

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина»
Институт иностранных языков,
кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации
The Hadley School for the Blind
(Школа Хэдли дистанционного обучения незрячих)
Программа российско-американского партнёрского диалога
Peer to Peer dialogue

Виртуальный практикум
по социальной адаптации детей
с физической и умственной инвалидностью

*Материалы курсов повышения квалификации
для преподавателей английского языка
инклюзивных учебных заведений*

Сыктывкар
Издательство СГУ им. Питирима Сорокина
2015

УДК 376.3
ББК 88.52
В52

Руководитель проекта:

Минина Ольга Георгиевна, к.ф.н, доцент, зав. кафедрой лингвистики и межкультур-
ной коммуникации ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени
Питирима Сорокина»

Редакционная коллегия:

Барт Мария Вячеславовна, ответственный редактор, к.ф.н., доцент кафедры лингвистики
и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»;
Нафиса Рене Килз, преподаватель школы Хэдли дистанционного обучения незрячих;
Грицишина Наталья Альбертовна, старший преподаватель кафедры лингвистики
и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»;
Данилова Екатерина Андреевна, старший преподаватель кафедры лингвистики
и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

**Виртуальный практикум по социальной адаптации детей с физической
В52 и умственной инвалидностью** : материалы курсов повышения квалификации
для преподавателей английского языка инклюзивных учебных заведений / отв.
ред. М.В. Барт. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2015.
– 252 с.

ISBN 978-5-9905748-7-8

В настоящий сборник вошли лекционные материалы курсов повышения квалифи-
кации для преподавателей английского языка инклюзивных учебных заведений.
В статьях рассматриваются особенности социальной адаптации через обучение англий-
скому языку детей с ОВЗ, в частности детей с частичной или полной потерей зрения.
Курс также может быть полезен родителям детей с инвалидностью, студентам дефекто-
логических отделений университетов и колледжей как в России, так и за рубежом.

Материалы курса на двух языках (русском и английском) подготовлены в рамках
гранта Программы российско-американского партнерского диалога – Peer to Peer dialo-
gue (грант S-RS500-14-GR-179)

**УДК 376.3
ББК 88.52**

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных
сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут
авторы публикуемых материалов.*

ISBN 978-5-9905748-7-8

© ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», 2015

Содержание

<i>Штоколова Е.Г.</i> Проект «Равные возможности: обучение слепых и слабовидящих английскому языку»	5
РАННИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ .	16
<i>Мясникова Л.В.</i> Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями зрения	16
<i>Данилова Е.А.</i> Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье (Опыт родителя)	28
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	39
<i>Милькова В.Н.</i> Правовые основы работы с детьми с инвалидностью в России	39
<i>Минин И.В.</i> Управление и финансирование образовательных программ по работе с инвалидами в США	46
<i>Штоколова Е.Г.</i> Профессиональные сообщества и организации по работе с незрячими людьми в России	55
<i>Минина О.Г., Коневская Е.В.</i> Организации, осуществляющие работу с людьми с инвалидностью на региональном уровне (на примере Республики Коми)	65
<i>Никитина С.А., Клейтон-Бай К.</i> Опыт социализации людей с ограниченными возможностями в США	70
<i>Попова Е.А.</i> Взаимодействие Коми региональной организации Всероссийского общества слепых и организаций, работающих с незрячими детьми и молодежью	78
<i>Милькова В.Н.</i> Организация системы обслуживания читателей в Специальной библиотеке для слепых Республики Коми им. Луи Брайля	85
<i>Данилова Е.А.</i> Система организации работы с людьми с инвалидностью в Сан-Франциско, США	99
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ШКОЛАХ РОССИИ И США РАЗЛИЧНОГО ТИПА	106
<i>Никитина С.А.</i> Условия успешной и эффективной работы с детьми с нарушением зрения (советы и рекомендации)	106

<i>Забалуева Е.А.</i> Социализация незрячего ребенка в школе-интернате. Обучение как социализация	123
<i>Збар Н.А.</i> Инклюзивное образование в России на примере МБОУ СОШ № 53 города Ижевска Удмуртской республики	129
<i>Данилова Е.А.</i> Функции тьютора, его работа с родителями, детьми и администрацией инклюзивной школы.....	139
<i>Дон Турко.</i> Возможности для дистанционного образования в школе Хэдли (США) для слепых и слабовидящих детей	152
<i>Забалуева Е.А.</i> Организация работы с детьми с инвалидностью в школе для слепых и глухих штата Монтана	155
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	161
<i>Кацан О.Ю., Воробьёва О.А.</i> Формирование грамматических навыков у незрячих учащихся.....	161
<i>Кацан О.Ю.</i> Обучение чтению на английском языке незрячих школьников	169
<i>Евсеева А.Н.</i> Восприятие детей с инвалидностью и включение их в образовательный процесс в рамках инклюзии	178
<i>Макарова Т.С.</i> Учет особенностей незрячих и слабовидящих при обучении иностранному языку (средняя общеобразовательная школа/высшее учебное заведение).....	185
<i>Ястребова К.А.</i> Игровые технологии в обучении слабовидящих детей английскому языку.....	215
<i>Демина Н.И.</i> Способы и приемы работы с незрячими детьми по системе Луи Брайля	226
<i>Милькова В.Н.</i> Использование тактильных материалов и книг в процессе обучения. Возможности самостоятельного изготовления тактильных книг	236
<i>Минина О.Г.</i> Обучение незрячих иностранному языку через аудирование	245
<i>Афонасенко М.П.</i> Театр особых людей «Радость моя».....	249

Проект «Равные возможности: обучение слепых и слабовидящих английскому языку»

*Штоколова Екатерина Геннадьевна,
старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Удмуртский
государственный университет»
Ижевск, Россия
shtokwrme@mail.ru*

Международный социально-образовательный проект «Равные возможности: обучение слепых и слабовидящих английскому языку» (“Equal Opportunities: Teaching English to Blind and Visually Impaired”) был инициирован в 2010 году региональной ассоциацией преподавателей английского языка в Коми (КОМЕЛТА) и поддержан членами пяти других Региональных ассоциаций преподавателей английского языка.

Проект начал развиваться при поддержке Офиса английского языка Отдела печати и культуры посольства США в Москве, и в июне 2010 года на базе московской школы-интерната для слепых и слабовидящих №1 состоялась первая встреча рабочей группы, в состав которой вошли преподаватели и учителя английского языка из Сыктывкара, Москвы, Ижевска, Ставрополя, Архангельска и Челябинска. Среди участников проекта – преподаватели вузов, учителя английского языка специальных школ и классов для слабовидящих и слепых, включая двух незрячих специалистов – переводчика-синхрониста международного уровня и преподавателя английского языка и успешного музыканта.

Предпосылкой к возникновению проекта послужила ситуация, сложившаяся в некоторых регионах России, а именно отсутствие специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих или специальных (коррекционных) классов для слепых и слабовидящих в общеобразовательных школах, например в Республике Коми. По достижении незрячими детьми школьного возраста родители вынуждены делать непростой выбор – переехать на постоянное место жительства в регион, где есть такие школы, либо отправить ребенка одного учиться в другой регион, не имея возможности часто видеться с ним. Создание специальных школ или специальных классов, а значит, и подбор специалистов для работы в них, становится актуальным вопросом в таких регионах.

Второй предпосылкой к возникновению проекта стала тенденция современного образования к инклюзии, которая призвана решить вопрос социализации учащихся с особенностями физического развития. Инклюзия предполагает готовность педагогических работников общеобразовательных школ оказывать качественные образовательные услуги учащимся с различными особенностями здоровья, но на современном этапе ситуация с подготовкой кадров далека от идеальной. Если в специальных школах-интернатах, в особенности центральных, опыт и специальные технические средства, наглядность накапливались десятилетиями, то в новых инклюзивных школах его совсем нет. Фактически отсутствуют курсы повышения квалификации учителей-предметников, обучающихся незрячих детей. Лишь некоторые из них имеют возможность обучиться основам коррекционной работы. А так как обучение незрячих учащихся требует пересмотра значительного количества методов и приемов работы, без помощи специалиста это становится крайне сложной задачей для учителя общеобразовательной школы.

Следует отметить, что в задачи проекта не входит выявление достоинств и недостатков инклюзивного обучения в сравнении с обучением в специальных школах-интернатах. Проект нацелен на оказание методической помощи учителю английского языка, работающему с незрячими в любом типе образовательного учреждения. Изучение же английского языка в доступном формате и условиях должно дать незрячему учащемуся больше возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Цель проекта – создание для слепых и слабовидящих равных (доступных) образовательных возможностей в изучении английского языка с целью их успешной реализации в обществе и профессиональной деятельности.

Задачи проекта:

- изучение и обобщение опыта в области обучения незрячих в России и США;
- создание ресурсного сайта для учителей английского языка незрячих детей;
- организация выездных семинаров для учителей английского языка незрячих детей;
- создание профессионального сообщества преподавателей и учителей английского языка России, работающих с незрячими учащимися;
- публикация наработанного практического опыта обучения английскому языку незрячих в России;

- адаптация учебно-методического комплекса по английскому языку для начальных классов «FORWARD» на шрифт Брайля;
- создание онлайн-курсов повышения квалификации для учителей английского языка, работающих с незрячими;
- способствование преодолению стереотипов и психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к незрячим людям.

Проект BVI-Project существует пятый год. За это время волонтерами проекта при содействии Офиса английского языка Отдела печати и культуры посольства США в Москве поставленные задачи были реализованы следующим образом.

В период с 2010 по 2014 годы четыре группы школьных учителей английского языка и преподавателей вузов из России (25 человек) посетили организации и учебные заведения в США, работающие со слепыми и слабовидящими людьми. В поездках участники проекта наблюдали, учились, делились своим опытом и устанавливали деловые контакты для дальнейшего сотрудничества. Три группы имели возможность участвовать в Международных форумах TESOL в США. Дважды американский специалист по работе со слепыми Нафиса Килз приезжала в Россию для участия в семинарах в Санкт-Петербурге, Москве и Челябинске.

На базе школ-интернатов для слепых в Москве, Санкт-Петербурге, Липецке участниками проекта было организовано 5 семинаров для учителей английского языка. Результаты проекта и полученный опыт были представлены на более чем семи международных конференциях на территории России, включая NATE-Russia и Umbrella, а также в США на Международном форуме TESOL в 2012 году Филадельфии. Хочется отметить, что именно в этом году тема обучения незрячих английскому языку впервые была поднята на такой представительной конференции и проект был представлен на международном уровне. В 2013 году в Удмуртском государственном университете на научно-практической конференции «Дидактика межкультурной коммуникации в иноязычном образовании: теория и практика» впервые за историю российских конференций такой тематики работала секция «Иностранные языки как средство социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Участники из Ижевска, Саратова, Сыктывкара, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга выступили со своими докладами, обсудили насущные вопросы и пришли к выводу о необходимости дальнейшей организации таких уникальных встреч, которые затрагивали бы подобные лингводидактические аспекты преподавания иностранных языков.

Практический опыт, методические разработки участников проекта BVI-Project описаны и опубликованы в различных печатных и электронных изданиях. Для отображения работы проекта, аккумуляции методических материалов и ссылок на полезные ресурсы был создан сайт www.english4blind.ru и открытая группа на Facebook [«Teaching English to Blind and Visually Impaired Students»](#).

В ходе работы проекта была выявлена одна из серьезнейших проблем в преподавании английского языка незрячим – отсутствие современных учебников на шрифте Брайля. Учителя вынуждены самостоятельно (вручную) готовить отдельные материалы или заказывать их в специальных центрах, имеющих брайлевские принтеры. Изготовление материалов по Брайлю занимает значительное время. Поэтому участниками проекта была поставлена задача – адаптировать для издания на Брайле УМК по английскому языку для начальных классов «FORWARD». Работа велась в сотрудничестве с автором учебника М.В. Вербицкой и в настоящее время близка к завершению. Участники проекта – учителя специализированных школ – являются консультантами по вопросам организации и проведения ЕГЭ по английскому языку для незрячих и работают в тесном сотрудничестве с М.В. Вербицкой, председателем предметной комиссии по ЕГЭ.

Пятилетняя деятельность проекта, изучение особых потребностей незрячих учащихся и современных тенденций в образовании обусловило появление следующей задачи проекта – создание онлайн-курсов повышения квалификации для учителей английского языка инклюзивных школ.

Участники проекта ведут работу по преодолению стереотипов в отношении незрячих людей, вовлекая в проект все больше и больше учителей английского языка и всех, кто заинтересован в данной проблеме. В своих регионах они не только занимаются преподавательской деятельностью, но и участвуют в междисциплинарных мероприятиях, организуют волонтерскую студенческую деятельность, способствуют более эффективному взаимодействию специалистов разных областей, работающих с незрячими, а в некоторых регионах, являясь родителями незрячих детей, занимаются реабилитационной и правозащитной деятельностью.

Присоединиться к профессиональному сообществу проекта, поучиться и поделиться опытом можно в открытой группе на Facebook [«Teaching English to Blind and Visually Impaired Students»](#) или по адресу общей электронной почты bvi-project@googlegroups.com. Более подробную информацию о работе и участниках проекта, отчеты о поездках и мероприятиях, методические материалы и полезные ссылки можно найти на сайте проекта www.english4blind.ru.

Публикации участников проекта

1. *Бушковская П.И.* Stylistic peculiarities of BVI students' speech // Америка и Россия: взаимовлияние и взаимопроникновение культур : материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Сыктывкар: СыктГУ, 2011. С. 69-71.
2. *Бушковская П.И., Угловская Т.А., Коневская Е.В., Рочева Н.И.* Дистанционное образование детей-инвалидов. URL: http://bviproject.syktu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=28%3A2011-06-02-23-36-06&catid=2%3Aarticles-&Itemid=32&lang=ru
3. *Веретенникова С.Н.* Волонтерство в процессе обучения и социализации незрячих в США // Мультикультурный мир: проблема понимания : материалы научно-практической международной конференции. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2013. С. 248-254.
4. *Виноградова Е.М.* Методика обучения аудированию на английском языке незрячих и слабовидящих // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2010. №12 (43). С. 120-124.
5. *Виноградова Е.М.* Методика аудирования текстов на иностранном языке. Опыт исследований применительно к обучению инвалидов по зрению // Самореализация личности с ограниченными возможностями в современной России : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 27-28 мая 2010. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2010. С. 54-58.
6. *Виноградова Е.М.* Методика обучения аудированию на английском языке незрячих и слабовидящих. URL: http://bviproject.syktu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=25%3A2011-06-02-23-26-21&catid=2%3Aarticles-&Itemid=32&lang=ru
7. *Виноградова Е.М.* Methods of teaching English listening comprehension to blind and visually impaired students // Multicultural World: challenges of mutual understanding (Мультикультурный мир: проблемы взаимопонимания) : материалы международной научно-практической конференции, 16–18 апреля 2014 г. / отв. ред. М.В. Барт. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2014. С. 166-170.
8. *Веретенникова С.Н.* Социализация обучающихся, воспитанников с нарушениями зрения путем коммуникативных технологий // Дидактика межкультурной коммуникации в иноязычном образовании: теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию доктора педагогических наук, профессора А.Н. Утехиной. Ижевск, 2013. С. 276-278.
9. *Гогорева К.А.* Friedman Place // Америка и Россия: взаимовлияние и взаимопроникновение культур : материалы республиканской научно-

практической конференции с международным участием. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2011. С. 77-78.

10. *Грицишина Н.А.* Способы обучения слепых и слабовидящих иностранному языку с применением игровых технологий // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (47).

11. *Грицишина Н.А., Гурьева Л.* Способы обучения слепых и слабовидящих английскому языку с применением игровых технологий. URL: http://bviproject.syktsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=18%3A2011-06-02-22-35-38&catid=13%3Aarticles&Itemid=39&lang=ru

12. *Гилязова Р.Р.* Ключевые направления национальной образовательной инициативы «наша новая школа»: реалии и перспективы // Особенности использования наглядных средств на уроках английского языка в классе слабовидящих и их здоровьесберегающая и коррекционная направленность : сборник статей. Уфа: БИРО, 2010. С. 202-206.

13. *Данилова Е.А.* Teaching English to blind and visually impaired students in Russia (American experience) // Америка и Россия: взаимовлияние и взаимопроникновение культур : материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Сыктывкар, 2011. С. 60-64.

14. *Грицишина Н.А.* Игра в жизни незрячего ребенка. Обучение через игру // Международная виртуальная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы». Виртуальный круглый стол. URL: www.mspu.edu.ru Мурманский государственный гуманитарный университет

15. *Гурьева Л.В.* Interpretation of qualitative abstract adjectives such as “beautiful” by BVI students // Америка и Россия: взаимовлияние и взаимопроникновение культур : материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Сыктывкар: СыктГУ, 2011. С. 71-73.

16. *Данилова Е. А.* Психофизические особенности развития незрячих с точки зрения инклюзивного образования / Мурманский государственный гуманитарный университет. Виртуальные конференции. URL: <http://www.mspu.edu.ru/conference/viewtopic.php?t=814>

17. *Данилова Е.А.* Международный проект «Обучение незрячих английскому языку» // Сборник материалов в рамках Всероссийского Фестиваля науки, 13-14 декабря 2011 г., Сыктывкар. Сыктывкар: СыктГУ, 2012. С. 32-35.

18. *Данилова Е.А.* Речевая деятельность незрячих и слабовидящих // Мультикультурный мир: проблема понимания : материалы научно-

практической международной конференции. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2013. С. 305-308.

19. *Данилова Е.А.* Понимание инвалидности. Инновационный потенциал урока английского языка: от теории к практике (From Reflection to Action) // Международная научно-практическая конференция для преподавателей английского языка. 20-22 сентября 2013 г. : сборник материалов / сост. О.А. Титова; отв. ред. И.В. Родионова. Тула: Гриф и К, 2013. 308 с.

20. *Данилова Е.А.* Необходимость внедрения инклюзивного образования в вузы // Дидактика межкультурной коммуникации в иноязычном образовании: теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию доктора педагогических наук, профессора А.Н. Утехиной. Ижевск, 2013. С. 93-98.

