

**ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕЗРЯЧИХ В США НА
ПРИМЕРЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ Г.ЧИКАГО WALTER PAYTON
COLLEGE**

*Данилова Екатерина Андреевна,
Старший преподаватель кафедры Лингвистики
и межкультурной коммуникации
института иностранных языков
ФБГОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
им. Питирима Сорокина»
г.Сыктывкар
kati30_82@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен международный опыт инклюзивного образования незрячих школьников средней школы на примере Walter Payton College.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ресурсный кабинет, рельефно-точечный шрифт Брайля, рельефные и графические пособия.

*Danilova Ekaterina Andreyevna,
Senior lecturer
Federal State Budget Syktyvkar University named after Pitirim Sorokin
Syktyvkar
kati30_82@mail.ru*

Annotation. In the present article the international experience of inclusive education pertaining to the blind students of Walter Payton College is described.

Key words: inclusive education, resource room, Braille language, relief and graphic aids.

Международный социально-образовательный проект «Равные возможности: обучение незрячих и слабовидящих английскому языку» был инициирован в 2010 году Региональной ассоциацией преподавателей английского языка в Коми (КОМЕЛТА) и поддержан членами пяти других Региональных ассоциаций преподавателей английского языка.

Проект развивался благодаря поддержке Офиса английского языка Отдела печати и культуры посольства США в Москве.

Предпосылкой для развития проекта служило развитие инклюзивного образования в России, в процессе которого педагогам необходимо быть готовыми предоставить качественные образовательные услуги учащимся с ОВЗ. На данном этапе развития в России очень сложно идет продвижение инклюзивного образования: практически отсутствуют курсы повышения квалификации в рамках инклюзивного образования, а особенно для учителей английского языка. Внедрение инклюзивного образования предполагает включение новых методов и приемов работы, технических средств и учебно-методических пособий. Следовательно, проект направлен на оказание методической помощи учителям английского языка, работающему с незрячим или слабовидящим учеником в общеобразовательной школе.

За шесть лет работы группы проекта было проведено 5 семинаров и 3 конференции. По результатам работы был создан сайт <http://www.english4blind.ru/>, на котором собраны методические разработки участников, практический опыт, видео уроков, статьи и различные полезные материалы, как для педагогов, так и родителей незрячих детей.

В марте 2011 года группа преподавателей английского языка из пяти городов России (Москва, Сыктывкар, Челябинск, Ставрополь, Ижевск) ездила на стажировку в г.Чикаго (США) целью которой, было изучить систему образования США применительно к незрячим и слабовидящим. Участники посетили реабилитационный центр для детей, среднюю школу, ассоциацию незрячих «Маяк», университет г.Чикаго «Лайола», а также отдел образования.

В данной статье будет рассмотрен пример обучения незрячих школьников среднего звена в общеобразовательной школе.

Школа Walter Payton College (далее Школа) – обычная общеобразовательная школа, в которой также учатся дети с аутизмом, незрячие и слабовидящие. Причем ни на сайте, ни в названии школы нигде не отражается этот факт, т.к. в США любая школа готова принять любого ребенка с ОВЗ.

В Школе есть отдел, который называется Diverse Learners Department, что в переводе может означать как отдел по работе с различными школьниками (или со школьниками с различным развитием). В отделе работают педагоги по специальному обучению, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, психологи. Задача работников отдела – развивать сильные стороны учащихся и учить их применять свои сильные стороны в учебе. Данную задачу педагоги реализуют индивидуальными занятиями, технологией Shadowing, т.е. педагоги выступают в качестве тени учеников, помогают, но не делают работу за них, а также через адаптацию материала, исходя из их учебных возможностей. Работа также ведется по развитию навыков независимой жизни, коммуникации и других умений.

В Школе есть ресурсный кабинет, который занимается подготовкой и адаптацией учебного материала для учеников и педагогов. Например, если педагогу нужен материал на языке Брайля, он посылает материал по электронной почте в ресурсный кабинет, а специалисты, в свою очередь, его адаптируют, распечатывают или заказывают, а Американском печатном доме для незрячих.



Рис.1. Сумка Печатного Дома для незрячих.

Если учителю химии нужна таблица Менделеева в рельефно-графическом виде, то он тоже может получить ее в ресурсном кабинете.

