

Данилова Е.А.

ФГБОУ ВО "Сыктывкарский Государственный Университет им. Питирима
Сорокина", Институт педагогики и психологии

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Сажина С.Д.

**Проблемы нормативно-правового обеспечения инклюзивного
образования в Российской Федерации**

На сегодняшний день важнейшими качествами общества принято считать организованность, упорядоченность образующих социальную жизнь общественных отношений. В правовом государстве регулирование взаимодействия между членами общества, согласование их интересов и сглаживания возникающих между ними и их объединениями конфликтов немислимо без нормативно-правового обеспечения. Посредством воздействия права на общественные отношения удается упорядочить и цивилизованно их регулировать [1].

Смысл, содержание и применение любых нормативно-правовых актов прежде всего определяются правами и свободами человека и гражданина, установленными главным законом страны — Конституцией. Поэтому системообразующим компонентом в системе выступают права и обязанности граждан, декларированные в Конституции РФ, на основе которой действует существующее ныне законодательство страны.

Ввиду дальнейшего анализа нормативно-правового обеспечения инклюзии на федеральном уровне РФ, рассмотрим понятие «нормативный правовой акт» и его виды. Нормативный правовой акт - письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме субъектом правотворчества в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение, разъяснение, введение в действие, прекращение или приостановление действия правовых норм, содержащих общеобязательные предписания постоянного или временного характера, распространяющиеся на неопределенный круг лиц и рассчитанные на многократное применение [2].

Основные нормативные правовые акты Президента Российской Федерации издаются в форме указов; Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - в форме постановлений; Правительства Российской Федерации - в форме постановлений; федеральных органов исполнительной власти - в форме постановлений и приказов; акты иных государственных органов Российской Федерации и организаций, их должностных лиц издаются в форме, установленной федеральными законами [2].

При осуществлении образовательной деятельности важную роль играют: закон Российской Федерации «Об образовании», трудовое законодательство, законы о предпринимательской деятельности, законы, включенные в «Гражданский кодекс Российской Федерации», а также законы, в той или иной степени связанные с административным и уголовным правом.

К нормативным документам Министерства образования Российской Федерации относятся постановления Министерства образования Российской Федерации, приказы, инструктивно-методические письма, инструкции, положения по различным сферам образовательной деятельности. Эти документы регулируют образовательную деятельность на основе Конституции Российской Федерации и Закона Российской Федерации «Об образовании» и направлены на нормативно-правовое обеспечение образования в рамках единого образовательного пространства страны.

Особая роль в эффективной реализации инклюзивного образования в Российской Федерации также отводится нормативно-правовому обеспечению. Качественное и комплексное нормативно-правовое обеспечение служит отправной точкой для успешного функционирования идеологии инклюзивного образования в России. Кадровое, психолого-педагогическое, учебно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое сопровождение должно определяться соответствующими нормативными документами.

Анализ федеральных нормативно-правовых документов, регулирующих процесс инклюзивного образования в Российской Федерации показал, что впервые термин «инклюзивное образование» в нормативно-правовом документе употребляется в Федеральном законе от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов", где также отмечено обязательство государств-участников обеспечивать «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [5], однако один из важнейших принципов инклюзии об общедоступности образования был упомянут в Конституции РФ, а также в Письме Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами", где подчеркивается приоритетность проживания и воспитания детей с ОВЗ в семье, с постоянным общением с нормально развивающимися детьми [3]. Однако, лишь в названии двух документов присутствует формулировка «инклюзивное образование».

Также следует отметить, что на сегодняшний день существует значительное количество разрозненных нормативно-правовых документов, так или иначе касающихся тематики инклюзивного образования, однако, следует отметить, отсутствие единого документа, регулирующего процесс инклюзивного образования комплексно и системно. В нормативно-правовых документах выявлена подмена понятий «инклюзивное» и «интегрированное» образование, что указывает о том, что Россия всё ещё находится на пути становления инклюзивного образования, а также на необходимость научного становления этой темы. В Письме Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" понятие инклюзивное и интегрированное образование абсолютно уравнивается и понимается как равноценное [4]. В нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования современного этапа можно проследить тенденцию перехода к использованию термина «инклюзивное образование» вместо «интегрированного»; в Федеральном законе от 30.06.2007 N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о

гражданах с ОВЗ" закрепляется замена выражения «ребенок с отклонениями в развитии» на «с ограниченными возможностями здоровья» [6]; и лишь в 2019 году в Письме Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" впервые употребляется выражение «обучающийся с инвалидностью» вместо «ребенок-инвалид», что соответствует общепринятым нормам правила этикета при общении с людьми с инвалидностью [7].

Широкий ряд документов указывает на необходимость создания специальных условий при обучении обучающихся с ОВЗ, однако, отсутствует пояснение о конкретных источниках финансового обеспечения данных мер. Отсутствуют документы по обеспечению специальных условий на различных ступенях образования. Механизмы финансирования также не регламентированы. В нормативно-правовых документах отсутствует информация о способах контроля и мерах взыскания за неисполнение законодательства, в частности, абсолютно отсутствует нормативно-правовой контроль за исполнением, либо неисполнением рекомендаций ПМПК образовательной организацией, контроль за обеспечением доступности объектов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, исходя из потребностей обучающихся.

Также необходимо упомянуть, что во всех рассмотренных нормативно-правовых документах наблюдается направленность инклюзивного образования только на детей с инвалидностью и ОВЗ. Практически нигде не указывается, что дети различных этнических, расовых, религиозных групп, одаренные дети также имеют особые права на качественное образование, несмотря на то, что в других странах инклюзия рассматривается как общедоступное образование для детей с самым широким разнообразием особенностей и потребностей.

Таким образом, мы можем констатировать, что в нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования имеется ряд проблем, влияющих на качество организации данной формы образования.

Список литературы:

1. Арзамаскин А.Н. Определение понятия «Правовое обеспечение»: постановка проблемы // Наука и школа. – 2016. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15926> (дата обращения: 20.09.2019).
2. О нормативных правовых актах в Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/420243605> (дата обращения: 20.09.2019).
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B&req=doc&base=EXP&n=433853&REFFIELD=134&REFDST=100016&REFDOC=157999&REFBASE=LAW&stat=refcode%3D16876%3Bindex%3D30#3bwak5e2tk> (дата обращения: 20.09.2019).
4. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=176413907102668629855626421&cacheid=1459A6A85E19B5C0454FF8878AAB8F1D&mode=splus&base=LAW&n=157999&rnd=211D2B35C25BF8E8C20A588D58EE152B#8vke0672mjw> (дата обращения: 20.09.2019).
5. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=129200&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.5412673740630878#022588670495282748> (дата обращения: 20.09.2019).
6. Федеральный закон от 30.06.2007 N 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья"

[Электронный ресурс] - Режим доступа: URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=10973808390290282639467456&cacheid=C4542F74219AF3E49DD251974A0A955C&mode=splus&base=LAW&n=140563&rnd=0.5412673740630878#96ztungwk9> (дата обращения: 20.09.2019).

7. Этикет инвалидности. Советы и пожелания. Справочное издание / Под редакцией А.А. Згировского – Минск: РУП «Издательство «Белорусский Дом печати», 2012. - 50 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: (дата обращения: 20.09.2019).URL:
http://www.disright.org/sites/default/files/source/09.09.2014/etiket_invalidnosti.pdf (дата обращения: 20.09.2019).

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации

Е.А. Данилова,

Старший преподаватель ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

В работе рассмотрен ряд нормативно-правовых документов, согласно которым реализуются те или иные аспекты инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации, а также обоснована необходимость введения системного документа по реализации инклюзивного образования в полном объеме и с наибольшей эффективностью на уровне каждого региона России.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, инклюзия, Конвенция о правах инвалидов», нормативно-правовой документ, обучающийся с инвалидностью, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.*

Развитие и реализация инклюзивного образования в России осуществляется крайне неравномерно. Исходя из нормативно-правовой базы каждого региона в области инклюзивного образования, можно определить уровень и качество предоставления инклюзии в субъектах Российской Федерации. Однако, с целью качественного и комплексного подхода к реализации инклюзивного образования, необходим системный нормативно-правовой документ, регламентирующий весь комплекс действий развития и качественного функционирования инклюзивного образования на уровне каждого субъекта Российской Федерации.

В ряде субъектов Российской Федерации инклюзивное образование осуществляется довольно успешно. Существуют приказы, постановления, акты, дорожные карты, определяющие отдельные моменты реализации инклюзии, как например, Распоряжение Губернатора Красноярского края от 31 августа 2017 года №515-рг «О мерах, направленных на развитие инклюзивного образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных

организациях Красноярского Края», в котором указывается: необходимость концепции развития инклюзивного образования; проведение ряда мероприятий, направленных на внедрение эффективных технологий сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; разработка методических рекомендаций по вопросам организации и развития инклюзивного образования. Приоритетными задачами Красноярского края, согласно Распоряжению, является создание условий для обеспечения в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, условий для развития инклюзивного образования, в том числе посредством создания безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, повышения уровня профессионализма руководящих и педагогических работников; обеспечение эффективной работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, психолого-медико-педагогических центров, служб ранней помощи, консультационных пунктов для родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; привлечение средств массовой информации с целью информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, об имеющихся ресурсах реализации инклюзивного образования на территории муниципальных образований и Красноярского края. В данном Распоряжении также указывается необходимость бюджетных ассигнований на реализацию мероприятий, указанных в документе [3].

Направления финансовой деятельности также регламентируются в Приказе Министерства образования Нижегородской области от 27 апреля 2015 г. N 1554 "Об утверждении плана реализации мероприятий по формированию в Нижегородской области сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов". В нем указывается список общеобразовательных организаций области с объемом

субсидий и бюджетных ассигнований, предусмотренных на реализацию мероприятия, однако, без указания конкретных действий [2].

В таких субъектах Российской Федерации, как Новосибирская область, республика Башкортостан, Бурятия, Коми, Алтай, Тыва действует «Комплексный план мероприятий («дорожная карта») по реализации концепции развития инклюзивного образования на период до 2020 года», где перечислен ряд мероприятий для решения таких задач, как повышение доступности и качества образования, создание необходимых (кадровых, нормативных, правовых, материально-технических, финансово-экономических) условий, обеспечение просвещения и консультирования педагогических работников, родителей и населения [4].

На сегодняшний день единственный наиболее полный и системный документ, касающийся развития инклюзивного образования - это Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (с изменениями на 14 декабря 2016 года), который, во-первых, наиболее точно соотносится с требованиями Конвенции о правах инвалидов, а во-вторых, регламентирует концепцию инклюзивного образования во всех приоритетных направлениях. В Законе приведено двадцать три статьи, такие как, например: Обеспечение государственных гарантий права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования (Статья 3) [1], где говорится об осуществлении бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции ограничений, о создании условий для реабилитации и абилитации, а также об обеспечении детей-инвалидов транспортными услугами и возможности пользования услугами сурдопереводчиков и помощников на основании индивидуальной программы реабилитации и абилитации. В Законе перечислены права родителей, формы организации образовательного процесса с созданием необходимых условий для инклюзивного образования. Немаловажные проблемы ранней помощи, итоговой аттестации, профессионального образования, трудоустройства, также полностью раскрыты

в соответствующих статьях данного Закона. В главе 3 указывается финансовое и материально-техническое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Финансирование государственных образовательных учреждений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется за счет средств бюджета города Москвы на основании индивидуального штатного расписания в соответствии с финансовыми нормативами затрат, утверждаемыми Правительством Москвы на очередной финансовый год. В финансовые нормативы затрат включаются затраты на создание специальных условий обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья (пункт 1, статья 18) [1].

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что инклюзивное образование будет развиваться более эффективно и качественно, если будет принят системный, основополагающий, нормативно-правовой документ об инклюзивном образовании на уровне каждого субъекта Российской Федерации, который определит в совокупности все необходимые меры и условия его развития, такие как: права и обязанности сторон; кадровое, финансово-экономическое, материально-техническое, организационное, административное, транспортное, психолого-медико-педагогическое сопровождение всех участников процесса. Используя опыт других регионов и города Москва, республике Коми необходимо разработать и принять собственный комплексный документ, касающихся всех аспектов и мер по внедрению и успешному ведению инклюзивного образования во всех образовательных организациях республики.

