

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии образования

Выпускная квалификационная работа

**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инклюзивное образование

Исполнитель:
Самойленко Галина Сергеевна



Личная подпись

Научный руководитель:
Васильев Павел Владимирович,
Кандидат пед.наук, доцент



Личная подпись

Сыктывкар
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации	11
1.1. Сущность инклюзивного образования на современном этапе развития педагогики: понятие, условия реализации	11
1.2. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации	16
1.3. Модель тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации как условие реализации инклюзивного образования	21
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации как условие реализации инклюзивного образования	33
2.1. Обоснование необходимости тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации (на примере МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкара)	33
2.2. Разработка модели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации как условие реализации инклюзивного образования	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
Список использованных источников и литературы	60
Приложения	67

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях получения общего образования, при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее - ФГОС ОО) и на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, стала особенно актуальна необходимость интеграции в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Защита прав инвалидов и лиц с ОВЗ является важным направлением деятельности государства, поскольку сегодня утверждается новый подход к пониманию инвалидности, в большей мере отвечающий духу Конвенции ООН о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года и ратифицированной Госдумой РФ в апреле 2012 г. Поэтому одной из основных задач, поставленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ является создание и реализация условий для получения общего образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Для реализации этой задачи образовательные организации должны обеспечить медицинское и психолого-педагогическое сопровождение вышеназванных категорий граждан, а также специальные условия для их успешного обучения. В связи с этим одной из важных проблем для инвалидов и лиц с ОВЗ является обеспечение доступа к информации, образованию и дальнейшей их социальной и профессиональной адаптации.

Актуальность обращения к тьюторской системе обучения в настоящее время определяется создавшимися политико-организационными условиями развития данной системы. Так, государством реализуются такие направления модернизации российского образования как: выбор обучающимися индивидуального учебного плана, внедрение моделей непрерывного профессионального образования, организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, повышение мобильности профессионального

образования, рост экспортного потенциала образования, которые способствуют внедрению тьюторской системы обучения в сферу отечественного образования.

В последние годы тьюторское сопровождение получило широкое распространение в нашей стране, это объясняется теми широкими возможностями, которые предоставляет тьюторство для осуществления в педагогической практике индивидуально-ориентированного, личностно - ориентированного и гуманитарного подходов.

Проблема тьюторства вытекает из следующих основополагающих документов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО и др.), в которых поддерживаются идеи индивидуализации образования, что является основой тьюторства. Появление должности «тьютор» в числе должностей работников общего образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11 731 и 11 725), и принятие квалификационных характеристик данной должности (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593) закрепляют официальный статус тьюторства в России. Функционирование центров тьюторства при различных крупных образовательных структурах, разработка и апробация программ повышения квалификации по тьюторству говорят о широком практическом распространении данного явления в России.

Теоретическая основа исследования базируется на методологии инклюзивного образования. Оказание социально-педагогической помощи и повышение уровня адаптивности, социальной активности обучающихся с ОВЗ рассматривались многими учеными. Разные аспекты реализации и организации

социально-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ рассмотрены в трудах М.К. Акимовой [2], О.Ф. Богатой [9], О.А. Денисовой [24] и др.

Вопрос тьюторского сопровождения организации учебного процесса в образовательных учреждениях нашел отражение в трудах М.А. Григорьевой [22], Д.В. Зайцева [27], Н.Н. Малярчук [37], Е.Г. Шевыревой [48] и др.

В работе «Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций» Ю.А. Королева показала практический опыт совместного обучения и образования детей с нарушениями в развитии и типично развивающихся сверстников. Ученый обращает внимание на индивидуальный подход к каждому ребенку с особыми возможностями здоровья, указывает, что успешность инклюзивного образования заключается в эффективном сотрудничестве педагогов, специалистов учреждения и семей воспитанников. По мнению Ю.А. Королевой, учащиеся с ОВЗ при включении их в инклюзивную деятельность получают больше возможностей для эффективного развития [33].

Е.Н. Буслаева основой инклюзивного обучения считает разработку индивидуального образовательного маршрута. По его мнению, важно обучение ребенка с особыми возможностями здоровья, по его индивидуальному маршруту, отслеживая этапы развития, а не формирование места, где находится учащийся с ОВЗ [12].

Проводя теоретический анализ научной литературы, можно сделать вывод об особенностях развития инклюзивного образования в России. О.С. Газман утверждает, что наиболее эффективный путь развития инклюзивной деятельности должен осуществляться на основе системы специального коррекционного образования. Это перспективный вид образования, воспитания, развития и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья [18].

Анализ литературы по проблеме тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

общеобразовательной организации позволил выявить следующие **противоречия:**

- между востребованностью тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе и существующей на практике недостаточной проработанностью содержания тьюторского сопровождения;

- между необходимостью разработки модели тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации как условия реализации инклюзивного образования и фактическим отсутствием данной модели в практике работы тьютора.

Вышеперечисленные противоречия обусловили **проблему исследования**, заключающуюся в необходимости разработки и внедрения модели тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации как условия реализации инклюзивного образования.

Объект исследования – процесс инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

Цель работы – обоснование и разработка модели тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации как условия реализации инклюзивного образования.

Гипотеза исследования: тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации будет проходить эффективно при совокупности следующих организационно-педагогических условий:

1. Разработке модели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, которая будет включать: учет индивидуальных особенностей сопровождаемых обучающихся в соответствии с программой АООП; создание благоприятной образовательной среды в соответствии с принципами инклюзии в общеобразовательной организации.

2. Создании локального нормативного акта - должностной инструкции тьютора, где будут перечислены все направления сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также основные права и обязанности тьютора.

В соответствии с целью определены следующие **задачи** работы:

1. Проанализировать научно-методическую литературу, освещающую вопросы реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

2. Провести теоретический анализ особенностей тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

3. Обосновать необходимость тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

4. Разработать модель тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации как условие реализации инклюзивного образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации условий реализации инклюзивного образования; в обосновании особенностей тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации как условия реализации инклюзивного образования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и реализации модели организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации.

Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности социальных педагогов, педагогов-психологов, тьюторов.

Для достижения поставленной цели применялись следующие **методы**:

- теоретические методы анализа и синтеза (теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы), конкретизация и обобщение, трансформация и преобразование;

- эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, анализ непосредственной образовательной деятельности специалистов; опытно-поисковая работа; статистические методы обработки данных и проверки выдвигаемой гипотезы.

База исследования. Экспериментальное исследование состояло из двух этапов и проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее - МАОУ «СОШ №18»). В эксперименте приняли участие 10 обучающихся младшего школьного возраста (4 класс), имеющие заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)). Выбор в качестве участников эксперимента обучающихся 4 класса обусловлен тем, что нормативный срок освоения АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (4 года), в исключительных случаях, по рекомендациям ПМПК, срок обучения может увеличиться не более

чем на два года. Кроме того, именно в данном классе - наибольшее количество обучающихся с ОВЗ, необходимое для репрезентативной выборки.

На защиту выносятся следующие положения:

1. В условиях инклюзивного образования есть необходимость в развитии тьюторского сопровождения, так как оно является важным ресурсом создания гибкой, эффективной, ориентированной на обучающегося с ОВЗ системы образования. Тьюторское сопровождение будет способствовать повышению качества образования в условиях инклюзии, успешной адаптации к жизни в обществе и включению ребенка в образовательный процесс с наибольшей самостоятельностью.

2. Тьюторское сопровождение - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающихся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

3. Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью. Введение в штатное расписание образовательных организаций ставки тьютора поможет решить многие проблемы в организации образовательного процесса, в т.ч. и повышение качества образовательных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ. Но в настоящий момент данный вопрос является достаточно проблемным в обучении и воспитании детей с ОВЗ: это связано и с финансовыми ресурсами отдельно взятых образовательных организаций, и с уровнем квалификации педагогических кадров.

4. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации будет проходить эффективно при совокупности следующих организационно-педагогических условий:

- разработке модели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, которая будет включать: учет индивидуальных особенностей сопровождаемых обучающихся в соответствии с программой АООП; создание благоприятной образовательной среды в соответствии с принципами инклюзивного образования в общеобразовательной организации;

- создании локального нормативного акта - должностной инструкции тьютора, где будут перечислены все направления сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также основные права и обязанности тьютора.

5. Разработанная модель тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации обеспечивает повышение результатов обучающихся с ОВЗ, а значит, и качество обучения в целом.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Сущность инклюзивного образования на современном этапе развития педагогики: понятие, условия реализации

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, образование - это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. В данном законе понятие «инклюзивное образование» определено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [39].

Инклюзия в образовании тесно связана с процессами инклюзии в социуме. Как отмечает А.И. Жилина: «Инклюзивный подход в настоящее время представляет собой ни что иное, как социальный заказ достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства, где, исходя из принципов гуманизма и толерантности, происходит переосмысление отношения к гетерогенным группам населения, с

признанием не только равенства их прав, но и осознанием обязанности обеспечить им равные со всеми другими людьми возможности, в том числе и в получении образования» [26; 38].

Убеждение в том, что образование - это одно из важнейших прав человека и что оно позволяет сформировать справедливое общество, и легло в основу формирования понятия «инклюзивное образование». Поэтому все дети имеют равные права на получение образования, и это не может зависеть от их проблем со здоровьем или личностных качеств.

Инклюзивное или включенное образование (фр. *inclusif* - включающий в себя, лат. *include* - заключаю, включаю) - это термин, который позволяет описать процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая «исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Речь идет о детях с особенностями развития, с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» [28; 113].

Инклюзивное обучение и образование подразумевает поддержку не только интернатов и коррекционных школ, но и всех остальных образовательных организаций. После обучения в специальных учреждениях особо успевающие дети могут начать обучение в общеобразовательных школах, это позволит предоставить место тем ребятам, которые ранее считались тяжелыми и необучаемыми.

Современная система образования ориентирована, в первую очередь, на обучающихся, которые отвечают определённым требованиям, которые способны обучаться по общей для всех программе. Как следствие, дети с ограниченными возможностями здоровья не имеют возможности и условий участвовать в общем образовательном процессе. Именно инклюзивное

образование поможет решить эту проблему. Ведь проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных в современном российском обществе.

Инклюзивное образование подразумевает под собой «этап становления общего образования, в котором возможность приобретения знаний доступна всем, и особенно детям с ОВЗ. Сущность инклюзивного образования составляет система взглядов, которая не допускает какую-либо дискриминацию детей, а также помогает реализовать в образовательной среде те необходимые условия, в которых нуждаются люди» [30; 66].

Сегодня «инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ОВЗ на качественное совместное с нормотипичными детьми образование, взаимодействие, общение, позволяющее им функционировать в качестве полноправного члена общества. Таким образом, инклюзию можно рассматривать как эффективный способ социализации детей с ОВЗ» [44; 143].

