«PECS» («Picture Exchange Communication System»; «Коммуникационная система обмена изображениями»)

— это система дополнительной и альтернативной коммуникации, разработанная компанией «Pyramid Educational Consultants

Литература

Фрост Л., Бонди Э. «Система общения при помощи обмена карточками (сокращенно – PECS)»

orange
I have
I see
blue
green
It's
yellow
train
toys
stick toys
tower toys
orbiter ball
ballbath
I want
doll
help
www.pecs.com
train
crayons
I see
blocks
squishy toys
bubbles
break
popcorn
squishy toys
gravity tube
Tigger
orange

I have
break
break
break
help
red
stickers
yellow
milk
balloon
ballbath
blue
ball
computer
beanbag chair
big wheel
cereal
bubbles
I want
green
lollipop

Подходит ли PECS ребенку? Выбор целей обучения

- Использует ли он/она функциональное общение?
- Легко ли незнакомый человек воспринимает способ общения?
- Является ли он/она инициатором общения?

НЕТ

Рассмотрите PECS

Подходит ли PECS ребенку? Выбор целей обучения

- **Использует ли он/она функциональное общение?**

Функциональное общение *требует участие* ***двух человек****. Нужно уметь* ***1)*** *воспринимать другого человека в качестве коммуникативного партнера и* ***2)*** *самому быть партнером.*
Функциональный навык - *это то, что будет выполняться кем-то еще (помощником), если ученик (Развитие функциональных навыков делает человека более* ***независимым****)*

Принципы обучения PECS (принципы Пирамиды).

- **Использование мощной системы правильно подобранных мотиваторов**
- Выбор функциональных целей для обучения.
- Минимизация ошибок. Продуманное использование подсказок, применение процедуры исправления ошибок.
- Сбор и анализ данных об эффективности работы.

1 этап - Обмен карточки на желаемый стимул

- Коммуникация
- Обмен
- Тестирование мотивационных стимулов
- Помощь «Феи»

Подсказки

1. **Подсказка жестом**
2. **Физическая подсказка**
3. **Частичная физическая подсказка**
5. **Позиционные подсказки**

2 этап

- Увеличения количества стимулов
- Увеличение расстояния между ребенком и коммуникационным партнером

- Разные места!!!
- Разные люди!!!
- Разные стимулы!!!

3 этап Распознавание между карточками

- Визуальное распознавание

Между

3.А. мотивационным и не мотивационным стимулом

3.Б. двумя мотивационными стимулами

- Как и при обучении на предыдущих этапах, важно не использовать словесных подсказок, и не подсказывать ребенку, какую карточку он должен выбрать - "Нет, это неправильно, дай конфету!". На данном этапе обучение происходит с помощью натуральных последствий - выбрал правильно - получил то, что хотел. Выбрал неправильно - получит то, чего не хотел.

- Во время обучения, важно постоянно менять карточки местами, для того, что бы ребенок был более внимательным, и не привык подавать только левую или только правую карточку.

- Если ребенок ошибается, и подает ненужную ему карточку 2 раза подряд, следует использовать процедуру коррекции ошибки:

Коррекция ошибок

Шаг	Учитель	Ребенок
	2 карточки перед ребенком	
		Подает неправильную карточку
	Подает ненужный предмет	
		Отвергает и выражает недовольство
Моделирование и подсказка	Указывает пальцем на нужную карточку или придвигает открытую ладонь ближе к нужной карточке	
		Подает правильную карточку
	Поощряет словесно, но желаемый предмет не дает	
Переключение	Переключает на другое короткое задание, например имитацию движения, или выполнение инструкции.	
		Выполняет отвлекающее действие
Повторение	2 карточки перед ребенком	
		Подает правильную карточку
	Получает предмет и словесное поощрение.	

3.Б.

- 1. Перед ребенком поднос с двумя предметами, для получения которых у него высокая мотивация. И рядом с ребенком расположена коммуникационная книга, на которой две соответствующие карточки.
- 2. Когда ребенок протягивает карточку одного из предметов, следует протянуть ему поднос и дать выбрать соответствующий предмет.
- 3. Новая реакция, обучаемая на этом этапе - это выбор предмета соответствующего картинке. Как только ребенок дотрагивается до правильного предмета, следует сразу же его похвалить и позволить взять этот предмет. То, что ребенок выбирает предмет, о котором он попросил, является индикацией того, что ребенок использует карточку правильно.
- 4. Если ребенок пытается взять несоответствующий предмет, следует блокировать неправильную реакцию, и применить процедуру коррекции ошибки (описанную на предыдущем этапе).