21. *Данилова Е.А.* Роль языкового образования при развитии социально значимых проектов // Материалы III Всероссийского фестиваля науки : сборник докладов всероссийской конференции (г. Сыктывкар. 9-12 октября 2013 г.) / под ред. Н.И. Романчук, М.И. Козловой, Е.Р. Фаталовой. Сыктывкар: СыктГУ, 2014. С. 25-28.

22. *Забалуева Е.А.* Технологии обучения незрячих в США // Мультикультурный мир: проблема понимания : материалы научно-практической международной конференции. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2013. С. 254-258.

23. *Забалуева Е.А.* Иностранные языки – средство социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Дидактика межкультурной коммуникации в иноязычном образовании: теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию доктора педагогических наук, профессора А.Н. Утехиной. Ижевск, 2013. С. 278-280.

24. *Збар Н.А.* Особенности и система инклюзивного образования в США // Мультикультурный мир: проблема понимания : материалы научно-практической международной конференции. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2013. С. 297-301.

25. *Збар Н.А.* Возможности социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере изучения иностранных языков в средней общеобразовательной школе) // Дидактика межкультурной коммуникации в иноязычном образовании: теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию доктора педагогических наук, профессора А.Н. Утехиной. Ижевск, 2013. С. 283-286.

26. *Кацан О.Ю.* Возможности использования инсталляции «Стихи на ощупь» в работе учителя иностранного языка начальной школы III-IV вида // Мультикультурный мир: проблема понимания : материалы научно-практической международной конференции. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2013. С. 258-264.

27. *Кацан О.Ю.* Возможности использования пространства художественной инсталляции в обучении слепых и слабовидящих школьников иностранному языку // Дидактика межкультурной коммуникации в иноязычном образовании: теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию доктора педагогических наук, профессора А.Н. Утехиной. Ижевск, 2013. С. 286-291.

28. *Коневская Е.В., Рочева Н.И., Бушковская П.И., Угловская Т.А., Гурьева Л.В.* Обучение иностранному языку незрячих детей. URL: http://bviproject.syktu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=26%3A2011-06-02-23-30-02&catid=2%3Aarticles-&Itemid=32&lang=ru

29. *Коневская Е.В.* The model of inclusive education of blind and visually impaired students in the USA // Мультикультурный мир: проблема понимания : материалы научно-практической международной конференции. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2013. С. 273-279.

30. *Минин И.В.* Управление и финансирование образовательных программ по работе с инвалидами в США // Мультикультурный мир: проблема понимания : материалы научно-практической международной конференции. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2013. С. 270-276.

31. *Минина О.Г.* Международный проект «Обучение незрячих английскому языку». URL: http://bviproject.syktu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=42&lang=ru

32. *Минина О.Г., Рочева Н.И.* The experience of working with visually impaired students in Hadley school, USA // Мультикультурный мир: проблема понимания : материалы научно-практической международной конференции. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2013. С. 279-285.

33. *Минина О.Г.* Международный проект «Обучение незрячих английскому языку» // Двадцатая годовичная сессия Ученого совета Сыктывкарского государственного университета (Февральские чтения) : сборник материалов. Сыктывкар, 2013. С. 156-157.

34. *Минина О.Г.* BVI international project a san experience e in cross-cultural communication // II Всероссийский фестиваль науки : сборник док-

ладов Всероссийской конференции (Сыктывкар, 15-19 октября 2012 г.). Сыктывкар, 2012. С. 127-130.

35. *Минина О.Г.* Методика обучения английскому языку незрячих студентов в вузе // Дидактика межкультурной коммуникации в иноязычном образовании: теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию доктора педагогических наук, профессора А.Н. Утехиной. Ижевск, 2013. С. 87-93.

36. *Минина О.Г.* Методика обучения английскому языку незрячих студентов в вузе // Дидактика межкультурной коммуникации в иноязычном образовании: теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию доктора педагогических наук, профессора А.Н. Утехиной. Ижевск, 2013. С. 295-298.

37. *Минин И.В., Минина О.Г.* Опыт США по обучению и социализации незрячих применительно к практике российских регионов // Дидактика межкультурной коммуникации в иноязычном образовании: теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию доктора педагогических наук, профессора А.Н. Утехиной. Ижевск, 2013. С. 291-295.

38. *Никитина С.А., Клейтон-Бай К.* Опыт социализации людей с ограниченными возможностями в США // Мультикультурный мир: проблема понимания : материалы научно-практической международной конференции. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2013. С. 286-295.

39. *Склюева Е.С.* The Chicago Lighthouse // Америка и Россия: взаимовлияние и взаимопроникновение культур : материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2011. С. 78-80.

40. *Штоколова Е.Г.* The Hadley school for the blind // Америка и Россия: взаимовлияние и взаимопроникновение культур : материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2011. С. 80-82.

41. *Штоколова Е.Г.* United States department of state bureau of education and culture affairs // Америка и Россия: взаимовлияние и взаимопроникновение культур : материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2011. С. 82-83.

42. *Штоколова Е.Г., Пермякова Н.В.* Формирование грамматических навыков у слепых и слабовидящих учащихся // Дидактика межкультурной

коммуникации в иноязычном образовании: теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию доктора педагогических наук, профессора А.Н. Утехиной. Ижевск, 2013. С. 302-305.

43. *Штоколова Е.Г.* Инклюзивное образование: ресурсный центр в вузе // Удмуртский университет. 2012. №13(166).

44. *Штоколова Е.Г., Краснова В.В.* Общество для всех // Удмуртский университет. 2012. 25 дек. № 13.

45. *Штоколова Е.Г.* Ресурсный центр для студентов с ограниченными возможностями и преподавателей как способ создания доступной образовательной среды в вузе // Многоязычие в образовательном пространстве : сборник статей / ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет». Ижевск, 2011. Вып. 3. (Языковое и межкультурное образование). С. 106-109.

46. *Угловская Т.А.* Cognitive models of interpreting stylistic means of different language levels by BVI Students // Америка и Россия: взаимовлияние и взаимопроникновение культур : материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием. Сыктывкар: СыктГУ, 2011. С. 73-79.

47. *Danilova E.A.* Polysensory approach in teaching English // Мультикультурный мир: проблема понимания : материалы научно-практической международной конференции. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2012. С. 159-163.

48. *Danilova E.A.* Polysensory approach in teaching English to young learners // Rivers of Language, Rivers of Learning: Proceedings of the 18th NATE – Russia Annual Conference. Yaroslavl, May 24-26, 2012. Yaroslavl State University, 2012. 218 p.

49. *Keels N.R.* International collaboration: USA and Russian teachers of English working together in educating blind and visually impaired children // Америка и Россия: взаимовлияние и взаимопроникновение культур : материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2011. С. 71-73.

50. *Minina O.G., Lubnina E.N., Keels Nafisa Rene* Teaching English to blind and visually impaired students in Russia and the USA // Мультикультурный мир: проблема понимания : материалы научно-практической международной конференции. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2012. С. 163-167.

51. *Rocheva N.I., Konevskaya E.V., Minina O.G.* Teaching visually impaired students English language and their integration into the global educational environment. URL: http://bvipproject.syktsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=13%3Akkonevskaya-teaching-visually-impaired-students&catid=13%3Aarticles-&Itemid=39&lang=ru

52. *Sklueva E.S.* Food (workshop) // Мультикультурный мир: проблема понимания : материалы научно-практической международной конференции. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2012. С. 265-272.

53. *Uglovskaya T.A.* The comparison of schools for blind people in the USA & Russia. URL: http://bvipproject.syktsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=16%3Auglovskaya-t-the-comparison-of-schools&catid=13%3Aarticles-&Itemid=39&lang=ru

РАННИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями зрения

*Мясникова Людмила Владимировна,
к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»
Саратов, Россия
myasnikovalv@gmail.com*

Введение

Основное право ребенка – право на развитие – принадлежит всем детям, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня разрабатываются и внедряются различные варианты интеграции детей с нарушениями в развитии в среду здоровых сверстников, совершенствуется диагностическая и лечебно-коррекционная база, открываются детские дошкольные учреждения комбинированного вида, группы кратковременного пребывания, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить квалифицированную помощь. К сожалению, в подавляющем большинстве случаев эта помощь оказывается детям, начиная с 3-летнего возраста. Таким образом, дети раннего возраста с нарушениями в развитии (от рождения до трех лет) оказываются за рамками специального образования. Вместе с тем доказано, что квалифицированное педагогическое вмешательство именно в раннем возрасте играет решающую роль в развитии любого ребенка, тем более ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Говоря о раннем возрасте, мы имеем в виду возраст от 0 до 3-х лет. Этот период является наиболее ответственным в жизни ребенка, поскольку именно в это время у него развиваются ориентировочно-познавательная деятельность, моторные функции, речь. Пластичность мозга ребенка раннего возраста, чувствительность к стимуляции речевого и психического развития, способность к компенсации нарушенных функций делает ранний

возраст периодом интенсивного формирования всех органов и систем организма и сензитивным периодом психического развития, определяет большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Особенно это касается детей с глубокими нарушениями зрения.

Зрение играет важную роль в восприятии окружающего мира. Врожденные или возникшие в раннем возрасте заболевания органа зрения значительно снижают количество получаемой информации, что приводит к выраженным отклонениям в психическом развитии ребенка. К сожалению, многие родители детей с нарушением зрения, стремясь решить проблему с помощью медицинской коррекции, забывают уделять внимание развитию своего ребенка. Вместе с тем первые годы жизни такого малыша являются чрезвычайно важными для проведения психолого-педагогической коррекции, направленной на компенсацию слепоты и глубокого слабовидения.

Л.И. Солнцева, С.М. Хорош отмечают взаимосвязь активной компенсации слепоты с активностью познания окружающего мира ребенком с нарушением зрения, выделяют стадии компенсации слепоты в раннем возрасте [6, с. 4]. Необходимо организовать активную, самостоятельную деятельность малыша со зрительной патологией, что будет способствовать познанию им окружающего мира.

Рассмотрим основные направления коррекционной работы с ребенком раннего возраста, имеющим тяжелую зрительную патологию.

1. Развитие сохранных анализаторов и мелкой моторики

Одним из основных условий нормального развития ребенка раннего возраста с глубоким нарушением зрения является создание богатой сенсорно развивающей среды.

Дети с нарушением зрения познают мир иным путем, чем зрячие. Они нуждаются в большом количестве упражнений с предметами, наполняющими окружающий мир. При этом необходимо предоставить им возможность обследовать как можно более разнообразные по форме, структуре поверхности, назначению реальные объекты. Все, что доступно для восприятия сохранным анализаторам, соответствует возрасту и не опасно, должно быть предоставлено ребенку. Это позволит сформировать у малыша осязание, мелкую и общую моторику, навыки предметной деятельности, слух, пространственную ориентировку, позволит расширить представления об окружающем мире, словарный запас, развить остаточное зрение.

Предметное окружение имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения и творчества. Развивающая роль предметной среды обусловлена тем, что она материализует

поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей. В связи с этим построение сенсорно-развивающей среды следует определенным педагогическим правилам, как то:

- комфортность и безопасность обстановки;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности;
- обеспечение возможности для исследования.

Поскольку ребенок с нарушением зрения раннего возраста большую часть времени проводит в условиях семьи, очень важно правильно организовать окружающее пространство так, чтобы оно несло максимум информации о предметах, его наполняющих, стимулировало развитие малыша. Желательно использовать для этого реальные предметы быта (кастрюли, тарелки, баночки, щетки и т.д.), поскольку, играя с этими предметами, ребенок учится распознавать их свойства, знакомится с их назначением. Родителям необходимо поощрять и направлять исследовательскую деятельность ребенка.

Необходимо учитывать, что малыш может бояться новых предметов, а прикосновение к некоторым может вызвать у него отрицательные эмоции. Так, прикосновение к мягким игрушкам из меха, к холодным металлическим предметам может напугать ребенка с нарушением зрения. В то же время мягкие теплые материалы стимулируют познавательную активность, поскольку приятны для осязания.

Знакомя ребенка с окружающими предметами, нужно добиваться того, чтобы малыш понял их назначение. Например, при купании можно дать ребенку пластмассовый стаканчик, чтобы он учился зачерпывать и переливать воду, при игре в песок попросить ребенка наполнить ведро песком, используя при этом ложку или совок. Нажимание кнопок на игрушечном телефоне, застегивание и расстегивание застёжки-«молнии», вкладывание мелких предметов в банку с узким горлом, игра на игрушечном пианино, закручивание и откручивание крышек у банок развивают осязание и мелкую моторику детей.

Для того чтобы ребенок получил полное представление о предмете, надо обязательно дать ему возможность обследовать этот предмет при помощи осязания. Самостоятельно малыш обследовать предмет не умеет. Он дотрагивается до его части и отдергивает руку, при этом целостный образ предмета у него не складывается. Так, о кошке он знает, что она мягкая и мяукает, собака мягкая и кусается, а подушка просто мягкая. А чем они отличаются, он не знает. То есть образ этих предметов у него не сформиро-

ван, слова, их обозначающие, он употребляет формально, не понимая их содержания. Родителям кажется, что ребенок развит необыкновенно, ведь у него такой словарный запас! А на проверку оказывается, что ребенок повторяет слова автоматически, механически воспроизводит известные ему стишки, сказки, не понимая их содержания. Таким образом, чем больше предметов малыш с нарушениями зрения обследовал при помощи осязания, тем больше адекватных представлений об окружающем он получил, тем шире его кругозор.

Почему такое большое значение уделяется развитию этих навыков, зачем нужно развивать осязание и мелкую моторику у детей со зрительной патологией? Потому что осязание выступает мощным средством компенсации нарушенного зрения, именно осязание позволяет малышу, имеющему проблемы со зрением, познать признаки и свойства окружающего мира. Действительно, разве можно с помощью слуха или обоняния узнать длину или высоту предмета, структуру его поверхности? Учеными давно доказано, что осязание имеет тот же механизм, что и зрение. Ведь если зрячий человек рассматривает какой-то большой предмет, глаза его движутся по контуру этого предмета, точно так же руки незрячего движутся по контуру этого предмета при обследовании. И глаз, и рука способны отразить форму, величину, направление, удаление, телесность, покой и движение. Помимо перечисленных категорий глаз различает краски и тени. Рука чувствует плотность тела, его гладкость или шероховатость и степень нагретости. Рука, ощупывающая предметы, дает незрячему все, что дает нам глаз, за исключением окрашенности предметов и чувствования вдаль, за пределы длины руки.

Навыкам осязательного обследования слепых и слабовидящих детей надо специально учить. Необходимо показать ребенку, как надо ощупывать предметы двумя руками, последовательно выделяя части и обращая внимание на их форму, величину, пропорции. Такое обследование надо сопровождать подробными словесными объяснениями качеств и практического значения предмета, а также способа его восприятия.

Необходимо давать возможность ребенку тщательно обследовать одежду, посуду, мебель, обращая при этом внимание на их существенные признаки и материальные свойства. Знакомясь с предметами домашнего обихода, надо показывать их статичными и в действии. Например, покажите, как из чайника наливают воду, как забивают гвозди молотком. Ребенок должен знать, как нужно держать эти предметы, какие движения производить с ними. Сначала он может совершать эти действия, оперируя с аналогичными игрушками, а позднее и с соответствующими инструментами.

Существуют определенные правила осязательного обследования. Рассмотрим некоторые из них.

Приемы осязательного обследования

1. Обследование предмета или изображения проводится обеими руками (правая рука – поисковая, левая – контролирующая).
2. Обследование симметричных фигур или рисунков проводится обеими руками, начиная от верхней средней точки.
3. При обследовании асимметричных предметов или изображений левая рука фиксирует начало обследования предмета, правая обследует весь предмет, выделяя его части.

Алгоритм изучения предмета

1. Первичное ознакомление. Выдели общую форму, величину предмета.
2. Выдели основные части предмета.
3. Опиши структуру поверхности основных частей, их форму, величину.
4. Что это за предмет? Расскажи о его назначении.

Алгоритм изучения внешнего вида животных

1. Первичное ознакомление. Выдели общую форму, величину животного.
2. Выдели основные части его тела: голова, туловище, хвост, лапы, крылья.
3. Обследуй по плану: форма, величина, структура поверхности частей его тела.
4. Что это за животное? Составь рассказ о его внешних признаках. Где оно живет? Используется ли человеком?

Алгоритм изучения внешнего вида растений

1. Первичное ознакомление. Выдели общую форму, величину растения.
2. Найди значимую часть растения (у цветка – соцветие, у дерева – листья, у овощей и фруктов – ту часть, которую употребляют в пищу). К какому классу относится это растение?
3. Выдели части растения: корень (у травянистых), стебель, листья, ветки, цветок, плоды, семена.
4. Обследуй и опиши основные части растения: структуру их поверхности, форму, величину, температуру, толщину и количество стеблей, веток.
5. Что это за растение? Опиши его внешний вид. Где оно растет? Применяется ли человеком? Для чего?

В жизни ребенка с глубокими нарушениями зрения большое значение имеют слуховые ощущения. Поэтому воспитание слухового восприятия должно начинаться с раннего возраста. Для этого используются музыкальные игрушки (колокольчики, бубен, барабан, металлофон и т.д.). Можно научить ребенка бросать мячики с разной структурой поверхности, выполненные из разных материалов, в кастрюлю или ведро. При этом помимо развития слухового восприятия у ребенка будут совершенствоваться навыки мелкой моторики, предметной деятельности.

Некоторые родители не уделяют должного внимания развитию обоняния. Вместе с тем этот анализатор наряду с другими сохранными органами чувств играет определенную роль в компенсации слепоты у детей. Для развития обоняния можно использовать пустые флаконы и крышки от парфюмерных, косметических средств. Можно также наполнить небольшие мешочки из ткани ароматическими травами (мятой, мелиссой, кориандром, эстрагоном и т.д.) и предложить ребенку обследовать их, найти пару с таким же запахом, построить ряд запахов по образцу.