Важным этапом в процессе становления инклюзивного образования было проведение Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями в 1994 году в Испании. На ней была принята Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Главная цель этого документа - призыв стран к формированию такого типа учебных заведений, как «школа для всех». Преподаватели в подобных образовательных организациях руководствуются личным убеждением в том, что «разница между людьми - это естественно, и что процесс получения знаний нужно подстраивать к особенностям ребёнка, а не ребёнок должен приспособливаться под исходное определение, каким должен быть темп и характер обучения» [1;37]. В специальном образовании под инклюзией понимается «процесс увеличения степени участия всех граждан в

социуме, в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни» [2; 26].

На сегодняшний день главными документами, которые регулируют инклюзивное образование на территории РФ, являются Конституция РФ, федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенция ООН о правах ребенка и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод [39].

Историю обучения детей с особенностями развития в школе можно условно разбить на следующие этапы:

1) «середина 1960-х годов - «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья;

2) середина 1960-х - середина 1980-х годов - «модель нормализации», интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;

3) середина 1980-х годов - настоящее время - «модель включения», т.е. инклюзия» [7; 58].

Проанализировав состояние законодательства Российской Федерации в области образования, можно сделать вывод, что попытки создания условий для внедрения инклюзивного образования в современной России являются действенными. Однако, с точки зрения реализации инклюзии в образовательный процесс, могут встретиться следующие трудности - отсутствие необходимой нормативно-правовой базы и достаточного объема финансирования, инерция мышления педагогов и родителей (законных представителей).

Инклюзию в образовании отражают принципы, которые заключаются в доступности общего образования для всех детей:

- «обеспечение физического доступа учеников с ограниченными возможностями здоровья в школы (транспорт, пандусы, подъемники); разработка мобильной структуры учебной программы и разнообразных образовательных методик, позволяющих удовлетворить потребности всех учеников, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии - с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);

- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);

- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность)» [39].

Таким образом, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Предполагается, что детям с особенностями развития сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях: в обычной общеобразовательной школе они не только могут получить более качественное образование, но и успешно адаптироваться к жизни, реализовать потребность в эмоциональном и физическом развитии.

Положительные возможности инклюзивного образования необходимо использовать для всех категорий учащихся в качестве:

- формирования у всех детей убежденности в ценности образования для достижения жизненного успеха;

- формирования толерантного отношения к людям в чем-то отличающихся от большинства;

- формирования умения сопереживать, готовности помочь тому, кто рядом, кто в этом нуждается;
- формирования лучших человеческих качеств в конкретной повседневной практической деятельности [44; 98].

Для реализации инклюзивного образования нужно обратить внимание на учебные программы, поддержку и сотрудничество работников, измерение и оценку, возможности и оборудование, и, в конечном счете, создание соответствующих условий в обществе.

Вследствие этого возрастает потребность в педагогах, которые способны создавать и внедрять инклюзивную образовательную среду в образовательных организациях, а также умело и продуктивно работать в этой среде с разными группами учеников. Актуальным является и формирование у руководителей образовательных организаций компетентностей, обеспечивающих их способность создавать и развивать корпоративную культуру гетерогенной организации, обеспечивающую процесс инклюзии различных социальных групп в единое сообщество. Для работы с различными группами обучающихся, безусловно, требуется создание специфических условий и использование научно обоснованных методик, средств и приемов инклюзивного образования. Существуют следующие виды инклюзии: полная инклюзия, частичная инклюзия, точечная инклюзия. При этом помощь тьютора требуется на всех указанных видах инклюзивного образования.

1.2. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и вопрос

получения ими качественного образования становится актуальной проблемой для государства.

В соответствии с п.п. 2 п. 1 ст. 3 Федеральный закон №273-ФЗ одним из принципов образования является «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования». Для этих целей должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования [45;78]

«Тьютор - педагог-наставник, отвечающий за личностное, творческое и психологическое развитие обучающегося посредством создания индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства» [39]. Сопровождать - сопутствовать, идти вместе, быть рядом, помогать. Соответственно, под тьюторским сопровождением понимается такое взаимодействие, «в ходе которого обучающийся совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Основная задача тьюторского сопровождения - направить образовательный интерес обучающегося таким образом, чтобы его ключевые и специальные компетенции как личностные характеристики проявились в направленности на учебно-профессиональную самореализацию, в активной творческой позиции» [4; 57].

Тьюторское сопровождение имеет существенный отличительный признак. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант (обучающийся) самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы деятельности, которые затем обсуждает с тьютором. Таким образом, «чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, обучающийся должен, прежде всего, самостоятельно совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором» [6; 186]. Основные задачи тьютора – выявить и «продвинуть» интерес

обучающегося (тьюторанта), создать ту избыточную среду, где бы появились дополнительные ресурсы для создания и реализации индивидуальной образовательной программы.

Организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся заключается в «разработке и подборе методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; разработке и подборе методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; разработке и подборе методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; методическом обеспечении взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса; подборе и разработке методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения» [9; 78].

Для организационно-методического обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся тьютор должен обладать следующими необходимыми умениями: «осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании; анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора; осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся; анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды;

разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса; обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы; создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования; консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации» [12; 541].

Необходимыми знаниями для организационно-методического обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся являются следующие: подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования; педагогика общего образования (по профилю деятельности тьютора); теоретические и методические основы тьюторской деятельности; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой и другой деятельности обучающихся разного возраста; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; методические, дидактические и диагностические средства выявления

качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия; формы социального партнерства институтов социализации; подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования; программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся; подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования; формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса; способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ» [20; 39].

Среди основных функций тьюторского сопровождения исследователи выделяют:

- «информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов образовательной деятельности, разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП);
- развивающую диагностику образовательных потребностей, возможностей и перспектив тьюторанта;
- содействие в антропологическом развитии тьюторанта с целью успешной реализации ИОП;

- тьюторскую навигацию и консультирование по проблемам образования, разработки и реализации ИОП;

- организацию рефлексии; тренинги самоуправления и саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности обучающегося» [12; 545].

Подводя итог, отметим, что тьюторское сопровождение - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Основными видами тьюторского сопровождения исторически являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер. Вот некоторые виды тьюторского сопровождения, применяемые сегодня в практике тьюторской деятельности: индивидуальная тьюторская беседа; групповая тьюторская консультация; тьюториал (учебный тьюторский семинар); образовательное событие.

1.3. Модель тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации как условие реализации инклюзивного образования

Для эффективного осуществления тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных учреждений членами Тьюторской Ассоциации разработана «модель общего тьюторского действия. Эта модель представляет тьюторское сопровождение как максимальное открытие перед школьником возможностей окружающего мира» [31; 564].

Работа тьютора в общеобразовательной организации различается по уровням. На каждом из них существует (согласно теории Д. Эльконина) некоторый базовый конфликт, через который проходит развитие ребенка, и именно с ним соотнобразуется работа тьютора. Техники работы тьютора «усложняются, так как теперь ему нужно строить опоры для совместной рефлексии образовательного поиска, но по своей сути остаются теми же:

- образовательная карта (содержит приложения в виде маршрутов и инструкций по прохождению пути);
- портфолио (требования приобретают нормативные характеристики: исследователь собирает гипотезы и артефакты, проектировщик – идеи и конструкции, творец – творческие зарисовки);
- техники беседы (сами эти техники могут становиться поводом для рефлексии)» [36, с. 5].

Виды деятельности тьютора в модели организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации как условие реализации инклюзивного образования представлены в приложении 1.

Основные направления работы тьютора в рамках указанной модели представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом общеобразовательной организации

	Тьютор
Тьюторант	формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; следит за состоянием ребенка - эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в комнату

	отдыха; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); координирует общую деятельность обучающегося, дозирует учебную нагрузку.
Педагогический работник	Обсуждает с педагогом: цели и задачи своей работы; возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Другие обучающиеся	Следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют. Объясняет детям, как общаться с их одноклассником. Если тема разговора касается особенностей тьюторанта – отвечает на вопросы.
Родители (законные представители)	Рассказывает родителям тьюторанта о том, как прошел день, что удалось, какие трудности. Отвечает на вопросы родителей.
Другие специалисты (социальный педагог, психолог и др.)	Вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом. Помогает в составлении индивидуальных программ. Осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.).

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта в данной модели представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта [19, с. 30]

Обучающийся с ОВЗ и педагог Ребенок слушает педагога и выполняет его инструкции	Для этого тьютор: Привлекает внимание ребенка к педагогу: «Смотри на (имя педагога), слушай ...»; «Смотри на доску»; «Возьми ручку, пиши»; «Открывай учебник»; «Открывай дневник» и т.п.
--	---

<p>Обучающийся с ОВЗ и тьютор Обучающийся выполняет рекомендации тьютора</p>	<p>Для этого тьютор: следит за организацией рабочего пространства тьюторанта; соотносит задания педагога с возможностями тьюторанта; если обучающийся не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; если общее задание для всех детей сложно для понимания тьюторанта, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.</p>
<p>Обучающийся с ОВЗ и другие ученики Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему</p>	<p>Для этого тьютор: наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.</p>
<p>Обучающийся с ОВЗ и родители Р Обучающийся перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором</p>	<p>Для этого тьютор: помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.</p>

Для обучающихся с ОВЗ особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками. Формы работы тьютора - консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги – должны применяться с учетом возраста и возможностей тьюторантов - подростков. Могут быть организованы тьюторские классы, которые представляют собой образовательные сообщества, объединенные по способу деятельности – способу, позволяющему искать ответ на значимые вопросы. Таких типов деятельностей существует, как минимум, три: исследование, проектирование и творчество [36; 6].

Программа тьюторского сопровождения обучающихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Деятельность тьютора по сопровождению ребенка с ОВЗ при освоении программы заключается в следующем:

- «педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы;
- определение цели и задач помощи ребенку с ОВЗ в освоении той или иной образовательной области;
- анализ образовательной программы по образовательной области с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц обязательных для освоения ребенком с ОВЗ;
- разработка Индивидуальной программы для тьютора» [38; 19].

Тьютор разрабатывает стратегию поведения в процессе введения ребенка в детский коллектив. Особенности стратегии заключаются в следующем:

- «предварительная беседа с детьми (по необходимости);
- наблюдение за детьми и ребенком с особенностями развития, включение его в совместные игры, помощь в конфликтных ситуациях, привлечение одноклассников к помощи подопечному;
- постепенный выход тьютора из детского коллектива, т.е. предоставление детям возможности самостоятельно общаться и взаимодействовать друг с другом» [38; 21].

Особенности взаимодействия тьютора с родителями обучающихся заключаются в следующем:

- «установление контакта с родителями, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;

- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы» [44; 30].

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьютором, согласуется с годовым планом работы школы, который утверждается директором и осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей. Основные виды деятельности тьютора, которые должны быть отражены:

- информационное обеспечение
- организационная деятельность
- учебно-методическая работа
- диагностико-аналитическая деятельность.

Этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ включают:

1. «Сбор информации о ребенке;
2. Анализ полученной информации;
3. Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций;
4. Составление ИОП;
5. Решение поставленных задач;
6. Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии» [46; 35].

Это общие этапы индивидуального сопровождения, они подходят для всех обучающихся с ОВЗ, дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем в развитии ребенка или способностей.

Содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы по реализации модели тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного обучения в образовательной организации представлены на Рисунке 1

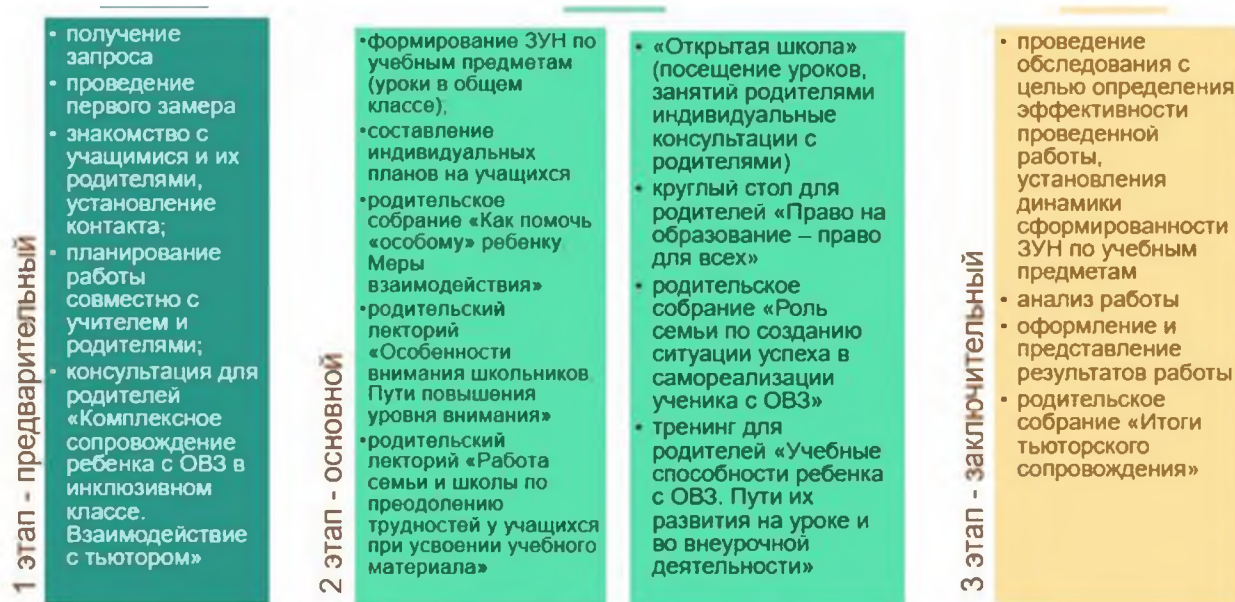


Рисунок 1 – Модель тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения [44; 35]

Предварительный этап представляет собой получение запроса на сопровождение, который осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ или на основании заключения территориальной психолого-педагогической комиссии. Кроме этого, на данном этапе тьютор знакомится и анализирует результаты психолого-педагогического обследования обучающихся, данные медицинской карты.

Одним из самых важных этапов сопровождения является *этап установления контакта* с участниками сопровождения. Тьютор знакомится с каждым ребенком, узнает об его особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. На этом же этапе необходимо провести встречи с

родителями обучающихся для обсуждения значимости сопровождения, этапов работы, способов и степени включенности родителей в педагогический процесс.

Немаловажным аспектом работы выступает взаимодействие с педагогами классов и педагогическим коллективом в целом. Необходимо предоставить информацию для формирования социального интереса к инклюзивному образованию у всех участников образовательного процесса. Для этого могут быть организованы беседы на родительском собрании, показы фильмов о людях с ОВЗ, об инклюзивном образовании. В этом направлении интересны материалы, разработанные РООИ «Перспектива» для проведения «Уроков доброты» [50; 96].

Адаптационный этап характеризуется постепенным включением обучающихся в учебные и внеучебные ситуации. Длительность данного этапа работы зависит от особенностей развития каждого обучающегося. В этот период работы тьютор анализирует поведение ребенка в той или иной ситуации, определяет его потенциальные возможности. Для успешной адаптации необходимо устранить как физические барьеры (пандусы, лестничные марши, дверные проемы, туалетные комнаты, освещенность помещений, акустика, учебное место ученика в классе в соответствии с его потребностями и особенностями (маркировка, высота сидения, наклон парты, свет, вспомогательные приспособления), так и психологические (отношение других обучающихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса) [47; 102].

Тьютор:

формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», помощником (а иногда и защитником), выразителем;

следит за эмоциональным и физическим состоянием обучающегося; помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет;

если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату;

следит, чтобы ребенок не был голоден;

при необходимости помогает сходить в туалет;

координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.

В рамках этого этапа тьютор совместно с педагогом разрабатывают педагогический замысел использования тьюторского сопровождения как средства повышения качества обучаемости изучаемой категории обучающихся: определяют направления работы, намечают план сопровождения (основные события), определяют роль тьютора в классе (тьютор-помощник учителя, тьютор-персональный сопровождающий учащихся, тьютор-второй учитель в классе); прописывают обязанности каждого участника сопровождения (тьютора, учителя, родителя); обсуждают возможные трудности (шум во время переговоров тьютора и обучающихся, уходы с урока и возвращение, специфику поведенческих проявлений учеников); определяют средства и методы работы по сопровождению обучающихся (наблюдение за деятельностью учеников; индивидуальные и групповые беседы, игры; планирование и анализ уроков; организация рабочего пространства учащихся; составление индивидуального плана работы с каждым ребенком; разработка и заполнение документации: дневник, журнал наблюдений); определяют правила взаимодействия в триаде «ученик-учитель-тьютор» (в сознании ученика лидером остается учитель, а тьютор воспринимается как помощник педагога) [47; 109].

При общении подопечного учащегося с другими детьми в классе и в школе тьютор следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют, объясняет, как общаться с их одноклассником, если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.

Родителям (законным представителям) подопечного тьютор рассказывает о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности, отвечает на вопросы родителей.

Основной этап - этап взаимодействия с обучающимися в процессе обучения. На этом этапе тьютор помогает педагогу в адаптации учебного материала: осуществляет поиск способов эффективного усвоения программы (подбор дидактических материалов, специальных дидактических пособий, канцтоваров и т.д). Также тьютор оказывает поддержку обучающимся в ходе учебных занятий (непосредственно на уроке разъясняет учебный материал, отслеживает ситуацию для успешного ответа обучающихся, контролирует эмоциональную и интеллектуальную нагрузку).

Завершающий этап является итоговым, после которого по возможности должен следовать постепенный выход сопровождающего, а затем и предоставление обучающимся максимальной самостоятельности в учебе [47; 113].

Выявление эффективности процесса сопровождения предполагается осуществлять следующим образом. После завершения работы тьютором в рамках каждой темы урока организуется изучение результатов в формировании знаний, умений и навыков по учебным предметам у обучающихся изучаемой категории. Получаемые результаты позволяют оценить эффективность проводимой работы, спланировать дополнительные мероприятия как для обучающихся, так и для педагога. В мае организуется обследование с целью определения эффективности проведенной работы, установления динамики овладения знаниями, умениями и навыками по учебным предметам у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в образовательной организации.

Таким образом, создание и функционирование модели тьюторского сопровождения в общеобразовательной организации не только повышает эффективность всей совокупности учебных технологий, но и делает ее

прогнозируемой по отношению к каждому обучающемуся с ОВЗ. Это позволяет индивидуализировать профилактическую и пропедевтическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями и избежать тяжелых последствий в виде снижения образования и негативных социальных проявлений личности обучающихся.

Выводы по первой главе

Под обучающимися с ОВЗ рассматривают обучающихся, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ) [39].

Тьюторское сопровождение - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Основными видами тьюторского сопровождения исторически являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер. Вот некоторые виды тьюторского сопровождения, применяемые сегодня в практике тьюторской деятельности: индивидуальная тьюторская беседа; групповая тьюторская консультация; тьюториал (учебный тьюторский семинар); образовательное событие.

Инклюзивное образование – процесс развития образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для обучающихся с ОВЗ. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Обоснование необходимости тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации (на примере МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкара)

Для выявления необходимости тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации было проведено диагностическое исследование на базе МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкара.

В эксперименте приняли участие 10 обучающихся младшего школьного возраста (4 класс), имеющие заключения ТПМПК с рекомендациями для обучения по адаптированной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Цель исследования: выявить необходимость и результативность тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностический инструментарий (контрольно-измерительные материалы - КИМ), направленный на изучение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ по следующим

предметам: русский язык, чтение, математика, и провести начальную диагностику (сентябрь 2019 г.)

2. Провести повторную диагностику и выявить динамику уровня знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ по следующим предметам: русский язык, чтение, математика, после внедрения тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в период с сентября 2019 г. по март 2020 г.

3. Разработать модель тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ для последующего внедрения ее в инклюзивный процесс ОО. Для определения исходного уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ была проведена диагностическая работа по предметам: русский язык, чтение, математика. Так, проанализированы учебные результаты обучающихся по данным предметам, а также проведены беседы с педагогами, работающими с обучающимися 4 класса, которые обучаются по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР (далее – АООП ЗПР).

Оценка проводилась по трем основным учебным предметам: русский язык, математика и чтение. Всего было проведено две диагностики: в начале учебного года (сентябрь 2019 г.) до работы тьютора в классе и после (март 2020 г.), когда обучающиеся с ОВЗ находились в одном классе с обучающимися по основной образовательной программе с поддержкой тьютора. В роли тьюторов (как помощников учителя) выступили учитель-дефектолог и учитель-логопед.

Все полученные данные занесены в таблицы: по каждому предмету, с указанием положительных или отрицательных результатов.

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы.

Анализ работ обучающихся по учебному предмету «Русский язык» (Рисунки 1,2) показал, что положительная динамика учебных результатов при сопровождении тьютора наблюдается у 70% обучающихся с ОВЗ. Знания по данному предмету в аспекте «расположение слов в алфавитном порядке в словаре» улучшились у 3 человек (30% учащихся), при этом остальные 70%

учащихся показали те же положительные результаты. В начале учебного года ни один из испытуемых не умел составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, тогда как после сопровождения тьютором 80% детей овладели этим умением. Также при первом замере было определено, что все обучающиеся испытывают трудности при анализе слов по звуковому составу, а после работы вместе с тьютором 80% учеников улучшили показатели. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями научились 60% детей. Написание под диктовку предложений и текстов (30-35 слов) в начале года вызывали трудности у 90% обучающихся, при этом в конце года все ученики овладели данным умением.



