

ОБУЧАЮЩИЕ СТРАТЕГИИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА¹

Татьяна Викторовна Гудкова,

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Новосибирского государственного педагогического университета, дефектолог ресурсного центра «Семья и дети», e-mail: dakhin@mail.ru

Александр Николаевич Дахин,

профессор кафедры педагогики и психологии Новосибирского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, e-mail: dakhin@mail.ru

• методические приёмы • генерализация навыков • социальные и фундаментальные навыки • ресурс самостоятельности • эмоциональная сфера • дети с РАС

Эмоциональная сфера каждого человека характеризуется не только (и не столько) собственно эмоциями, чувствами, но его самооценкой личности. Развитие волевой регуляции поведения, по мнению Л.С. Выготского², происходит в следующих аспектах:

- преобразование произвольных психических процессов в произвольные;
- обретение человеком контроля над поведением;
- выработка волевых качеств.

В возрасте шести месяцев у ребёнка формируется базовая социальная интеракция, основные социальные навыки, которые содействуют формированию речевой функции.

¹ Статья подготовлена при поддержке Благотворительного фонда Владимира Потанина, грант СК180000756-2018.

² *Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. — М.: Изд-во РГБ, 2006. — 1008 с.*

Поэтому, работая правильно с формированием социальных навыков, педагог способствует развитию речи ребёнка³.

При аутизме наблюдаются следующие ключевые дефициты: речь, социальная прагматика, социальная референция, поведение (наблюдается стереотипное), внимание (кратковременное, произвольное)⁴. Дети могут иметь различный спектр особенностей, всё зависит от диагноза. Возникающие трудности в общении и взаимодействии имеются даже с самыми близкими, то есть с матерью и отцом. Проблемы приспособления к меняющимся ситуациям не позволяют им быстро адаптироваться.

³ *Янг Д. Как наука помогает повысить качество жизни людей с РАС: планирование успешного вмешательства / IV научно-практическая конференция «Аутизм. Вызовы и решения». — М., 2018.*

⁴ Там же.

Дети стремятся ограничивать эти изменения, действовать с помощью привычных штампов. Нарушения речевого развития имеют самый разнообразный характер: от её полного отсутствия до вполне приемлемой сформированности. Однако речь ситуативна и, как правило, не служит средством для коммуникации. Иными словами, ребёнок не использует её для общения. Возможны ситуации, когда дети имеющиеся необходимые знания, сформированные коммуникативные навыки искусно манипулируют предметами, осваивают домашнюю технику общения, но затрудняются адекватно использовать всё это для решения жизненных, утилитарных задач⁵.

Нами в основном использовались результаты исследования О.С. Никольской, согласно которой методы психологической помощи направлены на развитие активных осмысленных отношений с окружением, с близкими, дифференциацию привычного обихода домашней жизни, развитие эмоциональных связей. Что создаёт базис для когнитивного, речевого, социального развития⁶? В процессе коррекционной работы мы следуем положению, согласно которому исходим из самой природы эмоциональных нарушений ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РАС). Формирование социальных навыков общения и эмоционально-волевой сферы, её развитие, обогащение — одна из первоочередных задач в системе коррекционной работы⁷.

Обозначим некоторые причины, по которым родители обращаются за помощью к специалистам в Ресурсный центр. Чаще всего эти

обращения имеют отсроченный характер. В первую очередь это причины речевого и поведенческого характера: ребёнок не разговаривает, не общается — у него отсутствует речь и как социальная, и как коммуникативная функция; его особенности поведения не соответствуют развитию старших детей в семье в этом же возрасте; настораживает взгляд ребёнка, он не проявляет адекватного внимания к близким; в его игровой деятельности присутствует постоянная увлечённость только некоторыми игрушками или предметами не по их назначению (например, составление в ряд машинок, кубиков, человеческих фигурок), ребёнок не умеет играть, как это делают его сверстники; он не взаимодействует с ними, не умеет играть с другими детьми.

Нами выделены распространённые воспитательные позиции, которые занимают родители таких детей.

1. Позиция ожидания, которая подразумевает не обращение за консультацией, пренебрежение педагогической помощью, полагая, что возникшие проблемы разрешатся сами по себе. Считается, что когда ребёнок вырастет и станет старше, то начнёт всё понимать сам, поэтому можно будет ему объяснить и научить тем или иным необходимым навыкам. Также, полагают родители, возможно, развитие девочек и мальчиков отличается. Зачастую родители не связывают отсутствие речи с другими проблемами, например, обусловленностью расстройствами аутистического спектра. Среди родственников в детском возрасте наблюдались задержки речевого развития, и речь спонтанно возникала к школьному возрасту.

