

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(«СГУ им. Питирима Сорокина»)

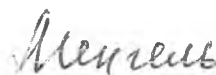
Институт педагогики и психологии
Кафедра общей и специальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

ВЛИЯНИЕ МОТИВА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГОТОВНОСТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С ОВЗ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы
Инклюзивное образование

Исполнитель:
Менгель Олеся Георгиевна



Личная подпись

Научный руководитель:
Канд. пед. наук, доцент
Уваровская Ольга Валентиновна



Личная подпись

Сыктывкар
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы влияния мотива выбора профессии на психологическую готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ у студентов психолого-педагогического направления	13
1.1. Понятие профессиональной мотивации и мотивы выбора профессии будущих педагогов-психологов в условиях инклюзивного образования	13
1.2. Формирование психолого-педагогической готовности и особенности работы педагога-психолога в условиях инклюзивного образования	20
1.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми с ОВЗ	26
Глава 2. Исследование влияния мотива выбора профессии на психологическую готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ у студентов психолого-педагогического направления	34
2.1. Программа и методы исследования	34
2.2. Анализ и интерпретация результатов	37
2.3. Разработка программы формирования ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры студентов психолого-педагогического направления	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
Список использованных источников и литературы	51
Приложения	58

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество вовлекает человека в круговорот разнообразных процессов, связей, отношений, навязывая ему определенные образцы, стандарты жизни и деятельности. И одной из сложнейших задач личностного развития человека является профессиональное самоопределение. Лишь правильно сделанный выбор способен обеспечить ощущение своего места в жизни. И проблемы, связанные с профессиональным становлением и адаптацией молодых специалистов разных направлений подготовки определяются в настоящее время не только уровнем квалификации, но и их профессиональной подготовкой.

Большое количество молодежи в России сегодня получает образование по тем или иным специальностям, в том числе и в области психологии. И в структуре поведения их личности важное место занимает мотивация, которая является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил, деятельности в целом.

Мотивы и ценностные ориентации формируются с ранних лет, на них влияет множество социальных факторов [19;65]. По тому, как человек относится к своему будущему, можно судить об уровне его социальной зрелости. Без серьезного отношения к будущему не может быть и ответственного отношения к настоящему. Без глубокого продумывания будущего – ближнего и отдаленного – человек не может рассчитывать на успех в жизни.

Личностные качества человека во многом зависят от специфики его работы, и со временем такая специфика отражается на поведении и характере человека. Например, юристу присущи бдительность, наблюдательность, учителю - дидактический стиль общения, следователю – повышенная критичность и подозрительность. Социальные последствия выбора профессии проявляются в том, что человек занимает особую ячейку общества, играет

определенную социальную роль благодаря той должности, которую он занимает.

Молодым специалистам психолого-педагогического профиля не всегда удается найти работу по своей специализации, нередко приходится осваивать новую профессию, практическую деятельность, не соответствующую профилю основной профессиональной деятельности. Это связано и с тем, что значительная часть молодых специалистов оказалась неподготовленной к новым условиям профессионального самоопределения.

Профессия психолога обязывает ее носителя обладать целым спектром качеств, обеспечивающих эффективность выполнения профессиональных обязанностей. Студенты психолого-педагогического направления должны делать осознанный выбор своей профессии, с четкой целью, которая бы определяла успех в учебно-профессиональной деятельности, а так же желание дальнейшего развития в этой сфере. Стоит отметить, что профессиональная мотивация выступает внутренним движущим фактором развития профессионализма и формирования эффективного развития профессиональной образованности [25;31].

В настоящее время, когда осуществляется интенсивное развитие российской системы образования, утверждаются государственные образовательные стандарты, особая роль уделяется качественным изменениям личности учителя, педагога, психолога, их роли и функциям в воспитательном и образовательном процессе. Происходит заметное расширение подготовки будущих педагогов-психологов, чья профессия приобрела большую ценность и стала социально значимой.

Готовности к взаимодействию с различными социальными группами будущих педагогов-психологов во многом способствует влияние мотива выбора будущей профессии, поскольку мотивационные факторы являются основным понятием, которое используют для объяснения движущих сил деятельности личности в целом.

Актуальность работы обусловлена необходимостью осознания студентами психолого-педагогического направления социальной значимости своей профессии, их готовности к выполнению профессиональной деятельности, знании возрастных и психологических особенностей воспитанников, в том числе и с различными патологиями развития, умении реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды. Все эти аспекты очень важны для самопознания и выработки профессиональной компетенции педагога-психолога. Именно они помогут сделать правильный выбор профессии, а затем и личностное развитие в данной сфере деятельности. Только адаптационные процессы соединяют развитие внутреннего мира и логику обновления вузовского образования.

В современную отечественную систему образования «...все прочнее входит термин «инклюзивное образование», подразумевающий обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, исключение дискриминации и обеспечение благоприятных условий для каждого ребенка. и эффективность реализации образовательной инклюзии зависит прежде всего от подготовки квалифицированных педагогических и психолого-педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Готовность будущего педагога-психолога к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инновационного образовательного процесса предполагает образование таких необходимых отношений, установок, свойств и качеств личности, которые обеспечивают будущему специалисту возможность сознательно и добросовестно, со знанием дела приступить и творчески выполнить свои профессиональные функции и обязанности.

Теоретико-методологической основой работы являются труды авторов отечественной психологии, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Т.В. Кудрявцев, Е.М. Борисова, а так же труды авторов, изучающих формирование

готовности будущих педагогов-педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: И. В. Возняк, Е.Г. Кузьмина, Е.Л.Гончарова [16].

Научно-теоретические основы исследования базируются на теории и методологии инклюзивного образования. Инклюзивное (включенное) образование понимается как совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками. Процесс обучения и воспитания строится таким образом, что ребенка-инвалида не надо обучать к жизни в социуме, сама система подстраивается под него, обучая непосредственно. Сопровождение строится таким образом, чтобы у каждого ребенка с отклонениями в развитии была возможность участвовать в жизни общества, чувствовать себя равноправным членом.

Проводя теоретический анализ научной литературы, можно сделать вывод о особенностях развития инклюзивного образования в России. Н.Н. Малярчук утверждает, что наиболее эффективный путь развития инклюзивной деятельности должен осуществляться на основе системы специального коррекционного образования. Это перспективный вид образования, воспитания, развития и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С точки зрения ученых, проблема организации совместного обучения и воспитания детей с разными стартовыми возможностями в условиях дошкольного учреждения актуальна на сегодняшний день [39].

В работе Т.Н. Петровой рассматривается вопрос о реализации инклюзивного образования и о роли подготовки педагогических кадров к его реализации в условиях внедрения ФГОС. Проанализированы взгляды отечественных ученых по данной проблеме. Приведены данные практического изучения готовности студентов педагогического вуза к реализации инклюзивного образования [41].

Для работы в рамках инклюзивного образования будущему педагогу необходимо знать особенности состояния здоровья каждого из детей, посещающих класс или группу. К группе учеников с ОВЗ относятся дети,

имеющие: задержку психического развития, временное отставание в развитии психики; нарушения эмоционального развития; нарушения поведения; речевые, слуховые и зрительные нарушения; нарушения опорно-двигательного аппарата; умственную отсталость; комплексное отставание в развитии.

Формирование готовности к реализации инклюзивного образования у педагогов начинается в вузе. Поэтому важно на этом этапе подготовить студента, будущего педагога, к психологическому принятию таких детей, научить эффективно с ними взаимодействовать. Данной проблеме уделяют особое внимание такие специалисты, как О.В. Брызгалова, Н.М. Назарова, И. М. Яковлева и др. Так, И.М. Яковлева утверждает, что подготовка будущих специалистов отвечает не всем потребностям педагогической практики [53].

Важно заметить, что подготовка педагогов по традиционной модели не соответствует требованиям, которые предъявляются к педагогам в условиях реализации инклюзивного образования. В связи с этим в настоящее время необходима разработка новых подходов к подготовке педагогов, направленных на формирование компетентности педагога в реализации инклюзивного образования как составной части его профессиональной культуры. По мнению некоторых отечественных и зарубежных ученых ведущую роль в эффективной реализации инклюзивного образования играет психологическая, методическая и организационная готовность будущих педагогов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил сделать выводы, что до недавнего времени в Российской Федерации обучение детей с ограниченными возможностями осуществлялось в основном в специализированных школах, что приводило таких детей к социальной изоляции. Многие педагоги и родители были категорически против, они выступали за включение особенных детей в обычное детское сообщество. Поэтому в настоящее время остро встает вопрос об организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как ведущей тенденцией на современном этапе становится

внедрение инклюзивного образования в практику работы образовательных учреждений. В условиях реализации ФГОС и программы «Доступная среда» были сделаны попытки построения доступного пространства для данной категории детей.

Но существуют еще и не разрешенные вопросы. Поэтому данной проблеме уделяется особое внимание. По действующему законодательству дети с ОВЗ имеют право на обучение совместно с нормативными детьми. Но часто встает проблема: образовательные учреждения еще не готовы к работе с детьми с ОВЗ, педагоги не имеют достаточной квалификации или боятся работать с подобного рода учениками. С 2017 года в России вступил в силу Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный от 18.10.2013 года. В соответствии с данным документом, педагоги обязаны использовать специальные подходы к обучению детей с ОВЗ при включении их в образовательный процесс. Поэтому проблема подготовки будущих педагогов к работе с детьми, имеющими ОВЗ особенно важна, так как именно от качества их подготовки зависит эффективность работы с такими учениками, успешность их адаптации и социализации в обществе.

Таким образом, актуальность и востребованность проблемы мотива выбора профессии и психологической готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ у студентов психолого-педагогического направления определяются подлинными нуждами образовательных организаций и существующими **противоречиями:**

- предъявляемыми современными требованиями к инклюзивному образованию и реальными условиями обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период обучения независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) детей;

- между значимостью и востребованностью организации инклюзивного образования на современном этапе развития как общества в целом, так и образования, в частности, с одной стороны, и с другой стороны –

недостаточной проработанностью содержания психолого-педагогического сопровождения условий инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- неготовностью образовательных учреждений к работе с детьми с ОВЗ, недостаточной квалификацией и боязнью работать с подобного рода учениками. у педагогов.

Вышеперечисленные противоречия обусловили **проблему исследования:**

выявить, как мотив выбора профессии влияет на психологическую готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ у студентов психолого-педагогического направления.

Цель исследования - теоретически обосновать и практически подтвердить влияние мотива выбора профессии на психологическую готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ у студентов психолого-педагогического направления.

Объектом исследования выступает процесс профессионального образования и профессионального становления молодых педагогов-психологов в условиях инклюзивного образования.