Рисунок 1 - Уровень сформированности знаний по предмету «Русский язык»

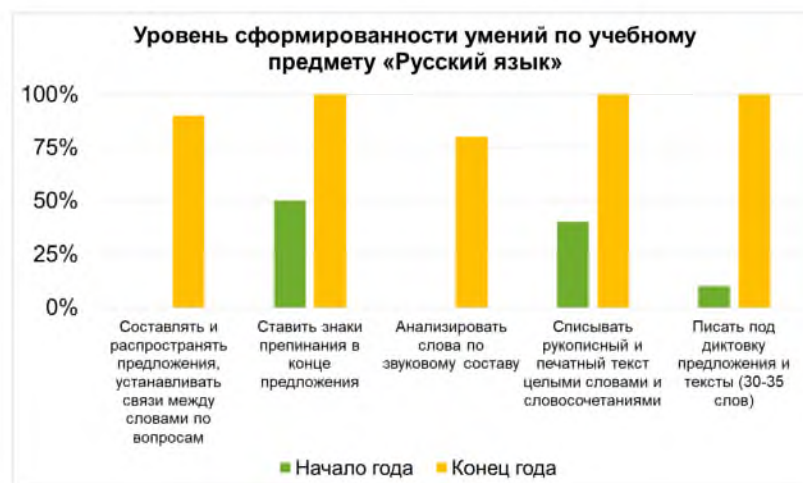


Рисунок 2 - Уровень сформированности умений по предмету «Русский язык»

Замеры по учебному предмету «Чтение» (Рисунки 3, 4) показали, что оценки при работе в общем классе без поддержки тьютора и с его помощью также значительно изменились: 80% учащихся овладели всеми программными умениями, остальные 20% улучшили свои результаты, но не по всем показателям.

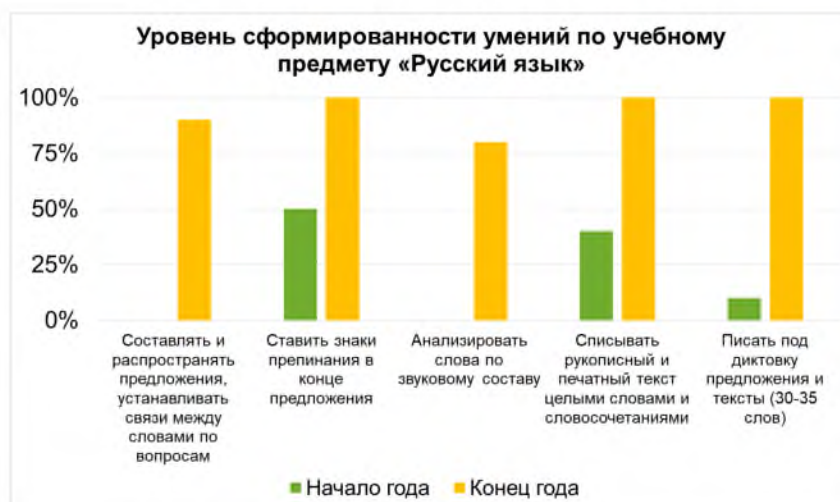


Рисунок 3 - Уровень сформированности знаний по предмету «Чтение»

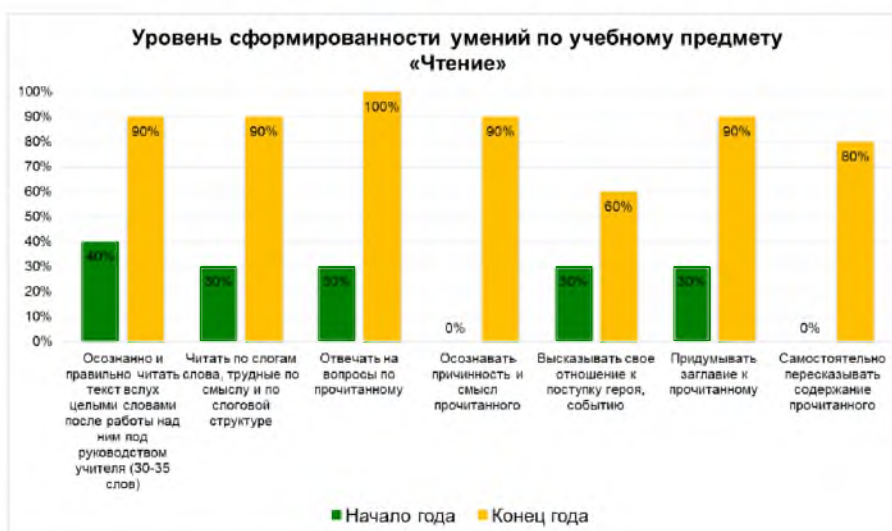


Рисунок 4 - Уровень сформированности умений по предмету «Чтение»

Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами (30-35 слов) после работы под руководством тьютора научились 9 человек (90%), читать по слогам слова, трудные по смыслу и по слоговой структуре, осознавать причинность и смысл прочитанного – также 90%, отвечать на вопросы по

прочитанному научились все ученики, высказывать свое отношение к поступку героя, событию – 60% детей, в начале года только 3 человека умели придумывать заглавие к прочитанному, тогда как к концу года этим умением овладели уже 9 человек. Самостоятельно пересказывать содержание прочитанного не умел ни один из учеников, а с помощью тьютора 80% обучающихся этому научились.

Анализ оценок по учебному предмету «Математика» (Рисунки 5, 6) показал, что у 90% обучающихся наблюдались положительные результаты при организованной работе тьютора в классе, только у одного ученика улучшились оценки по некоторым параметрам.

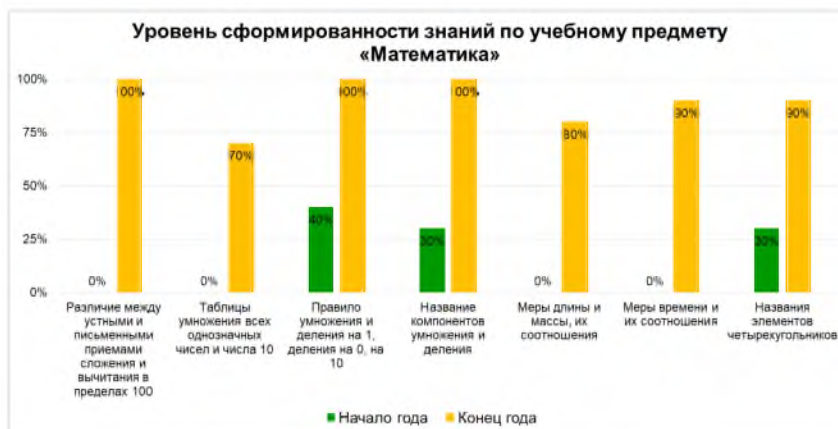


Рисунок 5 - Уровень сформированности знаний по предмету «Математика»

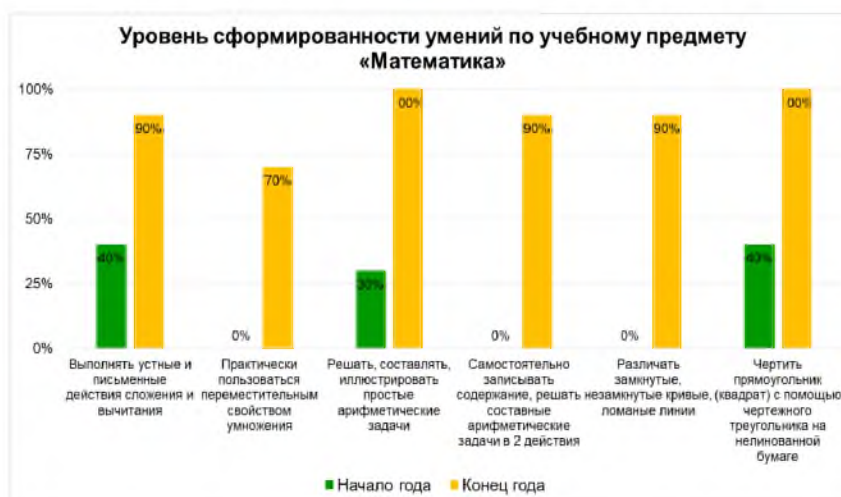


Рисунок 6 - Уровень сформированности умений по предмету «Математика»

В ходе проведения исследования были решены следующие задачи:

Подобран диагностический инструментарий (контрольные работы), направленный на изучение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ по следующим предметам: Русский язык, Чтение, Математика и проведена начальная диагностика (сентябрь 2019 г.)

Проведена повторная диагностика и выявлена динамика уровня знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ по следующим предметам: Русский язык, Чтение, Математика после внедрения тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ в период с сентября 2019 по март 2020 гг. По всем выбранным для эксперимента учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика» у большинства учащихся наблюдались положительные результаты при организованной работе тьютора в классе: по русскому языку улучшились результаты у 70% учащихся, по чтению – у 80%, по математике – у 90%.

На основании данных результатов исследования подтверждена необходимость дальнейшего тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации (на примере МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкара). Выявлено, что тьюторское сопровождение требуется всем обучающимся с ОВЗ, участвовавшим в эксперименте.

С целью изучения востребованности тьюторского сопровождения было проведено анкетирование родителей обучающихся с ОВЗ, участвовавших в эксперименте. Вопросы анкеты представлены в Приложении 4.

В ходе проведенного исследования был опрошено 10 респондентов - родителей обучающихся 4 класса.

Так, *на первый вопрос анкеты: Знаете ли Вы, кто такой тьютор и зачем он нужен детям с ОВЗ*, были получены следующие ответы (Рисунок 7).

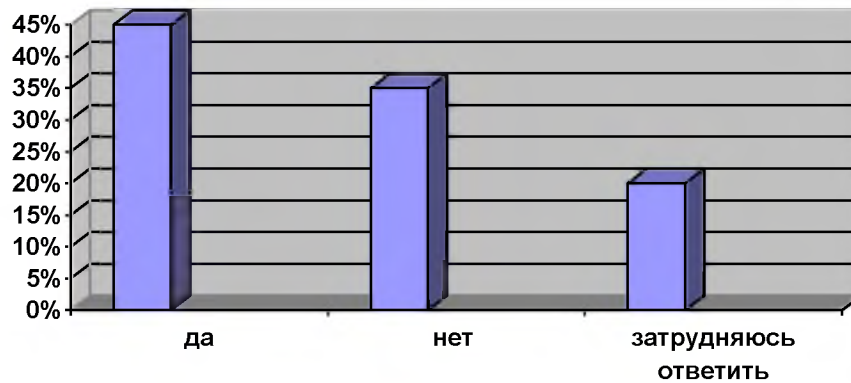


Рисунок 7 - Ответы на вопрос: *Знаете ли Вы, кто такой тьютор и зачем он нужен детям с ОВЗ?*

Большинство респондентов - 45% ответили на вопрос положительно, 35% - не знают, кто такой тьютор и зачем он нужен детям с ОВЗ и 20% затруднились с ответом.

