

Форма методической разработки

Название разработки

«Использование новых методик формирования интереса у детей с расстройством аутистического спектра к учебному предмету»

Автор разработки

Королева Елена Викторовна, учитель ГБОУ СОШ № 81 Калининского района Санкт-Петербурга

Контакты (телефон, электронная почта)

телефон: +7(911)999-31-32

электронная почта: koroleva.e76@mail.ru

1. Описание проблемы, на решение которой направлена разработка

Расстройство аутистического спектра — это расстройство психического и психологического развития, которое проявляется в первые 3 года жизни ребенка. Заподозрить РАС возможно уже в младенческом возрасте, однако окончательный диагноз реально установить, как правило к 2-3 годам. Проявления аутизма очень разнообразны, но наиболее частые характеристики – невозможность устанавливать полноценный контакт с людьми, крайняя отгороженность от внешнего мира, слабая реакция на внешние раздражители, стереотипный и достаточно узкий круг интересов. Часто в литературе можно встретить метафору, что человек с аутистическим расстройством живет как бы под куполом, отрешен от внешнего мира и очень мало кого готов «впустить» к себе под купол.

Несмотря на то, что за последнее время, накопилось достаточно много информации об этом расстройстве, до сих пор не найдены ни точные причины его возникновения, ни способы полного избавления. Аутизм называют эпидемией XXI века. По статистике аутизмом в мире страдает более 10 млн. человек и с каждым годом количество людей, страдающих этим расстройством, неумолимо возрастает. Вследствие этого, очень остро встает вопрос – как обучать детей с РАС, ведь не все детские учреждения принимают таких детей и многим рекомендуют домашнее обучение.

Согласно Конституции РФ каждый ребенок в нашей стране, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, имеет возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

В нашей школе мы внедряем инклюзивное образование с использованием технологии ресурсной зоны, которое дает возможность детям с РАС, шанс на полноценную социальную жизнь.

2. Цель и задачи разработки

На основании приоритетов государственной политики в сфере образования по обеспечению возможности на уровне общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям, в том числе с использованием дистанционных технологий (ГП РФ "Развитие образования" 2018-2025 г.г.), развитию кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций (Стратегия инновационного развития РФ до 2020 г.), организации обучения и

воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон № 273-ФЗ), внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего образования, профессионального стандарта "Педагог" ("трудовые действия: освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: ... дети с особыми образовательными потребностями (аутисты ... и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья") определена цель - развитие и формирование устойчивых адаптационных механизмов в социальной среде и успешной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), в том числе с использованием дистанционных технологий, в условиях инклюзивной школы.

3. Реализация разработки

Целевая группа: учащиеся с расстройством аутистического спектра.

Почему же мы считаем такую модель обучения наиболее подходящей для большинства детей с аутизмом? В чем плюсы такого обучения?

Во-первых, инклюзивная среда является благоприятной почвой для развития у детей с РАС социальных навыков, навыков правильного поведения в обществе.

Во-вторых, именно в инклюзивной среде дети с аутизмом развивают навыки общения со сверстниками, которые будут им необходимы в дальнейшей жизни в обществе.

И, в-третьих, важное преимущество инклюзивного образования для детей с РАС в том, что именно школа является той естественной средой, в которой происходит подготовка ребенка с аутизмом к дальнейшей жизни. После школы ребенку с аутизмом предстоит жить в том же обществе, что и остальным детям. И чем раньше они познакомятся друг с другом, тем выше шанс того, что между ними сложится понимание и взаимодействие.

В свою очередь, их нормотипичные сверстники тоже получают положительный опыт общения, станут добрее и терпимее к людям с особенностями.

На сегодняшний день одним из самых эффективных методов коррекции РАС является поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА (ПАП). Именно этот метод мы используем в своей работе. АВА терапия — это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. В России этот метод используется недостаточно, поэтому все попытки внедрения его в образовательный процесс являются инновационными.

АВА как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и воздействует этими факторами, чтобы изменить поведение человека в лучшую, социально приемлемую сторону.

В основу этого метода была взята идея, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет.