Предметом исследования являются условия, способствующие определению мотивов выбора профессии студентов психолого-педагогического направления, а так же комплекс педагогических условий, обеспечивающих готовность будущих педагогов-психологов к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Гипотеза исследования заключается в том, что: мотив выбора профессии влияет на психологическую готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ у студентов психолого-педагогического направления следующим образом:

у студентов с высоким уровнем мотивации выбора профессии будут наблюдаться более высокие показатели готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ. И, наоборот, у студентов с низким уровнем мотивации выбора

профессии будут наблюдаться выраженная неготовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ.

В соответствии с целью, определены **задачи** исследования:

1. Охарактеризовать понятие профессиональной мотивации и мотивы выбора профессии будущих педагогов-психологов в условиях инклюзивного образования.
2. Рассмотреть формирование психолого-педагогической готовности и особенности работы педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.
3. Выявить взаимодействие педагога-психолога с детьми с ОВЗ.
4. Провести исследование влияния мотива выбора профессии на психологическую готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ у студентов психолого-педагогического направления.
5. Представить анализ и интерпретацию результатов
6. Разработать программу формирования ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры студентов психолого-педагогического направления.

В работе использованы такие **методы исследования** как теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по психологии и педагогике; методы изучения и обобщения передового опыта в области психологии и педагогике, методы диагностики развития, общения, деятельности детей с ОВЗ, методы анализа, синтеза и обобщения, способствующие подведению промежуточных и общих итогов исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

Структура психолого-педагогической готовности студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования представляет собой совокупность мотивационного, личностного, эмоционально-волевого и когнитивного компонентов. Специфика готовности студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования раскрывается через содержание таких показателей как высокий уровень толерантности, социальная обусловленность учения, социальные установки на альтруизм и труд, высокий уровень развития эмпатии

и принятия ребенка с особенностями в развитии, высокий уровень социального интеллекта.

Процесс включения инклюзивных ценностей в современную образовательную практику вскрыл существенные недостатки в подготовке педагогических кадров, которые оказались не готовы к работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная подготовка теперь должна заключаться не только в освоении теоретическими знаниями и овладении практическими технологиями, но и в формировании профессионального сознания в целом, которое заключается в признании ценности любого человека, отношении к людям не с меркантильной полезности, а с подлинно гуманной позиции.

Для повышения качества подготовки учителей к работе в смешанных классах, где происходит совместное обучение детей с нормой в развитии и учащихся с особыми образовательными потребностями, необходимо четко определить сущность дефиниции «готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования». Такую готовность целесообразно понимать как устойчивое свойство личности, являющееся существенной предпосылкой к обучению детей с ОВЗ и характеризующееся личностной направленностью будущих педагогов на реализацию принципов «включенного» образования в своей профессиональной деятельности.

Решение проблемы психологической готовности педагогов-психологов к работе с детьми с ОВЗ позволит интенсивно вводить инклюзивное образование в стране; повысит уровень профессиональной компетентности выпускников психолого-педагогического направления, тем самым удовлетворит запросы всех потребителей образовательных услуг - личности, общества, государства.

Мотив выбора профессии влияет на психологическую готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ у студентов психолого-педагогического направления: у студентов с адекватной мотивацией выбора профессии (приобретение знаний, интерес к профессии педагога) на более высоком уровне

сформирована психологическая готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ, чем у студентов с неадекватной мотивацией выбора профессии (формальное получение диплома).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ МОТИВА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГОТОВНОСТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С ОВЗ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

1.1 Понятие профессиональной мотивации и мотивы выбора профессии будущих педагогов-психологов в условиях инклюзивного образования

Мотивация является одной, из фундаментальных проблем, как отечественной, так и зарубежной психологии. Разработка проблемы мотивации в современной психологии связана, прежде всего, с анализом источников активации человека, побудительных сил его деятельности, поведения.

С точки зрения психологии, мотивация – это влечение или потребность, побуждающая людей действовать с определенной целью, это внутреннее состояние, которое направляет и поддерживает поведение человека.

Применительно к учебной деятельности студентов, в том числе и психолого-педагогического направления, в системе высшего профессионального образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности.

Как подчёркивал А.Н. Леонтьев «...формирование мотивации возможно только в деятельности». [12, с. 3-18] А профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования,

возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности [4].

Психолого-педагогическая мотивация будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности рассматривается применительно к инклюзивному образованию. Содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов в инклюзивном образовательном пространстве рассматривается как психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями здоровья (ОВЗ) в массовой школе.

Показателями для мотивационного критерия готовности будущих педагогов-психологов к взаимодействию с детьми, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, выступают профессиональная педагогическая направленность, профессиональная мотивация.

Мотивационно-ценностное отношение будущего педагога-психолога к своей будущей деятельности является обобщенным показателем профессионально-гуманистической направленности личности психолога и представляет собой полифункциональную структуру, состоящую из когнитивного (понимание социальной значимости профессии, ее ценностей, особенностей осуществления), эмоционального (удовлетворенность профессиональным выбором) и интеллектуально-волевого (целеустремленность, настойчивость в освоении психолого-педагогического знания) компонентов [20].

В качестве исходных "единиц" направленности выделяются ценности, ценностные ориентации как осознанные смысловые образования. Это значит, что содержание гуманистической направленности современного педагога-психолога составляют те его смыслы жизни, те ценности, которые, став мотивом деятельности и общения, имея значимость и для него, и для ребенка, в том числе и с отклонениями в развитии, реализуются в конкретный момент деятельности и общения в рамках гуманистического подхода к личности проблемного ребенка.

Т.Н. Козловская в своих статьях отмечает, что «...недостаточная профессиональная подготовка студентов ВУЗов, в том числе психолого-педагогического направления, к реалиям работы с «особыми» детьми является основной проблемой внедрения инклюзии в образование на сегодняшний день и требует создания действенной системы, нацеленной на исследование и распространение успешного эмпирического опыта». [11] Развитие инклюзивной практики в России во многом зависит от единой политики в подготовке кадров, от понимания необходимости интеграции научных и методических усилий специалистов общего и специального образования.

Проблема выбора правильной психолого-педагогической мотивации будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования не может быть решена только при помощи дисциплин определенных стандартом специальности «Педагогика и психология». Анализ государственного образовательного стандарта и учебного плана специальности показывает, что знания в области дефектологии (психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в здоровье в условиях инклюзивного образования) студенты получают при изучении следующих психологических дисциплин: основы общей психологии, история психологии, возрастная, социальная, педагогическая психология, психолого-педагогическая коррекция, клиническая психология, психотерапия и коррекционная педагогика с основами специальной психологии.

Ценности, реализованные в профессиональной деятельности и общении педагога-психолога в условиях инклюзии направлены на коррекцию имеющихся отклонений, на его развитие, образование и восстановление, на становление как личности, на расширение возможностей его социальной адаптации приобретают статус гуманистических ценностей.

Представленность ценностей в мотивационной сфере, по мнению В.А. Крутецкого, делает роль педагога-психолога в инклюзивном образовании значительной, от него зависит обеспечение целостной системы поддержки, объединяющей всех субъектов образовательного пространства. «Готовность»

рассматривается как пригодность к деятельности, выражающаяся в активном положительном отношении к ней, склонности заниматься ею, переходящей на высоком уровне развития в страстную увлеченность. Так же она безусловно должна подкрепляться запасом знаний, умений и навыков в соответствующей области [18].

В современной образовательной системе предназначение педагога-психолога состоит в умении выстраивать гармоничные отношения в психологическом сопровождении детей через общение, внимательное отношение друг к другу. Уже само слово «общение» говорит об общности, сопричастности общающихся, главное, чтоб предмет общения был общим.

Каждый ребенок особенный - это бесспорно. Есть дети, о которых говорят «особенные» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие их особые потребности.

Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья таковы, что они способны вызвать затруднения в общении и взаимодействии с окружающими. Более того, без учёта этих особенностей практически невозможно не только целенаправленное обучение и воспитание ребёнка, но и элементарное общение.

Именно поэтому процесс формирования готовности специалистов психолого-педагогического направления к взаимодействию с детьми с ОВЗ становится очевидным, и его детальная коррекционно-развивающаяся организация будет требовать соотношения форм специального взаимодействия и интеграции в социальную среду ребенка с особыми потребностями.

Основными мотивами, определяющим готовность будущего педагога-психолога к взаимодействию с «особенными детьми» являются желание помочь им адаптироваться в обществе, стать терпимее друг к другу, раскрыть их творческий потенциал, ведь в каждом из них спрятана личность, требующая уважения [21, с. 121–124].

Педагог-психолог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций: признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата; осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии; понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.

Важной составляющей профессионально-личностной мотивации педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является готовность к оказанию помощи, поскольку у разных людей она не одинакова. Чем выше уровень эмпатии, ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи. Готовность к помощи у человека развивается при соответствующих условиях.

Готовность к оказанию помощи – интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения; креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

Милосердие – одно из существенных выражений гуманности. В понятии милосердия соединились духовно-эмоциональный и конкретно- практический аспекты. В отличие от гуманности, которая рассматривается по отношению ко всему живому, людям, как нуждающимся в помощи, так и самодостаточным, милосердие употребляется по отношению к людям, нуждающимся в помощи, и отражает готовность помочь нуждающимся и саму помощь.

Эмпатия – важное профессиональное качество педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Она предполагает понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его точку зрения. Эмпатия тесно связана с феноменом притяжения, под которым подразумевается теплое эмоциональное отношение со стороны окружающих к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Толерантность – включает терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, конфликтам, поведенческим отклонениям, агрессивному поведению, к нарушению норм и границ. Педагогу в профессиональной деятельности часто приходится проявлять толерантное, спокойно-доброжелательное отношение к необычному внешнему виду воспитанников, к их неадекватному поведению, нечеткой речи, а порой отсутствию ее. Поэтому для такого педагога высокий уровень толерантности является одним из факторов, которые обеспечивают эффективность его деятельности.

Педагогический оптимизм по отношению к детям с ОВЗ предполагает уверенность в продвижении в развитии такого ребенка, вере в его потенциал. Наряду с этим следует опасаться предъявления завышенных требований к ребенку, ожидания от него более высоких результатов, чем те, на которые он способен.

Педагог-психолог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом.

Важным требованием к педагогу-психологу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника.

Будущий педагог-психолог должен приложить все усилия для создания оптимальных в рамках инклюзии условий развития «особенного ребенка» как личности, как индивида, как самостоятельного субъекта деятельности, с учетом его интересов, возможностей и способностей, что обеспечит его дальнейшее самодвижение и развитие [20, с. 5-9].