На второй вопрос: *Как вы думаете, чем тьютор может быть полезен для детей с ОВЗ*, респонденты ответили следующее (Рисунок 8).

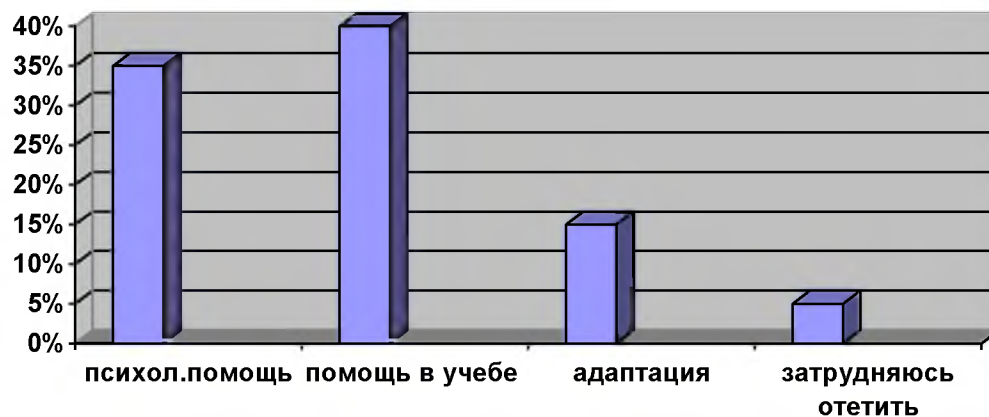


Рисунок 8 - Ответы на вопрос: *Как вы думаете, чем тьютор может быть полезен для детей с ОВЗ*

Так, для большинства опрошенных важна помощь в учебе - 40%, для 35% - психологическая помощь, для 15% респондентов - адаптация среди сверстников, и 5% опрошенных затруднились с ответом.

На третий вопрос: *Как Вы относитесь к тому, что в классе работает тьютор с детьми с ОВЗ*, получены следующие результаты (Рисунок 9).

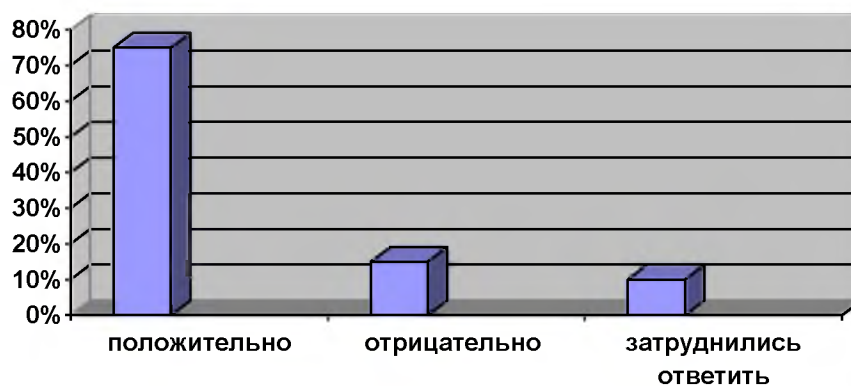


Рисунок 9 - Ответы на вопрос: *Как Вы относитесь к тому, что в классе работает тьютор с детьми с ОВЗ?*

Таким образом, абсолютное большинство опрошенных - 75% - положительно относятся к тому, что в классе работает тьютор с детьми с ОВЗ, отрицательных ответов всего 15% и 10% еще не определились.

Очень важным является ответ на *четвертый вопрос* анкеты об успеваемости у детей с ОВЗ (рисунок 10)

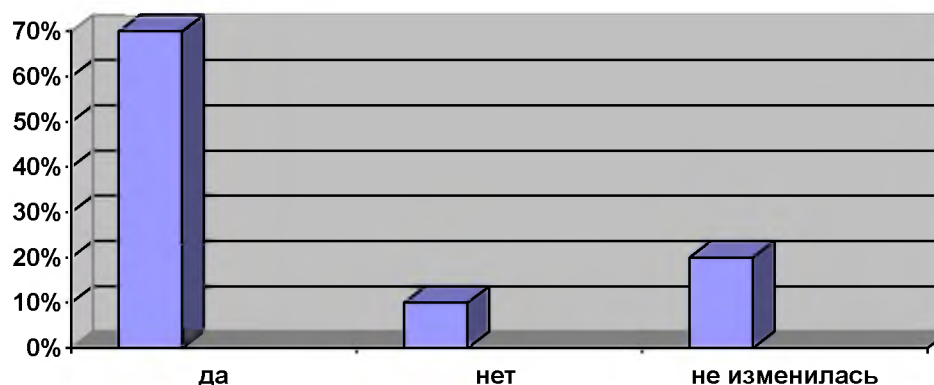


Рисунок 10 - *Повысилась ли успеваемость вашего ребенка за время работы тьютора?*

Так, у большинства детей - 70% - успеваемость повысилась за время работы тьютора в классе, у 20% - успеваемость не изменилась, и только у 10% успеваемость стала ниже.

Ответ на *пятый вопрос* анкеты о трудностях при работе с тьютором показал следующее (Рисунок 11)

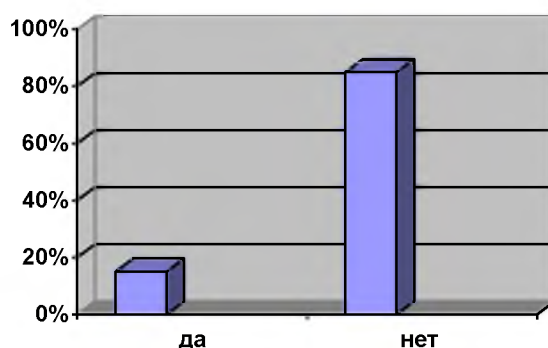


Рисунок 11 - *Столкнулись ли вы (ваш ребенок) с какими-либо трудностями при работе с тьютором*

У подавляющего большинства опрошенных родителей ребенок с ОВЗ не столкнулся с какими-либо трудностями 85%, и только у 15% родителей испытал затруднения при работе с тьютором.

На *шестой вопрос*: *Какие учебные проблемы вашего ребенка вы бы хотели решить с помощью тьютора* ответы были следующими (Рисунок 12)

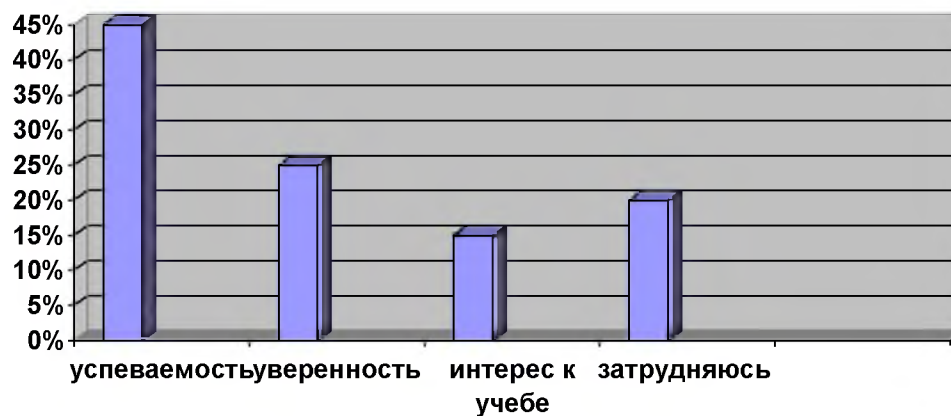


Рисунок 12 - *Какие учебные проблемы вашего ребенка вы бы хотели решить с помощью тьютора?*

Так, 45% родителей хотели бы повысить успеваемость детей, 25% - уверенность в своих силах, 15% - развить интерес к учебе и 20% - затруднились с ответом.

И на последний, *седьмой вопрос: Нужно ли продолжать тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в школе?* были получены следующие ответы (Рисунок 13).

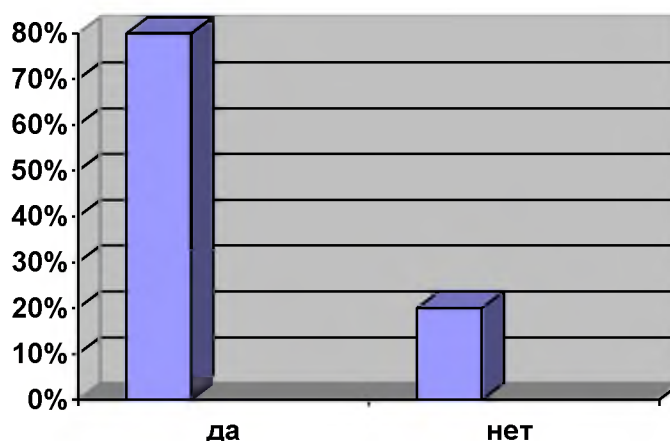


Рисунок 13 - *Нужно ли продолжать тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в школе?*

Подавляющее большинство опрошенных родителей (80%) ответили положительно и 20% родителей не хотят продолжения тьюторской работы.

По результатам анкетирования 10 родителей обучающихся 4 класса установлено, что тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в школе востребованно и приносит ощутимые результаты. Так, по мнению родителей, у большинства детей - 70% - успеваемость повысилась за время работы тьютора в классе, у 20% - не изменилась, и только у 10% стала ниже.

Результаты, полученные в ходе опроса родителей, позволяют сделать вывод, что тьюторское сопровождение детей с ОВЗ действительно необходимо и эффективно. Поэтому представляется целесообразным разработка и внедрение модели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО как условие

реализации инклюзивного образования. Работа тьютора в классе обеспечивает повышение результатов обучающихся, а значит, и качества обучения в целом. При этом эффективность обеспечивается в большей степени на уроках математики. Возможно, это связано с полярным различием учебных предметов (гуманитарного и математического). Хотелось отметить, что случаев понижения результатов при фронтальной работе с поддержкой тьютора выявлено не было.

2.2 Разработка модели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации как условие реализации инклюзивного образования

Необходимость реализации модели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации обусловлена результативностью данной модели, что подтверждается данными диагностического исследования, а также потребностью обучающихся с ОВЗ в дальнейшем тьюторском сопровождении в МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкара.

По данным диагностического исследования, результативность тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ заключается в следующем:

1) по учебному предмету «Русский язык» положительная динамика при сопровождении тьютора наблюдается у 70% учащихся;

2) по учебному предмету «Математика» у 90% учащихся наблюдаются положительные результаты при организованной работе тьютора в классе, при этом только у одного ученика оценки либо по нескольким параметрам, либо остались прежними;

3) по учебному предмету «Чтение» оценки при работе в классе без поддержки тьютора и с его помощью также значительно изменились: 80% учащихся овладели всеми программными умениями, остальные 20% улучшили свои результаты, но не по всем умениям.

Цель: разработка основных компонентов системы работы по реализации модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательной организации.

Задачи:

1) разработать содержание работы по реализации модели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательной организации;

2) определить направления, этапы, методы работы, организационные формы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательной организации.

