

Проект – «ПРОСТОПРОФИ!»

Автор - Стрильчук Вероника Петровна

Электронная почта jawerona@mail.ru

Телефон +7 (963) 291-28-99

Место работы: Калининград, МАОУ СОШ № 28

Должность учитель - дефектолог

Целевая аудитория: *слепоглухие дети от 4-х до 18-и лет.*

К группе относятся дети, имеющие стойкие одновременные нарушения слуха и зрения. Досуговый центр для слепоглухих детей функционирует только в Калининграде, остальные Досуговые центры в России работают или только со взрослыми слепоглухими или сочетают работу со взрослыми и детьми на мероприятиях. В результате, мероприятия, проводимые нами, не имеют аналогов в России.

Цель проекта:

Постепенное формирование у детей с одновременным нарушением зрения и слуха представлений о различных профессиях.

Задачи проекта:

- Сформировать эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру.
- Развить социальное взаимодействие слепоглухих детей между собой и со зрячеслышащими.
- Развить самостоятельность и мобильность.
- Сформировать профессиональные навыки и умения.
- Дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Проект реализуется в форме занятий по ознакомлению с различными профессиями. Ребята являются непосредственными участниками процесса: сами готовят, работают с инструментами, учатся друг у друга, старших товарищей и профессионалов в разных областях. Занятия проходят один раз в две недели. Проект рассчитан на два года, по истечению которых будет решаться вопрос о продлении сроков. Проект выступает как совокупность различных методов и приемов, направленных на формирование у слепоглухих детей профессиональных компетенций и мотивации к труду.

Необходимым условием для проведения профессионально - ориентированных занятий со слепоглухими детьми является совокупность знаний: о возрастных и психологических особенностях детей; о зрительных и слуховых возможностях каждого ребенка (порог слуховой чувствительности, уровень зрительного восприятия); об интересах каждого ребенка в данный момент времени. К реализации проекта привлечены различные специалисты, имеющие педагогическое образование и опыт работы с детьми с ОВЗ. Координатор проекта обучен русскому жестовому языку и дактилю, знает специфику сочетанного нарушения слуха и зрения. Кроме того, координатор проекта постоянно обучается и обменивается опытом с зарубежными и коллегами из России по проблеме слепоглухоты. Для каждого мероприятия необходимо специальное оборудование и

помещение: от кулинарного цеха до гончарной мастерской. Обязательным условием для всех занятий является то, что все демонстрируемые детям объекты должны быть натуральными либо приближенными к натуральным: настоящий гончарный круг, печь, глина и пр. Кроме того, учитывая специфику контингента детей, на мероприятиях мы используем крупные, четкие, контрастные изображения, интерактивные доски и проекторы, звукоусиливающую аппаратуру.

Диагностический блок проекта включает:

- 1 . Проведение анкетирования детей и родителей о работе Досугового центра с целью выявления сильных и слабых сторон мероприятий, проводимых в рамках проекта "Просто Профи".
2. Заполнение опросников, которые выявляют осведомленность ребенка о соответствующих профессиях, накануне запланированного мероприятия; заполнение итогового опросного листа по окончании проекта для выявления, насколько сформировались представления детей о профессиях по сравнению с начальными.
3. Прием "цветограмм" - для диагностики эмоциональных состояний. Методика разработана Е. Ф. Бажиным и А. М. Эткингом (1985) на основе метода цветовых выборов М. Люшера (1948). После каждого занятия дети соотносят свое состояние с определенным цветом и в графе, посвященной определенной теме, делают отметки фломастером: красный цвет – восторженное состояние; оранжевый – радостное, теплое; желтый – светлое, приятное; зеленый – спокойное, уравновешенное; синий – неудовлетворительное, грустное; фиолетовый – тревожное, напряженное; черный – полный упадок, уныние; белый – символизирует ответ типа: "трудно сказать".