Создание богатой сенсорно развивающей среды для детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения способствует развитию процессов восприятия, представления, мышления, помогает ребенку активно включиться в процесс познания окружающего мира.

2. Развитие общей моторики

У многих детей с нарушениями зрения нарушена координация движений, способность к ориентировке в пространстве, наблюдаются стереотипные (навязчивые) движения, или блайндизмы. Оказывается, причины этого лежат также в раннем детстве. Это объясняется отсутствием целенаправленной работы по формированию общей моторики ребенка, долгим пребыванием в одиночестве в условиях отсутствия информации, получаемой извне. Проще говоря, навязчивые движения появляются чаще всего тогда, когда малыш предоставлен сам себе и ему нечего при этом делать.

Слепые малыши стремятся к постоянству, любят лежать на спине, противятся, когда положение их тела пытаются изменить. Поэтому очень важно как можно раньше приучать детей двигаться, показывать им различные упражнения, менять положение их тела. Чем раньше начать заниматься с ребенком, тем более уверенно он будет чувствовать себя в дальнейшем, больше удовольствия от движений будет получать.

При обучении детей с нарушениями зрения движениям надо использовать звуковые (голос родителей, погремушки, неваляшки, поющие игрушки), световые (фонарик, новогодняя гирлянда, светящиеся игрушки)

стимулы, которые будут вызывать у ребенка интерес к выполнению движений.

Многие слепые дети минуют этап ползания. Вместе с тем это очень важное упражнение для развития координации движений, укрепления мышц плечевого пояса, рук, позвоночного отдела. Ползание служит подготовкой к ходьбе, ведь при этом у малыша укрепляются мышцы, необходимые для поддержания тела в вертикальном положении. Поэтому родителям необходимо стимулировать ребенка к ползанию. При движении ползком у ребенка развивается межполушарное взаимодействие, так как движения выполняются перекрестно (правая рука – левая нога и наоборот). Если же малыш миновал этот этап, родителям следует научить его заниматься на шведской стенке, так как при этом совершаются те же перекрестные движения, но в вертикальной плоскости.

Необходимо развивать вестибулярный аппарат ребенка, ведь в условиях малого количества движений вестибулярный аппарат развивается медленно. Чтобы компенсировать этот недостаток, надо чаще брать ребенка на руки. Это можно делать на прогулке, во время выполнения домашних дел. Тогда, двигаясь вместе с мамой, малыш будет совершать пассивные движения, а его вестибулярный аппарат развиваться.

Очень полезны для развития моторики ребенка, осознания им схемы собственного тела занятия в бассейне, игры с водой и в воде (переливание, наливание, манипуляции с тонущими и нетонущими игрушками), в «сухом» бассейне.

Рекомендуется гимнастика в игровой форме, состоящая из упражнений, которые направлены на развитие вестибулярного аппарата, мышечной системы и тактильной чувствительности. Очень полезно проводить такие занятия под тихую, ритмичную музыку, синхронизируя движения в такт с ней.

Важно создать условия для накопления ребенком двигательного опыта путем совершения разных движений: ползания, лазания, ходьбы, приседания, бега, подскоков, прыжков, перелезания через препятствия, бросания и т.д., что создаст условия для развития самостоятельности и расширит границы познания.

3. Развитие пространственной ориентировки

Обучение ориентировке в пространстве – одна из самых актуальных проблем в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Успешность их интеграции в общество зрячих во многом зависит от умения самостоятельно ориентироваться. Действительно, неумение ориентироваться в пространстве ведет к постоянной зависимости от зрячих людей, лишает

возможности детей с глубоким нарушением зрения продолжать обучение, общаться с друзьями и с внешним миром вообще. Дети с нарушениями зрения (особенно с глубокими) самостоятельно не могут овладеть навыками пространственного ориентирования, для них характерна малая двигательная активность, у них хуже развиты пространственные представления, словесные обозначения пространственных отношений. Для успешного освоения пространства они нуждаются в систематическом целенаправленном обучении.

Ребенок узнает окружающее пространство в процессе овладения им: сначала микропространство (зона охвата рук; манипулирование игрушками, соской, бутылочкой), впоследствии, по мере развития двигательных навыков, макропространство. Овладение речью способствует совершенствованию пространственных отношений. Специальное обучение активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, тактильно-двигательного восприятия, обоняния и т. д.) делает возможным создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.

Ориентировка в пространстве совершается на основе использования человеком какой-либо системы отсчета. В раннем возрасте развитие пространственной ориентировки начинается с собственного тела (выделяет и называет нос, рот, уши, правую-левую руки и т.д.). Следующим шагом является обучение ориентированию на другом человеке, на куклах. Однако предпосылкой для ориентировки на другом человеке, на предметах является знание схемы собственного тела («Где у тебя носик? Где у мамы носик?»).

Детей учат называть и показывать правую, левую руку, раскладывать предметы слева направо, отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо); вверх (наверху) – вниз (снизу) и т.д. Основные группы направлений ребенок осваивает на основе знания сторон собственного тела. Необходимо закреплять эти знания путем использования игр на развитие ориентировки в пространстве («Куда едет машинка? Куда полетел шарик?»). Так постепенно формируется первоначальный опыт ориентировки ребенка в пространстве.

На следующем этапе ребенка учат ориентироваться, опираясь на различные ориентиры (световые, цветовые, звуковые, тактильные), двигательные ощущения. Важным является также обучение умению создавать простейшие модели пространственных отношений между игрушками, предметами (моделирование): «Посади куклу на стул. Поставь на стол чашки и блюдца. Сложи игрушки в коробку».

Ребенка следует научить ориентироваться дома. Для этого надо подвесить малыша к каждому предмету и дать возможность внимательно его «рассмотреть», дать ему возможность узнать, как открываются дверцы шкафа, ящики стола, что в них лежит. Необходимо обращать внимание малыша на звуковые, тактильные ориентиры, находящиеся в квартире (часики на кухне – тик-так, коврик у порога мягкий, ручка на входной двери гладкая, холодная и т.д.).

Знания ребенка об окружающем пространстве и умение ориентироваться в нем закрепляются на прогулках и в повседневной жизни. Ни в коем случае нельзя ограничивать ребенка с нарушениями зрения в его стремлении двигаться! Для безопасного самостоятельного передвижения на улице малышу можно дать прогулочную коляску, обруч или игрушку-каталку.

4. Развитие навыков самообслуживания

Пока ребенок, имеющий нарушения зрения, маленький, все его потребности удовлетворяют окружающие его взрослые, сам же малыш остается при этом пассивным. Действия по подражанию у такого ребенка отсутствуют, поэтому надеяться на то, что он сам научится бытовым действиям по самообслуживанию, не приходится. Процесс обучения слепого и слабовидящего малыша социально-бытовым навыкам должен быть постоянным и целенаправленным, его постепенно, шаг за шагом надо учить каждому действию. Необходимо, чтобы предметы обихода и личные вещи ребенка всегда лежали на определенном месте.

В процессе выполнения различных бытовых действий не только происходит совершенствование социально-адаптивных навыков, но и развивается осязание и мелкая моторика, навыки пространственной ориентировки, ознакомление со свойствами окружающих предметов, создаются предпосылки для развития межполушарного взаимодействия. Таким образом, родители слепых и слабовидящих детей, не дающие своим малышам действовать самостоятельно, выполняющие за них все бытовые действия, препятствуют их полноценному общему развитию.

Для обучения бытовым действиям надо разработать алгоритм их выполнения. Например, для того, чтобы надеть рубашку, надо сначала найти, где у рубашки воротник, это будет верх, потом найти рукава, продеть сначала одну, потом другую руку, найти планку с пуговицами, найти и застегнуть верхнюю пуговицу, потом все остальные и т.д. Для обучения ребенка самостоятельности при одевании можно на одежду пришить метки, чтобы обозначить лицевую-изнаночную, верхнюю-нижнюю, переднюю-заднюю стороны одежды. Это может быть пуговица, бантик из нитки, ленточки или

вышитая первая буква имени ребенка. Главное – чтобы метка не соприкасалась с кожей и не вызывала неприятных ощущений.

Каждый раз при одевании взрослый должен проговаривать свои действия («Давай снимем свитер, вынимай ручки из рукавов» и т.д.), направлять руки ребенка, выполнять операции его руками, при этом помощь взрослого не должна быть избыточной. Те операции, которые ребенок умеет выполнять самостоятельно, он должен делать сам. Надо научить малыша перед сном аккуратно складывать свою одежду.

Если у ребенка есть остаточное зрение, то при обучении навыкам самообслуживания надо использовать не только осязание, но и зрение. Например, при обучении навыкам опрятной еды использовать посуду, контрастную по цвету с продуктами, которые в этой посуде находятся.

При обучении еды из тарелки на начальных этапах обучения надо показать ребенку пустую посуду, дать потрогать ее рукой, потом положить еду (не горячую!) в тарелку и опять дать потрогать. После этого дать ложку и объяснить, что есть надо ложкой, показать, как надо есть из ложки. Для этого зачерпнуть еду ложкой, дать потрогать ее малышу и показать, как поднести ложку ко рту.

Часто можно наблюдать, как за столом дети с нарушениями зрения, пытаясь разобраться, что лежит у них на тарелке, руками обследуют ее содержимое. Понятно, что это выглядит неэстетично и не соответствует нормам поведения, принятым в обществе. Поэтому и слепых, и слабовидящих детей надо приучать пользоваться ножом и вилок за столом. Столовые приборы при этом выступают инструментами для осязания, то есть в этом случае мы обучаем детей приемам инструментального осязания. Надо научить ребенка при помощи ножа и вилки определять количество и расположение пищи в тарелке, контролировать остаток еды.

Аккуратность имеет очень большое значение в жизни человека с нарушениями зрения. Все предметы, игрушки должны лежать всегда на одном и то же месте, надо научить ребенка всегда класть вещи на свое место. Это поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

5. Эмоциональное развитие

У любого ребенка до трехлетнего возраста очень сильна связь с матерью. В первые месяцы и годы жизни формируются позитивные отношения «мать-ребенок», что положительно влияет на созревание эмоциональной сферы малыша. В норме такие отношения строятся без особого труда: мать уделяет много времени ребенку, ребенок отвечает ей улыбкой, мимикой, взглядом. В случае со слепым или слабовидящим малышом мать не полу-

чает обратной связи от ребенка: мимика, как правило, у него нарушена или отсутствует, глаза ничего не выражают. Часто в таких случаях родители, особенно неопытные, теряют веру в свои педагогические способности: «Он не радуется общению со мной, ему не нравится то, что я делаю с ним». Это, конечно, неправильно. Голос и прикосновения родителей всегда являются для малыша с нарушениями зрения символами безопасности и комфорта. Он, конечно, рад, когда близкие ему люди, родители, с ним занимаются. И он показывает это знаками, но знаки эти не зрительные, а других модальностей. Например, малыш может сжимать и разжимать кулачки, вытягивать ручки и ножки в ответ на голос матери, поворачивать головку, услышав песню бабушки. Но эти знаки родителям надо уметь читать. Для этого им нужно быть очень внимательными, стараться понять своего ребенка. Очень помогает такому эмоциональному общению родителей с ребенком так называемый «бэби-массаж». Многие мамы делают такой массаж своим младенцам под руководством медсестры, уделяя внимание проработке отдельных зон тела ребенка. А если оставить в стороне медицинский аспект и поставить целью эмоциональное общение со слепым или слабовидящим малышом? Поглаживая, растирая части тела ребенка, называя их, доставить удовольствие малышу, наблюдая при этом, как он реагирует на ваши прикосновения. И научиться, наконец, читать знаки, которые он вам показывает! Ведь давно доказано, что одной из причин неадекватного эмоционального развития ребенка с нарушениями зрения является недостаточное взаимодействие «мать-ребенок».

Для налаживания и поддержания эмоционального контакта со слепым или слабовидящим ребенком надо чаще брать его на руки и разговаривать с ним, чтобы он научился узнавать окружающих его людей по голосу, запаху, звуку шагов, прикосновениям. Необходимо обогащать опыт ребенка, проводя пассивно-активные упражнения с его ножками, ручками, сопровождая эти упражнения речью, пением, музыкой.

Все это будет способствовать развитию эмоциональных привязанностей ребенка и его общему эмоциональному развитию.

6. Методы обучения

Важным вопросом является методика обучения детей с нарушениями зрения разным действиям.

Основное правило, которого надо придерживаться, – терпение и отсутствие спешки. Не следует стараться научить ребенка всему сразу, надо действовать постепенно, алгоритмизировать каждое действие.

При обучении опираться на сохранные анализаторы (остаточное зрение, осязание, слух, обоняние, вкус).

Все действия надо проговаривать, объяснять их значение и порядок выполнения.

Использовать остаточное зрение. Учить распознавать цвета и ориентироваться в своем поведении на цвет предметов, с которыми он действует.

По мере обучения постепенно уменьшать помощь ребенку, предоставляя ему большую самостоятельность.

Поощрять ребенка словесно и тактильно, что поможет ему обрести уверенность в своих силах.

Приемы обучения различным действиям:

- руки ребенка лежат на руках взрослого, ребенок повторяет его действия («рука на руке»);
- руки ребенка лежат под рукой взрослого, взрослый производит свои действия вместе с ребенком («рука под рукой» или совместные действия);
- ребенок сам производит действия, взрослый помогает при затруднении.

Целенаправленная работа по развитию ребенка с нарушениями зрения будет способствовать тому, что из беспомощного, во всем зависящего от окружающих малыша, он превратится в самостоятельного, уверенного в своих силах человека.

1. Мясникова Л.В. Коррекционная работа по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения : учебно-методическое пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2013.

2. Мясникова Л.В. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушением зрения как одно из направлений работы Ресурсного центра на базе школы III-IV вида // Полная инклюзия в общество. Все начинается с раннего вмешательства : материалы VI Международной конференции ICEVI восточноевропейских стран / отв. ред. Е.П. Синева. Киев: ДИА, 2013.

3. Мясникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелой зрительной патологией раннего возраста и его семьи на дому как инновационная модель ранней коррекционной помощи // Современные подходы к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник материалов Международной научно-практической конференции 28 марта 2014 года. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014.

4. Мясникова Л.В. Сенсорно развивающая среда как фактор социально-психологической адаптации детей с нарушением зрения раннего возраста // Здоровое поколение: традиции, опыт и перспективы психопрофилактической рабо-

ты в образовании : материалы межрегиональной научно-практической конференции (г. Саратов, 28 марта 2008 г.). Саратов: Научная книга, 2008. Ч. 1.

5. Мясникова Л.В. Социализация детей с нарушениями зрения как основа их дальнейшей интеграции // Актуальные вопросы регионального образования. Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2014. № 12.

6. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2003.

7. Stratton J.M., Wright S. Early Experiences for Visually Impaired Children. – Louisville, Kentucky, American Printing House for the Blind, 2001.

Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье (Опыт родителя)

*Данилова Екатерина Андреевна,
старший преподаватель кафедры лингвистики и
межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
Сыктывкар, Россия
kati30_82@mail.ru*

Изучение литературы по проблеме воспитания слепых детей дало мне ценную, необходимую и очень интересную информацию. Я познакомилась с такими авторами, как М. Брамбринг, В.З. Денискина, Л.А. Дружинина, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, С.М. Хорош и многие другие.

По их мнению, семья является тем социальным институтом, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация. Особенностью семейного воспитания является наиболее близкий контакт детей с родителями – самыми дорогими для них людьми. Любящие родные и близкие могут лучше и больше знать о своем ребенке, видеть, что он может, а что еще нет, ведь каждый ребенок индивидуален в своем развитии, в своем облике, поведении и в своих особенностях.

Появление в семье ребенка с глубокими нарушениями зрения, особенно с тотальной слепотой, создает особый психологический климат в жизни всех членов семьи.

Перед родителями возникают эмоциональные трудности, связанные с преодолением у себя психологического стресса, без чего невозможно решать проблемы воспитания ребенка. Возникает ряд проблем, связанных с

отношением к нему самих родителей и их окружения. Любовь дает возможность родителям преодолеть стрессовые состояния и начать осуществлять планомерное воспитание своего ребенка, решать задачи формирования активной и целеустремленной личности, способной принимать и осуществлять требования родителей и окружающего общества, способствующие развитию в ребенке самостоятельно ориентирующегося в жизни человека.

По мнению В.З. Денискиной и Л.И. Солнцевой, к сожалению, правильно организовать семейное воспитание незрячего и слабовидящего ребенка до сих пор могут лишь немногие родители. Это обстоятельство связано с широко распространенными представлениями родителей о необходимости по-особому относиться к ребенку с нарушениями зрения. Л.С. Выготский говорил о том, что «положение в семье аномального ребенка совсем особое не только потому, что у него отсутствует слух или зрение, а потому, что родители видят в нем обиженного судьбой и проявляют к нему чрезмерную любовь. Поэтому ребенок занимает в семье исключительное положение. Он становится объектом, к которому подходят с иными педагогическими требованиями, чем к нормально видящему или нормально слышащему» [4].

Однако, не зная возможностей развития слепых детей, некоторые родители неправильно представляют цели и задачи их воспитания. Часто они заиклены на недостатках, возникающих у детей с нарушениями зрения, не видят в его развитии общего с нормально видящими детьми.

Честно говоря, когда я только узнала о диагнозе Тани, тоже очень жалела и ее, и себя. Считала, что она очень обижена Богом. Разговаривала с ней с огромной жалостью в голосе. Старалась отгородить Таню от общения с близкими, даже от папы и бабушек, чтобы она не пугалась их голосов. Мужу даже кашлять запрещала, когда он был в одной комнате с Таней. Я тогда не понимала, что Тане, наоборот, необходимо как можно больше общаться с другими людьми, особенно с близкими, слышать разные голоса, чувствовать различные прикосновения, бывать в разных помещениях, где другая акустика и т.д. К счастью, этот период длился недолго, приблизительно первые 2-3 месяца жизни Тани. Но потом я интуитивно начала понимать всю важность общения ребенка с окружающим миром. Я перестала жалеть и себя, и ее. Я поняла, что, жалея Таню и оберегая ее от внешнего мира, лишая ее бесценного опыта, из которого и складывается ее представление об окружающем мире. Не прочитав еще ни одной книги о слепых детях, я кардинально изменила подход к воспитанию Танюшки. Я осознала, что мой ребенок не ненормальный, а просто особенный, со свои-

ми индивидуальными чертами, со своим отношением к миру, со своими другими чувствами и желаниями. И я дана ему для того, чтобы помочь раскрыть все его особенности и таланты, которые, безусловно, у него присутствуют.