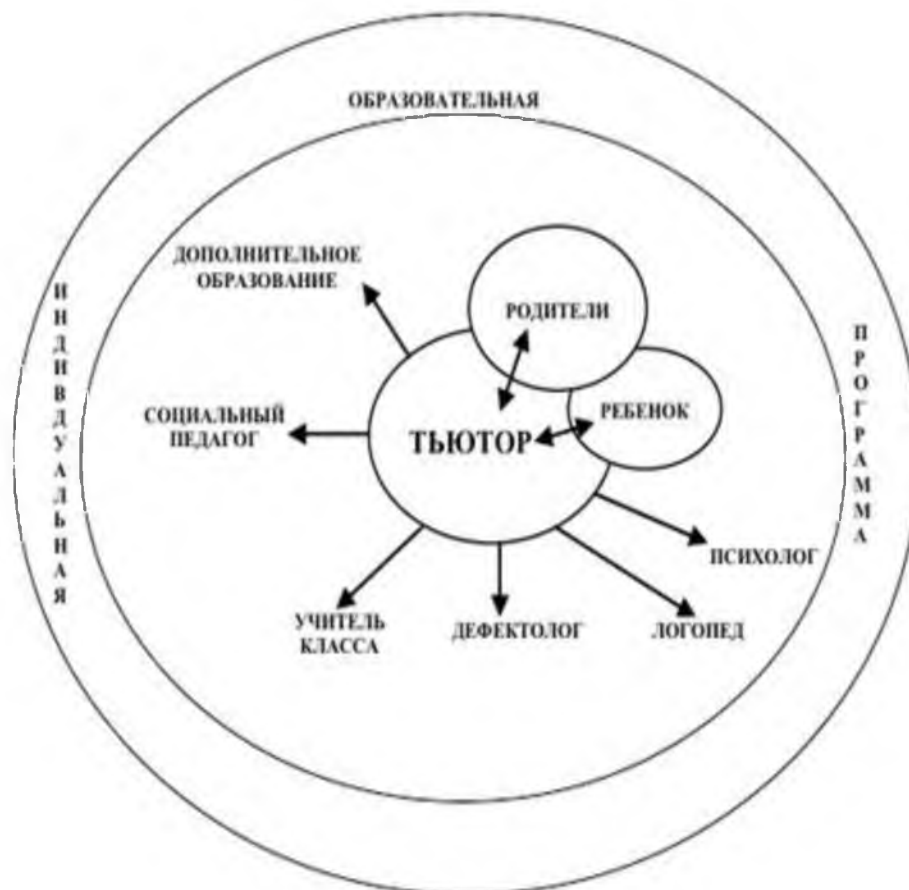


Рисунок 14 - Модель тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Модель (Рисунок 14) опирается на требования к знаниям, умениям и навыкам по учебным предметам в соответствии с АООП. Основные виды деятельности тьютора в модели сопровождения обучающихся с ОВЗ представлены в Приложении 1.

При планировании последовательности коррекционно-педагогической работы тьютора по сопровождению учащихся с ОВЗ учитывались исследования Е.В. Кетриш [30], А.С.Кузьминой [34], М.Г.Остренко [40], в соответствии с которыми предполагается несколько этапов работы в рамках данной модели.

Модель сопровождения обучающихся с ОВЗ тьютором отражает структурно-организационные и содержательно-процессуальные особенности. Представленная модель тьюторского сопровождения реализуется поэтапно.

1. Предварительный, мотивационный (диагностический) этап:

- получение запроса на сопровождение.
- выделение, осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения;
- установление контакта с обучающимися, родителями, педагогами;
- адаптация (постепенное включение учащихся в учебные ситуации).

2. Основной, консультативно-проективный и содержательно-операционный этап:

- взаимодействие с обучающимися по поводу и в ходе обучения;
- обсуждение со всеми заинтересованными лицами вариантов решения проблемы;
- построение прогнозов эффективности;
- выбор методов, распределение обязанностей по реализации решения;
- сроки исполнения и возможность корректировки планов;
- оценка первых результатов

На данном этапе для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывается **индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения,**

которая помогает в разрешении трудностей в общении, обучении, в решении вопросов профориентации, в выстраивании взаимоотношений с окружающими (учителями, сверстниками, родителями), в проведении коррекционной работы по преодолению нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы. Отдельное внимание уделяется анализу предпочтений ребенка, обсуждается вариативный спектр имеющихся перспектив.

Разрабатываются коррекционные образовательные программы на диагностической основе применительно к конкретному ребенку. Ребенок становится полноправным участником разворачивающейся работы. Он учится думать о себе, о своем ближнем и дальнем круге общения. Образовательное пространство формируется таким образом, чтобы оно являлось пространством проявления познавательных инициатив и интересов обучающегося. И этот тезис принимается и поддерживается всеми участниками психолого-педагогического сопровождения и членами ближнего круга общения ребенка.

3. Завершающий, оценочный (рефлексивный) этап:

- постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора;
- предоставление обучающемуся максимальной самостоятельности в учебе.

- осмысление итогов деятельности по решению проблемы.

Этап может быть заключительным в решении индивидуальной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении, включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, учитывается степень удовлетворенности родителей сопровождением ребенка.

Подведение итогов и вынесение предложений на перспективу сопровождения. Оценивается степень активности обучающегося в решении имеющихся проблем и возможности для его дальнейшего включения в осмысленное, творческое освоение опыта обучения, общения, жизни.

Сентябрь – начальный этап: проведение первого диагностического исследования (контрольные работы) с целью установления исходного уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебным предметам (русский язык, математика, чтение); знакомство с обучающимися и их родителями, установление контакта; составление банка данных обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; планирование работы совместно с педагогом и родителями; консультация для родителей «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе. Взаимодействие с тьютором».

Октябрь – основной этап: формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам (русский язык, математика, чтение) посредством организации и проведения уроков в классе; составление индивидуальных планов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; составление маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; родительское собрание «Как помочь «особому» ребенку. Меры взаимодействия».

Ноябрь – формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам (русский язык, математика, чтение) посредством организации и проведения уроков в общем классе; составление индивидуальных планов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; составление маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; родительский лекторий «Особенности внимания школьников. Пути повышения уровня внимания».

Декабрь – формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам (русский язык, математика, чтение) посредством организации и проведения уроков в общем классе; составление индивидуальных планов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; составление

маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; родительский лекторий «Работа семьи и школы по преодолению трудностей у обучающихся при усвоении учебного материала».

Январь – формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам (русский язык, математика, чтение) посредством организации и проведения уроков в классе; составление индивидуальных планов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; составление маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; «Открытая школа» (посещение уроков, занятий родителями индивидуальные консультации с родителями).

Февраль – формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам (русский язык, математика, чтение) посредством организации и проведения уроков в классе; составление индивидуальных планов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; составление маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; круглый стол для родителей «Право на образование – право для всех».

Март – формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам (русский язык, математика, чтение) посредством организации и проведения уроков в классе; составление индивидуальных планов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; составление маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; родительское собрание «Роль семьи по созданию ситуации успеха в самореализации ученика с ОВЗ».

Апрель – формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам (русский язык, математика, чтение) посредством организации и проведения уроков в классе; составление индивидуальных планов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; составление маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; тренинг для родителей «Учебные способности ребенка с ОВЗ. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности».

Май – заключительный этап: проведение обследования с целью определения эффективности проведенной работы, установления динамики сформированности знаний, умений и навыков по учебным предметам (русский язык, математика, чтение); анализ работы; оформление и представление результатов работы - собрание «Итоги тьюторского сопровождения».

Для реализации тьюторского сопровождения в образовательной организации должны быть выполнены следующие условия:

- нормативное обеспечение тьюторского сопровождения (на уровне локальных нормативных актов);
- методическое обеспечение;
- индивидуализация учебного процесса, которая обеспечивается предоставлением самостоятельного выбора места, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- расширение пространства социальной деятельности обучающихся, которая обеспечивается включением их в различные формы презентаций, организацией профильных проб;
- организация пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с обучающимися их образовательных целей и жизненных перспектив, образовательных историй и событий.

Рассмотрим нормативное обеспечение тьюторского сопровождения в МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкара.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям, обозначенными в п. 3.4.1 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [3] и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [4] при необходимости в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Согласно п. 32 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ставка тьютора, ассистента (помощника) создается на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ [2].

Однако в п. 3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ одним из специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ понимается предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, без упоминания (указания) услуг тьютора [1].

Несмотря на то, что в настоящее время государство уделяет большое внимание инклюзивному образованию, доказательством чего служит принятие на федеральном уровне описанных выше законодательных актов, хочется отметить, что **существует необходимость более точного обоснования**

организации деятельности тьютора как специального условия получения образования обучающимися с ОВЗ.

Деятельность тьютора в МОУ СОШ №18 осуществляется в соответствии с рядом локальных актов, в т.ч.: Положение об организации тьюторской деятельности; Положение о тьюторе; Положение об индивидуальной образовательной программе; Положение о социальных практиках, об образовательных стажировках и профессиональных пробах; Положение об индивидуальном учебном плане обучающегося; Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося и др.

Основанием для разработки данных локальных актов являются закон «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс, «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ № 593 Минздравсоцразвития России от 14.08.2009).

Среди недостатков нормативного обеспечения тьюторского сопровождения в МОУ СОШ №18 г. Сыктывкара можно назвать отсутствие **Должностной инструкции тьютора (фактически тьютор работает по должностной инструкции учителя-дефектолога, что является важным упущением и требует издания отдельного локального нормативного акта).**

Приведем перечень необходимой документации тьютора:

- 1) программа (план) тьюторского сопровождения обучающегося;
- 2) график работы с тьюторской группой;
- 3) табель посещаемости детей;
- 4) анализ выполнения программы (требований ФГОС) обучающимися;
- 5) материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся.

Программа тьюторского сопровождения обучающегося в МАОУ «СОШ № 18» г. Сыктывкара содержит следующие разделы:

- пояснительная записка к программе (учебная и психологическая характеристика ребенка; рекомендации ПМПК; семейный заказ к тьюторской программе; особенности возраста (с учебной и образовательной точек зрения); индивидуальные особенности подопечного);

- задачи работы;
- ожидаемые результаты;
- направления работы на текущий учебный год;
- формы работы.

Также среди документации тьютора школы есть в наличии все необходимые документы: график работы с тьюторской группой; табель посещаемости детей; анализ выполнения программы (требований ФГОС) обучающимися; материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся.

Таким образом, документация тьютора МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкара соответствует требованиям Положения об организации тьюторской деятельности и Положения о тьюторе.