4 этап – составление предложения

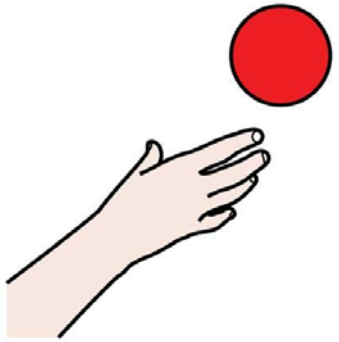
- Использование фразы «Я хочу….»

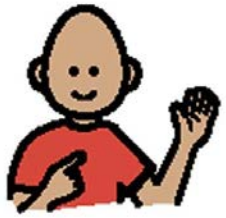
После того, как ученик научился составлять предложение и указывать на рисунки, для побуждения к вокализации коммуникативный партнёр при зачитывании предложения включает паузу между «Я хочу» и изображением желаемого предмета. Ученик на месте паузы может начать озвучивать название предмета. Речь и вокализация поощряется предоставлением ученику большего количества запрошенного предмета или вида деятельности и дополнительных предпочтительных предметов в качестве способа мотивации речи на будущих обменах. Речь и вокализации никогда не требуются от ученика, а только лишь побуждаются за счет использования паузы.

- 1. Подойти к книге / доске
- 2. Выбрать символ "Я хочу"
- 3. Прикрепить символ "Я хочу" на полоску.
- 4. Выбрать карточку желаемого предмета.
- 5. Прикрепить карточку желаемого предмета на полоску.
- 6. Взять полоску.
- 7. Дать полоску коммуникативному партнеру.

- Иногда, для того чтобы облегчить процесс обучения, символ "Я хочу" заранее прикрепляется на полоску, и ребенок учится только выбирать карточку желаемого предмета, и подавать полоску. А после того, как ребенок научился это делать - символ "Я хочу" убирается с полоски, и вкладывается в книгу. И уже тогда ребенок учится находить символ, наклеивать на полоску, находить карточку предмета - наклеивать на полоску и подавать полоску коммуникативному партнеру.

- Символ "Я хочу" - в оригинальной версии программы PECS является рисунком, на котором изображена протянутая рука к кубу, и с подписью "Я хочу". В домашних условия можно сфотографировать ребенка, протягивающего руку, или просто протянутую руку, и подписать "Я хочу".





5 этап – ответ на вопрос

- 1. Учитель, держа в руках предмет, который ребенок хочет получить, обращается к ребенку с вопросом и одновременно указывает пальцем на карточку в коммуникативной книге ребенка - на символ "Я хочу". Ребенок с легкостью берет этот символ и прикрепляет его на полоску, потом добавляет карточку желаемого предмета, и протянув полоску учителю, таким образом просит предмет.

- 2. После того, как ребенок научился это делать без подсказки, учитель переходит на следующий этап - задает вопрос "Что ты хочешь?" и только через 1-2 секунды указывает на карточку. Ребенок берет этот символ и прикрепляет его на полоску, потом добавляет карточку желаемого предмета, и протянув полоску учителю, таким образом просит предмет. В процессе обучения, учитель постоянно расширяет промежуток времени между вопросом и указательным жестом на карточку. Таким образом, ребенок учится реагировать именно на словесный стимул, а не на визуальный.

- 3. В процессе обучения очень важно поддерживать спонтанные реакции ребенка, и постоянно создавать ситуации, в которых ребенок проявляет инициативу и просит предметы или действия без того, чтобы его об этом спросили.

6 этап – комментирование

- Основной целью данного этапа является обучить ребенка комментировать происходящие в его окружающей среде события, и таким образом привлекать внимание окружающих. Как малыши указывают пальцем в небо и кричат: "Самолет! Мама, смотри - самолет!!". Функция этого поведения - это не получить самолет в свои руки, а привлечь внимание мамы. То есть данное поведение усиливается социальным поощрением (реакцией мамы "Ух ты!"), а не доступом к желаемому предмету или действию.

- При обучении следует помнить, что комментирование отличается от просьб следующим:
- 1. Комментирование возникает, когда в окружающей среде происходит какое-то интересное событие, а просьба - когда у ребенка есть желание или необходимость в получении доступа к предмету или действию. То есть изначально, эти реакции вызываются разными предшествующими факторами.
- 2. Комментирование приводит к получению социального поощрения (внимания) а просьба - к получению доступа к желаемому предмету или действию. То есть, у данных реакций абсолютно разная функция.

- Следовательно, во время обучения следует:
- 1. Поощрять каждый коммуникативный акт соответственно - просьбу - предоставлением предметов или действий и похвалой, комментарий - только социальным поощрением! (похвала, улыбка, выражение лица, и т.п.)
- 2. Тренировать комментирование как минимум 30 раз в день в различных функциональных ситуациях.

