

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии образования

Выпускная квалифицированная работа

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
НЕЗРЯЧИХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»)**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование


Направление (профиль) программы

Инклюзивное образование

Исполнитель:
Попова Елена Анатольевна


Личная подпись

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Рачина Светлана Владимировна


Личная подпись

Сыктывкар
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Особенности социальной адаптации незрячих обучающихся	
1.1. Порядок организации образовательной деятельности незрячих обучающихся на уровне среднего профессионального образования: документы различных уровней	8
1.2. Социальная адаптация незрячих обучающихся	16
1.3. Педагогические условия социальной адаптации незрячих обучающихся	23
Глава 2. Опытное исследование по социальной адаптации незрячих обучающихся	
2.1. Диагностика социальной адаптации незрячих, обучающихся в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»	29
2.2. Проектирование модели взаимодействия ведомств, причастных к системе среднего профессионального образования незрячих обучающихся	38
2.3. Создание и реализация педагогических условий социальной адаптации незрячих, обучающихся в учреждении среднего профессионального образования	51
Заключение	57
Список литературы	62
Приложения	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования. Основопологающим в разработке Концепции развития образования обучающихся, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья на ближайшее десятилетие является традиционное для отечественной научной школы понимание общности законов психического и социального развития ребенка обычного и ребенка с особыми образовательными потребностями. Сформулированы ценностные ориентиры в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах их взросления. Практический опыт работы с людьми, имеющими инвалидность по зрению, показывает, что они мало чем отличаются от нормотипичных граждан в плане физических или интеллектуальных возможностей. Соответственно, могут быть социально востребованы. Вместе с тем, получение профессии становится невозможным при наличии у них проблем социальной адаптации, связанных со спецификой инвалидизации. Это определяет актуальность вопросов создания специальных педагогических условий в условиях среднего профессионального образования.

Вопросами тифлопедагогики занимались Л. Брайль, В. Гаюи, М. И. Земцова, В. П. Ермаков, А. И. Каплан, Б. И. Коваленко, Ю. А. Кулагин, А. Г. Литвак, И. С. Моргулис, Р. С. Муратов, Л. А. Семенов, Л. И. Солнцева. Исследования в области специальной психологии (Т.А. Власова, Г.И. Морозова, М.С. Певзнер). Исследованиями в области психолого - педагогической готовности к инклюзивному образованию занимались С. В. Алехина, Кантор В.З., Е. Н. Кутепова, Л. И. Плаксина и др.

Изучение психики слепых вызывало интерес по нескольким причинам. Во-первых, слепых людей необходимо учить, воспитывать и трудоустраивать. Была необходимость в теоретических разработках. Во-вторых, нарушения

сенсорной сферы и их исследования были важны для психологии общей в целях сравнения. Исследования 80-х и 90-х гг. XX столетия, связанные с особенностями развития психики слепых и слабовидящих детей, опираются на работы Л.С. Выготского и А.Р. Лурии, которые были основоположниками отечественной дефектологии. Их исследования связаны с компенсацией зрительного дефекта при ведении воспитательной и обучающей коррекционной деятельности. Направлены на «дальнейшую разработку теории и практики компенсации и коррекции зрительного дефекта в процессе коррекционного обучения и воспитания».

Вместе с тем, комплекс педагогических условий для социальной адаптации незрячих обучающихся мало изучен. Как и адаптационные процессы незрячих обучающихся. **Существует противоречие** между необходимостью получения профессии незрячими студентами и **отсутствием разработанной системы педагогических условий для их социальной адаптации** в условиях среднего профессионального образования. Это противоречие порождает проблему создания педагогических условий для социальной адаптации незрячих обучающихся.

Цель исследования: изучить адаптационные процессы незрячих обучающихся в условиях среднего профессионального образования и определить педагогические условия. Спроектировать систему взаимодействия специалистов и лиц, причастных к системе среднего профессионального образования и разработать педагогические условия успешной адаптации незрячих, обучающихся в условиях среднего профессионального образования.

Объект исследования: Социальная адаптация незрячих обучающихся в условиях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: Педагогические условия социальной адаптации незрячих обучающихся в условиях среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать нормативно-правовую базу и психолого-педагогическую литературу по теме социальной адаптации незрячих обучающихся в условиях среднего профессионального образования.
2. Выявить процессы социальной адаптации незрячих обучающихся.
3. Выяснить педагогические условия социальной адаптации незрячих обучающихся.
4. Провести диагностику социальной адаптации незрячих обучающихся в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», поступивших на обучение по специальности «44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» в 2019 г.
5. Спроектировать систему межведомственного взаимодействия специалистов и лиц, причастных к системе среднего профессионального образования и разработать педагогические условия успешной адаптации незрячих, обучающихся в условиях среднего профессионального образования.

Гипотеза: получению профессии и решению проблем социальной адаптации незрячих обучающихся будет способствовать создание модели взаимодействия специалистов и лиц, причастных к системе среднего профессионального образования. Это позволит разработать педагогические условия для успешной адаптации незрячих, обучающихся в условиях среднего профессионального образования.

Нормативно - правовую основу исследования составили: закон «Об образовании в РФ» (2012 г.), Общероссийский классификатор специальностей по образованию (2010 г.), Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель) (2013 г), стандарт образовательный государственный федеральный (2015 г.), Трудовой кодекс Российской Федерации (2016г.).

Методы исследования: а) теоретические – анализ, синтез, обобщение, систематизация нормативно - правовой базы, диссертационных,

монографических трудов и публикаций в периодических изданиях по проблеме исследования.

б) эмпирические – педагогическое наблюдение, анкетирование, опытное исследование.

База исследования: государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» города Сыктывкара. В эксперименте приняли участие 12 незрячих обучающихся, 12 преподавателей и 8 волонтеров (нормотипичных студентов).

Научная новизна: в Республике Коми впервые обобщены и систематизированы педагогические условия социальной адаптации незрячих обучающихся в учреждении среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования: разработанная система межведомственного взаимодействия, а также созданный Центр инклюзивного сопровождения и адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена позволили впервые в Республике Коми разработать педагогические условия процесса получения профессионального образования. Работа будет полезна руководителям, педагогам, а также студентам практикантам, исследующим данную проблему и занимающимся проблемами профессионального обучения незрячих учащихся.

Апробация работы: статья на тему «Педагогическая реабилитация незрячих взрослых: к постановке проблемы» (г. Сыктывкар, 27 февраля 2019 г.); тезисы на тему «К вопросу о нормативно-правовой базе инклюзивного образования» (г. Сыктывкар, 11 апреля 2019 г.); статья на тему «Педагогические условия социальной адаптации незрячих и слабовидящих, обучающихся в учреждении среднего профессионального образования» (г. Череповец, 17 октября 2019г.); тезисы на тему «Расширение аудитории социальных сетей в системе ВОС: проблемы и способы их решения» (г. Москва, 13 ноября 2019г.); статья на тему «Особенности социальной адаптации

незрячих обучающихся в профессиональной школе», (г. Сыктывкар, 12 февраля 2020г.).

Структура и объем выпускной квалификационной работы логике исследования соответствует и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, включающий 46 источников, 5 приложений. Объем работы составляет 67 страниц.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НЕЗРЯЧИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕЗРЯЧИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОКУМЕНТЫ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ

Правовые и законодательные акты, являющиеся основой признания прав на образование любого гражданина «без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья». Послужили основой трансформации системы специального образования и развития инклюзивных подходов правовые акты международного уровня, декларативного и конвенционного уровня, заключаемые под началом ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО): от Всеобщей декларации прав человека до Дакарского плана действий [11].

В 2012 году Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция ООН о правах инвалидов. Благодаря этому событию появился комплексный базовый акт, интегрирующий в себе положения и нормы. Правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации сегодня регламентирует закон федерального уровня "Об образовании в Российской Федерации" (Далее ФЗ «Об образовании») [43]. Помимо ФЗ «Об образовании», Конституцией РФ права на инклюзию гражданам РФ гарантированы и Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ».

Пенсионным Фондом РФ размещена информация: на сегодня в России проживает почти 12 млн. инвалидов. Трудоустроено из данной категории граждан чуть более 900 тыс. чел. На момент принятия ФЗ «Об образовании»

определенная часть из числа людей с инвалидностью уже достигла совершеннолетия и освоила программу общего образования с различными успехами. Учитывая этот момент, можно сделать вывод, что развитие образования на уровне среднего профессионального, условия успешной социализации, основного и неотъемлемого, эффективной самореализации в различных видах социальной и профессиональной и деятельности, требует так же пристального внимания.

В сфере образования полномочия РФ на территории Республики Коми осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики (далее Министерство образования РК) - орган исполнительной власти республики. Министерство образования РК призвано приводить региональные нормативные правовые акты в соответствие с требованиями федерального законодательства.

В соответствии с Государственной программой РФ «Доступная среда» [9], в Российской Федерации созданы Базовые профессиональные образовательные организации (далее БПОО) с целью создания специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в направлении доступности профобразования.

На основании приказов Министерства образования и молодежной политики Республики Коми «О Межведомственном взаимодействии» и «Дорожной карты» по доступности профобразования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [25] на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» была создана «Базовая профессиональная образовательная организация» (БПОО ГПОУ «СКСиС») для поддержки работы региональных систем инклюзивного профобразования инвалидов и лиц с ОВЗ в Республики Коми.

Министерство образования РК от имени Республики Коми осуществляет, например, функции и полномочия учредителя ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (далее СГПК им.

Куратова), где в 2017г. был создан Центр инклюзивного сопровождения, на базе которого была разработана первая образовательная программа, адаптированная для среднего профессионального образования обучающейся с инвалидностью по зрению: «44.02.04 Специальное дошкольное образование» (специальность по заочной форме обучения и углубленной подготовке). В 2019г. проведен набор студентов по специальности «44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», имеющих инвалидность по зрению (экспериментальная группа численностью 12 человек).

Таким образом, схему нормативно-правовой базы среднего профессионального образования незрячих студентов на территории Республики Коми, можно видеть на схеме 1:

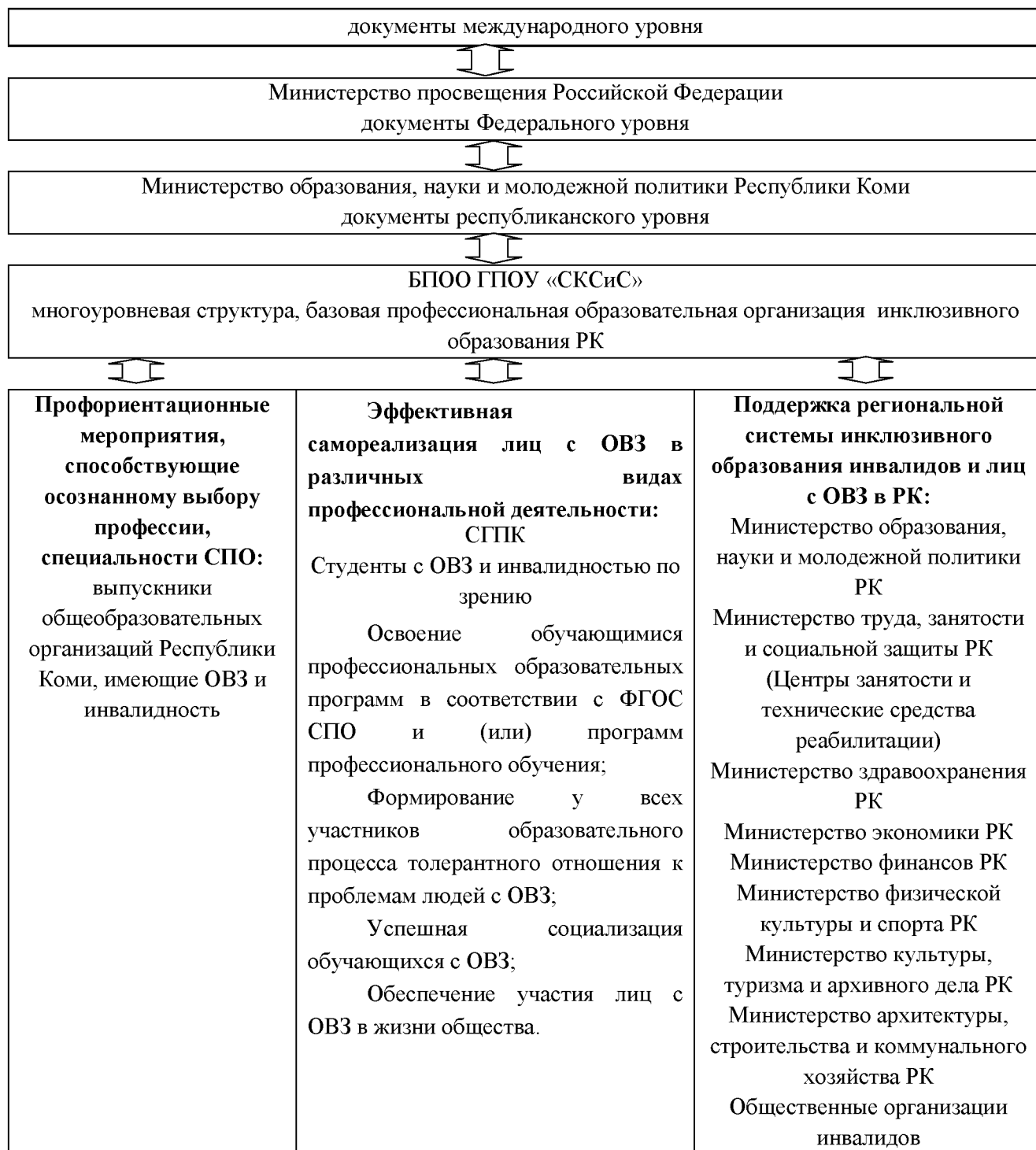


Схема № 1: Нормативно-правовая база среднего профессионального образования незрячих студентов на территории Республики Коми

Адаптированная образовательная программа (далее - программа) определяет содержание и условия организации обучения и воспитания незрячих

обучающихся в соответствии с «индивидуальной программой реабилитации и абилитации» (далее ИПРА) [44].

На освоении образовательной программы в специально созданных условиях образовательной деятельности базируется подготовка специалистов для уровня СПО:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими деятельность при реализации образовательных программ (с применением в том числе

электронного обучения, дистанционных технологий), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ «По организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», 2015 год;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего уровня профобразования и оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

Локальные акты колледжа:

- Устав (Приказ Мин образования Республики Коми от 22 января 2016 г. № 22; Изменения к Уставу, Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 12 декабря 2016 года №457).

- «О порядке организации инклюзивного образования в ГПОУ СГПК», положение (утверждено 01.09.2017 г.).

- Проведение и порядок организации квалификационного экзамена ГПОУ СГПК (уровень усвоения профмодуля студентами, Положение от 26.04.2016 г.).

- Проведение и организация межсессионной аттестации [для оценки промежуточных результатов освоения ОПОП студентами очной формы обучения ГПОУ СГПК] (Положение от 16.12.2013 г.).

- «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в ГПОУ СГПК», положение (28.05.2015 г.).

- «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Положение от 01.09.2017 г.).

- Положение о Центре инклюзивного сопровождения ГПОУ СГПК (22.02.2017 г.).

- «По итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО в ГПОУ СГПК» (16.12.2013 г.).

- Порядок организации практики обучающихся в ГПОУ СГПК (07.04.2016 г.).

- Положение о ВКР (выполнение и защита) по специальностям СПО в ГПОУ СГПК (16.12.2013 г.).

- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по специальностям СПО в ГПОУ СГПК (16.12.2013 г.).

- Правила приема в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (28.02.2019 г.).

Таким образом, можно сделать вывод, что порядок организации образовательной деятельности незрячих обучающихся на уровне среднего профессионального образования регламентирован в полной мере, что подтверждают документы различных уровней.

1.2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НЕЗРЯЧИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Междисциплинарный контекст понятие «адаптация» присутствует на стыках различных областей знаний, как понятие общенаучное большинства наук (естественных и социальных). В биологии в середине 19 века впервые стал использоваться термин «адаптация» (лат. «adaptatio» - приспособление). Механизм, позволяющий организму выжить, когда к вышестоящим биологическим (иным) системам приспосабливается внутренняя самоорганизация организма. Понятие «адаптация», по данным большой советской энциклопедии - «процесс приспособления строения и функций организмов (особей, популяций, видов) и их органов к условиям среды» [6]. Термин «адаптация» (энциклопедический словарь) определяется как «...приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды», где больший упор идет на медико-биологические аспекты процесса [33]. Чарльз Дарвин писал: «естественный отбор действует в силу того, что приспособляет изменяющиеся части существ к органическим и неорганическим условиям их жизни или приспособлял их в прошлые времена, причем эти приспособления поддерживались во многих случаях усиленным упражнением, или, наоборот, его отсутствием, находились под влиянием прямого действия внешних условий и, во всяком случае, подчинялись известным законам роста и изменчивости» [10, с.78].

Не факт повседневной рискованности жизни важен (Э. Гидденс): «что в условиях современности как для обывателей, так и для экспертов-специалистов в какой-либо области мыслить в понятиях риска и оценки риска стало более или менее постоянным занятием, отчасти даже незаметным» [6, с. 110–130].

Л. С. Выготский говорил, наблюдая взаимоотношение среды и личности: «среда определяет развитие ребенка через переживание среды... силы среды приобретают направляющее значение благодаря переживанию ребенка» [5].

Это «активность, направленная на изменение мира...», отмечал С. Л. Рубинштейн [34].

У Дубровина Д. Н.: «успешное приспособление индивида к условиям социальной среды, наличие адекватного восприятия окружающей действительности, адекватной системы отношений и общения с окружающими; проявление активности в учебной, трудовой деятельности и пр.» [12].

Соотношение понятий «социальной адаптации» и «социализации» чаще идет как следствие освоения социальной среды личностью, потому что личность - и объект, и субъект адаптации. Социальная же среда и адаптирует, и адаптируется.

Первичная адаптация (Л.А. Гордон) позволяет (даже минимально) принять перемены и приспособиться к условиям. Адаптация же вторичная – это «преодоление инерции сознания, психологического дискомфорта, непривычности новых форм жизни. В результате получается, что адаптированность индивида — это признание или непризнание неизбежности перемен окружающей его социальной среды» [7].

Завершенность процесса адаптации – «социальное самочувствие (внутреннее состояние индивида) и наличие набора решений для различных проблем (внешние поведенческие реакции)». Л.В. Корель [21].

Т.Л. Кончанин же отметил, что завершается процесс адаптации, когда человек включается во все сферы жизни (политическую, культурную, общественную, трудовую). Что адаптация – процесс становления личности целостный [20].

В состоянии соответствия со средой приводит именно процесс адаптации, как считают многие социологи.

Взаимодействие двух систем в ходе социальной адаптации постоянно развивается, поэтому процесс адаптации является непрерывным. Характеризуется динамичностью и относительной устойчивостью.

Чаще учеными взаимосвязь адаптации и социализацией признается (при условии различной интерпретации данной связи). Например, при включении в структурные элементы социальной среды, индивид «соответствует потребностям общества». Данной взаимосвязи придерживаются сторонники теории «синонимичности понятий».

Многоуровневость социализации, очеловечивание человека, включает и биологические предпосылки, и процесс вхождение индивида в социальную среду» - адаптация по Б. П. Парыгину [29]. «Индивид усваивает социальный опыт, значит может функционировать как члена общества на полных правах» - социализация по И. С. Кону [18].

Вхождение ребенка в «мир людей»: усвоение простых форм деятельности, элементарных норм, правил поведения, социальных ролей совпадает с периодом детства. Одним из условий прогресса адаптации является отражение отношения этого ребенка к социальному окружению в социальных переживаниях. Эмоциональный опыт важен, как отражающий содержание и развитие эмоциональных представлений. Соответственно, можно сделать вывод, что «социальная адаптация» - начальная стадия «социализации личности». [19].

Процесс приспособления человека к изменяющимся условиям социальной среды, сопровождающий вхождение человека в новую среду и взаимодействие с ней. Этот процесс педагоги и психологи чаще понимают под адаптацией [46, с.5].

Антроповиталистическая адаптация (виталистическая и психологическая) [3; 17, с. 83–87; 27].

Виталистическая адаптация - быстрая перестройка организма при изменениях в здоровье в процессе жизнедеятельность человека (выживание, самосохранение, репродуктивные функции). Данному виду адаптации наносят вред аутодеструктивные проблемы (алкоголизм, наркомания, суицид) [26].

Психическая адаптация – зависимый от требований социального окружения, это приспособление индивида благодаря коммуникации и механизмам психологической защиты [26, 41]. Важна в поддержании адекватных соотношений в системе «индивидуум – среда» (психофизиолог Ф.Б. Березин) [3].

Каждый вид деятельностной адаптации (профессиональный, социально-экономический, информационный) отличается особым содержанием.

Профессиональная адаптация (ее успех) - совпадение мотивации труда и личной, и социальной. Например, без специально созданных условий людям, имеющим инвалидность, сложно идентифицировать себя в данном направлении. И современное общество, жесткое, связанное с постоянными рисками, часто оставляет без «места» личность социально-инфантильную [2, 32].

На уровне личности, ориентированной на получение помощи (пенсии) установка может вести к дезадаптации личности, активно работающей. Поэтому социально-экономическая сложна в реализации, разнонаправленна, требует изменения в сознании людей (важнейшего условия адаптации).

Информационная адаптация определяется спецификой отбора информации: информационный поток позволяет извлекать «нужное» для успешной жизнедеятельности. Сознание личности может сопротивляться или принимать, в том числе, различные деструктивные информационные и психологические воздействия [22, с. 83–87; 20, с. 38–48].

Например, адаптация ценностная зависит от социальной сферы жизнедеятельности человека, может быть многокультурна, связана с эволюцией духовно-нравственной культуры. Социальная адаптация человека сегодня – это взаимосвязь поведения человека и ценностей систем окружающей среды.

Выделение наиважнейших видов социальной адаптации, например, незрячих обучающихся, определяет факторы влияния на динамику развития общества в целом.

Социальная адаптация незрячих обучающихся имеет свои особенности.

Функции, выполняемые зрительным анализатором данной категории обучающихся:

- тотальная слепота (отсутствие возможности отличать свет и тьму);
- светоощущение (возможность отличить свет от тьмы);
- практическая слепота (острота зрения, в условиях оптической коррекции, варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу).

Основные источники информации - тактильный и слуховой анализаторы.

В условиях слепоты присутствует «обедненность» чувственного опыта: «сохранные анализаторы развиты не достаточно; приемы обследования предметов и объектов окружающего мира сформированы недостаточно; умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы низки, отсутствует потребность их развития; объем движений и координация качественно и количественно снижены; навязчивые движения и трудности передвижения в пространстве; трудности в реализации мыслительных операций, в овладении языковыми (словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.)» [36].

Способом мысленного оперирования образами, работая «по правилу» незрячие обучающиеся только в старшем дошкольном возрасте начинают справляться с решением учебных заданий и догоняют нормотипичных сверстников.

Участие взрослого в развитии слепого ребенка жизненно необходимо: важно учить незрячего обучающегося работать «по правилам», предметной

деятельности и игре. Его надо учить тому, что нормотипичный ребенок осваивает сам.

«Зрячий избалован зрением»: руками должен освоить незрячий человек форму, величину и положение предметов вокруг. Нормотипичный человек в данном случае не развивает осязательные способности, ему достаточно зрения. Слепому же это приходится делать, так как рука для него - заместитель зрения. «Рука, ощупывающая внешние предметы, дает слепому все, что дает нам глаз, за исключением окрашенности предметов и чувствования вдаль, за пределы длины руки» [35].

Например, незрячему подростку собеседник нужен не для диалога, а как слушатель, высказывающийся об оппоненте только положительно, т.к. чаще незрячий подросток не уверен в ценности своей личности и нуждается в подтверждении последней извне. Также часто отсутствуют навыки принятия и понимания позицию оппонента и т.д. Формализм (слово известно, смысловое значение - нет) и монологичность – основа недостатков сферы речевого общения даже у незрячих старшеклассников, как показывают исследования их личности.

Люди, которые потеряли зрение в зрелом возрасте, используют высшие формы психической деятельности с целью усвоения материала, а не элементарные функции. Сознание играет ведущую роль в процессах компенсации у человека и обусловлено социальным отношением [14].

Успешно социализироваться незрячему обучающемуся позволит профессиональное образование, что предполагает создание в СПО специальных условий. Как показывают исследования, люди, имеющие инвалидность, чаще характеризуются, как склонные к риску маргинализации (лат. *marginalis* — тот, кто на краю, «пограничный»). Причина: данной категории граждан качественное образование часто недоступно. Этот факт накладывает определенный отпечаток на психику [38].

Приобрести навыки хорошего коммуникатора и коммуникативные компетенции, преодолеть собственную профессиональную маргинальность должны все специалисты, работающие с людьми, имеющими инвалидность. Это позволит включить в процесс демаргинализации маргинального потребителя услуг (педагогических, социальных и т.д.). Сформировать новый «языки общения» и «достучаться» до личности [39].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что решению проблемы социальной адаптации незрячих обучающихся в условиях СПО поможет совместное взаимодействие и переобучение педагогов, медицинских сотрудников, сотрудников социальных служб, обучающихся нормотипичных и незрячих.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НЕЗРЯЧИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогические условия имеют определяющее значение для осуществления образовательного процесса. Это «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие» [16, с. 11].

Процессом обучения с целью достижения определенных дидактических целей называет В.И. Андреев педагогические условия. Это целенаправленный отбор, конструирование, элементы содержания, методы различных организационных форм [1].

Социальная адаптация незрячих обучающихся к условиям среднего профессионального образования в созданных педагогических условиях требует [30]:

- нормативно-правовое обеспечение:
 - локальные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс
- научно-методическое обеспечение:
 - понимание идеи инклюзивного образования
 - знание нормативной и научной базы инклюзивного образования
- медицинское обеспечение:
 - возможность оказания медпомощи незрячим обучающимся
- кадровое обеспечение:
 - готовность педагогов к инклюзивной практике
 - укомплектованность специалистами сопровождения
- психолого-педагогическое сопровождение незрячих обучающихся:
- финансовое обеспечение
- материально-техническое обеспечение:

- программное и учебное спецоборудование
- архитектурная доступность

Педагогические условия должны быть обеспечены в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании» [43]. В пункте 3 статьи 79 статьи закона федерального уровня «Об образовании» прописано, что «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в данном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа [31] в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, когда невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. [32]

Безбарьерная среда – обязательный атрибут, обеспечивающий доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс обучения нормотипичных обучающихся и незрячих. В то же время, пункт 8.1.2. свода правил СП 59.13330.2016 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) о доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения говорит, что они могут быть «разумно приспособлены»: все виды услуг, имеющиеся в данном здании, могут быть предоставлены людям с инвалидностью в специально выделенной зоне. При этом здание может быть недоступно по ряду причин, а услуга оказана. Безопасно, информативно, доступно, комфортно.

Педагогические условия должны соответствовать санэпидтребованиям (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Пункт 1.4 требований говорит, что данные санитарные правила обязательны к исполнению абсолютно всеми гражданами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, когда их деятельность связана с разработкой проектов, строительством и эксплуатацией организаций для обучающихся, имеющих инвалидность или ОВЗ».

У образовательной организации, ведущей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона "Об образовании в РФ", только в этом случае организация получит лицензию на образовательную деятельность, как говорится в Федеральном законе «О лицензировании» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Основные образовательные программы, адаптированные под их освоение незрячими обучающимися в том числе, составляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) [42]. ФГОС – это требования к аккредитованным государством ОО, обязательные при реализации ООП всех уровней. ФГОС обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ от начального образования до высшего профессионального образования, среднего профессионального образования в том числе. Каждый ФГОС включает 3 вида требований: к структуре общей образовательной программы; к условиям ее реализации (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям); к результатам ее освоения.

Для сравнения: «адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) для обучающихся инвалидов и лиц

с ОВЗ составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183(зарегистрировано в Минюсте России 29 марта 2018 г. N 50568)» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, в отношении незрячих обучающихся в том числе, ориентированы на решение следующих задач [24]:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования, социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования;

- повышение уровня среднего профобразования и его качества;

- формирование индивидуального маршрута образования;

- формирование толерантной среды социокультурной в ОО.

Чтобы педагогические условия были соблюдены в полной мере, образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся, имеющих инвалидность или ограничения возможностей здоровья.

Например, обучающиеся, имеющие инвалидность по зрению, специфично воспринимают и перерабатывают материал. Педагогические работники должны быть ознакомлены с их психофизическими особенностями, так как образовательный процесс строится с учетом этих особенностей и их необходимо учитывать. Обязательным считается владение технологиями преподавания и методами их использования в работе с группами обучающихся инклюзивно.

Обучающиеся, имеющие инвалидность по зрению, должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в форме электронного документа; в форме аудиофайла; в печатной форме на языке Брайля.

Для освоения в полной мере незрячим обучающимся адаптированной под его образовательные потребности программы, необходимо соблюдать подход, называемый индивидуальным. Так же данный подход может называться "сопровождением" [32]. Сопровождение является важным фактором социальной адаптации. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у незрячих обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно быть и непрерывным, и, обязательно, комплексным:

- педсопровождение, организованное в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзии, позволяет незрячего контролировать;

- позволит психолого-педагогическое сопровождение незрячего, имеющего проблемы либо в обучении, либо в общении, либо в социальной адаптации, позволит изучить и скорректировать личность;

- повысить ресурсы психики и адаптационные возможности незрячих позволит профилактически – оздоровительное сопровождение;

- социальное сопровождение позволяет успешно освоить незрячими обучающимися образовательную программу среднего профессионального образования, решить бытовые проблемы быта, мобильности, проживания и т.д.

Форма сопровождения в виде волонтерства среди нормотипичных студентов способствует быстрее социализации незрячих обучающихся.

Общекультурный уровень, благодаря данному факту, чаще повышается у нормотипичных студентов. Формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Таким образом, профессиональное образование, при соблюдении всех педагогических условий, обеспечивает вхождение обучающегося, имеющего инвалидность, связанную со зрением, в различные социальные группы, что создает и расширяет базу для его социoadaptации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

ГЛАВА 2. ОПЫТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НЕЗРЯЧИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НЕЗРЯЧИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»

В рамках эмпирического исследования мы провели наблюдение и беседу с 12 незрячими обучающимися, которые только поступили на обучение в сентябре 2019г. по специальности «44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании». Целью беседы было исследование степени мотивации к обучению и получению профессии незрячими первокурсниками. Все респонденты без исключений озвучивали интерес к данному эксперименту. Но, практически, никто не понимал, как все будет происходить: большинству респондентов на этапе школьного обучения оценки ставились «просто так». Половина респондентов в 2019 году уже вела профессиональную деятельность (была официально трудоустроена через Центры занятости населения республики Коми) на базе Коми региональной организации всероссийского общества слепых (далее Коми РО ВОС) и испытывала определенные трудности по причине отсутствия профессиональных компетенций.

Так же была проведена беседа с преподавателями, которым предстояло начать обучение незрячих первокурсников: профессиональный интерес у преподавательского состава был. Опыта работы и необходимых профессиональных компетенций – не было.

От констатирующей части эксперимента мы перешли к формирующей и контрольной части. Процесс наблюдения и бесед продолжался. Нами были разработаны опросники. Опросники составлены при участии самих незрячих обучающихся, которые так же являются сотрудниками и активистами Коми РО

ВОС, читателями ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля». Цель создания опросников (ПРИЛОЖЕНИЕ 5):

- Выяснить степень адаптации незрячих обучающихся (12 чел.) в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»;

- Выяснить уровень профессиональных компетенций преподавателей (12 чел.) ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», непосредственно работающих с незрячими обучающимися;

-Выяснить отношение волонтеров (8 чел., нормотипичных студентов ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» в том числе), которые помогали адаптироваться в образовательной среде незрячим обучающимся.

Опрос проведен в конце учебного года 2019 – 2020 при помощи интернет - ресурса и Google форм.

При опросе незрячих обучающимися на вопрос: “Как часто Вы принимаете участие в жизни учебного заведения?”, мнения респондентов были абсолютно разными. Треть опрошенных отметила, что участие в жизни учебного заведения они принимают почти всегда. Обучающихся устраивал тот момент, что преподаватели приходили к ним в аудиторию, а не им приходилось перемещаться по учреждению. Преподаватели подробно рассказывали о происходящем в образовательной организации, на все вопросы незрячих обучающихся давали подробные ответы, уточняли, все ли понятно. У некоторых студентов сложилось впечатление, что вся жизнь учебного заведения проходит именно «здесь и сейчас».

Еще треть опрошенных отметила, что процесс обучения средствами обучения обеспечен достаточно хорошо. Удовлетворенность процессом обучения и участие в жизни учебного заведения может указывать на то, что адаптационные процессы идут не плохо. Больше половины респондентов в процессе обучения используют смартфоны, что подтверждает факт привычности способа получения информации. Часто запись информации (речи,

текста, события) на диктофон (смартфон, устройство для чтения «говорящих книг») – это единственный способ работы с материалом, который можно воспроизводить необходимое количество раз. Небольшой размер аудитории всем студентам позволял записывать информацию в хорошем качестве и четкости звука. Помогал тот момент, что преподаватели давали материал урока не спеша, четко проговаривая звуки и фразы. Подача устного материала длилась не более 10 – 15 минут. Затем обучающимся задавались вопросы, велся диалог, что позволяло качественнее усваивать материал. Студентам показывались фильмы и презентации. Преподаватель и студенты, которые могли «подглядывать» материал, объясняли суть происходящего totally незрячим обучающимся. Студенты, которые приходили со своими ноутбуками, конспектировали урок в процессе. Конспекты так же велись по Брайлю, но только одним обучающимся, который обучался в школе – интернате для слепых. Для ускорения процесса записи материала во время урока и этот обучающийся использовал диктофон на устройстве для чтения «говорящих книг».

Ровно половина респондентов считают, что для успешного обучения необходим постоянный наставник (волонтер). Не редко бывает так, что студент сообщает о том, что он добрался, опуская информацию о том, что добрался он при помощи волонтера. Это может указывать на привычку необходимости сопровождения. Только один респондент пользуется белой тростью и не испытывает панического страха при передвижении по улице. Но и он с огромным удовольствием пользуется услугами волонтера, особенно если волонтер сам предложит свои услуги. Этот факт может указывать на необходимость введения уроков по ориентировке и мобильности в курс обучения.

Большинству респондентов необходимо индивидуально и неоднократно сообщать о проводимых в колледже мероприятиях и уточнять, где можно взять

подробную информацию. Это может указывать на то, что материал студентами запоминается небольшими порциями, не сразу.

Только половина респондентов считает, что образовательная среда для них вполне комфортна. Это может указывать на недостаточную доступность образовательной среды (архитектуры, информации и т.д.). Со всеми студентами маршрут передвижения составлялся и заучивался заранее. Выводился алгоритм: «Где, кого, как, по какому номеру, как быстро можно найти?» Всегда составлялся список из необходимых людей и их номеров телефонов. Маршруты до учебного заведения отрабатывались заранее. Во время первой установочной сессии в городе ремонтировали остановочные комплексы. Все изменения необходимо было проработать заранее. В процессе запоминания ориентировались не только на фиксированные объекты (крыльцо, столб, угол здания), но и временные (запах гнилых овощей, шум машин на дворовых территориях, объявления по «громкой связи»).

В то же время у большинства респондентов нет проблем с перемещением по образовательной организации. Например, расположение туалетной комнаты, выход из здания с целью «покурить», кабина вахтера запомнились всем сразу. Это не уличная территория и помещения небольшие. Можно самостоятельно и быстро воссоздать «ситуацию успеха».

Трети респондентов в привыкании к учебной деятельности помогают родственники. Студенты воспринимают помощь людей, которых не надо просить помочь, как само собой разумеющееся. Не редко забывают благодарить. Это может указывать на необходимость введения курса по обучению взаимодействию именно незрячих со зрячим «большинством». В различной научной литературе не редко делается упор на то, что обучающемуся необходимо создать условия. В исключительных источниках можно найти информацию о культуре поведения, например, самого незрячего обучающегося. Незрячие обучающиеся часто забывают, что в диалоге «зрячий – незрячий» нуждается больше незрячий.