Несомненно, у ребенка с нарушением зрения существуют сферы психического и физического развития, на которые патология зрения оказывает значительное задерживающее влияние. Сферами, испытывающими такое сильное влияние, являются движение, ориентация в пространстве, ограничения представлений об окружающем, развитие деятельности сохранных анализаторов. Многие авторы считают, что при воспитании детей с нарушением зрения родители должны не только знать и видеть пути компенсации зрительной недостаточности, но и помогать ребенку, обучая его приемам полноценной жизни без зрительного контроля.

Несмотря на то что Тане уже полтора года, она еще не ползает и не ходит. Развитие двигательного аппарата идет, но очень медленно. Однако я не считаю это ее недостатком. Я рада уже тому, что она потихоньку, но все-таки развивается. Массаж, ежедневная гимнастика, различные упражнения с игрушками, которые стимулируют двигательную активность, оказывают большую помощь при развитии ребенка. К сожалению, я не помню автора статьи, который пишет, что слепые дети сначала учатся ходить, а потом ползать. Пока у нас Таня только стоит с опорой на диван. Когда Таня в первый раз села в 1 год и 2 месяца, мы с мужем были на седьмом небе от счастья. Я думаю, что для родителей здорового ребенка это тоже было бы счастье, но у нас оно какое-то свое, особое и в сто раз большее.

Роль зрения в жизни человека настолько велика, что ее трудно переоценить. До 90% информации об окружающем мире человек получает именно через зрительный анализатор (И.П. Сеченов). Классик тифлопедагогики М.И. Земцова подчеркивает, что зрение играет ведущую роль в ориентировке познавательной и трудовой деятельности человека. С помощью зрения человек воспринимает предметы: различает формы, величины, размеры, расстояния, протяженность, цвета и светотени. Пользуясь зрением, человек приобретает представление о перспективе. Зрячему даже трудно понять, как можно без зрения ориентироваться при ходьбе, участвовать в общественно-трудовой деятельности, создавать выдающиеся произведения искусства и литературы. А между тем известно много замечательных людей, достигших высокого расцвета творческих сил в области интеллектуального и физического труда, не имея зрения.

Компенсация слепоты является сложным психическим образованием, системой психических процессов и свойств личности, которая формиру-

ется в процессе роста и развития ребенка (Л.И. Солнцева и С.М. Хорош). Для компенсации слепоты важна вера в ребенка, в потенциальные возможности его развития и изучение родителями методик общения со слепым ребенком. Развивающемуся, растущему ребенку необходимо помочь найти пути преодоления психических отклонений, возникающих в результате слепоты.

М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева и др. подчеркивают, что активный характер компенсации слепоты непосредственно связан с активностью познания человеком внешнего мира и с его отражением в сознании человека. Формирующееся представление соответствует объекту независимо от того, воспринимается он зрительно или осязательно. Исследования отечественных тифлопедагогов и тифлопсихологов показали, что дети с недостатками зрения правильно и адекватно отражают объективный мир как в субъективных чувственных образах, так и в понятиях. Это достигается в специально организованных условиях, способствующих формированию компенсаторных процессов.

Для слепых детей характерны неравномерность развития психики на различных возрастных этапах, появление и развитие процессов компенсации дефекта за счет использования деятельности сохранных анализаторов. Родителям важно знать, что без умения слепого на основе использования сохранных анализаторов создавать правильное отображение внешнего мира невозможна компенсация слепоты, без этого умения он оказывается беспомощным. Исследование чувствительности различных анализаторов у слепых показало, что различия между слепыми и зрячими зависят не от уровня развития чувствительности, а связаны с индивидуальными различиями. Утонченность и натренированность воспринимающего аппарата не являются решающими факторами в вопросах компенсации слепоты.

Компенсацию слепоты обеспечивает развитие психических процессов и качеств, лежащих в основе формирования полноценной личности. Вместе с тем успешность компенсации слепоты требует от ребенка определенного уровня развития процессов восприятия, представления, мышления и речи, формирования таких качеств, как умение активно оперировать образами предметов в уме, способность осуществлять сложные мыслительные процессы обратимости, т.е. мысленно представлять предметы в различных положениях. Развитие этих качеств с раннего возраста предполагает активное познание ребенком внешнего мира.

Исследования Л.И. Солнцевой показали, что первым и необходимым условием образования системы компенсации слепоты в любом возрасте является развитие мотивации деятельности и становление активной пози-

ции по отношению к окружающему миру. Это помогает развить качества, необходимые ребенку для преодоления тяжелых и серьезных переживаний, возникающих в связи с появлением и осознанием своего дефекта.

Тифлопсихолог Г.А. Литвак подчеркивает, что для слепых и слабовидящих людей звуковые ощущения и восприятия имеют не только предметное, но и сигнальное значение. По колебаниям тембра голоса, его интонации на расстоянии или вблизи слепые узнают собеседника, его настроение и характер.

Велико значение слуха для слепых и слабовидящих детей в процессах познания окружающего мира, пространственной и социальной ориентации.

На примере моей Тани очень хорошо видно, что у слепых детей слух становится обостренным. Так, например, когда папа приходит с работы, раздевается в коридоре, без слов заходит в комнату, Таня его каким-то удивительным образом узнает буквально по шагам, начинает улыбаться, сучить ножками, приподнимать корпус, чтобы папа ее поскорее взял на руки.

Первый раз я заметила слуховую память Тани, когда однажды к нам пришла массажистка после двухмесячного перерыва. Надо отметить, что массаж Тане совсем не нравится. В течение всех курсов массажа она очень сильно плачет, никак не привыкнет. Любые прикосновения ей не нравятся. Она одергивает руку, если я просто прикасаюсь к ней, не говоря уже о чужих людях. И вот только массажистка зашла на порог, сказала «Здравствуйте!», Таня, находясь в другой комнате, услышала и давай плакать. Так она и не принимает массажистку, которая ходит к нам с самого рождения.

Одну из бабушек, которая нянчится с Таней, когда я работаю, она поначалу тоже не признавала, потому что понимала, если приходит бабушка, значит, мама уходит. Очень сильно плакала по приходу бабушки. Но потом перестала. Сейчас ей уже нравится оставаться с бабушкой.

Я также заметила, что, когда кто-то из гостей с порога направляется к Тане и начинает разговаривать с ней, она сразу закрывает уши руками и начинает плакать. А если гость поговорит сначала со мной, а потом подходит к Тане, то она не пугается.

Некоторые авторы утверждают, что слепых детей необходимо ограждать от громких, резких звуков. Я с этим мнением согласна, если речь идет о детях младенческого возраста, но по мере роста ребенка его надо приучать к различным звукам различной интенсивности. Вот, например, когда Тане было два месяца, я включила пылесос, а она так испугалась: глаза выпучила, сначала замерла, потом заплакала.

После этого случая я старалась не шуметь, находясь в одной комнате с Таней. Всех родных ругала, если кто-то громко разговаривал или кашлял. Но однажды моя мама сказала: «Что ты ее от всего оберегаешь? Пусть привыкает ко всему. Ты думаешь, что кто-то из посторонних будет ее предупреждать, прежде чем прикоснется к ней или прежде чем включит какой-то предмет бытовой техники? Это ты знаешь об этой особенности ребенка, а другие – нет». Я поняла, что мама права. Никто в дальнейшей жизни не будет предупреждать Таню о каких-то действиях. Мне надо приучать ее к реальной жизни и не делать из нее «комнатное растение».

Я стала постепенно приучать Таню к разным звукам. Купила различные музыкальные инструменты: трещотку, бубен, барабан, маракасы, музыкальные игрушки, давала Тане с ними играть, чтобы она поняла, что предметы могут издавать различные звуки, иногда громкие, а иногда тихие. И результат не заставил себя долго ждать. Вскоре я стала и пылесосить при Тане, и пользоваться блендером, и слушать музыку, и перестала ругать близких за то, что они громко разговаривают.

Тем не менее я считаю, что проблема компенсации слепоты на ранних стадиях развития ребенка изучена недостаточно. В отечественной и зарубежной литературе имеются лишь отдельные описания поведения слепого ребенка раннего и дошкольного возраста. Именно поэтому, являясь мамой слепого ребенка, мне хотелось бы внести свой посильный вклад в научное раскрытие этой темы.

Я полагаю, что в раннем возрасте становление активной позиции ребенка по отношению к окружающему миру, развитие высших психических процессов, таких как мышление, воображение, память и внимание, развитие осязания, слуха, вкуса, обоняния, возможно только при помощи игры.

Развитие системы компенсации слепоты осуществляется с первых дней рождения и зависит от организации жизни и деятельности ребенка, от того, как родители помогают ему познавать мир и овладевать им.

Психическое развитие слепого ребенка, так же как и зрячего, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности. Именно в процессе ведущей деятельности создается зона ближайшего развития ребенка и формируются новые психические образования, т.е. такие виды деятельности, которые он может выполнять с помощью родителей или воспитателей, а впоследствии и самостоятельно. Так, например, Л.С. Выготский, характеризуя игру дошкольника, являющуюся ведущей деятельностью для этого возраста, писал, что именно игра создает зону ближайшего развития, управляя которой,

можно подвести ребенка к актуальному развитию, т.е. к самостоятельному осуществлению целого ряда действий, например запоминать стихи, строить домики и т.д.

Многие тифлопедагоги отмечают у слепых детей раннего возраста отсутствие стремления или интереса к овладению внешним миром, к игре, игрушкам, предметам и удовлетворенность тем, что его оставили в покое, и подчеркивают, что для такого ребенка характерны самостимулирующие движения или стереотипные действия.

Среди слепых младенцев Л.И. Солнцева и С.М. Хорош выделяют две категории, характеризующиеся различной степенью подвижности. Чаще встречаются чрезвычайно спокойные дети. В некоторых случаях их можно характеризовать как апатичных. Они недостаточно двигательны активны, на шумы реагируют торможением, удивлением. Захватывание предметов у них больше похоже на реакцию отталкивания.

Ко второй категории относятся беспокойные дети. При наблюдении за ними создается впечатление, что хаотичные движения, производимые ими, никогда не прекращаются.

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что апатичность и безынициативность, так же как и чрезмерное двигательное беспокойство, не создают благоприятных условий для овладения детьми предметным миром, а это, в свою очередь, ведет к отставанию в психическом развитии.

Что касается Тани, то она не относится ни к первой, ни ко второй категории. Она довольно спокойна, но не апатична. Хаотичных, непрекращающихся движений у нее тоже не отмечается. Игрушки и предметы она не отталкивает, а, наоборот, пытается захватить как можно быстрее, причем делает это правильно, и может долго и крепко их удерживать и обследовать. Особенно долго она исследует новые, незнакомые игрушки или предметы. А старые и знакомые игрушки она удивительным образом узнает при малейшем соприкосновении с ними ее рукой или даже ногой. Мне достаточно краем игрушки дотронуться до нее, чтобы Таня ее узнала. Например, когда Таня прикасается к резиновой уточке, она, еще не взяв ее в руки, говорит «Кря!».

Она придумывает себе различные смешные занятия, до которых я бы никогда не додумалась. Например, Таня лежит на кровати, а рядом с ней, допустим справа, куча игрушек, а одна из них новая. Она берет одну игрушку за другой, обследует каждую несколько секунд, затем кидает ее себе в ноги и отталкивает подальше. Причем этот процесс происходит очень

быстро, с отлаженным механизмом, пока Тане не попадается новая игрушка. Вот тут-то процесс останавливается ненадолго, пока она тщательно ее не исследует, а потом начинается самое смешное, т.е. запускается обратный механизм. Таня захватывает ногами игрушку, находящуюся в отбракованной куче, ногами передает ее в руки и выкидывает в левую сторону. Таким образом, груда игрушек, находящихся справа, сначала падает под ноги, а потом вся до последней игрушки падает в левую сторону от Танюшки. Когда кто-то из близких видит это представление, не может удержаться от смеха и недоумевает, как она так делает и как придумала.

Надо отметить, что ноги у Тани, наверное, такие же чувствительные, как руки. Ногами она быстро определяет новую игрушку и пытается ее захватить из общего количества. Она иногда играет игрушками не руками, а ногами. Я полагаю, что это тоже является в некоторой степени компенсацией слепоты.

Отечественные тифлопедагоги (Л.И. Солнцева, В.А. Феокистова, С.М. Хорош и др.) рекомендуют побуждать ребенка к ползанию с помощью любимой игрушки. Мы так с мужем и делали, но без особых результатов. Таня тянет руки к музыкальной черепахе, но не ползет к ней. Скорее всего, она сначала пойдет ножками, а потом будет ползать.

Большинство игр, которые мы с мужем предлагаем Тане, меняются в процессе игры, причем меняет их сама Таня. И это нормально, потому что многое из того, что мы предлагаем, интересно нам, и, может быть, было бы интересно нормально видящему ребенку. Но у Тани свой интерес. И это надо непременно учитывать во время игры. Например, я даю Тане пластмассовую миску и шуршащий целлофановый пакет. Затем я накладываю свои руки на ее руки и пытаюсь ее руками захватить пакет, смять и положить его в миску. Таким образом, я хочу, чтобы Таня поняла, что пакет может менять свою форму, его можно смять, чтобы он влез в миску. Но Таня вырывается, выбрасывает пакет из миски и кладет туда другие предметы и игрушки. С пакетом ей никак не хочется играть. Она как будто боится его.

Что касается развития сохранных анализаторов, мы с мужем всегда о них помним и стараемся максимально задействовать. У нас уже есть свой маленький комплекс упражнений, при котором мы используем большое количество игрушек, в том числе и самодельных, и предметы обихода. В нем присутствуют следующие игровые упражнения:

1. Упражнения на развитие слухового анализатора.

В одном из таких упражнений мы используем восемь деревянных шаров с различным наполнением и разных размеров. Пока Таня маленькая, мы ее, конечно, не просим расположить мячи по уровню интенсивности звука и найти одинаково звучащие шары. Эти упражнения у нас в перспективе. Мы просто берем один из шаров, начинаем трясти с левой или с правой стороны от Тани, для того чтобы она нашла его по звуку. Начинаем с самого громкого по звучанию мяча, а заканчиваем самым тихим. Тане очень нравится эта игра, особенно стучать двумя мячами друг об друга.

2. Упражнения на развитие слухового анализатора и осязания. В них также осуществляется знакомство ребенка с различными формами.

В одном из таких упражнений я использую бутылочки (стеклянные, пластмассовые), различные по форме и размеру, насыпаю в них разные крупы, чтобы у каждой бутылочки был свой звук. Даю Тане по бутылочке в каждую руку. Она потрясет сначала одну, потом другую, потом обеими, и что только с ними не делает. Естественно, каждая бутылочка проходит обследование ртом. Затем крутит их в руках, бросает специально на пол, чтобы послушать, какой она издает звук при падении, стучит ими по столу и по другим поверхностям.

3. Упражнения на координацию движений, а также на соотнесение предмета с формой.

Например, беру обыкновенную чайную чашку, даю ее Тане. После того как чашка прошла обследование ртом, даю ей различные, уже знакомые, мячи (деревянные, пластмассовые, резиновые), мелкие игрушки и другие предметы. После чего Таня проверяет каждый из них на то, влезет он в чашку или нет. Причем поначалу Тане эта игра не очень нравилась, а потом, когда она научилась вкладывать один предмет в другой, ее отношение к этой игре изменилось в лучшую сторону.

К данной группе упражнений также относится игра с посудой. Таня очень любит играть с тарелками, чашками, кастрюлями и т.д. Особенно ей нравится помещать меньший по размеру предмет в больший. Например, вкладывать одну тарелку в другую, класть в кастрюлю как можно больше предметов и т.д.

4. Упражнения на развитие осязания и поисковых движений.

В эту группу входят различные упражнения с водой. Воды Таня не боится. Ей, наоборот, очень нравится плескаться в ванной, бить ладошкой по воде так, чтобы брызги летели во все стороны. Даю ей разные предметы и тазик с водой. Она бросает их в воду, потом ищет. Некоторые не тонут, и она легко находит их на поверхности воды, а другие, которые тонут, Таня

сначала теряет, начинает плакать, потом я беру ее руку в свою и помогаю найти потерявшуюся игрушку.

5. Упражнения на развитие речи.

В эту группу входят упражнения на звукоподражание. Например: я даю Тане игрушку (резиновую уточку) и говорю: «Это уточка. Она желтая. Уточка говорит “кря”. И так повторяю несколько раз. Потом спрашиваю у Тани: «А как уточка говорит?», а она отвечает: «Кря». Так же поступаю с остальными игрушками-животными: собачка – «гав!», лягушка – «ква!», гусь – «га!», хрюшка – «хрю!». Также я учу Таню имитировать звуком какие-то действия. Например, Таня щелкает языком, когда я спрашиваю ее: «А как лошадка бежит?». А на слово «поцелуйки», она начинает имитировать губами поцелуй. Очень смешно, когда Таня у меня на руках и я начинаю подпрыгивать вместе с ней, она начинает смеяться и постоянно говорит «Тында-тында!». А если я просто ношу Таню на руках, а она начинает говорить «Тында-тында!», это значит, что она просит меня попрыгать. Вот так!

