

# ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕЗРЯЧИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

*Сажина Светлана Дмитриевна  
г. Сыктывкар, ФГБОУ ВО  
«СГУ им. Питирима Сорокина»  
К.п.н., доцент, заведующая кафедрой  
общей и специальной педагогики*

*Данилова Екатерина Андреевна  
г. Сыктывкар, ФГБОУ ВО  
«СГУ им. Питирима Сорокина»  
Старший преподаватель*

**Аннотация:** В статье представлены основные психофизиологические особенности незрячих детей младшего школьного возраста, а также рассмотрено их влияние на процесс восприятия информации.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, тифлопедагогика, тифлопсихология, острота зрения, поле зрения, сверхкомпенсация, сенсорный опыт.

Младший школьник – это ребенок в возрасте от 6-7 до 9-11 лет, жизненная ситуация которого характеризуется сменой образа жизни, обусловленной началом обучения в школе. Важность данного периода в жизни каждого человека определяется, во-первых, сменой ведущего вида деятельности (с игровой на учебную), во-вторых, новой социальной ролью (ученика), в-третьих, изменением ценностей, интересов, уклада жизни, референтной группы и многого другого [4].

В связи с развитием инклюзивного образования в России, в общеобразовательных организациях появляется значительное количество обучающихся с нарушениями зрения, как слабовидящих, так и незрячих.

Можно выделить следующие характерные особенности в развитии незрячего ребенка.

Первая заключается в некотором общем отставании развития незрячего ребенка по сравнению с развитием нормально видящего. Это проявляется как в области физического, так и в области умственного развития. По мнению Литвака А.Г., у незрячих достаточно часто встречаются грубые нарушения интеллекта, нервно-психические отклонения, психофизический инфантилизм [3].

Несколько замедленное общее развитие незрячего ребенка обусловлено меньшим и бедным запасом образных представлений, недостаточной упражняемостью двигательной сферы, ограниченностью освоенного пространства, а самое главное – меньшей активностью при познании окружающего мира. Большинство раздражений от предметного мира для незрячего – контактные. Это в значительной степени сужает сферу его действия, ограничивая поле деятельности, уменьшает количество воспринимаемой информации [5].

Также особенностями в физическом развитии незрячих детей являются: отставание по антропометрическим показателям (объем грудной клетки и емкости легких, длине и массе тела и др.); плоскостопие; нарушение осанки, искривление позвоночника. Слепота сказывается: на развитии двигательных способностей (выносливость и координация, чувство равновесия, сила и быстрота и др.), ориентированию в пространстве, восприятию некоторых характеристик предметов (свет, цвет и др.), оценке пространственных признаков (величина, расстояние, направление, форма и т.д.). Отсутствие за произносимыми словами какого-либо образа влияет на формирование понятий [4].

Необходимо отметить, что большое значение для развития психики имеет время наступления слепоты. Совершенно очевидно, что, чем позже нарушаются функции зрения, тем меньшим оказывается влияние аномального фактора на развитие и проявление различных сторон психики. Но вместе с тем изменяются, ограничиваются в связи с возрастным снижением пластичности и

динамичности центральной нервной системы возможности компенсаторного приспособления [2].

Вторая особенность - темп развития незрячего ребенка - неравномерен в различные периоды его жизни. Незрячему приходится вырабатывать свои способы познания предметного мира, не свойственные зрячим. До того времени, пока у незрячего ребенка не выработаются способы компенсации слепоты, способы познания окружающих предметов на суженной основе, представления, получаемые им из внешнего мира, будут неполны, отрывочны и ребенок будет развиваться медленнее.

Конечно, по мнению Л.С. Выготского, слепота, создавая новый, особенный склад личности, вызывает к жизни новые силы, изменяет нормальные направления функций, творчески и органически пересоздает и формирует психику человека, что способствует выявлению новых способностей [1, с. 86]. Однако, при соприкосновении с внешней средой и информацией в любом случае возникает конфликт, вызванный несоответствием недостаточного органа или функции с их задачами [1, с.90]. Поэтому перед педагогами, работающими с незрячими детьми, встает задача помочь своим воспитанникам овладеть способами обследования предметов, научиться слушать и оценивать те впечатления, которые они получают извне.