Большее половины респондентов могут беспрепятственно перемещаться по образовательной организации, быстро запоминая маршрут после первой экскурсии.

Большинство обучающихся считают, что информационная среда (библиотека, методический кабинет и сайт) доступна. Данный факт может указывать на частичную самостоятельность респондентов и способность преодолевать определенные трудности давно привычным способом. Дистанционная форма преподавания материала в период напряженной эпидемиологической обстановки требует обучения в домашних условиях. Информация не редко дублируется, повторяется, дается дозированно. Преподаватели всегда переспрашивают, все ли понятно. Этот факт также освобождает обучающихся передвигаться самостоятельно до места обучения, что очень радует студентов (не надо выходить на улицу, вызывающую чувство страха по причине недостаточного умения «работать на маршруте», не надо кого-то просить помочь).

Вывод по результатам опроса: студенты осваивают учебный процесс, им интересно учиться, но не всегда понятно, как это можно сделать.

При опросе педагогического состава выяснилось следующее: большинство из них считают, что сложности при взаимодействии вызывает преподавание материала незрячим студентам, а не личные особенности. Это может указывать на неготовность специалистов работать с данной категорией граждан. В силу дефекта незрячие обучающиеся не фиксируют взгляд на преподавателе. Этот факт смущал большинство респондентов: они думали, что их не слушают. Ситуация усугублялась необходимостью прерывания материала через 10 – 15 минут; дополнительными вопросами обучающихся на материал, который не вызывает вопросов у студентов нормотипичных. Смущала необходимость «посмотреть» материал руками.

Большинство преподавателей считает, что незрячим студентам пользоваться диктофоном (на диктофоне, смартфоне, устройстве для чтения «говорящих книг») привычно. Студенты не уточняли, что накануне ликвидации их безграмотности владения техникой занимались родственники, знакомые, сотрудники Коми РО ВОС и Спецбиблиотеки им. Луи Брайля.

Азбукой Брайля, на взгляд преподавателей, никто из студентов не пользуется при работе с учебным материалом. Из группы студентов только один обучающийся владеет чтением и письмом по системе Брайля в совершенстве, так как обучался в школе – интернате для слепых и Брайль для него - основной способом получения информации, особенно в процессе самостоятельной работы. Это может так же указывать на необязательность изучения педагогами азбуки Брайля в данном конкретном случае. На более старших курсах обучение чтению и письму по системе Брайля необходимо и преподавательскому составу, и незрячим обучающимся. Как специалисты, незрячие обучающиеся должны будут взаимодействовать с невидящими детьми, которые без знаний азбуки Брайля будут неграмотными.

Большинство респондентов считают, что незрячие студенты ничем не отличаются от нормотипичных. Чуть больше половины респондентов считают, что ими хорошо усвоено правило 4 “П”: подойти, представиться, предложить помощь, попрощаться. Это правило достаточно распространено в среде специалистов Всероссийского общества слепых. Его можно легко донести до человека, которому впервые приходится взаимодействовать с незрячим.

Также чуть больше половины респондентов считают, что финансирование некоторых этапов образования необходимо увеличить. Недостаточно методическое обеспечение образовательного процесса: не хватает ноутбуков, сканеров, программ синтеза речи и т.д. Коми РО ВОС и Спецбиблиотека им. Луи Брайля регулярно отрабатывают гранты различных уровней с целью приобретения дополнительных технических средств реабилитации для незрячих граждан. На момент написания данной выпускной

квалификационной работы, Коми РО ВОС было приобретено шесть укомплектованных всем необходимым программным оборудованием ноутбуков, два сканера и трости для работы незрячих обучающихся с информацией и на маршрутах.

Треть преподавателей считает, что в систему образования незрячих студентов необходимо добавить консультации специалистов (медиков, реабилитологов). Например, на вопросы, связанные с особенностями незрячих обучающихся, может ответить специалист Коми РО ВОС, но он не всегда рядом. Коми РО ВОС, с целью облегчить процесс взаимодействия преподавателей и незрячих обучающихся, привлекла за счет средств гранта к работе психолога, который адаптирует незрячих обучающихся к образовательному процессу.

Только один респондент считает, что незрячим обучающимся созданы комфортные условия для обучения. Это может говорить о том, что информирование самих преподавателей недостаточно.

Вывод по результатам опроса: преподавательский интерес у специалистов, работающих с незрячими обучающимися, есть, практических знаний, умений и навыков – не хватает.

При опросе волонтеров стало понятно, что чаще их просто смущала некоторая “непохожесть” незрячих обучающихся на зрячее “большинство”. Большинство из них сообщили, что при встрече незрячего человека в сопровождении, они обращаются именно к незрячему, а не к сопровождающему. Значит, волонтеры осведомлены о личностных особенностях незрячих подопечных, считают необходимым уважительно и тактично относиться к оппонентам.

Большинство респондентов не знакомы с правилом 4 “П”: подойти, представиться, предложить помощь, попрощаться. В процессе сопровождения

во время сессионных занятий это маленькое, но необходимое правило было выучено всеми волонтерами.

Также большинство волонтеров считает, что в систему образования незрячих студентов необходимо добавить консультации специалистов (медиков, реабилитологов). Этот факт может указывать на недостаточную проработку информационного и практического наставничества для волонтеров, которые видят проблему, но не могут ее решить по причине недостаточной компетентности.

Два человека считают, что финансирование некоторых этапов образования необходимо увеличить (не хватает обучающимся ноутбуков и опыта работы с программами синтеза речи). Один респондент считает, что незрячим обучающимся созданы комфортные условия для обучения. Это может указывать на недостаточную проработку педагогических условий для социальной адаптации незрячих обучающихся и сопровождающих их людей.

В целом, диагностика социальной адаптации незрячих обучающихся в организации среднего профессионального образования показала, что процесс осуществляется, но есть некоторые проблемы. Необходима организация взаимодействия всех участников образовательного процесса. Над созданием педагогических условий для социальной адаптации незрячих обучающихся необходимо еще работать.

Наше исследование подтверждает факт того, что незрячие обучающиеся, в большинстве случаев, как и нормотипичные студенты, связаны с их самооценкой и наличием тревожности. Это неоднократно отмечает в своих исследованиях М. И. Земцова [14, 23].

Опыт реабилитационной работы в Коми РО ВОС подтверждает предположение о том, что привлечение незрячих обучающихся, наравне с нормотипичными обучающимися, к различным видам совместной деятельности, ускоряет формирование у участников подобной деятельности ответственности, самостоятельности, требовательности к себе, уважения друг к

другу. Вышеперечисленные качества позволяет формировать также реабилитационная трудовая деятельность незрячих обучающихся, которые совмещают обучение с трудовой деятельностью на базе Коми РО ВОС.

Основными принципами создания условий для социальной адаптации незрячих обучающихся должны быть так же:

- доступность, безопасность и информативность образовательной среды организации СПО;

- непрерывность процесса адаптации на всей индивидуальной траектории «школа-СПО-профессиональная деятельность»;

- психофизическая комфортность образовательной среды;

- адресность социально-психологической поддержки;

- развитие самостоятельности, самоанализа и конкурентоспособности.

Приведенные выше выводы и результаты экспериментального исследования предложены нами в виде проверяемых в дальнейшем гипотез. Могут использоваться для исследования проблем адаптации незрячих в учебных заведениях. Могут использоваться в деятельности как нормотипичными специалистами, так и незрячими обучающимися в процессе их трудовой деятельности.

2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЕДОМСТВ, ПРИЧАСТНЫХ К СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕЗРЯЧИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В истории человечества во все времена определенный процент населения составляли люди с физическими и ментальными дефектами. Отношение к ним менялось: от отчуждения и обесценивания таких людей до признания их права на жизнь, развитие, творческую самореализацию, то есть, ценностного отношения к ним как к личностям [37].

Наше опытное исследование включает несколько этапов. Рассмотрим следующие из них:

1. Выявление существующих нормативных документов в РФ и Республике Коми, регламентирующие, предписывающие сопровождение или организационные действия социальной адаптации незрячих обучающихся.

2. Поиск соответствующей базы и возможностей реализации прав незрячих на профессиональное образование.

3. Разработку модели сетевого взаимодействия между СГПК, Спецбиблиотекой им. Брайля и Коми РО ВОС с целью создания педагогических условий социальной адаптации незрячих студентов.

Целью первого этапа было: выявить существующие нормативные документы в РФ и Республике Коми, регламентирующие, предписывающие сопровождение, или организационные действия социальной адаптации незрячих обучающихся.

Результаты исследования показали, что порядок организации образовательной деятельности незрячих обучающихся на уровне среднего профессионального образования регламентирован в полной мере, что подтверждают документы различных уровней.

В Российской Федерации существует довольно объемная нормативная база, определяющая права людей с инвалидностью и создающая условия для

реализации этих прав, которая берет свое начало с ратификации «Конвенции Организации Объединенных Наций о правах инвалидов» [8, 9, 43].

В статье 21 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" говорится про установление квоты для приема на работу инвалидов: «Работодателям, численность работников которых превышает 100 человек, устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере от 2 до 4 процентов среднесписочной численности работников». Так же в этой статье говорится о том, что «Если работодатели - общественные объединения инвалидов, то данные работодатели освобождаются от соблюдения установленной квоты для приема на работу инвалидов». Статья 22 делает упор на специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов: «Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов оснащаются (оборудуются) работодателями с учетом нарушенных функций инвалидов и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест...» [44]. Но, очень редко работодатели принимают к себе на работу сотрудников с инвалидностью, чаще по причине некомпетентности. От регулярной выплаты штрафов работодателей освобождает пункт 2 статьи 5 Закона Республики Коми «О квотировании», в котором предусмотрено, что «в случае невозможности создания или выделения рабочих мест для трудоустройства инвалидов организация вправе ... финансировать создание рабочих мест в организациях, находящихся в собственности общественных объединений инвалидов, в счет установленной квоты для приема на работу инвалидов...» [13].

В соответствии с законодательством, Коми региональная организация Всероссийского общества слепых (далее Коми РО ВОС) может не принимать в ряды своих сотрудников людей с инвалидностью. Но, стратегическими целями некоммерческих организаций инвалидов (Коми РО ВОС в том числе) являются социализация, адаптация, реабилитация и социальная интеграция инвалидов [8,

40]. Именно с этой целью подобные организации и создаются. Достижение поставленных целей имеет свою специфику, обусловленную видом дефекта. Начиная с 2015 года, на базе местных организаций Коми РО ВОС (г. Воркута, г. Печора, г. Ухта, г. Сыктывкар), на краткосрочной и долгосрочной основе отработали более 50 людей с инвалидностью различных нозологий. Арендаторами рабочих мест на базе Коми РО ВОС выступили ООО «Автодор», Монди СЛПК, ПАО «Сбербанк» и многие другие крупные работодатели.

Нами установлено, что в 1928 году была создана Коми РО ВОС. Цель данной организации на тот момент - «дать слепым работу». Тогда на производстве практиковался непрофессиональный труд (щетинощеточное, картонажное, бондарное ... производство) и налаживать коммуникации с нормотипичными гражданами не требовалось: незрячие люди жили, учились и трудились обособленно.

Сегодня эти традиции не редко поддерживаются, но производственный прогресс и конкуренция требуют ускорения производства, замены ручного труда машинным. Практический опыт работы с незрячими людьми показывает, что они обладают достаточно высоким уровнем физической и интеллектуальной трудоспособности, а значит, могут быть социально востребованы.

Анализ данных Коми РО ВОС, показывает, что на сегодняшний день из 683 членов Коми РО ВОС работают только 70 человек (10%), учатся в ВУЗах и ССУЗах только 18 человек (2,6%). Причинами данной статистики являются:

1. Отсутствие внутренней мотивации: в младшем школьном и подростковом возрасте воспитатели оказались не состоятельными.
2. Образ жизни сложился и устраивает взрослого человека, ему трудно выйти из зоны комфорта.
3. Дефицит мобильности и коммуникабельности: психологические затруднения в том, чтобы найти сопровождающего и произвести перемещение

в социальном пространстве к месту проведения реабилитационного мероприятия.

Кроме того, нами установлено, что незрячие сотрудники Коми РО ВОС, ответственные за проведение реабилитационных мероприятий, сами имеют низкий образовательный уровень: из 11 сотрудников ни один не имеет педагогического образования. Половина сотрудников не имеет полного среднего образования. Поэтому все сотрудники испытывают трудности с перемещением в пространстве и страдают обусловленным этими трудностями комплексом неполноценности.

Однако, в то же время, у незрячих сотрудников выражена мотивация на сохранение за собой рабочих мест, на принадлежность к трудовому коллективу. Возникает противоречие между стремлением незрячих сотрудников Коми РО ВОС сохранить работу в организации и отсутствием у них соответствующего образования и компетенций, которыми обеспечивалась бы продуктивность их трудовой деятельности.

Эффективность же социально-педагогической адаптации инвалидов по зрению в настоящее время во многом определяется приведением в соответствие требований к сотрудникам, осуществляющим реабилитационную работу, и их профессиональной компетентностью. Последняя может быть сформирована только в образовательном процессе.

Права людей с инвалидностью на получение ими профессионального образования также предусмотрены нормативными документами. Основные документы – это федеральные законы «О социальной защите инвалидов» и «Об образовании». Любая адаптационная образовательная программа, создаваемая на основе ФГОС, содержит в себе все законные и подзаконные акты, на которых основана эта программа [42].

Следующим (вторым) этапом нашего исследования был поиск соответствующей базы и возможностей реализации прав незрячих на профессиональное образование.

Анализ нормативной базы, а так же условий и возможностей получения профессионального образования в Республике Коми незрячими, предопределил необходимость поиска базы для получения этого образования.

Администрация Коми РО ВОС предположила, что все вышеуказанные объективные и субъективные условия могут быть созданы на базе СГПК для обучения незрячих сотрудников по направлению, например, «Коррекционная педагогика» на бюджетной основе.

С целью решения данных проблем администрация Коми РО ВОС обратилась в Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Однако, нами было выявлены объективные и субъективные причины, затрудняющие открытие направления, такие как:

- осуществление образовательной деятельности по направлению «Коррекционная педагогика» на базе основного общего образования в педагогическом колледже возможно только при наличии лицензии. Была необходимость в ее получении;

- необходимость выделения Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми средств для финансирования бюджетной группы из числа незрячих;

- необходимость разработки индивидуальных образовательных программ для незрячих обучающихся и др.

К субъективными факторам можно отнести следующие:

- необходимость мотивации незрячих сотрудников на обучение в СПО;
- мотивации педагогов на работу с такими обучающимися и формирование профессиональной компетентности;

- создание доступной среды в образовательной организации и др.

Важной составляющей профессиональной компетентности педагогов СПО, работающих с незрячими студентами, является компетентность в области бытовой реабилитации, информационных технологий и сетевого

взаимодействия. Богатый опыт работы имеет в этой области Коми РО ВОС, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля» (далее Спецбиблиотека им. Брайля), а сетевое сотрудничество между Коми РО ВОС, Спецбиблиотекой им. Брайля и СГПК могло бы решить эти задачи совместно.

Третьим этапом нашего исследования была разработка схема сетевого взаимодействия между СГПК, Коми РО ВОС и Спецбиблиотекой им. Брайля с целью создания педагогических условий социальной адаптации незрячих обучающихся.

Нами было выявлено, что министерства и ведомства республики решают проблемы людей, имеющих инвалидность (в том числе имеющих инвалидность по зрению), изолированно. Процесс взаимодействия отсутствует практически полностью.

На схеме 2 нами разработана и предлагается следующая модель сетевого сотрудничества:

Схема 2. Модель сетевого сотрудничества

<p>Незрячий человек, которому не реализовать право на образование в одиночку. Его интересы представляют общественные организации инвалидов (Коми РО ВОС). Посредническая и координационная деятельность между министерствами и человеком, имеющим инвалидность</p>	⇔	Министерство образования, науки и молодежной политики РК (педагоги, специалисты, нормативно – правовая база)
	⇔	Министерство труда, занятости и социальной защиты РК (Центры занятости и технические средства реабилитации, не входящие в федеральный перечень)
	⇔	Министерство здравоохранения РК
	⇔	Министерство экономики РК (оплата труда, программ по доступности образования (информационной, архитектурной))
	⇔	Министерство архитектуры, строительства и коммунального хозяйства РК (безбарьерность архитектурной среды)
	⇔	Министерство физической культуры и спорта РК (адаптивная физическая культура)
	⇔	Министерство культуры, туризма и архивного дела РК (Спецбиблиотека им. Брайля, кадры, методики)
	⇔	Главное бюро медико-социальной экспертизы РК (комплексная индивидуальная программа реабилитации и абилитации)
	⇔	Фонд социального страхования РК (технические средства реабилитации федерального уровня)

В целом, социальная адаптация незрячих обучающихся к условиям СПО в созданных педагогических условиях требует [30]:

- **Нормативно-правовое обеспечение:**

ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» выбран в качестве базы создания педагогических условий для социальной адаптации незрячих обучающихся больше всего по причине высокого уровня педагогического интереса, профессиональных компетенций и наличия первичного опыта работы с незрячей обучающейся.

Локальные нормативно-правовые акты ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» регулируют образовательный процесс. Необходимо расширить локальную базу советными договорами, локальными актами и выработкой единых положений, заключенными с целью межсистемного взаимодействия министерств и ведомств, причастных к решению проблем, связанных с людьми, имеющими инвалидность. Это может быть любая из структур (по согласованию), представленная в *Схеме2: Модель сетевого сотрудничества*.

- **Финансовое обеспечение:**

Межсистемное сотрудничество.

- **Медицинское обеспечение:**

Межсистемное сотрудничество: возможность оказания медпомощи незрячим обучающимся компетентными специалистами.

- **Научно-методическое обеспечение:**

Межсистемное сотрудничество в вопросе понимания идеи инклюзивного образования, знаний нормативной и научной базы инклюзивного образования.

- **Кадровое обеспечение:**

Межсистемное сотрудничество. Компетентность педагогического состава в области социальной адаптации, бытовой реабилитации, информационных технологий компенсируется активным сотрудничеством с Коми региональной организацией Всероссийского общества слепых и ГБУ РК «Специальная

библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля». Готовность педагогов к инклюзивной практике и укомплектованность образовательной организации специалистами сопровождения возможно при создании дистанционного курса обучения, который сейчас находится на этапе разработки. Курс позволит лучше понять и принять особенности и специфику незрячего обучающегося.

- **Психолого-педагогическое сопровождение незрячих обучающихся:**

Межсистемное сотрудничество.

- **Материально-техническое обеспечение:**

Межсистемное сотрудничество: программное и учебное спецоборудование может пополняться, помимо бюджетов организаций, за счет привлечения различных грантовых источников. Архитектурная недоступность параллельно может заучиваться незрячими обучающимися при помощи обученных волонтеров во время учебной и внеучебной (прогулки, досуг) деятельности; приобретенных за счет грантов технических средств реабилитации (навигаторов, тростей) и составленных паспортов доступности, позволяющих грамотно составить маршрут.

Сформированные на территории Коми региональной организацией Всероссийского общества слепых, за счет центров занятости республики в том числе, действующие рабочие места незрячих обучающихся позволят педагогам и специалистам, сопровождения в том числе, ближе познакомиться с возможностями незрячих обучающихся. Профессиональные навыки и совершенствуемые компетенции незрячие обучающиеся могут демонстрировать как в реальном времени при личном присутствии педагогов и специалистов на их рабочем месте, так и в режиме записи, что уместно в условиях большой загруженности педагогов и специалистов.

Сформированную базу на территории ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля» можно также расширять

благодаря межсистемному сотрудничеству и реализации грантовых проектов. Это дает возможность работать педагогам с любыми источниками информации (аудиоформат, шрифт Брайля, плоскочастный шрифт). Незрячими обучающимися маршрут от места работы до Спецбиблиотеки им. Брайля выучен.

В данном случае будут достигнуты основные принципы создания условий для социальной адаптации незрячих обучающихся:

- доступность, безопасность и информативность образовательной среды организации СПО;
- непрерывность процесса адаптации на всей индивидуальной траектории «школа-СПО-профессиональная деятельность»;
- психофизическая комфортность образовательной среды;
- адресность социально-психологической поддержки;
- развитие самостоятельности, самоанализа и конкурентоспособности.

Все эти пункты могут быть обеспечены при межсистемном взаимодействии путем договорных отношений.

Например, проблемы финансового, научно-методического, материально-технического, медицинского, кадрового обеспечения и психолого-педагогического сопровождения незрячих обучающихся могут решаться путем сетевого взаимодействия всех перечисленных министерств. Выяснено, что так поступают сотрудники Коми РО ВОС, не имея стабильного источника дохода на уставную деятельность (когда не выигран грант, не получилось в срок собрать пожертвования или самостоятельно привлечь волонтеров) [40].

Спецбиблиотека им. Брайля, например, находится в ведении Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми. СГПК – в ведении Министерства образования, науки и молодежной политики Республики

Коми — это кадры и методики (педагоги, специалисты, ПМПК, ППк, АОП, ААОП).

У центров социальной защиты населения на местах, находящихся в ведении Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми, например, нет специалистов, профессионально работающих с незрячими людьми (тифлоспециалистов). Эту функцию выполняет Коми РО ВОС. Через министерство идет финансирование необходимых технических средств реабилитации, которые не входят в федеральный перечень технических средств реабилитации (далее ТСП). Центры занятости населения республики (далее ЦЗН) так же находятся в ведении Министерства труда, занятости и социальной защиты. Через ЦЗН идет оплата формирования рабочих мест людей с инвалидностью, заработная плата.

Министерство здравоохранения Республики Коми – это медицинская помощь людям с инвалидностью: ранняя, на всех этапах образования, трудоустройства, дожития.

Главное бюро медико-социальной экспертизы Республики Коми – это формирование индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Фонд социального страхования – в том числе технические средства реабилитации (ТСП), входящие в федеральный перечень [28].

Министерство архитектуры, строительства и коммунального хозяйства РК – это архитектурная доступность образовательного процесса.

Министерство экономики РК – координация распределения денежных потоков в процессе межсистемного взаимодействия.

Министерство физической культуры и спорта Республики Коми – это адаптивная физическая культура на всех этапах жизнедеятельности человека с инвалидностью (по зрению в том числе).

Осуществление социальной адаптации незрячих обучающихся к учебному процессу в СГПК в данном случае может выглядеть так:

Формированию пространственной адаптации и владению информационными технологиями у незрячих обучающихся студентов-волонтеров СГПК могут помочь обучающие сотрудники Коми РО ВОС и Спецбиблиотеки им. Брайля. Девяностолетний (Коми РО ВОС) и пятидесятилетний (Спецбиблиотека им. Брайля) опыт взаимодействия с данной категорией граждан позволил накопить немало профессиональных компетенций этим организациям в данном направлении.

На базе Спецбиблиотеки им. Брайля размещены образцы современной тифлотехники, которой, к сожалению, пользуется очень ограниченное количество незрячих людей.

Так же на базе Спецбиблиотеки им. Брайля расположен большой фонд дидактических материалов в различных форматах (аудио и видео, шрифт Брайля, плоскопечатный шрифт). Библиотека много лет является частью сети специальных библиотек Российской Федерации. Налажено сетевое взаимодействие с Российской государственной библиотекой для слепых (далее РГБС). Все наработки можно применять в условиях СГПК.

Сотрудникам Коми РО ВОС известна и практикуется услуга тифлокомментирования – это услуга, идентичная сурдопереводу для глухих, которая помогает незрячим обучающимся преодолеть информационные барьеры. Инициатором и разработчиком концепции новой социальной услуги для лиц с проблемами зрения является институт «Реакомп» [15].

Коми РО ВОС может заниматься привлечением средств из различных источников, грантовой деятельностью. В рамках подобной деятельности можно оплачивать труд специалистов (реабилитологов, психологов, наставников) и приобретение технических средств реабилитации (брайлевская строка, ноутбук или телефон с программой синтеза речи). Данные услуги можно применять и в условиях СГПК.

Более десяти лет Коми РО ВОС сотрудничает с нижегородским областным центром реабилитации инвалидов по зрению «Камерата» [17].

Незрячие сотрудники центра «Камерата» консультируют сотрудников Коми РО ВОС в решении таких вопросов, как внедрение современных технологий социальной адаптации инвалидов по зрению; формирование у инвалидов активной жизненной позиции; комплексная поддержка образовательного процесса незрячих обучающихся.

С 2015 года в Коми РО ВОС работают эксперты по доступной среде для слепых. Эксперты могли бы выступить консультантами Министерства архитектуры, строительства и коммунального хозяйства РК по созданию доступной архитектуры образовательного учреждения.

Таким образом, все педагогические условия для социальной адаптации незрячих обучающихся могут быть созданы при межсистемном взаимодействии путем:

- договорных отношений;
- создания совместных локальных актов;
- выработки единых положений.

Разработать схему межсистемного взаимодействия не представлялось возможным без изучения нормативно – правовой базы; способов социальной адаптации и необходимых для этого педагогических условий. После исследования перечисленных выше этапов можно было приступить к поиску базы для реализации права незрячих на среднее профессиональное образование. Далее - приступить к этапу создания и реализации педагогических условий, которые позволят социально адаптироваться незрячим обучающимся.

2.3. СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НЕЗРЯЧИХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание (четвертый этап исследования) и реализация (пятый этап) педагогических условий социальной адаптации незрячих обучающихся возможны путем:

- Создания «Центра инклюзивного сопровождения» на базе СГПК и разработку образовательной адаптированной программы среднего профессионального образования по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование по углубленной подготовке, заочная форма обучения».

- Реализации адаптированной образовательной программы по подготовке специалистов среднего уровня образования для незрячих обучающихся и лиц с ОВЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

С целью создания педагогических условий для социальной адаптации незрячих обучающихся (**четвертый этап исследования**) в 2017 году был создан «Центр инклюзивного сопровождения» на базе СГПК [45]. Целью создания центра стали определение и реализация условий по обеспечению инклюзивного обучения студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО.

Задачами Центра являются:

- создание среды безбарьерной жизнедеятельности;
- обеспечение процесса инклюзивного образования в нормативно – правовом плане;

- адаптация образовательных программ и учебного методобеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с применением дистанционных способов общения;
- материальное и техническое обеспечение процесса образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечение инклюзивного процесса кадрами, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний об особенностях физических и психических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфики приема;
- передачи учебной информации, применения специальных технических средств реабилитации для обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; подбора методик и технологий, в зависимости от специфики восприятия информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и людьми с инвалидностью;
- содействие трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение профориентационного процесса;
- создание в ОО культуры толерантности.

На комплексное сопровождение процесса образования людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ направлены все задачи Центра, в соответствии с предписаниями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (контроль, помощь, инструктажи, консультации, взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательного процесса).

Начиная с 2017 года, между специалистами СГПК, Коми РО ВОС и Спецбиблиотеки им. Брайля и СГПК осуществляется тесное сотрудничество. Ведется специальная подготовка персонала к работе с незрячими обучающимися.

Уточнены основные функции педагогов такие как:

- коммуникативная – общение педагогов со студентами с ОВЗ в регламентированном и не регламентированном процессе;

-методическая – корректировка имеющихся и создание новых программных и учебно-методических материалов;

-проектировочная - проектирование образовательного процесса с учетом индивидуальных психологических особенностей и возможностей незрячих обучающихся.

Например, пространственно адаптироваться студентам помогают сотрудники Спецбиблиотеки им. Брайля и Коми РО ВОС и студенты-волонтеры СГПК, которые сопровождают их из дома в СГПК и учат ориентироваться в здании. Волонтеры, сопровождающие незрячих обучающихся во время учебной, во время сопровождения внеучебной деятельности (досуг, быт), лучше понимают своих подопечных. Незрячие подопечные, в свою очередь, учатся коммуницировать и понимать «зрячее большинство».

Социально-психологической и социокультурной адаптации способствует разъяснение правил и норм поведения незрячим обучающимися сотрудниками СГПК, Спецбиблиотеки им. Брайля, Коми РО ВОС.

Дидактическая адаптация также обеспечивается договорными отношениями: например, в Спецбиблиотеке им. Брайля есть брайлевский принтер, который позволяет создать доступный формат подачи информации. Например, компенсация недостатка зрительного анализатора при работе с обычным персональным компьютером и программами общего назначения сегодня доступны незрячему обучающемуся при использовании программ синтеза речи (вывода звука) и средств рельефно-точечного вывода. В данном случае незрячие пользователи будут мало чем отличаться от пользователей нормотипичных. Голосовой вывод производится программным синтезатором речи, когда текст преобразуется в речевые сигналы. Рельефно-точечный вывод информации с компьютера обычно производится при помощи дисплея (Брайля, брайлевского): незрячий пользователь «видит» экран компьютера, когда окно, перемещая которое, получает последовательный доступ к информации с экрана.

Наиболее эффективные педагогические условия для работы незрячего обучающегося на компьютере могут быть созданы при совместном использовании брайлевского дисплея и синтезатора речи. Чаще незрячие обучающиеся работают на компьютере, используя только синтезаторы. В быту незрячие пользователи чаще используют компьютеры и смартфоны, где установлены более доступные программы, например NVDA, Talkback, Siri, «Ассистент Дюся» и т.д. Высокие по стоимости брайлевские дисплеи и лицензионные программы синтеза речи (например, JAWS for Windows) ощутимо сокращают возможности их использования. Компьютер с речевым выходом - эффективный инструмент для обеспечения информационного обмена незрячего человека с окружающим миром.

Таким образом, нами определены педагогические условия социальной адаптации незрячих обучающихся, такие как:

- обеспечение сопровождения к месту обучения и оказания помощи в освоении пространства образовательной организации, (например, специалистами Спецбиблиотеки им. Брайля и Коми РО ВОС; студентами-волонтерами СГПК);
- обеспечение социально-психологической и социокультурной адаптации незрячих обучающихся (чаще членов Коми РО ВОС): как в социальном взаимодействии в образовательном пространстве, так и посредством психологического просвещения (бесед куратора СГПК, сотрудников Спецбиблиотеки им. Брайля и Коми РО ВОС);
- обеспечение формирования навыков работы с необходимыми специальными дидактическими средствами для незрячих обучающихся в учебном процессе.

В 2017 году специалистами СГПК, совместно со специалистами Спецбиблиотеки им. Брайля и Коми РО ВОС, была разработана адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для незрячей, первой, обучающейся по специальности «44.02.04 Специальное

дошкольное образование» (подготовке, углубленной и заочной). Программа успешно апробирована на незрячей студентке, которая в скором времени уже защищает диплом.

Пятым этапом нашего исследования стала реализация адаптированной образовательной: ППССЗ (программы по подготовке специалистов среднего звена), специальность «44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании». В 2019г. проведен набор студентов, имеющих инвалидность по зрению (экспериментальная группа численностью 12 человек). Студенты обучаются 5 лет и 4 месяца по заочной форме обучения (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Заказчиком образовательной услуги выступила Коми РО ВОС. Исполнитель – СГПК.

Азы методики работы были отработаны на незрячей студентке, которая поступила в СГПК в 2017 году. Все возникающие проблемы (нехватка оборудования, изучение маршрута, поиск подходящей аудитории) решались в рабочем порядке.

Сложности с архитектурной доступностью образовательной среды компенсировались профессионализмом и коммуникативными навыками всех участников образовательного процесса.

Первые результаты работы педагогов с незрячими обучающимися были получены благодаря методическим рекомендациям [32].

Незрячие студенты, поступившие в СГПК в сентябре 2019 года, адаптируются к образовательной среде, успешно проходят промежуточную аттестацию. Идет начальный этап создания педагогических условий. Выявляются условия. Создаются методические рекомендации. Идет подготовка дистанционного курса обучения с параллельными практическими занятиями для педагогов СГПК, которые непосредственно работают с незрячими обучающимися. Так же на стадии разработки находятся паспорта доступности образовательной организации.

Совместная межсистемная деятельность будет формировать у незрячего обучающегося мотивацию к обучению и стремление освоить адаптированную образовательную программу, позволит стать ему компетентным специалистом, способным конкурировать в условиях рынка и быть потенциальному работодателю не обузой, а незаменимой находкой.

Основной рекомендацией тем, кто захочет создать педагогические условия социальной адаптации для незрячих обучающихся на базе своей образовательной организации будет – «начать». Все участники приведенной выше модели сетевого сотрудничества открыты для диалога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Конституция Российской Федерации и Закон «О социальной защите инвалидов» закрепляют права граждан с особыми образовательными потребностями на инклюзию. Федеральный закон «Об образовании» интегрирует в себе все положения и нормы. В нем закреплены правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации. То есть право на учебу и получение профессии закреплено за всеми гражданами на законодательном уровне, вне зависимости от их особенностей. Но, специфика инвалидизации незрячих граждан не позволяет им воспользоваться своим правом на образование по причине отсутствия педагогических условий, которые бы позволили им социально адаптироваться в учреждении среднего профессионального образования.

Данная проблема исследована достаточно широко. Вопросы в области тифлопедагогики исследовали Л. Брайль, В. Гаюи, М. И. Земцова, Л. И. Солнцева, Кантор В.З., Л. И. Плаксина и др. Особенности социальной адаптации людей, имеющих инвалидность по зрению, исследованы в работах А.И. Ковалева, А.Г. Литвака, М.Н. Реут, Л.Л. Шпака. Социокультурная адаптация незрячих исследована в работах В.П. Гудониса, И.А. Дворянчикова, М. Коксинена и других. С проблемами жизнедеятельности незрячих граждан работали А.Л. Александрова, К. Браун, Ф.Е. Василюк, Дж. Якобсон. Особенности ценностных ориентаций незрячих граждан исследованы в работах Л.К. Аверченко, Л.В. Баумгартена, И.П. Волкова А.А., Д.А. Леонтьева, В.С. Цукермана. В.И. Жуков, А.М. Панов, Н.С. Слепцов, Е.И. Холостова и др. исследовали проблемы социализации (ресоциализации) людей, имеющих инвалидность.

Большинством исследователей социальная адаптация признается, как процесс приспособления личности к условиям социальной среды. Это адекватное восприятие среды, способность к самообслуживанию, обучению,

трудовой и досуговой деятельности. И изменчивости поведения, в зависимости от ожиданий. Также, большинством ученых, социальная среда признается адаптивно – адаптирующей, активно взаимодействующей и взаимозависимой.

К специфике адаптации незрячих граждан можно отнести способ получения информации, который происходит с упором на тактильный и слуховой анализаторы, исключая зрительный. В первую очередь – это работа «по правилу» с использованием коммуникативных компетенций, сопровождаемая технической помощью в условиях безбарьерной среды.

К педагогическим условиям относятся: нормативно – правовое, финансовое, кадровое, материально – техническое обеспечение и психолого – педагогическое сопровождение незрячих обучающихся.

Опытное исследование, проведенное в рамках данной работы в период учебного года 2019-2020, показало:

- Незрячие обучающиеся осваивают учебный процесс, им интересно учиться, но не всегда понятно, как это можно сделать. У них отсутствует мотивация для выхода из «зоны комфорта», не заложена потребность в обучении. Но они стремятся «быть как все», продолжить профессиональную деятельность.

- Преподавательский интерес у специалистов, работающих с незрячими обучающимися, есть. Есть база теоретических знаний. Практических знаний, умений и навыков – не хватает.

- Волонтерам из числа нормотипичных студентов не хватает проработанного информационного и практического наставничества. Они умеют видеть проблему, но им не хватает информационных компетенций, чтобы эту проблему решить.

В качестве базы получения среднего профессионального образования незрячими обучающимися был выбран ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», так как именно там педагогический состав был более компетентен и именно там был создан с

целью безбарьерной среды жизнедеятельности и обеспечения процесса инклюзивного образования в 2017г. Центр инклюзивного сопровождения на базе ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». Именно там уже обучалась незрячая студентка.

Но процесс инклюзивного образования был обеспечен больше в нормативно – правовом плане. Наладить систему межведомственного взаимодействия специалистов и лиц, причастных к системе среднего профессионального образования и разработать педагогические условия успешной адаптации незрячих, обучающихся в условиях среднего профессионального образования, не получилось тогда и не представляется возможным в данный период времени.