Источники:

1. Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (с изменениями на 14 декабря 2016 года) URL: <http://docs.cntd.ru/document/3718801> (дата обращения: 15.02.2019).

2. Приказ Министерства образования Нижегородской области от 27 апреля 2015 г. N 155 "Об утверждении плана реализации мероприятий по формированию в Нижегородской области сети общеобразовательных организаций, в которых созданы

условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов" (с изменениями на 25 ноября 2015 года) » URL: <http://docs.cntd.ru/document/46552445> (дата обращения: 15.02.2019).

3. Распоряжение Губернатора Красноярского края от 31 августа 2017 года №515-рг «О мерах, направленных на развитие инклюзивного образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Красноярского Края» URL: <http://docs.cntd.ru/document/450324447/> (дата обращения: 15.02.2019).

4. Распоряжение от 27 декабря 2016 года N499-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы» URL: <http://docs.cntd.ru/document/465715467/> (дата обращения: 15.02.2019).

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации

№	Субъект РФ	Наименование документа	Характеристика
1.	Республика Адыгея (Адыгея)	1.Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.06.2015 г. № 634 г. «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС образования, обучающихся с ОВЗ»	Указывается процесс обеспечения поэтапного введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в Республике Адыгея [159].
		2.Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.06.2014 г. N 546 «О внесении изменений в приказ Министерства Образования и Науки Республики Адыгея от 31.03.2014 года №226 об утверждении положения о порядке регламентации оформления отношений образовательной организации Республики Адыгея и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Республики Адыгея»	Говорится об осуществлении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ по АОП с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей [160].
2.	Республика Башкортостан	1.Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 22 августа 2018 года № 1008 «Об исполнении в Республике Башкортостан в 2018-2020 годы ведомственного плана по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой от 19 июня 2018 года»	Представлен план мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся ОВЗ на 2018-2020 годы с разделами, касающимися нормативно-правового обеспечения, развития инфраструктуры, обеспечения качества образования, подготовки кадров и повышения

		Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599"	
		4.Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 20.12.2017 №1493 "Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида"	Указывается на необходимость исполнения мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы [194].
		5.Единая "дорожная карта" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросу образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан на период до 2020 года.	В «дорожной карте» указан раздел по Концепции развития ранней помощи в РФ на период до 2020; межведомственный комплексный план по вопросам инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в котором представлен широкий ряд мероприятий; межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 годы [11].
		6.Постановление Правительства Республики Башкортостан от 29 июня 2015 года N 237 «Об утверждении Правил предоставления в 2015 году субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»	Утверждены Правила предоставления в 2015 году субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов [107].
3.	Республика Бурятия	1.Постановление Правительства Республики Бурятия от 28 мая 2013 г. N 258 "Об утверждении Концепции развития	Документ определяет цель Концепции как создание условий для совершенствования системы

		<p>инклюзивного образования в Республике Бурятия".</p>	<p>образования, социальной и медицинской реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью, путем внедрения инновационных технологий, в частности, инклюзивного обучения;</p> <p>- формирование новой философии общества относительно позитивного отношения к детям и лицам с нарушениями психофизического развития и инвалидностью.</p> <p>Отмечается также необходимость совершенствования нормативно-правового обеспечения на внедрение инклюзивного обучения, создание безбарьерной образовательной среды, ранняя комплексная помощь и сопровождение, кадровое и научное обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>Отмечена также необходимость межведомственного взаимодействия со сферой здравоохранения, социальной защиты и обслуживания, Средствами массовой информации [108].</p>
		<p>2.Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республики Бурятия» от 13 декабря 2013 года N 240 (с изменениями на 29 апреля 2019 года)</p>	<p>В законе «Об образовании в Республики Бурятия» понятие инклюзивное образование не используется, однако в законе присутствуют гарантии доступности образования, а также указано на недопустимость дискриминации в сфере образования [16].</p>
		<p>3.Постановление Правительства Республики Бурятия от 4 декабря 2014 года N 606 «Об утверждении Порядка предоставления и расходования</p>	<p>Утвержден Порядок предоставления и расходования органами местного самоуправления муниципальных районов</p>

		<p>органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) субсидий на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов (с изменениями на 27 сентября 2018 года)»</p>	<p>субсидий на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, а также регламентировано, что создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в сети базовых общеобразовательных организаций относится к расходным обязательствам Республики Бурятия [109].</p>
		<p>4.Постановление Правительства Республики Бурятия от 6 сентября 2018 года N 490 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Бурятия от 04.12.2014 N 606 "Об утверждении Порядка предоставления и расходования органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) субсидий на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»</p>	<p>Регламентирует порядок предоставления и расходования органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) субсидий на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов [110].</p>
4.	Республика Алтай	<p>1.Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 28 февраля 2018 года № 238 «Об утверждении единой "дорожной карты" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в Республике Алтай на период с 2020 года и признании</p>	<p>В Приказе присутствует План мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи, реабилитации и абилитации на период до 2020 года, раздел по организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, раздел по развитию</p>

		утратившим силу приказа от 20 февраля 2017 года № 297».	профессиональной ориентации [156].
		2.Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 28 ноября 2016 года N 1756 «Об утверждении состава координационной группы по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Утверждена координационная группа по реализации Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в целях реализации Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016 - 2017 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Голодец, от 27 июня 2016 года N 4491п-П8 [157].
		3.Приказ Минобрнауки Республики Алтай от 20 февраля 2017 года №297 «Об утверждении единой "дорожной карты" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в республике Алтай на период до 2020 года»	В данную «дорожную карту» входит план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи, реабилитации и абилитации детей-инвалидов, организация инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий, развитие системы профориентации и повышение уровня занятости инвалидов [158].
5.	Республика Дагестан	1.Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 16 февраля 2016 г. №380-02/16 "Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Дагестан по	В Плате мероприятий отмечена необходимость формирования сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования

		реализации "дорожной карты" "Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности (2016-2020 годы)" (утвержден распоряжением Правительства Республики Дагестан от 12 октября 2015 г. №411-р")	детей-инвалидов, а также необходимость создания в учреждениях профессионального образования безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений в развитии, оснащение организаций специальным оборудованием, литературой, наглядными пособиями и автотранспортом для перевозки [195].
6.	Республика Ингушетия	1.План реализации мероприятий «дорожная карта» по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Республике Ингушетия на период до 2020 года.	Целью данной «дорожной карты» является обеспечение конституционных прав детей с ОВЗ на получение общедоступного качественного образования, обеспечение условий доступности организаций образования и полноценная интеграция детей-инвалидов в общество. В Плане регламентируется деятельность по нормативно-правовому обеспечению по вопросам организации и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и с ОВЗ, организационно-методическому сопровождению, информационно-методическое обеспечение, повышение квалификации, создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений в развитии [67].
		Распоряжение от 22 ноября 2013 года № 820-Р «Об утверждении Перечня государственных	В рамках программы «Развитие образования» в перечень программ также

		программ Республики Ингушетия»	входит направление «Развитие образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов [228].
7.	Кабардино-Балкарская Республика	1.Постановление Правительства Кабардино-Балкарской Республики № 266-ПП от 28 декабря 2018 г. "О внесении изменений в государственную программу Кабардино-Балкарской Республики «Доступная среда в Кабардино-Балкарской Республике»"	Отмечена необходимость в организации психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов в образовательных организациях; организация комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра; профессиональная ориентация [93].
		2.Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Кабардино-Балкарской Республике" на 2015 - 2020 годы" Постановление Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 02.12.2015 N 285-ПП	Указывается, что в целях создания условий для интеграции инвалидов в общество приняты нормативные правовые акты, направленные на решение проблем в сфере реализации государственных социальных гарантий инвалидам, в частности, обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. Говорится, что в 18 общеобразовательных организациях республики будет создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду здоровых детей [43].
		3.Постановление Правительства Кабардино-Балкарской республики от 9 октября 2014	Утверждены Правила предоставления и распределения субсидий из

		года N 246-ПП «О порядке предоставления и распределения субсидий из республиканского бюджета Кабардино-Балкарской Республики местным бюджетам муниципальных районов и городских округов на проведение мероприятий по формированию в Кабардино-Балкарской Республике сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»	республиканского бюджета Кабардино-Балкарской Республики местным бюджетам муниципальных районов и городских округов на проведение мероприятий по формированию в Кабардино-Балкарской Республике сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов [94].
		4.Приказ Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 17 апреля 2015 года N 354 «Об утверждении плана мероприятий по формированию в Кабардино-Балкарской Республике сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2015 году»	Утвержден план мероприятий по формированию в Кабардино-Балкарской Республике сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2015 году [185].
		5.Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 2 сентября 2014 года N 544-рп «О проекте Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Кабардино-Балкарской Республики о предоставлении субсидии из федерального бюджета республиканскому бюджету Кабардино-Балкарской Республики на проведение мероприятий по формированию в субъекте Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов»	Одобен проект Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Кабардино-Балкарской Республики о предоставлении субсидии из федерального бюджета республиканскому бюджету Кабардино-Балкарской Республики на проведение мероприятий по формированию в субъекте Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов [220].
8.	Республика Калмыкия	1.Постановление Правительства Республики Калмыкия от 12 ноября 2018 года N 344 «О государственной программе	При анализе документа было выявлено отсутствие приоритета в области образования для детей-

		Республики Калмыкия "Доступная среда" (с изменениями на 15 марта 2019 года)»	инвалидов. Формирование условий для беспрепятственного доступа по программе планируется в сфере социальной защиты, занятости, здравоохранения, культуры, транспортной и пешеходной инфраструктуры, информации и связи, физической культуры и спорта. Министерство образования и науки Республики Калмыкия не входит в число участников программы [111].
		2.Распоряжение Правительства Республики Калмыкия от 29 октября 2018 года N 327-р «Об утверждении комплекса мер и концепции поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"»	В документе предлагается комплекс мер на поддержку образования для детей с ОВЗ в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"; концепция поддержки образования для детей с ОВЗ. Однако, документом регламентируется поддержка исключительно четырех коррекционных школ-интернатов [229].
9.	Карачаево-Черкесская Республика	1.Постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 22 января 2019 года N 26 «Об утверждении государственной программы Карачаево-Черкесской Республики "Доступная среда" в Карачаево-Черкесской Республике».	Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики регламентируется уполномоченным органом ответственным за реализацию мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. Отмечено, что одной из приоритетных задач Правительства Карачаево-Черкесской Республики является создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов [97].
		2.Приказ № 205 от 17.03.2015 г. Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики "Об утверждении	В План мероприятий входит нормативно-правовое, кадровое, организационное, методическое, финансово-

		<p>Плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Карачаево-Черкесской Республике"</p>	<p>экономическое обеспечение, информационное реализация ФГОС ОВЗ без акцента на инклюзивное образование [151].</p>
		<p>3.Постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 24 мая 2016 года №123 «Об организации в Карачаево-Черкесской Республике системы ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям»</p>	<p>Настоящий Порядок межведомственного взаимодействия по ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям разработан в целях участия органов государственной власти Карачаево-Черкесской Республики в обеспечении их максимальной интеграции в общество, повышении уровня и качества жизни семей, имеющих таких детей, их социальной защиты и социальной поддержки; создания равных возможностей (с учетом специфики заболевания) для лечения, образования, занятий спортом, получения культурных и духовных ценностей, трудоустройства. Отмечена необходимость предоставления квалифицированной психолого-педагогической помощи, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в социуме [98].</p>