И.М. Сеченов говорил, что слепому рука заменяет глаз. Однако сам процесс осязательного восприятия, основанного на двигательно-тактильной чувствительности, в сформированном виде иной, чем процесс зрительного восприятия. Он отличается замедленностью, последовательностью качеств объектов, в отличие от simultанности зрительного восприятия. Это накладывает отпечаток на весь ход развития незрячего ребенка, замедляя темп познания окружающего, а тем самым, изменяя развитие незрячего ребенка [5]. Поэтому важно как позаботиться о развитии руки незрячего ребенка - начать упражнять руку ребенка в осязании, так и использовать эту особенность при передаче информации - при показе и объяснении новых предметов педагогу обращать внимание детей на последовательность знакомства с предметами,

планомерность их осязательного обследования. Многие впечатления, получаемые незрячим ребенком, с помощью других органов чувств, хотя адекватно отражают свойства воспринимаемых предметов, но характер возникающих на основе представлений иной [5].

Третьей особенностью развития незрячего ребенка является диспропорциональность. Она проявляется в том, что психические процессы и качества личности, которые менее страдают от отсутствия зрения (речь, мышление и т. д.), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие, которые напрямую связаны со зрением, медленнее (движения, овладение пространством). Диспропорциональность вызвана отсутствием приемов и способов компенсации, основанных на зрительной информации [5]. Этому способствует еще и то, что восприятие предметов окружающего мира, формирование целостного образа этого предмета и, как результат, сформированность представлений, находится в тесной взаимосвязи с мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. У детей со зрительной депривацией отмечается многоступенчатый характер формирования образа предмета при анализирующем восприятии.

Огромное значение при восприятии информации у незрячих детей имеет ее словесное описание: описание воспринимаемого объекта самим ребенком, что способствует совершенствованию связной речи, а также описание воспринимаемого объекта учителем, яркая, образная и эмоциональная речь которого будет способствовать наиболее полному и адекватному восприятию изучаемого предмета или явления.

В заключении целесообразно отметить, что всему педагогическому коллективу, работающему непосредственно с незрячим ребенком, необходимо учитывать весь спектр факторов, как особенностей его психического развития, так и особенностей физиологического состояния, которые влияют на восприятие информации, и, как следствие, на его успеваемость в школе.

При работе с незрячим обучающимся педагогу необходимо постоянно наблюдать за ним, стараться выявить его сильные и слабые стороны, а также

понять, какие формы подачи учебной информации наиболее эффективны, какие методы лучше всего помогают незрячему обучающемуся усвоить материал.

Для совершенствования процесса восприятия информации детей с отсутствием зрения необходимо вести целенаправленную педагогическую работу, использовать приемы развития и совершенствования тактильного, слухового восприятия, образной речи, воссоздающего воображения, формированию и совершенствованию пространственных представлений.

### **Источники и литература:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.Т.5. Основы дефектологии/ Под ред. Т.А.Власовой.-М.: Педагогика, 1983.—368 с.

2. Литвак А.Г. Практикум по тифлопсихологии: Учебное пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов/ А.Г. Литвак, В.М. Сорокин, Т.П. Головина.—М.: Просвещение, 1989.—110 с.

3. Литвак А.Г. Тифлопсихология.—М.:Просвещение, 1985. - 208с.

4. Лурия Р.П. Особенности психологического и физиологического развития слепых и слабовидящих младших школьников // Социологические науки. - №11, 30.01.2018 [Электронный ресурс]: <http://novaum.ru/public/p536> (режим доступа 10.11.2018 г.).

5. Солнцева Л.И, Подколзина Е.Н. Воспитание и обучение слепого дошкольника. Российская академия образования. – М., 2005.