В одиночку образовательной организации с проблемой создания педагогических условий для социальной адаптации незрячих обучающихся может не справиться. Какой конкретно механизм реализации сможет помочь организовать слаженное межсистемное взаимодействие, сказать сложно. Исследование находится на начальном этапе.

Схема сетевого взаимодействия между СГПК, Коми РО ВОС и Спецбиблиотекой им. Брайля помогает решить проблему создания педагогических условий социальной адаптации незрячих обучающихся. В рамках своих компетенций организации привлекают специалистов, бюджет и оборудование.

Если представится возможным объединить все ресурсы организаций на базе СГПК. Если обучающиеся смогут решать все потребности учебной и внеучебной деятельности в одном месте (СГПК). Если коллективу педагогов представится возможным готовить и представлять информационный материал (Брайль, аудио) без особых сложностей Если нормотипичные волонтеры незрячих обучающихся смогут выполнять свои функции под руководством компетентного и доступного на постоянной основе наставника (например, на базе СГПК). Если педагогические условия для социальной адаптации незрячих

обучающихся будут доступны, безопасны, информативны и комфортны, проблема может быть решена.

Сегодня адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании позволяет решить проблему создания педагогических условий для социальной адаптации незрячих обучающихся частично. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Опыт реабилитационной работы в Коми РО ВОС подтверждает предположение о том, что привлечение незрячих обучающихся наравне с нормотипичными обучающимися, к различным видам совместной деятельности ускоряет формирование у участников подобной деятельности ответственности, самостоятельности, требовательности к себе, уважения друг к другу. Вышеперечисленные качества формирует также реабилитационная трудовая деятельность незрячих обучающихся, которые совмещают обучение с трудовой деятельностью на базе Коми РО ВОС.

В результате вышесказанного можно сделать вывод, что цели и задачи данного исследования были решены частично. Гипотеза исследования доказана так же частично, так как исследование находится на начальном этапе.

Разработанная система взаимодействия специалистов и лиц, причастных к системе среднего профессионального образования, позволит решить проблему социальной адаптации незрячих обучающихся в учреждении среднего профессионального образования.

Приведенные выше выводы и результаты экспериментального исследования предложены нами в виде проверяемых в дальнейшем гипотез. Работа будет полезна руководителям, педагогам, а также студентам

практикантам, исследующим данную проблему и занимающимся проблемами профессионального обучения незрячих учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев - 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. М., 2000. - 384 с.
3. Березин Ф. В. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988. 270 с.
4. Большая Советская энциклопедия. - М.: "Советская энциклопедия", 1969-1978.-30 т.
5. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч. Т. IV. М., 1984. С. 27.
6. Гидденс Э. Судьба. Риск и безопасность // THESIS : Теория и история экономических сообществ, социальных институтов и систем. Вып. 5 : Риск, неопределенность, случайность. 1994, № 5. С. 107–133.
7. Гордон Л.А. Социальная адаптация в современных условиях. // Социс. 1994. № 8/9. С. 5.
8. "ГОСТ Р 54738-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 13.12.2011 N 912-ст) [Электронный ресурс]: <http://docs.cntd.ru/document/1200093162> (режим доступа 09.02.2020г.)
9. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297.: [электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/31573/> (дата обращения: 02.02.2020).
10. Дарвин Ч., Экман П. О выраженности ощущений у человека и животных. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.

11. Декларация ООН о правах инвалидов (Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975) [Электронный ресурс]: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml (режим доступа 09.02.2020г.).
12. Дубровин Д. Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. С. 5.
13. Закон Республики Коми от 28 ноября 2013 года N 111-РЗ О квотировании рабочих мест для инвалидов в Республике Коми (с изменениями на 21 декабря 2018 года) (в редакции Закона Республики Коми от 21.12.2018 N 117-РЗ): [электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/410803319> (дата обращения: 22.02.2020).
14. Земцова М.И. Основы компенсации дефектов у аномальных детей // Основы обучения и воспитания аномальных детей. - М.: Просвещение, 1965. - С. 101-122
15. Институт «Реакомп». Тифлокомментирование: [электронный ресурс]. URL: <http://rehacomp.ru/tiflokommentirovanie/> (дата обращения: 20.02.2020).
16. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – Р. 8–14.
17. «Камерата»: [электронный ресурс]. URL: <http://www.kamerata.org/> (дата обращения: 20.02.2020).
18. Кон И. С. Ребенок и общество: учеб. пособие. М., 2003.
19. Кон И. С. Социология личности. М., 1973.
20. Кончанин Т.Л. Структура процесса адаптации молодых специалистов // Актуальные проблемы науки. Ростов на Дону, 1970. С. 115.
21. Корель Л.В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики / Л. В. Корель. - Новосибирск: Наука, 2005. С. 324-326

22. Ласицкая Э. В. Инстинкт самосохранения личности в условиях современного мира // Личность в современном мире : жизненные стратегии, ценности, риски. Саратов, 2011. С. 83–87.

23. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности/ Д.А. Леонтьев. -М., 1999.

24. Методические рекомендации по разработке программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих среднее профессиональное образование лиц с овз, относимых к разным нозологиям (слабовидящим, слепым, слабослышающим, глухим, лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с аутистическими расстройствами, с умственной отсталостью), и специалистов смежных отраслей социальной сферы: [электронный ресурс]. URL:

http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekomendatsii/metodrekomendatsii_po_razrabotke_programm (дата обращения: 20.02.2020).

25. Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми: [электронный ресурс]. URL: <http://minobr.rkomi.ru/page/13004/> (дата обращения: 20.01.2020).

26. На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России/ под науч. ред. М. Е. Поздняковой. М. ; Краснодар, 2012. 344 с.

27. Началджян А. А. Социально-психическая адаптация личности. Ереван, 1988. 263 с.

28. Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации (с изменениями на 6 мая 2019 года): [электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/542616938> (дата обращения: 02.04.2020).

29. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории. М., 1980. С. 164-165.

30. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [электронный ресурс]. URL: <https://fumo-spo.ru/?p=news&show=271> (дата обращения: 25.04.2020).

31. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000): [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/#dst100011 (дата обращения: 20.01.2020).

32. Приказ Минтруда России от 14.12.2017 N 847 "Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях": [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_285429/#dst100008 (дата обращения: 20.01.2020).

33. Российский энциклопедический словарь. В 2 кн. / гл. ред.: А.М. Прохоров. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2001. - 2015 е.: ил.

34. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2000. С. 181.

35. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. М., 1947, с. 396–397.

36. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М.: "Полиграф сервис", 2000. - 250 с.

37. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России [Электронный ресурс]: https://studopedia.ru/11_101138_stanovlenie-i-razvitie-sotsialnoy-zashchiti-i-podderzhki-invalidov-v-rossii.html (режим доступа 09.02.2020 г.).

38. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: психодиагностика интеллекта: учебно-методическое пособие / Н.Ф.Талызина, Ю.В Карпов. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 63 с.

39. Узлов Н.Д. Маргинальная личность как субъект затруднённого общения // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2015. Т. 11, № 2.С. 43–63

40. Устав Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (принят в новой редакции XXI съездом ООИ ВОС 15.11.2011) [Электронный ресурс]: http://www.vos.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2913:ustav-obscherossiyskoy-obschestvennoy-organizacii-invalidov-vserossiyskoe-ordena-trudovogo-krasnogo-znameni-obschestvo-slepyh&catid=127&Itemid=282 (режим доступа 09.02.2020 г.).

41. Устьянцев В. Б. Личность в пространстве риска //Личность в современном мире: жизненные стратегии, ценности, риски. Саратов, 2011. С. 14–21.

42. Федеральные государственные образовательные стандарты: [электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 18.01.2020).

43. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция): [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.02.2020).

44. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020): [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/9.. (дата обращения: 22.02.2020).

45. Центр инклюзивного сопровождения СГПК им. Куратова: [электронный ресурс]. URL: <http://sgpk.rkomi.ru/incsupport/index.php> (дата обращения: 09.02.2020).

46. Яницкий М.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности. Автореф...канд.псих.наук. – Кемерово, 1995. – 21 с.

СП 59.13330.2016

СВОД ПРАВИЛ

ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

Accessibility of buildings and structures for persons with reduced mobility

Актуализированная редакция [СНиП 35-01-2001](#)

Текст Сравнения СП 59.13330.2016 с [СП 59.13330.2012](#) см. по [ссылке](#).
- Примечание изготовителя базы данных.

ОКС 01.040.93

Дата введения 2017-05-15

Предисловие

Сведения о своде правил

1 ИСПОЛНИТЕЛИ - ООО "Институт общественных зданий", Ассоциация МОАБ, НП "Доступная городская среда"

2 ВНЕСЕН Техническим комитетом по стандартизации ТК 465 "Строительство"

3 ПОДГОТОВЛЕН к утверждению Департаментом градостроительной деятельности и архитектуры Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации (Минстрой России)

4 УТВЕРЖДЕН [приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. N 798/пр](#) и введен в действие с 15 мая 2017 г.

5 ЗАРЕГИСТРИРОВАН Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт). Пересмотр [СП 59.13330.2012](#) "СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"

В случае пересмотра (замены) или отмены настоящего свода правил соответствующее уведомление будет опубликовано в установленном порядке. Соответствующая информация, уведомление и тексты размещаются также в информационной системе общего пользования - на официальном сайте разработчика (Минстрой России) в сети Интернет

Введение

Настоящий свод правил разработан в соответствии с принципами Конвенции ООН о правах инвалидов, вступившей в силу в Российской Федерации 25 октября 2012 г. Среди этих принципов полное и эффективное вовлечение инвалидов в общество, равенство возможностей и доступность. Использован новый прогрессивный принцип универсального проекта (дизайна), который заявлен в Конвенции как обязательный. Применение принципов Конвенции ООН в процессе проектирования и строительства формирует среду жизнедеятельности с беспрепятственным доступом инвалидов и других маломобильных групп населения к зданиям и сооружениям, безопасность их эксплуатации без необходимости последующего переустройства и приспособления.

Свод правил разработан с учетом требований Международного олимпийского комитета, Международного паралимпийского комитета и международного опыта в системе других документов в области стандартизации, устанавливающих требования по доступности зданий, сооружений и объектов инфраструктуры для маломобильных групп населения.

В настоящем своде правил реализованы требования [Федерального закона от 29 декабря 2004 г. N 190-ФЗ "Градостроительный кодекс Российской Федерации"](#), [Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"](#), [Федерального закона от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ "О техническом регулировании"](#), [Федерального закона от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"](#).

Пересмотр [СП 59.13330.2012](#) выполнен авторским коллективом: ООО "Институт общественных зданий" (канд. архит. *А.М.Гарнец* - руководитель темы, инж. *Л.В.Сизачева*), Всероссийское общество слепых (*Л.П.Абрамова*, *С.С.Сохранский*, *В.Т.Ткачев*); МАДИ (канд. техн. наук *Д.В.Енин*); ГК "Ретайл" (*Е.Ю.Коляда*); ООО "ПожМонтаж Групп" (инж. *А.В.Апаков*) при участии Всероссийского общества инвалидов (*О.В.Рысев*, *Д.Р.Горшко*); НПО "Пульс" (инж. *Е.А.Мешалкин*); Ассоциации МОАБ (д-р техн. наук *М.М.Мирфатулаев*, д-р техн. наук *Ю.М.Глуховенко*); Экспертно-консультационного центра "Эврика" (*Э.Н.Асылгараева*, *Л.Б.Гутман*); АНО ЦИПИ "Общество для всех" (канд. техн. наук *Е.А.Бухаров*), ДСЗН гор. Москвы (инж. *В.Б.Осиновская*); НП "Доступная городская среда" (инж. *М.Ю.Зверев*, инж. *В.В.Коновалова*).

1 Область применения

1.1 Настоящий свод правил предназначен для разработки проектных решений общественных, жилых и производственных зданий, которые должны обеспечивать для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения - маломобильных групп населения (далее - МГН) равные условия жизнедеятельности с другими категориями населения, основанные на принципе универсального проекта (дизайна).

1.2 Настоящий свод правил распространяется на проектирование общественных зданий открытого доступа населения, в том числе инвалидов и МГН.

1.3 Требования свода правил не распространяются на проектирование жилых многоквартирных домов, находящихся в частной собственности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем своде правил использованы нормативные ссылки на следующие документы:

[СП 42.13330.2011](#) "СНиП 2.07.01-89* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений"

[СП 52.13330.2011](#) "СНиП 23-05-95* Естественное и искусственное освещение"

[СП 54.13330.2011](#) "СНиП 31-01-2003 Здания жилые многоквартирные"

[СП 56.13330.2011](#) "СНиП 31-03-2001 Производственные здания"

[СП 118.13330.2012](#) "СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения" (с [изменением N 1](#))

Примечание - При пользовании настоящим сводом правил целесообразно проверить действие ссылочных документов в информационной системе общего пользования - на официальном сайте федерального органа исполнительной власти в сфере стандартизации в сети Интернет или по ежегодному информационному указателю "Национальные стандарты", который опубликован по состоянию на 1 января текущего года, и по выпускам ежемесячного информационного указателя "Национальные стандарты" за текущий год. Если заменен ссылочный документ, на который дана недатированная ссылка, то рекомендуется использовать действующую версию этого документа с учетом всех внесенных в данную версию изменений. Если заменен ссылочный документ, на который дана датированная ссылка, то рекомендуется использовать версию этого документа с указанным выше годом утверждения (принятия). Если после утверждения настоящего свода правил в ссылочный документ, на который дана датированная ссылка, внесено изменение, затрагивающее положение, на которое дана ссылка, то это положение рекомендуется применять без учета данного изменения. Если ссылочный документ отменен без замены, то положение, в котором дана ссылка на него, рекомендуется применять в части, не затрагивающей эту ссылку. Сведения о действии сводов правил целесообразно проверить в Федеральном информационном фонде стандартов.

3 Термины и определения

В настоящем своде правил применены следующие термины с соответствующими определениями;

3.1 адаптация: Приспособление к новым условиям (*здесь*): Приспособление среды жизнедеятельности, зданий и сооружений с учетом потребностей маломобильных групп населения.

3.2 адаптированный вход (*здесь*): Вход, приспособленный для прохода маломобильных посетителей, в том числе на креслах-колясках.

3.3 аппаратель (*здесь*): Накладная конструкция на лестничный марш или через препятствие, состоящая из двух отдельных направляющих, предназначенная для перемещения кресел-колясок, детских колясок, тележек различного типа и назначения.

Примечание - Не является пандусом.

3.4

безопасная зона: Зона, в которой люди защищены от воздействия опасных факторов пожара или в которой опасные факторы пожара отсутствуют либо не превышают предельно допустимых значений.

[1, [статья 2](#), пункт 2].

3.5 благоустройство участка (территории) (*здесь*): Комплекс мероприятий, обеспечивающих доступность маломобильных посетителей и включающий в себя: создание искусственного ландшафта (озеленение), мощение дорожек для пешеходов и проезжей части, устройство наружного освещения, создание зон отдыха, спорта и развлечений на участке, а также информационное обеспечение посетителей.

3.6 бордюрный пандус (съезд): Уклон пешеходного пути, предназначенный для сопряжения двух разноуровневых поверхностей для безбарьерного передвижения людей, использующих кресла-коляски, не оборудованный поручнями.

3.7 бортовой камень: Ограждение путей движения и пространств однородными элементами малой высоты, совмещающее функции безопасности и информативности.

3.8 визуальные средства информации (*здесь*): Носители информации в виде зрительно различимых текстов, знаков, символов, световых сигналов, имеющих повышенные характеристики распознаваемости с учетом особенностей восприятия людьми с нарушением функций органов слуха.

3.9 габариты (здесь): Внутренние (в свету) и наружные (в чистоте) размеры элементов архитектурной среды (предметов и пространств) по их крайним выступающим частям.

3.10 доступная кабина уборной (здесь): Индивидуальная кабина, размещаемая в блоке общественных уборных (мужских или женских) оборудованная только унитазом, доступная по габаритам для инвалида на кресле-коляске, а по оборудованию - для всех групп инвалидов.

3.11 доступные для МГН здания и сооружения: Здания и сооружения, в которых реализован комплекс архитектурно-планировочных, инженерно-технических, эргономических, конструкционных и организационных мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения доступности и безопасности для МГН этих зданий и сооружений.

3.12 доступный маршрут движения: Помещения, места обслуживания, позволяющие беспрепятственно достичь конечной точки маршрута и воспользоваться услугой.

3.13 досягаемость: Свойство мест обслуживания, имеющих параметры, обеспечивающие возможность воспользоваться предметом, объектом пользования (дотянуться до него).

3.14 зона предоставления услуг (обслуживания): Совокупность мест обслуживания в помещении или на участке.

3.15 инвалид по зрению: Человек, у которого полностью отсутствует зрение, или острота остаточного зрения не превышает 10%, или поле зрения составляет не более 20%.

3.16 инвалид (здесь): Человек, имеющий нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения и дефектами слуха, которые мешают его полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими, в том числе из-за пространственно-средовых барьеров.

3.17 инвентарный пандус: Сооружение временного или эпизодического использования, например сборно-разборный, откидной, выдвигной, приставной, перекатной и т.д.

3.18 карман (здесь): Ниша, пространство, примыкающее к границе помещения или коммуникационного пути вне их пределов.

3.19 коэффициент сцепления: Отношение горизонтальной реакции к нагрузке на поверхность.

Примечание - Размерность: кН/кН или доли единицы.

3.20 лифтовой холл: Специальное помещение, располагаемое у входа в лифт, ограниченное, как правило, дверями.

3.21 маломобильные группы населения; МГН: Люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. К маломобильным группам населения для целей настоящего свода правил здесь отнесены: инвалиды, люди с ограниченными (временными или постоянно) возможностями здоровья, люди с детскими колясками и т.п.

3.22 медиагид: Комплекс технических и полиграфических средств, использующих принципы мультимедийной печати, индивидуального речевого информирования и идентификации специальных кодов, путем их считывания оптическим идентификатором.

3.23 места обслуживания (здесь): Части зданий, сооружений, помещений, зон, организованные и оборудованные для оказания услуг посетителю.

Примечание - Включают в себя рабочее место, место обслуживаемого посетителя, возможно, место ожидания.

3.24 ограждение: Вертикальная ограждающая конструкция на перепаде отметок пешеходных поверхностей, вокруг опасных мест и нависающих препятствий.

3.25 пандус: Сооружение, предназначенное для перемещения с одного уровня горизонтальной поверхности пути на другой, состоящее из маршей (имеющих сплошную наклонную по направлению движения поверхность) и горизонтальных площадок (для отдыха и/или маневрирования).

3.26 пандус одностороннего движения: Сооружение, предназначенное для одновременного перемещения только одного человека, при расстоянии между поручнями 0,9-1,0 м.

3.27 пиктограмма: Символическое изображение вида деятельности, указания действия или назначения помещения.

3.28 подъем: Разность уровней (вертикальный размер) между ближайшими горизонтальными плоскостями наклонного пути движения.

3.29 подъемная платформа: Грузоподъемная машина периодического действия для подъема и спуска пользователей, размещающихся на грузонесущем устройстве, которое перемещается по вертикальной или наклонной траектории.

3.30 полоса движения: Часть пешеходного пути, предназначенная для движения в один ряд в одном направлении.

3.31 помещение индивидуального обслуживания: Кабина или кабинет, где осуществляется самообслуживание или обслуживание маломобильного посетителя персоналом учреждения (предприятия). Габариты кабины (кабинета) должны учитывать, как правило, возможность размещения и сопровождающего лица.

3.32 поперечный уклон: Уклон поверхности, перпендикулярный направлению движения.

3.33 поручень: Компонент лестницы или пандуса, который задает направление и обеспечивает поддержку на уровне руки при движении.

Примечание - Поручень может быть верхом ограждения.

3.34 придомовая территория (здесь): Образованный в соответствии с законодательством земельный участок многоквартирного жилого дома, с элементами озеленения, благоустройства, включающий в себя пешеходные пути ко входам, подъезды к дому со стоянками автотранспорта и площадками для жильцов данного дома - детскими, физкультурными, для отдыха, контейнеров, выгула собак и т.п.

3.35 продольный уклон: Уклон поверхности, параллельный направлению движения.

3.36 проход: Пешеходное пространство между конструктивными и/или функциональными элементами (оборудованием).

3.37 путь движения: Пешеходный путь, используемый МГН, в том числе инвалидами на креслах-колясках, для перемещения по участку (дорожки, тротуары, пандусы и т.д.), а также внутри зданий и сооружений (горизонтальные и вертикальные коммуникации).

3.38

разумное приспособление: Внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

[[Конвенция ООН о правах инвалидов](#), принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. *, [статья 2](#)].

* [Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.](#) была ратифицирована [Федеральным законом от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"](#).

3.39 система радиоинформирования и ориентирования лиц с нарушением зрения: Система, состоящая из индивидуальных носимых абонентских устройств пользователей и инфраструктурного оборудования - радиоинформаторов, передающих на абонентское устройство различные сообщения об объекте и другую информацию, звуковых маячков, подающих по запросу пользователя сигналы ориентирования, устройств речевого и звукового дублирования сигналов пешеходного светофора с дополнительными функциями радиоинформирования, а также из сервера данной системы.

3.40 система средств информации (информационные средства) (здесь): Совокупность носителей информации, обеспечивающих для МГН своевременное ориентирование в пространстве, способствующих безопасности и удобству передвижения, а также информирующих о свойствах среды жизнедеятельности.

3.41 специализированная организация (здесь): Организация социального и медицинского назначения для постоянного ухода и обслуживания МГН, в том числе: дом-интернат, хоспис, дом сестринского ухода, реабилитационный центр, жилой дом для пожилых, а также специализированные образовательные организации разного уровня и направленности обучения и т.д.

3.42 специализированное место стоянки (парковки) транспортных средств инвалидов: Машино-место, выделяемое на стоянке (парковке) транспортных средств личного пользования для инвалидов на креслах-колясках, имеющее увеличенные габаритные размеры для беспрепятственного доступа инвалида к автомобилю, посадки и высадки из него.

3.43 специализированный элемент (здесь): Элемент, к которому (как к объекту нормирования) предъявляются специфические требования по адаптации с учетом конкретного или совокупных дефектов здоровья человека.

3.44 сурдопереводчик: Специалист по переводу устной речи на язык жестов и наоборот.

Примечание - Жестовый язык - вид невербального общения глухих людей, сочетание жестов, мимики и артикуляции (форма и движение рта и губ).

3.45 сцена: Часть зрительного зала для проведения театральных мероприятий с колосниками и театральной механизацией планшета сцены.

3.46 тактильные средства информации: Носители информации, передаваемой инвалидам по зрению и воспринимаемой путем прикосновения.

3.47 тактильно-контрастные наземные и напольные указатели: Средства информирования и предупреждения, представляющие собой рельефные (тактильные) контрастные полосы определенного рисунка, позволяющие инвалидам по зрению ориентироваться в пространстве путем осязания тростью, стопами ног или используя остаточное зрение. Разделяются по основным типам на предупреждающие, направляющие и поля различного назначения.

Примечание - Нормируемым параметром для предупреждающих указателей является глубина указателя - расстояние между ближней и дальней границами указателя, преодолеваемое по ходу движения, а для направляющих указателей - ширина указателя, т.е. расстояние между его боковыми границами.

3.48 текстофон: Аппарат для передачи, приема и ведения диалога по телефону инвалидами с нарушениями слуха в текстовом режиме. Аппарат снабжен клавиатурой и дисплеем для отображения текстовой информации.

3.49 технические средства информирования, ориентирования и сигнализации: Комплекс различных технических средств, обеспечивающих визуальное, тактильное, звуковое и радиоинформирование, ориентирование в пространстве и сигнализацию об опасности для всех категорий инвалидов и других МГН, с указанием возможных направлений движения и мест получения услуг, способствующих обеспечению доступности, безопасности, информативности и комфортности объекта.

3.50 тифлотехнические средства: Средства, облегчающие инвалидам по зрению работу и усвоение информации (магнитофоны, диктофоны, письменные приборы, брайлевская пишущая машинка).

3.51 универсальная кабина уборной (здесь): Автономно расположенная кабина уборной, предназначенная для использования инвалидом на кресле-коляске или слепым с сопровождающим лицом, оборудованная унитазом, умывальником и другими принадлежностями.

Примечание - Вход в кабину не должен быть из других уборных.

3.52

универсальный проект (дизайн): Проект (дизайн) предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. Универсальный проект (дизайн) не исключает ассистивные (специализированные) устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо, [[Конвенция ООН о правах инвалидов](#), принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.*, [статья 2](#)].

* См. сноску к 3.38.

3.53 универсальный элемент (здесь): Элемент, проектируемый с учетом возможного использования всеми (любыми) категориями населения.

3.54 участок (здесь): Земельный участок (территория), расположения объекта строительства, реконструкции, капитального ремонта принадлежащий застройщику, имеющий в необходимых случаях функционально связанные с объектом элементы.

3.55 фотолюминесцентный материал: Материал, обладающий свойством фотолюминесценции, которая может проявляться как во время возбуждения, так и в течение некоторого времени после окончания возбуждения светом естественного или искусственного происхождения.

3.56 шрифт Брайля: Специальный рельефно-точечный шрифт для лиц с полной потерей зрения (незрячих) и слабовидящих.

Примечание - Одно из основных средств адаптации среды для данной категории маломобильных лиц.

3.57 элемент (здесь): Архитектурный, технический или механический компонент здания, сооружения, помещения или участка.

Пример - Рабочее место, место отдыха, душ, телефонная кабина, дверь, управляющее устройство.

3.58 эстрада: Возвышение в торцевой части зрительного зала для проведения концертных и эстрадных представлений (без колосников).

4 Общие положения

4.1 Требования настоящего свода правил подлежат выполнению при проектировании новых, реконструкции существующих, а также подлежащих капитальному ремонту и приспособлению зданий и сооружений. Они распространяются на функционально-планировочные элементы зданий и сооружений, отведенные для них земельные участки, включая подходы к зданиям и сооружениям, входные узлы, внутренние коммуникации, пути эвакуации, помещения проживания и для предоставления услуг (обслуживания) и места приложения труда. Требования распространяются также на информационное и инженерное обустройство зданий, сооружений и земельных участков.

В случае невозможности при реконструкции, капитальном ремонте зданий и сооружений полного приспособления объекта для нужд МГН следует осуществлять проектирование архитектурно-строительных, инженерно-технических решений и организационные мероприятия по адаптации объектов в рамках "разумного приспособления".

4.2 Проектные решения по адаптации объектов исторического, культурного и архитектурного наследия, выполняемые с учетом требований настоящего свода правил, следует согласовывать с органом по охране и использованию памятников истории и культуры соответствующего уровня и органами социальной защиты населения соответствующего уровня.

4.3 Проектные решения, предназначенные для МГН, должны обеспечивать повышенное качество их среды обитания при соблюдении:

- досягаемости ими кратчайшим путем мест целевого посещения и беспрепятственности перемещения внутри зданий и сооружений и на их территории;
- безопасности путей движения (в том числе эвакуационных и путей спасения), а также мест проживания, обслуживания и приложения труда МГН;
- эвакуации людей из здания или в безопасную зону до возможного нанесения вреда их жизни и здоровью вследствие воздействия опасных факторов;
- своевременного получения МГН полноценной и качественной информации, позволяющей ориентироваться в пространстве, использовать оборудование (в том числе для самообслуживания), получать услуги, участвовать в трудовом и обучающем процессе и т.д.;
- удобства и комфорта среды жизнедеятельности для всех групп населения.

4.4 В зданиях и сооружениях должны быть обеспечены для МГН условия использования в полном объеме помещений для безопасного осуществления необходимой деятельности самостоятельно либо с помощью сопровождающего, а также эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

4.5 Проектные решения объектов, доступных для МГН, не должны ограничивать условия жизнедеятельности или ущемлять возможности других групп населения, находящихся в здании (сооружении).

4.6 В целях обеспечения доступности объектов различного назначения с учетом особенностей их использования различными группами инвалидов в заданиях на проектирование следует включать пункт об обязательном выполнении отдельных требований других сводов правил, уточняющих и конкретизирующих общие требования настоящего свода правил и/или определяющих дополнительные требования.

5 Требования к земельным участкам

5.1 Входы и пути движения

5.1.1 Минимальный размер земельного участка здания или сооружения должен включать в себя необходимую площадь для размещения функционально связанных со зданием подъездов и стоянок (парковок) для транспортных средств, управляемых инвалидами или перевозящих инвалидов, пешеходных маршрутов и мест отдыха, адаптированных к возможностям инвалидов и других МГН.

Вход на земельный участок проектируемого или приспособляемого объекта следует оборудовать доступными для МГН элементами информации об объекте.

5.1.2 На путях движения МГН не допускается применять непрозрачные калитки на навесных петлях двустороннего действия, калитки с вращающимися полотнами, турникеты и другие устройства, создающие препятствие для движения МГН.

5.1.3 В проектной документации должны быть предусмотрены условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения МГН по участку к доступному входу в здание с учетом требований [СП 42.13330](#). Пешеходные пути должны иметь непрерывную связь с внешними, по отношению к участку, транспортными и пешеходными коммуникациями, остановочными пунктами пассажирского транспорта общего пользования.

Система средств информационной поддержки и навигации должна быть обеспечена на всех путях движения, доступных для МГН на часы работы организации (учреждения или предприятия).

5.1.4 Пешеходные пути на участке к объектам проектирования допускается размещать на одном уровне с проезжей частью при соблюдении градостроительных требований к параметрам путей движения, а также условий обеспечения безопасности дорожного движения за счет разделения этих путей дорожной разметкой.

5.1.5 В местах пересечения пешеходных и транспортных путей, имеющих перепад высот более 0,015 м, пешеходные пути устраивают съездами с двух сторон проезжей части или искусственными неровностями по всей ширине проезжей части. На переходе через проезжую часть должны быть установлены бордюрные съезды шириной не менее 1,5 м, которые не должны выступать на проезжую часть.

5.1.6 При наличии на участке подземных и надземных переходов их следует оборудовать пандусами или подъемными устройствами, если нельзя организовать для МГН наземный переход.

5.1.7 Ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов на креслах-колясках должна быть не менее 2,0 м. В условиях сложившейся застройки в затесненных местах допускается в пределах прямой видимости снижать ширину пешеходного пути движения до 1,2 м. При этом следует устраивать не более чем через каждые 25 м горизонтальные площадки (карманы) размером не менее 2,0×1,8 м для обеспечения возможности разъезда инвалидов на креслах-колясках.

Продольный уклон путей движения, по которому возможен проезд инвалидов на креслах-колясках, не должен превышать 5%, поперечный - 2%.

Примечание - Все параметры ширины и высоты коммуникационных путей здесь и в других пунктах приводятся в чистоте (в свету).

5.1.8 В местах изменения высот поверхностей пешеходных путей их выполняют плавным понижением с уклоном не более 1:20 (5%) или устраивают съездами.

При устройстве съездов их продольный уклон должен быть не более 1:20 (5%), около здания - не более 1:12 (8%), а в местах, характеризующихся стесненными условиями, - не более 1:10 на протяжении не более 1,0 м.

Перепад высот между нижней гранью съезда и проезжей частью не должен превышать 0,015 м.

5.1.9 Высоту бортовых камней (бордюров) по краям пешеходных путей на участке вдоль газонов и озелененных площадок следует принимать не менее 0,05 м.

Перепад высот бортовых камней вдоль эксплуатируемых газонов и озелененных площадок, примыкающих к путям пешеходного движения, не должен превышать 0,025 м.

5.1.10 Тактильно-контрастные указатели, выполняющие функцию предупреждения на покрытии пешеходных путей, следует размещать на расстоянии 0,8-0,9 м до препятствия, доступного входа, начала опасного участка, перед внешней лестницей и т.п. Глубина предупреждающего указателя должна быть в пределах 0,5-0,6 м и входить в общее нормируемое расстояние до препятствия. Указатель должен заканчиваться до препятствия на расстоянии 0,3 м. Указатели должны иметь высоту рифов 5 мм.

Вокруг отдельно стоящих опор, стоек или стволов деревьев, расположенных на путях следования, вместо типовых предупреждающих указателей допускается применять сплошное круговое предупредительное мощение, укладку плоских приствольных решеток с расстоянием между внешним и внутренним диаметрами не менее 0,5 м или обустройство круговых тактильно-контрастных указателей глубиной 0,5-0,6 м.

5.1.11 Покрытие пешеходных дорожек, тротуаров, съездов, пандусов и лестниц должно быть из твердых материалов, ровным, не создающим вибрацию при движении по нему. Их поверхность должна обеспечивать продольный коэффициент сцепления 0,6-0,75 кН/кН, в условиях сырой погоды и отрицательных температур - не менее 0,4 кН/кН.

Покрытие из бетонных плит или брусчатки должно иметь толщину швов между элементами покрытия не более 0,01 м. Покрытие из рыхлых материалов, в том числе песка и гравия, не допускается.

5.1.12 Ширина лестничных маршей внешних лестниц на участках проектируемых зданий и сооружений должна быть не менее 1,35 м. Для таких лестниц на перепадах рельефа ширину проступей следует принимать от 0,35 до 0,4 м (или кратно этим значениям), высоту подступенка - от 0,12 до 0,15 м. Все ступени лестниц в пределах одного марша должны быть одинаковыми по форме в плане, по размерам ширины проступи и высоты подъема ступеней. Поперечный уклон ступеней должен быть не более 2%.

Не следует применять на путях движения инвалидов и МГН ступеней с открытыми подступенками.

В марше внешней лестницы должно быть 3-12 ступеней. Недопустимо применение одиночных ступеней, которые должны заменяться съездами.

На проступях краевых ступеней лестничных маршей должны быть нанесены одна или несколько полос, контрастных с поверхностью ступени, (например, желтого цвета), имеющие общую ширину в пределах 0,08-0,1 м. Расстояние между контрастной полосой и краем проступи - от 0,03 до 0,04 м.

Перед внешней лестницей следует обустроить предупреждающие тактильно-контрастные указатели глубиной 0,5-0,6 м на расстоянии 0,3 м от внешнего края проступи верхней и нижней ступеней.

В том случае, если проступь ступени на верхней площадке выделена конструктивно, предупреждающий указатель должен начинаться сразу от проступи, независимо от ее ширины. В том случае, если лестница включает в себя несколько маршей, предупреждающий указатель обустраивается только перед верхней ступенью верхнего марша и нижней ступенью нижнего марша.

5.1.13 Там, где высота свободного пространства от поверхности земли до выступающих снизу конструкций лестниц менее 2,1 м, следует предусматривать ограждение или озеленение (кусты).

5.1.14 Лестницы должны дублироваться пандусами или подъемными устройствами. Длина непрерывного марша пандуса не должна превышать 9,0 м, а уклон - не круче 1:20 (5%).

При расчетном перепаде высоты в 3,0 м и более на пути движения вместо пандуса следует применять подъемные устройства - подъемные платформы или лифты, доступные для инвалидов на кресле-коляске и других МГН.

На путях движения к сооружениям временной инфраструктуры в горной местности на перепадах высот 3,0 м и более допускается применение пандусов ненормативной длины для обеспечения доступных путей движения и эвакуации инвалидов и МГН при наличии сопровождающих лиц.

5.1.15 Длина горизонтальной площадки прямого пандуса должна быть не менее 1,5 м. В верхнем и нижнем окончаниях пандуса следует предусматривать свободные зоны размерами не менее 1,5×1,5 м. Аналогичные площадки (не менее 1,5×1,5 м) должны быть предусмотрены при каждом изменении направления пандуса,

Пандусы должны иметь двухстороннее ограждение с поручнями на высоте 0,9 и 0,7 м с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам. Расстояние между поручнями пандуса одностороннего движения должно быть в пределах 0,9-1,0 м. По продольным краям марша пандуса следует устанавливать бортики высотой не менее 0,05 м.

Верхний и нижний поручни пандуса должны находиться в одной вертикальной плоскости.

Размеры длины и высоты поручней всех лестниц и пандусов допускается изменять по месту в пределах $\pm 0,03$ м.

5.1.16 Поверхность пандуса должна быть нескользкой, выделенной цветом или текстурой, контрастной относительно прилегающей поверхности.

