с песком и «оказаться на море». Ребенок может на выбор использовать дополнительные предметы: камни, ракушки, пластмассовые рыбки и

т.д. *(Усложнение задания: в набор с обитателями моря добавляется любое лесное или домашнее животное).*

5. *Настольная деревянная игра «Подбери окошки для домика».*

Цель: развитие сенсорных способностей.

Педагог предлагает подобрать окошки для дома, опираясь на величину и форму окошка.

6. *Дидактическая игра с прищепками.*

Цель: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие мышления, воображения, речи.

Ребенку предлагаются шаблоны солнца, облака, моркови. Педагог по очереди предлагает тот или иной шаблон. Ребенок выбирает прищепки соответствующего цвета и прикрепляет их к шаблону.

7. Прощание.

(может быть любым, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка).

3.Конспект занятия для ребенка 6 лет с синдромом Дауна.

Цели:

- сформировать различные формы общения (здороваться, прощаться).
- развитие умения слушать и концентрировать внимание на речи собеседника.
- развитие движения рук.
- продолжение обучения простым действиям с предметами: надевать и снимать кольцо.
- совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, формировать положительное отношение к занятию.

Оборудование:

Стол, стулья, кегли, пирамидка из 4-х колец, игрушка зайчик.

Ход занятия

- Здравствуй, Маша! Дай мне ручку давай мы с тобой поздороваемся (воспитатель берет ребенка за ручку и говорит «Привет»).
- А сейчас мы с тобой поиграем.

Проводится игра в прятки (3 раза)

- Где Маша? (ребенок закрывает ладошками лицо,
- Вот наш Маша! (ребенок открывает лицо,
- А где же наши ручки? (по возможности ребенок должен показать ручки,
- Вот ручки (воспитатель берет ребенка за ручки).

Проводится пальчиковая игра

- Где пальчики? (воспитатель загибает пальчики ребенку)
- Вот пальчики! (воспитатель разгибает пальчики ребенку)

Проводится пальчиковая игра «сорока-сорока» .

— Маша, нас в гости ждет зайчик, пойдем к нему в гости (воспитатель берет за ручку ребенка и ведет по выложенной кеглями дорожке)

По ровненькой дорожке.

Шагают наши ножки.

Раз, два, раз, два.

— Вот мы и пришли (в конце дорожки стоит стол со стулом, на столе сидит зайчик и стоит пирамидка)

— Посмотри, у зайчика пирамидка. Давай снимем все колечки (ребенок снимает кольца с небольшой помощью,

- потом покатаем (ребенок самостоятельно катает кольца,
- Молодец, у тебя все хорошо получается!
- А теперь оденем колечки (ребенок с небольшой помощью одевает кольца)
- Молодец (поощрение ребенка похвалой).
- Зайчику очень понравилось как мы с тобой занимались и он хочет поиграть с тобой.

Проводится игра в догонялки.

После игры воспитатель предлагает ребенку попрощаться с зайчиком (ребенок машет ручкой)