Комплекс достаточно простой, но, я думаю, не примитивный. Он рассчитан на детей раннего возраста. В ходе таких игр происходит накопление осязательных, слуховых и эмоциональных впечатлений. Подобные упражнения направлены на развитие сохранных анализаторов (слух, осязание), поискового интереса, координацию движений, а также помогают научиться играть, что очень важно для дальнейшего развития ребенка. Мой опыт подтверждает выводы тифлологов (А.М. Витковской, Л.И. Плаксиной, Е.Н. Подколзиной, Л.И. Солнцевой и др.) о том, что обучение через игру наиболее действенное, полезное и интересное для детей.

1. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. М.: Академия, 2003.
2. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. М.: Российская академия образования, 2005.
3. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье. Библиотечка для родителей / под ред. В.А.Феоктистовой. М.: Логос, 1993.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995.
5. Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. В. Пышма, 1997. 23 с.
6. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : метод.пособие. М.: Экзамен», 2006. 159 с.
7. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты. М.: АПН РСФСР, 1956.

8. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
9. Литвак А.Г. Теоретические вопросы тифлопсихологии. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1973.
10. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. М.: ВОС, 1985. 118 с.
11. Солнцева Л.И., Денискина В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения. М.: Налоговый вестник, 2004. 320 с.
12. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям : практическое пособие. М.: Экзамен, 2004. 128 с.
13. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. М.: Педагогика, 1980.
14. Феоктистова В.А. и др. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье: Библиотечка для родителей. М.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. 91 с.
15. Хорош С.М. Игрушка и ее роль в воспитании слепого дошкольника. М.: ВОС, 1983. 59 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Правовые основы работы с детьми с инвалидностью в России

*Милькова Валентина Николаевна,
главный библиотекарь
ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых
Республики Коми им. Луи Брайля»
Сыктывкар, Россия
zam@komisbs.ru*

Российское законодательство в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья опирается на подписанные Россией международные договоры и международные акты, содержащие общепризнанные принципы и нормы международного права. Перечислим основные международные документы и соответствующие их статьи и разделы, которые можно условно считать необходимым минимумом в сфере, касающейся прав и жизненного устройства детей-инвалидов. К этим документам относятся:

Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.): Принципы 5, 7, 10 [1]; *Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования* (принята Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1960 г.; ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 июля 1962 г.): статья 1.1, пп. а), d); статья 3, пп. а), d); статья 4, п. с); статья 9 [2];

Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.: пп. 1–4 [3];

Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года: пп. 2–4, 6, 10 [4];

Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.): статья 2, п. 1; статья 23, пп. 1–3; статья 28, пп. 1 а), 2; статья 29, п. 1 а), d), п. 2; статья 31, пп. 1, 2; статья 39 [5];

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г: Задачи, п. 11; Обязательства, пп. 6–7 [6];

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г. (резолюция 48/96): Введение, ст. 23; Правило 2. Медицинское обслуживание, п. 5; Правило 3. Реабилитация, пп. 2–3; Правило 6. Образование, абзац 1, пп. 1, 2, 4–6, 8; Правило 9. Семейная жизнь и свобода личности, п. 1; Правило 15. Законодательство, п. 2 [7].

Всемирная декларация об образовании, принятая в 1990 году [8].

Конвенция о правах инвалидов, принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106 [9].

Развивая основополагающие международные документы, Российское законодательство предусматривает принцип равных прав на образование для всех категорий граждан независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и социального положения.

2012 год ознаменован ратификацией Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов и вступлением в силу ее положений на всей территории страны. В Конвенции четко указаны ориентиры в сфере вовлечения инвалидов в активную жизнь. Прежде всего речь идет об обеспечении безбарьерной среды, доступа к информации, равных прав – права на труд, права на образование, права на образование детям-инвалидам, в том числе инклюзивное. Таким образом, Конвенция закрепила право каждого гражданина независимо от каких-либо ограничений здоровья на равное со всеми участие в политической и общественной жизни (ст. 29).

С 1992 года в России на федеральном уровне принято более 300 нормативных правовых актов (законов, указов президента, постановлений Правительства, приказов министерств), направленных на защиту интересов детей-инвалидов.

Согласно *Конституции* [10], Россия является социальным государством, «политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Очевидно, что для ребенка-инвалида основным фактором, определяющим его дальнейшую жизнь, является возможность реализации его социального потенциала. Реабилитация в значительной мере является необходимым условием для образования и дальнейшей социализации, поскольку она обеспечивает возможность развития ребенка в семье и за ее пределами, а также определяет границы его будущей самостоятельности. В соответствии с законом созданные в России социальные службы «оказывают помощь в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям,

другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в реабилитационных услугах».

После принятия Конституции эти права были закреплены в Семейном кодексе Российской Федерации, федеральных законах: от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ [11] «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», от 24.07.98 г. № 124-ФЗ [12] «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 10.12.95 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» [13] и др.

Ни для кого не секрет, что обучение и воспитание детей-инвалидов – тяжкий труд. И для того чтобы помочь таким детям адаптироваться в социуме и почувствовать себя такими же, как и здоровые дети, созданы льготы и права для детей-инвалидов, связанные с их воспитанием и обучением.

Воспитание и обучение детей-инвалидов

Для инвалидов образование играет более важную роль, чем для здоровых людей, так как это один из наиболее действенных социальных ресурсов, направленных на уменьшение общественной изоляции и экономической зависимости. Обладая данным ресурсом и реализуя его на практике, лица с инвалидностью способны повысить не только свой материальный уровень, но и свои мотивации, направленные на повышение личностного статуса и на полноценное включение в жизнь общества.

Основные права граждан на образование закреплены в ст. 43 Конституции Российской Федерации:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Основным законом, регламентирующим конституционное право на образование, является Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [14].

В Законе применяются следующие основные понятия (ст. 2): «образование», «воспитание», «обучение», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальный учебный план», «средства обучения и воспитания», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и др.

В соответствии с Законом «право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств» (ст. 5). Кроме этого, в целях реализации права каждого человека на образование «создаются необходимые условия для получения качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования» (п. 5 ст. 5). В период получения ими образования государство полностью или частично осуществляет финансовое обеспечение нуждающихся в социальной поддержке (п. 5 ст. 5).

В ст. 41 п. 5 Закона четко указано, что для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано обучение на дому или в медицинских организациях.

Согласно ст. 71 Закона, дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым, согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях, имеют «особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета».

Политику государства в области социальной защиты инвалидов, в том числе и детей-инвалидов, определяет Федеральный закон от 24.11.95 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [15].

Ст. 19 Закона обязывает государство «обеспечить инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Это обязательство должно распространяться и на совершеннолетних инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях, поскольку «в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование» (ч. 1 ст. 5 ФЗ «Об образовании»).

Таким образом, Федеральные законы «Об образовании» и «О социальной защите инвалидов» впервые в отечественной практике определили ме-

ханизмы для интеграции детей с нарушенным развитием в общество. В этих правовых актах государство закрепило свою обязанность обеспечить детей-инвалидов необходимыми им образованием и реабилитацией.

Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели утверждены постановлением Правительства РФ от 18.07.96 г. № 861 *«Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»* [16]. Бесплатное обеспечение детей-инвалидов учебниками, учебной, справочной и другими видами изданий литературы возлагается на государственные органы управления образованием.

Дистанционная форма обучения, использующая возможности Интернета, рассматривается как инновационная и очень перспективная. В законодательном отношении она регламентируется приказом Минобразования РФ № 4452 от 18.12.02 г. *«Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного образования) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ»* [17].

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного пребывания возможности освоения основных или дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения может осуществляться образовательным учреждением по очной, очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения, в форме экстерната или при сочетании указанных форм.

Правительством Российской Федерации принята концепция, согласно которой развитие образования инвалидов должно происходить в направлении инклюзивного образования, т.е. в русле принятых международных документов, в том числе Конвенции ООН по правам инвалидов. Долгосрочная образовательная политика учитывает идею инклюзии в развитии образования.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации *«Доступная среда» на 2011-2015 годы»* [18], к 2016 г. доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений должна составить не менее 20%.

К образовательным учреждениям, реализующим в своей работе модели инклюзивного образования, предъявляются следующие требования по наличию:

- специальных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов и рекомендаций психолого-педагогической комиссии;
- коррекционных методик, технических средств;
- специально подготовленных педагогов;
- медицинского обслуживания, социальных и иных условий, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами.

Создание таких условий, предусмотренных ст. 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», необходимо обеспечивать как при строительстве новых образовательных учреждений, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных учреждений.

Для незрячих учеников предусмотрены специальные приборы, приспособления, способствующие ориентации ребенка в пространстве и его комфортному пребыванию.

Финансирование указанных форм обучения детей-инвалидов осуществляется по повышенным нормативам. Категории учащихся, воспитанников, направляемых в перечисленные выше образовательные учреждения, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются Правительством Российской Федерации. Согласно *«Типовому Положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»* [19], утвержденному Постановлением Правительства РФ № 288 от 12.03.97, «дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в указанные общеобразовательные учреждения только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий».

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, должен решаться исходя прежде всего из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей. Кроме того, приоритет развития совместного образования инвалидов и здоровых обучающихся не означает отказа от лучших достижений российской системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Помимо того что для части детей

более целесообразным является обучение именно в коррекционном учреждении, такие учреждения выполняют функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, координируют работу в этом направлении.

Пенсионные льготы

Социальная пенсия детям-инвалидам и надбавки к ней устанавливаются согласно Федеральному закону от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (ст. 17, 21, 38, 113, 114, 115) [20].

В целях усиления социальной защищенности нетрудоспособных граждан установлены ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за ребенком-инвалидом (Указ Президента РФ от 17 марта 1994 года № 551 «О размере компенсационных выплат неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами») (в ред. Указов Президента РФ от 27.04.2000 г. № 758, от 08.02.2001 г. № 136, от 26.06.2001 г. № 767) [21].

Время ухода за ребенком-инвалидом засчитывается в трудовой стаж (Закон РФ «О государственных пенсиях» ст. 11, 92(б).) [22]

Родители ребенка-инвалида имеют право на освобождение от оплаты детского дошкольного учреждения. Эта норма прописана в *Постановлении Верховного Совета Российской Федерации от 6.03.1992 г. № 2464-1* [23].

Таким образом, Конституция и законы Российской Федерации содержат достаточно хорошо разработанную правовую базу для реализации инвалидами своих прав. Однако жизнь показывает, что человеку необходимо уметь отстаивать свои права и интересы. Знание законов помогает в этом.

1. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml
2. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat
3. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml
4. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml
5. <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/gn-pravo/q7o.htm>
6. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml
7. <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/eh-pravila/j7p.htm>
8. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_education.shtml

9. <http://base.garant.ru/2565085/#ixzz3PuEYPcNb>
10. <http://base.garant.ru/2565085/>
11. <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/gn-pravila/d6a.htm>
12. <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/ea-instrukcii/i0v.htm>
13. <http://base.garant.ru/12191967/#ixzz3PvhPe82J>
14. <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/xg-gosudarstvo/t5a.htm>
15. <http://base.garant.ru/70291362/>
16. <http://base.garant.ru/10164504/>
17. http://base.garant.ru/135573/#block_1000
18. <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/zk-zakony/j4r.htm>
19. <http://base.garant.ru/70269216/>
20. <http://base.garant.ru/10200129/>
21. <http://base.garant.ru/12125128/#ixzz3PwI0VzpM>
22. <http://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=2677>
23. <http://base.garant.ru/12125128/>

Управление и финансирование образовательных программ по работе с инвалидами в США

*Минин Игорь Владимирович,
директор Гуманитарно-педагогического
колледжа им. И.А. Куратова г. Сыктывкара
Сыктывкар, Россия*

Система управления и финансирования образования и социального обеспечения в США существенно отличается от аналогичной системы в России. В связи с внедрением в России инклюзивного образования, то есть западной модели, интересно изучить механизмы этой модели и возможность ее применения в наших российских условиях. Подобный анализ наиболее ключевых моментов – финансовых и управленческих, вероятно, позволит предусмотреть и возможные «сбои» в работе инклюзии в России, и пути их преодоления в будущем, а также сделать ряд рекомендаций по органичному включению западной модели в российскую реальность, не разрушая уже существующей и оправдавшей себя эффективной системы работы с инвалидами в рамках школ-интернатов.

Управленческие и финансовые механизмы образования и социального обеспечения инвалидов в США складывались в первую очередь снизу – от органов муниципального управления и управления штатов.

Ключевым моментом, когда проблема обучения и социализации инвалидов вышла на уровень федерального правительства, стали три закона: Закон о реабилитации 1973 г. (PL 93-117) (29 U.S.C. sec. 794), Закон об образовании для инвалидов 1975 г., Закон о правах американцев-инвалидов 1990 г. (PL 101-36).

Начало 70-х гг. стало периодом значительных изменений политического климата в США в целом. В 1964 г. Конгресс принял Закон о гражданских правах, зарождаются Особые Олимпийские игры, ставшие впоследствии международной программой (www.specialolympics.com). Тем не менее ситуация в США в этот период времени напоминала нынешнюю в России: только каждый пятый ребенок-инвалид получал государственное образование, более миллиона учеников не имели возможности доступа к государственным школам, а еще 3,5 миллиона не получали соответствующего медицинского и иного обслуживания [1, р. 5]. В то время считалось стандартной врачебной практикой рекомендовать родителям, у которых родился ребенок, например с синдромом Дауна, отказаться от ребенка и поместить его в стационарную психиатрическую лечебницу [1].

В этот период Конгресс США принимает Закон о реабилитации 1973 г. и добавляет к этому закону новый раздел № 504, который гласит: «Ни одно лицо в Соединенных Штатах Америки, страдающее инвалидностью, в соответствии с определением, приведенным в разделе 706(7) настоящего Закона, но обладающее необходимой профессиональной квалификацией, не должно подвергаться отстранению, отказу в выплате пособия, или же дискриминации, по причине, заключающейся исключительно в наличии у указанного лица инвалидности, в рамках любой программы или иной работы, финансируемой, полностью или частично, за счет федеральных средств...» (29 U.S.C. sec. 794).

В рамках раздела 504 антидискриминационные положения были привязаны к финансированию из федеральных источников, в рамках полномочий Конгресса в соответствии с 1-м и 5-м разделами XIV поправки к Конституции. Основной задачей Закона 1973 г. было повышение объема федеральных средств, выделяемых на поддержку профессиональной реабилитации, – определение, первоначально употребляемое в рамках закона в отношении понятия «инвалида как лица со стойкой потерей трудоспособности», отражало такой подход за счет включения в это определение только тех, чья инвалидность приводила к ограничениям в области найма на

работу, а также тех лиц, в отношении которых можно было ожидать положительных результатов в связи с профессиональной реабилитацией [2].

Впервые исключение и сегрегация инвалидов рассматриваются как дискриминация. Ранее предполагалось, что проблемы, с которыми сталкиваются инвалиды, например безработица, недостаточный уровень образования, – неизбежные последствия физических или умственных ограничений, вызванных самим заболеванием, послужившим причиной инвалидности (S.Rep. No. 93-1297, at 16, 37-38, 50). Впервые лиц, страдающих инвалидностью, выделили в отдельный класс как определенное меньшинство. До этого государственная политика носила характер решения определенных групп инвалидов по категориям, основанным на врачебных диагнозах. Каждый вид инвалидности рассматривался отдельно, как группа лиц со специфическими нуждами. Раздел 504 признает, что хотя при различных видах инвалидности наблюдаются значительные физические и умственные различия, инвалиды в общем и целом подвергались сходной дискриминации при найме на работу, в процессе получения образования и при попытках войти в жизнь общества [3].

Однако без конкретных нормативов, четко распределяющих и устанавливающих ответственность в рамках нового закона, раздел 504 не содержал достаточных мер по обеспечению его соблюдения как акта по борьбе с дискриминацией. Поэтому Администрация Президента Форда составила ряд проектов подзаконных актов, обеспечивающих выполнение законодательства [3]. Подписание нормативов затянулось на четыре года – до 1977 г. В связи с затягиванием подписания нормативов по 504 разделу начало развиваться по-настоящему национальное движение в защиту прав инвалидов. До середины 1970-х гг. это движение состояло из небольших членских организаций, которые работали над вопросами местного характера и поддерживали очень слабые контакты. В 1976-1977 гг. была создана новая организация, занимающаяся вопросами инвалидности всех видов, – Американская коалиция граждан-инвалидов. Неожиданно, подобно химической реакции, лидеры движения по защите прав инвалидов из различных городов включились в борьбу и подхватили клич: «Подпишите нормы!». 28 апреля 1977 г. Министр Калифано капитулировал перед возрастающим давлением национального масштаба и подписал проект нормативов [3].

Участники движения сделали соответствующие выводы. Когда в начале 1980-го года Президент Рейган создал «Рабочую группу по облегчению законодательного бремени» с тем, чтобы ослабить нормативы и сделать их более приемлемыми для корпораций и деловых кругов, участники движения по защите прав инвалидов снова мобилизовались. За этим последовали

многочисленные встречи с представителями администрации и членами Конгресса, а также еще одна интенсивная и широкомасштабная кампания по направлению писем. Нормативы были сохранены и впоследствии легли в основу нормативов для исполнения требований, установленных в рамках Закона о правах американцев-инвалидов (ADA) [3].

В промежутке между принятием Раздела 504 и подписанием обеспечивающих его исполнение нормативов Конгресс принял Закон об образовании для всех детей-инвалидов (PL 94-142). Впоследствии в этот закон были внесены поправки, кроме того, он был переименован для более точного отражения его сущности – Закон об образовании для инвалидов (Английское сокращение названия закона – «IDEA» (т.е. «идея»).

Как указано в поправках 1997 г., к нормативам, обеспечивающим исполнение этого Закона, он требует следующего:

(а) Обеспечить всем детям-инвалидам возможность доступа к бесплатному государственному образованию надлежащего уровня, в рамках которого особое внимание обращалось бы на специализированное образование и связанные с этим услуги, направленные на удовлетворение уникальных потребностей таких детей и их подготовку к самостоятельной жизни и работе.

(b) Обеспечить защиту прав детей-инвалидов и их родителей.