В качестве поверхности пандуса допускается использовать рифленую поверхность или металлические решетки. Размеры ячеек должны соответствовать требованиям 5.1.17.

В местах изменения уклонов необходимо устанавливать искусственное освещение не менее 100 лк на уровне поверхности пешеходного пути.

5.1.17 Дренажные решетки следует размещать вне зоны движения пешеходов.

Если дренажные решетки размещаются на путях движения МГН, то ребра решеток должны располагаться перпендикулярно направлению движения и находиться на одном уровне с поверхностью. Ширина просветов их ячеек не должна превышать 0,013 м, а длина - 0,015 м. Предпочтительно применение решеток с ромбовидными или квадратными ячейками. Диаметр круглых ячеек не должен превышать 0,018 м.

5.2 Стоянки (парковки) транспортных средств инвалидов

5.2.1 На стоянке (парковке) транспортных средств личного пользования, расположенной на участке около здания организации сферы услуг или внутри этого здания, следует выделять 10% машино-мест (но не менее одного места) для людей с инвалидностью, в том числе количество специализированных расширенных машино-мест для транспортных средств инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске, определять расчетом, при числе мест:

- до включительно	100	5%, но не менее одного места;
- от 101 до 200		5 мест и дополнительно 3% от количества мест свыше 100;
- от 201 до 500		8 мест и дополнительно 2% от количества мест свыше 200;
- 501 и более		14 мест и дополнительно 1% от количества мест свыше 500.

Каждое выделяемое машино-место должно обозначаться дорожной разметкой и, кроме того, на участке около здания - дорожными знаками, внутри зданий - знаком доступности, выполняемым на вертикальной поверхности (стене, стойке и т.п.) на высоте от 1,5 до 2,0 м.

5.2.2 Места для стоянки (парковки) транспортных средств, управляемых инвалидами или перевозящих инвалидов, следует размещать вблизи входа в предприятие, организацию или в учреждение, доступного для инвалидов, но не далее 50 м, от входа в жилое здание - не далее 100 м.

5.2.3 Машино-места для стоянки (парковки) транспортных средств инвалидов в пределах проезжей части или на примыкании к ней следует предусматривать при продольном и поперечном уклоне поверхности дороги не более 1:50 (2%).

Каждое машино-место, предназначенное для стоянки (парковки) транспортных средств инвалидов, должно иметь хотя бы один доступный пешеходный подход к основным пешеходным коммуникациям, в том числе для людей, передвигающихся в кресле-коляске. Пандус должен иметь нескользкое покрытие, обеспечивающее удобный переход с площадки для стоянки на тротуар.

Размеры парковочных мест, расположенных параллельно бордюру, должны обеспечивать доступ к задней части автомобиля для пользования пандусом или подъемным приспособлением.

В местах высадки и передвижения инвалидов из личного автотранспорта до входов в здания должно применяться нескользкое покрытие.

5.2.4 Разметку места для стоянки (парковки) транспортных средств инвалида на кресле-коляске следует предусматривать размерами 6,0×3,6 м, что дает возможность создать безопасную зону сбоку и сзади машины.

Если на стоянке предусматривается место для регулярной парковки автомобилей инвалидов на креслах-колясках, ширина боковых подходов к этим автомобилям должна быть не менее 2,5 м.

Для пешеходных путей в стесненных условиях по краю стоянки (парковки) необходимо предусматривать мероприятия, предотвращающие возможность выезда и частичного или полного размещения транспортных средств в габаритах этих пешеходных путей.

5.2.5 Встроенные, в том числе подземные, стоянки транспортных средств должны иметь связь с функциональными этажами здания с помощью лифтов, приспособленных для перемещения инвалидов на кресле-коляске с сопровождающим лицом.

5.3 Благоустройство и места отдыха

5.3.1 На участке объекта на основных путях движения людей следует предусматривать не менее чем через 100-150 м места отдыха, доступные для МГН, оборудованные навесами, скамьями с опорой для спины и подлокотником, указателями, светильниками и т.п. Набор элементов устанавливается заданием на проектирование.

Места отдыха должны выполнять функции архитектурных акцентов, входящих в общую информационную систему объекта.

Минимальный уровень освещенности в местах отдыха следует принимать 20 лк.

5.3.2 Устройства и оборудование (почтовые ящики, укрытия таксофонов, информационные щиты и т.п.), размещаемые на стенах зданий, сооружений или на отдельных конструкциях, а также выступающие элементы и части зданий и сооружений не должны сокращать нормируемое пространство для прохода, а также проезда и маневрирования кресла-коляски.

Объекты, лицевой край поверхности которых расположен на высоте от 0,7 до 2,1 м от уровня пешеходного пути, не должны выступать за плоскость вертикальной конструкции более чем на 0,1 м, а при их размещении на отдельно стоящей опоре - более 0,3 м. Формы и края таких поверхностей должны быть скруглены.

При увеличении размеров выступающих элементов (с нижним краем менее 2,1 м от земли) пространство под этими объектами необходимо выделять бортовым камнем высотой не менее 0,05 м либо ограждениями с высотой нижнего края от земли не выше 0,7 м.

5.3.3 Таксофоны и другое специализированное оборудование для людей с недостатками зрения должны устанавливаться на горизонтальной плоскости с применением тактильных наземных указателей или на отдельных плитах высотой до 0,04 м, край которых должен находиться от установленного оборудования на расстоянии 0,7-0,8 м.

Формы и края подвесного оборудования не должны иметь острых углов.

6 Требования к помещениям и их элементам

6.1 Входы

6.1.1 В общественном или производственном здании (сооружении) должен быть минимум один вход, доступный для МГН, с поверхности земли и из каждого доступного для МГН подземного или надземного уровня, соединенного с этим зданием. В жилом многоквартирном здании доступными должны быть все подъезды.

Наружные вызывные устройства или средства связи с персоналом при входах в общественные здания следует применять с учетом принятой организации обслуживания посетителей по заданию на проектирование.

6.1.2 В доступных входах в здание (сооружение) следует свести к минимуму разность отметок тротуара и тамбура. При перепаде высот входные площадки кроме лестницы должны иметь пандус. Их поручни должны соответствовать техническим требованиям к опорным стационарным устройствам. При ширине лестниц на основных входах в здание 4,0 м и более следует дополнительно предусматривать разделительные двусторонние поручни.

Наружный пандус должен иметь уклон не круче 1:20 (5%). При ограниченном участке застройки или наличии подземных коммуникаций перед входом допускается проектировать пандус с уклоном не круче 1:12 (8%) при длине марша не более 6,0 м. Параметры пандуса следует принимать по 5.1.15.

Применение для инвалидов вместо пандусов аппарелей не допускается на объекте.

6.1.3 В зданиях памятников архитектуры и культуры или при временном приспособлении зданий для обеспечения доступа инвалидов могут применяться инвентарные и рулонные пандусы. Ширина поверхности таких передвижных пандусов должна быть не менее 0,75 м, уклоны должны быть приближены к значениям стационарных пандусов.

6.1.4 Входная площадка при входах, доступных МГН, должна иметь навес, водоотвод и, в зависимости от местных климатических условий, подогрев поверхности покрытия маршей лестницы и пандуса. Размеры входной площадки с пандусом - не менее 2,2×2,2 м.

Примечание - Необходимость подогрева поверхности маршей и площадок устанавливается заданием на проектирование.

Поверхности покрытий входных площадок и тамбуров должны быть твердыми, не допускать скольжения при намокании и иметь поперечный уклон в пределах 1-2%.

6.1.5 Дверные проемы вновь проектируемых зданий и сооружений для входа МГН должны иметь ширину в свету не менее 1,2 м. При двухстворчатых входных дверях ширина одной створки (дверного полотна) должна быть 0,9 м. При проектировании реконструируемых, подлежащих капитальному ремонту и приспособляемых зданий и сооружений ширина входных дверных проемов принимается по месту от 0,9 до 1,2 м. Применение дверей на качающихся петлях и вращающихся дверей на путях движения МГН не допускается. Усилие открывания двери не должно превышать 50 Нм.

В полотнах наружных дверей, доступных для МГН, следует предусматривать смотровые панели, заполненные прозрачным и ударопрочным материалом. Верхняя граница смотровой панели должна располагаться на высоте не ниже 1,6 м от уровня пола, нижняя граница - не выше 1,0 м. При этом смотровая панель должна иметь ширину не менее 0,15 м и располагаться в зоне от середины полотна в сторону дверной ручки.

В проемах дверей, доступных для МГН, допускаются пороги высотой не более 0,014 м.

В качестве дверных запоров на путях эвакуации следует предусматривать ручки нажимного действия.

6.1.6 Прозрачные полотна дверей на входах и в здании, а также прозрачные ограждения и перегородки следует выполнять из ударостойкого безопасного стекла для строительства. На прозрачных полотнах дверей и ограждениях (перегородках) следует предусматривать яркую контрастную маркировку в форме прямоугольника высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м или в форме круга диаметром от 0,1 до 0,2 м. Расположение контрастной маркировки предусматривается на двух уровнях: 0,9-1,0 м и 1,3-1,4 м.

Примечание - Контрастную маркировку допускается заменять декоративными рисунками или фирменными знаками, узорами и т.п. той же яркости.

6.1.7 Входные двери, доступные для входа инвалидов и МГН, следует проектировать автоматическими, ручными или механическими. Они должны быть хорошо опознаваемыми и иметь знак, указывающий на доступность здания.

Целесообразно применение автоматических распашных или раздвижных дверей, если они применяются дополнительно к эвакуационным. На путях эвакуации раздвижные двери применяются при условии соблюдения противопожарных требований.

6.1.8 Глубина тамбуров и тамбур-шлюзов при прямом движении и одностороннем открывании дверей должна быть не менее 2,45 м при ширине не менее 1,6 м.

При последовательном расположении навесных дверей необходимо обеспечить, чтобы минимальное свободное пространство между ними было не менее 1,4 м плюс ширина полотна двери, открывающейся внутрь междверного пространства.

Свободное пространство у двери со стороны ручки должно быть: при открывании от себя - не менее 0,3 м, при открывании к себе - не менее 0,6 м.

При глубине тамбура от 1,8 м до 1,5 м (при реконструкции) его ширина должна быть не менее 2,3 м.

В тамбурах, лестничных клетках и у эвакуационных выходов не допускается применять зеркальные стены (поверхности), а в дверях - зеркальные стекла.

Дренажные и водосборные решетки, устанавливаемые в полу тамбуров или на входных площадках, должны устанавливаться на одном уровне с поверхностью покрытия пола.

При установке таких решеток непосредственно перед входом в здание они должны заканчиваться перед предупреждающим тактильно-контрастным указателем, который обустраивается на расстоянии 0,9 м от навесной двери и 0,3 м перед раздвижной дверью.

В тамбурах при установке дренажных и водосборных решеток предупреждающие тактильно-контрастные указатели не обустраиваются. В этом случае дренажные и водосборные решетки должны отстоять от входной двери, открывающейся наружу, на расстоянии 0,3 м.

6.1.9 При наличии контроля на входе следует применять контрольно-пропускные устройства и турникеты шириной в свету не менее 0,95 м, приспособленные для пропуска инвалидов на креслах-колясках.

Дополнительно к турникетам следует предусматривать боковой проход для обеспечения эвакуации инвалидов на креслах-колясках и других категорий МГН.

6.2 Пути движения в зданиях

Горизонтальные коммуникации

6.2.1 Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

Ширина пути движения (в коридорах, галереях и т.п.) должна быть не менее:

- при движении кресла-коляски в одном направлении 1,5 м;

- при встречном движении 1,8 м.

Ширину перехода в другое здание следует принимать не менее 2,0 м.

При движении по коридору инвалиду на кресле-коляске следует обеспечить минимальное пространство:

- для поворота на 90° - равное 1,2 × 1,2 м;

- разворота на 180° - равное диаметру 1,4 м.

В тупиковых коридорах необходимо обеспечить возможность разворота кресла-коляски на 180°.

Высота проходов по всей их длине и ширине должна составлять в свету не менее 2,1 м.

Примечание - При реконструкции зданий допускается уменьшать ширину коридоров при условии создания разъездов (карманов) для кресел-колясок размером 2 м (длина) и 1,8 м (ширина) в пределах прямой видимости следующего кармана.

6.2.2 Подходы к различному оборудованию и мебели должны быть по ширине не менее 0,9 м, а при необходимости поворота кресла-коляски на 90° - не менее 1,2 м. Диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске следует принимать не менее 1,4 м.

Глубина пространства для маневрирования кресла-коляски перед дверью при открывании от себя должна быть не менее 1,2 м, а при открывании к себе - не менее 1,5 м при ширине не менее 1,5 м.

Ширину прохода в помещении с оборудованием и мебелью следует принимать не менее 1,2 м.

6.2.3 Участки пола на коммуникационных путях перед доступными дверными проемами, находящимися фронтально по ходу движения, входами на лестничные клетки, открытыми лестничными маршами, стационарными препятствиями должны иметь тактильно-контрастные предупреждающие указатели глубиной 0,5-0,6 м, с высотой рифов 4 мм.

Предупреждающие тактильно-контрастные указатели должны быть:

- на расстоянии 0,3 м от препятствия или плоскости дверного полотна, если дверь открывается по ходу движения;
- на расстоянии ширины полотна двери от плоскости дверного полотна, если дверь открывается навстречу движению;
- непосредственно перед выходом на лестничную площадку через открытый проем без двери;
- на расстоянии 0,3 м от внешнего края проступи верхней и нижней ступеней открытых лестничных маршей (если проступь ступени на верхней площадке выделена конструктивно, предупреждающий указатель должен непосредственно примыкать к проступи, независимо от ее ширины).

Применение контрастных цветов в тактильных указателях в помещениях памятников архитектурного, культурного и исторического наследия, в музеях, театральном-зрелищных и аналогичных зданиях устанавливается заданием на проектирование.

6.2.4 Ширина дверных полотен и открытых проемов в стене, а также выходов из помещений и коридоров на лестничную клетку должна быть не менее 0,9 м. При глубине откоса в стене открытого проема более 1,0 м ширину проема следует принимать по ширине коммуникационного прохода, но не менее 1,2 м.

Дверные проемы не должны иметь порогов и перепадов высот пола. При необходимости устройства порогов (при входе в жилой дом, общежитие, интернат, выходе на балкон, лоджию и т.п.) их высота или перепад высот не должны превышать 0,014 м.

6.2.5 На каждом этаже, где ожидаются посетители, следует предусматривать зоны отдыха на два-три места, в том числе для инвалидов на креслах-колясках. При большой длине этажа зону отдыха следует предусматривать через 25-30 м.

6.2.6 Конструктивные элементы и устройства внутри зданий, а также декоративные элементы, размещаемые в габаритах путей движения на стенах и других вертикальных поверхностях, должны иметь закругленные края и не выступать более чем на 0,1 м на высоте от 0,7 до 2,1 м от уровня пола. Если элементы выступают за плоскость стен более чем на 0,1 м, то пространство под ними должно быть выделено бортиком высотой не менее 0,05 м. При размещении устройств, указателей на отдельно стоящей опоре они не должны выступать более чем на 0,3 м.

Под маршем открытой лестницы и другими нависающими элементами внутри здания, имеющими высоту в свету менее 2,1 м, следует устанавливать барьеры, ограждения или иные устройства, препятствующие доступу инвалидов в эту зону.

6.2.7 В помещениях, доступных инвалидам, не разрешается применять ворсовые ковры с высотой ворса более 0,013 м.

Ковровые покрытия на путях движения должны быть плотно закреплены, особенно на стыках полотен и по границе разнородных покрытий.

Вертикальные коммуникации

Лестницы и пандусы

6.2.8 При перепаде высот пола в здании или сооружении следует предусматривать лестницы, пандусы или подъемные устройства, доступные для МГН.

В местах перепада уровней пола в помещении для защиты от падения следует предусматривать ограждения высотой согласно требованиям [СП 118.13330](#).

Ступени лестниц должны быть ровными, без выступов и с шероховатой поверхностью. Ребро ступени должно иметь закругление радиусом не более 0,05 м. Боковые края ступеней, не примыкающие к стенам, должны иметь бортики высотой не менее 0,02 м или другие устройства для предотвращения соскальзывания трости или ноги.

Проступи ступеней должны быть горизонтальными шириной 0,3 м (допустимо от 0,28 до 0,35 м). Подступенки должны иметь высоту 0,15 м (допустимо от 0,13 до 0,17 м). Применение открытых ступеней (без подступенка) не допускается. Применение в пределах одного марша ступеней, различающихся по высоте и ширине, не допускается. Применение ступеней, выполненных из прозрачных и полированных материалов, не допускается.

На проступях краевых ступеней лестничных маршей должны быть нанесены одна или несколько противоскользящих полос, контрастных с поверхностью ступени, как правило, желтого цвета, общей шириной 0,08-0,1 м.

Допускается применение контрастных противоскользящих полос с фотолюминисцентным покрытием, если это предусмотрено заданием на проектирование. Расстояние между краем контрастной полосы и краем проступи ступени - от 0,03 до 0,04 м. В том случае, если лестница включает в себя несколько маршей, предупреждающая тактильная полоса обустраивается только перед верхней ступенью верхнего марша и нижней ступенью нижнего марша.

При расчетной ширине марша лестницы 4,0 м и более следует предусматривать дополнительно центральные двусторонние разделительные поручни.

В размерах ограждений и поручней (высоты, длины завершающих их горизонтальных частей) допускается отклонение в пределах $\pm 0,03$ м.

6.2.9 Максимальная высота одного подъема (марша) пандуса не должна превышать 0,45 м при уклоне не более 1:20 (5%). При перепаде высот пола на путях движения 0,2 м и менее допускается увеличивать уклон пандуса до 1:10 (10%).

Внутри зданий и на временных сооружениях или объектах временной инфраструктуры допускается максимальный уклон пандуса 1:12 (8%) при условии, что подъем по вертикали между площадками не превышает 0,5 м. При проектировании реконструируемых, подлежащих капитальному ремонту и приспособляемых существующих зданий и сооружений уклон пандуса принимается в интервале от 1:20 (5%) до 1:12 (8%).

Пандусы при перепаде высот более 3,0 м следует заменять лифтами, подъемными платформами и т.п.

В исключительных случаях допускается предусматривать винтовые пандусы. Ширина винтового пандуса при полном повороте должна быть не менее 2,0 м.

Площадка на горизонтальном участке пандуса при прямом пути движения или на повороте должна иметь размер не менее 1,5 м по ходу движения, а на винтовом - не менее 2,0 м. Горизонтальные площадки должны быть устроены также при каждом изменении направления пандуса.

Пандусы в своей верхней и нижней частях должны иметь свободное пространство размерами не менее 1,5 × 1,5 м.

Ширину марша пандуса на общих путях движения следует принимать по расчетной ширине полосы движения согласно 6.2.1. Поручни в этом случае следует принимать по ширине пандуса.

Инвентарные пандусы должны быть шириной не менее 0,8 м, рассчитаны на нагрузку не менее 250 кг/м² и удовлетворять требованиям к стационарным пандусам по уклону.

6.2.10 По продольным краям маршей пандусов для предотвращения соскальзывания трости или ноги следует предусматривать бортики высотой не менее 0,05 м.

Поверхность марша пандуса должна визуально контрастировать с горизонтальной поверхностью в начале и конце пандуса. Допускается для выявления граничащих поверхностей применение световых маячков или световых лент.

Тактильно-контрастные напольные указатели перед пандусами не обустраиваются.

6.2.11 Вдоль обеих сторон всех пандусов и открытых лестниц, а также у всех перепадов высот горизонтальных поверхностей более 0,45 м необходимо устанавливать ограждения с поручнями. Поручни следует располагать на высоте 0,9 м, у пандусов - дополнительно и на высоте 0,7 м. Верхний и нижний поручни пандуса должны быть расположены в одной вертикальной плоскости.

Поручень перил с внутренней стороны лестницы должен быть непрерывным по всей ее высоте.

Расстояние между поручнями пандуса с односторонним движением принимать в пределах от 0,9 до 1,0 м.

Завершающие горизонтальные части поручня должны быть длиннее марша лестницы или наклонной части пандуса на 0,3 м и иметь травмобезопасное исполнение*.

* Для лестничных маршей жилых зданий данный абзац принимают в качестве рекомендации.

Поручни пандусов и лестниц должны соответствовать требованиям к опорным стационарным устройствам.

6.2.12 Оптимальным вариантом для охвата рукой являются поручни округлого сечения диаметром от 0,03 до 0,05 м. Расстояние в свету между поручнем и стеной должно быть не менее 0,045 м для стен с гладкими поверхностями и не менее 0,06 м для стен с шероховатыми поверхностями.

На боковой, внешней по отношению к маршу, поверхности поручней общественных зданий (за исключением стационаров) должны предусматриваться рельефные обозначения этажей, а также предупредительные полосы об окончании перил.

Лифты, подъемные платформы и эскалаторы

6.2.13 Здания следует оборудовать пассажирскими лифтами, доступными для инвалидов и МГН, и/или подъемными платформами в целях обеспечения их доступа на этажи выше или ниже этажа основного входа в здание (первого этажа).

Выбор средств для транспортирования МГН и необходимость сочетания этих средств устанавливаются в задании на проектирование.

Выбор числа, параметров и характеристик лифтов для транспортирования инвалидов проводится по расчету с учетом максимально возможной численности инвалидов в здании, исходя из номенклатуры лифтов.

Для нового строительства общественных и производственных зданий следует применять лифты с шириной дверного проема 0,9 м и более.

Точность остановки на уровне этажа пассажирских лифтов, доступных для инвалидов, и подъемных платформ должна быть в пределах $\pm 0,01$ м.

6.2.14 Следует применять пассажирские лифты с размерами кабины, обеспечивающими размещение инвалида на кресле-коляске с сопровождающим лицом, но не менее 1100×1400 мм (ширина×глубина).

В целях обеспечения контроля за работой лифтов и связи пассажира с диспетчером (оператором) лифты могут быть оснащены средствами диспетчерского контроля.

6.2.15 Для жилых многоквартирных зданий выбор грузоподъемности и скорости лифтов следует осуществлять в соответствии с [приложением Г СП 54.13330.2011](#).

При этом лифты грузоподъемностью 630 и 1000 кг рекомендуется применять с размерами кабины 1100×2100 мм (ширина×глубина) или 2100×1100 мм.

На объектах физкультурного, спортивного и физкультурно-досугового назначения для оборудования путей движения спортсменов, использующих для передвижения спортивные кресла-коляски, следует применять лифты с размерами кабины не менее 2000×1400 мм (ширина×глубина) с шириной дверного проема 1,2 м. На путях движения зрителей габариты и число лифтов рассчитываются согласно общим правилам.

6.2.16 Световая и звуковая информирующая сигнализация в кабине лифта, доступного для инвалидов, должна соответствовать требованиям [1].

Напротив выхода из лифтов, доступных для МГН, на высоте 1,5 м должно быть цифровое обозначение этажа размером не менее 0,1 м, контрастное по отношению к фону стены. Если стенка напротив выхода из лифта отсутствует, номер этажа обозначается на боковом откосе входного проема в лифт.

Если на объекте доступны все лифты, то их маркировка знаком доступности для инвалидов необязательна.

6.2.17 Установку подъемных платформ для преодоления лестничных маршей инвалидами с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе на креслах-колясках, следует предусматривать в соответствии с требованиями норм. Подъемные платформы наклонного типа устанавливаются с возможным изменением курса.

Свободное пространство перед подъемными платформами должно составлять не менее 1,6×1,6 м.

В целях обеспечения контроля за подъемной платформой и действиями пользователя подъемные платформы могут быть оснащены средствами диспетчерского и визуального контроля, с выводом информации на удаленное автоматизированное рабочее место оператора.

6.2.18 Эскалаторы и пассажирские конвейеры для безопасности людей с нарушением зрения должны быть оснащены предупреждающими тактильно-контрастными напольными указателями у каждого края. Если эскалатор или пассажирский конвейер находится на основном пути движения МГН, у каждой входной площадки следует предусмотреть ограждения высотой 1,0 м, которые должны образовывать проход к входной площадке шириной не менее ширины ступени эскалатора или движущегося полотна пассажирского конвейера.

Пути эвакуации

6.2.19 Проектные решения зданий и сооружений должны обеспечивать безопасность посетителей в соответствии с требованиями [1], [2] с обязательным учетом психофизиологических возможностей инвалидов различных категорий, их численности и места предполагаемого нахождения в здании или сооружении.

6.2.20 Места обслуживания и постоянного нахождения МГН следует располагать на минимально возможных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений зданий наружу.

6.2.21 В зданиях специализированных организаций высота горизонтальных участков путей эвакуации в свету должна быть не менее 2 м. Ширина (в свету) участков эвакуационных путей, используемых МГН, должна быть, м, не менее:

- дверей из помещений, с числом находящихся в них:

не более 15 чел. 0,9;

- проемов и дверей в остальных случаях; проходов 1,2;
внутри помещений

- переходных лоджий и балконов, межквартирных
коридоров

(при открывании дверей внутрь) 1,5;

- коридоров, используемых инвалидами для эвакуации -
согласно 6.2.1.

6.2.22 Пандус, служащий путем эвакуации со второго и вышележащих этажей, должен иметь выход наружу из здания на прилегающую территорию.

6.2.23 Ширина дверных полотен и открытых проемов в стене, а также выходов из помещений и коридоров на лестничную клетку должна быть не менее 0,9 м. При глубине откоса в стене открытого проема более 1,0 м ширину проема следует принимать по ширине коммуникационного прохода, но не менее 1,2 м.

Полотно двери на путях эвакуации должно иметь окраску, контрастную со стеной.

6.2.24 Ширина марша лестницы, используемой инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата, должна составлять 1,35 м.

6.2.25 Если с каждого из этажей здания или сооружения невозможно обеспечить своевременную эвакуацию всех инвалидов за необходимое время, то следует предусматривать на этих этажах безопасные зоны, в которых инвалиды могут находиться до их спасения пожарными подразделениями.

Предельно допустимые расстояния от наиболее удаленной точки этажей здания или сооружения с помещениями для инвалидов до двери в безопасную зону должны определяться расчетом.

Безопасные зоны следует предусматривать: в отдельных помещениях с выходами непосредственно в незадымляемую лестничную клетку; на расстоянии не более 15 м от незадымляемых лестничных клеток, лифтов для инвалидов; в холлах лифтов для МГН, в холлах лифтов для транспортирования пожарных подразделений по [1] или на площадках лестничных клеток. Число соответствующих лифтов определяется расчетом согласно приложению А.

6.2.26 Площадь безопасной зоны должна быть предусмотрена для всех инвалидов, остающихся по расчету на этаже, исходя из удельной площади, приходящейся на одного спасаемого, при условии возможности его маневрирования, $\text{м}^2/\text{чел.}$:

- инвалид в кресле-коляске 2,40;
- инвалид в кресле-коляске с сопровождающим лицом 2,65;
- инвалид, перемещающийся самостоятельно 0,75;
- инвалид, перемещающийся с сопровождающим лицом 1,00.

При обоснованном использовании в качестве зоны безопасности незадымляемой лестничной клетки, служащей путем эвакуации, размеры площадок лестничной клетки и пандуса необходимо увеличить исходя из размеров проектируемой зоны.

6.2.27 Помещение безопасной зоны должно отделяться от других помещений, коридоров противопожарными стенами 2-го типа (перегородками 1-го типа), перекрытиями 3-го типа с заполнением проемов (двери, окна) - не ниже 2-го типа. Такое помещение должно быть незадымляемым.

6.2.28 Каждая безопасная зона здания или сооружения должна быть оснащена необходимыми приспособлениями и оборудованием для пребывания МГН, аварийным освещением, устройством двусторонней речевой и/или видеосвязи с диспетчерской, помещением пожарного поста или помещением с персоналом, ведущим круглосуточное дежурство.

6.2.29 На проступях верхней и нижней ступеней каждого марша эвакуационных лестниц в общественных и производственных зданиях и сооружениях, доступных МГН, должны быть нанесены контрастные или контрастные фотолюминесцентные полосы в соответствии с требованиями 6.2.8.

Поручни лестниц на путях эвакуации в общественных зданиях и сооружениях должны контрастировать с окружающей средой. В условиях темноты они должны иметь яркостный контраст за счет применения фотолюминесцентных материалов либо источников искусственной подсветки.

6.2.30 Допускается для эвакуации предусматривать наружные эвакуационные лестницы (лестницы 3-го типа), если они отвечают требованиям 6.2.21.

- лестница должна находиться на расстоянии более 1,0 м от оконных и дверных проемов;

- лестница должна иметь аварийное освещение.

Не допускается предусматривать пути эвакуации для инвалидов по открытым наружным металлическим лестницам.

6.2.31 На объектах с постоянным проживанием или временным пребыванием МГН в коридорах, лифтовых холлах, в лестничных клетках, где предусматривается эксплуатация дверей в открытом положении, следует предусматривать один из следующих способов закрывания дверей:

- автоматическое закрывание этих дверей при срабатывании автоматической пожарной сигнализации и/или автоматической установки пожаротушения;

- дистанционное закрывание дверей с пожарного поста (с поста охраны);

- механическое разблокирование дверей по месту.

6.2.32 Освещенность на путях эвакуации (в том числе в начале и конце пути) и в местах оказания (предоставления) услуг для МГН в зданиях общественного и производственного назначения следует повышать на одну степень по сравнению с требованиями [СП 52.13330](#).

Перепад освещенности между соседними помещениями и зонами не должен быть более 1:4.

6.3 Санитарно-бытовые помещения

6.3.1 Во всех зданиях, где должны быть санитарно-бытовые помещения для посетителей, следует предусматривать специально оборудованные для инвалидов доступные кабины в уборных, места в раздевальных, ваннах и душевых. При этом должна обеспечиваться доступность уборных общего пользования для людей с нарушением зрения.

6.3.2 В общем расчетном числе кабин уборных в общественных зданиях доля доступных для инвалидов кабин должна составлять 5%, но не менее одной в каждом блоке уборных, и они должны быть открыты для всех посетителей. Доля кабин для инвалидов в составе уборных для сотрудников организаций и предприятий, а также образовательных организаций определяется заданием на проектирование.

Число универсальных кабин следует принимать дополнительно из расчета одна универсальная кабина на 15 человек на креслах-колясках, но не менее одной. Универсальные кабины уборных следует предусматривать не далее 40 м от основной зоны оказания услуг на объекте или расположения рабочих мест инвалидов. В универсальной кабине вход следует проектировать автономным от других уборных, с учетом возможных гендерных различий сопровождающего лица и инвалида.

6.3.3 Доступная кабина в общественной уборной должна иметь размеры в плане, м, не менее: ширина - 1,65, глубина - 2,2, ширина двери - 0,9. В кабине сбоку от унитаза следует предусматривать пространство рядом с унитазом шириной не менее 0,8 м для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. В кабине должно быть свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери должны открываться наружу.

Примечание - Размеры доступных и универсальных (специализированных) кабин могут изменяться в зависимости от расстановки и габаритов применяемого оборудования.

В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями граждан, в том числе инвалидов, следует предусматривать возможность установки стационарных и откидных опорных поручней, поворотных или откидных сидений. Размеры универсальной кабины в плане, м, не менее: ширина - 2,2, глубина - 2,25.

Один из писсуаров следует располагать на высоте от пола не более 0,4 м или применять писсуар вертикальной формы. Следует применять унитазы, имеющие опору для спины, высоту - 0,45-0,5 м и длину - 0,7 м.

6.3.4 В помещениях доступных душевых следует предусматривать не менее одной кабины, оборудованной для инвалида на кресле-коляске, перед которой предусматривается пространство для подъезда кресла-коляски.

6.3.5 Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения следует предусматривать закрытые душевые кабины с нескользким полом и поддоном без порога с открыванием двери наружу и входом непосредственно из гардеробной.

Доступная душевая кабина для МГН должна быть оборудована переносным или закрепленным на стене складным сиденьем, расположенным на высоте не более 0,48 м от уровня поддона, ручным душем, настенными поручнями. Глубина и длина сиденья должны быть не менее 0,5 м.

Габариты поддона (трапа) должны быть не менее 0,9 × 1,5 м, свободной зоны - не менее 0,8 × 1,5 м.

6.3.6 У дверей блоков санитарно-бытовых помещений, включающих в себя доступные кабины (уборных, душевых, ванн и т.п.), и универсальной кабины уборной следует предусматривать со стороны ручки информационные таблички помещений (выполненные рельефно-графическим и рельефно-точечным способом), расположенные на высоте от 1,2 до 1,6 м от уровня пола и на расстоянии 0,1-0,5 м от края двери.

Доступные и универсальные кабины должны быть оборудованы системой тревожной сигнализации или системой двухсторонней громкоговорящей связи. Тип системы, которая должна быть применена, определяется в задании на проектирование.

6.3.7 Геометрические параметры зон, используемых инвалидами, в том числе на креслах-колясках, в санитарно-бытовых помещениях общественных и производственных зданий следует принимать по таблице 6.1.

6.3.8 Ширину проходов между рядами следует принимать, м, не менее:

- для кабин закрытых и открытых душевых, групповых и одиночных умывальников, уборных, писсуаров 1,8;

- для гардеробных шкафов со скамьями (с учетом скамей) 2,4;

- то же, без скамей 1,8.

Таблица 6.1

Кабины	Размеры в плане (в чистоте), м
Душевых:	
- закрытые,	1,8×1,8
- открытые и со сквозным проходом	1,2×0,9
Личной гигиены женщин.	1,8×2,6
<p>Примечание - Габаритные размеры могут быть уточнены в процессе проектирования в зависимости от применяемого оборудования и его размещения.</p>	

6.3.9 В доступных кабинах (душевых, ваннных) и универсальных кабинах уборных следует применять водопроводные краны с рычажной рукояткой и термостатом, а при возможности - с автоматическими и сенсорными кранами бесконтактного типа. Применение кранов с отдельным управлением горячей и холодной водой не допускается.

Следует применять унитазы и писсуары с автоматическим сливом воды или с ручным кнопочным управлением. Допускается применение унитазов и раковин умывальников с механизмом электрического или гидравлического вертикального перемещения.

В дверях доступных и универсальных кабин следует предусматривать возможность открывания снаружи.

6.4 Внутреннее оборудование и устройства

6.4.1 Следует использовать контрастные сочетания цветов в применяемом оборудовании (дверь - стена, ручка; санитарный прибор - пол, стена; стена - выключатели, средства визуальной информации и т.п.).

6.4.2 Приборы для открывания и закрывания дверей, горизонтальные поручни, а также ручки, рычаги, краны и кнопки различных аппаратов, отверстия торговых, питьевых и билетных автоматов, отверстия для чип-карт и других систем контроля, терминалы и рабочие дисплеи и прочие устройства, которыми могут воспользоваться МГН внутри здания, следует устанавливать на высоте не более 1,1 м и не менее 0,85 м от пола и на расстоянии не менее 0,6 м от боковой стены помещения или другой вертикальной плоскости.

Электророзетки в помещениях следует предусматривать на высоте от 0,4 до 0,8 м от уровня пола. Допускается применение в соответствии с заданием на проектирование выключателей (включателей) дистанционного управления электроосвещением, зашториванием, электронными приборами и иной техникой.

6.4.3 Следует применять дверные ручки, запоры, задвижки и другие приборы открывания и закрывания дверей, которые должны иметь форму, позволяющую инвалиду управлять ими одной рукой и не требующую применения слишком больших усилий или значительных поворотов руки в запястье. Целесообразно ориентироваться на применение легко управляемых приборов и механизмов, а также С- и П-образных ручек.

Ручки на полотнах раздвижных дверей следует устанавливать таким образом, чтобы при полностью открытых дверях эти ручки были легкодоступными с обеих сторон двери.

Ручки дверей, расположенных в углу коридора или помещения, должны размещаться на расстоянии от боковой стены не менее 0,6 м.