- Первый этап в обучении комментирования - это выбор соответствующих ситуаций и подготовка коммуникативной книги. В книге следует оставить на поверхности только карточку: "Я вижу..." и подготовить те карточки, которые будут соответствовать предметам, которые видит ребенок. Обучение можно начать, предварительно подготовив либо новые игрушки, либо создав какие-то необычные ситуации (например, мама вместо своих туфель, наденет папины), либо какие-нибудь сюрпризы. Выпрыгивающие игрушки, например, могут отлично подойти для этой цели.

- Следует показать этот новый предмет ребенку (например, нажать на кнопку и выпрыгнет зайчик) и спросить "Что ты видишь?". Ребенок должен взять карточку "Я вижу..." и карточку с изображением зайчика, приклеить их в правильном порядке на полоску и протянуть полоску. Если необходимо, следует использовать подсказки, чтобы помочь ребенку выбрать правильные карточки. И после того, как ребенок протянул полоску нужно словесно похвалить ребенка, и не использовать никаких дополнительных поощрений.

- На втором этапе нужно обучить ребенка различать карточки "Я хочу..." и "Я вижу...". Следует на поверхность книги выложить эти две карточки, а также дополнительные карточки мотивационных предметов. Теперь ребенок должен научиться правильно составлять предложение и правильно реагировать на вопросы "Что ты хочешь?" и "Что ты видишь?"

- На следующем этапе нужно обучить ребенка комментировать спонтанно, а не реагировать на вопрос, а также постоянно поддерживать спонтанные просьбы предметов или действий.

Как выглядят карточки ?

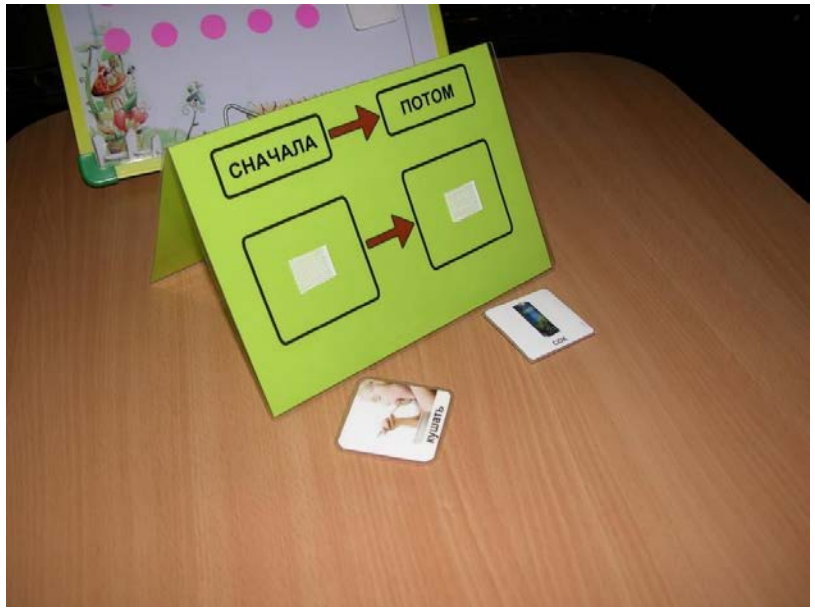
- Размер
- Цвет
- Фото или рисунок

Что делать если

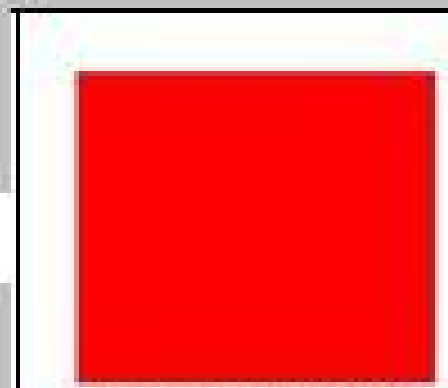
- Ребенок просит, а взрослый не может дать

tower toys
train
tornado battle
buzz toys
I want
balloon

Меню поощрений
и визуальное расписание



Я ХОЧУ



КРАСНЫЙ

Когда прекращать использовать PECS

- ! Мы не можем забрать карточки у ребёнка, до тех пор, пока он ими пользуется.
- Переход к вербальной коммуникации осуществляется, если:
- 1. Ребёнок часто спонтанно обращается к нам с речью.
- 2. В речи он использует различные слова.
- 3. Ребёнок использует высказывания разного типа (просьбы, комментарии, простые ответы на вопросы).
- Слова и высказывания понятны всем, а не только знакомым людям. 70 % высказываний должно быть понятно незнакомым людям.

Спасибо за внимание