2. Позиция осведомлённости родителей, которая подразумевает, что при выраженной у ребёнка проблем поведенческого или речевого характера они своевременно обращаются к специалистам за консультацией, ребёнок посещает занятия различной направленности, которые способствуют его развитию.

⁵ Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. — М.: Изд-во РГБ, 2006. — 1008 с.

⁶ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. — Изд. 8-е — М.: Теревинф, 2014. — 288 с.

⁷ Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим. Методическое пособие/ мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. — 116 с.

У нас накоплен соответствующий опыт работы: в рамках взаимодействия со специалистами Ресурсного центра — родители — это «спутники» в процессе коррекционной работы. Важна согласованная работа родителей со специалистами. Они присутствуют на занятиях, в домашних условиях закрепляют полученные навыки у детей, активно принимают участие в обсуждении семейных проблем. Так, например, для развития временной перспективы у ребёнка, умения формировать ожидание, эмоционально настраиваться на встречу с другими людьми перед занятиями мама проговаривает несколько раз ребёнку то, что он сначала пойдёт заниматься, а потом они посетят, например, бассейн. При этом она показывает время на часах, надевает одежду, в которой ходят на занятия. Поскольку процессы адаптации у этой категории детей затруднены, таким образом у ребёнка формируется временная перспектива, категория «сначала — потом». В целом родительские позиции мы определяем как «понимают», «желают», «осознают», «участвуют».

В ходе работы на разных этапах сформировалась система взаимодействия дефектолога с различными специалистами, обозначим её ключевые аспекты.

1. В плане диагностики: при необходимости уточнения или постановки логопедического диагноза.

В ходе коррекционной работы происходит выработка общих направлений по формированию и закреплению навыков у детей с РАС.

3. Система, сформировавшаяся на коррекционных занятиях, может служить первоначально неким подготовительным этапом, например, для занятий с логопедом в плане формирования базисных навыков: умения сидеть за столом, использования указательного жеста, взаимодействия. В ходе коррекционных занятий происходит формирование и расширение пассивного словаря посредством постоянного «оречевления» с демонстрацией.

Рассмотрим ряд аспектов относительно коррекционного процесса — обучающие стратегии по формированию желательного поведения. Изначально нужно понять индивидуальные

особенности ребёнка: он не знает, не понимает, что от него хотят. Делаем акцент на правильное, нужное поведение, закрепляем его. На начальном этапе занятий первостепенное значение имеет установление эмоционального контакта с ребёнком. Прежде всего определяем, какая дистанция, на которой мы с ребёнком находимся, комфортна для него. В ходе наблюдения выясняем, поддерживает или нет он глазной контакт. Наблюдая за его реакцией, приближаясь к ребёнку, например, можно обратиться к нему с таким вопросом: «Можно я возьму твою ручку?», и обращаем ладонь к ребёнку. В ходе установления контакта необходимо привлечь его внимание, вызвать проявление интереса посредством совершения действий с предметами, которые для него значимы: с применением материалов с высоким побуждающим характером. Привлекательность может быть в яркости предмета, в том, что он вращается, издаёт звук (коробочка, в которой находятся мелкие предметы; воронка, в которой вращаются шарики). Таким образом, посредством предметов, значимых для ребёнка, может устанавливаться контакт с ним.

Во время занятий обстановка должна быть не только психологически комфортной для ребёнка, но и простой, понятной для него. Проводим подбор заданий и стимулирующих средств, вызывающих позитивные эмоции для положительного эмоционального настроения. В течение нескольких занятий в игре с ребёнком и из беседы с его мамой выясняем, какие игры, игрушки (их размеры, цвет) ему нравятся, чтобы в дальнейшем их использовать в качестве подкрепления за хорошее поведение и правильное выполнение заданий. Родителей необходимо попросить рассказать о предпочтениях ребёнка, чтобы можно было поощрять развитие таких тем на занятиях, к которым он испытывает интерес, и они не будут вызывать у него негативного отношения. Важно

узнать больше информации о ребёнке. Специалисты должны быть осведомлены, как он ведёт себя дома, поскольку это та окружающая среда, к которой ребёнка подготавливаем. Уточняем, какие есть правила в той или иной среде: какие дома, какие в других центрах, какие возможны подкрепления, навыки, предпочтения; стереотипии — какие ему нравятся, что делает ребёнок чаще всего. Мы анализируем особенности ребёнка, понимание того, на какие стимулы он лучше реагирует, как улучшить его поведение⁸. Эта информация используется во время занятий. Наблюдая за поведением, выявляем, есть ли или отсутствует агрессия. При агрессии выясняем её характер: аутоагрессия или агрессия, направленная вне.