6.5 Технические средства информирования, ориентирования и сигнализации

6.5.1 Следующие элементы здания, доступные для МГН, должны идентифицироваться с помощью технических средств информирования, ориентирования и сигнализации и, если это предусмотрено заданием на проектирование, обозначаться знаками доступности:

- стоянки (парковки) транспортных средств инвалидов;
- входы и выходы, доступные для МГН, если не все входы и выходы доступны;
- входы в общественные уборные для информирования инвалидов с нарушением зрения;
- зоны предоставления услуг для инвалидов;
- универсальные кабины уборных и блоки общественных уборных, если в них предусмотрена доступная кабина уборной;
- гардеробы, примерочные, раздевальные в зданиях, если не все подобные помещения являются доступными;
- лифты и другие подъемные устройства, доступные для инвалидов, если не все лифты доступны;
- пути эвакуации инвалидов;
- безопасные зоны;
- специальные зоны отдыха и ожидания для МГН.

В местах, в которых находятся недоступные для инвалидов элементы здания (входы/выходы, лестницы, лифты и т.п.), устанавливаются указатели направления, указывающие путь к ближайшему доступному элементу.

6.5.2 Технические средства информирования, ориентирования и сигнализации, размещаемые в помещениях, предназначенных для пребывания различных категорий инвалидов и МГН, и на путях их движения, должны быть унифицированы и обеспечивать визуальную, звуковую, радио- и тактильную информацию и сигнализацию, обеспечивающие указание направления движения, идентификацию мест и возможность получения услуги. Конкретный перечень определенного назначения необходимых технических средств устанавливается заданием на проектирование.

Применяемые средства информации (в том числе знаки и символы) должны быть идентичными в пределах здания или комплекса зданий и сооружений, размещаемых в одном районе, в пределах предприятия, транспортного маршрута и т.п. и соответствовать знакам, установленным действующими нормативными документами.

6.5.3 Технические средства информирования, ориентирования и сигнализации в местах массового посещения должны обеспечивать посетителям объекта возможности однозначной идентификации объектов и мест посещения, получения информации о размещении и назначении функциональных элементов, об ассортименте и характере предоставляемых услуг, надежной ориентации в пространстве, своевременного предупреждения об опасности в экстремальных ситуациях, расположении путей эвакуации и т.п.

Здание или сооружение по заданию на проектирование дополнительно оборудуется радиоинформаторами для посетителей с нарушением зрения.

6.5.4 Визуальная информация должна располагаться на контрастном фоне с размерами знаков, соответствующими расстоянию распознавания, быть увязана с художественным решением интерьера и располагаться на высоте не менее 1,5 м и не более 4,5 м от уровня пола.

Также по заданию на проектирование предусматривают при необходимости стробоскопическую сигнализацию (в виде прерывистых световых сигналов), сигналы которой должны быть видимы в местах скопления людей. Максимальная частота стробоскопических импульсов - 1-3 Гц.

6.5.5 Световые оповещатели, эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, подключенные к системе оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, к системе оповещения о стихийных бедствиях и экстремальных ситуациях, следует устанавливать в помещениях и зонах общественных зданий и сооружений, посещаемых МГН, и производственных помещениях, имеющих рабочие места для инвалидов. В дошкольных образовательных организациях данные оповещатели и знаки следует устанавливать только на путях эвакуации.

6.5.6 Кроме визуальной должна быть предусмотрена звуковая сигнализация. Для аварийной звуковой сигнализации следует применять приборы, обеспечивающие уровень звука не менее 80-100 дБ в течение 30 с. Аппаратура привода звуковых сигнализаторов (электрических, механических или электронных) в действие должна находиться не менее чем за 0,8 м до предупреждаемого участка пути.

6.5.7 В вестибюлях общественных зданий, с учетом их функционального назначения, следует предусматривать установку информационных терминалов/киосков, информационных табло типа "бегущая строка", телефонных устройств с текстовым выходом для посетителей с нарушением слуха, звуковых и радиоинформаторов и/или тактильных и с речевым дублированием информации мнемосхем для посетителей с нарушением зрения. Перечень устанавливается в задании на проектирование.

С использованием указанных средств должны быть оснащены 5% общего числа, но не менее одной справочной всех видов, билетные кассы массовой продажи и т.п. для информации о предоставляемых услугах.*

* Текст документа соответствует оригиналу. - Примечание изготовителя базы данных.

6.5.8 Замкнутые пространства зданий (доступные помещения различного функционального назначения: кабины уборной, лифт, кабина примерочной и т.п.), где инвалид может оказаться один, а также лифтовые холлы, приспособленные для безопасных зон, и безопасные зоны должны быть оборудованы системой двусторонней связи с диспетчером или дежурным. Система двусторонней связи должна быть снабжена звуковыми и визуальными аварийными сигнальными устройствами. Снаружи такого помещения над дверью следует предусмотреть комбинированное устройство звуковой и визуальной (прерывистой световой) аварийной сигнализации. В таких помещениях (кабинах) должно предусматриваться аварийное освещение.

В общественной уборной тревожный сигнал или извещатель должен выводиться в дежурную комнату.

6.5.9 Информационные тактильные таблички для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля должны размещаться рядом с дверью со стороны дверной ручки на высоте от 1,2 до 1,6 м:

- перед входом в здание с указанием наименования учреждения, времени оказания услуг (приемных часов);

- перед входами во внутренние помещения, в которых оказываются услуги, с указанием номера и назначения помещения.

Нумерация шкафов раздевальных должна быть выполнена рельефным шрифтом и на контрастном фоне.

7 Специальные требования к местам проживания инвалидов

7.1 Общие требования

7.1.1 При проектировании жилых многоквартирных зданий кроме требований настоящего свода правил следует учитывать требования [СП 54.13330](#).

В гостиницах, мотелях, пансионатах, кемпингах и т.п., при количестве номеров 20 и более планировку и оборудование 5% общего числа номеров, следует предусматривать с учетом расселения различных категорий посетителей, в том числе инвалидов на креслах-колясках и с нарушением зрения. Они должны обеспечивать техническую, информационно-сервисную и функциональную возможность предоставления услуг. Для предоставления услуг инвалидам на креслах-колясках в номере должно обеспечиваться свободное пространство диаметром не менее 1,4 м перед дверью, у кровати, перед шкафами и окнами, в санузле.

При количестве номеров менее 20 требования по обеспечению доступности номеров для инвалидов различных категорий определяются заданием на проектирование.

В общественной зоне в холле или коридоре первого этажа должно быть оборудовано санитарно-бытовое помещение для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

7.1.2 Доступными для МГН должны быть придомовые территории (пешеходные пути движения и площадки), входы во все подъезды, помещения от входов до зоны проживания инвалида (квартира, жилая ячейка, комната, кухня, санузлы) в многоквартирных домах, помещения в жилой и сервисной (в группе обслуживаемых помещений) частях гостиниц и других зданий временного пребывания. Доступность помещений общежитий устанавливается заданием на проектирование.

7.1.3 Жилые многоквартирные дома и жилые помещения общественных зданий следует проектировать, обеспечивая потребности инвалидов, включая:

- доступность лифтового холла или первого этажа в домах без лифта от уровня земли перед входом в здание;
- доступность жилых помещений для инвалидов в общественных зданиях от уровня земли перед входом в здание;
- доступность всех помещений, обслуживающих жителей или посетителей;
- применение оборудования, отвечающего потребностям инвалидов;
- обеспечение безопасности и удобства пользования оборудованием и приборами.

7.1.4 Расстояние от наружной стены до ограждения балкона, лоджии должно быть не менее 1,4 м, высота ограждения - в пределах от 1,15 до 1,2 м. Каждый конструктивный элемент порога наружной двери на балкон или лоджию не должен быть выше 0,014 м.

7.1.5 Размеры в плане санитарно-гигиенических помещений для индивидуального пользования в жилых зданиях должны быть, м, не менее:

- ванной комнаты или совмещенного санузла	2,2 × 2,2;
- уборной с умывальником (рукомойником)	1,6 × 2,2;
- уборной без умывальника	1,2 × 1,6.

Примечание - Габаритные размеры могут быть уточнены в процессе проектирования в зависимости от применяемого оборудования и его размещения. Планировка в любом случае должна предусматривать свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски.

7.1.6 Ширину полотна входной двери в квартиру и балконной двери следует принимать не менее 0,9 м.

Ширину полотна дверного проема в санитарно-гигиенических помещениях жилых домов и ширину межкомнатных дверей в квартире следует принимать не менее 0,8 м.

7.1.7 Все виды сигнализации следует проектировать с учетом их восприятия всеми категориями инвалидов. Места размещения и назначение сигнализаторов определяются заданием на проектирование.

Следует применять домофоны со звуковой, вибрационной и световой сигнализацией и видеодомофоны.

Жилые помещения постоянного проживания инвалидов должны быть оборудованы автономными пожарными извещателями.

7.2 Дома жилищного фонда социального использования

7.2.1 Многоквартирные жилые дома с квартирами, предназначенными для проживания инвалидов и людей пожилого возраста, следует проектировать не ниже степени огнестойкости II.

7.2.2 В жилых домах муниципального социального жилищного фонда следует устанавливать заданием на проектирование число и специализацию квартир по отдельным категориям инвалидов.

При проектировании жилых помещений следует предусматривать возможность последующего их переоснащения при необходимости учета потребности других категорий проживающих.

7.2.3 При проектировании квартир для семей с инвалидами на креслах-колясках в уровне первого этажа следует обеспечивать возможность выхода непосредственно на приквартирный участок при его наличии. Для отдельного входа через приквартирный тамбур и устройства подъемника площадь квартиры увеличивается на 12 м^2 .

7.2.4 Жилая зона для проживания инвалидов должна иметь, как минимум, жилую комнату, совмещенный санузел, доступный для инвалида, холл-переднюю площадью не менее 4 м^2 и доступный путь движения.

7.2.5 Минимальный размер жилого помещения для инвалида, передвигающегося на кресле-коляске, должен составлять не менее 16 м^2 .

7.2.6 Площадь общей комнаты (гостиной) принимается не менее: в одно-, двухкомнатных квартирах - 18 м^2 ; в трех-, четырехкомнатных квартирах - $20-22 \text{ м}^2$.

7.2.7 Площадь кухни квартир для семей с инвалидами на креслах-колясках в жилых домах социального жилищного фонда следует принимать не менее 9 м^2 . Кухни следует оснащать электроплитами.

В квартирах для семей с инвалидами на креслах-колясках вход в помещение, оборудованное унитазом, допускается проектировать из кухни или жилой комнаты и оборудовать сдвижной дверью.

7.2.8 Ширина подсобных помещений в квартирах для семей с инвалидами (в том числе на креслах-колясках) должна быть, м, не менее:

- передней (с возможностью хранения кресла-коляски) 1,4;

- внутриквартирных коридоров

1,15.

7.2.9 В жилых домах муниципального социального жилищного фонда следует предусматривать возможность установки при необходимости видеофонов для лиц с нарушением слуха, а также предусмотреть для этой категории лиц улучшенную звукоизоляцию жилых помещений.

В составе квартиры инвалида целесообразно предусмотреть кладовую площадью не менее 4 м² для хранения инструмента, материалов и изделий, используемых и производимых инвалидами при работах на дому, а также для размещения тифлотехники и литературы, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля.

8 Специальные требования к местам обслуживания маломобильных групп населения в общественных зданиях

8.1 Общие положения

8.1.1 При проектировании общественных зданий кроме требований настоящего свода правил следует учитывать требования [СП 118.13330](#).

Перечень элементов зданий и сооружений (помещений, зон и мест), доступных для МГН, расчетная численность и категория инвалидов устанавливаются в необходимых случаях заданием на проектирование.

Здания и сооружения для специализированных организаций образования, социального и медицинского обслуживания, а также спортивные объекты для занятий инвалидов следует проектировать по заданиям на технологическое проектирование.

8.1.2 При реконструкции, капитальном ремонте и приспособлении существующих зданий для МГН в проекте должны быть предусмотрены доступность и удобства для МГН.

В зависимости от объемно-планировочных решений здания, расчетного числа маломобильных посетителей, функциональной организации учреждения обслуживания в проекте следует предусматривать один из двух вариантов форм обслуживания:

- вариант "А" (универсальный проект) - доступность для инвалидов любого места в здании, а именно - общих путей движения и мест обслуживания - не менее 5% общего числа таких мест, предназначенных для обслуживания;

- вариант "Б" (разумное приспособление) - при невозможности доступного оборудования всего здания выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

8.1.3 В зоне обслуживания посетителей общественных зданий и сооружений различного назначения следует предусматривать места для инвалидов из расчета не менее 5%, расчетной вместимости учреждения или расчетного числа посетителей, но не менее одного места, в том числе при выделении зон специализированного обслуживания МГН в здании.

8.1.4 При наличии нескольких идентичных мест (приборов, устройств и т.п.) обслуживания посетителей 5% общего числа таких мест, но не менее одного, должны быть запроектированы так, чтобы инвалид мог ими воспользоваться (если иное не указано в задании на проектирование).

8.1.5 В зрительных залах, на трибунах спортивно-зрелищных сооружений и других зрелищных объектах со стационарными местами должны быть предусмотрены места для инвалидов из расчета не менее 5% общего числа зрителей, в том числе для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках 0,75% и 0,25% мест со свободным доступом повышенной комфортности (ширина места 0,5 м, ширина прохода между рядами не менее 0,65 м). Остальные 4% мест должны размещаться в зоне действия системы усиления звука, в зоне видимости "бегущей строки" или сурдопереводчика и зоне слышимости аудиокomentирования.

Выделяемая для зрителей на креслах-колясках площадка должна быть горизонтальной с уклоном не более 1,5%. Каждое место должно иметь размеры в плане не менее 0,9×1,4 м.

В многоуровневых зрелищных помещениях общественных зданий, где на втором этаже или промежуточном уровне размещается не более 25% мест и не более 300 сидений, все места для кресел-колясок могут размещаться на основном уровне.

Необходимость оснащения залов телемониторами устанавливается заданием на проектирование.

При использовании в зале затемнения в зоне зрительских мест пандусы и ступени должны иметь подсветку или фотолюминесцентную маркировку.

8.1.6 При входах в здания массового посещения (вокзалы всех видов транспорта, учреждения социального назначения, торговые предприятия, административно-управленческие учреждения, многофункциональные комплексы и т.п.) для инвалидов по зрению должна быть установлена информационная тактильная или тактильно-звуковая мнемосхема, отображающая информацию о помещениях в здании, не мешающая основному потоку посетителей. Она должна размещаться с правой стороны по ходу движения на удалении от 2 до 4 м от входа. На основных путях движения в соответствии с заданием на проектирование обустраиваются направляющие тактильно-контрастные указатели, шириной от 0,15 до 0,30 м с высотой рифов 4,0 мм.

8.1.7 При проектировании интерьеров, подборе и расстановке приборов и устройств, технологического и другого оборудования следует исходить из того, что зона досягаемости для посетителя в кресле-коляске должна находиться в пределах:

- при расположении сбоку от посетителя - не выше 1,4 м и не ниже 0,3 м от пола;

- при фронтальном подходе - не выше 1,2 м и не ниже 0,4 м от пола.

Поверхность столов индивидуального пользования, прилавков, низа окон касс, справочных и других мест обслуживания, используемых посетителями-инвалидами на креслах-колясках, должна находиться на высоте не более 0,80-0,85 м над уровнем пола. Ширина и высота проема для ног должна быть не менее 0,75 м, глубина - не менее 0,5 м.

Часть стойки-барьера выдачи книг в абонементе следует предусматривать высотой 0,85 м.

Ширина рабочего фронта прилавка, стола, стойки, барьера и т.п. у места получения услуги должна быть не менее 1,0 м.

Не менее одной стойки обслуживания посетителей следует оборудовать системами усиления звука.

8.1.8 У мест или зон для зрителей на креслах-колясках в аудиториях с амфитеатром, зрительных и лекционных залах следует предусматривать меры безопасности (ограду, буферную полосу и т.п.).

8.1.9 В аудиториях, зрительных и лекционных залах вместимостью более 50 мест, оборудованных фиксированными сидячими местами, необходимо предусматривать, если иное не утверждено заданием на проектирование, не менее 5% мест для инвалидов, в том числе 0,75% (но не менее одного места) для инвалидов на креслах-колясках.

В каждом зале со звуковой системой должна быть система усиления звука, индивидуальная или коллективного пользования.

8.1.10 Места для лиц с нарушением слуха следует размещать на расстоянии не более 3 м от источника звука или оборудовать специальными персональными приборами усиления звука.

При применении в залах индукционного контура или других индивидуальных беспроводных устройств, которые следует располагать в зоне хорошей видимости сцены и сурдопереводчика. Необходимость выделения дополнительной (с индивидуальным освещением) зоны для переводчика устанавливается заданием на проектирование.

8.1.11 Площадь помещения для индивидуального приема посетителей, также доступного для инвалидов, должна быть 12 м^2 , а на два рабочих места - 18 м^2 . В помещениях или зонах приема или обслуживания посетителей на несколько мест, доступных для МГН, должно быть одно место или несколько мест, скомпонованных в общую зону.

8.2 Здания и помещения учебно-воспитательного назначения

8.2.1 Здания общеобразовательных организаций следует проектировать доступными для всех категорий учащихся в соответствии с заданием на проектирование, согласованным с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования на соответствующей территории.

Проектные решения зданий профессиональных общеобразовательных организаций должны учитывать возможность обучения студентов-инвалидов по специальностям, утвержденным действующим законодательством. Число обучающихся инвалидов и их распределение по видам инвалидности устанавливается заказчиком в задании на проектирование.

Здания специальных реабилитационных образовательных учреждений, сочетающих обучение с коррекцией и компенсацией недостатков развития по определенному виду заболевания, проектируются по заданию на проектирование, включающему в себя перечень и площади помещений, специализированное оборудование и организацию учебного и реабилитационного процессов с учетом специфики преподавания.

8.2.2 Ученические места для учащихся-инвалидов должны размещаться идентично в однотипных учебных помещениях одного учебного учреждения.

В учебном помещении первые столы в ряду у окна и в среднем ряду следует предусмотреть для учащихся с недостатками зрения и дефектами слуха, а для учащихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить один-два первых стола в ряду у дверного проема.

8.2.3 В актовом и зрительных залах неспециализированных образовательных учреждений следует предусматривать места для инвалидов на креслах-колясках из расчета: в зале на 50-150 мест - 3-5 мест; в зале на 151-300 мест - 5-7 мест; в зале на 301-500 мест - 7-10 мест; в зале на 501-800 мест - 10-15 мест. Также должен быть обеспечен доступ для инвалидов на креслах-колясках на эстраду, сцену.

Места для учащихся-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата следует предусматривать на горизонтальных участках пола, в рядах, непосредственно примыкающих к проходам и в одном уровне с входом в актовый зал.

8.2.4 В образовательных учреждениях в раздевальных физкультурного зала и бассейна следует предусматривать закрытую раздевальную с душем и унитазом для учащихся-инвалидов.

8.2.5 В образовательных учреждениях для учащихся-инвалидов с нарушением слуха во всех помещениях следует предусмотреть установку светового сигнализатора школьного звонка, а также световой сигнализации об эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций.

8.3 Здания и помещения здравоохранения и социального обслуживания населения

8.3.1 Для проектирования зданий учреждений стационарного и полустационарного социального обслуживания (хосписы, дома сестринского ухода, дома-интернаты и т.п.) и зданий, предназначенных для стационарного пребывания больных, в том числе инвалидов и других МГН (больницы и диспансеры различного уровня обслуживания и различного профиля - психиатрические, кардиологические, восстановительного лечения и др.), в задании на проектирование должны устанавливаться дополнительные медико-технологические требования.

8.3.2 Для пациентов и посетителей реабилитационных учреждений, специализирующихся на лечении людей с ограничениями в передвижении, следует выделять на стоянках автомобилей до 10% мест для инвалидов на креслах-колясках.

Зона посадки пассажиров должна быть предусмотрена у доступного входа в медицинское учреждение, где люди получают медицинскую помощь или лечение.

8.3.3 На входах в медицинские организации для пациентов и посетителей должны обеспечиваться визуальное, тактильное, радио- или звуковое информирование с указанием групп помещений (отделений), в которые можно попасть через данный вход (при наличии нескольких входов).

Входы в кабинеты врачей и процедурные должны быть оборудованы световыми сигнализаторами вызова пациентов.

8.3.4 Ширина коридоров, используемых для ожидания, при двустороннем расположении кабинетов должна быть не менее 3,2 м, при одностороннем - не менее 2,8 м.

8.4 Здания и помещения сервисного обслуживания населения

Предприятия торговли

8.4.1 Комплектация и расстановка оборудования в торговых залах, доступных инвалидам, должна быть рассчитана на обслуживание лиц, передвигающихся на креслах-колясках самостоятельно и с сопровождающими лицами, посетителей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также инвалидов с нарушением зрения.

8.4.2 В расчетно-кассовой зоне должно быть приспособлено не менее одного доступного контрольно-кассового аппарата. Ширина прохода около контрольно-кассового аппарата должна быть не менее 1,2 м. Число доступных проходов следует принимать по таблице 8.1.

Таблица 8.1 - Доступные проходы расчетно-кассовой зоны

Общее число проходов	Число доступных проходов (минимум)
1-4	1
5-8	2
9-15	3
Более 15	3+2% дополнительных проходов

8.4.3 Для акцентирования внимания покупателей с нарушением зрения на необходимой информации следует активно использовать тактильные, световые указатели, табло и пиктограммы, а также контрастное цветовое решение элементов интерьера.

8.4.4 В удобном для посетителя с нарушением зрения месте и в доступной для него форме должна быть размещена информация о расположении торговых залов и секций, ассортименте и ценники на товары, а также средства связи с администрацией.

Предприятия питания

8.4.5 Площадь в обеденных залах предприятий питания (или в зонах, предназначенных для специализированного обслуживания МГН) следует определять, исходя из норматива площади не менее 3 м² на каждое место для инвалида на кресле-коляске.

8.4.6 В предприятиях самообслуживания следует отводить не менее 5% мест, а при вместимости зала более 80 мест - не менее 4%, но не менее одного для лиц, передвигающихся на креслах-колясках, и с нарушением зрения, с площадью каждого места не менее 3 м².

8.4.7 В помещениях обеденных залов расстановка столов, инвентаря и оборудования должна обеспечивать беспрепятственное движение инвалидов.

Ширина прохода около прилавков для сервирования блюд в предприятиях самообслуживания должна быть не менее 0,9 м. Для обеспечения свободного прохода при проезде кресла-коляски ширину прохода следует увеличивать до 1,1 м, а в ресторане - не менее 1,2 м. В буфетах и закусочных должно быть не менее одного стола высотой 0,8-0,85 м.

Предприятия бытового обслуживания

8.4.8 В предприятиях бытового обслуживания в предусмотренных по проекту гардеробных, примерочных комнатах, раздевальных и т.п. не менее 5% их числа должно быть доступно для инвалидов на креслах-колясках.

Оборудование гардеробных, примерочных, раздевальных - крючки, вешалки, полки для одежды, должно быть доступно как для инвалидов, так и для остальных граждан.

Здания вокзалов

8.4.9 Помещения зданий вокзалов разных видов пассажирского транспорта (железнодорожного, автомобильного, воздушного, речного и морского), переходы, платформы и другие сооружения, предназначенные для обслуживания пассажиров, должны быть доступными для МГН.

В зданиях вокзалов следует проектировать доступными:

- билетные кассы, справочно-информационные службы, залы ожидания, комнаты длительного отдыха, комнаты матери и ребенка, камеры хранения, залы официальных лиц и делегаций, санитарно-гигиенические помещения, пункты медицинской помощи;

- предприятия потребительского рынка - предприятия общественного питания (рестораны, кафе, кафетерии, закусочные и т.д.); торговые, аптечные и другие киоски, парикмахерские, торговые и прочие автоматы, пункты предприятий связи, таксофоны;

- служебные помещения - дежурного администратора и т.п.

8.4.10 Площадь зон отдыха и ожидания для МГН в зданиях вокзалов, если она создается, определяется исходя из показателя 2,1 м² на одно место. Часть диванов или скамей, которые должны иметь опору для спины, в залах следует располагать на расстоянии не менее 2,7 м напротив друг друга.

8.4.11 На вокзалах подземные (наземные) переходы для доступа пассажиров на платформы (места посадки) следует оборудовать лифтами или иными стационарными подъемными устройствами, доступными для инвалидов.

На действующих железнодорожных вокзалах, где доступ пассажиров с платформ на привокзальную площадь или на противоположную ей селитебную территорию пересекается железнодорожными путями с интенсивностью движения поездов до 50 пар в сутки и скоростью прохождения поездов до 120 км/ч, для перемещения инвалидов на креслах-колясках допускается использовать переходы в уровне рельсов, оборудованные сигнализацией автоматического действия и световыми указателями. На отрезке такого прохода вдоль железнодорожного пути следует предусматривать защитное ограждение высотой не менее 0,9 м с поручнями, расположенными на высоте 0,7-0,9 м.

Торцевые (по отношению к платформе) пандусы и лестницы должны соответствовать требованиям 5.1.12.

8.4.12 Граница опасной зоны у края платформы со стороны путей должна иметь визуальное и тактильное обозначение, выполненное контрастной по отношению к покрытию пассажирской платформы противоскользящей сигнальной полосой шириной не менее 0,15 м, располагающейся на расстоянии 0,75 м (без учета ширины полосы) от края платформы, и предупреждающие тактильные указатели. При применении тактильных указателей, контрастных по отношению к покрытию пассажирской платформы, использование сигнальной полосы необязательно.

На платформах и в залах ожидания необходимо предусматривать дублирование визуальной и звуковой (речевой) информации текстовой информацией.

8.4.13 Низкие железнодорожные платформы должны быть приспособлены для использования стационарных или передвижных подъемников для посадки/высадки инвалидов на кресле-коляске.

При реконструкции или модернизации существующие станции со среднегодовым суточным пассажиропотоком 1000 пассажиров и менее допускается не устанавливать подъемники или рампы, если на станции в пределах 50 км на той же линии есть станция, полностью обеспечивающая доступность для инвалидов. При этом проект станции должен предусматривать возможность установки подъемников и/или рамп в последующем, чтобы обеспечить доступность станции для инвалидов.

8.4.14 В каждом ряду турникетов входа/выхода следует предусматривать не менее одного расширенного прохода для проезда кресла-коляски. Его следует размещать вне зоны контроля проездных билетов, оборудовать горизонтальными поручнями на расстоянии 1,2 м, выделяющими зону перед проходом, а также обозначать знаком доступности.

8.5 Объекты физкультурного, спортивного и физкультурно-досугового назначения

Помещения для зрителей

8.5.1 На трибунах спортивно-зрелищных сооружений должны быть предусмотрены места для зрителей на креслах-колясках, с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями 8.1.5.

При проведении соревнований по паралимпийским видам спорта число мест для зрителей, передвигающихся на креслах-колясках, может быть увеличено из расчета не менее 1,5% общего числа зрительских мест путем временной трансформации (временного демонтажа) части кресел для зрителей.

8.5.2 Места для инвалидов на спортивно-зрелищных объектах следует предусматривать как на трибунах, так и перед трибунами, в том числе на уровне зоны проведения соревнований. Места для сопровождающих лиц должны располагаться в непосредственной близости от мест для инвалидов (чередоваться или располагаться сзади). Их целесообразно размещать компактными блоками.

8.5.3 Места для инвалидов следует располагать вблизи эвакуационных выходов.

Ширина прохода между рядами, предназначенными для инвалидов на креслах-колясках, должна составлять в чистоте с учетом кресла-коляски не менее 1,6 м (с местом для сидения - 3,0 м).

Помещения для занимающихся физической культурой и спортом

8.5.4 Следует обеспечивать доступность для МГН во все вспомогательные помещения в учебно-тренировочных физкультурно-спортивных сооружениях: входные и рекреационные помещения (вестибюли, гардеробы, зоны отдыха, буфеты), блоки раздевальных, душевых и санузлов, тренерские и учебно-методические помещения, медико-реабилитационные помещения (медицинские комнаты, сауны, массажные и др.) с учетом положений [3].

8.5.5 Расстояние обслуживающих помещений для занимающихся, включая инвалидов, от мест проведения физкультурно-спортивных занятий не должно превышать 150 м.

8.5.6 Расстояние от любого места пребывания инвалида в зальном помещении до эвакуационного выхода в коридор, фойе, наружу или до эвакуационного люка трибун спортивно-зрелищных залов не должно превышать 40 м.

Ширина проходов должна быть увеличена на ширину свободного проезда кресла-коляски (0,9 м). Следует предусматривать увеличение ширины путей движения на путях движения спортсменов на спортивных креслах-колясках (1,2 м).

8.5.7 Доступный маршрут движения для МГН должен быть предусмотрен по крайней мере к 5% дорожек для боулинга, керлинга, бочче, но не менее чем к одной дорожке каждого типа.

На открытых спортивных площадках минимум один доступный маршрут движения должен напрямую соединять противоположащие стороны площадки.

8.5.8 Для ориентирования лиц с нарушением зрения вдоль стен зала у специализированных ванн бассейна и на входах в зал из помещений для переодевания и душевых следует устанавливать горизонтальные поручни на высоте от пола в пределах от 0,9 до 1,2 м, а в залах с бассейном для детей - на уровне 0,5 м от пола.

На основных маршрутах движения и обходных дорожках специализированного бассейна должны предусматриваться специальные тактильные полосы для информации и ориентации. Ширина полос ориентации для открытых ванн - не менее 0,3 м.

8.5.9 В мелкой части ванны бассейна для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата следует устраивать пологую лестницу с размерами, м, не менее: подступенков - 0,14; проступей - 0,3. Лестницу устраивают вне габаритов ванны.

8.5.10 Обходная дорожка по периметру ванн должна быть шириной не менее 2 м в крытых и 2,5 м у открытых ванн. На площади обходной дорожки следует предусматривать места для хранения кресел-колясок.

Край ванны бассейна по всему периметру должен выделяться полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки.

8.5.11 В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:

- места для хранения кресел-колясок;
- индивидуальные кабины из расчета по одной кабине на трех одновременно занимающихся инвалидов, пользующихся креслами-колясками;
- индивидуальные шкафы (не менее двух), в том числе для хранения костылей и протезов;
- скамью длиной не менее 0,8 м, шириной не менее 0,7 м и высотой от пола 0,5 м к индивидуальному шкафу для инвалидов. Вокруг скамьи должно быть обеспечено свободное пространство для подъезда кресла-коляски. При невозможности устройства островной скамьи следует предусматривать вдоль одной из стен установку скамьи размерами не менее 0,6×0,8 м.

8.5.12 Площадь в общих раздевальных на одно место для занимающегося инвалида следует принимать не менее: в залах - 3,8 м², в бассейнах с залом подготовительных занятий - 4,5 м². Расчетная площадь на одного занимающегося инвалида в раздевальных с хранением одежды в отдельном помещении гардеробной - 2,1 м². Площадь для индивидуальных кабин - 4-5 м², общих раздевальных для инвалидов с сопровождающим лицом - 6-8 м². Размер прохода между скамьями в общих раздевальных должен составлять не менее 1,8 м.

Удельные показатели площади включают в себя места для переодевания, шкафы для хранения домашней одежды в общих раздевальных.

8.5.13 Число душевых кабин для инвалидов следует принимать из расчета одна душевая сетка на трех занимающихся инвалидов, но не менее одной.

8.5.14 В гардеробных следует применять для инвалидов единый шкаф для уличной и спортивной одежды следующих размеров: высота - не менее 1,3 м и не более 1,7 м, глубина - 0,4 м при ширине 0,8 м в чистоте. Индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов, пользующихся креслом-коляской в раздевальных спортзалов, следует располагать в нижнем ярусе, высотой не более 1,3 м от пола. При открытом способе хранения спортивной одежды крючки в раздевальных должны устанавливаться на той же высоте.

8.5.15 В комнате отдыха при раздевальных следует предусматривать дополнительную площадь из расчета не менее 0,4 м² на каждого из одновременно занимающихся инвалидов на креслах-колясках, а комната отдыха при сауне должна быть площадью не менее 20 м².

8.5.16 Для спортивных игр инвалидов на креслах-колясках следует использовать залы с шероховатым, пружинящим напольным покрытием из синтетических материалов или спортивный паркет.

8.6 Здания и помещения зрелищного, культурно-просветительного назначения и религиозных организаций

8.6.1 Для инвалидов следует делать доступными помещения зрительского комплекса: вестибюль, кассовый вестибюль, гардероб, санузлы, фойе, буфеты, коридоры и кулуары перед зрительным залом. В соответствии с заданием на проектирование для инвалидов должны быть доступны следующие помещения исполнительского комплекса: эстрада, сцена, артистические уборные, вестибюль, буфет, санузлы, кулуары и коридоры.

8.6.2 Пандусы в залах, ведущие к рядам в ярусных амфитеатрах, должны иметь перила по стенам. При уклоне пандуса более 1:12 места для инвалидов на креслах-колясках следует предусматривать на ровном полу в первых рядах.

Зрелищные учреждения

8.6.3 Места для инвалидов в зальных помещениях следует располагать в доступной для них зоне зала, обеспечивающей: полноценное восприятие демонстрационных, зрелищных, информационных, музыкальных программ и материалов; оптимальные условия для работы (в читальных залах библиотек); отдыха (в зале ожидания).

В зальных помещениях не менее двух рассредоточенных выходов должны быть приспособлены для прохода МГН.

В зрительных залах, оборудованных стульями или скамьями, должны иметься сиденья с подлокотниками, из расчета не менее одного стула с подлокотником на пять стульев без подлокотников. Скамьи должны обеспечивать надежную опору для спины и пространство под сиденьем глубиной не менее 1/3 глубины скамьи.

8.6.4 В многоярусных залах необходимо предусматривать места для инвалидов на кресле-коляске на уровне первого яруса, а также на одном из промежуточных. Необходимо предусматривать места для кресел-колясок в клубных боксах, ложах и т.п.

8.6.5 Места для инвалидов в зрительных залах следует располагать в отдельных рядах, имеющих удобный путь эвакуации.

В зрительных залах с числом мест 800 и более места для инвалидов на креслах-колясках следует рассредоточивать в различных зонах, размещая их в непосредственной близости от эвакуационных выходов, но не более трех в одном месте.

8.6.6 При расположении мест для зрителей на креслах-колясках перед сценой, эстрадой в первом ряду или в конце зала вблизи выхода следует предусматривать свободные площадки шириной не менее 1,2 м и соседнее место для сопровождающего лица.

Перед сценой, эстрадой в первом ряду, а также в центре зала или по его бокам следует предусматривать индивидуально освещаемые площадки для размещения при необходимости сурдопереводчиков.

8.6.7 Для подъема на сцену кроме лестниц должны быть предусмотрены стационарный или инвентарный пандус или подъемное устройство. Ширина пандуса между поручнями должна быть не менее 0,9 м с уклоном 1:12 (8%) и бортиками по бокам. Лестницы и пандусы, ведущие на сцену, должны иметь с одной стороны ограждения с двойными поручнями на высоте 0,7-0,9 м.

Учреждения культуры

8.6.8 Территории и здания музейных комплексов (музеев) различного назначения, художественных галерей, выставочных залов и т.д. должны быть доступны инвалидам всех категорий. Меры по обеспечению доступности для инвалидов различных категорий определенной части экспозиции, объем и номенклатура экспонатов, доступных для той или иной категории инвалидов, маршруты их движения устанавливаются в задании на проектирование.

Необходимость расположения экспозиции музеев с выставочной площадью до 2000 м² в одном уровне указывается в задании на проектировании.

8.6.9 В задании на проектирование должны предусматриваться места для размещения предназначенных для инвалидов по зрению объемных моделей экспонируемых объектов, рельефно-графических, аудиокарт, схем, изображений, аудиотактильных мнемокарт и схем, а также требование к возможности использования медиагидов.

8.6.10 Проходы в читальном зале библиотеки должны иметь ширину не менее 1,2 м. Размеры рабочего места инвалида (без учета поверхности стола) должны быть 1,5×0,9 м.

8.6.11 В зоне обслуживания лиц с недостатками зрения читательские места и стеллажи со специальной литературой следует оборудовать добавочным освещением. Необходимо предусматривать высокий уровень естественной освещенности этой читательской зоны (КЕО - 2,5%), а уровень искусственного освещения читательского стола - не менее 1000 лк.