И осуществить он это сможет только тогда, когда будет иметь соответствующую ему профессиональную подготовку, обладать необходимыми личностными качествами. То есть, оттого, какой культурой мышления, чувств, системой ценностей будут обладать педагоги-психологи, зависит сила и качество их влияния, характер отношения таких детей к миру людям и себе самим.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога-психолога к работе с детьми с ОВЗ предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.

Выбор правильного мотива, побуждающего к действию, поможет определить уровень психологической готовности студента психолого-педагогического направления к работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

1.2 Формирование психолого-педагогической готовности и особенности работы педагога-психолога в условиях инклюзивного образования

На современном этапе развития современного образования в Российской Федерации остро встал вопрос о введении инклюзивного обучения. Это предполагает получение образования детьми со специальными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в школах и детских садах общего типа – совместно с нормально развивающимися сверстниками.

И одной из основных проблем инклюзивного образования в нашей стране является недостаточная подготовленность и нехватка специалистов, в частности, практических психологов и педагогов.

Однако многие школьные психологи не готовы к работе с детьми с различными отклонениями. Более того, в вузах проблема подготовки педагогов-психологов к работе с детьми с проблемами в развитии в системе инклюзивного образования недостаточно разработана. Обнаруживается недостаток профессиональных знаний работы в инклюзивной среде, наличие психологических «барьеров» и профессиональных стереотипов педагогов.

Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

Следует отметить, что отсутствие системного подхода к решению проблемы готовности будущих педагогов-психологов к работе в инклюзивных образовательных учреждениях в условиях университетов приводит к дефициту необходимых компетенций, у будущих профессионалов не формируется целостного представления о содержании работы с такими детьми.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме готовности к профессионально-педагогической деятельности показал, что профессионально-педагогическая деятельность педагога-психолога до настоящего времени не являлась предметом специального педагогического исследования, не была уточнена сущность «готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов-психологов».

Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов-психологов больше раскрывается в психологическом аспекте, и до сих пор не разработаны специальные педагогические условия формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов-психологов.

Следует отметить, что в условиях современного образования у студентов-психологов еще недостаточно сформирована психолого-педагогическая готовность к работе в системе инклюзивного образования, что проявляется в слабо выраженной мотивации в работе, в недостаточной выраженности эмпатии и социальных установок, необходимых для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Отсюда возникает необходимость в формировании таких профессионально значимых качеств, как толерантность по отношению к детям с особенностями здоровья, мотивация к работе с данной категорией детей, эмпатическое принятие, социальные установки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов-психологов должна рассматриваться как результат целенаправленной профессионально подготовки, характеризующейся профессионально-педагогической направленностью педагога-психолога, сформированностью знаний, умений, навыков и педагогической рефлексии личности, которые

обеспечивают успешность в выполнении профессионально-педагогических функций.

Ян Йирасек в своих исследованиях выделяет три составляющие части готовности: интеллектуальную готовность (включающая в себя дифференцированное восприятие, направленную концентрацию внимания, аналитическое мышление и др.), эмоциональную готовность (достижение сравнительно хорошей эмоциональной устойчивости и учебной мотивации) и социальную готовность (потребность ребёнка общаться с другими детьми, умение подчиняться правилам детских групп) [24].

Т.А. Кондратьева под готовностью к деятельности понимает образование таких необходимых установок, отношений, качеств и свойств личности, которые обеспечивают возможность со знанием дела, добросовестно и сознательно приступить, а также творчески выполнить профессиональные обязанности и функции [7, с. 105].

В новых социальных условиях, работая по новым образовательным стандартам, будущие педагоги-психологи должны быть готовыми овладеть необходимыми знаниями не только в области психологии, но и в области коррекционной и специальной педагогики.

Различные аспекты проблемы развития профессиональной готовности педагогов и педагогов-психологов являются предметом исследования как отечественных, так и зарубежных ученых.

Ряд современных отечественных ученых в области психологии считают, что для профессиональной подготовки педагога необходим не только запас знаний, но и научно-педагогическая составляющая.

С другой стороны ученые рассматривают процесс подготовки педагога-психолога к работе в условиях инклюзивного образования с позиции развития личности самого специалиста. Они исходят из того, что только в условиях интенсивно развивающей образовательной среды будет обеспечена самостоятельность и учебная активность, способность проектировать собственные образовательные пути.

По мнению В. А. Сластенина и Л. С. Подымова, подготовка педагога-психолога состоит из последовательных этапов: развития творческой индивидуальности; овладения основами методологии научного познания и педагогического исследования; освоения технологии инновационной деятельности, практической работы по введению новшества в педагогический процесс.

Подготовка квалифицированных специалистов, которые не только умеют, но и готовы работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья в данное время становится очень актуальной.

Следует так же отметить, что высокий спрос на процесс инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья в образовательных учреждениях нашей страны является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании.

Таким образом, подготовка специалистов к работе в условиях инклюзивного образования – это процесс формирования и развития профессиональной компетентности педагогов-психологов, включающий в себя мотивационный, гносеологический, проективный, рефлексивный и деятельностный компоненты.

Современная педагогика для определения готовности педагога вводит понятие профессиональной компетентности (А.К. Маркова, В.И. Кашницкий, Л.А. Петровская, В.А. Сластенин и др.), которое выражает единство теоретической и практической готовности педагогов к осуществлению педагогической деятельности и характеризует их профессионализм. Содержание и направленность профессиональной подготовки педагога-психолога определяется целями, которые ставятся перед ним обществом в данный конкретный период.

Исследователи, изучавшие природу компетентности, обращают внимание на ее многогранный и системный характер. Поэтому понятие

«профессиональная компетентность педагога» в научных трудах трактуется по-разному.

В последние несколько лет особое внимание ученых обращено на субъективно-личностный аспект развития профессиональной активности и реализации инициативы педагогом как субъектом профессиональной педагогической деятельности.

Что касается специфики профессиональной компетенции педагогов-психологов, взаимодействующих в системе инклюзивного обучения, то эта отдельная область еще недостаточно исследована.

Появились научные работы по формированию инклюзивной компетентности педагогов в процессе профессиональной подготовки. Так, И. Н. Хафизуллина понимает инклюзивную компетентность будущих педагогов как составляющую их профессиональной компетентности, включающую ключевые содержательные и функциональные компетентности [23].

Автор в структуру инклюзивной компетентности включает мотивационный, когнитивный, рефлексивный и операционный компоненты. Мотивационный компонент инклюзивной компетенции педагогов включает мотивационную компетентность, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупностью мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.). Мотивационная компетентность определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

Когнитивный компонент инклюзивной компетенции педагогов включает когнитивную компетентность, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний, необходимых

для осуществления инклюзивного обучения и опыта познавательной деятельности, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного обучения.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности педагогов включает рефлексивную компетентность, проявляющуюся в способности анализа собственной учебной, профессиональной деятельности, связанной с осуществлением инклюзивного обучения, в ходе которого осуществляется сознательный контроль над результатами своих профессиональных действий, анализ реальных педагогических ситуаций.

Операционный компонент инклюзивной компетентности педагогов включает операционные компетентности, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач (обучения, воспитания и развития ребенка) в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного обучения, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

В данном исследовании акцент сделан на подготовку будущего педагога-психолога, а профессиональные запросы педагога-практика, столкнувшегося с проблемами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, остаются нерешенными.

Ориентируясь на исследования ученых В.А. Козырева, С.А. Писаревой, А.П. Тряпицына, Е.В. Пискунова и др., по проблеме подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, можно сформулировать группы профессиональных задач, отражающих компетентность педагогов-психологов в области инклюзивного образования:

1. Видеть, понимать, знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

2. Реализовывать различные способы психолого-педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса.

3. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды [1, 24].

Важнейшими профессионально значимыми чертами личности педагога-психолога, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии, являются милосердное отношение к ним и желание быть им полезным, высокая положительная самооценка, эмпатия, ответственность терпение и терпимость, толерантность к стрессовым ситуациям, уважение к личности проблемного ребенка.

Выбирая работу в условиях инклюзивного образования, для будущих педагогов-психологов приоритетными становятся вопросы профессиональной культуры, нравственности, мотивации. А приоритетными знаниями должны быть знания, насыщенные гуманистическим содержанием, совокупностью обобщенных знаний о человеке, проблемах его социализации при наличии у него того или иного отклонения в умственном, психическом или физическом развитии, соответствующих программ, пособий.

1.3 Взаимодействие педагога-психолога с детьми с ОВЗ

В связи с особенностями развития дети с ОВЗ особенно нуждаются в целенаправленном обучении. Они не усваивают общественный опыт спонтанно. Некоторые учёные, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания

этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Любая коррекционно-педагогическая работа с ребёнком направлена на то, чтобы помочь ему максимально реализовать свой потенциал, предупредить возможные нарушения развития и получить те навыки, которые позволят успешно жить в обществе. Работа с детьми-инвалидами не составляет в этом смысле исключения. В рамках этой большой задачи важное место занимает адаптация детей к коллективу сверстников, которая решается в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Процесс подготовки будущего педагога-психолога, работающего с детьми ОВЗ должен состоять из системы необходимых профессиональных знаний; практического обучения, формирующего систему профессиональных умений и навыков будущего педагога-психолога; профессионального воспитания как системы развития установок профессионального характера. [25, с. 163-166].

В настоящее время в практической психологии выделилось и конкретизировалось направление психологического сопровождения детей с ОВЗ. Оно имеет специфические цели и задачи, соответствующие особым потребностям детей данной категории, позволяющие в максимальной степени реализовать потенциальные возможности этих детей в сфере социализации.

Деятельность психолога не может протекать изолированно от работы других специалистов образовательного учреждения (в том числе логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и т.д.). Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определить общий прогноз его дальнейшего развития, комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий и разработать программу индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Диагностическое направление работы педагога-психолога включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения

за динамикой и коррекцией психического развития ребенка. На психолога ложатся задачи определения актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявления особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения, педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Для значительной части детей с ОВЗ типичен дефицит социальных способностей, проявляющийся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают: гармонизацию аффективной сферы ребенка; профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т. п.); создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитие социальных эмоций; развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа психолога с детьми с ОВЗ по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т. д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Педагог-психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит

мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активная помощь и поддержка со стороны родителей.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем [6, с.76-94].

Таким образом, в своей деятельности педагог-психолог учитывает возрастные особенности участников образовательного процесса, выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций. Проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с особыми образовательными потребностями – это получение им образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности включающего образования должна стать максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Деятельность педагога-психолога, являющегося частью комплексного сопровождения ребенка с особыми образовательными нуждами, и непосредственно оказывающего воздействие на всех участников образовательного процесса - незаменима. На педагога-психолога, как на специалиста сопровождения, возлагается большая ответственность при работе во всех направлениях деятельности: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование, просвещение и профилактика, поддержка всех участников образовательного процесса.

