



СЫКТЫВКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПИТИРИМА СОРОКИНА

ОПОРНЫЙ ВУЗ РЕГИОНА



Инклюзивная образовательная среда в СПО и ВУЗе



Законодательством РФ закреплены равные права студентов с особыми образовательными потребностями, однако механизмы практической реализации представленных прав в стране только создаются.

Обеспечение для студента с ОВЗ равных возможностей в получении профессионального образования – это не просто предоставление права посещать образовательное учреждение. **Инклюзивное образование** предполагает создание необходимой адаптированной образовательной среды и оказание поддерживающих услуг.



Инклюзивная образовательная среда – особый вид образовательной среды, которые предполагает решение проблемы образования лиц с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого обучающегося, включая

- реформирование образовательного процесса,
- методическую гибкость,
- вариативность,
- благоприятный психологический климат,
- перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения обучающихся и по возможности обеспечивали их полное участие в образовательном процессе.



В условиях инклюзии образовательная среда приобретает новое качество. Оно связано с физической доступностью образовательной среды. Под термином «физическая доступность» понимаются не только архитектурные особенности зданий и сооружений, но и специальные средства обучения.

Специальным условием инклюзии является реализация ИПРА на период обучения лиц с инвалидностью.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ требуются оборудованные к их возможностям помещения, в соответствии с характеристиками безбарьерной архитектуры, адаптация программ обучения к психофизиологическим особенностям и педагогическая адаптация учебного процесса.

Инклюзивная образовательная среда является важнейшим средством реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.



Особенности инклюзивной образовательной среды

- Наличие безбарьерной физической и психологической среды;
- Полусубъектность образовательного пространства, обеспечивающая разноаспектность сопровождения процессов обучения, воспитания, социализации, развития обучающихся;
- Обеспечение доступности ресурсов для всех обучающихся;
- Наличие реальных условий социализации, социальной адаптации и интеграции различных категорий обучающихся;
- Формирование сотрудничества и социального партнерства;
- Обеспечение подлинной индивидуализации образовательного процесса (индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные программы, учебно-методическое и дидактическое обеспечение в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося).



Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает:

1. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОПОП.
2. Выбор методов обучения.
3. Обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
4. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Выбор мест прохождения практик.
6. Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий.
7. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения.
8. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству.



Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в СПО и ВУЗе

- **Кадровые**
- **Методические**
- **Социокультурные**
- **Организационные**
- **Психолого-педагогические**
- **Финансовые**

Под специальными образовательными условиями понимается совокупность всех компонентов, которые помогают удовлетворить особые образовательные потребности нетипичного учащегося:

- доступная архитектурная среда,
- адаптация учебно-методических материалов,
- создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в инклюзивной группе,
- налаживание коммуникации и интеракции в условиях инклюзии,
- формирование адекватного инклюзивного менеджмента.

Организационные условия

- наличие пакета локальных нормативных актов, регламентирующих процедуру обеспечения специальных условий для образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- внедрение системы сопровождения в работу ОО;
- определение роли субъектов ИО и отработка системы их взаимодействия;
- выстраивание системы инструктивных совещаний, консультаций, плановых обучающих и учебно-проектировочных семинаров для специалистов ИО;
- внедрение системы мониторинга особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и обеспечения их специальными условиями образования.



Методические условия

- разработка методических рекомендаций по проектированию компонентов АОП для всех направлений, по которым осуществляется ОД и для всех нозологических групп;
- создание информационного ресурса, обеспечивающего доступ к методическому инструментарию с рекомендациями по разработке и реализации АОП, с описанием особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- описание алгоритма создания специальных условий образования инвалидов и лиц с ОВЗ.



Психолого-педагогические условия

- взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- комплекс мер по формированию у сотрудников ОО особой позиции в общении с инвалидами и их образовании;
- использование форм и методов активного социально-психологического обучения для вовлечения лиц с ОВЗ и инвалидностью в активный процесс самопознания и саморазвития;
- создание системы психолого-педагогической поддержки лиц «группы риска»
- внедрение практики мониторинга удовлетворённости особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и инклюзивности образовательного процесса



Кадровые условия

- создание «кадрового ядра» специалистов, курирующих инклюзивный образовательный процесс и обеспечивающих сопровождение ИО;
- повышение квалификации и инструктирование всех сотрудников по вопросам удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, создания специальных условий и обеспечения доступности образования;
- внедрение практики функционирования психолого-педагогического совета ОО.



Социокультурные условия

- обеспечение комплекса мер по созданию толерантной социокультурной среды и условий для социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в пространство ОО и муниципалитета;
- включение в программу реализуемых в ОО дисциплин специальных технологий, направленных на формирование в ОО принимающей и помогающей атмосферы;
- развитие и стимулирование практики разработки социальных и образовательных проектов, направленных на развитие социальной, психологической и информационной доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и повышения качества их жизни;
- инициирование и проведение в ОО и регионе социокультурных мероприятий, пропагандирующих ценности и идеи инклюзивного образования



Финансовые условия

- реализация в ОО программы по обеспечению ИО;
- реализация плана по поэтапному приведению зданий и сооружений в соответствии с требованиями доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- закупка специализированного инструментария и техники, направленной на оказание коррекционной и реабилитационной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;
- наличие грантовой поддержки ряда инициатив по развитию в ОО практики инклюзивного образования



Органами и организациями обеспечиваются условия их доступности для инвалидов, предусмотренные:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31137), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 апреля 2016 г., регистрационный № 41939);



Органами и организациями обеспечиваются условия их доступности для инвалидов, предусмотренные:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31136);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающим в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12 января 2015 г. № 1 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2015 г., регистрационный № 36918), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 1406 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2016 г., регистрационный № 43744);

Органами и организациями обеспечиваются условия их доступности для инвалидов, предусмотренные:

- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2017 г. № 13 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2017 г., регистрационный № 45843), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 23 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2018 г., регистрационный № 49857) и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 декабря 2018 г. № 82н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 января 2019 г., регистрационный № 53439);



Органами и организациями обеспечиваются условия их доступности для инвалидов, предусмотренные:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 июля 2015 г., регистрационный № 38132), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 86 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2016 г., регистрационный № 41296) и от 28 апреля 2016 г. № 502 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2016 г., регистрационный № 42233);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2016 г., регистрационный № 41754);
- Федеральными государственными образовательными стандартами;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.



49. Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Под **специальными условиями** для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



50. В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;



2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).



44. При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

48. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.



**ПРИКАЗ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» от 14 июня 2013 г.
N 464**

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

39. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

40. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



41. Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

42. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
 - адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;



2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- 3) для обучающихся, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).



43. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано **как совместно с другими обучающимися**, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

44. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются **бесплатно специальные учебники и учебные пособия**, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.



Ответственным за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью в Северо-Западном федеральном округе является РУМЦ СЗФО ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», который осуществляет деятельность, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих доступность и качество высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействие в профориентации школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и в трудоустройстве выпускников-инвалидов на закреплённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 г. № 1021.

Более подробную информацию можно найти на сайте РУМЦ СЗФО ФГБОУ ВО "Череповецкий государственный университет"

<https://www.chsu.ru/rumc-szfo-cgu>

8-8202-518-123

8-800-550-19-35 (call-центр)

rumts_czfo_chgu@mail.ru



Спасибо за внимание!