10.	Республика Карелия	<p>1.Приказ Министерства Образования Республики Карелия № 408 от 14.04.17 «Об определении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»</p>	<p>Документом определена базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, а также определена необходимость создания регионального центра развития движения «Абилимпикс» [196].</p>
		<p>2.Распоряжение Правительства Республики Карелия от 30 октября 2018 года №673р-П «О реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>В документе утвержден Комплекс мер по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и Концепция реализации мероприятия проекта "Образование" в Республике Карелия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Регламентировано обновление материально-технической базы в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе для реализации предметной области "Технология" с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся [230].</p>
11.	Республика Коми	<p>1.Приказ Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015 № 103 "Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>В План мероприятий входит нормативно-правовое, кадровое, организационное, методическое, финансово-экономическое обеспечение, информационное реализации ФГОС ОВЗ без акцента на инклюзивное образование [197].</p>

	федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми	
	2.Постановление Правительства Республики Коми от 22 апреля 2016 года №211 «Об утверждении программы Республики Коми "Доступная среда" на 2016 - 2020 годы (с изменениями на 3 октября 2018 года)»	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми входит в число соисполнителей программы. В задачу программы входит формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к приоритетным объектам и услугам в сфере социальной защиты, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, информации и связи, физической культуры и спорта. Отмечен приоритет в создании условий для инклюзивного образования в образовательных организациях [113].
	3.Приказ Минобразования Республики Коми от 28 апреля 2014 года №303 «Об организации работы по освоению программ профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)»	Регламентируется организация профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в государственных профессиональных образовательных учреждениях, организация разработки учебных планов и программ, адаптированных к данной категории обучающихся [198].
	4. Комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного, общего и профессионального образования и создания условий	В План мероприятий входит нормативно-правовое, кадровое, организационное, методическое, финансово-экономическое обеспечение,

		<p>для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденный 05.03.2018 Заместителем Председателя Правительства Республики Коми – министром образования, науки и молодежной политики Республики Коми Н.А. Михальченковой.</p>	<p>информационное реализации, в частности мониторинг федерального и регионального законодательства в части создания специальных условий. В части кадрового обеспечения указан республиканский конкурс «Лучший педагог специального (коррекционного) образования», хотя необходимо учитывать тот факт, что План относится к вопросу реализации инклюзивного образования. Также в разделе кадрового обеспечения Плана по вопросам организации инклюзивного образования указано проведение специальной олимпиады для детей с ОВЗ, что так же противоречит одному из принципов инклюзии [25].</p>
		<p>5.План деятельности Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на 2019 г., утвержденный 20.12.2018 и.о. министра образования, науки и молодежной политики Республики Коми Н.В. Якимовой.</p>	<p>В План деятельности центра входят организационно-нормативные основы деятельности, функционирование информационной карты системы комплексной помощи детям с РАС, организация и проведение мониторинга, сопровождение детей с РАС, организация и проведение инклюзивных смен, консультирование педагогов, родителей [66].</p>
		<p>6.Приказ Министерства образования Республики Коми от 11 сентября 2014 года N 551 «О заключении соглашений о предоставлении субсидий из республиканского бюджета Республики Коми бюджетам муниципальных районов (городских округов) на проведение мероприятий по формированию в Республике</p>	<p>Утверждена форма Соглашения о предоставлении субсидий из республиканского бюджета Республики Коми бюджетам муниципальных районов (городских округов) на проведение мероприятий по формированию в Республике Коми сети базовых</p>

		Коми сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов»	общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов; форма отчета; форма отчета [199].
12.	Республика Марий Эл	1.Закон Республики Марий Эл от 01 августа 2013 года N 29-3 “Об образовании в Республике Марий Эл” (с изменениями на 3 декабря 2018 года)	Гарантируется обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, недопустимость дискриминации в сфере образования. Регулируется создание организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [17].
		2.Постановление Правительства Республики Марий Эл от 15 апреля 2014 года N 162 «О Комиссии по координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения» (с изменениями на 19 июня 2018 года)	Рассматривается необходимость формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения. Однако, в качестве приоритетной сферы, отсутствует упоминание о сфере образования [114].
		3.Приказ Минобрнауки Республики Марий Эл от 29 июля	Указывается административный

	<p>2013 года №1019 «Об утверждении административного регламента Министерства Образования и науки Республики Марий Эл по предоставлению государственной услуги по выдаче направлений в подведомственные Министерству Образования и науки Республики Марий Эл государственные специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; государственные оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; государственные образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; государственные общеобразовательные школы-интернаты»</p>	<p>регламент Министерства Образования и науки Республики Марий Эл по предоставлению государственной услуги по выдаче направлений в специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья [161].</p>
	<p>4.Постановление Правительства Республики Марий Эл от 12 апреля 2017 года N 182 «Об утверждении Порядка предоставления и расходования субсидий из республиканского бюджета Республики Марий Эл бюджетам городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл на проведение мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования</p>	<p>Документ регламентирует субсидии на финансирование мероприятий муниципальных программ по следующим направлениям: создание архитектурной доступности для детей-инвалидов: устройство пандусов, расширение дверных проемов, замена напольных покрытий, демонтаж дверных порогов, установка перил вдоль стен внутри здания, устройство разметки, оборудование санитарно-гигиенических помещений, переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных и актовых залов, столовых, библиотек, учебных кабинетов, кабинетов педагогов-</p>

		<p>(с изменениями на 16 июля 2018 года)»</p>	<p>психологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки, медицинских кабинетов, создание информационных уголков с учетом особых потребностей инвалидов, установка подъемных устройств; оснащение оборудованием, в том числе приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты), приобретение учебников для реализации адаптированных образовательных программ; оснащение специально оборудованным автотранспортом для перевозки детей-инвалидов; оснащение специальным оборудованием для дистанционного общего и дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [115].</p>
		<p>5.Приказ Минобрнауки Республики Марий Эл от 19 апреля 2017 г. № 508 "О создании базовой профессиональной образовательной организации"</p>	<p>Документ регламентирует создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку</p>

			инклюзивного профессионального образования инвалидов в Республике Марий Эл. Положение также утверждено [162].
		6.Постановление Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 года N 452 О государственной программе Республики Марий Эл "Развитие образования" на 2013 - 2025 годы (с изменениями на 1 июля 2019 года)	В качестве задачи Программы указывается обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, их социальную адаптацию. В качестве результата программы - повышение качества и доступности всех уровней образования, в том числе обеспечение реализации права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование; создание условий для реализации образовательных программ, направленных на успешную социализацию, профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных организаций, в соответствии с требованиями развития современной экономики [116].
13.	Республика Мордовия	1.Постановление Правительства Республики Мордовия от 14 апреля 2014 года №148 «О реализации государственной программы Республики Мордовия "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы» (с изменениями на 26 апреля 2018 года).	В Перечень базовых мероприятий по дооборудованию, адаптации приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности, адаптацию зданий (помещений) образовательных организаций, предоставление

		<p>образовательных услуг входит: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным компьютерным оборудованием (встроенный интерфейс, механизмы настройки цвета экрана и размера шрифта, звуковые сигналы нажатия клавиш, специальные программы "увеличительное стекло" для слабовидящих, брайлевские экраны и принтеры, системы синтеза речи для слепых), в целях обеспечения физической доступности для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата; оборудование части общежития образовательных организаций для проживания иногородних обучающихся инвалидов с учетом их особых потребностей, включая приобретение специализированной мебели для общежития, адаптированной для инвалидов, и приобретение оборудования для социально-бытовой адаптации; предоставление доступа к компьютерным технологиям, подходящим для студентов-инвалидов; обеспечение автотранспортом, приспособленным для проезда к месту учебы инвалидов и других маломобильных групп населения; обучение инвалидов и других маломобильных</p>
--	--	---

		групп населения с учетом ограничения жизнедеятельности [117].
	2.Постановление Правительства Республики Мордовия от 20 ноября 2017 года № 603 «Об утверждении республиканского перечня мероприятий по внедрению в Республике Мордовия системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе отечественной технологической платформы на 2017 - 2020 годы»	Документ регламентирует создание в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы кабинетов здоровья (отдельных кабинетов или на базе медицинских кабинетов), оснащение их отечественным оборудованием и программными комплексами для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся, информационными материалами и обучающими пособиями для формирования здорового образа жизни по общеобразовательным организациям, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы [118].
	3.Приказ Минобразования Республики Мордовия от 04 мая 2010 года №507 «Об организации и проведении ЕГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Документ регламентирует необходимость определения категории лиц с ограниченными возможностями здоровья для организации единого государственного экзамена с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, и организацию специализированных аудиторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в пунктах проведения единого государственного экзамена [200].
	4.Приказ Минобразования Республики Мордовия от 04	Документ определяет порядок профессионального

		июня 2014 года № 515 «О профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях Республики Мордовия».	обучения лиц с ОВЗ по адаптированным образовательным программам профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях Республики Мордовия, а также устанавливает порядок приема и обучения в профессиональных образовательных организациях Республики Мордовия [201].
		5. Постановление Правительства Республики Мордовия от 4 июня 2015 года N 326 «Об утверждении распределение субсидий бюджетам муниципальных районов Республики Мордовия и городского округа Саранск на проведение мероприятий по формированию в субъектах Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, в 2015 году»	Утверждено прилагаемое распределение субсидий бюджетам муниципальных районов Республики Мордовия и городского округа Саранск на проведение мероприятий по формированию в субъектах Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, в 2015 году [119].
14.	Республика Саха (Якутия)	1. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 1 марта 2019 года N 210-р «О Координационном совете по инклюзивному образованию Республики Саха (Якутия)»	В целях обеспечения полноты реализации прав обучающихся с ОВЗ на доступное и качественное образование в Республике Саха (Якутия) документом определено образовать Координационный совет по инклюзивному образованию Республики Саха (Якутия) и утвердить его состав, а также утвердить План мероприятий по развитию инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия) на 2019 - 2024 годы [232].

		<p>2.Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 09 сентября 2016 года №1078-р «О создании базового профессионального образовательного учреждения, обеспечивающего поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в республике Саха (Якутия)»</p>	<p>Определено государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) "Южно-Якутский технологический колледж" базовым профессиональным образовательным учреждением, обеспечивающим поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов в Республике Саха (Якутия) [233].</p>
		<p>3.Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 08 ноября 2014 года №148 «О создании доступной среды жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения республики Саха (Якутия)»</p>	<p>В целях повышения уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в области образования приняты меры по подготовке и трудоустройству логопедов и психологов в целях кадрового обеспечения образовательных организаций Республики Саха (Якутия); разработка методических рекомендаций в инвариантной части, направленных на введение адаптивной физической культуры в общеобразовательных организациях [247].</p>
		<p>4.Приказ Министерства Образования Республики Саха (Якутия) от 05.08.2015 г. № 01-16/3315 "О подготовке к введению Федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья"</p>	<p>Данный приказ определяет состав рабочей группы, перечень пилотных площадок, план действий по обеспечению введению ФГОС ОВЗ. Определены курсы повышения квалификации учителей специальных и общеобразовательных школ [202].</p>

		5.Указ от 15 декабря 2017 года N 2282 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) "Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016 - 2022 годы и на плановый период до 2026 года" (с изменениями на 3 сентября 2018 года)	Одной из задач программы является создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования [248].
15.	Республика Северная Осетия - Алания	1.Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 04 июля 2017 года №226-р «Об утверждении плана мероприятий по вопросам организации дошкольного, общего и профессионального образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2017 - 2020 годы»	В Плане представлен комплекс мероприятий по развитию ранней помощи, по организации дошкольного и общего образования и создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и с ОВЗ, обеспечение доступности профессионального образования и развитие системы профориентации. Также в список мероприятий входит проведение конкурса «Лучшая инклюзивная школа республики» и информационная поддержка развития инклюзивного образования в средствах массовой информации [234]
		2.Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 26 декабря 2016 года N 476 «О государственной программе Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2017 – 2020 годы»	Программа направлена на повышение его доступности и личностной ориентированности, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач программы является обеспечение доступности качественного общего образования всех уровней для всех категорий граждан независимо от их социального и имущественного статуса, состояния здоровья и места проживания. Программа также направлена на создание безбарьерной среды в муниципальных общеобразовательных учреждениях и по