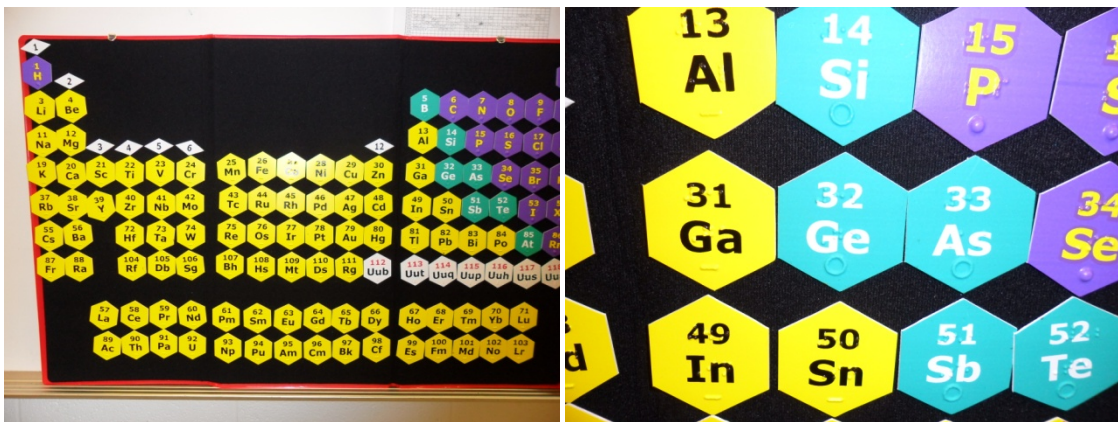


Рис.2 и 3. Рельефно-графическая таблица Менделеева.

Учитель алгебры или геометрии может заказать любой график или чертеж в рельефном изображении. Специалисты за пять минут могут сделать график при помощи специального аппарата “Pictures in a Flash”.

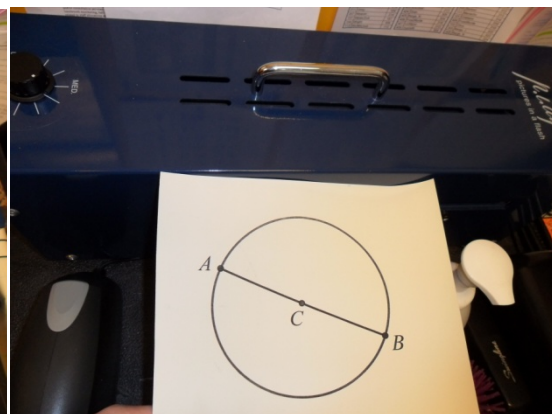


Рис.4 и 5. Аппарат “Flash in a minute”.

Ресурсный кабинет также обеспечивает всеми необходимыми материалами и техническими средствами учащихся. Предоставляют специальную бумагу для начертания графиков, схем и таблиц.

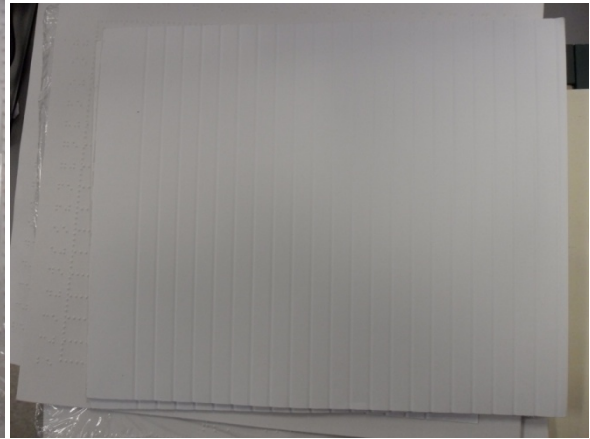


Рис.6 и 7. Рельефная бумага.

На время обучения в школе учащимся выдаются в безвозмездное пользование печатная машинка и Брайлевский ноутбук.



Рис. 8. Печатная машинка Perkins.



Рис. 9. Брайлевский ноутбук.

Учителю астрономии в помощь будет предоставлена звездная карта.

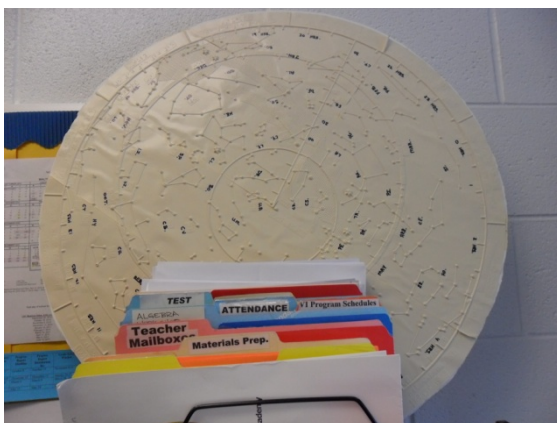


Рис.10. Звездная карта неба.