(с) Помочь штатам, местным органам самоуправления, учреждениям сферы образования, а также федеральным организациям в образовании всех детей-инвалидов.

(d) Оценить и поддержать эффективность усилий, направленных на предоставление образования детям-инвалидам.

Таким образом, с одной стороны, закон об образовании инвалидов был принят для борьбы с их тяжелым положением, с другой – этот закон через ряд внесенных в него впоследствии поправок создал систему, направленную на «разработку и внедрение действующей в масштабах штата, комплексной, скоординированной, многопредметной, межведомственной программы по вмешательству на раннем этапе и помощи младенцам и детям-инвалидам, а также их семьям» [4].

Согласно этой системе, состояние детей-инвалидов нужно немедленно оценивать и обеспечивать предоставление им надлежащих услуг с тем, чтобы обеспечить лечение конкретных нарушений развития, которыми они страдают, например с помощью физиотерапии или трудовой терапии. Закон требует создания индивидуального плана по обслуживанию семьи, который включает среди других пунктов перечисление услуг, длительность и метод их предоставления, а также основные желаемые результаты.

Закон также требует, что для детей-инвалидов школьного возраста органы школьного образования обязаны составлять индивидуальные планы образования. Помимо всего прочего в рамках закона требуется, чтобы родители принимали полноправное участие в составлении индивидуального плана образования для их ребенка и чтобы постоянный учитель ребенка принимал как можно более активное участие в этой работе. (20 U.S.C. 1415(b)(1) and 20 U.S.C. 1414(f); 20 U.S.C. 1414(d)(1)(C) and 20 U.S.C. 1414(d)(1)(A)(iii)).

В 1975 г. первоначальное намерение Конгресса заключалось в выделении федеральных средств в объеме 40% от стоимости проведения программ [5]. Но в то время темпы инфляции в Соединенных Штатах были крайне высоки и Конгресс добился компромисса за счет установления максимальной доли федеральных средств на уровне 10% от общего объема фондов, необходимых для проведения программ, и это соотношение оставалось на таком уровне долго [6].

В 2003 бюджетном году президент Буш попытался повысить объем грантов, выделяемых органам управления штатов на финансирование этих программ на 1 млрд долларов, т.е. довести общую сумму до 8,5 млрд долларов. Но Национальная ассоциация дирекций школ – национальная коалиция, занимающаяся лоббированием, – пришла к выводу, что для исполнения обязательств, установленных в рамках Закона об образовании для инвалидов, потребуется гораздо большая сумма [7, р. 1]. По оценкам Ассоциации, для полномасштабного обеспечения этих программ фондами необходимо ежегодно повышать объем их финансирования на 2,4 млрд долларов на протяжении ближайших лет.

В результате недостаточного финансирования региональные отделы образования обязаны исполнять положения Закона, но при этом им приходится оплачивать большую часть расходов, связанных с осуществлением всех необходимых программ, за счет доходов от сбора налога на собственность, поступающих в местный бюджет, а не за счет федеральных средств. Многие региональные и местные отделы образования заявляют, что при отсутствии «полномасштабного финансирования» они не в состоянии исполнять все те требования, которые содержатся в законе об образовании для инвалидов. В результате дети-инвалиды школьного возраста получают меньший объем услуг либо их предоставление ограничено, в особенности в малообеспеченных районах со слабой налоговой базой [8].

Существуют проблемы и в связи с Законом о правах американцев-инвалидов, который состоит из трех разделов. Раздел I запрещает дискриминацию на основании инвалидности при найме на работу. Раздел II за-

прещает дискриминацию на основании инвалидности со стороны государственных предприятий. Раздел III запрещает дискриминацию на основании инвалидности в том, что касается общественных мест, а также общественных зданий и сооружений. Положения Закона о запрете дискриминации не ограничиваются только получателями федеральных фондов, как это было сделано в Разделе 504.

При принятии Закона Конгресс считал, что это приведет к «повышению численности инвалидов, имеющих работу, увеличению их заработков, снижению зависимости от системы социального обеспечения в том, что касается финансовой поддержки, повышению расходов на товары народного потребления и увеличению налоговых поступлений» [9]. Члены Конгресса ссылались также на опрос населения, проведенный фирмой «Луис Харрис и партнеры» в 1987 г., по результатам которого стало известно, что 82% инвалидов предпочли бы отказаться от получения пособия в пользу возможности работать на полную ставку [9].

Предварительные результаты относительно исполнения «обещаний», заложенных в законе о правах американцев-инвалидов, благоприятны. Опрос населения, проведенный фирмой «Луис Харрис и партнеры» в 1995 г., показал: 79% работодателей заявили, что интеграция инвалидов представляет собой «положительный импульс для нации» [10]. Этот же опрос показал несостоятельность предположения о том, что расходы для работодателей, связанные с обеспечением разумных модификаций по месту работы, непомерно высоки.

Таким образом, подводя итоги историческому экскурсу в становление системы социализации и обучения инвалидов, можно сделать следующее резюме. Согласно рассмотренным выше законам, контроль над обеспечением равных возможностей для инвалидов стал в США общенациональным делом, которое отныне находится под контролем не только местных властей «город-округ-штат», но и федеральных и влиятельных общественных организаций.

Этот закон и то, что за его соблюдением следит большая армия общественных организаций, волонтеров и юристов, делает для организаций, учреждений и властей любого уровня в США невыгодным нарушать или даже в недостаточной мере обеспечивать права инвалидов. Так как общественные организации в США по защите прав инвалидов (ближайший русский аналог – общество по защите прав потребителей) отслеживают ситуацию с инвалидами, нарушения прав инвалидов грозят организациям большими штрафами. Соответственно, это приводит к тому, что образовательным учреждениям гораздо выгоднее купить необходимое оборудование и

оснащение даже для одного единственного инвалида персонально, чем платить высокие штрафы. Если кто-либо не выполняет требование закона, юрист предъявляет иск от лица общественной организации или фонда, направленный на защиту неопределенного круга лиц, имеющих соответствующие заболевания. Таким образом, указания врачей или социальных служб о необходимости обеспечить соответствующие условия для ребенка в школе выполняются достаточно быстро, даже если эти материалы или оборудование требуются только для одного ребенка в обозримой перспективе. Но при этом все, что находится за рамками очевидных потребностей, часто делается благодаря энтузиазму учителей и волонтеров, например конкретные методики и приемы обучения и социализации.

В настоящее время инклюзивные школы финансируются школьным округом (штат разбит на несколько округов, и у каждого округа свой бюджет). Специализированные школы для слепых и глухих финансируются непосредственно штатом. Последние не являются только интернатами, это еще и дистанционные школы, и консультативные центры, проводящие занятия и мастер-классы для родителей и учителей, работающих с инвалидами. Кроме этого, отдельные программы или аспекты, связанные с обучением и социализацией, могут финансировать федеральное правительство через систему грантов. Существует совет директоров школ, который определяет политику и ищет источники финансирования, это могут быть меценаты и спонсоры или гранты. Федеральное правительство непосредственно такие школы не финансирует, но выделяет гранты на какие-либо проекты. Школа может принять в них участие и получить при выигрыше дополнительное финансирование.

Значительная часть услуг по обучению и социализации инвалидов бесплатны, но не все. Но так как закон требует, чтобы у всех инвалидов были равные возможности, то здесь подключаются власти, фонды и волонтеры. В США ответственность за обучение и социализацию инвалида несут его родители. Отказываться от детей с инвалидностью в США не принято и осуждается обществом. Если родители не обеспечивают содержание ребенка, хотя могут, то власти могут отобрать ребенка и передать в фостер-семьи (временные семьи) для последующего подбора постоянной семьи. Если родители не могут обеспечивать содержание ребенка и услуги по его обучению и социализации, то есть их доход ниже черты бедности (например, для штата Монтана это 1800 \$ в месяц на члена семьи), то ребенок все равно получает все необходимые услуги и процедуры за счет социальных структур штата, фондов, обществ и волонтеров.

Процедура такова: родители обращаются в местную социальную службу с соответствующими документами (справка о доходах и медицинское заключение). Социальная служба либо оказывает им помощь, либо, если это не предусмотрено законом и финансированием, берет у родителей разрешение передать их данные общественным фондам и организациям, специализирующимся на социальной поддержке различных групп населения. После чего в течение короткого срока – от нескольких дней до месяца – тот или иной фонд выходит на родителей ребенка-инвалида и обеспечивает им необходимую поддержку. Таким образом, обеспечивается практически 100-процентное покрытие необходимыми услугами детей-инвалидов вне зависимости от материального положения родителей. Надзор за соблюдением родителями предписаний осуществляется через систему многоуровневого контроля – социальных работников, медиков, даже соседей.

Каждый штат США имеет большую самостоятельность при формировании политики в отношении инвалидов. Например, в штате Монтана управление специализированными школами, находящимися в ведении штата, осуществляется Советом директоров (советом попечителей) – 7 человек, которые занимают эти посты по согласованию с губернатором и администрацией Монтаны. Эти люди определяют основные направления развития этих школ, влияют на параметры финансирования, а также лоббируют интересы этих школ в Законодательном собрании штата и содействуют получению федеральных и частных грантов на программы обучения и социализации инвалидов. Непосредственно школой руководит суперинтендант (директор).

В школе Грейт Фолз, например, суперинтенданту подчиняется администрация из 6 человек, в том числе директора по направлениям работы (наш аналог – зам. директора), например директор по обучению незрячих. В школе и общежитии интернатного типа работают помимо администрации 84 преподавателя и сотрудника. В школе обучаются очно около 50 человек, из них около 20 проживают в общежитии. То есть штат сотрудников школы больше, чем самих учащихся. У каждого ребенка индивидуальная траектория обучения: есть дети, которые занимаются только в этой школе, а есть те, кто обучаются инклюзивно в обычных школах, а во второй половине дня приходят в эту школу на дополнительные занятия. То есть школа работает и как ресурсный центр. Кроме того, на базе школы реализуется большое количество программ «вне стен школы», т.е. дистанционное обучение, а также проводятся консультации учителей обычных школ, а также родителей детей-инвалидов.

В школе Грейт Фолз дистанционным обучением, которое получают порядка 500 обучающихся, занимаются 15 педагогов. Упор при обучении, как очном, так и дистанционном, сделан на индивидуальное обучение в зависимости от возраста, способностей, диагноза. Школу дети могут заканчивать и в 20 лет. Но следует отметить, что на дистанционном обучении в основном находятся глухие, а не слепые дети, поскольку методика обучения незрячих дистанционно сложнее, чем для остальных категорий инвалидов. Вместо заключения мне хотелось бы привести модель социализации и обучения отдельных детей в Грейт Фолз. С 3-6 месяцев слепой ребенок (и ребенок-инвалид любого профиля) вместе с родителями, кроме медицинской помощи и помощи социальных работников, получает консультационные и реабилитационные услуги в реабилитационном Центре Игл Маунт: занятия гимнастикой, массаж, развитие сенсорных возможностей, навыков ориентации (есть оборудованная кухня, бытовые тренажеры и т.д.), родители получают консультации специалистов по работе с детьми. Повзрослевший ребенок может продолжать получать реабилитационные услуги в Игл Маунт, но на другом уровне: гиппотерапия, горные лыжи и т.д. Затем ребенок в зависимости от сложности его диагноза идет в специализированную или обычную школу с инклюзивным обучением. Даже если ребенок ходит в обычную школу, он, его родители и учителя имеют право получать специализированные консультации в спецшколе. Например, с утра ребенок находится в обычной школе, а после уроков он приходит в спецшколу, где с ним занимаются дополнительно.

Для учащихся старших классов и выпускников, имеющих сочетанные нарушения, в городе есть адаптационный центр (Образовательный центр Перис Гибсон), который помогает им получить профессиональные навыки и трудоустроиться. Если ребенок хочет учиться дальше, он может поступить в колледж, и там система поддержки также будет продолжаться через организацию, объединяющую слепых и слабовидящих (аналог нашего – Общество слепых). В Монтане он называется Совет Монтаны по делам слепых и слабовидящих.

Таким образом, взаимодействие различных организаций по социализации и обучению слепых достаточно хорошо налажено и обеспечивает формирование под каждого ребенка индивидуальной траектории. В том числе и за счет наполнения лакун в государственной системе общественными фондами и волонтерами.

1. Commission on Excellence in Special Education, A New Era: Revitalizing Special Education for Children and Their Families, p. 5.
2. Southeastern Community College v. Davis, 442 U.S. 397, 405-406, n. 6 (1979).
3. Mayerson Arlene. The History of the ADA: A Movement Perspective, 1992 at 1. The article can be found at. URL: <http://www.preserveIDEA@dredr.org/articles/adahist.html>
4. Swan and Morgan, Collaborating for Comprehensive Services for Young Children and Their Families, Paul H. Brookes Publishing Co., 1993.
5. IDEA Rapid Response Network Briefing 15, Funding Recommendations. URL: <http://www.preserveIDEA@dredf.org/briefing15.html>.
6. Reed Martin, Fully Funding the IDEA? How About Fully Complying With the IDEA? TASH Newsletter, October 2001. URL: reproduced at www.reedmartin.org.
7. Senate Panel Comes Up Short on IDEA Funding, NSBA School Board News, Vol. 22, July 30, 2002, p. 1.
8. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-156075.html>
9. Senate Report No. 101-116 at 10 (1989).
10. The N.O.D./Harris Survey on Employment of People with Disabilities 33 (1995).

Профессиональные сообщества и организации по работе с незрячими людьми в России

*Штоколова Екатерина Геннадьевна,
старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Удмуртский
государственный университет»
Ижевск, Россия
shtokwrme@mail.ru*

Всероссийское общество слепых (ВОС) и организации, созданные на базе ВОС

Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (www.vos.org.ru). ВОС – организация, основанная в 1925 г. на членстве незрячих граждан РФ – инвалидов по зрению и их законных представителей

– и созданная для защиты их прав и интересов, социальной поддержки, реабилитации, социальной интеграции и содействия обеспечению равных возможностей инвалидам по зрению.

В состав Общества входят 75 региональных организаций, включающих 779 местных организаций и объединяющих более 214 тыс. инвалидов по зрению, проживающих во всех субъектах РФ. Список и контактную информацию региональных организаций ВОС по федеральным округам можно найти на странице сайта ВОС (www.vos.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=235&Itemid=161)

Основными целями ВОС являются:

- участие в определении и реализации государственной политики в отношении инвалидов;
- содействие и участие в профессиональной, социальной, педагогической реабилитации и интеграции;
- участие в трудовой реабилитации, повышении образования, развитии культуры и спорта среди инвалидов по зрению.

Культурно-спортивный реабилитационный комплекс Всероссийского общества слепых (www.ksrk.ru). «Культурно-спортивный реабилитационный комплекс Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общества слепых» (КСРК ВОС) является крупнейшим в системе ВОС центром практической, организационной и методической работы по всесторонней реабилитации инвалидов по зрению. Его история началась в 1939 г. Ежегодно в КСРК ВОС проводится множество Всероссийских спортивных и культурно-массовых мероприятий, участниками и гостями которых становятся тысячи инвалидов по зрению из различных регионов России.

КСРК ВОС ведет активную реабилитационную деятельность по нескольким основным направлениям: социокультурная реабилитация инвалидов по зрению, реабилитация инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта, деятельность в сфере информационных технологий для незрячих, образовательная деятельность, работа с молодыми инвалидами по зрению.

Более 2500 человек ежегодно принимают участие в концертах и спектаклях, проводимых творческими коллективами КСРК ВОС. Коллективы и солисты – лауреаты и дипломанты городских, Всероссийских и Международных фестивалей и конкурсов. Инвалиды по зрению занимаются спортом и физической культурой в действующих физкультурно-оздоровительных секциях КСРК ВОС. Занятия по футзалу, голболу, дзюдо, мини-футболу, шашкам, шахматам, армспорту, настольному теннису для незрячих, стрельбе для незрячих и пауэрлифтингу проводят высококвали-

фицированные тренеры. В специально оборудованных спортивных залах и клубах КСРК ВОС регулярно проходят республиканские, областные и городские соревнования среди инвалидов по зрению. На базе КСРК ВОС проходят подготовку известные спортсмены – чемпионы и призеры Паралимпийских игр, чемпионатов Мира и Европы.

В КСРК ВОС ведутся специальные кинопоказы для незрячих с использованием современных технологий тифлокомментирования. На базе КСРК ВОС была создана и начала свою работу официальная интернет-радиостанция ВОС «Радио ВОС». Комплекс является инициатором многих новых реабилитационных проектов, которые потом получают распространение по всей стране.

Портал молодежного движения инвалидов по зрению (www.ya.ksrk.ru). Молодежное движение инвалидов по зрению представляет собой подструктуру Всероссийского общества слепых. Его деятельность направлена на содействие нравственному, профессиональному, интеллектуальному и физическому развитию молодых (в возрасте от 18 до 40 лет) инвалидов по зрению, их всестороннюю реабилитацию и интеграцию в современное общество.

Ключевым мероприятием Молодежного движения является Всероссийский Молодежный образовательный форум инвалидов по зрению, который впервые прошел в декабре 2010 г. в Москве на базе Культурно-спортивного реабилитационного комплекса ВОС.

Портал создан и поддерживается сотрудниками отдела по работе с молодежью Культурно-спортивного реабилитационного комплекса Всероссийского общества слепых. На сайте организации можно:

- получить представление о деятельности молодых и талантливых незрячих, которых объединяет Молодежное движение инвалидов по зрению;
- узнать о молодежных мероприятиях, которые проходят в рамках Всероссийского общества слепых, и подать заявку на участие в некоторых из них;
- найти статьи, фотографии, аудио- и видеозаписи, связанные с различными мероприятиями;
- скачать и прослушать выпуски молодежных передач, выходящих в эфире официальной интернет-радиостанции Всероссийского общества слепых «Радио ВОС».

Официальная интернет-радиостанция Всероссийского общества слепых «Радио ВОС» (www.radiovos.ru). Официальное средство массовой информации Радио ВОС является социальным интернет-радио, цель кото-

рого – освещение всех аспектов жизни, деятельности и адаптации людей с нарушением зрения.