			обеспечению дальнейшей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [120].
		3.Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 14 марта 2017 года №76-р «О распределении средств республиканского бюджета республики Северная Осетия-Алания на реализацию мероприятия по созданию в республике Северная Осетия-Алания в 2017 году базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы».	Утверждено распределение средств республиканского бюджета Республики Северная Осетия-Алания на реализацию мероприятия [235].
16.	Республика Татарстан (Татарстан)	1.Постановление Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Татарстан от 24 мая 2017 года № 09-17 «О реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, на совместное обучение и воспитание. инклюзивное образование в республике Татарстан»	В документе разработана концепция инклюзии в социальной политике Республики Татарстан на 2015 - 2018 годы и региональный план (дорожная карта) по обеспечению введения стандартов ФГОС ОВЗ. Определены базовые общеобразовательные школы, в которых с 1 сентября 2016 года начали обучение первоклассники с ограниченными возможностями здоровья. Проведена работа по расчету дополнительных нормативов для обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивной модели образования. Обоснована необходимость разработки

			<p>модели инклюзивного образования в Республике Татарстан [136].</p>
		<p>2.Постановление Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Татарстан от 26 ноября 2014 года №12-14 «О соблюдении прав детей-сирот, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, создании условий для их полноценного развития в области образования, в том числе инклюзивное образование»</p>	<p>По итогам реализации данной программы предполагается что, доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений составит 12,8% [137].</p>
		<p>3.Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 7 октября 2014 г. N 5651/14 "О создании республиканских базовых площадок по инклюзивному образованию"</p>	<p>С целью создания условий для инклюзивного образования и реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, определены две образовательные организации [163].</p>
		<p>4.Приказ Министерства образования и Науки Республики Татарстан от 19 июля 2016 года №под-1390/16 «Об утверждении дорожной карты по реализации в Республике Татарстан межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 годы (далее - дорожная карта)»</p>	<p>В данной дорожной карте предлагается нормативно-правовое, информационно методическое обеспечение мероприятий по профессиональной ориентации, повышение квалификации специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы с детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ [164].</p>
17.	Республика Тыва	<p>1.Приказ Министерства Образования и Науки Республики Тыва от 2 мая 2017 года N 500-д «Об утверждении "дорожной карты" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросам образования</p>	<p>В предложенном приказе представлен план мероприятий по вопросу образования детей с инвалидностью и ОВЗ [165].</p>

		инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ в Республике Тыва на период до 2020 года»	
		2.Постановление Правительства Республики Тыва от 29 апреля 2016 года N 151 «Об утверждении государственной программы Республики Тыва "Доступная среда" на 2016 - 2020 годы (с изменениями на 30 января 2019 года)»	В качестве целевого индикатора программы отмечена доля дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций [121].
18.	Удмуртская Республика	1.Постановление Правительства Удмуртской Республики от 30 января 2017 года N 9 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики "Доступная среда" (с изменениями на 7 февраля 2019 года)»	В качестве целевого индикатора программы отмечена доля дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций [130].
		2.Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 19 ноября 2015 года №1099 «Об утверждении плана мероприятий по вопросам реализации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Удмуртской Республике»	В документ входит план мероприятий по вопросам реализации инклюзивного образования с разделами по повышению квалификации педагогов, нормативно-правовому, методическому и аналитическому, информационному обеспечению организации инклюзивного образования. Отмечено назначение ответственного лица за реализацию инклюзии [178].
		3.Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 6 июня 2016 года N 799-р «О проекте соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Удмуртской Республики о предоставлении	Одобен прилагаемый проект соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Удмуртской Республики о предоставлении субсидии из

		субсидии из федерального бюджета бюджету Удмуртской Республики на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов»	федерального бюджета бюджету Удмуртской Республики на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов [239].
19.	Республика Хакасия	1.Постановление Правительства Республики Хакасия от 01 ноября 2016 года № 529 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия "Доступная среда"» (с изменениями на 01 апреля 2019 года).	Отмечена необходимость увеличения удельного веса числа профессиональных образовательных организаций, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, до 50% [122].
21.	Чувашская Республика - Чувашия	1.Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 11 сентября 2014 года №294 «Об утверждении порядка предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 22 мая 2019 года)	Порядок определяет процедуру предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при получении образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Чувашской Республики. Финансирование расходов, связанных с приобретением учебной литературы, осуществляется за счет средств республиканского бюджета Чувашской Республики. Услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков предоставляются обучающимся бесплатно [80].

22.	Алтайский край	<p>1.Постановление Администрации Алтайского края от 29 апреля 2016 года №152 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Доступная среда в Алтайском крае" на 2016 - 2020 годы» (с изменениями на 6 марта 2019 года)</p>	<p>В качестве задач отмечено: формирование условий для просвещения граждан в вопросах инвалидности и устранения отношенческих барьеров в Алтайском крае; оценка состояния доступности приоритетных объектов и услуг и формирование нормативной правовой и методической базы по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других МГН в Алтайском крае; формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других МГН к приоритетным объектам и услугам в сфере социальной защиты, занятости, здравоохранения, культуры, образования, транспорта и пешеходной инфраструктуры, информации и связи, физической культуры и спорта в Алтайском крае [68].</p>
		<p>2.Приказ Министерства Образования и Науки Алтайского Края от 11.07.2018 г. “О ресурсной базовой общеобразовательной организации совместного обучения детей инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушения развития”.</p>	<p>В документе определено Положение о ресурсной базовой общеобразовательной организации совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития, в Алтайском крае. Дано понятие Школы совместного обучения как общеобразовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, где созданы условия для инклюзивного образования, включая</p>

			<p>физическую (архитектурную) доступность, оснащение специальными ресурсами (в том числе по договору с ресурсной базовой школой), наличие педагогических кадров, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определены основные задачи ресурсной базовой школы:</p> <p>организация взаимодействия с образовательными организациями муниципального образования, в которых получают образовательные услуги дети-инвалиды, дети с ОВЗ, для обеспечения указанных организаций специальными ресурсами ресурсной базовой школы, методическим сопровождением образовательного процесса детей данных категорий; обеспечение регулярных, осуществляемых в течение учебного года специальных перевозок (подвоз, развоз) детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, проживающих в иных населенных пунктах муниципального образования, в рамках ресурсного взаимодействия с целью обеспечения их качественными образовательными услугами [147].</p>
		<p>3.Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 6 августа 2015 года N 1336 «Об</p>	<p>В целях совершенствования деятельности по организации инклюзивного образования в Алтайском</p>

		<p>утверждении плана мероприятий Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края по реализации межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год».</p>	<p>крае и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья приказываю утвержден План мероприятий Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края по реализации межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2015 год [138].</p>
23.	Краснодарский край	<p>1.Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 марта 2017 года N 1033 «Об утверждении плана единых мероприятий («дорожной карты»), обеспечивающего образование инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае.</p>	<p>Целью данного приказа является безусловное обеспечение прав детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на образование: развитие ранней помощи детям этой категории и их семьям, организация комплексного психолого-педагогического, медицинского, и социального сопровождения их образования, профессиональная реабилитация. Одним из мероприятий плана является создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования, организация подготовки тьюторов по вопросам инклюзивного образования [184].</p>
24.	Красноярский край	<p>1.Закон Красноярского края от 26 июня 2014 года N 6-2519 Об образовании в Красноярском</p>	<p>Статья 12 данного закона определяет организацию получения образования обучающимися с</p>

		<p>крае (с изменениями на 5 июля 2018 года)</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; закрепляет варианты обеспечения права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков [14].</p>
		<p>2.Указ от 13 октября 2017 года N 258-уг «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы» (с изменениями на: 05.04.2018)</p>	<p>Концепция констатирует, что в соответствии с действующим законодательством в сфере образования государство должно обеспечить доступность к качественному образованию соответствующего уровня детям с особыми образовательными потребностями с учетом способностей, возможностей и интересов каждого ребенка, в том числе посредством развития инклюзивного образования. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы представляет собой систему взглядов на получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в Красноярском крае, раскрывает цели, задачи, принципы развития инклюзивного образования, а также приоритетные</p>

			<p>направления и механизмы реализации региональной образовательной политики в сфере образования детей с ОВЗ.</p> <p>В документе представлены модели инклюзивного образования в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ [249].</p>
		<p>3.Распоряжение Губернатора Красноярского края от 31 августа 2017 года №515-рг «О мерах, направленных на развитие инклюзивного образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Красноярского Края»</p>	<p>Регламентирует создание ресурсного центра по сопровождению дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, на базе краевого государственного бюджетного учреждения "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения"; внесение изменений в нормативные правовые акты Красноярского края; разработка методических рекомендаций по вопросам организации и развития инклюзивного образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях; организация ежегодных профильных инклюзивных смен в краевых государственных организациях отдыха детей и их оздоровления [212].</p>
25.	Приморский край	<p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует</p>	
26.	Ставропольский край	<p>1.Закон Ставропольского края от 28 февраля 2008 года № 7-кз "Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к информации, объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур"</p>	<p>Закон регулирует отношения, связанных с созданием условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к информации, объектам социальной, транспортной и инженерной</p>

			инфраструктур; объекты и учреждения образования и науки [19].
		2.Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае утверждена заместителем председателя Правительства Ставропольского края И.В. Кувалдиной в 2016 году.	Концепция разработана для обеспечения равного доступа к образованию для всех участников образовательных отношений, выработке единой научно-методологической и методической основы инклюзивного образования, создания целостного правового поля инклюзивного образования, распространения доступных практик инклюзивного образования в Ставропольском крае [27].
27.	Хабаровский край	1.Распоряжение Правительства Хабаровского края от 05 июля 2016 года №499-рп «О реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья».	Распоряжение утверждает Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Хабаровском крае на 2016-2017 годы, а также Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [241].
28.	Амурская область	1.Приказ Министерства образования и науки Амурской области от 26 августа 2016 года N 1161 “Об утверждении порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным	Документом регламентирована разработка Положения о центре инклюзивного образования на базе ГАУ ДПО "Амурский областной институт развития образования" с целью

		<p>общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам”</p>	<p>обеспечения методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [148].</p>
		<p>2.Постановление Правительства Амурской области от 29 июня 2018 года №297 Об утверждении Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в Амурской области на 2018 - 2019 годы.</p>	<p>Одной из задач указывается создание условий для предоставления ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями и их семьям [81].</p>
		<p>3.Приказ Министерства образования и науки Амурской области от 10 мая 2016 года №679 об утверждении "дорожной карты" по реализации комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Амурской области.</p>	<p>В целях создания специальных условий для профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях области в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, формирования социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся регламентируется Комплексный план по вопросу развития системы</p>

			<p>профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях Амурской области [149].</p>
29.	Архангельская область	<p>1.Постановление Правительства Архангельской области от 20 декабря 2016 года N 532-пп “Об утверждении региональной программы Архангельской области по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, проживающим в Архангельской области, «Ты не один!» “</p>	<p>Целью программы является организация межведомственной системы помощи детям с РАС, способствующей достижению детьми с РАС максимально возможного уровня развития и социализации в обществе [82].</p>
		<p>2.Постановление Правительства Архангельской области от 24 ноября 2015 года N 473-пп “Об утверждении Концепции развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инклюзивного образования) в Архангельской области на 2015 - 2021 годы “</p>	<p>Концепция предполагает поэтапное формирование организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатного высшего образования в образовательных организациях на основе принципов включающего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях системы образования и ступенях обучения в общеобразовательных организациях. Концепция предусматривает разработку нормативного, программного, учебно-методического обеспечения процесса инклюзивного образования, подготовку педагогических и управленческих кадров, придание новых</p>

		<p>организационно-методических функций государственным образовательным организациям Архангельской области, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья [83].</p>
	<p>3.Постановление Правительства Архангельской области от 26 декабря 2017 года №620-пп «О стипендиях Губернатора Архангельской области за заслуги в сфере инклюзивного профессионального образования».</p>	<p>Устанавливает порядок и условия назначения и выплаты стипендий Губернатора Архангельской области за заслуги в сфере инклюзивного профессионального образования в целях поощрения учащихся, студентов и выпускников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в Архангельской области - победителей и призеров национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», а также их наставников [84].</p>
	<p>4.Постановление Правительства Архангельской области от 3 ноября 2015 года N 433-пп «Об утверждении распределения субсидий бюджетам муниципальных образований Архангельской области на реализацию мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, за счет субсидий из федерального и</p>	<p>Утверждено распределение субсидий бюджетам муниципальных образований Архангельской области на реализацию мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, за счет субсидии из федерального бюджета на 2015 год [85].</p>