Подводя итог, можно заключить, что профессиональная деятельность занимает большую часть жизни человека, поэтому подход к ней должен быть серьезный и взвешенный. Влияние мотива выбора профессии для студентов, в том числе психолого-педагогического направления - сложный процесс, в основе которого лежит естественное стремление к профессиональной адаптации. Выбор профессии будет осознанным и успешным тогда, когда к решению относительно выбора профессии студенты придут после длительных раздумий и тщательной оценки своих возможностей.

Психологическая готовность педагогов-психологов к взаимодействию с детьми с ОВЗ - целостная система научно-практической деятельности специалистов, решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач в современных условиях инклюзивного образования, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации. Правильный выбор будущей сферы деятельности способен открыть для студентов психолого-педагогического направления много нового в понимании природы «ограниченных возможностей» и работы с ребенком, который хочет их преодолеть. А профессиональная готовность к оказанию психологической поддержки в условиях инклюзии поможет не только осуществить осмыслить свои профессиональные задачи, но и по-другому воспринять всех тех, кто принял вызов своей жизни.

Структура психолого-педагогической готовности студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования представляет собой совокупность мотивационного, личностного, эмоционально-волевого и когнитивного компонентов. Специфика готовности студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования раскрывается через содержание таких показателей как высокий уровень толерантности, социальная обусловленность учения, социальные установки на альтруизм и труд, высокий уровень развития эмпатии и принятия ребенка с особенностями в развитии, высокий уровень социального интеллекта.

Процесс включения инклюзивных ценностей в современную образовательную практику вскрыл существенные недостатки в подготовке педагогических кадров, которые оказались не готовы к работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная подготовка теперь должна заключаться не только в освоении теоретическими знаниями и овладении практическими технологиями, но и в формировании профессионального сознания в целом, которое заключается в признании ценности любого человека, отношении к людям не с меркантильной полезности, а с подлинно гуманной позиции.

Для повышения качества подготовки педагогов к работе в смешанных классах, где происходит совместное обучение детей с нормой в развитии и учащихся с особыми образовательными потребностями, необходимо четко определить сущность дефиниции «готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования». Такую готовность целесообразно понимать как устойчивое свойство личности, являющееся существенной предпосылкой к обучению детей с ОВЗ и характеризующееся личностной направленностью будущих педагогов на реализацию принципов «включенного» образования в своей профессиональной деятельности.

Решение проблемы психологической готовности педагогов-психологов к работе с детьми с ОВЗ позволит интенсивно вводить инклюзивное образование в стране; повысит уровень профессиональной компетентности выпускников

психолого-педагогического направления, тем самым удовлетворит запросы всех потребителей образовательных услуг - личности, общества, государства.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МОТИВА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГОТОВНОСТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С ОВЗ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

2.1 Программа и методы исследования

Цель: изучить взаимосвязь мотива выбора профессии и формирования психологической готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ у студентов психолого-педагогического направления.

Гипотеза исследования: мотив выбора профессии влияет на психологическую готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ у студентов психолого-педагогического направления:

у студентов с адекватной мотивацией выбора профессии (приобретение знаний, интерес к профессии педагога) на более высоком уровне сформирована психологическая готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ, чем у студентов с неадекватной мотивацией выбора профессии (формальное получение диплома).

Эмпирическую базу исследования составили результаты психологического обследования, проведенные с использованием следующих авторских методик:

1. Методика «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной [26].
2. Анкета Е.Е. Бурениной «Изучение готовности будущих педагогов к внедрению инклюзивного образования» [46].

База исследования: Сыктывкарский Государственный Университет имени Питирима Сорокина, Институт Педагогики и Психологии.

Выборка составила 30 человек. В исследовании принимали участие студенты 1-4 курсов Института Педагогики и Психологии СыктГУ.

Исследование состояло из четырех этапов:

1) Формирование групп испытуемых. С этой целью использована Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

Критерием отбора в группы являлась мотивация обучения студентов в вузе: адекватная (приобретение знаний, интерес к профессии) и неадекватная (формальное получение диплома), а также курс обучения.

В результате полученных ответов на вопрос о мотивах выбора профессии, были сформированы **2 экспериментальные группы:**

Группа А - студенты с адекватной мотивацией выбора профессии - (16 человек).

Группа Б - студенты с неадекватной мотивацией выбора профессии - (14 человек).

2) На втором этапе было проведено исследование по второй методике - Анкета Е.Е. Бурениной «Изучение готовности будущих педагогов к внедрению инклюзивного образования.

По итогам проведения второй методики определено ценностное отношение к детям с ОВЗ и в целом к инклюзивному образованию у студентов обеих экспериментальных групп.

3) На третьем этапе исследования проведено выявлена взаимосвязь мотива выбора профессии и психологической готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ у студентов психолого-педагогического направления, подтверждена выдвинутая гипотеза, что: у студентов с адекватной мотивацией выбора профессии (приобретение знаний, интерес к профессии педагога) на более высоком уровне сформирована психологическая готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ, чем у студентов с неадекватной мотивацией выбора профессии (формальное получение диплома).

4) На четвертом этапе исследования сделаны выводы и разработаны практические рекомендации для студентов психолого-педагогического направления по формированию психологической готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ.

Для решения поставленных в исследовании задач были использованы следующие диагностические методики.

1. Методика «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной.

Цель: диагностика мотивационной сферы студента при выборе профессии. Выбор студентами профессии и удовлетворенность ею определяется по преобладанию мотивов по трем шкалам: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессии» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

2. Анкета «Изучение готовности будущих педагогов к внедрению инклюзивного образования (Е.Е. Буренина).

Цель: определение сформированности у студентов ценностного отношения к детям с ОВЗ и в целом готовности к инклюзивному образованию.

2.2 Анализ и интерпретация результатов

1) Формирование групп испытуемых. С этой целью была использована **Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной**. Содержание методики представлено в Приложении 1.

Критерием отбора в группы являлась мотивация обучения студентов в вузе: адекватная (приобретение знаний, интерес к профессии) и неадекватная (формальное получение диплома).

В результате полученных ответов на вопрос о мотивах выбора профессии, были сформированы **2 экспериментальные группы**:

Группа А - студенты с адекватной мотивацией выбора профессии - (18 человек).

Группа Б - студенты с неадекватной мотивацией выбора профессии - (12 человек).

Характеристика групп испытуемых А и Б

Группа А

№	имя	возраст
1	Анна	18
2	Михаил	19
3	Ксения	19
4	Алина	19
5	Анастасия	19
6	София	20
7	Даниил	21
8	Роман	20
9	Анастасия	18
10	Анжела	18
11	Игорь	20
12	Арина	19
13	Анна	19
14	Анастасия	20
15	Евгений	18
16	Мария	20
17	Софья	18
18	Ирина	18

Группа Б

№	имя	возраст
1	Андрей	18
2	Екатерина	19
3	Мария	20
4	Александр	19
5	Данила	19
6	Анастасия	20
7	Карина	18
8	Дарья	19
9	Марина	20
10	Анастасия	19
11	Вероника	20
12	Мария	19

Рассмотрим результаты, полученные при исследовании мотивации обучения в вузе в группах испытуемых.

Таблица 1

Результаты исследования мотивации обучения в вузе в группе А

№	Адекватная мотивация		Неадекватная мотивация
	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
1	12,6	1	6,5
2	9	2	7,5
3	6	8	0
4	7,2	4	4
5	6,4	8	0
6	10	9	5
7	7,2	5	0
8	10	8	8,5
9	9,2	3	6
10	7,5	3	4
11	12,5	1	7
12	9,5	2	7
13	6,5	8	0
14	7,5	4	4
15	6,4	8	0
16	10	9	6
17	7,2	5	0
18	10	8	8,2
Средний балл	9,5	6	3,5

Анализ полученных результатов показал, что наиболее значимыми мотивами обучения для студентов группы А является «Приобретение знаний» - средний балл по этой шкале составляет 9,5 балла, далее у студентов группы А выходит такой мотив обучения как «Овладение профессией» средний балл по данной шкале составил 6 баллов и наименее значимым мотивом обучения является такой как «Получение диплома» - средний балл по данной шкале составил 3,5 баллов, Адекватная мотивация у студентов группы А равна 15,5 балла, неадекватная мотивация равна 3,5 баллов (см. таблицу 1).

Таблица 2

Результаты исследования мотивации обучения в вузе в группе Б

№	Адекватная мотивация		Неадекватная мотивация
	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
1	6,6	5	8,5
2	6	7	7,5
3	7,8	6	8,5
4	3,7	7	7,5
5	3,6	3	6
6	3,4	2	4
7	6,5	5	8,2
8	6	7	7,5
9	7,8	6	8,5
10	3,7	7	7,2
11	3,6	3	6
12	2,5	3	6
Средний балл	4,5	5	7,5

Анализ полученных результатов показал, что наиболее значимыми мотивами обучения для студентов группы Б является «Получение диплома» - средний балл по этой шкале составляет 7,5 балла, далее у студентов группы Б выходит такой мотив обучения как «Овладение профессией» средний балл по данной шкале составил 5 баллов и наименее значимым мотивом обучения является такой как «Приобретение знаний» - средний балл по данной шкале составил 4,5 баллов, Адекватная мотивация у студентов группы Б равна 9,5 балла, неадекватная мотивация равна 7,5 баллов (см. таблицу 2).

На втором этапе проведена диагностика готовности к инклюзивному образованию у студентов групп А и Б с помощью анкеты «Изучение готовности будущих педагогов к внедрению инклюзивного образования (Е.Е. Буренина). Вопросы анкеты представлены в Приложении 2.

Целью данного этапа является изучение готовности к внедрению инклюзивного образования. В исследовании приняли участие 18 студентов группы А и 12 студентов группы Б.