Радио ВОС информирует людей с ограниченными возможностями здоровья о последних событиях в социальной сфере жизни общества; организует площадку для общения людей с инвалидностью, представителей власти и общественных организаций; оказывает инвалидам по зрению правовую, юридическую и психологическую поддержку; распространяет высокие культурные ценности, способствует всестороннему развитию и образованию людей с ограниченными возможностями здоровья, а также является посредником в передаче опыта между незрячими людьми, их родственниками и специалистами, работающими со слепыми и слабовидящими людьми. На сайте организации можно познакомиться с новостями, анонсами и архивами программ (www.radiovos.ru/archiv.php?cid=1320217724669106).

Библиотеки для слепых

Миссия современной библиотеки для слепых – предоставление не только книг и периодических изданий в различных форматах (Брайль, крупный шрифт, аудиозапись и т.п.), но и целого комплекса социальных, правовых и информационных возможностей. Библиотека для слепых зачастую является связующим звеном между инвалидами по зрению, их родственниками и специалистами социальных, медицинских, правовых, образовательных учреждений. Библиотеки обучают работе с компьютером, проводят различные досуговые и реабилитационные мероприятия.

Российская государственная библиотека для слепых (www.rgbs.ru). Российская государственная библиотека для слепых (РГБС) – крупнейшая в стране специализированная библиотека универсального профиля, обслуживающая инвалидов по зрению, уникальное книгохранилище всех видов и жанров литературы как на обычных, так и на специальных носителях, центр взаимодействия специальных библиотек для слепых России, член ИФЛА.

Богатство и универсальность книжных фондов (более 1,3 миллиона единиц хранения) позволяют РГБС обслуживать разнообразный в возрастном и социальном отношении контингент незрячих читателей – свыше 14 тысяч в год. К их услугам – широкий спектр отечественной и зарубежной литературы на русском и иностранных языках, изданной обычным плоскочастичным шрифтом и рельефно-точечным (по Брайлю), в записи на магнитную ленту (“говорящие” книги); около сотни названий периодических изданий, в том числе ряд компилятивных звуковых тематических сборни-

ков, созданных общественными редколлегиями библиотеки; огромное собрание рельефно-графических пособий, воспроизводящих объем и формы окружающих предметов; литература по проблемам слепоты и слабовидения; более 50 авторских листов библиографических пособий, ежегодно выпускаемых РГБС; бесценный фонд тифломатериалов о жизни и деятельности незрячих, образцы их научного и литературного творчества; собрание грампластинок и нот.

Услугами РГБС пользуются взрослые и дети-инвалиды по зрению, члены их семей, учащиеся школ для незрячих, студенты, специалисты различных отраслей знания, ученые и общественные деятели, работники учреждений, занимающихся проблемами социальной и творческой реабилитации. Информационными ресурсами Российской государственной библиотеки для слепых пользуются незрячие 68 регионов Российской Федерации, 8 государств СНГ и 10 государств дальнего зарубежья. Все библиотечные услуги бесплатны. На сайте библиотеки можно воспользоваться электронным каталогом и информационными ресурсами.

О наличии, услугах и контактной информации специальных библиотек в регионах Российской Федерации можно узнать на портале www.rusblind.ru.

В качестве примера успешной работы региональной библиотеки для слепых можно предложить деятельность **Удмуртской республиканской библиотеки для слепых** (www.udmrbs.ru). На сегодняшний день ее фонд составляет около 65 тысяч изданий, адаптированных для инвалидов по зрению. Общее число пользователей библиотеки – более 3000 человек. В дополнение к традиционным формам библиотечного обслуживания библиотека предоставляет широкий ассортимент услуг на основе современных технологий:

- цифровую запись учебной, научной, научно-популярной, краеведческой литературы по предварительным групповым и индивидуальным заявкам специалистов, студентов;
- воспроизведение материалов в крупно-шрифтовом и рельефно-точечном форматах на русском и удмуртском языках на базе специально разработанных программ и технических средств;
- обучение компьютерной грамотности инвалидов по зрению по специально разработанной учебной программе;
- предоставление полного комплекса услуг по поиску, обработке, чтению и распечатке информации в любом удобном формате как при помощи сотрудников библиотеки, так и самостоятельно;
- доступ к электронной почте и интернет-ресурсам;

- предоставление доступа к справочно-информационным, нормативно-правовым базам данных, обучающим, познавательным и развивающим программам;
- обслуживание читателей библиотеки в режиме электронного заказа и электронной доставки информации.
- Сегодня на базе библиотеки действуют:
 - Центр деловой и правовой информации;
 - Центр социокультурной реабилитации детей-инвалидов;
 - Компьютерный образовательно-досуговый центр для детей и молодежи с ограниченными возможностями;
 - Центр репродуцирования книг в форматы, доступные для инвалидов по зрению.

Библиотека активно сотрудничает со специалистами разных областей и студентами-волонтерами Удмуртского государственного университета для реализации многочисленных проектов и мероприятий. Официальный сайт библиотеки содержит большое количество полезной практической информации правового, просветительского и инструктивного характера.

Образовательные учреждения

В России система специального образования детей появилась в 1806 году с учреждением ведомства императрицы Марии Федоровны, уделявшего особое внимание детским приютам. В 1807 г. в Павловске появилась первая школа для слепых детей, а к 1914 г. в стране действовало около тридцати заведений для незрячих, включая учебные заведения.

На современном этапе деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений регламентируется типовым положением «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии» (1997 г.) и письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов». Специальные (коррекционные) учреждения в России делятся на 8 видов. Учреждениям, предоставляющим образовательные услуги слепым и слабовидящим учащимся, присваивают номер вида III-IV. Специальные образовательные учреждения делятся:

- на коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования;
- коррекционные образовательные учреждения;
- коррекционные учреждения начального профессионального образования.

Также в некоторых учреждениях общего образования существуют специальные классы и группы, подчиняющиеся тем же регламентам. Большинство специальных школ-интернатов III-IV вида имеют центры дистанционного обучения.

О наличии дошкольных образовательных учреждений, школ и школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей в интересующем регионе можно узнать на официальных сайтах министерств образования этого региона. Республиканские и краевые специальные библиотеки для слепых также могут предоставить такую информацию.

Полезные ссылки:

- КРСК ВОС www.ksrk-edu.ru/refbook/section.php?s=13&sub=22 – список начальных и средних специальных (коррекционных) образовательных школ для слепых и слабовидящих детей в РФ.
- Портал для родителей «БейбиЛенд» <http://babyblind.psycon.su/?p=254> – полный список школ III-IV вида в России.
- Поисковый сайт «ОргПейдж» www.orgpage.ru – сайт для поиска различных организаций в РФ и странах ближнего зарубежья (необходимо ввести вид интересующего вас учреждения в поисковую строку).
- Алтайская библиотека для слепых www.bibl22.ru/socioreab/obruch/profobdlya.html – список учебных заведений, дающих профессиональное образование людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Самарский проект по реабилитации http://www.minreabilit.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=86&Itemid=45 – список вузов, принимающих студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Негосударственное учреждение «Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала общероссийской общественной организации инвалидов – Всероссийского Ордена Трудового Красного Знамени общества слепых «РЕАКОМП» (www.rehacomp.ru).

Институт «Реакомп» – ведущее базовое учреждение Всероссийского общества слепых в области комплексной реабилитации инвалидов по зрению, научно-методической работы и информационных технологий. Он является инициатором и разработчиком концепции новой социальной услуги для лиц с проблемами зрения – тифлокомментирования (аналог зарубежной аудиодескрипции). По своему значению эта услуга идентична сурдопереводу для глухих и устраняет дискриминацию в отношении инвалидов по зрению в области преодоления информационных барьеров. Это также единственное учреждение в России, осуществляющее комплексную поддержку и интеграцию в общество людей с сочетанной патологией (слепог-

лухих) и подготовку тифлосурдопереводчиков и социальных работников для работы с данной категорией инвалидов.

«Реакомп» ведет широкую многоплановую работу с инвалидами по зрению. На сайте реабилитационного центра представлена информация об организации и проведении компьютерных курсов для незрячих и слабовидящих начинающих пользователей, о создании рабочих компьютерных мест для инвалидов по зрению, о научной деятельности центра (проведении конференций, семинаров и др.).

Институт предоставляет широкий спектр программ дополнительного профессионального образования. Среди них такие программы, как «Социальная реабилитация», «Менеджмент», «Тифлосурдоперевод», «Инспектор по доступной среде» и многие другие. Полный список программ можно найти на странице сайта www.rehacomp.ru/services/dopprogramma. Институт «Реакомп» также располагает целым гостиничным комплексом для размещения обучающихся. На сайте организации в графе «Обратная связь» можно оставить свои комментарии и вопросы по поводу содержания информации на сайте и по уровню ее доступности.

Благотворительные фонды и общественные организации

Среди российских благотворительных фондов и организаций, оказывающих помощь детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья, есть те, которые адресованы именно инвалидам по зрению.

– Благотворительный фонд «Живые сердца» (www.livheart.ru) – фонд помощи слепым людям.

– Благотворительный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» (www.fond.org.ru) – фонд, выпускающий уникальные тактильные книги, понятные детям с нарушениями зрения. Созданные фондом книги передаются в дар слепым и слабовидящим малышам по всей России.

– **Российский благотворительный фонд для слепых и слабовидящих детей** (Адрес: Россия, Москва, Протопоповский пер., д. 9), тел.: 8(495) 524-63-49 – сотрудники фонда ответят на ваши вопросы.

Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» (www.perspektiva-inva.ru) на сегодняшний день является одной из ведущих организаций, отстаивающих права людей с инвалидностью в России. Миссия – добиться полного включения людей с инвалидностью во все сферы жизни общества и улучшить качество их жизни.

«Перспектива» сотрудничает с государственными структурами, коммерческими и некоммерческими организациями, предоставляет услуги

людям с инвалидностью, способствует изменению стереотипов, преодолению физических и психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с инвалидностью, содействует людям с инвалидностью и их семьям в приобретении навыков и знаний, необходимых для полноценного участия в жизни общества и получения доступа к инклюзивному образованию и трудоустройству.

На сайте организации содержится информация по защите прав, инклюзивному образованию, трудоустройству (можно поместить свое резюме или вакансию). В разделе «web-школа/видеоконференции» содержится архив видеоконференций, проводимых «Перспективой» на разные темы.

Полезные ссылки:

- Яндекс Каталог www.yaca.yandex.ru/yca/cat/Society/NGO/Charity/ – список благотворительных фондов России (198 наименований).
- Некоммерческая организация «Доброе Сердце» www.dearheart.ru/article/funds.html – информация о благотворительных фондах России, Германии, США, Украины и других стран СНГ, оказывающих помощь по лечению детей в отечественных и зарубежных клиниках. Собрана информация о категориях пациентов, сбору документов для представления в фонд.

Компьютерные технологии, тифлотехника для незрячих

Интернет-магазины продукции для незрячих

Компания «ElecGeste» (www.elecgeste.ru) – российский производитель технических средств реабилитации инвалидов по зрению. Разработчик программы «Talking Book Library», на основе которой проводится библиотечное обслуживание незрячих пользователей книгами в цифровом формате с криптозащитой. На сайте представлены каталог продукции, инструкции по применению для скачивания, ссылки на сайты других компаний-производителей тифлотехники.

ООО «ИПТК «Логос ВОС» (www.logosvos.ru) – издательско-полиграфический тифлоинформационный комплекс «Логос ВОС». Основным направлением работы ИПТК «Логос ВОС» является издательско-полиграфическая деятельность: редакционная подготовка «говорящих книг», брайлевских и крупношрифтовых изданий, рельефных наглядных пособий и выпуск этих материалов на специальных носителях, предназначенных для незрячих людей.

ООО «ЭлитаГруп» (www.elitagroup.ru) – дистрибьютер ведущих компаний на рынке тифлотехники в России. Компания оказывает помощь в

выборе технических средств и предоставляет техническую поддержку всех программных средств по электронной почте и телефону. Возможна поставка рабочих мест, укомплектованных и настроенных под потребности заказчика.

Тифлоцентр «Вертикаль» (www.tiflocentre.ru) основан в 2007 г., на базе производственной компании, специализирующийся в основном на выпуске тактильных мнемосхем, печати книг и буклетов для слабовидящих по системе Брайля, тифлографике. Также компания занимается производством тактильной продукции для адаптации объектов, помещений и предметов для людей с ограниченным зрением, рельефно-графических пособий. Бесплатный звонок из любого региона по линии 8-800-555-34-73. На сайте компании в левом меню на странице «Главная» можно скачать каталог всей продукции.

Полезные ссылки на интернет-магазины:

- Интернет-магазин товаров для людей с нарушением зрения и слуха «Доступная среда» (www.smartaids.ru).
- Интернет-магазин товаров для людей с нарушением зрения «Семицветик» (www.7micvetik.ru).
- Торговая компания «Невский берег» (www.ucblind.ru).

Виртуальные сообщества для слепых и слабовидящих

Клуб незрячих пользователей компьютерной техники «ИНТЕГРАЦИЯ» (www.integr.org) – популярное сообщество незрячих пользователей ПК в России. На сайте представлены новости, советы начинающим незрячим пользователям ПК, профильные веб-ресурсы, страницы о фондах и грантах для незрячих, архивы программ, материалы по дистанционному образованию незрячих, также каталог полезных ссылок на ресурсы сети Интернет, которые могут быть интересны незрячим и слабовидящим пользователям компьютерной техники.

Чат для незрячих пользователей «Невидимка» (www.tiflochat.ru) насчитывает около пятисот пользователей. Для участия в чате необходимо зарегистрироваться, познакомиться с правилами.

Проект «Знаем-Можем» (www.znaem-mozhem.ru) создан Национальным советом молодежных детских объединений России и Коммуникационным агентством АГТ при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации. Портал создан для общения и информирования о равных возможностях образования. Здесь можно открывать дискуссии и участвовать в них, делиться проблемами, обмениваться опытом и впечатлениями, встречать новых друзей. В разделе «Найди свой регион», наведя

курсор на карту России, можно найти свой регион, кликнуть правой кнопкой мыши и открыть страницу с ссылками на образовательные учреждения, благотворительные фонды, центры дистанционного образования, реабилитационные центры данного региона.

**Организации, осуществляющие работу с людьми
с инвалидностью на региональном уровне
(на примере Республики Коми)**

*Минина Ольга Георгиевна,
зав. кафедрой лингвистики
и межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
Сыктывкар, Россия
sefl@mail.ru*

*Коневская Екатерина Владимировна,
председатель Баренцева регионального
молодежного совета,
представитель Республики Коми
Сыктывкар, Россия
konevskaya33@mail.ru*

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 01.09.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения. Данный федеральный закон является большим шагом вперед в развитии инклюзивного образования на территории России.

На сегодняшний момент в Республике Коми уже есть многое для эффективной работы инклюзии на данном уровне. ГБУ РК «Специальная

библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля» (<http://www.sighted.komisbs.ru>), например, является методическим и координационным центром по организации интегрированного библиотечного обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья. Читателям предоставляются «говорящие» книги и журналы, книги в формате Брайля, рельефно-графические пособия, электронные издания и многое другое. Для самостоятельной работы в читальном зале незрячим пользователям предлагают также современные тифлотехнические средства: тифломагнитофоны, телевизионное увеличивающее устройство, электронный ручной видеоувеличитель и приборы для письма по Брайлю.

Информационно-познавательный центр «Совёнок» при библиотеке Брайля осуществляет комплекс мероприятий для приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни общества через книгу, игру и творчество. Он также организует информационную поддержку родителей по вопросам воспитания и обучения и взаимодействует со специальными образовательными учебными заведениями, дошкольными учреждениями компенсирующего вида с предоставлением ресурсов Центра.

Всероссийское общество слепых (ВОС) (<http://www.komivos.ru>) обеспечивает необходимые незрячим людям консультации тифлореабилитолога, консультации по элементарной и профессиональной реабилитации инвалидов по зрению, по вопросам обучения людей с серьезными проблемами по зрению, а также обучения чтению и письму по системе Брайля. Всероссийское общество слепых регулярно организует игры для незрячих и слабослышащих по шашкам, шахматам, лыжным гонкам и голболу, работу театра «Радость моя», ансамбля «Зорюшка», а также устраивает специальные ВОСовские дни для людей с ОВЗ, когда они встречаются и общаются друг с другом. Помимо этого ВОС осуществляет трудовую реабилитацию инвалидов по зрению города Сыктывкара.

ГОУ РК «Республиканский центр образования» (<http://rcoedu.ru>) реализует дистанционное обучение детей-инвалидов в Республике Коми по основным общеобразовательным программам начального, среднего образования и дополнительным общеобразовательным программам; обеспечивает учебно-методическую помощь детям-инвалидам, педагогам, социальным педагогам, психологам и родителям обучающихся, а также организует тематические курсы, семинары, конференции по актуальным проблемам обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Помимо всего ГОУ РК «Республиканский центр об-

разования» несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Общественная палата Республики Коми обеспечивает взаимодействие жителей Республики Коми и общественных объединений с Государственным советом Республики Коми, Главой Республики Коми, Правительством Республики Коми, органами исполнительной власти Республики Коми в целях учета интересов граждан при проведении государственной политики.

В Республике Коми на данный момент есть также и детские сады, где осуществляется образовательная, воспитательная и медицинская деятельность с целью развития интеллектуальной, нравственной творческой личности и осуществления процесса реабилитации здоровья и психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: детский сад № 60 компенсирующего вида в Сыктывкаре, детский сад № 14 компенсирующего вида в Ухте, детский сад № 24 компенсирующего вида в Воркуте и другие.

В целях защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья и содействия полноценной интеграции особых детей в общество на территории города Сыктывкара осуществляют свою деятельность детский благотворительный фонд «Сила добра», Коми республиканское отделение общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд», Коми республиканская общественная организация родителей детей с особенностями развития «Особое детство», а также волонтерские движения «Мир начинается с тебя», «Свет добра», «От сердца к сердцу» и др.