		областного бюджетов на 2015 год».	
30.	Астраханская область	1.Распоряжение Правительства Астраханской области от 29 октября 2018 года №578-Пр О мероприятиях на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"	Утвержден комплекс мер по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" [218].
31.	Белгородская область	1.Распоряжение Правительства Белгородской области от 10 июля 2017 года №326-рп об определении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов в Белгородской области.	Определена базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов в Белгородской области, областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Белгородский индустриальный колледж". Утвержден перечень мероприятий по определению базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов в Белгородской области [219].
32.	Брянская область	1.Постановление Правительства Брянской области от 29 мая 2017 года №260-п «Об утверждении перечня мероприятий, на софинансирование которых осуществляется предоставление субсидий в рамках реализации государственной программы Российской Федерации	В Постановлении утверждено создание в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей условий для получения детьми-

		<p>"Доступная среда" на 2011 - 2020 годы по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования и созданию базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов»</p>	<p>инвалидами качественного образования, а также создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов [86].</p>
		<p>2.Постановление Правительства Брянской области от 4 декабря 2015 года N 577-п «Об утверждении распределения субсидий бюджетам муниципальных районов (городских округов) Брянской области на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2015 году»</p>	<p>Утверждено распределение субсидий бюджетам муниципальных районов Брянской области на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в 2015 году. Регламентировано выделение бюджетных ассигнований в рамках реализации подпрограммы "Доступная среда" (2014 - 2020 годы) мероприятия "Создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для их беспрепятственного доступа и оснащения общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным,</p>

			реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом" государственной программы "Социальная и демографическая политика Брянской области" (2014 - 2020 годы) [87].
33.	Владимирская область	Постановление Администрации Владимирской области от 24 апреля 2015 года N 400 «О реализации мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»	Представлены правила предоставления и распределения средств областного бюджета на проведение мероприятий по формированию во Владимирской области сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов; а также распределение на 2015 год средств областного бюджета на проведение мероприятий по формированию данных условий [69].
34.	Волгоградская область	1.Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 30 июля 2014 года №930 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области (с изменениями на 2 апреля 2018 года)»	Утверждено Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области [150].
		2.Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 19 апреля 2016 года №53 «О создании ресурсных центров инклюзивного образования на базе государственных общеобразовательных организаций, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (с изменениями на 2 апреля 2018 года)»	Регламентирует создание на базе государственных общеобразовательных организаций, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ресурсные центры инклюзивного образования, а также утверждено примерное положение о деятельности ресурсного центра инклюзивного образования [142].

		3.Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 21 марта 2016 года №39 Об утверждении Порядка бесплатного предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями на 2 апреля 2018 года)	Утвержден прилагаемый Порядок бесплатного предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [143].
35.	Вологодская область	1.Постановление Правительства Вологодской области от 29 октября 2018 года №977 «Об утверждении концепции поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области»	Утвержден комплекс мер по поддержке образования для детей с ОВЗ в Вологодской области и концепция поддержки образования для детей с ОВЗ. Однако, речь идет лишь о поддержке и создания условий только в коррекционных школах [88].
36.	Воронежская область	1.Постановление Правительства Воронежской области от 31 декабря 2013 года N 1194 “Об утверждении государственной программы Воронежской области "Доступная среда"” (с изменениями на 29 апреля 2019 года)	В качестве задачи указывается формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других МГН к приоритетным объектам и услугам в сфере социальной защиты, занятости, здравоохранения, культуры, образования, транспортной и пешеходной инфраструктуры, информации и связи, физической культуры и спорта в Воронежской области [89].
		2.Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 04 сентября 2014 года №994 «Об обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными учебниками и учебными пособиями, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков»	Регламентирован порядок обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков бесплатно [140].

		3.Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27 января 2011 года №677 «Об организационно-методическом обеспечении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Воронежской области»	В документе утверждено Положение об организации интегрированного обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях Воронежской области, Положение о специальном (коррекционном) классе для обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательных учреждениях Воронежской области. Рекомендовано обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях Воронежской области согласно Положению [141].
37.	Ивановская область	1.Постановление Правительства Ивановской области от 8 декабря 2014 года N 513-п «О распределении субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на проведение мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе созданию универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащению общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом, на 2014 год».	Утверждено распределение субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на проведение мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе созданию универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащению общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом, на 2014 год [92].
38.	Иркутская область	На сайте Министерства образования Иркутской области представлен лишь проект - Межведомственный комплексный план по вопросам организации ранней помощи, реабилитации, инклюзивного дошкольного, общего,	В План входят следующие разделы: Реализация мероприятий Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года; Организация инклюзивного дошкольного и общего образования и

		<p>профессионального образования, развития системы профессиональной ориентации и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Иркутской области, на 2017-2019 годы (проект).</p>	<p>создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в образовательных организациях Иркутской области; Подготовка кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и кадровая политика; Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК), в том числе формирование механизма эффективного взаимодействия с медицинскими; Формирование эффективной системы реабилитации детей-инвалидов. Развитие системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве [34].</p>
39.	Калининградская область	<p>1.Приказ Министерства образования Калининградской области от 28 августа 2017 г. № 897/1 “Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам”.</p>	<p>Утверждено Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в Калининградской области, а также утверждены Правила проведения мониторинга специальных образовательных условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную</p>

			<p>деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, финансируемым за счет средств областного бюджета [180].</p>
		<p>2.Постановление Правительства Калининградской области от 5 августа 2015 года N 460 «О предоставлении грантов в форме субсидий из областного бюджета общеобразовательным организациям на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»</p>	<p>Документ определяет, что в 2015 году общеобразовательным организациям предоставляются гранты в форме субсидий из областного бюджета на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, по итогам проведения конкурсного отбора в рамках реализации государственной программы Калининградской области "Развитие образования", а также установлен порядок предоставления в 2015 году грантов в форме субсидий из областного бюджета общеобразовательным организациям на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, по итогам проведения конкурсного отбора согласно приложению [95].</p>
40.	Калужская область	<p>1.Приказ Министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 31 марта 2014 года № 643 «Об утверждении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных</p>	<p>В документе утверждены требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях Калужской области. В задачи входит профориентационная работа</p>

		образовательных организациях Калужской области»	с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации [182].
41.	Камчатский край	1.Постановление Правительства Камчатского Края от 29 ноября 2013 года N 532-П «О государственной программе Камчатского края "Развитие образования в Камчатском крае" (с изменениями на 28 июня 2019 года)»	Программа предполагает создание условий для возможности выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы в старших классах для всех обучающихся, а также условий для получения детьми с ОВЗ качественного общего образования по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения [96].
42.	Кемеровская область	1.Приложение к приказу департамента образования и науки Кемеровской области №365 от 28.02.2018 "План мероприятий ("дорожная карта") по развитию инклюзивного образования в Кемеровской области на 2018-2021 годы".	В План мероприятий входит организационное, нормативно-правовое, методическое, кадровое, материально-техническое, информационно обеспечение, а также региональные целевые показатели реализации Плана [209].
43.	Кировская область	Распоряжение Правительства Кировской области от 30 октября	Документ утверждает концепцию обновления

		2018 года №313 «О мерах поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в Кировской области»	материально-технической базы трудовых мастерских для реализации предметной области "Технология" и кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств, оборудования для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организаций (коррекционных школ) для обучающихся с ОВЗ Кировской области на 2019 год [221].
44.	Костромская область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
45.	Курганская область	1.Постановление Правительства Курганской области от 9 июня 2015 года N 184 «О распределении в 2015 году субсидий, выделяемых из областного бюджета местным бюджетам на проведение мероприятий по формированию в Курганской области сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»	Утверждено распределение в 2015 году субсидий, выделяемых из областного бюджета местным бюджетам на проведение мероприятий по формированию в Курганской области сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, согласно приложению к настоящему Постановлению [99].
46.	Курская область	1.Постановление Администрации Курской области от 29 октября 2018 года N 858-па «О реализации мероприятий, направленных на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Курской области, на 2019 год».	Документом регламентирован Комплекс мер по поддержке образования для детей с ОВЗ в Курской области на 2019 год и Концепция по поддержке образования для детей с ОВЗ. Документ определяет необходимость обновления кадрового обеспечения и материально-

			технической базы коррекционных школ по предметной области "Технология" [70].
		2.Постановление Администрации Курской области от 18 августа 2016 года N 597-па «Об органе исполнительной власти Курской области, уполномоченном на реализацию Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Администрацией Курской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Курской области на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов»	Определен Комитет образования и науки Курской области получателем и главным распорядителем субсидии из федерального бюджета на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов в рамках государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы [71].
47.	Ленинградская область	1.Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 марта 2005 года №496-06/19 «О Концепции интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья Ленинградской области в общеобразовательное пространство региона»	В документе представлены концептуальные положения необходимые в целях создания условий для интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство региона. Определена необходимость создания модели интегрированного обучения детей с ОВЗ [45].
48.	Липецкая область	1.Постановление Администрации Липецкой области от 11 мая 2018 года N 362 «Об утверждении Порядка предоставления субсидий местным бюджетам из областного бюджета на реализацию муниципальных программ, содержащих мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях, на 2018 год (с	Данный порядок определяет механизм предоставления и расходования субсидий местным бюджетам из областного бюджета на реализацию муниципальных программ, содержащих мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях. критерии отбора муниципальных образований для

		<p>изменениями на 27 июня 2018 года)»</p>	<p>предоставления указанных субсидий и их распределение между муниципальными образованиями на 2018 год [72].</p>
		<p>2.Постановление Администрации Липецкой области от 12 апреля 2019 года N 202 «Об утверждении Порядка предоставления субсидий местным бюджетам из областного бюджета на реализацию муниципальных программ, содержащих мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях, на 2019 год»</p>	<p>Утвержден Порядок предоставления субсидий местным бюджетам из областного бюджета на реализацию муниципальных программ, содержащих мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях, на 2019 год согласно приложению [73].</p>
<p>49.</p>	<p>Магаданская область</p>	<p>1.Постановление Правительства Магаданской области от 7 мая 2015 года №296-пп «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Магаданской области до 2020 года» (с изменениями на 29 марта 2019 года).</p>	<p>Утверждена Концепция развития инклюзивного образования в Магаданской области до 2020 года и План мероприятий по ее реализации в Магаданской области. Стратегической целью Концепции является создание целостной, эффективно действующей системы образования и социальной реабилитации лиц с ОВЗ путем внедрения инклюзивной формы обучения, направленной на их полноценное развитие и самореализацию [100].</p>
		<p>2.Постановление Правительства Магаданской области от 22 июня 2017 года N 597-пп «Об утверждении прилагаемый Перечень мероприятий по созданию в Магаданской области базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов»</p>	<p>Утвержден прилагаемый Перечень мероприятий по созданию в Магаданской области базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, в целях обеспечения исполнения отдельных</p>

			мероприятий государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы [101].
50.	Московская область	1.Постановление Губернатора Московской области от 21 ноября 2013 года №292-ПГ «О назначении именных стипендий Губернатора Московской области в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».	Регламентирует выплаты именных стипендий Губернатора Московской области в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [79].
		2.Приказ Министерства образования Московской области от 30.08.2016 № 3350 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования Московской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования».	Документ предполагает разработку и утверждение муниципального ведомственного Плана мероприятий (дорожную карту) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования на период до 2030 года [204].
		3.Распоряжение Министерства образования Московской области «Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения образовательных организаций на территории Московской области» от 30.11.2016 №18.	Документ утверждает Стандарт доступности для детей-инвалидов, инвалидов и других маломобильных групп населения образовательных организаций на территории Московской области, предлагает характеристику параметров доступности для различных форм инвалидности [216].
51.	Мурманская область	1.Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 07 апреля 2017 года №575 «О присвоении статуса базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (вместе с "положением	Утвержденное Положение определяет цели, задачи и направления деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области.