При этом подходе все сложные навыки, включая речь, творческую игру, умение смотреть в глаза и другие, разбиваются на мелкие блоки - действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. Согласно концепции ПАП, взрослый не должен пытаться давать инициативу ребенку, а полностью управляет его деятельностью. Правильные действия закрепляются до автоматизма. Для достижения желаемого поведения используют подсказки и стимулы. Закрепленным навыком считается

только тогда, когда ребенок сможет выполнять это действие без ошибок в 80 процентах ситуаций, вне зависимости от того, в какой атмосфере и кем было дано задание.

Для каждого ребенка составляется индивидуальный план поэтапного развития. Ребенок может осваивать одновременно два-три не связанных между собой навыка, педагогом выстраивается четкая система усложнения и поэтапного освоения все новых и новых навыков.

Количество часов в учебной программе может варьироваться в зависимости от потребностей и возможностей. Среднее количество часов в программе АВА - 20 часов в неделю.

Важно, чтобы родители ребенка были неотъемлемой частью команды, работающей с ребенком, воспитывали ребенка на основе поведенческих принципов обучения и помогали ему обобщить все навыки, которые он выучил в программе.

Конечная цель использования принципов прикладного анализа поведения – улучшение качества жизни ребенка и его семьи.

На практике ПАП можно использовать в работе с детьми и взрослыми, испытывающими сложности в обучении и приобретении новых навыков, а также с людьми, которым присуще социально нежелательное поведение.

Педагоги, которые работают с детьми с РАС находятся в постоянном поиске методов и приемов, которые помогут увеличить эффективность занятий и повысить интерес к учебной деятельности как в ресурсной зоне, так и в общеобразовательном классе. Они часто сталкиваются с тем, что верные и испытанные методы работы с другими детьми дают сбой, когда педагог пытается их применить к ученикам с аутизмом.

Прежде всего, в нашей работе мы используем метод безошибочного обучения.

Безошибочное обучение — это такое обучение, которое позволяет ребенку выполнять любое задание правильно. Это очень важно для того, чтобы не пропал интерес к занятиям или к другому виду деятельности.

При обучении особых детей по этому методу очень важно давать ребенку подсказки до тех пор, пока ребенок не научится делать это самостоятельно.

Подсказки могут быть:

- физическая (когда подсказка идет рука в руке);
- указательная подсказка (когда взрослый показывает пальцем/подбородком/взглядом на правильный ответ);
- вербальная подсказка;
- моделирование (взрослый вместе с ребенком или сам делает образец или «как надо»/»как правильно»);
- визуальная.

Опасность этих подсказок в том, что ребенок к ним быстро привыкает, а не обученный взрослый не всегда может вовремя отойти от них.

Благодаря этому методу у ребенка развивается уверенность в себе, снижается риск откатов в занятиях, а также снижается страх перед новыми и более трудными заданиями.

Не секрет, что дети с РАС зачастую испытывают серьезные трудности при изучении математики. Это связано с тем, что математические действия требуют довольно высокого уровня абстрактного мышления, хорошей кратковременной памяти и способности оперировать несколькими понятиями одновременно.

Поэтому в своей работе мы используем пособие Нумикон, как эффективный метод развития у детей с РАС математических навыков. Здесь используется мультисенсорный подход и набор наглядного материала, разработанный в Великобритании.

Учить ребенка с помощью Нумикон очень удобно. В игровой форме дети с интересом осваивают счет. Как оказалось, очень важно для ребенка держать фигуры руками, крутить их в разные стороны, разглядывать со всех сторон, не боясь, что что-то сломается или порвется, как это часто бывает с картонными карточками.

Многие дети с расстройством аутистического спектра испытывают проблемы с моторикой рук. Такой предмет как письмо может стать серьезным источником напряжения для такого ребенка - некоторые из детей не могут писать совсем, другие умеют писать, но испытывают невероятные трудности во время этого процесса.

Обучение печатанию на компьютере, которое мы используем в нашей работе, не является заменой обучения письму, но может помочь детям с РАС улучшить навыки мелкой моторики и координации глаз-рука, а также является базовым навыком, освоение которого предоставляет новые возможности детям с РАС.