На первый вопрос анкеты: *Знаете ли Вы, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)?* получены следующие ответы (Рисунок 1)

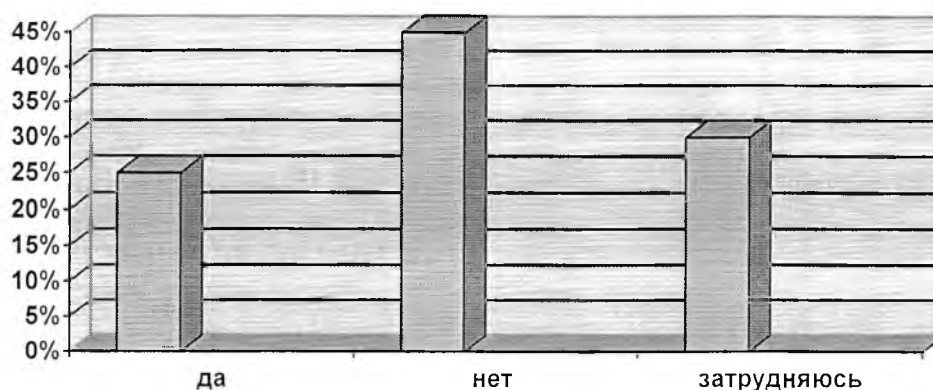


Рисунок 1 - Ответы на первый вопрос анкеты

Таким образом, большинство опрошенных (45%) - не знают, что образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися, 35% - затруднились, и только 25% знают об этом.

На второй вопрос: *Является ли согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» инклюзивное образование обязательным?* получены следующие ответы (Рисунок 2)

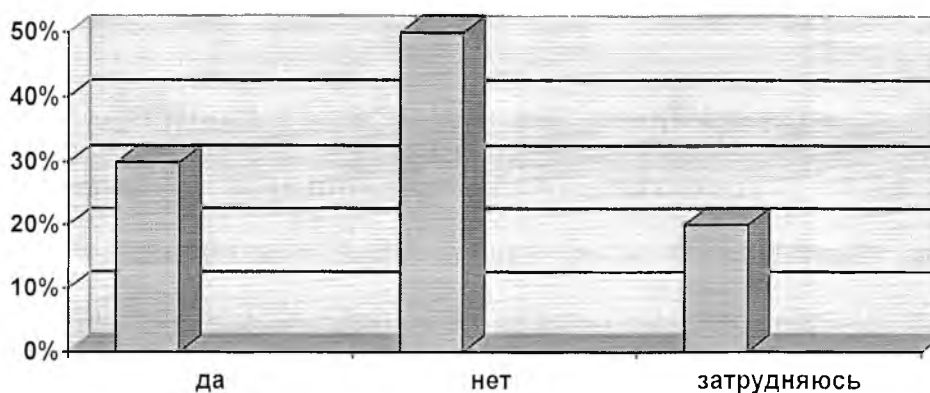


Рисунок 2 - Ответы на второй вопрос анкеты

Большинство опрошенных (50%) - считают, что инклюзивное образование не является обязательным, 30% - ответили положительно и 20% затруднились с ответом.

На третий вопрос: *знакомы ли Вы с отечественным опытом организации инклюзивного образования?* получены такие ответы (Рисунок 3)

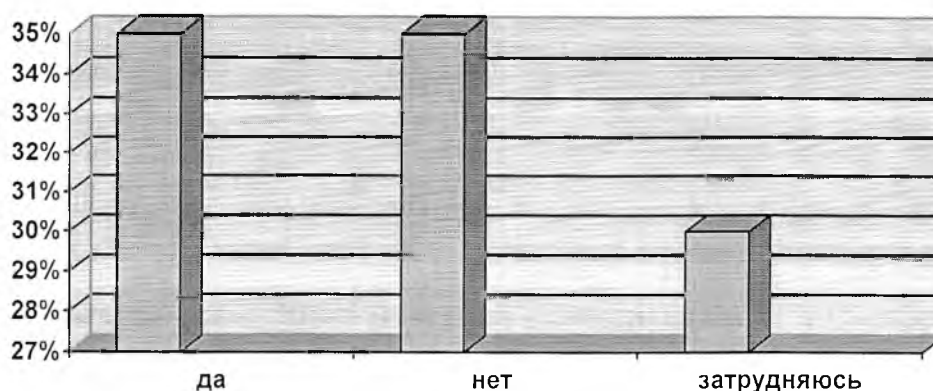


Рисунок 3 - Ответы на третий вопрос анкеты

Одинаковое количество опрошенных (35%) - знакомы с отечественным опытом организации инклюзивного образования и так же 35% - не знакомы, 30% затруднились с ответом.

На четвертый вопрос: *знакомы ли Вы с зарубежным опытом организации инклюзивного образования?* получены такие ответы (Рисунок 4)

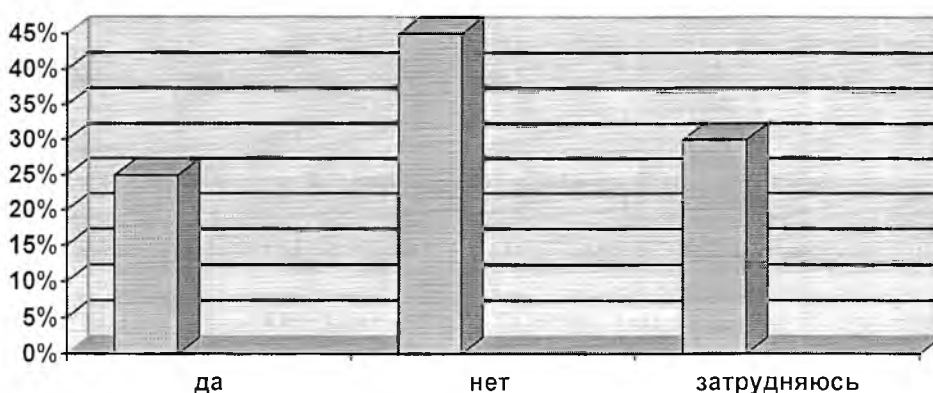


Рисунок 4 - Ответы на четвертый вопрос анкеты

Большинство опрошенных (45%) - не знакомы с зарубежным опытом организации инклюзивного образования, 25% - знакомы и 30% затруднились с ответом.

На вопрос: *Считаете ли Вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями?* получены такие ответы (Рисунок 5)

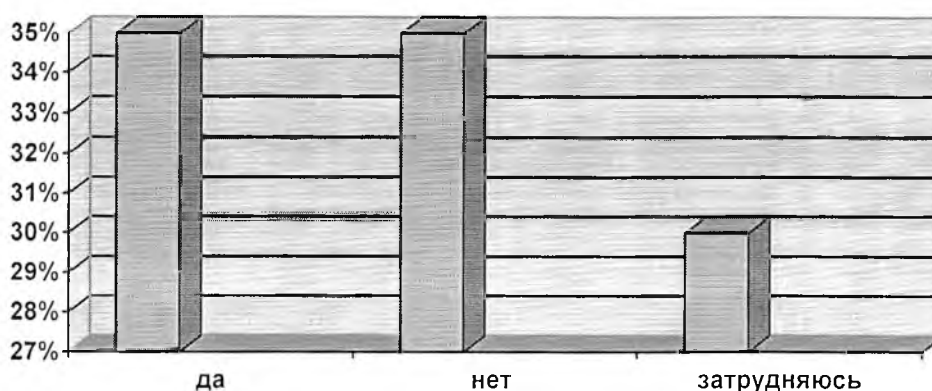


Рисунок 5 - Ответы на вопрос анкеты: *Считаете ли Вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями?*

Одинаковое количество опрошенных (35%) - ответили положительно и так же 35% - отрицательно, 30% затруднились с ответом.

На вопрос: *Готовы ли Вы в дальнейшем пройти профессиональную переподготовку для работы в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования?* получены такие ответы: (Рисунок 6)

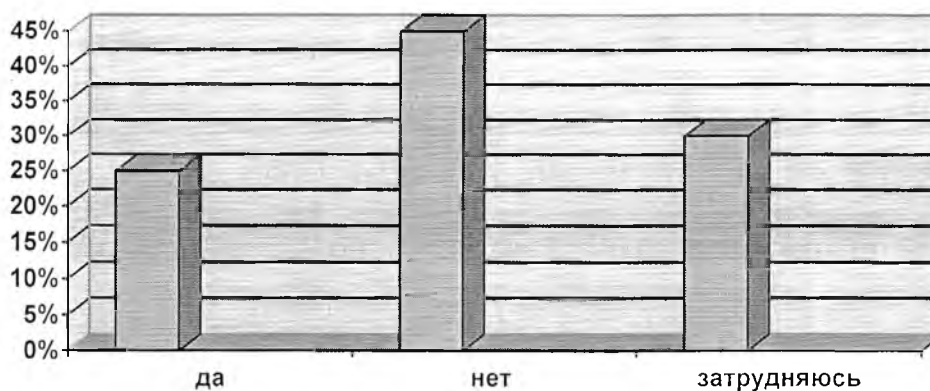


Рисунок 6 - Ответы на вопрос: *Готовы ли Вы в дальнейшем пройти профессиональную переподготовку для работы в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования?*

Большинство опрошенных (45%) - не готовы в дальнейшем пройти профессиональную переподготовку для работы в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования, 25% - готовы и 30% затруднились с ответом.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Будущие педагоги-психологи находятся на стадии сопротивления инклюзии, что свидетельствует о психологической и профессионально-личностной неготовности к инклюзивной практике.

Профессиональная готовность к инклюзии в образовательном процессе будет формироваться в том случае, если станет составной частью профессионального мышления будущего педагога.

Требуется создание специальных условий для формирования инклюзивной готовности у будущих педагогов-психологов.

По группам А и Б можно отметить, что студенты группы А с адекватной, высокой мотивацией обучения показали более высокий уровень инклюзивной готовности. Студенты группы Б с неадекватной, низкой мотивацией обучения показали, соответственно, более низкий уровень инклюзивной готовности.

Таблица 3

Результаты исследования инклюзивной готовности в группах испытуемых

группа	Высокий уровень готовности (%)	Средний уровень готовности (%)	Низкий уровень готовности (%)
А	65	35	-
Б	-	55	45

Таким образом, чтобы изменить отношение к инклюзивному образованию у студентов - будущих педагогов-психологов, необходимо отрабатывать в форме тренингов механизм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок с ОВЗ. Поэтому со студентами обеих групп А и Б необходимо

провести коррекционную работу по повышению уровня готовности к инклюзивной практике.

Выдвинутая гипотеза, что мотив выбора профессии влияет на психологическую готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ у студентов психолого-педагогического направления:

у студентов с адекватной мотивацией выбора профессии (приобретение знаний, интерес к профессии педагога) на более высоком уровне сформирована психологическая готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ, чем у студентов с неадекватной мотивацией выбора профессии (формальное получение диплома), полностью подтвердилась.

Таким образом, со студентами групп А и Б необходимо провести коррекционную работу по повышению уровня готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ.

2.3 Разработка программы формирования ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры студентов психолого-педагогического направления

Цель программы - формирование ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры студентов педагогических специальностей: формирование ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры студентов.

Задачи программы:

1. Создать педагогические условия для формирования комплекса компетенций, предопределяющих намерения и способность к эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Сформировать представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования.
3. Научить разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
4. Создать условия для развития эмоционально-ценностной сферы студентов.
5. Привлечь внимание и заинтересовать в поиске возможных решений проблемы инклюзивного образования.

