

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА**

*Зорина Лидия Павловна, учитель начальных классов*

*МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани*

Люди с «особыми» потребностями, не «такие» как все, были всегда, на протяжении всего существования человечества. Выживать в жестоком мире им было нелегко. Но менялся мир – менялось и отношение общества к «особенным» людям. В древности – это ненависть и отвержение, с появлением христианства – это терпимость, жалость, сострадание. Затем на протяжении многих столетий, вплоть до конца 20 века, милосердное отношение к «особенным» людям ограничивалось только материальной и медицинской помощью. И, по сути, эта группа людей, была просто отделена от общества. И никто не задумывался над тем, что каждый человек, неважно в каком теле живет его душа, имеет обыкновенные потребности и желания. У него, как и у всех, одна единственная жизнь и прожить он ее хочет как все.

В последние десятилетия можно уверенно сказать, что наконец-то общество «приоткрыло» свои двери и «впустило» к себе «необычных» людей. Изменения произошли и на государственном уровне, и в душах многих людей. Попытка решить проблему непризнания обществом права людей с нарушением здоровья на полноценную равноправную жизнь привела к началу построения «инклюзивного» общества, главной задачей которого является создание «доступной» среды в любых сферах общественной жизни.

В нашей статье мы будем говорить об одном из основных компонентов инклюзивного общества, об образовании. Период получения человеком образования довольно длителен. Это и детство, и подростковый возраст, и юношество. И очень важно, чтобы эти самые значимые годы своей жизни человек проживал полноценно и качественно.

«Особенный» ребенок, едва родившись, становится «вечным» пациентом многочисленных медицинских и социальных учреждений. Родители усиленно занимаются восстановлением его здоровья и коррекцией

имеющихся у ребенка дефектов. Детство ребенка, имеющего психическое или физическое отклонение, кардинально отличается от детства его здоровых сверстников. И, конечно, вопрос «Где обучаться?» является наиболее важным и порой не имеющим однозначного ответа. Вариантов ответа на этот вопрос, на мой взгляд, три: специальная школа, общеобразовательная школа с надомной формой обучения и общеобразовательная школа с очной формой обучения. Обучение в специальной школе как бы и неплохо. Она ставит конкретные задачи, а именно, максимально развить физическое и психическое развитие учащегося и приблизить его к «норме». Но в этом случае ребенок не освобождается от социального статуса «пациента». А ему и, в первую очередь, его заботливым родителям хочется прожить «обычную» жизнь, быть как все. Ходить в школу, которая в соседнем дворе, сидеть за партой с мальчиком из своего подъезда, быть просто обычным ребенком и, в первую очередь, учеником, который только после учебных занятий спешит к специалистам, которые «хлопочут» над восстановлением его здоровья. Это возможно осуществить только в общеобразовательной школе и, конечно, с очной формой обучения (ученик - надомник, находится, на мой взгляд, в еще более ограниченной среде, чем ученик специальной школы).

В общеобразовательной школе достаточно возможностей для создания условий, при которых ребенок с ОВЗ сможет стать «равным» в огромном школьном коллективе и получит возможность раскрыть не только свои интеллектуальные возможности, а также творческие, и, главное - личностные. И это, на мой взгляд, наиважнейшая задача педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Когда «особенный» ребенок приходит в «обычную» школу, необходимо создать такие условия, при которых он попросту забудет про свои недостатки, а его сверстники перестанут их замечать. Для этого в первую очередь в школе должна быть создана безбарьерная среда в буквальном смысле этого слова: ребенок должен иметь возможность доступа к любому объекту школы (туалет, столовая, библиотека, спортивный зал и т.д.).

«Безбарьерная» среда должна быть сформирована и в коллективе, точнее в сердцах его одноклассников. Эта задача посложнее, и главная роль в ее решении отведена, конечно, учителю. Очень важно, чтобы отношения учителя к ребенку с ОВЗ не строились на жалости и снисходительности. Его не надо выделять, но и не надо «задвигать». На уроках учитель должен уметь использовать различные методы и способы подачи учебного материала и его контроля таким образом, чтобы ребенок с определенными недостатками мог выдерживать темп урока и не быть «тормозом» для других.

