

Формирование инклюзивной толерантной среды у старших дошкольников в условиях ДОУ

*М.А. Рюмина педагог-психолог I квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад №203 комбинированного вида». Г. Казань*

Термин «толерантность» от лат. “tolerantia - терпение” трактуется как способность организма переносить влияние того или иного фактора и как терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

Цель воспитания толерантности - воспитать в детях потребность и умение вести конструктивное взаимодействие с группами или людьми разных возможностей, взглядов и других мировоззрений. Толерантность очень многоплановое понятие, которое формируется постепенно. На формирование толерантности оказывают влияние различные факторы: семейные ценности, эмпатийность ребенка, культурно-бытовые традиции и многое другое. Поэтому, для эффективной работы нужно взаимодействовать с семьями как детей с ОВЗ, так и с семьями нормотипичных воспитанников, педагогами и специалистами ДОУ, общественными организациями и волонтерами.

Наш детский сад посещают незрячие дети и тема воспитания толерантности в наших воспитанниках очень актуальна. С одной стороны, общими усилиями мы создаем все условия для создания комфортного пребывания детей с ОВЗ в стенах нашего детского сада, с другой, на практике, мы часто сталкиваемся с определенными трудностями взаимодействия с нормотипичными детьми – незнание особенностей, насмешки и нетерпимость к другим, “особенным” детям. Есть потребность и у “особенных” детей в интеграции в обычную среду. Слепота нередко отягощена расстройствами аутистического спектра, скудностью эмоциональных выражений, несформированностью эмоционального интеллекта.

Мы ведем совместную работу с воспитателями, семьями, специалистами ДООУ. В формировании толерантности опираемся на игровые методы, т.к. это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Формы воспитания толерантности:

1) Проведение общих праздников и других массовых мероприятий с целью включения «особенных» детей в общую среду ДООУ(развлечение с элементами национального татарского праздника « Сабантуй»).

2) Проведение ознакомительных игровых занятий психологом в средних, старших и подготовительных группах. На подобных занятиях мы знакомим детей со шрифтом Брайля и азбукой для глухонемых, пробуем развить тактильность и немного прикоснуться к миру людей с ОВЗ.

3) Сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и применение на практике детьми способов толерантного поведения.

4) Игры-занятия, созданные на материалах различных сказок и событий, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях.

5) Ознакомительные визиты в группу детей с ОВЗ и ответные посещения детьми обычных групп . Личное знакомство с детьми и их особенной развивающей средой.

6) Совместные прогулки и участие в различных уличных забавах. (Катание на санках, строительство и прохождение снежных лабиринтов).

7) Совместные спортивные мероприятия. («Веселые старты», различные спортивные игры).

8) Проведение разнообразных мероприятий в рамках ежегодной декады инвалидов.

Формирование толерантности - процесс не быстрый, многослойный и каждый воспитанник проходит свой путь принятия «особенных» детей.

В образовательном процессе используем различные методы:

1. Игры и игровые упражнения, направленные на:

- развитие умений невербального общения: «Угадай-ка»: мой любимый герой, любимое животное;
- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комплименты»;
- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей: «Угадай мое настроение»;
- гармонизацию осознания своего имени, фамилии: «Как можно нас назвать по-разному»;
- развитие умения соблюдать дистанцию в общении: «Стоящие и сидящие»- детям предлагается вести диалог в позиции сидя и стоя и обсудить разницу в ощущениях;
- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга», «Придумай, как поднять настроение соседу»;
- регулирование своего поведения: «Запрещенное движение»; «Урок и перемена»; «Говорящий колокольчик» - на ребенка прикрепляется маленький колокольчик и при словах «Замри», ребенок не шевелится и колокольчик молчит;
- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: «Солнышко милосердия», «Добрый лесник».

2. Обсуждение и проигрывание ситуаций (проблемных ситуаций), направленных на практическое применение навыков поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие «особенным» детям.

4. Использование различных художественных средств: музыки, стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, песен, видеофильмов.

5. Использование наглядных пособий: сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

6. Продуктивный вид деятельности – рисование, на темы: «Здравствуй, это я!» «Я и моё настроение», «Моё имя», «Цветок милосердия», «Дети планеты Земля», «Мой особенный друг»

Работа с родителями.

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное взаимодействие педагогов детского сада и родителей. Для этого используем разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники и театрализованные представления, развлечения, индивидуальные беседы с родителями. Очень радует, когда родители нормотипичных детей заходят в группу вместе с детьми, готовят и дарят подарки «особенным» детям. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, принятия людей, не похожих на него по любому признаку.

Мы сотрудничаем с Библиотекой общества слепых г. Казани, Музыкальной школой №, помогают добрыми делами учащиеся школ №75 и №91 г. Казани.

Итогом нашей совместной работы хочется видеть внимательных, доброжелательных, знающих воспитанников. Воспитанников, умеющих помочь, поддержать особенных людей.

Литература

1. Содружество для детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. / под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной: в 2 кн - М.: ТЦ СФЕРА, 2013.
2. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений, совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ авт.-сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. - Волгоград: Учитель, 2014.
3. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2013.
4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений.- М.:ТЦ СФЕРА , 2002.