Среди недостатков локального нормативного обеспечения тьюторского сопровождения в МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкара можно назвать отсутствие Должностной инструкции тьютора (фактически тьютор работает по должностной инструкции учителя-дефектолога, что является важным упущением и требует издания отдельного локального нормативного акта). **В Приложении 2 представлен Проект должностной инструкции тьютора, разработанный автором для МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкара.**

Далее рассмотрим эффективность работы тьютора, которую рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1) Согласованное и четкое взаимодействие тьютора с администрацией образовательной организации, педагогическими работниками, специалистами с целью организации жизненного и образовательного пространства обучающегося с ОВЗ;

2) Положительная динамика в процессе включения обучающихся с ОВЗ в общий класс, школьную среду;

3) Регулярное ведение дневника и другой отчетности, необходимой для отслеживания динамики процесса сопровождения;

4) Важным критерием эффективности работы тьютора является его выход из системы или уменьшение его влияния.

Работа тьютора является одним звеном целой системы работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Как правило, в ОО ответственность за сопровождение данной категории обучающихся лежит на психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк), где все специалисты, члены команды, получают возможность активно взаимодействовать друг с другом.

Состав ППк может изменяться в зависимости от конкретного случая. Обычно членами консилиума являются: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, основной педагог, социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного обучающегося с ОВЗ.

Тьютор в рамках ППк информирует участников консилиума о процессе работы с обучающимися, поднимает вопросы о возникших проблемах, принимает участие в разработке образовательного маршрута для обучающихся, в решении вопросов, связанных с их жизнедеятельностью в школе, на основании отчетной документации отслеживает положительную динамику каждого подопечного.

В целом работа тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования предполагает решение следующих задач:

Выявлять индивидуальные особенности, способности, трудности обучающихся в процессе обучения;

Разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы совместно с педагогами;

Сопровождать обучающихся при реализации индивидуальных учебных планов, маршрутов;

Взаимодействовать с родителями (законными представителями) при решении вопросов разработки и реализации индивидуальных учебных планов, маршрутов через проведение индивидуальных консультаций, родительского лектория, собраний, тренингов;

Координировать взаимодействие субъектов образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

Проектировать и создавать образовательную среду в образовательной организации, отвечающую требованиям к организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ;

Разрабатывать и подбирать методические средства для реализации и разработки индивидуальных учебных планов, маршрутов, для формирования адаптированной образовательной среды, анализа результатов тьюторского сопровождения.

Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность тьютора - создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений обучающегося по пути освоения знаний. Отсюда следуют и разные задачи и функции специалистов в реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Учитель-дефектолог, приходя на урок, имеет и реализует свои образовательные интересы и цели, а тьютор двигается от интересов обучающихся, помогая ему реализовать его цели. Учитель-

дефектолог задает нормы, содержание, маршрут и темп обучения. Педагог-психолог работает в направлении изучения и развития психических процессов обучающихся. Классный руководитель организует взаимодействие школьников, объединенных в классе. Социальный педагог организует работу с ребенком и его семьей, проводит диагностику, коррекции, работает на единый результат в освоении образовательной программы. Тьютор работает над формированием самопринятия, личных предпочтений, познавательного и творческого интереса обучающегося, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ.

Выводы по второй главе

В современной образовательной организации функции тьютора может выполнять как квалифицированный специалист, так и социальный педагог, учитель-дефектолог, иной специалист помогающих профессий. Однако предпочтение нужно отдавать профессионально подготовленному квалифицированному тьютору как носителю особого знания о способах стимулирующего общения взрослого и ребенка.

В МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкара тьютор помогает реализовать индивидуальные коррекционно-образовательные программы, разработанные специалистами ППк для обучающихся с ОВЗ, оказывает ребенку помощь не только в учебной деятельности, но также координирует и прохождение медицинских комиссий и обследований, необходимых ребенку. Он становится для ребенка проводником в мир обучения, воспитания и саморазвития. Чтобы отследить динамику и эффективность коррекционных мероприятий, тьютором осуществляется мониторинг развития обучающихся. Оценка результативности педагогического сопровождения проводится на основе систематического психолого-педагогического наблюдения за обучающимся в ходе учебной деятельности.

Практика показывает, что только при осуществлении индивидуально дифференцированного подхода в процессе обучения ребенка в классе возможно успешное овладение учебной программой, адаптация и социализация в социуме. Таким образом, реализуется главная цель тьюторского сопровождения, которая состоит в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся у него проблемы.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

В условиях инклюзивного образования есть необходимость в развитии тьюторства, так как оно является важным ресурсом создания гибкой, эффективной, ориентированной на обучающегося с ОВЗ системы образования. Тьюторство будет способствовать повышению качества образования в условиях инклюзивного образования, успешной адаптации к жизни в обществе и включению ребенка в образовательный процесс с наибольшей самостоятельностью.

Тьюторское сопровождение - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью. Введение в штатное расписание образовательных организаций ставки тьютора поможет решить многие проблемы в организации образовательного процесса, в т.ч. и повышение качество образовательных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ. Но в настоящий момент данный вопрос является достаточно проблемным в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ: это связано и с финансовыми ресурсами отдельно взятых образовательных организаций, и с уровнем квалификации педагогических кадров.

В качестве диагностического инструментария, направленного на определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебным предметам у обучающихся с ОВЗ выступил анализ результатов контрольно-

методических срезов (входящие и итоговые контрольные работы) на основе требований к знаниям, умениям и навыкам по учебным предметам в соответствии с АОП НОО обучающихся с ЗПР.

Были изучены особенности сформированности знаний, умений и навыков по учебным предметам у обучающихся с ЗПР, которые свидетельствуют о следующем:

больше половины обучающихся показали положительные результаты по учебному предмету «Русский язык» при сопровождении тьютора;

почти у всех обучающихся по учебному предмету «Математика» наблюдалась положительная динамика при организованной работе тьютора в классе, только у одного ученика улучшились оценки по некоторым параметрам;

замеры по учебному предмету «Чтение» показали, что оценки при работе в общем классе без поддержки тьютора и с его помощью также значительно изменились: 80% обучающихся овладели всеми программными умениями, остальные 20% улучшили свои результаты, но не по всем показателям.

В связи с недостаточным освещением в литературных источниках проблемы исследования, а также на основе полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов была разработана модель коррекционно-педагогической работы по тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Были разработаны содержание, направления, формы организации, тематическое планирование коррекционно-педагогической работы тьютора и педагога по сопровождению обучающихся с ОВЗ в инклюзивного образования в общеобразовательной организации. Разработанный проект предполагает взаимосвязанную работу тьютора, педагога, родителей и специалистов службы сопровождения общеобразовательной организации.

Документация тьютора МАОУ «СОШ №18» соответствует требованиям Положения об организации тьюторской деятельности и Положения о тьюторе. Среди недостатков локального нормативного обеспечения тьюторского сопровождения в МОУ СОШ №18 г. Сыктывкара можно назвать отсутствие Должностной инструкции тьютора (фактически тьютор работает по должностной инструкции учителя-дефектолога, что является важным упущением и требует издания отдельного локального нормативного акта).

Выдвинутая гипотеза исследования, что тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях ОО, будет проходить эффективно, при совокупности следующих организационно-педагогических условий:

- разработке модели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, которая будет включать: учет индивидуальных особенностей сопровождаемых обучающихся в соответствии с программой АООП; создание благоприятной образовательной среды в соответствии с принципами инклюзии в ОО.

- созданию локального нормативного акта - должностной инструкции тьютора, где будут перечислены все направления сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также основные права и обязанности тьютора, подтвердилась по результатам экспериментальной работы.

Разработанная модель тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ОО обеспечивает повышение результатов обучающихся с ОВЗ, а значит, и качество обучения в целом.

Список использованных источников и литературы

1. Акимова, М.К. Толерантность как компонент коммуникативной компетентности педагога // Психологические исследования. - 2015. - №3. - С. 34-37.
2. Акимова, М.К. О продвижении идей и принципов инклюзивного образования в России // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2016. – С. 20-28.
3. Актуальные проблемы инклюзивного образования: Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. Е. А. Репринцевой, Е.Н. Российской. - Курск: Мечта, 2018. - 527 с.
4. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / Е.А. Александрова. – Тюмень, 2016. - 144 с.
5. Алехина, С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. - 2018. - № 1. - С. 35-38.
6. Алехина, С. В., Битянова, М. Р., Метелькова, Е. И. Психологическая служба в образовании: перспективы развития. // Психология образования: национальный опыт. Материалы 2-й науч.-практ. конференции (тезисы). - М., МГПУ, 2015. - 199 с.
7. Артюшенко, Н.П. Организация процесса включения учащихся с ОВЗ в образовательные учреждения // Практический психолог. - 2017. - № 1. - С. 57–76.

8. Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект / Г.А. Балыхин. – М.: ЗАО «Изд-во «Экономика», 2003. - 428 с.
9. Богатая, О.Ф. Профессиональная и психологическая готовность педагогов как условие реализации инклюзивного образования // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф./ редкол.: О. Н. Широков. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С. 78–85.
10. Борбарук, Е.А. Готовность современной школы к реализации инклюзивного подхода в образовании // Молодой ученый. - 2017. - №8. - С. 272-275.
11. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение учащихся // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2015. – С. 321-325.
12. Буслаева Е.Н. Сопровождение детей с нарушениями в развитии – от раннего вмешательства к инклюзивному образованию. Научные труды КГУ им. К. Э. Циолковского / Серия Гуманитарные науки. - Калуга, 2015. С. 541–545.
13. Буслаева, Е.Н., Макарова, В.А. Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве: сборник РГНФ, 2016. - С. 186–196.
14. Возняк, И.В. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей. - Белгород, БГУ, 2017. - 144 с.
15. Воробьева, Д.В. Понятие психологической и профессиональной готовности педагогов в работе с учащимися с ОВЗ в инклюзивной практике // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и

- психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2016. - 211 с.
16. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2011. – 480 с.
17. Гаврилова, Л.В. Образ ученика в профессионально-педагогическом сознании учителя // Развивающаяся психология основа гуманизации образования. Материалы Всероссийской научно-методической конференции 19-21 марта 2015. - М. Т. 1. - С.52-53.
18. Газман, О.С. Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ как инновационная проблема // Новые ценности образования. - 2015. - №2. - С. 58–64.
19. Галацкова, И.А. Моделирование вариативных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ как средство обеспечения адаптивности образовательной среды: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2016. - 194 с.
20. Глухова, Е.С. Проблемы психологической готовности участников образовательного процесса к введению инклюзивного образования / Е.С. Глухова // Психология обучения. - 2018. - №1. - С. 28-39.
21. Гольдфарб, О.С. Опыт подготовки студентов-дефектологов Челябинского государственного университета в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное профессиональное образование: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (21–22 нояб. 2014 г). - Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. ун-та. - 2015. - С. 5–7.
22. Григорьева, М.А. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство / М.А. Григорьева // Специальное образование. - 2018. - № 4. - С. 98-102.