Реализация поставленных задач осуществляется через систему методологических принципов. В основу программы положены следующие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.
2. Личностный подход, опирающийся на личностные характеристики каждого отдельно взятого человека группы. В рамках данного подхода

предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития толерантности личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности студентов, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение студентов педагогических специальностей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Полисубъектный (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия и общения с детьми.

Также, при разработке программы, были учтены принципы инклюзивной педагогики:

1. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование можно осуществлять только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе.
7. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Реализация исходных идей и методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблемы, осуществить планирование и прогнозирование деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Преодоление возможных психологических ограничений у студентов педагогических специальностей.
2. Формирование внутренней мотивации деятельности.
3. Созданы педагогические условия для формирования комплекса компетенций, предопределяющих намерения и способность к эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства.
4. Сформировано представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования.
5. Студентами педагогических специальностей приобретен навык разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

Участники программы: группа студентов педагогов-психологов. Возраст участников – 18-20 лет. Количество участников – 30 человек.

Структура программы. Данная программа была разработана в соответствии со структурой ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры (по В.В. Хитрюк). Программа делится на 4 блока, в основе каждого блока лежит отдельный компонент инклюзивной культуры:

1. Психолого-педагогический тренинг «Мы вместе» (2 часа);
2. Цикл развивающих занятий «Я не такой как все» (7 часов);
3. Цикл развивающих занятий «Мы вместе всё узнаем» (7 часов);
4. Цикл проектных работ «Инклюзия в детском коллективе» (13 часов).

Описание содержания данных блоков представлены в Приложении 3.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

Профессиональная деятельность занимает большую часть жизни человека, поэтому подход к ней должен быть серьезный и взвешенный. Влияние мотива выбора профессии для студентов, в том числе психолого-педагогического направления - сложный процесс, в основе которого лежит естественное стремление к профессиональной адаптации. Выбор профессии будет осознанным и успешным тогда, когда к решению относительно выбора профессии студенты придут после длительных раздумий и тщательной оценки своих возможностей.

Психологическая готовность педагогов-психологов к взаимодействию с детьми с ОВЗ - целостная система научно-практической деятельности специалистов, решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач в современных условиях инклюзивного образования, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации. Правильный выбор будущей сферы деятельности способен открыть для студентов психолого-педагогического направления много нового в понимании природы «ограниченных возможностей» и работы с ребенком, который хочет их преодолеть. А профессиональная готовность к оказанию психологической поддержки в условиях инклюзии поможет не только осуществить осмыслить свои профессиональные задачи, но и по-другому воспринять всех тех, кто принял вызов своей жизни.

Структура психолого-педагогической готовности студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования представляет собой совокупность мотивационного, личностного, эмоционально-волевого и когнитивного компонентов. Специфика готовности студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования раскрывается через содержание таких показателей как высокий уровень толерантности, социальная

обусловленность учения, социальные установки на альтруизм и труд, высокий уровень развития эмпатии и принятия ребенка с особенностями в развитии, высокий уровень социального интеллекта.

Процесс включения инклюзивных ценностей в современную образовательную практику вскрыл существенные недостатки в подготовке педагогических кадров, которые оказались не готовы к работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная подготовка теперь должна заключаться не только в освоении теоретическими знаниями и овладении практическими технологиями, но и в формировании профессионального сознания в целом, которое заключается в признании ценности любого человека, отношении к людям не с меркантильной полезности, а с подлинно гуманной позиции.

Для повышения качества подготовки учителей к работе в смешанных классах, где происходит совместное обучение детей с нормой в развитии и учащихся с особыми образовательными потребностями, необходимо четко определить сущность дефиниции «готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования». Такую готовность целесообразно понимать как устойчивое свойство личности, являющееся существенной предпосылкой к обучению детей с ОВЗ и характеризующееся личностной направленностью будущих педагогов на реализацию принципов «включенного» образования в своей профессиональной деятельности.

Решение проблемы психологической готовности педагогов-психологов к работе с детьми с ОВЗ позволит интенсивно вводить инклюзивное образование в стране; повысит уровень профессиональной компетентности выпускников психолого-педагогического направления, тем самым удовлетворит запросы всех потребителей образовательных услуг - личности, общества, государства.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Будущие педагоги-психологи находятся на стадии сопротивления инклюзии, что свидетельствует о психологической и профессионально-личностной неготовности к инклюзивной практике.

Профессиональная готовность к инклюзии в образовательном процессе будет формироваться в том случае, если станет составной частью профессионального мышления будущего педагога.

Требуется создание специальных условий для формирования инклюзивной готовности у будущих педагогов-психологов.

По группам А и Б можно отметить, что студенты группы А с адекватной, высокой мотивацией обучения показали более высокий уровень инклюзивной готовности. Студенты группы Б с неадекватной, низкой мотивацией обучения показали, соответственно, более низкий уровень инклюзивной готовности.

Выдвинутая гипотеза, что мотив выбора профессии влияет на психологическую готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ у студентов психолого-педагогического направления:

у студентов с адекватной мотивацией выбора профессии (приобретение знаний, интерес к профессии педагога) на более высоком уровне сформирована психологическая готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ, чем у студентов с неадекватной мотивацией выбора профессии (формальное получение диплома), полностью подтвердилась.

Таким образом, со студентами групп А и Б необходимо провести коррекционную работу по повышению уровня готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимов М.К., Гаспарян О.А. Толерантность как компонент коммуникативной компетентности педагога // Психологические исследования. - 2015. - №3. - С. 34-37.
2. Акимов О.И. О продвижении идей и принципов инклюзивного образования в России // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. /– Челябинск, 2016. – С. 20-28.
3. Актуальные проблемы коррекционного и инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС: Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. Е. А. Репринцевой, Е .Н. Российской. - Курск: Мечта, 2013. - 527 с.
4. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 35-38.
5. Алехина С. В., Битянова М. Р., Метелькова Е. И. Психологическая служба в образовании: перспективы развития. // Психология образования: национальный опыт. Материалы 2-й науч.-практ. конференции (тезисы). - М., МГПУ, 2015. - 199 с.
6. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения. // Практический психолог. - 2011. - № 1. - С. 57–76.
7. Богатая О.Ф. Профессиональная и психологическая готовность педагогов как условие реализации инклюзивного образования/ О. Ф. Богатая // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф./ редкол.: О. Н. Широков. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С. 78–85.

8. Борбарук Е.А. Готовность современной школы к реализации инклюзивного подхода в образовании // Молодой ученый. - 2017. - №8. - С. 272-275.
9. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение учащихся / Е.М. Борисова // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2015. – С. 321-325.
10. Буслаева Е. Н. Сопровождение детей с нарушениями в развитии – от раннего вмешательства к инклюзивному образованию. Научные труды КГУ им. К. Э. Циолковского / Серия Гуманитарные науки. - Калуга, 2014. С. 541–545.
11. Буслаева Е. Н., Макарова В. А., Морозова В. С., Козлова Е. Б., Симоненко П. П., Попова-Бузданова И.А. Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве: сборник РГНФ, 2014. - С. 186–196.
12. Викжанович С. Н. Характеристика системного недоразвития речи при расстройствах аутистического спектра // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 8 (52). – С. 294–305.
13. Возняк И.В. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации. Белгород, БГУ, 2017. - 144 с.
14. Воробьева Д.В. Понятие психологической и профессиональной готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной практике // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011. - 211 с.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2011. – 480 с.

16. Гаврилова Л.В. Образ ученика в профессионально-педагогическом сознании учителя // Развивающаяся психология основа гуманизации образования. Материалы Всероссийской научно-методической конференции 19-21 марта 2015. - М. Т. 1. - С.52-53.
17. Глухова Е. С., Литвина С. А. Проблемы психологической готовности участников образовательного процесса к введению инклюзивного образования // Психология обучения. - 2013. - №1. - С. 28-39.
18. Гольдфарб О. С. Опыт подготовки студентов-дефектологов Челябинского государственного университета в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. С. Гольдфарб; отв. ред. М. В. Овчинников // Инклюзивное профессиональное образование: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (21–22 нояб. 2014 г). - Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. ун-та. — 2015. — С. 5–7.
19. Грибукова О.Г. К вопросу о формировании профессиональной готовности студентов педагогического вуза к работе с детьми, имеющими сложности в развитии // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы науч.-практ. семинара / под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. - Новосибирск, 2016. - С. 8–11.
20. Григорьева М. А. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство / М.А. Григорьева // Специальное образование. - 2018. - № 4. - С. 98-102.
21. Деминский В.А. Образ учащегося в сознании педагога: гендерный аспект // Психологическая наука и образование. - 2018. - №1. - С.38-49.
22. Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н., Букина И.А. Содержание и условия подготовки педагогов к осуществлению инклюзивного образования детей с ОВЗ: Сборник материалов заочных региональных педагогических чтений «Инклюзия в образовании – комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья». Вологда, 2014. - 344 с.

23. Дьячковская Т. С. Исследование готовности будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Молодежный научный вестник. - 2016. - № 11. - С. 33–44.
24. Жилина, А. И. Принципы государственной политики по подготовке педагогических кадров нового типа при широком понимании инклюзивности / А. И. Жилина // Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - С. 38–41.
25. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. - Саратов: Научная книга, 2013. - 244 с.
26. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19–21 мая 2014 года) / сост. Е. В. Иванов; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 448 с.
27. Инклюзия в образовании – комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник материалов заочных региональных педагогических чтений. - Вологда, 2014. - 134 с.
28. Кетриш Е.В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под общ. ред. Е.В. Кетриш. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. - 127 с.
29. Конашенкова К. О. Проблематика инклюзивного образования // Молодой ученый. - 2017. - № 3. - С. 564–566.
30. Коржакова Л.Б. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога // Личность, семья и общество: вопросы

- педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXI междунар. науч.- практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012. - 93 с.
31. Коробкова О.М. Феномен понятия готовности студентов к профессиональному педагогическому взаимодействию // Гуманитарные исследования. - 2016. - № 1 (17). - С. 87–96.
32. Королева Ю. А. Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 77–80.
33. Котова М.Б. Профессиональное выгорание и качество жизни учителей. // Вопросы психологии. - 2017. - №2. - С. 67-75.
34. Крылова А.В., Игнаткова И.А. Методика исследования мотивации и установки на профессиональную деятельность у студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 1-2. – С. 323-326.
35. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования/ Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 311 с.
36. Кузьмина О. С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. - 2013. - № 2. - С.34-37.
37. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. — 2016.— №2 — С.3-18.
38. Липунова О. В. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к работе с детьми с ОВЗ // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 5. - С. 209-211.
39. Малярчук Н. Н., Волосникова Л. М. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / Н.Н. Малярчук, Л.М. Волосникова // Вестник тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. - 2015. - Т. 1. - № 4(4). - С. 251–267.

40. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: Материалы Международной научной конференции. СПб.: Реноме, 2012. - 98 с.
41. Петрова Т. Н. Готовность студентов педагогического вуза к реализации инклюзивного образования в условиях ФГОС // Молодой ученый. - 2017. - № 15. - С. 617–619.
42. Плешакова О.В. Компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 2. - С. 27–31.
43. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>
44. Самарцева Е.Г. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - №1. - С.57-70.
45. Синявская А.А. Понятие «готовность к работе в условиях инклюзивного образования» в современных психолого-педагогических исследованиях // Вестник Гуманитарного института ТГУ. – 2015. – №2(18). – С. 28-31.
46. Соловьёв В.Н. Адаптация молодого специалиста к профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 3. - С. 82-84.
47. Стегний В. Н., Шувалов В. В. Новые явления в профессиональных ориентациях молодежи Прикамья: традиции, новации, факторы // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. - 2016. - № 3. - С. 60–72.
48. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки / И.Н. Хафизуллина. - Астрахань, 2008. - 122 с.

49. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2011. - 324 с.
50. Шевырева Е.Г. Особенности отношения педагогов к учащимся с интеллектуальной недостаточностью. // Психология обучения. – 2016. – 10. - С. 89-99.
51. Юденкова И. В., Щенникова С. В. Подготовка студентов педагогического вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Приволжский научный вестник. - 2014. - № 8. - 114 с.
52. Юматова И.И., Саламатова А.И. Отношение педагогов с разной системой ценностей к работе с особыми детьми в условиях инклюзивного образования // Психология обучения. – 2017. - №1. С.96-102.
53. Яковлева И.М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И. М. Яковлева// Вестник МГОПУ Серия «Педагогика». - 2017. - № 6. - С. 140–144.
54. Ярулина Л.Р., Развитие учебной мотивации студентов / Л.Р.Ярулина // Социс. - 2017. -№4. - С.30-32.

Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

1. Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.

17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.

- 42.Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
- 43.Мой выбор данного вуза окончателен.
- 44.Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.
- 45.Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
- 46.У меня обычно ровное и хорошее настроение.
- 47.Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
- 48.До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
- 49.Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
- 50.Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

Обработка и интерпретация результатов КЛЮЧ к опроснику

Шкала «Приобретение знаний»

- за согласие («+») с утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 – 3,6 балла; по п. 26 – 2,4 балла;
 - за несогласие («-») с утверждением по п. 28 – 1,2 балла; по п.42 – 1,8 балла.
- Максимум – 12,6 балла.

Шкала «Овладение профессией»

- за согласие по п. 9 – 1 балл; по п.31 – 2 балла; по п.33 – 2 балла; по п.43 – 3 балла; по п.48 – 1 балл и по п. 49 – 1 балл.
- Максимум – 10 баллов.

Шкала «Получение диплома»

- за несогласие по п. 11 – 3,5 балла;
- за согласие по п. 24 – 2,5 балла; по п. 35 – 1,5 балла; по п. 38 – 1,5 балла и по п. 44 – 1 балл.

Максимум – 10 баллов.

Вопросы по пп. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

**Анкета «Изучение готовности будущих педагогов к внедрению
инклюзивного образования» (Е.Е. Буренина)**

1. Знаете ли Вы, что согласно п. 4 статьи 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

2. Является ли согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование обязательным?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

3. Знакомы ли Вы с отечественным опытом организации инклюзивного образования?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

4. Знакомы ли Вы с зарубежным опытом организации инклюзивного образования?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

5. Что необходимо, по вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании? (выберите три наиболее важных фактора)

А) Современное материально-техническое и программно - методическое оснащение образовательной организации;

Б) Наличие в образовательной организации узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ (дефектолог, логопед, тьютор и др.);

В) Совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с ОВЗ;

Г) Повышение заработной платы педагогов;

Д) Разработка программ для детей и родителей общеобразовательных организаций по преодолению негативного отношения к совместному образованию.

6. Какая категория детей представляет для Вас наибольшую трудность при совместном обучении?

- А) С ограниченными возможностями физического здоровья
- Б) С нарушениями общения и поведения;
- В) С нарушениями интеллекта;
- Г) Затрудняюсь ответить.

7. Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

- А) Да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;
- Б) Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;
- В) Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков;
- Г) Нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально;
- Д) Затрудняюсь ответить на этот вопрос

8. Как по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ?

- А) На базе общеобразовательной организации вместе со сверстниками;
- Б) В специализированных группах, массовых организациях;
- В) В специализированных образовательных организациях;
- Г) Индивидуально, на дому;
- Д) Затрудняюсь ответить

9. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

10. Готовы ли Вы пройти профессиональную переподготовку для работы в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

Приложение 3.

Программа формирования ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры студентов педагогических специальностей состоит из 3-х блоков:

- психолого-педагогический тренинг «Мы вместе» (2 часа);
- цикл развивающих занятий «Я не такой как все» (15 часов);
- цикл проектных работ «Инклюзия в детском коллективе» (13 часов).

Опишем содержание данных блоков.

1. Психолого-педагогический тренинг «Мы вместе» проводился с целью создания условий для развития эмоционально-ценностной сферы студентов.

Продолжительность психолого-педагогического тренинга: 2 часа.

Требования к организации психолого-педагогического тренинга:

- В тренинговой группе участвовало 30 человек – студенты педагогических специальностей (возраст 18-20 лет).
- Организация пространственно-предметной среды: аудитория, площадью 30 кв. м., в которой расположены 8 учебных столов и 17 стульев. Также, в аудитории (для проведения тренинга) находился флипчарт, бумага для флипчарта, 4 ватмана, набор цветных маркеров, мягкие игрушки, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Форма работы: групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Структура психолого-педагогического тренинга:

- Знакомство «Мое увлечение». Для знакомства участники образуют круг. Ведущий, начиная игру предлагает участникам узнать друг о друге чуточку больше. На каждую руку ведущий называет свое увлечение или любимое занятие. Участник из круга, разделяющий интерес ведущего, берет его за руку. И, далее, называет свое увлечение. Так продолжается до тех пор, пока

участники не замкнут круг. Если участник называет увлечение и к нему никто не присоединяется, он называет другой свой интерес.

Такое упражнение позволяет не только познакомиться с участниками, но и наглядно показывает каждому человеку, что у него есть союзники и, возможно, будущие партнеры в увлечениях.

- Обсуждение правил тренинга. Контракт с группой.
- Определение ожиданий «Дерево ожиданий». Участники пишут о своих ожиданиях от тренинга на листах стикера в форме листочков деревьев. На флипчарте нарисовано дерево. Участники распределяют свои ожидания на кроне дерева.

- Упражнение «Сложный выбор». Упражнение проводится по принципу игры «Крокодил». Участникам предлагается обдумать какой самый сложный выбор в жизни они совершали и «рассказать» о нем участникам группы. Каким образом представить свой выбор участник выбирает сам. Это может быть рисунок, или какое-то движение, или описание ситуации без упоминания ключевых слов. Задача остальных – догадаться, о чем идет речь.

- Упражнение «Ассоциации». Участникам предлагается назвать слова, которые ассоциируются со словом «ценность» (важность, значимость, польза, полезность чего-либо). Далее, группе необходимо определить, какие составляющие жизни можно отнести к ценностям:

- здоровье;
- любовь, семья, дети, дом;
- близкие, друзья, общение;
- самореализация в работе, получение удовольствия от работы;
- материальное благополучие;
- духовные ценности, духовный рост, религия;
- досуг — удовольствия, хобби, развлечения;
- творческая самореализация;

- самообразование;
- социальный статус и положение в обществе;
- свобода (свобода выбора, свобода слова и т. д.);
- стабильность.

• Упражнение-аукцион «Как поступать со своей жизнью?». Каждый участник получает 10 карточек, на которых пишет свое имя. На следующие несколько минут эти 10 карточек будут олицетворять участников и играть роль символических денег, за которые можно купить определенный товар. Перед каждым участником встанет выбор: потратить или сэкономить свои карточки, то есть себя самого, часть себя. На продажу будут выставлены разнообразные «товары» по паре. Правила игры не позволяют купить оба товара одновременно, только что-то одно или ничего. Понятно, что, когда ваши карточки закончатся, уже ничего нельзя будет купить. Все покупки можно делать только тогда, когда «товары» предлагают на продажу. Нельзя вернуться к предыдущей паре, если на продажу уже выставлена следующая. Далее происходит аукцион:

- превосходная квартира (1 карточка), новый автомобиль на выбор (1 карточка);

- полностью оплаченная поездка на каникулы (один месяц) в любую страну мира вместе с другом (2 карточки), полная гарантия того, что человек, с которым тебе хотелось бы пожениться прямо сейчас, обязательно женится на тебе (выйдет замуж за тебя) скоро (2 карточки);

- на два года стать самым популярным человеком среди своих товарищей (1 карточка), иметь одного настоящего друга (2 карточки);

- закончить престижный университет (2 карточки), учредить прибыльную компанию (2 карточки);

- иметь здоровую семью (3 карточки), получить всемирную славу (3 карточки). После завершения выбора из этой пары объявить: тем, кто выбрал семью, возвращаются 2 карточки обратно как вознаграждение;

- возможность изменить какую-то одну черту внешности (1 карточка), удовольствие на протяжении всей жизни (2 карточки);
- пять лет безграничного физического наслаждения (2 карточки), любовь и уважение самых дорогих для вас людей (2 карточки). Те, кто выбрал пять лет наслаждения, дополнительно отдают одну карточку (за определенные вещи мы должны платить больше, чем кажется сначала);
- чистая совесть (2 карточки), способность достичь успеха в той сфере, где больше всего этого хочешь (2 карточки);
- создать чудо для того, кого любишь (2 карточки), возможность прожить заново (или повторять) одно действие из собственной жизни (2 карточки);
- семь дополнительных лет жизни (3 карточки), безболезненная смерть, когда придет время (3 карточки).

Далее происходит анализ приобретенного. Участники отвечают на вопросы:

- Какая покупка вам нравится больше всего?
- Жалеете ли вы, что не купили что-то еще?
- Хотелось бы вам поменять некоторые правила игры?

Вывод: *правила игры можно изменить, но жизнь - это не игра. Нельзя повторить уже сделанного выбора или отменить принятое когда-то решение. Нельзя охватить абсолютно все или воспользоваться любой возможностью. Нельзя предсказать, какие шансы откроются для вас через неделю или через год.*

А теперь мы поговорим о том, что необходимо, чтобы достичь своей цели и стать успешным.