		<p>о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья")</p>	<p>Одним из основных направлений деятельности является изучение и отбор лучших практик реализации инклюзивного профессионального образования с последующим информационно-аналитическим и методическим обеспечением профессиональных образовательных организаций Мурманской области [152].</p>
		<p>2.Приказ Министерства образования и науки Мурманской Области от 04.04.2017 г. №545 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожная карта"), направленных на обеспечение доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, на 2017-2018»</p>	<p>Документом определяется План мероприятий, а также разработка положения о Ресурсном центре по развитию инклюзивного образования. В План входят мероприятия по развитию системы ранней помощи, по развитию инклюзивного дошкольного и общего образования детей-инвалидов и с ОВЗ, по повышению доступности среднего профессионального образования, а также мероприятия по содействию трудоустройству [153].</p>
		<p>3.Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14 ноября 2014 года №2152/560/535 «Об утверждении положения о службе раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области»</p>	<p>Документ регламентирует обеспечение взаимодействия между организациями образования, здравоохранения и социальной защиты населения по вопросам раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области с целью содействия оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей, их социализации и адаптации в обществе, нормализации жизни семьи, повышения компетентности родителей</p>

			(законных представителей), включения ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества [154].
52.	Нижегородская область	<p>1.Приказ Министерства образования Нижегородской области от 27 апреля 2015 г. N 1554 "Об утверждении плана реализации мероприятий по формированию в Нижегородской области сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов" (с изменениями на 25 ноября 2015 года)</p>	<p>В План мероприятий входит курсовая подготовка руководителей, педагогов по вопросам реализации ИПР ребенка-инвалида в части получения образования, внесение изменений в Закон нижегородской области «О бюджете». Рекомендовано создать в общеобразовательных организациях в соответствии с прилагаемым списком условия для инклюзивного образования детей-инвалидов [186].</p>
		<p>2.Постановление Правительства Нижегородской области от 14 сентября 2015 года № 583 «О предоставлении в 2015 году субсидий за счет средств, поступивших из федерального бюджета в областной бюджет, бюджетам муниципальных районов и городских округов Нижегородской области на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»</p>	<p>Утверждено Положение о порядке предоставления, расходования и распределения в 2015 году субсидий за счет средств, поступивших из федерального бюджета в областной бюджет, бюджетам муниципальных районов и городских округов Нижегородской области на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, а также распределение в 2015 году субсидий за счет средств, поступивших из федерального бюджета в областной бюджет, бюджетам муниципальных районов и городских округов Нижегородской области на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для</p>

			инклюзивного образования детей-инвалидов [102].
53.	Новгородская область	1.Приказ Министерства образования Новгородской области от 01 марта 2018 года №200 "О проведении проверок по соблюдению условий соглашений между министерством образования Новгородской области и администрациями городского округа и муниципальных районов Новгородской области, государственными областными образовательными организациями на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов в рамках государственной программы "Доступная среда" на 2011-2020 годы.»	Регламентирован контроль о целевом использовании средств субсидии, о достижении значения показателя результативности использования субсидии, а также планов мероприятий по формированию на территории области сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, утвержденных приказами [187].
54.	Новосибирская область	1.Распоряжение от 19 апреля 2016 года N 103-рп «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы»	Утверждается концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы и План мероприятий. Подчеркивается, что достижение цели обеспечивается в процессе развития образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование в условиях развивающей образовательной среды, при формировании инклюзивной культуры участников образовательного процесса, создание инклюзивной политики и развитие инклюзивной практики [222].
		2.Распоряжение Правительства Новосибирской области от 27 декабря 2016 года N499-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по	Документом определены следующие задачи: 1) повышения доступности и качества образования, обеспечения

		<p>реализации концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы»</p>	<p>психологической безопасности образовательного процесса; 2) создания необходимых условий для развития инклюзивного образования: кадровых, нормативных правовых, материально-технических, программно-методических, финансово-экономических; 3) обеспечения целенаправленного просвещения, консультирования, информирования педагогических работников, родительской общественности, населения, специалистов системы здравоохранения, социальной защиты, молодежной политики и других заинтересованных ведомств по всем вопросам образовательной инклюзии [223].</p>
		<p>3.Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 октября 2015 года N 2990 «О реализации проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» (с изменениями на 5 сентября 2016 года)»</p>	<p>Утверждено Положение о конкурсном отборе государственных общеобразовательных организаций Новосибирской области и муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, для участия в проекте «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» [183].</p>
		<p>4.Приказ Министерства образования Новосибирской области от 31 июля 2018 года N 1922 «Об утверждении положения о стажировочной</p>	<p>Утверждено положение о стажировочной площадке по реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с</p>

		площадке по реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» (с изменениями на 21 декабря 2018 года)	ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». Целью деятельности стажировочной площадки является обобщение, технологизация, распространение инновационных практик инклюзивного образования [188].
55.	Омская область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
56.	Оренбургская область	1.Постановление Правительства Оренбургской области от 6 августа 2015 года № 596-п «Об утверждении порядка распределения и предоставления субсидии из областного бюджета бюджетам городских округов и муниципальных районов Оренбургской области на проведение мероприятий по созданию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»	Документ утверждает порядок распределения и предоставления субсидии из областного бюджета бюджетам городских округов и муниципальных районов Оренбургской области на проведение мероприятий по созданию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, согласно приложению [103].
57.	Орловская область	1.Постановление Правительства Орловской области от 08 февраля 2018 года №57 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга потребностей семей, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и взрослых с инвалидностью, в предоставлении услуг в сфере социальной защиты, здравоохранения, образования и занятости»	В части предоставления сведений по услугам в сфере образования, предлагается мониторинг образовательных организаций, в которых созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования, а также имеется пункт о профориентации [105].
		2.Распоряжение Правительства Орловской области от 29 октября 2018 года №523-р «О Концепции реализации мероприятия,	Утвержден Комплекс мер по реализации мероприятия, направленного на поддержку образования для

		<p>направленного на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"».</p>	<p>детей с ОВЗ, в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" и Концепция реализации мероприятия, направленного на поддержку образования для детей с ОВЗ, с целью обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и необходимости обеспечения равного доступа к качественному образованию [224].</p>
		<p>3.Постановление Правительства Орловской области от 27 апреля 2015 года N 200 «О внесении изменений в постановление Правительства Орловской области от 18 ноября 2014 года № 350 «Об утверждении порядка предоставления субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов на реализацию мероприятий по созданию сети общеобразовательных организаций орловской области, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов».</p>	<p>Утверждено финансово-экономическое обоснование расходов на закупку учебного, реабилитационного и компьютерного оборудования в целях создания условий для инклюзивного образования детей-инвалидов (с указанием точного наименования приобретаемого оборудования, его количеством и ценой) [104].</p>
58.	Пензенская область	<p>1.Распоряжение Правительства Пензенской области от 28 августа 2012 года N 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012 - 2021 годы (с изменениями на 25 июня 2019 года)»</p>	<p>В Распоряжении определена диверсификация образовательных услуг как разнообразие и вариативность образовательных программ или отдельных услуг для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями обучающихся. Регламентирует создание в каждой образовательной организации адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить</p>

			<p>полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ, развитие инклюзивного образования [225].</p>
		<p>2.Приказ Министерства образования Пензенской области от 18 августа 2014 года N 359/01-07 «О создании рабочей группы по отбору муниципальных районов и городских округов Пензенской области для предоставления иных межбюджетных трансфертов на создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов».</p>	<p>В целях реализации создания в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, предусматривающих универсальную безбарьерную среду и оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом создана рабочая группа по отбору муниципальных районов и городских округов Пензенской области для предоставления иных межбюджетных трансфертов на создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов [189].</p>
		<p>3.Постановление Правительства Пензенской области от 8 сентября 2014 года N 621-пП «О распределении иных межбюджетных трансфертов из бюджета Пензенской области бюджетам муниципальных районов и городских округов Пензенской области на создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2014 году»</p>	<p>Утверждено распределение иных межбюджетных трансфертов из бюджета Пензенской области бюджетам муниципальных районов и городских округов Пензенской области на создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2014 году [106].</p>
59.	Пермский край	<p>1.Приказ Министерства образования Пермского края от 9 сентября 2010 года N СЭД-26-01-04-275 «Об организации инклюзивного образования в Пермском крае в 2010-2011 учебном году».</p>	<p>В документе утвержден План мероприятий по организации инклюзивного образования в Пермском крае на 2010/2011 учебный год, утверждены экспериментальные площадки по организации инклюзивного образования,</p>

			определены центры научно-методического сопровождения [190].
		2.Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 23 сентября 2016 года N СЭД-26-01-06-664 «Об утверждении Порядка определения объема и условий предоставления субсидии на иные цели на создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов»	Утвержден прилагаемый Порядок определения объема и условий предоставления субсидии на иные цели на создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов [155].
60.	Псковская область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
61.	Ростовская область	1.Постановление Правительства Ростовской области от 5 апреля 2017 года N 262 «О порядке расходования средств областного бюджета за счет субсидии, предоставляемой из федерального бюджета на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций системы инклюзивного образования».	Утверждено Положение о порядке расходования средств областного бюджета за счет субсидии, предоставляемой из федерального бюджета на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку функционирования региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации [127].
62.	Рязанская область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
63.	Самарская область	1.Распоряжение Губернатора Самарской области от 05 ноября 2015 года №644-р «Об утверждении межведомственного комплексного плана мероприятий по сопровождению	Документом утвержден Межведомственный комплексный план мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для

		инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве на 2016 - 2020 годы (с изменениями на: 04.08.2017)»	получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области на 2015 - 2020 годы [213].
		2.Закон Самарской области от 22 декабря 2014 г. № 133-ГД “Об образовании в Самарской области” (с изменениями на 19 июня 2019 года).	Статья 13 регламентирует организацию получения образования обучающимися с ОВЗ с созданием специальных условий обучения. Указано, что образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах [18].
64.	Саратовская область	1.Постановление Правительства Саратовской области от 10 ноября 2014 года №622-П «О порядке предоставления из областного бюджета субсидии бюджетам муниципальных районов и городских округов области на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, и условиях ее расходования»	Положение определяет порядок предоставления из областного бюджета субсидии бюджетам муниципальных районов и городских округов области на проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, и условия ее расходования в рамках реализации подпрограммы 2 "Развитие общего и дополнительного образования" государственной программы Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года" [129].
65.	Сахалинская область	1.Распоряжение Правительства Сахалинской области от 02 июля 2014 года №353-р «Об утверждении плана совместных действий правительства Сахалинской области с Сахалинскими региональными отделениями общероссийских	Утвержден План совместных действий, куда входит совершенствование методов профессиональной ориентации, создание условий, совершенствование системы профессионального образования,

		общественных организаций инвалидов по организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».	информационно-методическое и кадровое обеспечение, усиление взаимодействия с общественными организациями инвалидов [226].
66.	Свердловская область	1.Распоряжение Правительства Свердловской области от 28 апреля 2016 года №407-РП «Об утверждении комплекса мер по содействию среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению и трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на 2016-2020 годы».	В Комплексе мер регламентировано создание областного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций, реализующих инклюзивное профессиональное образование [227].
67.	Смоленская область	1.Постановление Администрации Смоленской области от 3 июля 2015 года N 384 «Об утверждении распределения предоставляемых из областного бюджета в 2015 году субсидий для софинансирования расходов бюджетов муниципальных районов Смоленской области, бюджетов городских округов Смоленской области на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в рамках областной государственной программы "Социальная поддержка граждан, проживающих на территории Смоленской области" на 2014 - 2020 годы»	Утверждено распределение предоставляемых из областного бюджета в 2015 году субсидий для софинансирования расходов бюджетов муниципальных районов Смоленской области, бюджетов городских округов Смоленской области на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в рамках областной государственной программы "Социальная поддержка граждан, проживающих на территории Смоленской области" на 2014 - 2020 годы [74].
68.	Тамбовская область	1.Постановление Администрации Тамбовской области от 28 апреля 2018 года №443 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Тамбовской области по реализации межведомственных планов по вопросу образования	В Плате регламентированы мероприятия по созданию специальных условий, функционированию классов инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, концепция развития ранней помощи,

		инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на период до 2020 года».	мероприятия по развитию профессиональной ориентации [75].
		2.Постановление Администрации Тамбовской области от 25 октября 2018 года №1101 «О реализации проекта по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Тамбовской области на 2019 - 2021 годы»	Утвержден Комплекс мер по реализации Мероприятия и Концепция реализации. Целью Концепции является поддержка и развитие образования детей с ОВЗ. В качестве одной из задач указано задач Концепции указано обеспечение равного доступа детей с ограниченными возможностями к качественному общему и дополнительному образованию и создание условий для обеспечения прав на получение предпрофессиональной подготовки детей с инвалидностью и ОВЗ [76].
69.	Тверская область	1.Приказ Министерства образования Тверской области от 31 марта 2015 года №596/пк «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области»	В целях получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ на территории Тверской области приказано установить примерные варианты инклюзивного образования различных категорий лиц с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам в муниципальных общеобразовательных организациях. В документе также предложены рекомендации для организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ на территории муниципальных образований Тверской области [203].
70.	Томская область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
71.	Тульская область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	

72.	Тюменская область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
73.	Ульяновская область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
74.	Челябинская область	<p>1.Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03 февраля 2016 года №01/275 «Об изучении деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по созданию специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов»</p> <p>2.Постановление Правительства Челябинской области от 20 июля 2016 года N 348-П «О распределении в 2016 году субсидий местным бюджетам городских округов и муниципальных районов Челябинской области на адаптацию зданий для доступа инвалидов и других маломобильных групп населения (приспособление входных групп, лестниц, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, оборудование помещений и санитарно-гигиенических комнат поручнями, приобретение и установку пандусов, подъемников, оснащение тактильными плитками, рельефными указателями, звуковыми информаторами, обозначениями по системе Брайля, проведение иных работ, установку информационных</p>	<p>В целях выявления эффективного опыта деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по созданию специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в документе утверждена программа изучения деятельности образовательных организаций, в которую входит наличие условий, наличие локальной нормативно-правовой базы, разработанность адаптированной программы [179].</p> <p>Утверждено распределение субсидий в 2016 году местным бюджетам городских округов и муниципальных районов Челябинской области на адаптацию зданий для доступа инвалидов и других маломобильных групп населения (приспособление входных групп, лестниц, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, оборудование помещений и санитарно-гигиенических комнат поручнями, приобретение и установку пандусов, подъемников, оснащение тактильными плитками, рельефными указателями, звуковыми информаторами, обозначениями по системе Брайля, проведение иных работ, установку</p>

		табло для глухих и слабослышащих, видеотерминалов, индукционных систем, информационных дисплеев, видеогидов, видеотелефонов и иных приспособлений и технических средств для всех категорий инвалидов) с целью создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.	информационных табло для глухих и слабослышащих, видеотерминалов, индукционных систем, информационных дисплеев, видеогидов, видеотелефонов и иных приспособлений и технических средств для всех категорий инвалидов) с целью создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях [133].
75.	Забайкальский край	1.Приказ Минобразования Забайкальского края от 28 февраля 2017 года №137 «Об утверждении "дорожной карты" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском крае на период до 2020 года»	Утверждается "дорожная карта" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском крае на период до 2020 года. Определен План реализации мероприятий, направленных на развитие системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста и создания специальных условий для получения данной категорией детей качественного образования [145].
76.	Ярославская область	1.Постановление Правительства Ярославской области от 23 мая 2016 года N 589-п «Об утверждении распределения предоставляемой в 2016 году субсидии местным бюджетам на проведение мероприятий по созданию в образовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов.	Утверждено распределение предоставляемой в 2016 году субсидии местным бюджетам на проведение мероприятий по созданию в образовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов [135].

77.	г. Москва	<p>1.Приказ Департамента здравоохранения города Москвы от 01 апреля 2013 года №297 «О совершенствовании Порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключений о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>В документе утверждён перечень медицинских организаций государственной системы здравоохранения города Москвы, осуществляющих выдачу медицинских заключений о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях города Москвы для лиц с ОВЗ; утверждено Положение о работе врачебной комиссии; утверждена форма медицинского заключения о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях города Москвы для лиц с ОВЗ [139].</p>
		<p>2.Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года №16 Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве (с изменениями на 14 декабря 2016 года)</p>	<p>Настоящий Закон регулирует отношения, связанные с реализацией права лиц с ОВЗ на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями, в целях социальной интеграции указанных лиц, включая приобретение ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и семейной жизни. Регламентировано понятие инклюзивного образования - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного</p>

			образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений [13].
78.	Санкт-Петербург	1.Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 5 мая 2012 г. № 1263-р «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»	В целях организации деятельности по созданию вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ, их успешной социализации и эффективной самореализации, утверждена "Концепция" образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве Санкт-Петербурга. Цель концепции: создание региональной системы непрерывного образования для детей с ОВЗ в возрасте до 18-ти лет, которая гарантирует родителям (законным представителям), воспитывающим ребенка с ОВЗ, соблюдение принципов государственной политики в области образования: общедоступность образования, адаптивность образовательной системы к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников к успешной социализации в обществе [214].
		2.Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04 апреля 2014 года №1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».	В документе регламентирована организация вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в системе дошкольного образования в соответствии с Методическими рекомендациями. Указано, что дошкольное образование детей с ОВЗ может быть

			организовано совместно с другими детьми (инклюзивное образование) в группах комбинированной направленности [215].
		3.Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20 декабря 2018 года N 968 «Об одобрении проекта дополнительного соглашения к Соглашению о предоставлении субсидии из федерального бюджета города Санкт-Петербург на создание в городе федерального значения Санкт-Петербург базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного образования инвалидов, от 01.02.2018 N 074-08-2018-130»	Одобрен проект дополнительного соглашения к Соглашению о предоставлении субсидии из федерального бюджета города федерального значения Санкт-Петербург на создание в городе федерального значения Санкт-Петербург базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного образования инвалидов [128].
79.	Еврейская автономная область	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
83.	Ненецкий автономный округ	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
86.	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	1.Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13 декабря 2013 года №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	Утверждено Положение об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре. Определена необходимость разработки и утверждения необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ [131].
		2.Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 12 октября 2018 года №366-п «О Координационном совете по вопросам развития образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	Утверждено Положение о Координационном совете и его состав. Одним из направлений работы Совета является разработка мероприятий, направленных на обеспечение доступного и качественного образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ, связанных с созданием специальных условий с

			учетом их особых образовательных потребностей независимо от места проживания [132].
		3.Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 июня 2016 года N 300-рп «О Соглашении между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа - Югры о предоставлении субсидии из федерального бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов»	Регламентируется Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа - Югры о предоставлении субсидии из федерального бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов [242].
87.	Чукотский автономный округ	1.Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 мая 2015 года №289 «Об утверждении комплекса мероприятий по формированию в Чукотском автономном округе сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей».	Утвержден Комплекс мероприятий по формированию в Чукотском автономном округе сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 2015 году; а также утвержден список базовых общеобразовательных организаций, на базе которых будут реализованы мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов [134].
89.	Ямало-Ненецкий автономный округ	Нормативно-правовое обеспечение инклюзии отсутствует	
91.	Республика Крым	1.Приказ Минобразования Крыма от 26 ноября 2014 года	Утвержден Порядок организации инклюзивного

		№313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»	обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы [181].
92.	Севастополь	1.Постановление Правительства города Севастополя от 01 декабря 2014 года №527 «Об утверждении порядка расходования субсидии на проведение мероприятий по формированию в городе Севастополе сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов»	Утвержден порядок расходования субсидии на проведение мероприятий по формированию в городе Севастополе сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов [91].
95.	Чеченская Республика	1.Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 23 апреля 2018 года №108-р «Об утверждении Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы»	В План входят следующие мероприятия: методическое обеспечение образовательных организаций, повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, обеспечение условий и доступности, мониторинг соблюдения прав обучающихся с инвалидностью и ОВЗ [240].

Федеральное нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации.

№	Наименование документа	Характеристика
1.	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)	В статье 43 говорится о том, что каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях [26].
2.	Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"	В статье 19 «Образование инвалидов» гарантируется поддержка государством при получении образования инвалидами и при создании условий, при получении общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и их последующую интеграцию в общество [254].
3.	Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"	В Письме указывается цель ПМПк как обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников [50].
4.	Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"	В данном письме указано три принципа интегрированного обучения: интеграция через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции. Реализация идеи интеграции рассматривается как одна из ведущих тенденций системы специального образования. Особенно было также подчеркнuto, что принятие Концепции не означает о необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Было также отмечено, что эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования [49].
5.	Письмо Министерства образования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями	В документе акцентируется особое внимание на интеграции детей раннего возраста, которая способствует достижению ребенком с отклонениями равного или близкого по возрастной норме уровня общего и речевого

	<p>в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».</p>	<p>развития и позволяет ему на более раннем этапе своего развития влиться в среду нормально развивающихся сверстников. Документ определяет наполняемость группы, рекомендации по организации деятельности педагогического и обслуживающего персонала смешанной группы [46].</p>
<p>6.</p>	<p>Федеральный закон от 30.06.2007 N 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья"</p>	<p>Закрепляется замена выражения «с отклонениями в развитии» на «с ограниченными возможностями здоровья» [256].</p>
<p>7.</p>	<p>Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"</p>	<p>В документе подчеркивается принцип равных прав на образование для лиц с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей. Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми этой категории, должны реализовываться в рамках региональных целевых программ развития образования или специально принятых для решения данных вопросов самостоятельных целевых программ.</p> <p>В документе также говорится о ранней диагностике и необходимости оказания психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, по месту жительства, а также информирование населения об этих учреждениях и оказываемых ими услугах.</p> <p>Регламентируется необходимость вариативности условий для получения образования детьми с ОВЗ согласно одной из модели интеграции: в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа, либо обучение детей с ОВЗ в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития.</p> <p>Акцентируется также внимание на приоритетности интегрированного образования ввиду того, что, благодаря ему дети могут проживать и получать воспитание в семье, с постоянным общением с нормально развивающимися детьми, что, в свою очередь, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.</p> <p>В Письме также указано о необходимости создания материально-технических, психолого-педагогических, информационно-просветительских, методических условий для успешного интегрированного обучения.</p> <p>Затронуты также вопросы финансирования организации образования обучающихся с ОВЗ,</p>

		<p>которое отнесено к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в рамках соответствующих региональных программ.</p> <p>Следует отметить, что в данном Письме рассматриваются, по сути, вопросы организации инклюзивного образования, хотя употребляется термин «интегрированное образование» [53].</p>
8.	<p>Письмо Минобрнауки РФ от 30.09.2009 N 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»</p>	<p>Регламентирует организацию дистанционного образования детей-инвалидов. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Однако, в документе отмечено, что дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключая непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем (учителями). При наличии возможности следует также обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий [57].</p>
9.	<p>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)</p>	<p>Стандарт направлен на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья [173].</p>
10.	<p>"Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ 04.02.2010 N Пр-271)</p>	<p>В документе был сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов» [39].</p>
11.	<p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел</p>	<p>Установлены требования к должностным обязанностям, знаниям и квалификации работников образования, в том числе тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопед). Отмечены также требования к квалификации тьютора: высшее профессиональное образование по направлению</p>