8.6.12 Во временных сооружениях цирков допускается использовать служебные входы для доступа зрителей к местам, расположенным на плоском полу перед первым рядом. Места для инвалидов в залах цирков следует размещать вблизи эвакуационных люков в тех рядах, плоскость которых находится на одном уровне с фойе. В этом случае площадь прохода в местах, где предполагается размещение инвалидов, должна быть увеличена не менее чем до 2,2 м.

Культовые, ритуальные и мемориальные здания и сооружения

8.6.13 Архитектурная среда зданий, сооружений и комплексов культового назначения, а также ритуальные объекты для всех видов торжественных церемоний, похоронные и мемориальные объекты должны удовлетворять требованиям доступности для МГН, а также профессиональным требованиям в части размещения и оборудования мест обрядовых мероприятий.

8.6.14 В зданиях и на прилегающей территории следует применять информационные средства, доступные для инвалидов, не создающие помехи световой и звуковой архитектуре ритуального объекта или мемориала.

8.6.15 Пути движения, предназначенные для инвалидов и других МГН, не должны попадать в зоны движения религиозных и других церемониальных процессий и путей подъезда кортежей.

8.6.16 В зоне размещения прихожан число мест, выделяемых для инвалидов на креслах-колясках (но не менее одного), и число мест для сидения инвалидов и лиц пожилого возраста определяется заданием на проектирование.

При устройстве в культовых и обрядовых зданиях и сооружениях, а также на их участках места омовения следует не менее одного места оборудовать для инвалидов на креслах-колясках.

8.6.17 Расстояние от кромки пути движения до мест возложения цветов, венков, гирлянд, камней, амулетов, установки икон, свечей, лампад, раздачи святой воды и т.п. не должно превышать 0,6 м. Высота - от 0,6 до 1,2 м от уровня пола.

Ширина (фронт) подхода к месту поклонения - не менее 0,9 м.

8.6.18 На путях движения по территории следует не реже чем через 150 м предусматривать зоны отдыха с местами для размещения сидя.

8.7 Здания объектов по обслуживанию общества и государства

8.7.1 При проектировании основных групп помещений административных зданий, где происходит прием посетителей (в том числе МГН), необходимо соблюдать:

- предпочтительное размещение их в уровне входа;
- обязательное наличие справочно-информационной службы (возможно совмещение справочно-информационной службы и кабинета дежурного приема);
- размещение (при наличии) помещений коллективного использования (конференц-залов, залов совещаний и т.п.) не выше второго уровня (этажа).

8.7.2 Залы судебных заседаний должны быть доступны для всех категорий инвалидов.

На скамье присяжных должно быть предусмотрено место для инвалида на кресле-коляске. Места истца и адвоката, включая кафедру, должны быть доступными.

В зале должно быть предусмотрено место для сурдопереводчиков, удобное для ведения перекрестного опроса всеми участниками судебного процесса.

Если предусмотрены камеры содержания под стражей при зале заседаний суда, то одна из камер должна быть доступна для инвалида на кресле-коляске. Такая камера может быть предназначена для нескольких залов суда.

С каждой стороны сплошных перегородок, охранного остекления или разделительных столов, которые отделяют посетителей от задержанных и осужденных в помещениях свиданий пенитенциарных организаций, следует оборудовать не менее одного места, доступного для инвалидов.

8.7.3 Минимальный размер площади помещения для индивидуального приема (на одно рабочее место) следует принимать не менее 12 м².

В помещениях приема на несколько мест обслуживания в зависимости от проектных решений следует предусматривать доступными для МГН одно из мест обслуживания или несколько таких мест, скомпонованных в общую зону.

8.7.4 При наличии перед местом операциониста, обслуживающего посетителей, сплошных разделяющих конструкций следует предусматривать минимум одно место, оснащенное средствами двусторонней громкоговорящей связи, обеспечивающей звуковой контакт персонала с посетителями-инвалидами с нарушением функции слуха.

8.7.5 К помещениям банковских учреждений, в которые допуск клиентов не ограничен по технологическим требованиям, необходимо относить:

- кассовый блок (кассовый зал и депозитарий);
- операционный блок (входная группа помещений, операционный зал и кассы);
- вспомогательные и обслуживающие помещения (комнаты переговоров с клиентами и оформления кредита, вестибюль, аван-вестибюль, бюро пропусков).

8.7.6 При наличии нескольких островных (автономных) рабочих местах операционистов одно из них должно быть приспособлено для обслуживания инвалидов. Необходимо оборудовать одну из касс или стоек обслуживания клиентов системами усиления звука.

9 Специальные требования к местам приложения труда

9.1 При проектировании помещений с местами труда инвалидов кроме требований настоящего свода правил следует учитывать требования [СП 56.13330](#).

9.2 При проектировании зданий учреждений, организаций и предприятий следует предусматривать рабочие места для инвалидов в соответствии с основными требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

9.3 Число и виды рабочих мест для инвалидов устанавливаются заданием на проектирование в соответствии с действующим законодательством в сфере труда и занятости. Их размещение в объемно-планировочной структуре здания (рассредоточенное или в специализированных цехах, производственных участках и специальных помещениях), а также необходимые дополнительные помещения устанавливаются в задании на проектирование.

9.4 При расчете площади офисных помещений, оборудованных рабочими местами для инвалидов на кресле-коляске, следует учитывать для одного инвалида на кресле-коляске площадь, равную 7,65 м².

9.5 Рабочие места инвалидов должны быть безопасны для здоровья и рационально организованы. В задании на проектирование следует устанавливать их специализацию и при необходимости указывать комплект мебели, оборудования и вспомогательных устройств, специально приспособленных для конкретного вида инвалидности.

9.6 В рабочей зоне помещений должно быть обеспечено выполнение комплекса санитарно-гигиенических требований к микроклимату, а также соблюдены дополнительные требования, устанавливаемые в зависимости от вида заболевания инвалидов.

9.7 Расстояние до уборных, курительных, помещений для обогрева или охлаждения, устройств питьевого водоснабжения от рабочих мест, предназначенных для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения, должно быть, м, не более:

- в пределах зданий 60;
- в пределах территории учреждения, предприятия 150.

9.8 Индивидуальные шкафы в бытовых помещениях предприятий и учреждений должны быть совмещенными (для хранения уличной, домашней и рабочей одежды).

9.9 Санитарно-бытовое обслуживание работающих инвалидов должно обеспечиваться в соответствии с требованиями к бытовым помещениям промышленных предприятий и настоящего свода правил.

В санитарно-бытовых помещениях число кабин и устройств, необходимых для работающих на предприятии или в учреждении инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения, следует определять из расчета не менее одной универсальной душевой кабины на трех инвалидов, не менее одной раковины умывальника на семь инвалидов независимо от санитарной характеристики производственных процессов.

9.10 При затруднении доступа инвалидов на кресле-коляске к местам общественного питания на предприятиях и в учреждениях следует дополнительно предусматривать комнату приема пищи площадью из расчета $1,65 \text{ м}^2$ на каждого инвалида, но не менее 12 м^2 .

Приложение А (обязательное). Расчет числа

лифтов, необходимых для спасения инвалидов из безопасных зон

Приложение А (обязательное)

А.1 Расчет числа лифтов для МГН безопасной зоны, приведенный в настоящем приложении, предназначен для определения с учетом технических паспортных параметров числа лифтов, позволяющего обеспечить требуемую провозную способность для спасения МГН в условиях пожарной опасности.

А.2 Исходными данными для расчета являются:

- число обслуживаемых лифтом этажей с безопасной зоной;
- высота подъема лифта до уровней расположения безопасной зоны;
- расчетное число, состав МГН в безопасных зонах на этажах;
- номинальная вместимость (грузоподъемность и скорость лифтов).

А.3 Основные понятия, применяемые при расчете числа лифтов:

- круговой рейс - движение лифта от основного посадочного этажа до возвращения на этот этаж;
- время кругового рейса - время, затрачиваемое лифтом на совершение кругового рейса, включающее в себя затраты времени на разгон и торможение, движение на номинальной скорости, открывание и закрывание дверей, вход и выход пассажиров из числа МГН.

А.4 Вместимость лифта $P_{л, чел}$ определяют исходя из номинальной грузоподъемности лифта и внутренних геометрических размеров кабины с учетом массы МГН со средствами передвижения и с учетом формы, площади проекций МГН в плане.

А.5 Число посадочных остановок лифта в безопасные зоны для каждого этажа $N_{ост,эт}$ определяют исходя из расчетной численности людей из числа МГН в пожаробезопасных зонах и вместимости лифта.

А.6 Время кругового рейса T для каждой посадки вычисляют по формуле

$$T = 2 \frac{H_{н}}{V_{н}} + K_t \sum t, \quad (A.1)$$

где H_H - путь, который проходит лифт при совершении кругового рейса на номинальной скорости, м;

V_H - номинальная скорость движения кабины лифта, м/с;

K_f - коэффициент, учитывающий возможные дополнительные затраты времени при работе лифта (задержка при входе/выходе пассажиров, регулирование скорости движения дверей и т.п.). Допускается принимать $K_f = 1,1-1,2$;

$\sum t$ - сумма затрат времени на ускорение и замедление лифта, открывание и закрывание дверей, вход и выход пассажиров в течение кругового рейса, с.

Исходные данные для проведения расчетов затрат времени могут быть взяты из технических паспортов на лифты. Для пассажиров группы М4 (на креслах-колясках) время на вход/выход приведено в таблице А.1.

Таблица А.1

Пассажиры группы М4 в кабине лифта	Время на вход/выход пассажиров (заполнение/освобождение лифтовой кабины), с	
	На вход	На выход
Один	6	5,5
Два	8	7,5
Три	10	9
Четыре	12	11

А.7 Общее время рейсов лифта T_0 определяется суммой времени всех круговых рейсов T_p

$$T_o = \sum T_p. \quad (A.2)$$

А.8 Число лифтов, обеспечивающих необходимый провоз МГН из безопасных зон на основной этаж n , вычисляют по формуле

$$n = T_o / 600. \quad (A.3)$$

Результат расчета по формуле (А.3) округляют до большего ближайшего целого значения.

А.9 При установке группы лифтов с различной грузоподъемностью и скоростью проводится расчет по каждому лифту. Расчетное время работы каждого лифта для спасения МГН не должно превышать 10 мин.

Библиография

[1] [Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"](#)

[2] [Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений"](#)

[3] [Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 9 июля 2014 г. N 578 "Об утверждении Методических рекомендаций. выполнение которых обеспечивает доступ спортсменов-инвалидов и инвалидов из числа зрителей к спортивным мероприятиям. с учетом особых потребностей инвалидов"](#)

УДК [69+725.011] (083.74)

ОКС 01.040.93

Ключевые слова: маломобильные группы населения, универсальный проект (дизайн), инвалиды, доступные здания и сооружения, адаптация, тактильные информационные указатели

Электронный текст документа
подготовлен АО "Кодекс" и сверен по:
официальное издание
М.: Стандартинформ, 2017

ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 10 июля 2015 года N 26

Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В соответствии с [Федеральным законом от 30.03.99 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 14, ст.1650; 2002, N 1 (ч.1), ст.2; 2003, N 2, ст.167; N 27 (ч.1), ст.2700; 2004, N 35, ст.3607; 2005, N 19, ст.1752; 2006, N 1, ст.10; N 52 (ч.1), ст.5498; 2007, N 1 (ч.1) ст.21; ст.29; N 27, ст.3213; N 46, ст.5554; N 49, ст.6070; 2008, N 24, ст.2801; N 29 (ч.1), ст.3418; N 30 (ч.2), ст.3616; N 44, ст.4984; N 52 (ч.1), ст.6223; 2009, N 1, ст.17; 2010, N 40, ст.4969; 2011, N 1, ст.6; N 30 (ч.1), ст.4563, ст.4590, ст.4591, ст.4596; N 50, ст.7359; 2012, N 24, ст.3069; N 26, ст.3446; 2013, N 27, ст.3477; N 30 (ч.1), ст.4079; N 48, ст.6165; 2014, N 26 (ч.1), ст.3366, ст.3377; 2015, N 1 (часть I), ст.11) и [постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 31, ст.3295; 2004, N 8, ст.663; 2004, N 47, ст.4666; 2005, N 39, ст.3953)

постановляю:

1. Утвердить санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приложение).

2. Ввести в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с 01.09.2016.

А.Ю.Попова

Зарегистрировано
в Министерстве юстиции
Российской Федерации
14 августа 2015 года,
регистрационный N 38528

Приложение. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным ...

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
постановлением
Главного государственного
санитарного врача
Российской Федерации
от 10 июля 2015 года N 26

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

I. Общие положения и область применения

1.1. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее - санитарные правила) направлены на охрану здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ).

Санитарные правила распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (далее - организации для обучающихся с ОВЗ) с дневным или круглосуточным (круглогодичным) пребыванием в них обучающихся с ОВЗ, а также распространяются на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.

1.2. Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- условиям размещения организации для обучающихся с ОВЗ;
- оборудованию и содержанию территории организации;
- зданию и оборудованию помещений;
- воздушно-тепловому режиму;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- организации образовательной деятельности и режиму дня;
- условиям проживания обучающихся с ОВЗ в организации;
- организации питания;
- организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ;
- санитарному состоянию и содержанию помещений;
- прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.

1.3. Санитарные правила распространяются на действующие, проектируемые, строящиеся и реконструируемые организации для обучающихся с ОВЗ независимо от типа организационно-правовых форм и форм собственности.

Ранее построенные здания организаций для обучающихся с ОВЗ, а также здания, приспособленные для обучающихся с ОВЗ, эксплуатируются в соответствии с проектами, по которым они были построены.

1.4. Настоящие санитарные правила являются обязательными для исполнения всеми гражданами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией и эксплуатацией организаций для обучающихся с ОВЗ.

1.5. При реализации в организациях для обучающихся с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций¹.

¹ [Санитарные правила СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](#) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013. N 26, зарегистрированным Минюстом России 29.05.2013, регистрационный N 28564).

При создании дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ, рекомендуется предусматривать единый комплекс учреждений (детский сад-школа) на одном участке с размещением каждого из этих учреждений в отдельном здании или блоке.

1.6. Контроль за выполнением настоящих санитарных правил осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации органами, уполномоченными на осуществление федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

II. Требования к размещению организации для

обучающихся с ОВЗ

2.1. Организации для обучающихся с ОВЗ размещаются вблизи лесных, лесопарковых зон на обособленных земельных участках или на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки.

Для обеспечения нормативных уровней инсоляции и естественного освещения помещений при размещении зданий организаций для обучающихся с ОВЗ должны соблюдаться санитарные разрывы от жилых и общественных зданий, в соответствии с требованиями, установленными санитарными правилами².

² [Санитарные правила СанПиН 2.2.1/2.1.1.1076-01 "Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий"](#) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.10.2001 N 29, зарегистрированным Минюстом России 12.11.2001, регистрационный N 3026).

2.2. Пешеходный подход обучающихся с ОВЗ от транспортной остановки до здания организации для обучающихся с ОВЗ должен быть не более 500 м.

Допускается подвоз обучающихся с ОВЗ транспортом, оборудованным для перевозки детей с ОВЗ.

2.3. Через территорию организаций для обучающихся с ОВЗ не должны проходить магистральные инженерные коммуникации - водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.

2.4. Для предупреждения затопления и загрязнения территории обеспечивается отвод паводковых и ливневых вод.

III. Требования к оборудованию и содержанию территории

3.1. Территория организации для обучающихся с ОВЗ должна быть благоустроена, озеленена и ограждена.

При озеленении не допускается использование ядовитых и колючих растений. Зеленые насаждения (деревья, кустарники) не должны снижать естественную освещенность в помещениях для пребывания детей.

3.2. Территория должна иметь наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории должен быть не менее 10 лк на уровне земли в темное время суток, для слабовидящих детей - не менее 40 лк.

3.3. На территории строящихся зданий организаций для обучающихся с ОВЗ предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды.

На территории вновь строящихся и реконструируемых зданий организации для обучающихся с ОВЗ оборудуется место стоянки автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся.

3.4. На территории организаций для обучающихся с ОВЗ оборудуются физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны, площадки для подвижных игр и отдыха.

Допускается выделение учебно-опытной зоны.

3.5. Зона отдыха оснащается игровым и спортивным оборудованием в соответствии с росто-возрастными особенностями детей. Площадки для подвижных игр детей оборудуются малыми архитектурными формами, площадки для отдыха - навесами, скамейками, столами. Допускается устанавливать сборно-разборные навесы, беседки.

3.6. Покрытие площадок для подвижных игр должно быть хорошо дренирующим и беспыльным. Допускается выполнение покрытия площадок строительными материалами, безвредными для здоровья детей.

Для хранения колясок, санок, велосипедов, игрушек, используемых на территории, оборудуется специальное помещение или место.

3.7. Физкультурно-спортивная зона размещается со стороны спортивного зала.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение учебных программ по физической культуре, проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий и соответствовать росту и возрасту обучающихся.

Используемые в качестве покрытия физкультурно-спортивных площадок синтетические и полимерные материалы должны быть безвредными для здоровья человека.

Занятия на сырых площадках не проводятся.

3.8. На территории организации для обучающихся с ОВЗ предусматривается оборудование не менее двух въездов (основной и хозяйственный).

3.9. Хозяйственная зона располагается на границе земельного участка вдали от физкультурно-спортивной зоны и площадок зоны отдыха.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой. На территории хозяйственной зоны допускается размещать: гараж, овощехранилище, складские помещения, места для сушки белья и выбивания ковровых изделий. При отсутствии теплофикации и централизованного водоснабжения на территории хозяйственной зоны могут размещаться котельная, сооружения водоснабжения.

3.10. В хозяйственной зоне на расстоянии не менее 20 м от здания оборудуется площадка для сбора мусора. На площадке с твердым покрытием устанавливаются контейнеры с крышками. Размеры площадки должны превышать площадь основания контейнеров. Допускается использование других специальных закрытых конструкций для сбора мусора и пищевых отходов, в том числе с размещением их на смежных с территорией контейнерных площадках жилой застройки.

Очистка мусоросборников производится при их заполнении на 2/3 объема.

3.11. Подходы к зданию, пути движения обучающихся с ОВЗ на участке не должны пересекаться с проездами для транспорта. Все проезды и подходы к зданию в пределах участка, дорожки к физкультурно-спортивной зоне, зонам отдыха и игровых площадок, хозяйственной зоне, хозяйственным постройкам, площадкам для мусоросборников оборудуются твердым покрытием.

Покрытие проездов, подходов и дорожек должно быть ровным, без выбоин и дефектов.

3.12. Не допускается сжигание мусора на территории организации для обучающихся с ОВЗ и в непосредственной близости от нее.

3.13. На территории участка проводится ежедневная уборка: утром за 1-2 часа до выхода детей на участок и в течение дня по мере необходимости.

В зимнее время очистка территории от снега (подходы к зданию, пути движения обучающихся, дорожки, площадки зоны отдыха и игр) проводится по мере необходимости, использование химических реагентов не допускается.

3.14. Песочницы в отсутствие детей закрываются крышками или полимерными пленками или другими защитными приспособлениями для защиты песка от загрязнений. При обнаружении возбудителей паразитарных и инфекционных болезней проводится внеочередная замена песка.

Ежегодно, в весенний период в песочницах проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок должен соответствовать гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

3.15. Уровни шума на территории и в помещениях организации для обучающихся с ОВЗ не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

3.16. Расположение на территории построек и сооружений, функционально не связанных с организацией для обучающихся с ОВЗ не допускается.

3.17. Допускается использование спортивных сооружений, территории скверов, парков и других территорий, расположенных вблизи организации для обучающихся с ОВЗ и приспособленных для прогулок детей и занятий физкультурой.

3.18. В случае расположения организации для обучающихся с ОВЗ на эндемичной по клещевому энцефалиту территории, мероприятия по уничтожению клещей проводят до начала сезона их активности в соответствии с санитарными правилами по профилактике клещевого энцефалита³.

³ [СП 3.1.3.2352-08 "Профилактика клещевого вирусного энцефалита"](#), (утверждены [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 07.03.2008 N 19](#) зарегистрированным в Минюсте России 01.04.2008, регистрационный N 11446), изменениями внесенными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2013 N 69](#) зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2014, регистрационный N 31476.

IV. Требования к зданию и оборудованию помещений

4.1. Вместимость организации для обучающихся с ОВЗ определяется заданием на проектирование.

Вместимость ранее построенных зданий не должна превышать проектную.

4.2. При размещении организации для обучающихся с ОВЗ в отдельных зданиях или блоках обеспечивается их соединение отопливаемыми переходами. Неотопливаемые переходы допускаются в III Б климатическом подрайоне и IV климатическом районе.

4.3. В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях организации для обучающихся с ОВЗ, в зависимости от климатических районов, входы в здания должны быть оборудованы тамбурами или воздушными, воздушно-тепловыми завесами.

4.4. Не допускается размещать помещения для постоянного пребывания обучающихся с ОВЗ в подвальных и цокольных этажах зданий.

4.5. Для создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в организациях для обучающихся с ОВЗ при строительстве и реконструкции предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды, обеспечивающие свободное передвижение детей в зданиях и помещениях.

В зданиях предусматриваются специальные устройства с ограждающими конструкциями со всех сторон, разноуровневые перила, пандусы, лифты, обеспечивающие передвижение обучающихся внутри здания; специально оборудованные санузлы, достаточные по ширине входы в учебные и другие помещения, одноуровневые полы во всех помещениях, отсутствие порогов.

4.6. При строительстве и реконструкции зданий организации для обучающихся с ОВЗ гардеробы размещаются на первом этаже с обязательным оборудованием мест для каждого класса. Гардеробы оснащаются вешалками, крючками (шкафами с ячейками) для одежды и полками (ячейками) для обуви с учетом категории обучающихся и их возрастных особенностей. При гардеробных предусматриваются скамейки.

4.7. Для totally слепых обучающихся шкафы с ячейками для одежды и полки для обуви должны иметь маркировку, выполненную рельефно-точечным шрифтом, для обучающихся с остаточным зрением - сочетание двух маркировок: рельефно-точечной маркировки и рельефно-выпуклой маркировки, выполненной с использованием ярких контрастных цветов.

4.8. При одностороннем расположении учебных помещений ширина рекреаций должна составлять не менее 4 м, при двустороннем расположении классов - не менее 6 м; площадь рекреации - из расчета не менее 1,4 м² на одного обучающегося с ОВЗ.

При проектировании зоны рекреации в виде зальных помещений площадь устанавливается из расчета 2 м² на одного обучающегося.

4.9. Учебные помещения группируются в учебные секции для обучающихся 1-4 классов отдельно от учебных помещений для обучающихся 5-11 классов.

4.10. Учебные помещения для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих, умственно-отсталых обучающихся рекомендуется размещать в составе жилого блока в пределах одного этажа.

4.11. Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях⁴ и требованиям настоящих санитарных правил.

⁴ [СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"](#) (утверждены [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189](#), зарегистрированным Минюстом России 03.03.2011, регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными [постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: постановлением от 29.06.2011 N 85](#), зарегистрированным Минюстом России 15.12.2011, регистрационный N 22637; [постановлением от 25.12.2013 N 72](#), зарегистрированным Минюстом России 27.03.2014, регистрационный N 31751).

Допускается по медицинским показаниям проводить обучение в спальнях при наличии специального оборудования и дополнительного искусственного освещения.

4.12. В учебных помещениях для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также при использовании обучающимися средств, обеспечивающих их передвижение, расстояние между рядами парт (столов, конторок) может быть увеличено.

4.13. Для обучающихся с нарушениями слуха допускается расстановка парт и столов полукругом вокруг стола педагога при стационарном их закреплении для установки звукоусиливающей аппаратуры, увеличение расстояния между столами и партами в каждом ряду, в связи с необходимостью индивидуальных занятий во время урока.

4.14. Для слепых и слабовидящих обучающихся парты (столы), независимо от их размера, устанавливаются ближе к преподавателю и классной доске.

4.15. Парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся.

4.16. При физкультурном зале оборудуются отдельные для мальчиков и девочек помещения раздевалок с душевыми и санитарными узлами. Для хранения спортивного инвентаря оборудуется отдельное помещение. В санитарных узлах устанавливаются раковины для мытья рук.

4.17. Площади и оборудование кабинетов информатики и других помещений, в которых используются персональные компьютеры, должны соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы⁵.

⁵ [СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы"](#) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.06.2003 N 118, зарегистрированным Минюстом России 10.06.2003, регистрационный N 4673, с изменениями внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: [постановлением от 25.04.2007 N 22](#) (зарегистрировано Минюстом России 07.06.2007, регистрационный N 9615), [постановлением от 30.04.2010 N 48](#) (зарегистрировано Минюстом России 07.06.2010, регистрационный N 17481), [постановлением от 03.09.2010 N 116](#) (зарегистрировано Минюстом России 18.10.2010, регистрационный N 18748).

4.18. Площадь и оборудование помещений для внеурочной деятельности, кружковых занятий должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного образования детей⁶ в соответствии с профилем занятий.

⁶ [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41, зарегистрированным Минюстом России 20.08.2014, регистрационный N 33660).

4.19. При строительстве в зданиях организаций для обучающихся с ОВЗ бассейна (лечебного бассейна) чаша бассейна по периметру оборудуется поручнями.

При эксплуатации бассейна должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования к устройству плавательных бассейнов, их эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов и контролю качества⁷.

⁷ [СанПиН 2.1.2.1188-03 "Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества"](#) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.01.2003 N 4, зарегистрированным Минюстом России 14.02.2003, регистрационный N 4219).

4.20. Набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4.21. Набор медицинских помещений определяется профилем общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемых медицинских услуг. Помещения медицинского назначения должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность⁸.

⁸ [СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"](#) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 N 58, зарегистрированным Минюстом России 09.08.2010, регистрационный N 18094).

4.22. Санитарные узлы оборудуются отдельными для мальчиков и девочек из расчета: умывальными раковинами - 1 на 5 человек, унитазами - 2 на 15 девочек и 2 на 15 мальчиков, писсуарами - 1 на 15 мальчиков; кабиной гигиены девочек, оборудованной поддоном с гибким шлангом (биде) и умывальной раковиной.

4.23. Санитарные узлы оборудуются кабинами с дверями без запоров. Унитазы оборудуются сидениями или гигиеническими накладками, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья, допускающих обработку моющими и дезинфекционными средствами.

4.24. В санитарных узлах устанавливаются педальные ведра, держатели для туалетной бумаги.

4.25. Для персонала предусматриваются отдельные санитарные узлы.

4.26. Умывальные раковины устанавливаются на высоте 0,5 м от пола до борта раковины для обучающихся с ОВЗ начального общего образования и на высоте 0,7-0,8 м от пола до борта раковины для обучающихся с ОВЗ основного общего и среднего общего образования.

Рядом с умывальными раковинами размещаются вешалки для индивидуальных полотенец. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно.

Допускается использование электро- или бумажных полотенец.

4.27. При наличии в организации для обучающихся с ОВЗ интерната, помещения для проживания размещаются в отдельно стоящем здании или отдельном блоке здания по типу спальных секций или группируются с учебными помещениями по типу учебно-жилых ячеек, дифференцированных по возрастному принципу: для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.27.1. Спальные помещения предусматриваются отдельными для мальчиков и девочек независимо от возраста.

Для проживающих девочек и мальчиков, обучающихся основного общего и среднего общего образования, рекомендуется располагать спальни в разных блоках или на разных этажах.

4.27.2. В помещениях, построенных и оборудованных по квартирному типу, для создания условий проживания обучающихся с ОВЗ по семейному принципу должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей⁹.

⁹ [СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"](#) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015 N 8, зарегистрированным в Минюсте России 26.03.2015, регистрационный N 36571).

4.27.3. Набор и площади помещений для проживания обучающихся с ОВЗ определяется в соответствии с заданием на проектирование организации.

4.27.4. Количество мест в спальнях комнатах предусматривается не более четырех.

Жилые комнаты (спальни) оборудуются стационарными кроватями с твердым ложем, прикроватными тумбочками, шкафами для хранения личных вещей (одежды и обуви), прикроватными ковриками. Допускается устанавливать столы и стулья.

Количество прикроватных тумбочек должно соответствовать числу проживающих.

4.27.5. Расстановка кроватей должна обеспечивать свободный проход между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.

Кровати должны соответствовать росту-возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ.

Не допускается использование раскладных и трансформируемых (выдвижных, выкатных) кроватей.

4.27.6. Санитарные узлы в жилом блоке (здании) оборудуются отдельными для мальчиков и девочек из расчета: умывальными раковинами - 1 на 5 человек, ногомойками - 2 на 15 человек, унитазами - 2 на 15 девочек и 2 на 15 мальчиков, писсуарами - 1 на 15 мальчиков; кабиной гигиены девочек, оборудованной поддоном с гибким шлангом (биде) и умывальной раковиной.

Для персонала оборудуются отдельные санитарные узлы.

4.27.7. Санитарные узлы оборудуются кабинами с дверями без запоров. Унитазы оборудуются сидениями или гигиеническими накладками, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья человека, допускающих обработку моющими и дезинфекционными средствами.

4.27.8. Санитарные узлы обеспечиваются педальными ведрами, держателями для туалетной бумаги.

Рядом с умывальными раковинами размещаются вешалки для индивидуальных полотенец. Допускается использовать электро- или бумажные полотенца. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно.

4.27.9. Умывальные раковины устанавливаются на высоте 0,5 м от пола до борта раковины для обучающихся начального общего образования и на высоте 0,7-0,8 м от пола до борта раковины для обучающихся основного общего и среднего общего образования.

4.27.10. В жилой ячейке предусматриваются помещение раздевальной (прихожая) и помещение (место) для сушки верхней одежды и обуви.

Допускается просушивать верхнюю одежду и обувь в специально оборудованном для этих целей централизованном помещении.

Раздевальные помещения оборудуются встроенными шкафами для раздельного хранения одежды и обуви.

4.27.11. В организациях для обучающихся с ОВЗ оборудуются помещения прачечной для стирки постельного белья, полотенец и личных вещей.

При отсутствии в организации для обучающихся с ОВЗ прачечной допускается стирка белья и одежды с использованием бытовых стиральных машин или организация централизованной стирки в иных прачечных.

Не допускается установка бытовой стиральной машины в помещении приготовления и/или приема пищи (кухни).

4.27.12. На каждом этаже предусматривается помещение площадью не менее 3 м² для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов, оборудованное поддоном и подводкой к нему холодной и горячей воды со смесителем.

4.27.13. В интернате на первом этаже оборудуется медицинский блок.

Палаты изолятора отделяются от остальных медицинских помещений шлюзом с умывальником.

Медицинский кабинет размещается рядом с палатами изолятора и оборудуется отдельным входом из коридора.

Буфетная изолятора оборудуется двумя моечными ваннами и баком для дезинфекции посуды, шкафом для хранения посуды и инвентаря, столом. Возможно использование стерилизующей аппаратуры.

4.28. Стены, потолки помещений должны быть гладкими, без щелей, трещин, дефектов, деформаций, признаков поражений грибком, следов подтеков и иметь отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Стены в помещениях с влажным режимом (душевых, ванных комнатах умывальных, санитарных узлах, постирочных, гладильных), кладовых для хранения чистого и грязного белья, помещениях пищеблока облицовываются глазурованной плиткой или другими влагостойкими материалами на высоту не менее 1,8 м.

Для отделки потолков используются водоотталкивающие (влагостойкие) краски.

Используемые строительные и отделочные материалы должны быть безвредными для здоровья человека, допускающие уборку влажным способом с применением моющих и дезинфицирующих средств.

С учетом климатических условий во вновь строящихся зданиях полы в помещениях, расположенных на первом этаже, допускается предусматривать утепленными и (или) отапливаемыми, с регулируемым температурным режимом.

4.29. Игрушки, игровое оборудование, мебель, оборудование для занятий должны быть безвредными для здоровья и соответствовать росто-возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ.

4.30. В организациях для обучающихся с ОВЗ предусматривается кабинет психолога.

V. Требования к воздушно-тепловому режиму

5.1. Здания организаций для обучающихся с ОВЗ оборудуются системами отопления и вентиляции.

Ограждения отопительных приборов должны быть выполнены из материалов, разрешенных к применению и безопасных для здоровья обучающихся.

Очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционных систем осуществляются не реже одного раза в год.

Для вновь строящихся и реконструируемых зданий организаций для обучающихся с ОВЗ не допускается использовать печное отопление.

При наличии печного отопления в существующих зданиях организации для обучающихся с ОВЗ топка устраивается в коридоре. Во избежание загрязнения воздуха помещений окисью углерода печные трубы закрываются не ранее полного сгорания топлива и не позднее, чем за два часа до прихода обучающихся.

5.2. Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе, должна составлять 18-24°C; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17-20°C; раздевальных комнатах спортивного зала - 20-22°C.

Температура воздуха в гардеробных (раздевальных), жилых комнатах (спальнях), помещениях для отдыха должна составлять 20-22°C; санитарных узлах, умывальных, комнате гигиены девочек - 19-21°C; душевых - 24-26°C.

Относительная влажность воздуха помещений должна составлять 40-60% во все периоды года, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

5.3. Для контроля температурного режима учебные помещения, спальни, игровые, помещения медицинского назначения оснащаются бытовыми термометрами.

5.4. Все помещения должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится через фрамуги и форточки в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их возвращения с прогулки или занятий. В жилых помещениях (спальнях) проветривание проводят до укладывания детей. Не допускается проветривание помещений через туалетные комнаты.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении по сравнению с нормативным уровнем, но не более чем на 1-2°C. В физкультурном зале при достижении температуры воздуха 14°C проветривание прекращается.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные помещения - во время учебных занятий.

Сквозное проветривание учебных помещений проводится до начала занятий и после их окончания (при наличии двух смен обучения - после каждой смены).

В теплое время года широкая односторонняя аэрация всех помещений допускается в присутствии детей.

5.5. При замене оконных блоков площадь остекления и площадь открывающихся элементов не должны уменьшаться по сравнению с проектом построенного здания.

Плоскость открытия окон и фрамуг (форточек) должны обеспечивать эффективность проветривания и соблюдения коэффициента аэрации не менее 1/50. Окна и фрамуги (форточки) должны быть в рабочем состоянии постоянно и функционировать в любое время года.

5.6. Концентрации вредных веществ в воздухе помещений не должны превышать предельно допустимые концентрации (ПДК) для атмосферного воздуха населенных мест¹⁰.

¹⁰ [ГН 2.1.6.1338-03 "Предельно допустимые концентрации \(ПДК\) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест"](#) (утверждены [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.05.2003 N 114](#), зарегистрированным Минюстом России 11.06.2003, регистрационный N 4679, с изменениями внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: [постановлением от 17.10.2003 N 150](#) (зарегистрировано Минюстом России 21.10.2003, регистрационный N 5187); [постановлением от 03.11.2005 N 24](#) (зарегистрировано Минюстом России 02.12.2005, регистрационный N 7225); [постановлением от 03.11.2005 N 26](#) (зарегистрировано Минюстом России 02.12.2005, регистрационный N 7224); [постановлением от 19.07.2006 N 15](#) (зарегистрировано Минюстом России 27.07.2006, регистрационный N 8117); [постановлением от 04.02.2008 N 6](#) (зарегистрировано Минюстом России 29.02.2008, регистрационный N 11260); [постановлением от 18.08.2008 N 49](#) (зарегистрировано Минюстом России 04.09.2008, регистрационный N 12223); [постановлением от 27.01.2009 N 6](#) (зарегистрировано Минюстом России 16.02.2009, регистрационный N 13357); [постановлением от 09.04.2009 N 22](#) (зарегистрировано Минюстом России 18.05.2009, регистрационный N 13934); [постановлением от 19.04.2010 N 26](#) (зарегистрировано Минюстом России 19.05.2010, регистрационный N 17280); [постановлением от 12.07.2011 N 98](#) (зарегистрировано Минюстом России 30.08.2011, регистрационный N 21709); [постановлением от 07.04.2014 N 27](#) (зарегистрировано Минюстом России 11.04.2014, регистрационный N 31909); [постановлением от 17.06.2014 N 37](#) (зарегистрировано Минюстом России 04.07.2014, регистрационный N 32967); [постановлением от 27.11.2014 N 76](#) (зарегистрировано Минюстом России 26.12.2014, регистрационный N 35425); [постановлением от 12.01.2015 N 3](#) (зарегистрировано Минюстом России 09.02.2015, регистрационный N 35937).