Учителю биологии в помощь рельефные пособия с изображением человека.

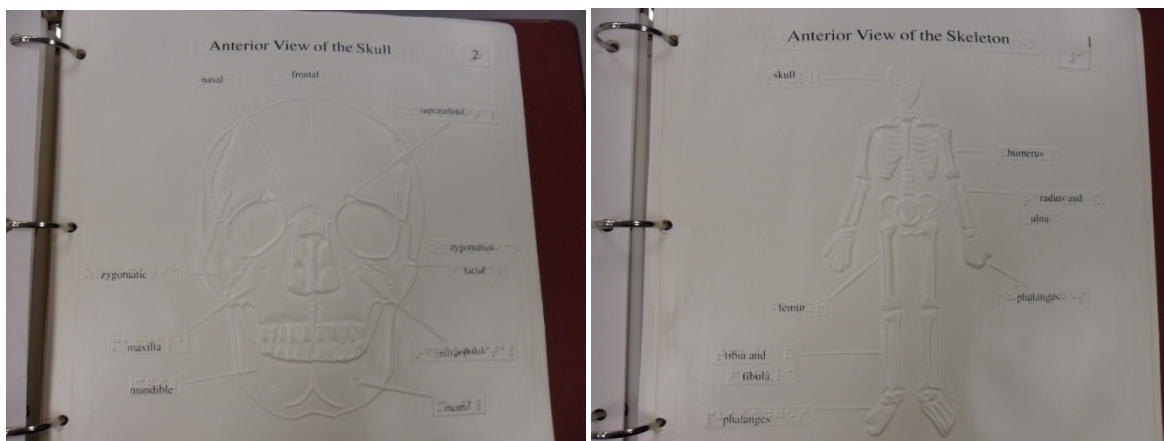


Рис. 11. Графические изображения анатомического строения человека.

В ресурсном кабинете есть своя библиотека книг с крупным шрифтом и книг на языке Брайля.

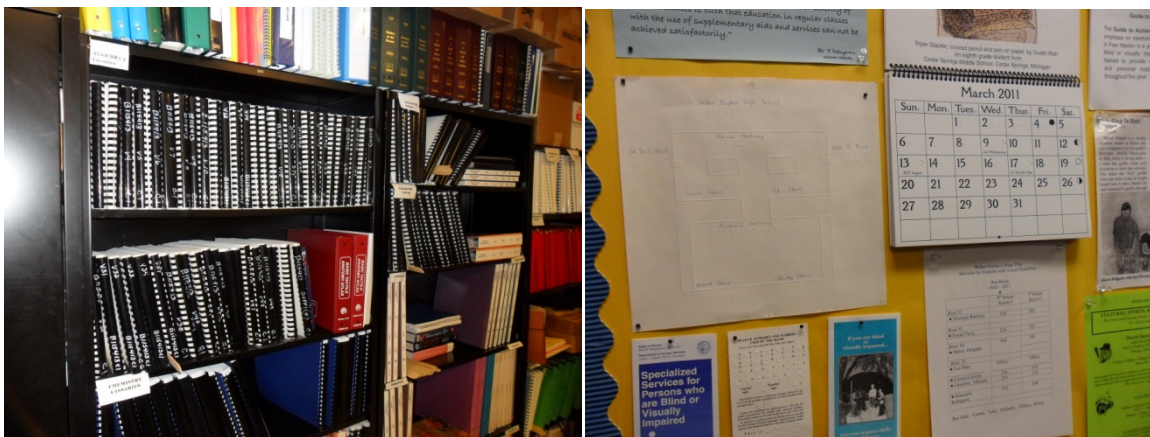


Рис. 12 и 13. Библиотека ресурсного кабинета.

В коридоре школы есть стенд, посвященный жизни незрячих людей, который демонстрирует статьи о незрячих успешных людях, информацию, как незрячие передвигаются, алфавит Брайля и примеры тактильных и графических пособий.



Рис. 14. Стенд в коридоре школы.

Благодаря слаженной работе хорошо оснащенного ресурсного кабинета ни педагоги, ни учащиеся не испытывают никаких трудностей в процессе обучения. Незрячие учащиеся не испытывают сложностей ни в обучении, ни в передвижении по школе. Ориентировке и мобильности их тоже обучают в школе педагоги специального образования.

Школа Walter Payton College служит отличным примером и образцом в области осуществления инклюзивного образования незрячих и слабовидящих школьников.



Рис.15. Участники проекта «Обучение незрячих и слабовидящих английскому языку» в ресурсном кабинете Walter Payton College.

Список литературы:

1. <http://www.english4blind.ru/>
2. <http://www.wpcp.org/>