Важно знать, что у каждого ребенка с ОВЗ своя «стартовая планка», свои стартовые возможности. Любой шаг вперед, пусть даже самый маленький должен быть отмечен учителем. Ребенок должен поверить в свои возможности. Между учителем и учеником должны быть сформированы только доброжелательные отношения.

Я работаю с детьми с ДЦП. ДЦП – это в первую очередь заболевание центральной нервной системы. Такой ребенок очень остро реагирует на критические замечания, очень тяжело переживает неудачи. Его психологическое состояние очень хрупкое. Поэтому необходимо быть ближе к ребенку в буквальном смысле: держать его за руку, гладить по головке; ободрить взглядом; чаще улыбаться; использовать ласковые, нежные интонации; говорить не слишком громко и быстро, четко проговаривая каждое слово; внимательно и терпеливо относиться к высказываниям ученика, пусть даже порой не относящимся к основной теме урока. На уроках не совершать около ребенка резких движений, не обращаться к нему громким голосом, нельзя подходить к нему неожиданно. Все это может испугать ученика с ДЦП, нарушить его эмоциональное состояние. Учитель должен помогать ребенку в выполнении заданий. Для этого дети в классе рассаживаются именно так, чтобы учитель имел возможность сесть рядом с этим учеником. Многие учащиеся с ДЦП имеют различные речевые нарушения. Устная речь у них может быть тихой, непонятной, невыразительной. Учителю необходимо быть терпеливым по отношению к

этому ребенку, внимательно его выслушивать, дать возможность высказываться ему до конца. Крайне важно привить всем детям класса чувство уважения к каждому однокласснику, научить слушать друг друга. Тогда в коллективе будет создана благоприятная атмосфера, находится в которой, будет комфортно каждому.

Школа – это, несомненно, очень точная модель всех общественных отношений. Это – мини-страна. Это «академия», обучившись в которой, выпускник получает образование, воспитание и, что очень важно, он приобретает колоссальный социальный опыт. Здесь формируются отношения между сверстниками, между детьми и взрослыми. Школа является основной сферой жизнедеятельности ребенка, а для ученика с ОВЗ – зачастую единственной. Инклюзия – это уникальная возможность для ребенка с ОВЗ сформироваться как личности, приобрести знания и жизненный опыт. Инклюзия, несомненно, играет очень важную роль в формировании положительных гражданских качеств у всех участников инклюзивного образования. И педагоги, и здоровые дети учатся быть гуманными и толерантными, учатся быть добрее к окружающим, учатся беречь свое здоровье и ценить жизнь.

Важно не просто открыть школьную дверь для всех детей, независимо от их физических и умственных возможностей, важно принять их такими, какими они есть, дать им возможность научиться не замечать своих недостатков, важно помочь им стать полноправным жителями школьной страны, а в дальнейшем - полноправными гражданами своего государства.

Я считаю, инклюзивное образование - это фундамент инклюзивного общества. От его прочности и конструктивности зависит, в какой стране будет жить наше будущее поколение: в жестокой и безнравственной или в гуманной и милосердной, в которой счастлив будет каждый гражданин, независимо от того, «такой» он или не «такой» .

*Список литературы:*

1. Данилова Е.В. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия // [socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4065.shtml](http://socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4065.shtml) (20.09.10).
2. Лаврентьева З.И. Педагогическая реабилитация в процессе социального развития подростков: Авт. дис... д-ра пед. наук. – Новосибирск, 2009.
3. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: «Экзамен», 2003.
4. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – обычное детство // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. - №1. – С. 3-7.
5. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: «Научная книга», 2006.
6. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. - 2003. - № 5. - С. 100-106.