VI. Требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции

6.1. Помещения должны иметь естественное и искусственное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения в помещениях должны соответствовать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий¹¹ и настоящим санитарным правилам.

¹¹ [СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 "Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий"](#) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.04.2003 N 34, зарегистрированным Минюстом России 23.04.2003, регистрационный N 4443, с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2010 N 20, зарегистрированным Минюстом России 08.04.2010, регистрационный N 16824).

Без естественного освещения допускается проектировать снарядные, душевые (ванные), туалеты при спортивном зале; туалеты для персонала; кладовые и складские помещения; помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

6.2. Окна учебных помещений должны быть ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта. На северные стороны горизонта могут быть ориентированы окна кабинетов черчения, рисования, помещения кухни. Ориентация кабинетов информатики - на север, северо-восток.

6.3. Для обучающихся с нарушениями зрения учебные помещения и читальные залы оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степени дальнозоркостью - 1000 лк; для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000-1500 лк; для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

Для детей со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения.

6.4. В помещениях, имеющих зоны с разными условиями естественного освещения и различными режимами работ, предусматривается раздельное управление освещением таких зон.

6.5. Окна в учебных и жилых помещениях (спальнях), помещениях для отдыха, игр и приготовления уроков, в зависимости от климатической зоны оборудуются регулируемыми солнцезащитными устройствами.

Зашторивание окон в спальнях осуществляется во время сна обучающихся, в остальное время шторы раздвигаются и размещаются в простенках между окнами, обеспечивая инсоляцию помещения.

Допускается в качестве солнцезащитных устройств использовать шторы (или жалюзи) светлых тонов со светорассеивающими и светопропускающими свойствами. Солнцезащитные устройства на окнах не должны уменьшать светоактивную площадь оконного проема.

Используемый для жалюзи материал должен допускать влажную обработку, с использованием моющих и дезинфицирующих растворов.

6.6. Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения: для потолка - 0,8-0,9; для стен - 0,6-0,7; для пола - 0,4-0,5; для мебели и парт - 0,45; для классных досок - 0,1-0,2.

Для внутренней отделки помещений используются следующие цвета красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева или светло-зеленый; для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый; для дверей, оконных рам - белый или цвет натурального дерева.

Допускается окрашивание отдельных элементов помещений (не более 25% всей площади помещения) в более яркие цвета.

В помещениях для детей с нарушениями зрения окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность.

6.7. Осветительные приборы оборудуются защитной светорассеивающей арматурой для обеспечения равномерного освещения. Чистку осветительных приборов и светорассеивающей арматуры проводят по мере загрязнения, но не реже двух раз в год.

Перегоревшие лампы подлежат своевременной замене.

Неисправные и перегоревшие люминесцентные лампы собираются в контейнер и хранятся в выделенном помещении, недоступном для детей. Вывоз и утилизация ламп осуществляется специализированными организациями.

VII. Требования к водоснабжению и канализации

7.1. Здания организаций для обучающихся с ОВЗ оборудуются централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения и канализацией.

При отсутствии в населенном пункте централизованного водоснабжения здание оборудуется внутренней системой водоснабжения и обеспечивается подачей воды на пищеблок (кухню), буфетные, помещения медицинского назначения, прачечную (постирочную), санитарно-бытовые помещения (душевые (ванные), умывальные, санитарные узлы, комната гигиены девочек), комнаты для хранения и обработки уборочного инвентаря.

7.2. Вода должна отвечать санитарно-эпидемиологическим требованиям на питьевую воду.

7.3. Подводкой горячей и холодной воды обеспечиваются помещения пищеблока (кухни), буфетные, помещения медицинского назначения, прачечная (постирочная), санитарно-бытовые помещения (душевые (ванные), умывальные, санитарные узлы, комната гигиены девочек), комнаты для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Умывальные раковины, моечные ванны, душевые установки (ванны) обеспечиваются смесителями.

Полы в помещениях пищеблока, душевых и прачечной (постирочной) оборудуются сливными трапами.

7.4. Предусматривается установка резервных источников горячего водоснабжения с разводкой воды для бесперебойного обеспечения горячей водой помещений пищеблока, буфетных, душевых, комнат гигиены девочек в периоды проведения профилактических и ремонтных работ в котельных, бойлерных и на водопроводных сетях горячего водоснабжения. Не допускается использование горячей воды из системы отопления.

7.5. В районах, где отсутствует централизованная канализация, здания организации для обучающихся с ОВЗ оборудуются внутренней канализацией с устройством выгребов или септиков или локальных очистных сооружений.

Не допускается устройство и использование надворных туалетов.

VIII. Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня

8.1. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с Приложением N 1.

8.2. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

В организации для обучающихся с ОВЗ может осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при условии создания условий, предусматривающих организацию питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения дополнительную организацию дневного сна.

8.3. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

8.4. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные в таблице 1.

Таблица 1. Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Таблица 1

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность***
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2-4 (5*, 6**)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10
Среднее общее образование		
10-11 (12)	34	до 10

Примечание:

* 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

** 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

*** Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

8.5. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

8.6. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

8.7. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

8.8. Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования - не более 15 минут.

Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

8.9. Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

8.10. Организация профильного обучения в 10-11(12) классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

8.11. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

8.12. Проведение закаливающих мероприятий осуществляется в соответствии с рекомендациями по закаливанию. Не допускается проведение закаливающих процедур сразу после еды и физических упражнений с большой нагрузкой.

8.13. Организация режима дня обучающихся школьного возраста осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня при дневном и круглосуточном пребывании обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ (Приложение N 2).

IX. Требования к организации питания и питьевого режима

9.1. Устройство, содержание и организация работы столовой в части объемно-планировочных и конструктивных решений, санитарно-технического обеспечения, требований к оборудованию, инвентарю, посуде и таре, санитарному состоянию и содержанию помещений, мытью посуды, организации питания и питьевого режима, формированию примерного меню, условий и технологии изготовления блюд, требований к профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности, соблюдению правил личной гигиены и прохождению медицинских осмотров персоналом, хранению и перевозке пищевых продуктов, ежедневному ведению документации пищеблока (бракеражные журналы, журнал здоровья и другие) должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях¹².

¹² [СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования"](#) (утверждены [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 N 45](#), зарегистрированным Минюстом России 07.08.2008, регистрационный N 12085).

9.2. Режим питания и кратность приема пищи должны устанавливаться в зависимости от времени пребывания обучающихся с ОВЗ в организации (дневное или круглосуточное пребывание).

Питьевой режим для обучающихся с ОВЗ должен быть организован круглосуточно.

9.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, питание которых осуществляется в учебно-жилой ячейке, необходимо предусмотреть буфетную. Буфетная оборудуется двумя моечными ваннами и баком для дезинфекции посуды, шкафом для хранения посуды и инвентаря, столом.

9.4. Площадь обеденного зала столовой на 1 посадочное место должна составлять не менее 1,6 м², для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 2,3 м².

Х. Санитарно-эпидемиологические требования при организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ

10.1. В организациях для обучающихся с ОВЗ медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на протяжении всего времени пребывания обучающихся в организации.

10.2. При подозрении на случай инфекционного заболевания обучающегося с ОВЗ помещают в изолятор до его госпитализации в лечебное учреждение. Обучающиеся допускаются к учебным занятиям после каждого перенесенного заболевания только по заключению врача.

10.3. При регистрации случаев инфекционных заболеваний в организации для обучающихся с ОВЗ проводятся санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия: на период нахождения заболевшего ребенка в организации до его госпитализации в инфекционное отделение лечебного учреждения проводится текущая дезинфекция в окружении больного; после госпитализации заболевшего ребенка проводится заключительная дезинфекция и проветривание помещений. При установлении в организации для обучающихся с ОВЗ карантина проводится профилактическая дезинфекция.

Дезинфекционные мероприятия проводятся в соответствии с действующими нормативно-методическими документами с использованием средств, разрешенных в установленном порядке для применения в детских учреждениях. Все виды обработок дезинфекционными средствами проводятся в отсутствие детей.

Средства дезинфекции хранятся в хорошо проветриваемых помещениях в оригинальной упаковке производителя в местах, недоступных детям.

10.4. С целью выявления детей, пораженных педикулезом и чесоткой, проводят регулярные (один раз в неделю) осмотры детей. В случае обнаружения пораженных педикулезом или чесоткой детей проводят комплекс мероприятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями¹³.

¹³ [СанПиН 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации"](#) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.08.2014 N 50, зарегистрированным Минюстом России 12.11.2014, регистрационный N 34659).

XI. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений организации для обучающихся с ОВЗ

11.1. Во всех помещениях ежедневно не менее двух раз в день проводится влажная уборка с применением моющих средств.

Ежедневно моются загрязняющиеся поверхности (ручки дверей, шкафов, подоконники, выключатели, мебель, включая столы) и места скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, радиаторы, арматуру осветительных приборов, вентиляционные решетки). Поверхность подоконников должна быть гладкой, без сколов, щелей и дефектов.

Уборка помещений проводится в отсутствие детей при открытых фрамугах (форточках) или окнах в соответствии с инструкцией по применению моющих и дезинфекционных средств.

В жилых помещениях (спальнях) влажная уборка проводится после ночного и дневного сна.

Ковры необходимо ежедневно пылесосить и чистить влажной щеткой. Допускается использование пылесоса с влажным режимом работы (моющий пылесос).

Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже двух раз в год (весной и осенью).

Постельные принадлежности (подушки, одеяла, матрацы), ковры проветриваются и выколачиваются на улице.

11.2. В умывальных, душевых, постирочных, комнатах гигиены девочек и туалетах стены, дверные ручки, краны умывальных раковин и писсуаров, спусковые ручки бачков, унитаза, сидения унитазов ежедневно моются горячей водой с применением моющих и дезинфекционных средств.

Дезинфекция туалетов проводится по мере загрязнения, но не менее 2 раз в день с использованием квачей, щеток.

11.3. Генеральная уборка во всех помещениях проводится перед началом учебного года и один раз в месяц (в соответствии с графиком проведения генеральной уборки), с применением моющих и дезинфекционных средств.

11.4. Уборочный инвентарь маркируется в зависимости от назначения помещений и видов уборочных работ. Хранится уборочный инвентарь в выделенном помещении. Уборочный инвентарь для туалета (ветошь, ведра, щетки) маркируется ярким цветом и хранится в туалетной комнате в шкафу.

Уборочный инвентарь (щетки, ветошь, квачи) после использования дезинфицируется, в соответствии с инструкцией по применению дезинфицирующих средств, ополаскивается и сушится.

11.5. При круглосуточном пребывании в организации обучающихся с ОВР помывка детей организуется не реже одного раза в неделю. Возможность помывки в душе должна быть предоставлена детям постоянно. В душевых дети должны использовать индивидуальные: обувь, полотенце, зубную щетку, расческу, мыло и мочалку.

В душевых и ваннах комнатах проводится ежедневная уборка и дезинфекция поверхностей, оборудования, предметов обстановки - скамьи, шкафчики, резиновые коврики.

Каждый обучающийся с ОВЗ обеспечивается комплектом полотенец (для лица и рук, для ног и банное), постельным бельем, на матрасниках, индивидуальными предметами личной гигиены (зубная щетка, мыло, мочалка, расческа).

Смена нательного, постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Постельное белье, кроме наволочек, маркируется у ножного края.

Чистое белье доставляется упакованным и хранится в шкафах.

11.6. Постельные принадлежности (матрацы, подушки, одеяла, спальные мешки) проветриваются непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки и периодически, в теплое время года, проветриваются и высушиваются на улице. По эпидемиологическим показаниям постельные принадлежности подвергаются камерной дезинфекции в специализированных организациях.

11.7. В прачечной помещения стиральной и гладильной должны быть смежными. Входы (окна приема-выдачи) для сдачи грязного и получения чистого белья должны быть отдельными.

Допускается использование бытовых стиральных машин.

При отсутствии прачечной в организации для обучающихся с ОВЗ возможна организация централизованной стирки постельного белья и одежды в иных прачечных.

Грязное белье собирается в мешки (двойной мешок из материи, клеенки или пластика) и доставляется к месту стирки. После сдачи грязного белья мешки подвергаются обработке: матерчатые стираются, клеенчатые и пластиковые протираются горячим мыльным или содовым раствором.

При централизованной стирке чистое белье из прачечной доставляется в упакованном виде и хранится в шкафах (стеллажах).

11.8. Мягкая мебель (диваны, кресла, уголки) обеспечивается покрытием, допускающим его уборку влажным способом. При его отсутствии используются съемные чехлы.

Количество сменных чехлов для мягкой мебели должно быть не менее двух комплектов. Сменные чехлы для мягкой мебели подвергаются стирке.

11.9. Обработка изделий медицинского назначения и рук медицинского персонала производится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

Образующиеся медицинские отходы, относящиеся к классу Б, обеззараживаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к сбору, хранению и удалению отходов лечебно-профилактических учреждений¹⁴.

¹⁴ [СанПиН 2.1.7.2790-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами"](#) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010 N 163, зарегистрированным Минюстом России 17.02.2011, регистрационный N 19871).

11.10. Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью, металлические части - сухой ветошью в конце каждой смены занятий. Один раз в день после занятий маты (кожаные или из кожзаменителя) протираются мыльно-содовым раствором, спортивный ковер очищается с использованием пылесоса. Влажная чистка спортивного ковра проводится 3-4 раза в месяц с возможным использованием моющего пылесоса.

После каждого занятия спортивный зал проветривается не менее 10 минут.

11.11. В помещениях не должно быть насекомых и грызунов. При их появлении проводятся истребительные дезинсекционные и дератизационные мероприятия специализированными организациями либо силами подготовленного персонала. В помещениях пищеблока проводятся плановые профилактические дезинсекционные и дератизационные мероприятия.

11.12. В теплое время года в помещениях столовой, спален, игровых, учебных помещений, помещениях медицинского назначения устанавливаются москитные сетки на окна и распашные двери или проводятся другие мероприятия, направленные на предотвращение проникновения насекомых в помещения.

Мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями 15,16,17 .

15 [СП 3.5.1378-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности"](#) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.06.2003 N 131, зарегистрированным Минюстом России 19.06.2003, регистрационный N 4757).

16 [СанПиН 3.5.2.1376-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинсекционных мероприятий против синантропных членистоногих"](#) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.06.2003 N 126, зарегистрированным Минюстом России 19.06.2003, регистрационный N 4756).

17 [СП 3.5.3.3223-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дератизационных мероприятий"](#) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.09.2014 N 58, зарегистрированным Минюстом России 26.02.2015, регистрационный N 36212).

11.13. Не допускается проведение всех видов ремонтных работ помещений в присутствии обучающихся.

ХII. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене работников организации для обучающихся с ОВЗ

12.1. Работники проходят предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке¹⁸.

¹⁸ [\(Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н "Об утверждении перечней вредных и \(или\) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры \(обследования\). и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров \(обследований\) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и \(или\) опасными условиями труда"](#) (зарегистрирован Минюстом России 21.10.2011, регистрационный N 22111) с изменениями, внесенными [приказом Минздрава России от 15.05.2013 N 296н](#) (зарегистрирован Минюстом России 03.07.2013, регистрационный N 28970).

Работники проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию при приеме на работу и далее с периодичностью не реже одного раза в два года, работники пищеблока, а также лица привлекаемые к раздаче готовой пищи детям - один раз в год.

Работники прививаются в соответствии с [национальным календарем профилактических прививок](#), а также [по эпидемиологическим показаниям](#)¹⁹.

¹⁹ [Приказ Минздрава России от 21.03.2014 N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям"](#) (зарегистрирован в Минюсте России 25.04.2014, регистрационный N 32115).

12.2. Каждый работник должен иметь личную медицинскую книжку, в которую должны быть внесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе.

12.3. Работники должны соблюдать правила личной гигиены: приходить на работу в чистой одежде и использовать сменную обувь; оставлять верхнюю одежду, головной убор и личные вещи в индивидуальном шкафу для одежды; коротко стричь ногти.

XIII. Требования к соблюдению санитарных правил

13.1. Руководитель организации для обучающихся с ОВЗ является ответственным лицом за организацию и полноту выполнения настоящих санитарных правил и обеспечивает:

- наличие текста настоящих санитарных правил в общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ;
- выполнение требований санитарных правил всеми работниками;
- необходимые условия для соблюдения санитарных правил;
- прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- наличие медицинских книжек на каждого работника и своевременное прохождение ими периодических медицинских осмотров и обследований, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации;
- организацию профессиональной гигиенической подготовки и переподготовки и аттестации работников;
- организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- исправную работу технологического, холодильного и другого оборудования.

13.2. Ответственное лицо или медицинский персонал должны осуществлять повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

13.3. Руководитель обязан информировать территориальные учреждения здравоохранения о случаях инфекционных заболеваний среди обучающихся с ОВЗ.

13.4. За нарушение санитарного законодательства руководитель, а также должностные лица, нарушившие требования настоящих санитарных правил, несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Приложение N 1. Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

Приложение N 1
к СанПиН 2.4.2.3286-15

		Варианты программ образования*			
N	Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
п/п		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен

3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен

6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	<p>Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии.</p> <p>Общая наполняемость класса:</p> <p>при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.</p>	5	5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	<p>Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии.</p> <p>Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся</p>	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен

8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

Примечание: * варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Приложение N 2. Рекомендации к организации режима дня при дневном и круглосуточном пребывании обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ

Приложение N 2
к СанПиН 2.4.2.3286-15

1. Успешность обучения, реабилитации и социальной адаптации обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ зависит от правильной организации режима дня и соответствия возрасту основных компонентов режима (продолжительности и качества сна, прогулки, организации физического воспитания и питания).

2. Продолжительность ночного сна для обучающихся 7-10 лет должна составлять не менее 10 часов, для обучающихся 11-14 лет - не менее 9 часов, для обучающихся 15-17 лет - не менее 8,5 часов.

Для обучающихся начального общего образования, перенесших заболевание, а также в период адаптации к обучению показан дневной сон длительностью в 1-2 часа. Дневной сон может быть рекомендован по медицинским показаниям и более старшим обучающимся. Между ужином и сном рекомендуется организовывать прогулки на воздухе или тихие игры в помещении, а также режим проветривания спальных помещений.

3. Продолжительность прогулки должна составлять в течение дня для обучающихся 7-10 лет не менее 3,5 ч, для обучающихся 11-14 лет - не менее 3 часов, для обучающихся 15-17 лет - не менее 2,5 часов. Время прогулки рекомендуется распределять в течение дня следующим образом: до начала занятий - 20-30 минут; после учебных занятий - 1-1,5 ч; перед приготовлением домашних заданий - 1 ч; после ужина - 1 ч.

Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся 1-9 классов в середине учебных занятий рекомендуется проводить динамическую паузу на свежем воздухе продолжительностью 45 минут.

4. Основной формой физического воспитания являются уроки физкультуры, которые проводят по специальным программам, учитывающим категорию и состояние здоровья обучающихся.

Наряду с уроками физкультуры в режиме дня должны предусматриваться: утренняя гимнастика, физкультурные паузы на уроках и при самоподготовке, подвижные игры на переменах и во время прогулки, занятия в спортивных секциях и кружках, лечебная физкультура и система закаливающих процедур.

Дозирование физической нагрузки, корригирующей и лечебной гимнастики для обучающихся с ОВЗ осуществляется посредством проведения в каждом классе (группе) занятий по программам, соответствующим особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ.

Групповые и индивидуальные занятия по лечебной физкультуре целесообразно проводить во второй половине дня.

Режим дня для обучающихся (в том числе - проживающих в интернате) рекомендуется организовывать в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Рекомендуемый режим дня

Таблица 1

Режимные моменты	Время суток (час.)	
	I-IV классы	V-XI классы
Подъем	7.00	7.00
Зарядка	7.05-7.20	7.05-7.20
Уборка спален, утренний туалет	7.20-7.40	7.20-7.40
Завтрак	7.40-8.00	7.40-8.00
Прогулка	8.00-8.30	8.00-8.30
Учебные занятия *	8.30-12.30	8.30-11.20
Спортивный час	12.30-13.30	11.20-12.20
Учебные занятия	-	12.20-14.00
Обед	13.30-14.00	14.00-14.30
Дневной сон	14.00-15.30	-
Полдник	15.30-16.00	-
Прогулка, общественно полезный труд на воздухе	-	14.30-16.00
Самоподготовка **	16.00-17.00	16.00-18.00
Внеклассные занятия, прогулка, свободное время	17.00-19.00	18.00-19.30

Ужин	19.00-19.30	19.30-20.00
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.30-20.30	20.00-22.00
Сон	20.30-7.00	22.00-7.00

Примечание: * второй завтрак проводится после второго урока;

** полдник для IV-XI классов проводится в период самоподготовки.

Коррекционные занятия могут проводиться во время учебных занятий и во время, отведенное на самоподготовку

Электронный текст документа
подготовлен АО "Кодекс" и сверен по:

Официальный интернет-портал
правовой информации
www.pravo.gov.ru, 18.08.2015,
N 0001201508180014



КонсультантПлюс

Постановление Правительства РФ от
28.10.2013 N 966
(ред. от 12.12.2019)
"О лицензировании образовательной
деятельности"
(вместе с "Положением о лицензировании
образовательной деятельности")

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 15.01.2020

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 октября 2013 г. N 966

О ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список изменяющих документов
(в ред. Постановлений Правительства РФ от 27.11.2014 N 1246,
от 03.12.2015 N 1313, от 12.11.2016 N 1177, от 18.01.2018 N 20,
от 29.11.2018 N 1439, от 12.12.2019 N 1648)

В соответствии с Федеральным законом "О лицензировании отдельных видов деятельности"
Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемые:

[Положение](#) о лицензировании образовательной деятельности;

[изменения](#), которые вносятся в постановление Правительства Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 957 "Об организации лицензирования отдельных видов деятельности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст. 6931; 2012, N 17, ст. 1965; N 37, ст. 5002).

2. Признать утратившими силу акты Правительства Российской Федерации по перечню согласно [приложению](#).

Председатель Правительства
Российской Федерации
Д.МЕДВЕДЕВ

Утверждено
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 28 октября 2013 г. N 966

ПОЛОЖЕНИЕ О ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список изменяющих документов
(в ред. Постановлений Правительства РФ от 27.11.2014 N 1246,
от 03.12.2015 N 1313, от 12.11.2016 N 1177, от 18.01.2018 N 20,
от 29.11.2018 N 1439, от 12.12.2019 N 1648)

1. Настоящее Положение устанавливает порядок лицензирования образовательной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно (далее - организация, осуществляющая образовательную деятельность).

Образовательная деятельность на территории инновационного центра "Сколково" осуществляется частными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, без получения ими лицензий в соответствии с частью 2 статьи 17 Федерального закона "Об инновационном центре "Сколково".

Образовательная деятельность на территории инновационного научно-технологического центра осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, без получения ими лицензий на осуществление образовательной деятельности, если это предусмотрено правилами проекта в соответствии с частью 3 статьи 21 Федерального закона "Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 18.01.2018 N 20)

2. Лицензирование образовательной деятельности осуществляют следующие лицензирующие органы:

а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в отношении:

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;

федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;

(в ред. Постановления Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177)

российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;

иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации;

б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, - в отношении организаций,

осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, осуществляющих образовательную деятельность, указанных в подпункте "а" настоящего пункта), а также расположенных в других субъектах Российской Федерации филиалов указанных организаций.

(пп. "б" в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2019 N 1648)

3. Образовательная деятельность как лицензируемый вид деятельности включает в себя оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по перечню согласно [приложению](#).

4. Лицензионными требованиями, предъявляемыми к соискателю лицензии на осуществление образовательной деятельности (далее - лицензия), являются:

а) наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;
(в ред. Постановления Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177)

б) наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

в) утратил силу. - Постановление Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177;

г) наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

д) наличие в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности, учитывающего в том числе требования статьи 17 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", а также статьи 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
(пп. "д" в ред. Постановления Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177)

е) наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

ж) наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации

высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

5. При намерении соискателя лицензии реализовывать образовательные программы, указанные в настоящем пункте, предъявляются лицензионные требования, установленные в подпунктах "а" - "ж" пункта 4 настоящего Положения, а также следующие требования:

а) наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их местонахождения образовательных программ в полном объеме, в соответствии со статьей 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" - для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

б) наличие документа, подтверждающего допуск организации, осуществляющей образовательную деятельность, к проведению работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну, в соответствии с частью 4 статьи 81 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также в соответствии со статьей 27 Закона Российской Федерации "О государственной тайне" - для профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, предусматривающих в период их освоения доведение до обучающихся сведений, составляющих государственную тайну, и (или) использование в учебных целях секретных образцов вооружения, военной и специальной техники, их комплектующих изделий, специальных материалов и веществ;

в) наличие условий для практической подготовки обучающихся, обеспечивающейся путем их участия в осуществлении медицинской деятельности или фармацевтической деятельности, в соответствии с частью 4 статьи 82 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" - для образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования;

г) соответствие требованиям статьи 15.2 Закона Российской Федерации "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации" - для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения для работы в качестве частных детективов, частных охранников и дополнительным профессиональным программам руководителей частных охранных организаций;

д) наличие согласованных с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации программ подготовки (переподготовки) водителей автотранспортных средств, трамваев и троллейбусов, а также ее заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям - для образовательных программ подготовки водителей автотранспортных средств в соответствии с частью 1 статьи 16, частью 1 статьи 20 Федерального закона "О безопасности дорожного движения" и Указом Президента Российской Федерации от 15 июня 1998 г. N 711 "О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения".

6. Лицензионными требованиями к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности являются:

а) наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;
(в ред. Постановления Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177)

б) наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями и (или) образовательными стандартами;

в) утратил силу. - Постановление Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177;

г) наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

д) наличие в штате лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих требованиям статьи 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам;
(в ред. Постановления Правительства РФ от 03.12.2015 N 1313)

е) наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам, в соответствии со статьей 18 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
(в ред. Постановления Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177)

ж) наличие в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности, учитывающего в том числе требования статьи 17 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", а также статьи 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
(пп. "ж" в ред. Постановления Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177)

з) наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников

образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

и) наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

к) наличие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, научных работников в соответствии со статьей 50 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

7. При осуществлении лицензиатом образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в настоящем пункте, предъявляются лицензионные требования, установленные в подпунктах "а" - "к" пункта 6 настоящего Положения, а также следующие требования:

а) наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их местонахождения образовательных программ в полном объеме, в соответствии со статьей 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" - для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

б) наличие документа, подтверждающего допуск организации, осуществляющей образовательную деятельность, к проведению работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну, в соответствии с частью 4 статьи 81 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также в соответствии со статьей 27 Закона Российской Федерации "О государственной тайне" - для профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, предусматривающих в период их освоения доведение до обучающихся сведений, составляющих государственную тайну, и (или) использование в учебных целях секретных образцов вооружения, военной и специальной техники, их комплектующих изделий, специальных материалов и веществ;

в) наличие условий для практической подготовки обучающихся, обеспечивающейся путем их участия в осуществлении медицинской деятельности или фармацевтической деятельности, в соответствии с частью 4 статьи 82 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" - для образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования;

г) наличие договора, заключенного между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации образовательных программ, а также

совместно разработанных и утвержденных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" - для образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

д) соответствие требованиям статьи 15.2 Закона Российской Федерации "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации" - для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения для работы в качестве частных детективов, частных охранников и дополнительным профессиональным программам руководителей частных охранных организаций;

е) наличие согласованных с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации программ подготовки (переподготовки) водителей автотранспортных средств, трамваев и троллейбусов, а также ее заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям - для образовательных программ подготовки водителей автотранспортных средств в соответствии с частью 1 статьи 16, частью 1 статьи 20 Федерального закона "О безопасности дорожного движения" и Указом Президента Российской Федерации от 15 июня 1998 г. N 711 "О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения".

8. К дипломатическим представительствам и консульским учреждениям Российской Федерации, представительствам Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях (далее - заграничные представительства Министерства иностранных дел Российской Федерации) не предъявляются требования, установленные подпунктами "а", "д" и "е" пункта 4 и подпунктами "а", "ж" и "з" пункта 6 настоящего Положения. Заграничные представительства Министерства иностранных дел Российской Федерации обеспечивают необходимые для осуществления образовательной деятельности условия по реализуемым и (или) заявленным к лицензированию образовательным программам в соответствии со статьей 88 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

К российским образовательным организациям, расположенным за пределами территории Российской Федерации, и образовательным организациям, созданным в соответствии с международными договорами Российской Федерации и расположенным за пределами территории Российской Федерации, не предъявляются требования, установленные подпунктами "д" и "е" пункта 4 и подпунктами "ж" и "з" пункта 6 настоящего Положения.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 03.12.2015 N 1313; в ред. Постановления Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177)

9. К грубым нарушениям лицензионных требований и условий относятся нарушения, повлекшие за собой последствия, установленные частью 11 статьи 19 Федерального закона "О лицензировании отдельных видов деятельности", в том числе:

а) нарушение лицензионных требований и условий, предусмотренных подпунктами "а" - "д", "ж" - "к" пункта 6 и подпунктами "б", "д", "е" пункта 7 настоящего Положения;

б) повторное в течение 5 лет нарушение лицензиатом лицензионных требований и условий, предусмотренных подпунктом "е" пункта 6, подпунктами "а", "в", "г" пункта 7 настоящего

Положения.

10. Для получения лицензии соискатель лицензии представляет в лицензирующий орган заявление, оформленное в соответствии с частями 1 и 2 статьи 13 Федерального закона "О лицензировании отдельных видов деятельности", а также следующие документы (копии документов) и сведения:

а) утратил силу. - Постановление Правительства РФ от 03.12.2015 N 1313;

б) реквизиты документов, подтверждающих наличие у соискателя лицензии на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, а также копии правоустанавливающих документов в случае, если права на указанные здания, строения, сооружения, помещения и территории и сделки с ними не подлежат обязательной государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации;
(в ред. Постановления Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177)

в) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам;

г) утратил силу. - Постановление Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177;

д) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о наличии разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ;
(пп. "д" в ред. Постановления Правительства РФ от 03.12.2015 N 1313)

е) реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности;

ж) реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если соискателем лицензии является образовательная организация);

з) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

и) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о наличии условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды при наличии образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

к) реквизиты выданной в установленном порядке лицензии на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну, по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну (при наличии образовательных программ);

л) копия договора, заключенного соискателем лицензии в соответствии с частью 5 статьи 82 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", подтверждающего наличие условий для реализации практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования и фармацевтического образования (при наличии образовательных программ);

м) сведения о гражданах, являющихся учредителями организаций, планирующих осуществлять образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения для работы в качестве частных детективов, частных охранников и дополнительным профессиональным программам руководителей частных охранных организаций, а также гражданах, являющихся учредителями (участниками) организаций, выступающих в качестве учредителей организаций, планирующих осуществлять образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения для работы в качестве частных детективов, частных охранников и дополнительным профессиональным программам руководителей частных охранных организаций, подтверждающие их соответствие требованиям, предусмотренным статьей 15.2 Закона Российской Федерации "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации";

н) реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям (при наличии образовательных программ подготовки водителей автотранспортных средств);

о) копии программ подготовки (переподготовки) водителей автотранспортных средств, трамваев и троллейбусов, согласованных с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (при наличии образовательных программ);

п) копия решения Министерства иностранных дел Российской Федерации о создании специализированного структурного образовательного подразделения заграничного учреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации, осуществляющего образовательную деятельность (в случае если в качестве соискателя лицензии выступает заграничное учреждение Министерства иностранных дел Российской Федерации);

р) представление религиозных организаций - учредителей образовательных организаций (в случае если такие религиозные организации входят в структуру централизованных религиозных организаций, - представления соответствующих централизованных религиозных организаций), сведения о квалификации педагогических работников духовных образовательных организаций, имеющих богословские степени и богословские звания (в случае если в качестве соискателя лицензии выступает духовная образовательная организация), а также копии документов, подтверждающих размещение духовной образовательной организации в помещениях, находящихся на праве собственности или ином законном основании у ее учредителя, для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (при наличии

таких помещений);

с) копия положения о филиале (в случае если соискатель лицензии намерен осуществлять образовательную деятельность в филиале);

т) копия положения о структурном подразделении (в случае если в качестве соискателя лицензии выступает организация, осуществляющая обучение, структурное подразделение которой осуществляет реализацию образовательных программ);

у) опись прилагаемых документов.

11. Для получения (переоформления) лицензии Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации и которые реализуют образовательные программы высшего образования на основе образовательных стандартов, утверждаемых ими самостоятельно, представляют в лицензирующий орган наряду с документами (копиями документов), подтверждающими соответствие лицензионным требованиям, также копии распорядительных актов образовательных организаций об утверждении ими образовательных стандартов в случае заявления к лицензированию образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе таких образовательных стандартов.

12. При подтверждении законных оснований пользования духовными образовательными организациями помещениями, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитываются помещения, находящиеся на праве собственности или ином законном основании у такой организации и ее учредителя.

При подтверждении соответствия образовательного ценза педагогических работников духовной образовательной организации требованиям, предусмотренным [подпунктом "д" пункта 6](#) настоящего Положения, учитываются богословские степени и богословские звания, присужденные (присвоенные) и (или) признанные (подтвержденные) в порядке, установленном соответствующей централизованной религиозной организацией, зарегистрированной на территории Российской Федерации в установленном порядке.

13. Для получения лицензии образовательные организации, планирующие реализовывать образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, и находящиеся в ведении федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области обороны, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской

Федерации, в сфере оборота оружия, в сфере частной охранной деятельности и в сфере вневедомственной охраны, представляют в лицензирующий орган заявление, документы (копии документов) и сведения, указанные в подпунктах "в", "к", "л", "н", "о", "с" и "у" пункта 10 настоящего Положения.

Для переоформления лицензии образовательные организации, указанные в абзаце первом настоящего пункта, реализующие образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, представляют в лицензирующий орган заявление, документы (копии документов) и сведения, указанные в подпунктах "б", "е", "и" пункта 15, подпунктах "в", "и" - "л", "н", "о", "р" и "с" пункта 16, подпунктах "б", "и" - "л", "н", "о", "р" и "т" пункта 17 настоящего Положения.

Представляемые в лицензирующий орган документы (копии документов) не должны содержать сведений, составляющих государственную тайну.
(п. 13 в ред. Постановления Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177)

14. Для получения лицензий заграничными учреждениями Министерства иностранных дел Российской Федерации сбор и передачу в лицензирующий орган заявлений о предоставлении или переоформлении лицензий и прилагаемых к таким заявлениям документов осуществляет Министерство иностранных дел Российской Федерации.

15. При намерении лицензиата осуществлять лицензируемую деятельность по адресу места ее осуществления, не указанному в лицензии, за исключением случая, предусмотренного [пунктом 16](#) настоящего Положения, в заявлении о переоформлении лицензии указывается этот адрес, а также представляются следующие документы (копии документов) и сведения:

а) реквизиты документов, подтверждающих наличие у лицензиата на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, не указанных в лицензии, а также копии правоустанавливающих документов в случае, если права на указанные здания, строения, сооружения, помещения и территории и сделки с ними не подлежат обязательной государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации;
(в ред. Постановления Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177)

б) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам;

в) реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности;

г) реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если лицензиатом является образовательная организация);

д) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную

деятельность, справка о наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

е) копия положения о филиале (в случае если лицензиат намерен осуществлять образовательную деятельность в филиале);

ж) копия положения о структурном подразделении (в случае если в качестве лицензиата выступает организация, осуществляющая обучение, структурное подразделение которой осуществляет реализацию образовательных программ);

з) представление религиозных организаций - учредителей образовательных организаций (в случае если такие религиозные организации входят в структуру централизованных религиозных организаций, - представления соответствующих централизованных религиозных организаций), а также копии документов, подтверждающих размещение духовной образовательной организации в помещениях, находящихся на праве собственности или ином законном основании у ее учредителя, для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (при наличии таких помещений);

и) опись прилагаемых документов.