При обучении фундаментальным навыкам (зрительный контакт, имитация, сравнение, ситуации социального переноса, толерантность к просьбам, вовлечение в деятельность, послушание) изначально необходимо минимизировать, устранить барьеры коммуникации — стереотипии, которые затрудняют обучение и жизнедеятельность в социально-бытовой обстановке; нежелательное поведение (выбегание из-за стола, отсутствие длительного внимания, непереносимость сложных ситуаций)⁹. Специалист должен уметь центрировать ребёнка на себя. Нивелируя нежелательное поведение, замещаем его социально приемлемым, формируем его. Выработалась трёхзвенная система относительно формирования желательного поведения: подбираем, замещаем и формируем. Например, во время занятий ребёнок залазит на полки шкафов. Возможно, состояние высоты вызывает у него положительные чувства. Такое поведение можно заменить наиболее социально приемлемым. Например, ходить по ступенькам, по модулям разной высоты,

⁸ Янг Д. Как наука помогает повысить качество жизни людей с РАС: планирование успешного вмешательства / IV научно-практическая конференция «Аутизм. Вызовы и решения». — М., 2018.

⁹ Там же.

а в шкафу на полочках совместно с ребёнком брать игрушки и ставить их на стол. Иными словами, мы переключаем ребёнка на другой вид деятельности, комфортный для него. Возможность опоры на ритуальные действия, стереотипное поведение, включённость в него позволяют использовать видоизменённые дополнительные предметы, новые жесты в ходе коррекционной работы. Стереотипы можно отнести к аутостимуляции. Возможно, стереотипные движения позволяют удовлетворить те сенсорные потребности, которые ребёнок не может получить иным способом¹⁰.

Дети с РАС должны быть подготовлены к входу в более сложные социальные условия, непривычные для них. Так, при формировании социальных навыков обучаем их коммуникации с другими людьми (объясняя, что вместе дружно играть, интересно, имитируя простые игры), подготовке к школьной среде, навыкам самопомощи. При формировании социального поведения обучающих возможностей должно быть как можно больше. Первоначально нужно выяснить, что для ребёнка является очень значимым. Мы должны концентрироваться на значимых навыках. Выстраивая систему обучения навыкам, планируем, что сначала, что потом. Обучаем также тем навыкам, которые будут необходимы в той или иной среде (дома, в играх с детьми, в школе, в социуме). Даже если в той или иной среде навык имеется, сформирован, его закрепляем, чтобы ребёнок в ней лучше адаптировался. В системе обучения должно быть естественное социальное подкрепление навыков, перенос полученных знаний в другие ситуации, их закрепление в повседневной жизни — генерализация навыков. Вовлечение ребёнка через моделирование

¹⁰ Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим. Методическое пособие / мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. — 116 с.

игровых ситуаций с использованием атрибутики, предметов заменителей, понятных ему, оказывают положительное воздействие на укрепление интереса к тому, что он делает. На занятиях возможно использование одной из стратегий — обыгрывание, проживание конкретных ситуаций социального поведения, сюжетов текстов. Для лучшего понимания задания необходимо изображать ситуации с помощью невербальных средств (жестов, мимики, пантомимы, разных интонаций), а также рисования, манипулирования (слепленными фигурками из солёного теста или пластилина). Предъявлять визуальные подсказки, например, используя картинки из сказок или любимых мультфильмов. Иначе занятия, не вызывающие интереса, могут спровоцировать негативное поведение.

