



СЫКТЫВКАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПИТИРИМА СОРОКИНА

ОПОРНЫЙ ВУЗ РЕГИОНА



# **Нормативно – правовое обеспечение среднего профессионального и высшего инклюзивного образования**



Правовое пространство России для запуска образовательной инклюзии в высшей школе достаточно подготовлено, по крайней мере, на уровне конституирующих федеральных законов.

Проблема инклюзивного образования приобрела особую актуальность для высшей школы России после принятия Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По данным Федеральной службы государственной статистики, с 2014 года наблюдается устойчивая тенденция увеличения численности лиц с инвалидностью, поступающих в вузы.



Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования для **всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья на всех ступенях образования.**



## Международные правовые акты:

- Декларация прав человека (1948 г.);
- Декларация прав ребёнка (1959 г.);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.);
- Декларация социального прогресса и развития (1969 г.);
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.);
- Декларация о правах инвалидов (1975 г.);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982 г.);
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.);
- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (1990 г.);
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993 г.)
- Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994)



# **Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»**

**В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:**

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни общества
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения
- создание условий для освоения социальных навыков
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

# Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Статья 8. Государственная служба медико-социальной экспертизы

• п. 3 На государственную службу медико-социальной экспертизы возлагаются:

1) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты

2) разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (ИПР)

Ст.18 Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

## Статья 2. Основные понятия

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- *индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося



# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

## Статья 2. Основные понятия

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- *адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц



# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

## Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- Обучающимся предоставляются академические права на:
  - ...2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции
  - 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами



# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

## Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- 3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по *адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.*



# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание и условия организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Условия обучения, воспитания включают:

- использование специальных образовательных программ и методов
- специальных учебных пособий и дидактических материалов
- специальных технических средств обучения
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здания организаций, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ



# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

## **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



# **НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ**

## **УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ**

ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## **АРХИТЕКТУРНАЯ ДОСТУПНОСТЬ**

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ДОСТУПНОСТЬ**

Постановление Правительства РФ от 17 мая 2017 г. № 575 «О размещении на официальном сайте образовательных организаций информации о доступности условий для инвалидов»

## **ИНФРАСТРУКТУРНАЯ ДОСТУПНОСТЬ**

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

## НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИЕМА

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 1 мая 2017 г. № 93-ФЗ «О внесении изменений в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 27 июня 2018 г. № 162-ФЗ «О внесении изменения в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок приема на обучение по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147)
- 27 июня 2018 года был принят Федеральный закон №162-ФЗ "О внесении изменений в статью 71 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Согласно этому закону, лица, которым предоставлено право на прием в пределах особой квоты, могут поступать на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета одновременно в 5 образовательных организаций высшего образования и на 3 специальности и (или) направления подготовки в каждой из указанных организаций (ВУЗ)
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015г. № 01-50-174/07-1968 (СПО)

## НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

- ФГОС

- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации»

- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «Об утверждении значения базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним по государственным услугам по реализации образовательных программ высшего образования»

## НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07

"О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью") (СПО)

- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108

"О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)") (СПО)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-442 О направлении Методических рекомендаций (СПО)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн) (СПО)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2007 г. № 03-1563 Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (СПО)

## **Внутренние документы по организации и осуществления образовательной деятельности, которые должны быть регламентированы:**

1. Порядок разработки и утверждения образовательных программ
2. Порядок организации освоения элективных дисциплин (модулей)
3. Организация образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении
4. Порядок проведения текущего контроля успеваемости
5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся
6. Хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях
7. Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
8. Особенности проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

## **Внутренние документы по организации и осуществления образовательной деятельности, которые должны быть регламентированы:**

9. Порядок ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования либо по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС

10. Организация проведения практики

11. Порядок установления минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе

12. Порядок и условия зачисления экстернов в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (включая порядок установления сроков, на которые зачисляются экстерны, и сроков прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации):

13. Организацию применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

14. Порядок и форму проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам

## МОНИТОРИНГ

- Приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136  
«О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»
- Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2017 г. № 222  
«О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования»
- Мониторинг доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью
- Мониторинг наличия информации об условиях для обучения инвалидов на сайте образовательной организации высшего образования



# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе по оснащённости образовательного процесса (№ АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.)

Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования (№ АК-1782/05 от 25 июня 2015 г.)



## **Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидностью:**

1. Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р) (с изменениями и дополнениями от: 10 февраля 2017 г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями от: 19 апреля, 25 мая 2016 г., 24 января, 31 марта, 21 июля, 9 ноября 2017 г., 1 февраля, 30 марта 2018 г.)
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)

## **Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидностью:**

6. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 г. N АК-1782/05)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями и дополнениями от: 18 августа 2016 г.)

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"

9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля 2018 г.)

2018 г.)