23. Деминский, В.А. Образ учащегося с ОВЗ в сознании педагога // Психологическая наука и образование. - 2018. - №1. - С.38-49.
24. Денисова, О.А. Содержание и условия подготовки педагогов к осуществлению инклюзивного образования детей с ОВЗ: Сборник материалов заочных региональных педагогических чтений «Инклюзия в образовании – комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья». Вологда, 2016. - 344 с.
25. Дьячковская, Т. С. Исследование готовности будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Молодежный научный вестник. - 2016. - № 11. - С. 33–44.
26. Жилина, А. И. Принципы государственной политики по подготовке педагогических кадров нового типа при широком понимании инклюзивности // Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - С. 38–41.
27. Зайцев, Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. - Саратов: Научная книга, 2013. - 244 с.
28. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19–21 мая 2017 года) / сост. Е. В. Иванов; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2017. - 448 с.
29. Инклюзия в образовании – комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов заочных региональных педагогических чтений. - Вологда, 2016. - 134 с.

- 30.Кетриш, Е.В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. - 127 с.
- 31.Конашенкова, К. О. Проблематика инклюзивного образования // Молодой ученый. - 2017. - № 3. - С. 564–566.
- 32.Коржакова, Л.Б. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXI междунар. науч.- практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2015. - 93 с.
- 33.Королева, Ю.А. Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 77–80.
- 34.Кузьмина, О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. - 2018. - № 2. - С.34-37.
- 35.Липунова, О.В. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к работе с детьми с ОВЗ // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 5. - С. 209-211.
- 36.Логинова, Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования / Ю. Н. Логинова // Библиотека журнала «Методист». – 2016. – № 9. – С. 4-7.
- 37.Малярчук, Н.Н. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. - 2015. - Т. 1. - № 4(4). - С. 251–267.
- 38.Михальченко, К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире:

- Материалы Международной научной конференции. - СПб.: Реноме, 2018. - 198 с.
39. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – N 53 (ч. 1). – ст. 7598.
40. Остренко, М.Г. Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов учащихся в образовательном процессе школы: дисс. ... канд. пед. наук / М.Г. Остренко. – Псков, 2015. - 202 с.
41. Петрова, Т. Н. Готовность студентов педагогического вуза к реализации инклюзивного образования в условиях ФГОС // Молодой ученый. - 2017. - № 15. - С. 617–619.
42. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (учитель)» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>
43. Самарцева, Е.Г. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию // Сибирский педагогический журнал. - 2016. - №1. - С.57-70.
44. Самойленко, Г.С., Шабалина, С.А. Инклюзия – современный подход к вопросу социализации детей с ОВЗ // Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы: Всероссийская научно-практическая конференция: сборник тезисов. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. 2018. 292 с.
45. Самойленко, Г.С., Шабалина, С.А. Актуальные проблемы действующего законодательства РФ, регулирующего деятельность тьютора в общеобразовательной организации // Перспективы и реалии педагогического образования: Региональная научно-практическая студенческая конференция: сборник материалов. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. 2019. 122 с.

- 46.Синявская, А.А. Понятие «готовность к работе в условиях инклюзивного образования» в современных психолого-педагогических исследованиях // Вестник Гуманитарного института ТГУ. – 2015. – №2(18). – С. 28-31.
- 47.Сорокоумова, С.Н. Психологическое сопровождение инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дисс. ... докт. псих. наук / С.Н. Сорокоумова. – Нижний Новгород, 2018. - 322 с.
- 48.Шевырева, Е.Г. Особенности отношения педагогов к учащимся с интеллектуальной недостаточностью. // Психология обучения. – 2016. – 10. - С. 89-99.
- 49.Юденкова, И.В., Щенникова, С.В. Подготовка студентов педагогического вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Приволжский научный вестник. - 2015. - № 8. - 114 с.
50. Юматова И.И., Саламатова А.И. Отношение педагогов с разной системой ценностей к работе с особыми детьми в условиях инклюзивного образования // Психология обучения. – 2017. - №1. С.96-102.
51. Яковлева И.М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник МГОПУ Серия «Педагогика». - 2017. - № 6. - С. 140–144.
- 52.Ярулина Л.Р., Развитие учебной мотивации студентов / Л.Р.Ярулина // Социс. - 2017. -№4. - С.30-32.

Основные виды деятельности тьютора в модели
тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
в общеобразовательной организации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Информационное обеспечение			
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Тьютор
2	Консультации для педагогов	В течение года по запросу	
2.1	Разработка индивидуального образовательного маршрута	Сентябрь	
2.2	Индивидуальная программа развития и обучения детей с ОВЗ	Ноябрь	
3	Консультации родителей обучающихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В течение года по запросу	Тьютор
4	Родительские собрания		
4.1	«Тьютор в нашей школе»	Октябрь	
4.2	«Особый ребенок в школе»	Декабрь	
4.3	«Индивидуальный образовательный маршрут»	Март	Тьютор
4.4	«Динамика развития воспитанников»	Май	Тьютор
5	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	Тьютор
6	Оформление наглядного и печатного материала, выставок	В течение года	Тьютор
7	Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе воспитанниками с ОВЗ	В течение года	Тьютор
Организационная деятельность			
1	Разработка документов «Личное дело тьюторанта»	В течение года	Тьютор
2	Оказание помощи обучающемуся в	Ежедневно	Тьютор

	процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива		
3	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения	Ежедневно	Тьютор
4	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов	В соответствии с планом воспитательно й работы школы	Тьютор
Учебно-методическое направление			
1	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ	Сентябрь, май	Тьютор, классный руководитель, учителя, психолог, соцпедагог
2	Подготовка и организация работы малых тьюторских групп «Коррекция поведения» «Развитие психических процессов, психомоторики, сенсорное развитие»	1 раз в две недели	Тьютор, психолог, социальный педагог
3	Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	1 раз в неделю с каждым тьюторантом	Тьютор
4	Участие в педагогическом совете, школьных семинарах, работе методического объединения коррекционного блока школы	По плану школы	Тьютор
Диагностико - аналитическая деятельность			
1	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	Тьютор
2	Анализ личных дел обучающихся	В течение года	Тьютор
3	Анализ медицинских карт	В течение года	Тьютор
4	Анкетирование родителей	По мере необходимости	Тьютор
5	Непрерывная диагностика	В течение года	Тьютор
6	Анализ работы тьютора за 2018-2019 учебный год	Май	Тьютор, зам.директора по УВР

**Проект должностной инструкции тьютора
для МОУ СОШ №18.**

Должностная инструкция тьютора

1. Общие положения

1.1 Настоящая должностная инструкция (далее — Инструкция) разработана в соответствии законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом, коллективным договором, правилами внутреннего распорядка, трудовым договором тьютора с работодателем.

1.2. Тьютор назначается на должность и освобождается от должности приказом руководителя образовательной организации. На период отпуска и временной нетрудоспособности его обязанности могут быть возложены на других сотрудников. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа руководителя, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

1.3. Тьютор подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе, курирующему тьюторское сопровождение.

1.4. В своей деятельности тьютор руководствуется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, санитарными нормами и правилами при организации образовательного процесса, Уставом, локальными актами образовательной организации, приказами и распоряжениями директора,

трудовым договором, настоящей должностной инструкцией. Тьютор соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

1.5.Тьютор должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

2. Должностные обязанности.

Тьютор выполняет следующие должностные обязанности:

2.1. Организует:

процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;

взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;

индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-

технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

2.2. Координирует:

поиск информации обучающимися для самообразования;

взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2.3. Сопровождает:

процесс формирования их личности обучающихся (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

2.4. Определяет:

перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи;

и оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

и создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно–профессиональных траекторий).

2.5. Обеспечивает:

уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;

мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования;

достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);

контроль и оценку эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

условия для наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

2.6.Поддерживает:

познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона, синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.

2.7.Участвует:

в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (законным представителям).

2.8.Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.Требования к знаниям

3.1.Тьютор должен знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;

Конвенцию о правах ребенка;

основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;

методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику;

теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии;

методы управления образовательными системами;

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции;

технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии;

организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

административное, трудовое законодательство;

основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

4. Основные составляющие компетентности тьютора

4.1. Профессиональная компетентность — качество действий тьютора, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

4.2. Информационная компетентность — качество действий тьютора, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест тьютора в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

4.3. Коммуникативная компетентность — качество действий тьютора, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями (законными представителями), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

4.4. Правовая компетентность — качество действий тьютора, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

5. Права тьютора

Тьютор имеет право:

5.1. Представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности;

5.2. Получать от администрации и работников школы информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;

5.3. Требовать от руководства школы оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;

5.4. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей;

5.5. Принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;

5.6. Совмещать основную должность с преподавательской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора;

5.7. Участвовать в работе МО тьюторов;

5.8. Сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции;

5.9. Повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года за счет средств работодателя.

6. Ответственность

Тьютор несет ответственность:

6.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение Правил внутреннего распорядка, законных распоряжений руководителя образовательной организации, его заместителей, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, иных локальных нормативных актов, в том числе за неиспользование прав, предоставленных настоящей Инструкцией, — дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством РФ.

6.2. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса — административную ответственность в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством РФ.

6.3. За жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за нарушение профессиональной и педагогической этики — в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством РФ.

7. Взаимоотношения, связи по должности

7.1.Тьютор работает по графику, утвержденному руководителем образовательной организации.

7.2. Тьютор получает от руководителя образовательной организации и его заместителей информацию нормативно-правового и организационного характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

7.3.Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, руководителями МО (кафедр), администрацией, педагогами дополнительного образования, медицинским работником образовательной организации, уполномоченным по правам ребенка.

Порядок принятия и утверждения. Должностная инструкция принимается и утверждается в соответствии с порядком, установленным Уставом образовательной организации, который может быть, например, таким: рассмотрение на МО тьюторов, принятие педсоветом, утверждение приказом руководителя. С Инструкцией, как с локальным актом образовательной организации, работник должен быть ознакомлен под личную роспись.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим вас принять участие в опросе, который проводится с целью изучения востребованности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в МАОУ СОШ №18 г. Сыктывкара.

Ваши ответы помогут администрации школы выявить востребованность, определить дальнейшие направления работ тьютора.

1. Знаете ли Вы, кто такой тьютор и зачем он нужен детям с ОВЗ?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

2. Как вы думаете, чем тьютор может быть полезен для детей с ОВЗ?

- а) психологическая помощь
- б) помощь в учебе
- в) адаптация в классе
- г) затрудняюсь ответить

3. Как Вы относитесь к тому, что в классе работает тьютор с детьми с ОВЗ?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) затрудняюсь ответить

4. Повысилась ли успеваемость вашего ребенка за время работы тьютора?

- а) да
- б) нет
- в) не изменилась

5. Столкнулись ли вы (ваш ребенок) с какими-либо трудностями при работе с тьютором?

- а) да
- б) нет

6. Какие учебные проблемы вашего ребенка вы бы хотели решить с помощью тьютора _____?

7. Нужно ли продолжать тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в школе?

- а) да
- б) нет