Далее, во время активного обучения, необходимо разнообразное использование заданий посредством речи, чтобы ребёнок был активно вовлечён в этот процесс. Для генерализации навыков и различения стимулов необходимо использовать множество примеров относительно одного и того же предмета, явления в реальном мире (картинок, примеров). Он должен использовать экспрессивные (говорить) и рецептивные методы (показывать). Например, специалист задаёт разные вопросы относительно одних и тех же стимулов. Ребёнок должен уметь переключиться от категории, например, животных до цветов. При этом, отвечая на вопросы и показывая: «Что синее?», «Кто говорит мяу?», «Где собака?», «Что это?», «Покажи кошку». Могут использоваться подсказки посредством окружающей среды, которые тоже служат стимулами. Однако наблюдается проблема — зависимость от подсказок. Ребёнок ведёт себя так, как выстраивается вокруг него окружающая среда¹¹. Специалист должен контролировать его реакции.

Важным аспектом становится ресурс самостоятельности. Для успешной его социализации обязательный фактор — создание условий, способствующих повышению доли его самостоятельности. Необходимо заранее прогнози-

¹¹ Янг Д. Как наука помогает повысить качество жизни людей с РАС: планирование успешного вмешательства / IV научно-практическая конференция «Аутизм. Вызовы и решения». — М., 2018.

вать, при выполнении каких заданий могут возникнуть затруднения. И предоставить необходимые подсказки, переходя от простого выполнения к более сложному, состоящему из нескольких последовательных действий. Усложняем задания, состоящие из одного действия, переходя к нескольким. Необходимо постоянно поощрять самостоятельное выполнение любых, даже простейших заданий, делая акцент на словах «сам», «только сам». Ребёнок должен стремиться демонстрировать навык самостоятельно. Для того чтобы ребёнок стал более самостоятельным, необходимо повысить значимость результата его деятельности. Отмечать нужно не только совершенствование навыка, но и сокращение времени, затраченного на его выполнение и уменьшение количества допущенных ошибок. А также необходимо обучать его самонаблюдению — умению оценивать себя, выполнению задания. В результате его выполнения ребёнок может говорить: «Отлично!», «Всё получилось», «Какая красота!», «Какой я молодец!» Желательно избегать ситуаций неуспеха, чтобы в опыте был только положительный результат, который бы закрепился. После выполнения задания специалист должен обязательно обратить внимание на успехи. Даже незначительная активность требует обязательного поощрения, например в виде аплодисментов. В быту постепенно радость родителей за успехи ребёнка будет становиться самооценкой для него.

Одна из ключевых во время занятий проблема, связанная с формированием положительных эмоций у детей. Исходя из опыта работы с детьми с РАС, представим некоторые примеры. Ребёнок может испытывать положительные эмоции посредством рисования или окрашивания воды с использованием мягких наполнителей. Они позволяют добавлять по капле краску в стакан с водой и наблюдать за её окрашиванием. Высыпание песка через воронку, рисование песком на столике с подсветкой,

соблюдение регламента времени, предотвращение утомления ребёнка и агрессивного поведения, расслабление и снятие эмоционального и мышечного напряжения в тёмной сенсорной комнате в сопровождении музыки — также способствуют формированию положительных эмоций.

На последующих этапах коррекционных занятий деятельность ребёнка и включённость в неё усложняются, переходя к более сложным, направленным на формирование познавательных процессов и произвольного поведения. Важной задачей является накопление и пополнение пассивного словаря ребёнка, способствование произвольности и произвольного внимания. Для развития речевых функций рекомендуется использовать метод эмоционально-смыслового комментария, заключающийся в обучении осмыслению происходящего с постоянным комментированием его деятельности, обозначая словом эпизоды в игре, на занятиях.

Используя методические приёмы на занятиях, мы придерживаемся следующих принципов: от простого к более сложному, непрерывности. Что, в свою очередь, подразумевает, что на занятиях присутствуют родители, получают наглядные рекомендации и продолжают занятия дома по закреплению новых навыков, их перенос в повседневную жизнь. Например, по овладению навыками игры, последовательности выполняемых действий, по работе над зрительным и слуховым восприятием. Таким образом, происходит генерализация навыков. Использование приёма «рука в руке» с использованием физических подсказок позволяет способствовать формированию различных навыков указательного жеста при выполнении действий: «покажи», «положи», «посчитай», «дай мне». Приём «шаг за шагом» может включать формируемые позиции: сначала — потом, оценивания с использованием выражений «подходит-не подходит», «молодец», «правильно», «нет».