16. В случае если лицензиат намерен осуществлять лицензируемую деятельность в филиале, не указанном в лицензии, в заявлении о переоформлении лицензии указываются места осуществления образовательной деятельности, планируемые к реализации образовательные программы, а также представляются следующие документы (копии документов) и сведения:

а) утратил силу. - Постановление Правительства РФ от 03.12.2015 N 1313;

б) реквизиты документов, подтверждающих наличие у лицензиата на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, а также копии правоустанавливающих документов в случае, если права на указанные здания, строения, сооружения, помещения и территории и сделки с ними не подлежат обязательной государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации;
(в ред. Постановления Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177)

в) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам;

г) утратил силу. - Постановление Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177;

д) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о наличии разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ;
(пп. "д" в ред. Постановления Правительства РФ от 03.12.2015 N 1313)

е) реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности;

ж) реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если лицензиатом является образовательная организация);

з) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

и) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о наличии условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды при наличии образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

к) реквизиты выданной в установленном порядке лицензии на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну, по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну (при наличии образовательных программ);

л) копия договора, заключенного лицензиатом в соответствии с частью 5 статьи 82 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", подтверждающего наличие условий для реализации практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования и фармацевтического образования (при наличии образовательных программ);

м) сведения о гражданах, являющихся учредителями организаций, планирующих осуществлять образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения для работы в качестве частных детективов, частных охранников и дополнительным профессиональным программам руководителей частных охранных организаций, а также гражданах, являющихся учредителями (участниками) организаций, выступающих в качестве учредителей организаций, планирующих осуществлять образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения для работы в качестве частных детективов, частных охранников и дополнительным профессиональным программам руководителей частных охранных организаций, подтверждающие их соответствие требованиям, предусмотренным статьей 15.2 Закона Российской Федерации "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации";

н) реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям (при наличии образовательных программ подготовки водителей автотранспортных средств);

о) копии программ подготовки (переподготовки) водителей автотранспортных средств, трамваев и троллейбусов, согласованных с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (при наличии образовательных программ);

п) представление религиозных организаций - учредителей образовательных организаций (в случае если такие религиозные организации входят в структуру централизованных религиозных организаций, - представления соответствующих централизованных религиозных организаций), сведения о квалификации педагогических работников духовных образовательных организаций, имеющих богословские степени и богословские звания (в случае если в качестве лицензиата выступает духовная образовательная организация), а также копии документов, подтверждающих размещение духовной образовательной организации в помещениях, находящихся на праве собственности или ином законном основании у ее учредителя, для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (при наличии таких помещений);

р) копия положения о филиале;

с) опись прилагаемых документов.

17. При намерении лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не указанных в лицензии, в заявлении о переоформлении лицензии указываются эти образовательные программы, места осуществления образовательной деятельности по реализации этих образовательных программ и представляются следующие документы (копии документов) и сведения:

а) реквизиты документов, подтверждающих наличие у лицензиата на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, а также копии правоустанавливающих документов в случае, если права на указанные здания, строения, сооружения, помещения и территории и сделки с ними не подлежат обязательной государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации;
(в ред. Постановления Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177)

б) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам;

в) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о наличии разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ;
(пп. "в" в ред. Постановления Правительства РФ от 03.12.2015 N 1313)

г) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о педагогических и научных работниках;

д) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о наличии печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, а также справка о наличии условий для функционирования

электронной информационно-образовательной среды (при наличии образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

(в ред. Постановления Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177)

е) реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности;

ж) реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если лицензиатом является образовательная организация);

з) подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

и) реквизиты выданной в установленном порядке лицензии на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну, по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну (при наличии образовательных программ);

к) копия договора, заключенного лицензиатом в соответствии с частью 5 статьи 82 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", подтверждающего наличие условий для реализации практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования и фармацевтического образования (при наличии образовательных программ);

л) копия договора между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ (при наличии образовательных программ);

м) сведения о гражданах, являющихся учредителями организаций, планирующих осуществлять образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения для работы в качестве частных детективов, частных охранников и дополнительным профессиональным программам руководителей частных охранных организаций, а также гражданах, являющихся учредителями (участниками) организаций, выступающих в качестве учредителей организаций, планирующих осуществлять образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения для работы в качестве частных детективов, частных охранников и дополнительным профессиональным программам руководителей частных охранных организаций, подтверждающие их соответствие требованиям, предусмотренным статьей 15.2 Закона Российской Федерации "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации";

н) реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям (при наличии образовательных программ подготовки водителей автотранспортных средств);

о) копии программ подготовки (переподготовки) водителей автотранспортных средств, трамваев и троллейбусов, согласованных с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (при наличии образовательных программ);

п) представление религиозных организаций - учредителей образовательных организаций (в случае если такие религиозные организации входят в структуру централизованных религиозных организаций, - представления соответствующих централизованных религиозных организаций), сведения о квалификации педагогических работников духовных образовательных организаций, имеющих богословские степени и богословские звания (в случае если в качестве лицензиата выступает духовная образовательная организация), а также копии документов, подтверждающих размещение духовной образовательной организации в помещениях, находящихся на праве собственности или ином законном основании у ее учредителя, для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (при наличии таких помещений);

р) копия положения о филиале (в случае если лицензиат намерен осуществлять образовательную деятельность в филиале);

с) копия положения о структурном подразделении (в случае если в качестве лицензиата выступает организация, осуществляющая обучение, структурное подразделение которой осуществляет реализацию образовательных программ);

т) опись прилагаемых документов.

18. Копии документов, предусмотренные подпунктами "б", "л" и "р" - "т" пункта 10, подпунктами "а", "е", "ж" и "з" пункта 15, подпунктами "б", "л", "п" и "р" пункта 16, а также подпунктами "а", "к", "л" и "п" - "с" пункта 17 настоящего Положения, представляются засвидетельствованными в нотариальном порядке или с предъявлением оригинала.
(в ред. Постановления Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177)

Документы, исполненные на иностранном языке, представляются с заверенным в нотариальном порядке переводом на русский язык.
(п. 18 в ред. Постановления Правительства РФ от 03.12.2015 N 1313)

19. При изменении наименований образовательных программ, указанных в приложении к лицензии, в целях их приведения в соответствие с перечнями профессий, специальностей и направлений подготовки, предусмотренными частью 8 статьи 11 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в заявлении о переоформлении лицензии указываются новое наименование образовательной программы и сведения, подтверждающие изменение наименования образовательной программы.

20. Представление соискателем лицензии (лицензиатом) заявления и документов, необходимых для получения (переоформления) лицензии, их прием лицензирующим органом,

принятие лицензирующим органом решения о предоставлении лицензии (об отказе в предоставлении лицензии), переоформлении лицензии (отказе в переоформлении лицензии), приостановлении, возобновлении, прекращении действия лицензии, предоставление лицензирующим органом дубликата и копии лицензии, формирование и ведение лицензионного дела и государственного информационного ресурса, содержащего сведения из реестра лицензий, из положений о лицензировании конкретных видов деятельности, технических регламентов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, устанавливающих обязательные требования к лицензируемым видам деятельности, а также аннулирование лицензии осуществляются в порядке, установленном Федеральным законом "О лицензировании отдельных видов деятельности", с учетом особенностей, предусмотренных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".
(в ред. Постановления Правительства РФ от 03.12.2015 N 1313)

20(1). Лицензирующий орган принимает решение о возврате лицензиату заявления о переоформлении лицензии и прилагаемых к нему документов с мотивированным обоснованием причин возврата при наличии у лицензиата неисполненного предписания федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования, при переоформлении лицензии в связи с намерением лицензиата осуществлять образовательную деятельность по адресу места ее осуществления, не указанному в лицензии, с намерением лицензиата осуществлять образовательную деятельность в филиале, не указанном в лицензии, а также в связи с намерением лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не указанных в лицензии.
(п. 20(1) введен Постановлением Правительства РФ от 03.12.2015 N 1313)

21. Лицензионный контроль осуществляется в порядке, предусмотренном Федеральным законом "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля", с учетом особенностей, установленных Федеральным законом "О лицензировании отдельных видов деятельности".

Лицензионный контроль в отношении организаций, указанных в [пункте 13](#) настоящего Положения, осуществляется с учетом требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 25 июля 2013 г. N 627 "Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну".

По решению лицензирующего органа лицензионный контроль в отношении филиала организации, осуществляющей образовательную деятельность, либо заграничного учреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации, проводится в форме документальной проверки.

Лицензионный контроль органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования, в

отношении соискателя лицензии и лицензиата, имеющих расположенные в других субъектах Российской Федерации филиалы, при предоставлении или переоформлении лицензии осуществляется во взаимодействии с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования, на территориях которых находятся соответствующие филиалы.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 12.12.2019 N 1648)
(п. 21 в ред. Постановления Правительства РФ от 12.11.2016 N 1177)

22. При проведении проверки сведений, содержащихся в представленных соискателем лицензии (лицензиатом) заявлении и документах, проверки соответствия соискателя лицензии (лицензиата) лицензионным требованиям лицензирующий орган запрашивает необходимую для предоставления государственных услуг в области лицензирования информацию (сведения), находящуюся в распоряжении органов, предоставляющих государственные услуги, органов, предоставляющих муниципальные услуги, иных государственных органов, органов местного самоуправления либо подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организаций, в порядке, установленном Федеральным законом "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия.

23. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии со статьей 21 Федерального закона "О лицензировании отдельных видов деятельности" ведет сводный реестр лицензий, включающий сведения о лицензиях, выданных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации ежемесячно, не позднее 10 числа, направляют в электронном виде данные, содержащиеся в реестрах лицензий субъектов Российской Федерации, в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки.
(в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2019 N 1648)

24. Информация, относящаяся к осуществлению лицензируемой деятельности, предусмотренная пунктом 4 части 2 статьи 5 и частями 1 и 2 статьи 21 Федерального закона "О лицензировании отдельных видов деятельности", размещается на официальном сайте лицензирующего органа в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также в федеральной государственной информационной системе "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" в течение 10 дней со дня:

а) официального опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации, устанавливающих обязательные требования к лицензируемой деятельности;

б) принятия лицензирующим органом решения о предоставлении и переоформлении лицензии (приложения к лицензии), приостановлении, возобновлении и прекращении действия лицензии;

в) получения от Федеральной налоговой службы сведений о ликвидации юридического лица или прекращении его деятельности в результате реорганизации, а также о прекращении физическим лицом деятельности в качестве индивидуального предпринимателя;

г) вступления в законную силу решения суда об аннулировании лицензии.

25. За предоставление или переоформление лицензирующим органом лицензии (приложения к лицензии), а также выдачу дубликата лицензии уплачивается государственная пошлина в размере и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

Приложение
к Положению о лицензировании
образовательной деятельности

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Список изменяющих документов
(в ред. Постановлений Правительства РФ от 27.11.2014 N 1246,
от 29.11.2018 N 1439)

1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования
3. Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования
4. Реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования
5. Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих <*>
6. Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена <*>
7. Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата <*>
8. Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета <*>
9. Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры <*>

10. Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) <*>

11. Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры <*>

12. Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ассистентуры-стажировки <*>

13. Реализация основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих <*>

14. Реализация основной программы профессионального обучения - программы переподготовки рабочих, служащих <*>

15. Реализация основной программы профессионального обучения - программы повышения квалификации рабочих, служащих <*>

16. Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

17. Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных предпрофессиональных программ

18. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

19. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

20. Реализация образовательных программ, направленных на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(п. 20 введен Постановлением Правительства РФ от 27.11.2014 N 1246)

<*> Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перечнями профессий, специальностей и направлений подготовки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, утверждаемыми в зависимости от вида образовательной программы Министерством науки и высшего образования Российской Федерации или Министерством просвещения Российской Федерации.
(в ред. Постановления Правительства РФ от 29.11.2018 N 1439)

Утверждены

постановлением Правительства
Российской Федерации
от 28 октября 2013 г. N 966

**ИЗМЕНЕНИЯ,
КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 21 НОЯБРЯ 2011 Г. N 957**

1. Подпункт "б" пункта 2 изложить в следующей редакции:

"б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим контроль за реализацией исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий Российской Федерации в области лицензирования образовательной деятельности, переданных в соответствии со статьей 7 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", и ведет сводный реестр выданных уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации лицензий."

2. Раздел "Рособрнадзор" перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих лицензирование конкретных видов деятельности, утвержденного указанным постановлением, изложить в следующей редакции:

"Рособрнадзор

Образовательная деятельность, осуществляемая организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, федеральными государственными профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, российскими образовательными организациями, расположенными за пределами территории Российской Федерации, образовательными организациями, созданными в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющими образовательную деятельность дипломатическими представительствами и консульскими учреждениями Российской Федерации, представительствами Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иностранными образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации (за исключением указанной деятельности, осуществляемой частными образовательными организациями, находящимися на территории инновационного центра "Сколково")."

Приложение

к постановлению Правительства
Российской Федерации
от 28 октября 2013 г. N 966

ПЕРЕЧЕНЬ УТРАТИВШИХ СИЛУ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 октября 2009 г. N 837 "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности образовательных учреждений, находящихся в ведении Федеральной службы безопасности Российской Федерации и Федеральной службы охраны Российской Федерации и реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 43, ст. 5086).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. N 49 "О лицензировании образовательной деятельности образовательных учреждений органа внешней разведки Министерства обороны Российской Федерации, реализующих военные профессиональные образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 7, ст. 757).

3. Пункт 50 изменений, которые вносятся в постановления Правительства Российской Федерации по вопросам государственной пошлины, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2010 г. N 749 "О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Российской Федерации по вопросам государственной пошлины" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 40, ст. 5076).

4. Абзац второй постановления Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2011 г. N 87 "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет" и Положения о государственной аккредитации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 8, ст. 1128).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 174 "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 12, ст. 1651).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2011 г. N 626 "О лицензировании образовательной деятельности федеральных университетов, университетов, в отношении которых установлена категория "национальный исследовательский университет", других федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и

требований, устанавливаемых ими самостоятельно" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 32, ст. 4827).

7. Пункты 1 и 3 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июля 2012 г. N 731 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 31, ст. 4362).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2012 г. N 957 "О внесении изменения в Положение о лицензировании образовательной деятельности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 40, ст. 5440).

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2012 г. N 958 "О внесении изменения в Положение о лицензировании образовательной деятельности федеральных университетов, университетов, в отношении которых установлена категория "национальный исследовательский университет", других федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 40, ст. 5441).

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2012 г. N 959 "О внесении изменения в Положение о лицензировании образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 40, ст. 5442).

11. Пункт 7 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об электронной подписи", утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2012 г. N 1404 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об электронной подписи" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7958).

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа №41», г. Сыктывкара
Т.В. Насыбулина
«26» июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ГПОУ «СППК»
М. П. Герасимова
«28» июня 2019 г.



**Адаптированная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

углубленной подготовки

Наименование квалификации

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения
заочная

Сыктывкар, 2019

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для обучающихся инвалидов и лиц с овз составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 (зарегистрировано в Минюсте России 29 марта 2018 г. N 50568).

Разработчики:

Сопова М.Н.

Бугаева Е.Т.

Гаева Е.В.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) утверждена на заседании научно-методического совета ГПОУ «СПК».

Протокол № 5 от 05 июня 2019 г.

Председатель:  Гerasимова М.П./

Секретарь: 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	4
1.2. Используемые термины, определения, сокращения	5
1.3. Нормативные документы для разработки АОП СПО	6
1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО	9
1.5. Требования к поступающему	9

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника	11
2.3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы	11

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

3.1. Учебный план	14
3.2. Календарный учебный график	19
3.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	19
3.4. Программы практик	21

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	21
4.2. Государственная итоговая аттестация	25

5. Ресурсное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение	25
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	26
5.3. Материально-техническое обеспечение	26
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	28

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалиста среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, реализуемая ГПОУ «СГПК», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а именно комплекс учебно-методической документации, включая: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определенный объем и содержание образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) обеспечивает обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья достижение результатов, установленных федеральными государственными

образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 (зарегистрировано в Минюсте России 29 марта 2018 г. N 50568).

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление,

компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых актов: освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ «По организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», 2015 год;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

- «Методика разработки основной образовательной программы СПО». М.: ФИРО, 2014 год;

Локальные акты колледжа

- Устав ГПОУ СГПК (Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 22 января 2016 г. № 22; Изменения к Уставу, Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 12 декабря 2016 года №457).

- Положение о порядке организации инклюзивного образования в ГПОУ СГПК (утверждено 01.09.2017 г.).

- Положение о порядке организации и проведения квалификационного экзамена для оценки результатов освоения профессионального модуля студентами ГПОУ СГПК (26.04.2016 г.).

- Положение о порядке организации и проведения межсессионной аттестации [для оценки промежуточных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы студентами очной формы обучения ГПОУ СГПК] (16.12.2013 г.).

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в ГПОУ СГПК (28.05.2015 г.).

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1.09.2017 г.).

- Положение о Центре инклюзивного сопровождения ГПОУ СГПК (22.02.2017 г.).

- Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО в ГПОУ СГПК (16.12.2013 г.).

- Порядок организации практики обучающихся в ГПОУ СГПК (07.04.2016 г.).

- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (проекта) по специальностям СПО в ГПОУ СГПК (16.12.2013 г.).

- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по специальностям СПО в ГПОУ СГПК (16.12.2013 г.).

- Правила приема в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (28.02.2019 г.).

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО

Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** при заочной форме получения образования: на базе среднего общего образования – 5 лет 4 месяца, а именно:

277 недель, в том числе:		
Самостоятельное изучение	176 1/2	недели
Лабораторно-экзаменационная сессия	28 1/2	недели
Учебная практика	4	недели
Производственная практика (по профилю специальности)	9	недель
Производственная практика (преддипломная)	4	недели
Государственная (итоговая) аттестация	6	недель
Каникулярное время	49	недель
Итого	277	недель

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Требования к поступающему

Прием на ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** по заочной форме обучения осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании). Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего (инвалида, лица с ограниченными возможностями

здоровья) на основании рекомендаций, данных по результатам МСЭ или ПМПК. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж подает набор документов: заявление на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, а также индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

Абитуриенты-инвалиды предоставляют заключение медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальную программу реабилитации инвалидов, в которой имеется запись об отсутствии противопоказаний в обучении в соответствующей профессиональной образовательной организации. Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по данной специальности; при необходимости - рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся, обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

- Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Классное руководство.

2.3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1 Выбирать способы решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.
- ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 4 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 9 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
- ОК 10 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно

- действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 11 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

ПМ.01 Преподавание по общеобразовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития личности обучающихся.
- ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.
- ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
- ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.
- ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
- ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе, интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку результатов обучения.

ПМ.03 Классное руководство

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

- ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
- ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
- ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
- ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы

Матрица соответствия модулей ППССЗ по специальности **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании** и компетенций, формируемых в результате освоения данной ППССЗ представлена в **Приложении 1**.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин, (модулей); КОСами (материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся); программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами.

- 3.1. Учебный план специальности (**Приложение 2**);
- 3.2. Календарный учебный график (**Приложение 3**);
- 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей (**Приложение 4**);
- 3.4. Программы практик (**Приложение 5**).

Для адаптированной образовательной программы - ППССЗ:

- Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла.
- Рабочие программы базовых дисциплин.
- Рабочие программы профильных дисциплин.
- Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
- Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.
- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

- Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» предусматривает максимальную учебную нагрузку по ОЗО в количестве 178 часов, 176 из которых вынесены на самостоятельное изучение. При этом аудиторная нагрузка составляет 2 часа лекционных занятий и выполнение домашней контрольной работы.
- Программы учебной и производственных практик.
- Программа государственной итоговой аттестации.

3.1. Учебный план

В учебном плане по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** сформирован в соответствии с уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 1476 часов и включает промежуточную аттестацию. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой профессии (специальности). Общеобразовательный цикл учебного

плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), колледж распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов программы подготовки специалистов среднего звена СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Экзамены проводятся по следующим дисциплинам:

Русский язык	в письменной форме;
Математика	в письменной форме;
Обществознание	в устной форме.
Иностранный язык	в устной форме.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, последовательность изучения, а также разделы практик. Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение,

вариативная часть около 30 %. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Психология общения», «Физическая культура».

Вариативная часть ППССЗ специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** распределена на дисциплины обязательной части, на профессиональные модули обязательной части, и на вновь введенные дисциплины в полном соответствии с учебным планом данной специальности при очной форме обучения.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проведено на основании решения научно-методического совета колледжа.

Наименование дисциплин и их группирование по циклам идентично учебным планам очного отделения. Объем аудиторных часов дисциплин и междисциплинарных курсов составляет около 30% от объема часов очной формы обучения.

ППССЗ специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в объеме 4860 часов (в том числе: 3900 часа – самостоятельная работа, обязательная аудиторная нагрузка – 960 часов) использована на дисциплины обязательной и вариативной частей, а также профессиональных модулей:

1) на следующие дисциплины:

Наименование циклов и дисциплин		Объем в часах	
АУЦ	Адаптационный учебный цикл	12	
		обязательная часть	вариативная часть
АУЦ.1	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	6	-
АУЦ.2	Основы интеллектуального труда	6	-
БД	Базовые дисциплины	156	
		обязательная часть	вариативная часть
ОДБ.01	Иностранный язык	22	-
ОДБ.02	Математика	26	-
ОДБ.03	Физическая культура	22	-
ОДБ.04	Основы безопасности жизнедеятельности	14	-
ОДБ.05	Информатика	14	-
ОДБ.06.01	Естествознание: физика	10	-
ОДБ.06.02	Естествознание: химия	10	-
ОДБ.06.03	Естествознание: биология	10	-
ОДБ.07	География	18	-
ОДБ.08	Астрономия	10	-
ПД	Профильные дисциплины	110	

		обязательная часть	вариативная часть
ОДП.09	Русский язык	24	-
ОДП.10	Литература	28	-
ОДП.11	История	24	-
ОДП.12.01	Обществознание: обществознание	16	-
ОДП.12.02	Обществознание: экономика	8	-
ОДП.12.03	Обществознание: право	10	-
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:	68	
		обязательная часть	вариативная часть
ОГСЭ.1	Основы философии	10	-
ОГСЭ.2	Психология общения	10	-
ОГСЭ.3	История	14	-
ОГСЭ.4	Иностранный язык	32	-
ОГСЭ.5	Физическая культура	2	-
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	Объем в часах	
		38	
		обязательная часть	вариативная часть
ЕН.01.	Математика	10	-
ЕН.02.	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	28	-
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	Объем в часах	
		142	
		обязательная часть	вариативная часть
ОП.01.	Педагогика	14	-
ОП.02.	Психология	22	-
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	16	-
ОП.04.	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	32	-
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10	-
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	20	-
ОП.07.	Основы менеджмента и финансового обеспечения в образовании	18	-
<i>ОП.08.</i>	<i>Психология саморазвития</i>	-	<i>10</i>

2) на профессиональные модули обязательной части

Наименование модулей и междисциплинарных курсов		Объем в часах	
ПМ.1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		388	
		обязательная часть	вариативная часть
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах и	28	-

	начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	96	-
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	44	-
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	84	-
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	52	-
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	34	-
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	10	-
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	26	-
МДК.01.09	<i>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>	-	14
ПМ. 2 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		26	
		обязательная часть	вариативная часть
МДК 02.01.	Основы организации внеурочной работы в творческой деятельности	26	-
ПМ. 3 Классное руководство		20	
		обязательная часть	вариативная часть
МДК 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	20	-

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы СПО по заочной форме составляет по данной адаптированной программе от 160 до 194 часов в год. В максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при заочной форме обучения не входят учебная и производственная практика в составе ПМ, производственная практика реализуется обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, которая распределена на шесть учебных дней – с понедельника по субботу включительно.

Консультации для обучающихся заочной формы получения образования предусматриваются ФГОС специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в объеме 4 часа на человека учебной группы на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Предполагается проведение групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций.

Учебный план представлен в Приложении 2.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** представлен непосредственно в учебном плане на весь период обучения студентов, включая: самостоятельное изучение, сессии, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в **Приложении 3.**

3.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

В аннотациях рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Перечень аннотаций

<i>Код</i>	<i>Наименование цикла и учебной дисциплины</i>
АУЦ	<i>Адаптационный учебный цикл</i>
АУЦ.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АУЦ.02	Основы интеллектуального труда
БД	<i>Базовые дисциплины</i>
ОДБ. 01	Иностранный язык
ОДБ. 02	Математика
ОДБ. 03	Физическая культура
ОДБ. 04	Основы безопасности жизнедеятельности
ОДБ. 05	Информатика
ОДБ. 06.01	Естествознание: физика
ОДБ. 06.02	Естествознание: химия
ОДБ. 06.03	Естествознание: биология
ОДБ. 07	География

ОДБ. 08	Астрономия
ПД	Профильные дисциплины
ОДП. 09	Русский язык
ОДП. 10	Литература
ОДП. 11	История
ОДП. 12.01	Обществознание:обществознание
ОДП. 12.02	Обществознание:экономика
ОДП. 12.03	Обществознание:право
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05	Физическая культура
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01.	Педагогика
ОП.02.	Психология
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04.	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07.	Основы менеджмента и финансового обеспечения в образовании
ОП.08.	Культурология
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
МДК.01.01.	МДК.01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.09.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы в творческой деятельности
ПМ.03	Классное руководство

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в **Приложении 4**.

3.4. Программы практик

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика включает:

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (курс, семестр, кол-во недель)	Рассредоточенно или концентрированно
УП.01.01	Показательные уроки и занятия	в рамках МДК	рассредоточенно
УП.01.02	Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и коррекционно-развивающих занятий	3 курс, 6 семестр 2 недели	концентрированно
УП.02.01	Показательные занятия	в рамках МДК	рассредоточенно
УП.02.02	Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности	3 курс, 6 семестр 1 неделя	концентрированно
УП.03.01	Показательные занятия	в рамках МДК	рассредоточенно
УП.03.02	Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя	3 курс, 6 семестр 1 неделя	концентрированно

При реализации ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (заочная форма обучения) предусматривается производственная практика, состоящая из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

По договору между колледжем и ГБУ РК «Специальной библиотекой для слепых РК им. Л. Брайля», от 01.09.2017, а также с начальными классами специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкара производственная практика обучающегося инвалида и лица с оуз проводится в указанных организациях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Индекс	Продолжительность проведения преддипломной практики	Время проведения (семестр)
ПДП.00	Преддипломная практика	8 семестр

Проведение преддипломной практики по специальности 44 02 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ориентированно на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм, а также на апробацию основных положений дипломной работы (дипломного проекта). Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, запланирована непрерывно после освоения учебной практики и

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (курс, семестр, кол-во недель)	Базы практики
ПП.01.01	Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия	3 курс, 5 семестр, 1 неделя; 4 курс, 8 семестр, 2 недели; 5 курс, 8 семестр, 1 неделя, 9 семестр, 2 недели	ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля», начальные классы специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкара
ПП.01.02.	Первые дни ребѣнка в школе	5 курс, 9 семестр, 1 неделя	
ПП.02.01.	Внеурочная деятельность	4 курс, 8 семестр, 1 неделя	
ПП.03.01.	Классное руководство	3 курс, 5 семестр, 1 неделя	

производственной практики (по профилю специальности) и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на государственную итоговую аттестацию (ГИА). Длительность проведения преддипломной практики, планируемой при построении образовательного процесса, составляет 144 часа (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»).

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и базами практики (работодателями). Во время преддипломной практики

студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики. Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики. Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей. Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально. Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом.

Программы практик представлены в **Приложении 5**.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации незрячего студента устанавливаются колледжем и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний обучающихся определяются преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины и календарном графике учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студента должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Он осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних контрольных работ.

Промежуточная аттестация незрячего студента осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей незрячего студента (устно, письменно, на компьютере в программе нвидиа (NVIDIA)). При необходимости и по письменному заявлению обучающегося инвалида по зрению возможно предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Кроме того, возможно установление колледжем индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации. При необходимости для обучающегося инвалида по зрению промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающегося и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В колледже установлены разные типы и формы контроля.

Типы контроля	Формы контроля
текущий контроль	устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы, курсовая работа и т.д.;
промежуточная аттестация	зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен, комплексный дифференцированный зачет
государственная (итоговая) аттестация	защита выпускной квалификационной работы (проекта), междисциплинарный экзамен

Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестаций на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем.

4.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы и демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

5. Ресурсное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы АОП специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями инвалида по зрению и обязаны учитывать их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются волонтеры (из числа студентов заочного отделения), педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также преподаватели, имеющие высшее дефектологическое образование.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** обеспечивается доступом обучающегося к базам данных и библиотечному фонду колледжа, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для обучающегося инвалида по зрению обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничению зрения (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающегося инвалида по зрению комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Внеаудиторная самостоятельная работа незрячего студента сопровождается методическим обеспечением в электронном виде в программе Word. Во время самостоятельной подготовки обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет, с использованием установленной программы нвидиа (NVIDIA).

Кроме того, студенты, в соответствии с соглашением с ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля», от 05.07.2019 года имеет право пользоваться информационно-библиографическими услугами последней с использованием тифлотехники: Брайлевского дисплея, специализированного программного оборудования, принтера с возможностью печати шрифтом Брайля, читающей машины и др.

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГПОУ «СГПК» располагает материально-технической базой необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена и соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование
1.	Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; физиологии, анатомии и гигиены; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования иностранного языка; русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания; безопасности жизнедеятельности.
2.	Лаборатории и тренинговые кабинеты: информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.	Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
4.	Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает как общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, так и** особым образовательным потребностям инвалида по зрению. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса в колледже организовано:

- оборудование учебного места незрячего студента;
- информационное обеспечение обучения, включающее установку компьютерной программы для незрячих – нвидиа (NVIDIA);
- предоставление учебных материалов в электронном формате Word;
- предоставление Брайлевских письменных принадлежностей (бумага, приборы, трафареты).

Кроме того, на основании соглашения о сотрудничестве между колледжем и ГБУ РК «Специальной библиотекой для слепых РК им. Л. Брайля», заключенного 01.09.2017 года, при выполнении контрольных работ и домашних заданий, незрячий студент может

воспользоваться тифлотехникой библиотеки: Брайлевского дисплея, специализированного программного оборудования, принтера с возможностью печати шрифтом Брайля, читающей машины.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для студента, инвалида по зрению, форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей его психофизического развития. На основе требований, утвержденных приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н, а также на основании соглашения о сотрудничестве между колледжем и ГБУ РК «Специальной библиотекой для слепых РК им. Л. Брайля» от 01.09.2017 года и Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с начальными классами специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкара, обучающемуся инвалиду, лицу с овз создается специальное рабочее место в указанных организациях.

Реализации адаптированной программы среднего профессионального образования по специальности **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании** для инвалидов, лиц с овз организована в специальной группе. Адаптированная образовательная программа для незрячего студента направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.

ТАБЛИЦА 2

Анкета студента с инвалидностью, обучающегося в СГПК

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Как часто вы принимаете участие в жизни вашего учебного заведения/группы? -всегда - почти всегда -иногда -очень редко - никогда	2-16,7% 4-33,3% 2-16,7% 2-16,7% 2-16,7%
2.	В учебном заведении учебный процесс для незрячих обучающихся обеспечен средствами обучения: -достаточно хорошо - недостаточно - совсем не обеспечен - ваш вариант ответа	5-41,7% 4-33,3% 3-25% 0
3.	Какие средства обучения Вы чаще всего используете на уроке/ во внеурочной деятельности? -компьютер с программой синтеза речи -диктофон -смартфон -Брайль -свой вариант	0 3-25% 8-66,7% 0 0
4.	Как вы считаете, какие ещё средства обучения необходимы для вашего успешного обучения? - наличие постоянного наставника -дополнительные технические средства реабилитации (перечислить) -свой ответ	6-50% 4-33,3% 2-16,7%
5.	Какие причины вашего неучастия в жизни колледжа вы можете назвать? -меня индивидуально не приглашают -я не знаю, где можно получить информацию о проводимых мероприятиях -свой ответ -не знаю	4-33,3% 3-25% 5-41,7% 0
6.	Как вы считаете, в образовательной организации для Вас создана комфортная среда в учебной/внеучебной деятельности? -среда вполне комфортна -образовательная среда некомфортна -затрудняюсь ответить	6-50% 2-16,7% 4-33,3%
7.	Испытываете ли вы трудности при перемещении в	

	образовательной организации? -я испытываю постоянные трудности при перемещении -у меня нет сложностей при перемещении -затрудняюсь ответить -свой вариант ответа	1-8,3% 9-75% 1-8,3% 1-8,3%
8.	Кто Вам помогает в адаптации в учебной / внеурочной деятельности? -педагоги -студенты -родственники -свой вариант	1-8,3% 3-25% 4-33.3% 4-33.3%
9.	Можете ли Вы беспрепятственно перемещаться в учебном заведении? -я могу беспрепятственно перемещаться -я не могу перемещаться по учебному заведению -при помощи кого-либо я могу быстро перемещаться	7-56,3% 1-8,3% 4-33,3%
10.	Доступна ли для Вас информационная среда (библиотека в учебном заведении, методический кабинет, сайт)? -информационная среда для меня доступна -информационная среда для меня недоступна полностью -при помощи кого-либо я могу добраться везде	7-56,3% 0 5-41,7%

ТАБЛИЦА 1

Анкета преподавателя, работающего с незрячим обучающимся

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Какие сложности возникли у Вас при взаимодействии с незрячим студентом? -Преподавание материала -Личные особенности -Свой ответ	8-66,7% 4-33,3% 0
2.	Незрячие студенты чаще используют: -Смартфон -Диктофон -Брайль -Свой ответ	4-36,4% 8-63,6% 0 0
3.	Незрячие студенты сильно отличаются в плане усвоения информации? -Не отличаются от нормотипичных (есть прилежные, есть ленивые) -кардинальные отличия (уточнить) -свой ответ	11-91,7% 1-8,3% 0
4.	Вы в совершенстве усвоили правило 4 “П” (подойти, представиться, предложить помощь, попрощаться)? -я не знаю такое правило -я хорошо усвоил (а) правило 4 “П” -свой ответ	5-41,7% 7-58,3%
5.	Что-то необходимо изменить (добавить), на Ваш взгляд, в сложившейся системе обучения незрячих студентов? -консультации специалистов (медиков, реабилитологов) -финансирование некоторых этапов образования -незрячим студентам созданы комфортные условия для образования	4-33,3% 7-58,3% 1-8,3%

ТАБЛИЦА 3

**Анкета нормотипичного студента (волонтера),
работающего с незрячим обучающимся**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Какие трудности возникают при общении с незрячим студентом? -нет трудностей -Непривычно -На первых порах трудности были связаны с тем, что незрячим людям надо комментировать происходящее вокруг. -Они другие. -Обычные люди. -Не знаю. Никаких. -Интересно.	1 1 1 1 1 1 1 1
2.	Когда Вы встречаете незрячего человека с сопровождающим, к кому Вы обращаетесь в первую очередь? -к незрячему -к сопровождающему -свой ответ	6-75% 1-12,5% 1-12,5%
3.	Вы в совершенстве усвоили правило 4 “П” (подойти, представиться, предложить помощь, попрощаться)? -я не знаю такое правило -я хорошо усвоил (а) правило 4 “П” -свой ответ	5-62,5% 3-37,5% 0
4.	Что-то необходимо изменить, на Ваш взгляд, в сложившейся системе образования незрячих студентов? -консультации специалистов (медиков, реабилитологов) -финансирование некоторых этапов образования -незрячим студентам созданы комфортные условия для образования -свой ответ	5-62,5% 2-25% 1-12,5% 0
5.	Вы будете продолжать общаться с незрячими студентами? -в будущем я бы не хотел (а) общаться с подобными студентами -общение с незрячим студентом было для меня комфортным, приятным и интересным -свой ответ	1-12,5% 7-87,5% 0