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2016 г. N ВК-163/07 "О направлении методических рекомендаций"

## **Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидностью:**

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн)

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. N ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования" Разъяснения по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" и от 2 декабря 2015 г. N 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. N 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования"

**Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН)**

**1. Организационно-нормативные требования к профессионально-образовательным программам**

1.1. Создание в ВУЗе структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

1.2. Регулирование локальными нормативными актами ВУЗа деятельности по организации получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

1.3. Введение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в ВУЗ, обучения, трудоустройства



**Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН)**

**2. Требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации**

2.1. Введение в штат должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и др. специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение их обучения

2.2. Дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема, передачи учебной информации, применения специальных ТСО с учетом различных нарушений функций организма человека

2.3. Введение при необходимости в штат должностей сурдопереводчика, сурдопедагога, тифлопедагога, для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения и слуха

**Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН)**

**3. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов**

3.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью

3.2. Обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью, их родителей или лиц их замещающих

**4. Требования к доступности зданий и сооружений профессиональной образовательной организации и безопасного их нахождения**

4.1. Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций человека

4.2. Наличие специальных мест в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4.3. Наличие санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4.4. Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

**Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН)**

**5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

5.1. Наличие ЗУА, мультимедийных и других ТСО для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха

5.2. Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и др. ТСО приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения

5.3. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ, альтернативных устройств ввода информации и других ТСО приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН)**

**6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

6.2. Выбор методов обучения, исходя из их доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов

6.3. Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям здоровья обучающихся

6.4. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом требований их доступности

6.5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их нарушений функций организма

6.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

6.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству, закрепление на рабочих местах

**Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН)**

**7. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

7.1. Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений

7.2. Обеспечение учебно-методическими ресурсами, адаптированными к состоянию здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью

7.3. Обеспечение сочетания технологий on-line и of-line, индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий



**Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН)**

**8. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению**

8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями МСЭ или ПМПК

8.2. Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура»

8.3. Оснащение специальным спортивным оборудованием, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью для занятий спортом и физкультурой

8.4. Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

8.5. Наличие медпункта



## **Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"**

- устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

# **Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"**

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).



**Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по образовательным программам  
среднего профессионального образования»**

регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является обязательным для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена).

При получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом **сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по образовательным программам  
среднего профессионального образования»**

**III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.** Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

# **Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»**

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



**Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по образовательным программам  
среднего профессионального образования»**

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее - Порядок) определяет правила организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе особенности организации образовательной деятельности для **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**



**Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"**  
**(Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)**

6. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией

7. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе **в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида** (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

15. При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

**Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"**  
**(Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)**

16. При обучении по **индивидуальному учебному плану**, в том числе при ускоренном обучении, годовой объем образовательной программы, без учета объема отдельных дисциплин (модулей) и (или) отдельных практик, по которым результаты обучения были зачтены, не может превышать объема, установленного образовательным стандартом.

19. Сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, а также **срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательным стандартом**. Получение высшего образования по образовательной программе осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых организацией образовательных технологий

**Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"**  
**(Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)**

27. Образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа); в форме самостоятельной работы обучающихся; в иных формах, определяемых организацией.

28. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

29. Объем контактной работы определяется образовательной программой организации

30. Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах, определяемых организацией.

**Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)**

**III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

48. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях



**Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)**

49. Организационными должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»).



**Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"**  
**(Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)**

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)**

**50. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:**

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

**Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)**

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).



# Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 2014 г. (3+) Уровень бакалавриата

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ОВЗ **может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год** со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3.4. При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



# Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 2014 г. (3+) Уровень бакалавриата

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ организация устанавливает **особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.**

Для лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

6.9. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ОВЗ, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, **адаптированных к ограничениям их здоровья.**



# Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 2014 г. (3+)

## Уровень магистратуры

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ОВЗ организация вправе продлить срок обучения не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

3.4. При обучении лиц с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.7. При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ОВЗ, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

# Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 2017 г. (3++) Уровень бакалавриата

1.6. При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении лиц с ОВЗ должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1.9. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.



# Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 2017 г. (3++) Уровень бакалавриата

2.3. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

2.11. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



**С 1 января 2016 г. вступили в силу основные положения Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрировано в Минюсте 08.12.2015 № 400000) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и др.

Введен повышающий коэффициент к базовому нормативу финансирования, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами (приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884).

Постановлением Правительства от 17 мая 2017 г. № 575 в Правила размещения и обновления информации на официальном сайте образовательных организаций, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582, внесены изменения, **предписывающие образовательным организациям размещать на официальных сайтах информацию об условиях обучения инвалидов.**

**Приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»**

1. Изменение показателей самообследования (Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136): **разделы об обучении лиц с инвалидностью:**

численность обучающихся с инвалидностью с учетом нозологических групп и форм обучения,

- количестве адаптированных основных профессиональных образовательных программ,

- численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения образования инвалидами

2. В перечень показателей мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования включены показатели по созданию условий для получения высшего образования лицами с инвалидностью (приказ Минобрнауки России о проведении мониторинга от 13 марта 2017 г. № 222).



*Спасибо за внимание!*