Одна из основных стратегий в ходе коррекционной работы с детьми с расстройствами

аутистического спектра — вовлечение их в разные виды индивидуальной и совместной деятельности. В системе работы сложилась некая модель взаимодействия специалиста с детьми и их родителями. Обозначим систему интеграционного взаимодействия как перекрёстный вариант совместных занятий детей в условиях светлой и тёмной сенсорной комнат, как систему по формированию и развитию навыков коммуникации. Она базируется на упражнениях, направленных на взаимодействие детей, и предполагает, что после индивидуального занятия его продолжение происходит совместно с другим в среде тёмной и светлой сенсорной комнат. Далее занятие продолжается со вторым ребёнком индивидуально.

Деятельность специалистов Ресурсного центра направлена как на оказание помощи детям, как и на активизацию ключевых ресурсов семьи. Включает два основных направления: работа с родителями и работа с ребёнком, совместно во взаимодействии с родителями. Важно ориентирование родителей на взаимодействие со своим ребёнком. В частности, по обучению основным формам правильного и содержательного взаимодействия с ним: переживанию радости от взаимодействия; по обучению принципам построения таких форм взаимодействия, при которых ребёнок чувствует себя уверенно и комфортно; по выбору средств, стимулирующих его речевое развитие, потребность в общении (с помощью речи ребёнок может просить, делиться впечатлениями, жаловаться)¹².

Данная задача может быть реализована в системе занятий ребёнок — специалист — родитель, в поэтапности организации индивидуальных, далее групповых форм занятий. В системе сопровождения семьи сложился подход, который подразумевает присутствие и включённость

¹² Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. — Изд. 8-е — М.: Теревинф, 2014. — 288 с.

родителей в коррекционный процесс. Родителю под руководством специалиста предлагается участвовать в некоторых элементах занятия. При этом происходит взаимодействие всех трёх субъектов родителя и ребёнка, специалиста и ребёнка, родителя и специалиста. Групповые занятия проводятся в диаде: двое детей и их родители. Они организуются после сформированности сотрудничества и выработки навыков взаимодействия каждого на индивидуальных занятиях. На групповых занятиях все субъекты активно вовлекаются специалистом в совместную деятельность и происходит взаимодействие родителя не только со своим, но и с другим ребёнком, детей друг с другом и взрослых между собой. Такая среда способствует формированию положительных эмоцио-

нальных контактов между детьми путём создания положительного микроклимата среди детей и их родителей, а также закреплению усвоенных форм поведения и общения.

Детям с РАС и их родителям требуется длительное сопровождение, включая продолжительный период как индивидуальных, так и микрогрупповых занятий. А также постепенная адаптация по введению ребёнка в дошкольное образовательное учреждение и специальная подготовка к инклюзивному обучению в школе и социализации в обществе. **НО**

Training Strategies In The System Of Inclusive Education... And Not Only

Tatyana V. Gudkova, *Kand. Sci. (Psychol.)*, *prepod. of the Department of Pedagogy and Psychology*, *Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation*

Aleksander N. Dakhin, *Dr. Sci. (Pedag.)*, *Prof. of the Department of Pedagogy and Psychology*, *Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation*

Abstract. *Within the framework of this article, various directions of the corre-spectoral work are considered, having a psychological and pedagogical orientation on the formation of various skills in the prevalent category of children with autistic spectrum disorders at the present time. Some of the reasons and positions of parents are indicated, according to which they turn to specialists for help. From a practical point of view, the methodological approaches, the system of occupations, as well as the activity of specialists, which are of a complex developing character, are described.*

Keywords: *methodical techniques, generalization of skills, social and fundamental skills, resource of independence, emotional sphere, children with RAS.*

References:

1. *Vygotsky L.S. Psychology / L.S. Vygotsky.* — M.: Publishing house of the RSL, 2006. — 1008 p.
2. *Nikolskaya O.S., Baenskaya E.R., Libling M.M. Autistic child. Ways of help.* — Ed. 8th — Moscow: Terevinf, 2014. — 288 p.
3. *Effective practices and technologies for providing comprehensive medical, social and psychological-pedagogical assistance to children with RAS and families raising them. Methodical manual / min-in education and science of the Russian Federation, Novosib. state. ped. un-t.* — Novosibirsk: Publishing House of the National Pedagogical University, 2016. — 116 p.
4. *Young D. How Science Helps Improve the Quality of Life of People with RAS: Planning for Successful Intervention / IV Scientific and Practical Conference «Autism. Challenges and solutions.»* — M., 2018.