Результаты проекта:

- формирование навыка труда и позитивного восприятия многообразия профессий,
- уважительное отношение к труду взрослых разных профессий;
- расширение кругозора и коммуникативного пространства;
- раннее проявление у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Профориентация дошкольников - направление малоизученное в педагогике и психологии. В отечественной теории трудового воспитания этим вопросом интересовались такие исследователи, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова и др.

Суть теории в том, что в дошкольном периоде детства формируются общие компоненты трудовых действий (планирование, целесообразная деятельность, представление результатов своих действий заранее); кроме того, согласно теории, труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала.

Целенаправленно профориентацией слепоглухих детей дошкольного возраста, пожалуй, занимались немногие, а работ, посвященных этой теме вовсе в России нет. Среди иностранных исследователей, занимающихся вопросом слепоглухоты можно выделить Wolff Helle K., Kennedy C., Yarnall G. D., etc. Профессиональное ориентирование упоминается в работах в контексте социально - бытового ориентирования. Исходя из вышесказанного, проект, разработанный мной, можно назвать

адаптацией различных методов профориентации для работы со слепоглухими детьми дошкольного возраста. В 2015 году при поддержке фонда «Со - единение» в Калининграде появился Досуговый центр для слепоглухих детей и их семей.

Деятельность центра имела следующие формы:

- посещение экскурсии,
- делали поделки,
- пекли блины,
- сажали цветы,
- знакомились с насекомыми,
- ходили в кино и кафе.

С августа 2017 года появилась возможность сотрудничества с Колледжем сервиса и туризма г. Калининграда и был разработан проект "Просто Профи!" Для реализации проекта были выделены специальные площадки (мастерские, кабинеты и цеха Колледжа). Кроме того, были привлечены волонтеры из числа студентов Колледжа для помощи в организации мероприятий для слепоглухих детей.

В течении полугода проведены следующие профориентационные занятия: "Карвинг" (художественное вырезание из тыквы специальными ножами ваз, фонарей, пр.), "Гончарное искусство" (изготовление из глины тарелок, украшение их барельефами, сушка, обжиг и глазурирование изделий), "Итальянская пицца" (знакомство с профессией "повар", приготовление пиццы в кулинарном цеху), "Тысяча способов сложить салфетку" (знакомство с сервировкой и украшением праздничного стола). На мероприятиях слепоглухие ребята работали вместе с волонтерами и педагогами Колледжа, все делали своими руками и получили массу положительных эмоций и опыта.

В декабре 2017 года на съезде Досуговых центров в г.Москва было принято решение о тиражировании опыта между регионами. Для этого была выбрана виртуальная площадка - облако@mail.ru, так как доступ к этому ресурсу есть у всех. В данный момент происходит обобщение накопленного опыта, заполняются таблицы и графики, которые помогут представить имеющийся опыт коллегам. Публикуются отчеты о проведенных мероприятиях в соцсетях: Facebook, ВКонтакте, Instagram.

Область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду. В старшем дошкольном возрасте у детей формируются знания о профессиях и всем тем, что связано с ними, появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими. Ребята начинают непосредственно интересоваться миром взрослых и различными видами их деятельности. Опыт работы со слепоглухими детьми и с детьми, имеющими множественные нарушения, убеждает, что даже небольшое продвижение в развитии способствует обретению большей самостоятельности и, следовательно, уверенности в себе. Успехи ребенка во многом бывают обусловлены и мужеством его близких, их оптимизмом и уверенностью в своих силах. Все мы помогаем освоить детям предметный мир, включая их в совместные занятия и игры. А игра для ребенка — это так важно! В процессе организованных игр дети усваивают трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, и как результат - развивается практическое мышление. Ребенок учится пользоваться инструментами, совершенствуется способность планировать свои действия, развиваются воображение и представления. Мы стараемся вызвать у детей желание узнать, как можно больше, о разных профессиях. В играх мы видим интересы каждого ребенка, индивидуальные способности, его переживания, ищем правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребенка с одновременным нарушением слуха и зрения.

Видеоролик с рассказом о проекте

<https://youtu.be/yPCtESWqr44>