	«Квалификационные характеристики должностей работников образования»	подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет [144].
12.	Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"	Конвенция основана на принципе замены соцобеспечения и благотворительности системой прав и свобод. В Преамбуле сформулирован социальный подход к пониманию инвалидности: «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами». В Статье 24 «Образование» зафиксированы понятие «инклюзивное образование» и обязательство государств-участников обеспечивать «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [255].
13.	Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"	В соответствии с Указом к 2020 году планируется увеличение доли образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 процентов [251].
14.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) "Об образовании в Российской Федерации"	Устанавливаются следующие понятия: инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный учебный план (ст.2); Подчеркивается обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (ст.3); - Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к

	<p>общественным объединениям, а также других обстоятельств (ст.5);</p> <ul style="list-style-type: none">- Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст.5);- Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (ст.8);- Предполагается вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (ст.11);- Образовательная организация может иметь в своей структуре психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся (ст. 27);- Регламентируются права обучающихся на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции, а также академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья (ст. 34);- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст.42);- Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и
--	---

		<p>различными формами умственной отсталости) (ст. 43);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители имеют право присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей (ст.44); - Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (ст. 48); - Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ст. 55); - Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях (ст. 66); - Особые права при приеме на обучение имеют дети-инвалиды, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях (ст. 71); - Рассматриваются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включая предоставление ассистента (помощника) (ст.79) [253].
15.	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"</p>	<p>устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих).</p>

		<p>Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> <p>При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) [175].</p>
16.	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")</p>	<p>СанПиН устанавливает требования к организации режима работы в дошкольных учреждениях и рекомендуемое предельное число детей в группах компенсирующей направленности для детей: с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, для глухих, для слабослышащих, для слепых, для слабовидящих, с амблиопией, косоглазием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени, с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, с аутизмом, со сложным дефектом, с иными ограниченными возможностями здоровья [78].</p>
17.	<p>Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"</p>	<p>В данном документе акцентируется внимание на том, что образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Указывается необходимость создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.</p> <p>Обращается внимание органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, на то, что инклюзивное (интегрированное) образование детей-инвалидов</p>

		<p>не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер - инклюзия (интеграция) ради инклюзии (интеграции). В документе также отражается необходимость функционирования существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений, которые могут выполнять и роль ресурсных центров [52].</p>
18.	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"</p>	<p>регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ; является обязательным для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена).</p> <p>Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения среднего профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.</p> <p>При получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.</p> <p>Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития,</p>

		<p>индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.</p> <p>При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.</p> <p>С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде [176].</p>
19.	<p>Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"</p>	<p>В разделе «Должности иных педагогических работников» указана должность тьютора, которая предусмотрена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, кроме образовательных организаций высшего образования [125].</p>
20.	<p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</p>	<p>Документ устанавливает особенности организации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования для лиц с ОВЗ. Определяет условия образования для каждой категории детей с ОВЗ, имеющих нарушения по зрению, слуху, опорно-двигательного аппарата [168].</p>
21.	<p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)</p>	<p>Документ регулирует особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в школе; определяет предельную наполняемость класса, а также перечень специалистов, необходимых для каждой категории детей с ОВЗ, имеющих нарушения по зрению, слуху, опорно-двигательного аппарата, речи, психики (в том числе РАС, в том числе предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, и (или) тьютора из расчета по одной штатной единице на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ с учетом их особенностей [169].</p>

22.	Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)	Данное положение о психолого-медико-педагогической комиссии регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии, включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций [174].
23.	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)	Устанавливает возрастные ограничения для пребывания в дошкольной образовательной организации, а также требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ [170].
24.	Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"	Даются разъяснения по многим вопросам организации обучения детей в дошкольных образовательных организациях, в том числе разъясняется, что понимается под специальными условиями для получения образования детьми с ОВЗ, а также указываются документы, которые являются основанием для определения объема, содержания услуг ассистента (помощника), оказывающего ребенку с ОВЗ необходимую техническую помощь. Также разъясняются задачи ПМПК. Указывается рекомендуемая наполняемость групп в детском саду в соответствии с нормами СанПиН. Указывается на необходимость привлечения учителей-дефектологов, учителей-логопедов, а также социальных педагогов (1 ставка на группу) в ДДУ для обучения детей с ОВЗ [51].
25.	Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв.	В документе содержатся организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования, рекомендации по кадровому обеспечению, по работе с абитуриентами-инвалидами и ОВЗ, доступности зданий, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению, а также рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса [60].

	Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)	
26.	Распоряжение Правительства РФ от 19 июля 2014 года N 1348-р «Об утверждении распределения субсидий, предоставляемых в 2014 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на проведение мероприятий по формированию в субъектах Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы»	Утверждено распределение субсидий, предоставляемых в 2014 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на проведение мероприятий по формированию в субъектах Российской Федерации сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы [236].
27.	Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования")	Определяет методику расчета нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, а также регламентирует дифференцирующие коэффициенты для расчета нормативов финансового обеспечения затрат на оплату труда педагогических работников, учитывающий деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников [54].
28.	Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования"	Акцентируется внимание на том, что развитие инклюзивного образования не противоречит существующей системе специальных (коррекционных) образовательных организаций и не означает отказа от нее. Тем самым общее образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: - для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по основной образовательной программе; - для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированной образовательной программе - образовательной программе, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в общеобразовательной организации согласно статье 2 Закона, а для инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

		<p>- для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированной основной общеобразовательной программе в отдельной образовательной организации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;</p> <p>- для обучающихся детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида [58].</p>
29.	<p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечить вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.</p> <p>Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.</p> <p>Стандарт является основой для разработки адаптированных программ обучающихся с ОВЗ, определяет требования к условиям её реализации, разработки нормативов финансового обеспечения.</p> <p>Данный ФГОС ОВЗ снимает понятие «необучаемости» по отношению к детям с ОВЗ; выделяет два компонента – академический и «жизненной компетенции» [171].</p>
30.	<p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью</p>

	образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)	(интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Стандарт включает требования к структуре АООП, условиям ее реализации, в том числе кадровым, материально-техническим, а также результатам освоения АООП. Данный стандарт описывает систему образования в течение всего школьного обучения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", так как для них не предусмотрено уровневое образование [172].
31.	Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи")	Регламентируется деятельность центров ППМС при предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в системе образования субъекта Российской Федерации [59].
32.	Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	В Письме указывается о необходимости создания нормативно-правового, методического, аналитического, организационного, кадрового, финансово-экономического, информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ [56].
33.	Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья"	В документе регулируется вопрос о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Акцентируется внимание на то, что лицу с ограниченными возможностями здоровья не может быть отказано в приеме на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями

		здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Также говорится об обязательности исполнения ИПР. Таким образом, при наличии в индивидуальной программе реабилитации указания на возможность (рекомендацию) получения среднего профессионального и (или) высшего образования инвалиду не может быть отказано в приеме на обучение по таким программам на основании того, что в индивидуальной программе реабилитации не указаны конкретные учебные заведения или конкретные специальности (направления подготовки) [65].
34.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)	С 01.09.2016 года был введен в действие СанПиН, устанавливающий требования к условиям организации обучения и воспитания при обучении детей с ОВЗ по адаптированным программам обучения. Раздел VIII устанавливает требования к организации образовательной деятельности и режиму дня, количеству детей в классах (группах), предельные нормы недельной образовательной нагрузки для детей с ОВЗ, условиям размещения, оборудованию, воздушно-тепловому режиму, условиям питания и другие [77].
35.	Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 31.08.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)	Регламентируется квота приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы. Особая квота устанавливается организацией высшего образования в размере не менее чем 10% от объема контрольных цифр по каждой совокупности условий поступления на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета [167].
36.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".	Документ регламентирует Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Предполагается обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них

		стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности [166].
37.	Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»)	Документ признает получение инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования, которое является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Также указано, что для эффективной профессиональной реабилитации указанной категории граждан необходима комплексная система профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества [62].
38.	Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")	Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны организовать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида [55].
39.	Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)	Организация воспитательного процесса должна проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. В описание трудовых функций специалиста в области воспитания также входит тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ [206].
40.	Приказ Минтруда России от 12.04.2017 N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2017 N 46612)	В качестве основной цели профессиональной деятельности ассистента отмечается оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для осуществления возможности вести независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности. Основной трудовой функцией является оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к самообслуживанию, к передвижению, к ориентации, общению. В качестве требования к образованию и обучению

		ассистента указывается среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте [208].
41.	Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	<p>Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.</p> <p>Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.</p> <p>Организациями должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ.</p> <p>При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков [177].</p>
42.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.05.2017 года N ЛО-1120/06 «Об условиях предоставления субсидий»	<p>Документ создан в целях предоставления субсидии в рамках государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, и субсидии на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Определены условия и правила, а также наличие перечня мероприятий [47].</p>
43.	Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"	<p>В пункте 21 Плана мероприятий указывается создание ресурсных методических центров и базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.</p> <p>В пункте 56 Плана говорится об оснащении детских школ искусств современным оборудованием (музыкальными инструментами,</p>

		<p>медиа- и кинооборудованием, специальным сценическим оборудованием, техническими средствами обучения), в том числе оборудованием с учетом особых потребностей детей-инвалидов.</p> <p>В пункте 79 данного плана мероприятий отмечается разработка и реализация туристских экскурсионных проектов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивных проектов в сфере детского туризма.</p> <p>В пункте 85 о проведение исследования влияния компьютерных технологий и электронного обучения на здоровье и качество образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Также в данном Планае существует раздел XII, посвященный социальной защите детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в современное общество, где отмечается реализация мероприятий, направленных на организацию инклюзивного общего и дополнительного образования детей инвалидов, внедрение новых направлений профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [250].</p>
44.	<p>Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н (ред. от 04.04.2019) "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 N 47579)</p>	<p>Указывается на тот факт, что разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка.</p> <p>По готовности ИПРА направляется в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования - в части выполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию [207].</p>
45.	<p>Письмо Минобрнауки России от 11.01.2018 N ТС-35/07 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями круглого стола "О правоприменительной практике законодательства в сфере инклюзивного образования школьников")</p>	<p>В Письме говорится о том, что в Российской Федерации продолжает совершенствоваться нормативная правовая база для реализации конституционного права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вне зависимости от места их проживания и степени выраженности нарушения развития и здоровья. Правовое регулирование вопросов инклюзивного образования постоянно совершенствуется. Основным ресурсом для развития инклюзивного образования является</p>

		<p>реализация государственной программы Российской Федерации "Доступная среда".</p> <p>Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования необходимо обеспечить полное соответствие региональной нормативной правовой базы, регулирующей вопросы инклюзивного образования обучающихся, федеральным нормативным правовым актам.</p> <p>Общеобразовательным организациям рекомендовано продолжить формирование толерантной среды к лицам с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ, продолжить практику проведения уроков доброты в образовательных организациях.</p> <p>В документе также представлены межведомственные планы, такие как: План мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года; Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016 - 2017 годы; Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 годы; Межведомственный план по формированию эффективной системы комплексной реабилитации детей-инвалидов до 2020 года; Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016 - 2018 годы [61].</p>
46.	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 5 сентября 2019 года)»</p>	<p>Регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов; является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей.</p> <p>Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие</p>

		<p>образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.</p> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.</p> <p>Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.</p> <p>Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов определяются АОП.</p> <p>Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся [205].</p>
47.	<p>Письмо Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2019 года N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»</p>	<p>Документ предлагает разъяснения по организации реализации программ профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего образования. Предполагает создание специальных условий обучения, учитывающих особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) [48].</p>

48.	Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")	В данном Письме предлагаются разъяснения в области должностных обязанностей тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также должностных обязанностей по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ ассистента [63].
49.	Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"	В числе целевых индикаторов программы – доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений [124].
50.	Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 N ОВ-473/07 "Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ"	Документ регламентирует нормы и правила обеспеченности учебными изданиями обучающихся с ОВЗ. Указывает на необходимость создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в части бесплатного обеспечения их учебными изданиями [64].
51.	Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"	Положение определяет цель психолого-педагогического консилиума (ППк) как создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Документ регламентирует организацию и режим деятельности ППк, определяет процедуру обследования и содержание рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Важным моментом положения является тот факт, что ППк вправе самостоятельно дать рекомендацию по предоставлению услуг ассистента (помощника) [217].