- Прощание «Дерево ожиданий». Рефлексия. По итогу тренинга происходит разбор, составленного в начале, дерева ожиданий. Участники высказываются о наполнении тренинга и о своих ожиданиях.

Пот итогам тренинга участники делают вывод, на каком уровне находится эмоционально-ценностная сфера их личности.

2. Цикл развивающих занятий «Я не такой как все».

Было проведено 5 занятий, направленных на личность будущих педагогов на создание психолого-педагогических, организационных условий, которые должны обеспечивать развитие личности, создать эмоциональный комфорт и обеспечить благополучие ребенка с ОВЗ, его адекватное педагогическое взаимодействие с педагогом и нормально развивающимися сверстниками.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 90 минут. Полный список занятий представлен в таблице 1.

Таблица 1

Структура и содержание цикла развивающих занятий «Я не такой как все»

№	Название занятия	Структура и содержание занятия
1	«Инклюзивная культура»	- Приветствие «Кто ты?». В рамках приветствия участники обозначают свое место в системе инклюзивного образования. Тренер, таким образом, собирает запрос от группы на цикл занятий. - Игровая лекция «Что такое инклюзия? Какова ее культура» - Упражнение «Легенда о жизни». Задумались люди: «Что есть жизнь?». Одни говорят: «Это ожидание: родители ожидают детей, дети ждут каникул, праздников ...». Другие говорят: «Это путешествие. Ежедневно мы осуществляем много путешествий: в школу, на работу, к друзьям, на отдых в лес...». Пришли к мудрецу, чтобы их рассудил. А он говорит: «Жизнь – это путешествие в ожидании цели». Участникам предлагается обсудить эту легенду и определить цель своего образования и своего участия в инклюзивном обучении. - Упражнение «5 качеств хорошего учителя в инклюзивном образовании». Задача участников продумать и записать по 5 качеств хорошего учителя в инклюзивном образовании. Далее, группа составляет список качеств и компетенций, которыми должен обладать учитель в инклюзивном образовании. - Подведение итогов. Домашнее задание «Выписать ключевые характеристики инклюзивной культуры и определить, какие из них характерны для самого себя».
2	«Развитие	Домашнее задание – обсуждение ключевых характеристик

	толерантности»	инклюзивной культуры. Определение тех, что присущи группе. Цель – выявить недостающие и осознать их необходимость. • Игровая лекция «Толерантность – ключевая составляющая инклюзивной педагогики». • Упражнение «Лукошко». Цель упражнения – определение уровня своей толерантности. Из лукошко каждый достает любой предмет. Задача участников найти что-то общее между своим предметом и предметами группы (всеми). • Подведение итогов. Домашнее задание «Портрет толерантного человека».
3	«Особенности «особых» детей»	• Домашнее задание «Портрет толерантного человека». Обсуждение результатов. • Игровая лекция «Особенности «особых» детей». • Упражнение «Счастье и несчастье». Участники слушают притчу: «Однажды Будде повстречалась пожилая женщина. Она горько плакала из-за своей нелёгкой жизни и попросила Будду помочь ей. Он пообещал помочь ей, если она принесёт ему горчичное зерно из дома, в котором никогда не знали горя. Ободрённая его словами, женщина начала поиски, а Будда отправился своим путём. Много позже он встретился её опять — женщина полоскала в реке бельё и напевала. Будда подошёл к ней и спросил, нашла ли она дом, жизнь в котором была счастливой и безмятежной. На что она ответила отрицательно и добавила, что поищет ещё попозже, а пока ей необходимо помочь постирать бельё людям, у которых горе тяжелее её собственного». Обсуждение. • Подведение итогов. Домашнее задание «Написать сочинение на тему «Счастье других моими глазами»
4	«Я и окружающие»	• Домашнее задание «Написать сочинение на тему «Счастье других моими глазами!»». Обсуждение сочинений. • Игровая лекция «Виды и формы инклюзивной педагогики» • Упражнение «Котенок». Участники встают в круг. Ведущий просит передать по кругу газету. Потом предлагает представить, что на этой газете уснул маленький котенок, и теперь газету нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его. В конце упражнения ведущий говорит, что точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми. • Подведение итогов. Домашнее задание «Что я готов сделать для других людей»
5	«Работа с родителями»	• Домашнее задание «Что я готов сделать для других людей». Обсуждение сочинений. • Игровая лекция «Виды и формы инклюзивной педагогики» • Упражнение «Мать инвалида». Выбирается участник для роли матери ребенка-инвалида. При помощи лент ведущий демонстрирует то, какие ограничения в обществе испытывают родители детей с ОВЗ (см. таблицу). Группа участвует, отвечая на вопросы. Ограничения:

		- Родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «быть на виду». - Родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях. - Родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения - Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек «опускает руки» - Неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее («сердце разрывается», «болит душа») - Многие семьи детей с нарушениями развития как бы «живут вполсилы», «дышат в полдыхания» - Многие родители боятся рожать детей, ухудшаются супружеские отношения, формируются супружеские дисгармонии - Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами «сделать шаг», ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов. Семья замирает, не развивается. 4. Подведение итогов. Домашнее задание «Что бы я чувствовал, если бы у моего ребенка были ОВЗ»
--	--	---

Цикл развивающих занятий «Мы вместе всё узнаем».

Было проведено 5 занятий, направленных на совокупность личностно и профессионально значимых мотивов, которые определяют позицию будущих педагогов, а также стиль их деятельности и взаимоотношений.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 90 минут. Полный список занятий представлен в таблице 2.

Таблица 2.

1	«Условия инклюзивного обучения»	• Домашнее задание «Что бы я чувствовал, если бы у моего ребенка были ОВЗ». Обсуждение. Выводы. • Игровая лекция «СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ» • Кейс «Учебный класс». Участники решают кейсы – фото и видео различных учебных классов с наполнением оборудования и без. Задача участников – разобрать все примеры. Определить в итоге занятия идеальный учебный класс для инклюзивного обучения. • Упражнение «Покажи предмет». Упражнение проводится по принципы игры «крокодил». Участникам необходимо без слов показать предметы, которые говорит им тренер. Задача группы
---	---------------------------------	--

		угадать, о чем идет речь. • Подведение итогов. Домашнее задание «Разработка упражнения, учитывающего принципы инклюзивной педагогики».
2	«Отдавая, получай!»	• Домашнее задание «Разработка упражнения, учитывающего принципы инклюзивной педагогики». Корректировка. Обсуждение. • Игровая лекция «Помощь ближнему» • Упражнение на невербальную поддержку «Мне нужна твоя помощь» Цель – развитие желания помочь ближнему, видеть нуждающихся в помощи. Участники с закрытыми глазами ходят по комнате. Ведущий дотрагивается до одного из участников, а он в это время издает сигнал бедствия (SOS). Те, кто находится ближе всего, берут его за руки с двух сторон, остальные с закрытыми глазами образуют «круг защиты». Затем проводится интервью с «терпящим бедствие» - что ты почувствовал, когда по твоему сигналу к тебе подошли «спасатели»? • Кейс «Оказание помощи детям с ОВЗ». • Подведение итогов. Домашнее задание «Кому я могу оказать помощь».
3	«Моя социальная роль»	• Домашнее задание «Кому я могу оказать помощь». Обсуждение. Итог – определение групп, нуждающихся в нашей помощи. • Упражнение «Примерка социальных ролей» Цель: формирование милосердия и эмпатии к различным социальным группам. Осознание степени толерантности по отношению к мнению другого человека. Формирование коммуникативных навыков. Участникам группы анонимно одеваются на головы бумажные обручи с надписями социальных ролей (президент, банкир, бомж, директор школы, алкоголик, «панк», ВИЧ инфицированный, пенсионер, "гасторбайтер", олигарх и др.). Участники должны подходить друг к другу и обращаться с просьбами, вопросами, но при этом не называть социальную роль, которую играет человек. Затем следует обсуждение: комфортно ли чувствовали себя? Догадывались ли о социальном статусе своего героя, если да, то по каким признакам? Насколько мы терпимы к другим людям? • Кейс «Как выполнять свою социальную роль». • Подведение итогов. Домашнее задание «Необходимо продумать характеристики и показатели социальной роли учителя».
4	Миссия инклюзивного обучения	• Домашнее задание «Необходимо продумать характеристики и показатели социальной роли учителя». Составление пула качеств и характеристик учителя. • Игровая лекция «Польза инклюзивного обучения для

		общества». Упражнение «Мостик». Цель упражнения: Формирование способности анализировать ситуацию с позиции другого человека. Формирование механизмов социальной перцепции: эмпатии, идентификации. На полу рисуется узкая дорожка - "мостик", по которому с разных сторон должны одновременно пройти два человека. Внизу под мостиком "река". Участники делятся на две равные группы и расходятся по разным "берегам". Способы преодоления "мостика" могут быть любые, но с одним условием, - участники не должны друг с другом заранее договариваться. Рекомендации ведущему: Необходимо обратить внимание на способы взаимодействия членов группы, и каким образом достигается взаимопонимание. Затем следует обсуждение: что можно сказать о способах преодоления мостика? Насколько мы готовы уступать другому человеку? Часто ли это происходит в жизни? • Подведение итогов. Домашнее задание «Подготовить презентацию «Здравствуйте, я ваш учитель!»»
5	«Здравствуйте, я ваш учитель!»	• Домашнее задание «Здравствуйте, я ваш учитель!». Участники презентуют заранее подготовленную презентацию учителя классу. • Кейс «Программа занятия». Участники решают кейс – как провести занятие по системе инклюзивного обучения. • Упражнение «Мое идеальное занятие». Цель этого упражнения – подготовить занятие по своей специализации, учитывая систему инклюзивного обучения. • Рефлексия. Подведение итогов.

3. Цикл проектных работ «Инклюзия в детском коллективе»

Участникам предлагается разработать проект занятия по системе инклюзивного обучения. Для реализации таких проектов участники экспериментальной группы были разделены на 3 команды по 6 человек в каждой.

Содержание проекта:

- Создание проекта занятия для детского коллектива, построенного на принципах инклюзивной педагогики (3 часа).
- Реализация проекта. (8 часов).
- Защита проекта на итоговом занятии. Каждая команда презентует свой проект. Ребята рассказали о своих знаниях, полученных в такой форме работы.

Также, участникам было интересно обменяться опытом работы с разными возрастными коллективами (2 часа).

Итогом цикла проектной деятельности стало 3 проекта занятий для детей «Наша жизнь – игра!», «Город профессий» и «Успешные люди успешны во всем!».