Дети с РАС чаще всего имеют речевые проблемы, которые затрудняют формирование у них временных представлений. Непонимание того, когда закончится занятие или перемена, когда нужно отложить мотивационный предмет и вернуться на урок, чаще всего вызывает у детей нежелательное поведение. Это в свою очередь, значительно снижает результативность занятий.

Поэтому мы в своей работе используем простой и эффективный способ помочь детям понять логику течения времени – визуальное расписание.

Визуальное расписание на школьный день мы составляем из схематических изображений или фотографий, называющих все события – от прихода детей в школу до их ухода домой. В самом начале дня мы проговариваем вместе с детьми все режимные моменты, что дает возможность детям чувствовать себя более уверенно. В ресурсном классе расписание детей может отличаться друг от друга, так как кто-то идет в общеобразовательный класс, а кто-то в это время будет на индивидуальном уроке в ресурсной зоне, поэтому для каждого ребенка на парте должно быть составлено для него лично индивидуальное расписание.

Визуальное расписание на урок демонстрирует ребенку порядок выполнения заданий в рамках одного урока.

Расписание на отдельные задания и действия используется в случаях, когда мы учим ребенка выполнять задания, предполагающие несколько этапов: мытье рук, посещение туалета, выполнение аппликации, решение задачи и т.д.

Самый простой вариант визуального расписания содержит два пункта: «сначала» и «потом». Это тот вариант, с которого мы начинаем обучение ребенка использованию визуального расписания.

Помимо визуального расписания есть еще один удобный и простой способ показать ученикам течение времени. Это таймеры. Использование таймеров помогает детям показать, сколько времени продлится урок, сколько времени у ребенка есть на игру, сколько придется ждать и т.п. В качестве таймеров можно использовать песочные часы, а также электронные и механические таймеры.

Залог успешного обучения – мотивация. Дети с РАС крайне редко демонстрируют безусловное желание учиться, если предмет не входит в сферу их

сверхинтересов.

Детей с аутизмом невозможно заставить, их можно только замотивировать. Поэтому мотивацию к взаимодействию с педагогами и к выполнению заданий нужно создавать своими силами. Для этого можно использовать поощрения.

Поощрение – это значимый мотивационный предмет или действие, которое приятно ребенку. Совмещая выполнение заданий с получением поощрения, мы можем повысить мотивацию ребенка к выполнению данного задания. Оно обретает для ребенка значимость и приводит к чему-то приятному.

Поощрение – это не подкуп ребенка, это приятное событие, которое следует после определенного поведения (действия) ребенка.

Поощрениями для детей могут стать самые разнообразные события, предметы и занятия: внимание, похвала, любимая еда, игрушки, компьютерные игры, мультфильмы.

Чаще всего предоставить ребенку поощрение каждый раз, когда он делает что-то хорошее, невозможно. Мы не можем давать ему конфету после каждого решенного примера. Существует способ сделать предоставленные поощрения более естественным: использовать жетоны. Жетон-промежуточный этап для получения поощрения. Жетоны, как и любое другое поощрение, дети могут получать и за хорошую работу, и за хорошее взаимодействие с педагогом, и за хорошее поведение. Собранный комплект жетонов ребенок обменивает у педагога на поощрение.

Для того чтобы правильно и своевременно составить программу обучения ребенка, производится диагностика уровня сформированности навыков ребенка, в рамках ПАП специально для РАС.

4. Авторы практики

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 81 Калининского района Санкт-Петербурга

5. Результаты

Результаты работы по данному направлению представлялись на тематических конференциях, семинарах и вебинарах. Основные результаты реализации инновационного образовательного проекта отражены в публикациях.

6. Возможность трансляции данного опыта в другие образовательные учреждения

В рамках федеральной инновационной площадки создана методическая сеть ОУ РФ по реализации модели специальной индивидуализированной образовательной среды с учетом специфики проявления симптоматики РАС у обучающихся на основе технологии эффективных коммуникаций в условиях инклюзивной школы.