В Сыктывкарском государственном университете существует дефектологическое отделение, где обучают будущих логопедов. В гуманитарно-педагогическом колледже им. Куратова готовят коррекционных педагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов, логопедов, специалистов психокоррекции, специальных психологов и сурдопедагогов.

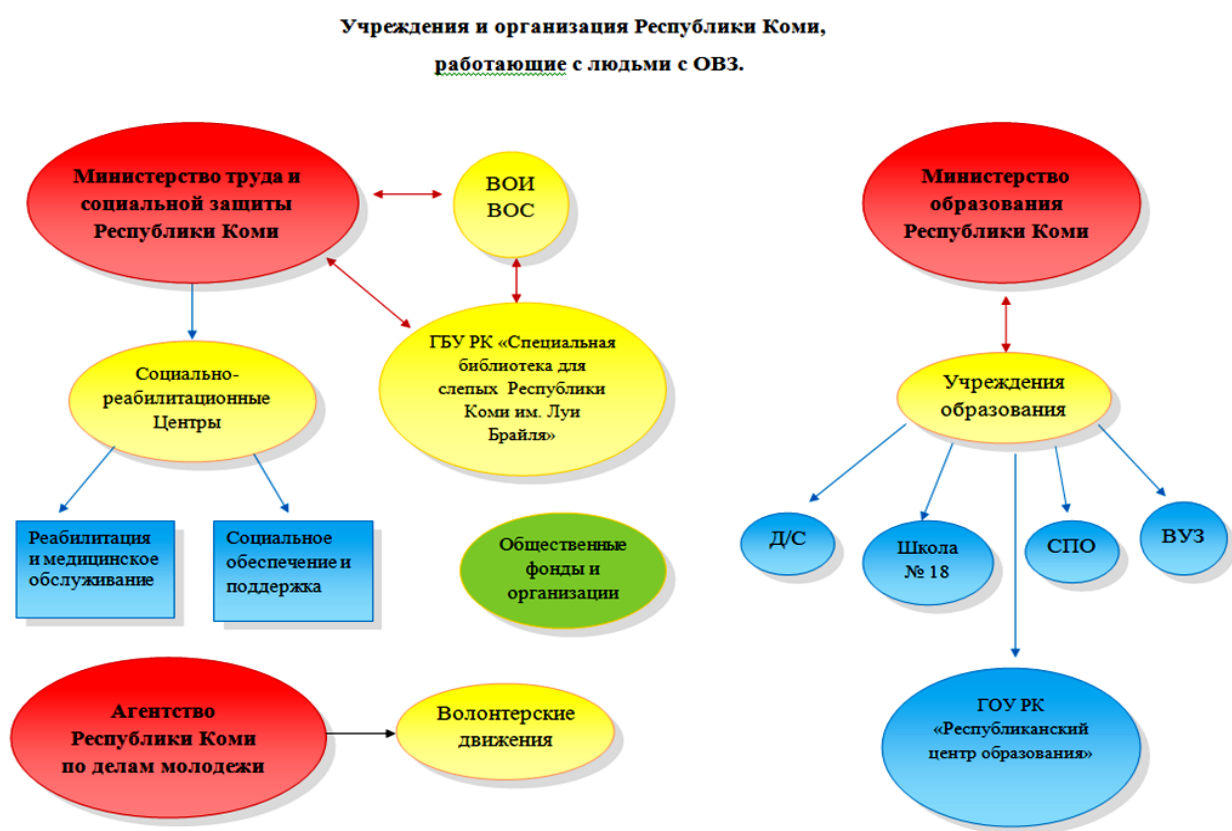
В центре социальной помощи семье и детям Сыктывкара функционирует отделение реабилитации несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», в котором незрячие и слабовидящие дети могут посещать различные клубы по интересам, концерты, тематические беседы, мероприятия и просто общаться друг с другом. Часто на базе реабилитационного отделения специалисты совместно с родителями орга-

низуют совместный семейный досуг, который помогает восполнить пробел общения, взглянуть родителям на своего ребенка со стороны, перенять положительный опыт других семей и, наконец, весело и с пользой провести время. Встречи проходят в теплой дружеской обстановке, за чашкой чая.

Подобные реабилитационные центры есть и в других городах Республики Коми: например, центры социокультурной реабилитации инвалидов по зрению (Тифлоцентр «МИР») в Воркуте и Ухте и др.

В целом можно сделать вывод, что в Республике Коми сделано уже очень многое для инклюзивного обучения незрячих и слабовидящих детей. Однако основная проблема заключается именно в отсутствии информированности и координации усилий. В республике нет главного координирующего органа, отвечающего за взаимодействие всех учреждений по работе с инвалидами. Основные функции поделены между Министерством образования РК, Министерством труда и социальной защиты РК и агентством по делам молодежи, созданным в январе 2015 г. Соответственно, нет единого информационного пространства по проблемам инвалидности.

Схематически организации, работающие с инвалидами в Республике Коми, можно представить следующим образом.



Основные проблемы, которые не решены на данный момент:

- отсутствие Координационного совета по проблемам инвалидов при администрации Главы РК с функционалом: работа с министерствами, создание общей информационной базы, координирующей функции всех организаций, связанных с работой с инвалидами;
- отсутствие взаимосвязанной и взаимодействующей системы работы всех подразделений на выработку индивидуальной траектории развития и обучения ребенка-инвалида;
- отсутствие системы ранней реабилитации и последующего сопровождения ребенка (в настоящее время все это носит фрагментарный характер);
- отсутствие управляемой сети волонтерских движений, работающих на социальный заказ. Нет системы бонусов для волонтеров: от морального поощрения до льгот при поступлении и других социальных льгот. Поэтому для решения этих проблем необходимо:

- 1) сделать престижным для бизнеса меценатство и спонсорство;
- 2) включить в программу «Доступная среда в РК» аспект преемственности образования для инвалидов – от рождения и до старости;
- 3) развить направление профессиональной подготовки инвалидов в СПО и вузах;
- 4) разработать направление включения инвалидов в глобальную образовательную среду за счет изучения английского языка и обучения на английском языке;
- 5) предусмотреть постоянное повышение квалификации педагогов, работающих в системе инклюзии и обмен опытом.

Решение данных проблем в Республике, создание образовательных учреждений нового типа и внедрение модели инклюзивного образования в целом станет гарантией реализации права на качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт социализации людей с ограниченными возможностями в США

Кэрол Клейтон-Бай,
заместитель директора
школы для слепых и глухих детей, Грейт-Фоллс,
штат Монтана, США
cclayton-bye@msdb.mt.gov

Никитина Светлана Александровна,
заместитель директора по УВР
ГБСКОУ «Школа-интернат №1 имени К.К. Грота»
Санкт-Петербург, Россия
nikegornik@mail.ru

Теперь, когда мы научились летать по
воздуху, как птицы, плавать под водой, как
рыбы, нам не хватает только одного: нау-
читься жить на земле, как люди.

Б. Шоу

Один из актуальных вопросов, обсуждаемых сейчас на разных уровнях, – социализация людей с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно с вопросами социализации связана проблема толерантности нашего общества. Пока исследования показывают, что социум, обыватели еще не готовы к взаимодействию с этими лицами. Тем не менее многие лица с выраженными нарушениями развития могут жить в нормальных условиях и быть в определенной степени адаптированы к социуму. Опыт зарубежных стран, в частности США, – наглядный тому пример.

В данной статье кратко рассматриваются законодательная база и система социальных институтов Соединенных Штатов Америки, позволяющая людям с ограниченными возможностями реализовывать свои возможности, чувствуя себя тем самым полноценным членом общества.

Социализация – это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентаций, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.

В настоящий момент различные страны вырабатывают свою модель социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, цель такой модели в США – профессиональная и социальная адаптация лиц с ОВЗ, взаимное сотрудничество здоровых лиц с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Суть модели – обучение в реальных условиях массовых школ и на производстве, дальнейшее трудоустройство.

Принцип модели – подходящий человек на подходящем месте.

Законодательная база.

В Соединенных Штатах существуют шесть законов, которые регламентируют деятельность государства по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья:

1. Федеральный закон для продвижения образования слепых (1879).
2. Закон о социальном обеспечении (1935).
3. Закон Рэндольфа-Шеппарда (1936).
4. Разделы 504 и 508 в Законе о реабилитации 1973 г.
5. Закон об образовании всех детей-инвалидов (1975) (позже он был назван «Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями»).
6. Закон о гражданах Америки с ограниченными возможностями (1990).

Итак, в 1858 г. семь штатов Америки основали Американскую типографию для слепых (АРН), чтобы сделать более рентабельной печать книг по Брайлю в этих штатах для своих школ. А в 1879 году был принят *Федеральный закон о поощрении образования слепых*, который позволил финансировать типографию на государственном уровне. Это было первое федеральное законодательство по поддержке образования людей с ограниченными возможностями. Тогда же была создана система по предоставлению бесплатных книг, напечатанных по Брайлю, и адаптивного оборудования для людей с нарушениями зрения.

В 1935 г. был принят Закон о социальном обеспечении, который предусматривал многочисленные пособия и услуги для разных групп людей, в том числе для лиц с нарушениями зрения. Согласно этому закону, штатам выделяются гранты с целью оказания поддержки людям с ограниченными возможностями здоровья. Закон также расширил существующие программы профессиональной реабилитации. Сегодня в Министерстве социального обеспечения Америки реализуются две программы: «*Дополнительный гарантированный доход*» и «*Социальная страховка по инвалидности*», которые обеспечивают разную целевую группу:

Программа «*Дополнительный гарантированный доход*» поддерживает малообеспеченных пожилых людей старше 65 лет, незрячих и другие категории инвалидов. Право на получение помощи по этой программе зависит от уровня дохода и имеющихся накоплений, т.е. нужно иметь и низкий доход, и накопления, не превышающие определенной суммы. В 2012 г. размер федерального пособия составлял 698 долларов на одного человека или 1048 долларов на семью из 2-х человек. На сегодняшний день такое пособие получают 8 млн американцев. При этом каждый штат имеет право добавлять свои средства.

Согласно второй программе «*Социальная страховка по инвалидности*», выплачивается пособие людям, которые потеряли трудоспособность по меньшей мере на год из-за инвалидности. Размер пособия зависит от трудового стажа и количества уплаченных налогов.

В 1936 г. через год после Закона о социальном обеспечении был принят «Закон Рэндольфа-Шеппарда». Этот закон дал людям с нарушениями зрения возможность зарабатывать себе на жизнь, занимаясь мелкой торговлей на территории Федеральных зданий (т.е. в зданиях администрации, местных отделениях различных правительственных департаментов и учреждений). Сегодня тысячи людей с нарушениями зрения зарабатывают себе на жизнь таким образом.

Закон о реабилитации 1973 г. *Статья 504* этого закона стала первой национальной законодательной базой, защищающей гражданские права людей с ограниченными возможностями. Она гласит, что ни одно учреждение, получающее федеральные средства, не может дискриминировать людей по признаку инвалидности.

Благодаря Закону о реабилитации было создано Управление по реабилитации, которое оказывает услуги по профориентации лицам с ограниченными возможностями. Сегодня у каждого штата есть организации, отвечающие за обучение или переквалификацию людей с целью их дальнейшего трудоустройства и обеспечения самостоятельной жизни.

Статья 508 «Закона о реабилитации» обязывает все федеральные учреждения сделать их электронную и информационную базу доступной для людей с ограниченными возможностями.

Закон об образовании для всех детей-инвалидов 1975 г. гарантирует всем детям-инвалидам право на бесплатное, *соответствующее их потребностям* государственное образование «в наименее ограничивающей среде». Согласно этому закону, понятие «наименее ограничивающая среда» подразумевает различные варианты обучения:

– специальная школа-интернат, где ребенок находится круглосуточно;

- специальная школа так называемого дневного пребывания;
- общеобразовательные классы в *массовой* школе.

Данный закон также указывает на то, что родители должны рассматриваться как равные партнеры в планировании образования своих детей. Таким образом, родители имеют право потребовать пересмотра условий обучения, если они с ними не согласны. В 1990 г. было изменено название закона – «Образование для лиц с ОВЗ», в него были внесены поправки.

Закон о гражданах Америки с инвалидностью 1990 г. – самый значительный закон последнего времени. Он запрещает дискриминацию людей-инвалидов во многих сферах жизни: в сфере занятости, государственном и местном самоуправлении, общественных местах (ресторанах, магазинах, гостиницах, кинотеатрах, частных школах, врачебных кабинетах, приютах для бездомных, зоопарках, похоронных агентствах, детских садах и развлекательных центрах и т.п.), коммерческих объектах, транспорте и в средствах массовой информации.

В этом законе дается определение инвалидности. Человек с инвалидностью имеет физические или психические нарушения, которые существенно ограничивают одну или несколько жизненно важных функций, при этом существует документ, подтверждающий такие нарушения, или этот человек *воспринимается окружающими как имеющий какие-либо нарушения*.

Термин «инвалидность» охватывает широкий спектр различных нарушений. К ним относятся нарушения опорно-двигательного аппарата (мобильность), зрения, слуха, речи, неспособность к обучению (умственная отсталость), хронические заболевания, психические заболевания, СПИД, ВИЧ-инфекция, гепатит, хронический алкоголизм или наркомания.

Система предоставления социальных услуг.

В Америке существуют услуги по раннему вмешательству для детей с ограниченными возможностями здоровья до 3-х лет. Детям с 3-х лет такие услуги предоставляются местными органами образования, которые есть в каждом штате. Взрослому человеку, как правило, помогает специалист по реабилитации, который совмещает функции психолога, специалиста по профориентации и является координатором по вопросам обучения, реабилитации, обращения к необходимым специалистам.

С чего все начинается?

Родители записывают ребенка в школу по месту жительства. Местные органы образования (это не администрация школы) оценивают возможности ребенка, его особенности и организуют специальное собрание для планирования индивидуального маршрута. Родители ребенка являются равноправными партнерами в этом процессе. В некоторых случаях плани-

рование индивидуального маршрута может начаться раньше, еще на этапе раннего вмешательства.

По Федеральному законодательству дети-инвалиды имеют право посещать школу в возрасте от 3-х до 21 года (детский сад – это часть школьного образования). В некоторых штатах этот срок может быть продлен на несколько лет.

Для детей с нарушениями зрения в школе предусмотрен базовый курс по основным предметам и так называемый расширенный перечень. В зависимости от возраста и особых потребностей ребенка он может включать обучение таким навыкам, как

- письмо по Брайлю;
- использование адаптивного оборудования;
- ориентировка и мобильность;
- «самостоятельная жизнь»;
- коммуникация и социальное взаимодействие;
- занятия по профориентации;
- компьютерные технологии;
- эффективность использования остаточного зрения;

– *самоопределение* (синтез знаний и умений, убеждений, определение направления своего развития с целью развития таких личностных черт и умений, как целеполагание, саморегуляция, способности к адекватному поведению, трезвой оценке своих сильных и слабых сторон, вера в себя как в полноценного и полезного члена общества). Обладая этими качествами, человек с ограниченными возможностями повышает способность принимать на себя ответственность за свою жизнь, сам отвечает за принятие решений и принимает на себя роль ответственного успешного взрослого;

– *умение организовывать свой отдых и свободное время* (незрячий человек не видит и не знает, как можно проводить свободное время. Ему надо рассказать об этом, научить и дать возможность попробовать себя в различных видах отдыха, чтобы он мог определить для себя подходящее занятие с прицелом на взрослую жизнь).

«Переходный период» и реабилитация.

Когда ученику с ограниченными возможностями исполняется четырнадцать лет, школы обязаны предоставлять услуги, которые помогают детям и родителям планировать дальнейшую жизнь после школы. На этом этапе подключается консультант по реабилитации. Это сотрудник не школы, а агентства по реабилитации данного штата. Основная цель реабилитации – пропаганда независимости и качества жизни. Консультант помогает сориентироваться в возможностях профессиональной занятости. Вместе с кли-

ентом он разрабатывает *реалистичный план*, называемый «индивидуальный план по трудоустройству».

Кроме того, консультант по реабилитации выступает в качестве координатора, который контролирует работу целой группы специалистов, готовящих «клиента» к профессиональной карьере и самостоятельной жизни.

Консультант по реабилитации может направить своего «клиента» к разным специалистам:

- учителю-реабилитологу, который обучает различным адаптивным навыкам, необходимым для работы и самостоятельной жизни (обучение Брайлю или плоскому письму, работа на компьютере, обучение социально-бытовым навыкам, которые нужны именно этому человеку);
- специалисту по ориентировке и мобильности;
- специалисту по нарушениям зрения (это не врач, а специалист, который помогает научиться использовать любой имеющийся у него остаток зрения, используя в том числе различные средства: лупы и т.п.).

Учреждения, которые работают со взрослыми людьми с нарушениями зрения.

1. Федеральные учреждения и учреждения на уровне отдельного штата:

– агентства по реабилитации (в каждом штате эти агентства могут оказывать различные услуги. Например, некоторые оказывают услуги только по трудоустройству, другие – по реабилитации или помогают только малоимущим. Услуги оказываются в двух вариантах: специалисты могут выезжать на дом, или сами клиенты приезжают в учреждение);

- отделы по работе с пожилыми людьми;
- отделения по работе с ветеранами, в том числе потерявшими зрение, например, в результате военных действий.

2. Частные организации.

3. Другие организации (разнообразные национальные и международные организации, которые предоставляют правовую поддержку и правовые услуги. Например: Американский совет слепых (ACB), Американский фонд для слепых, Канадский национальный институт для слепых (CNIB), школа Хэдли для слепых, Национальная федерация слепых (NFB) и др.).

Большое число родителей состоит в Национальной ассоциации родителей детей с нарушением зрения (NAPVI). Это негосударственная организация, созданная родителями и для родителей, обеспечивающая руководство, поддержку и обучение родителей, чтобы те, в свою очередь, могли помочь своим детям максимально реализовать свой потенциал. Отделения NAPVI существуют во всех штатах США.

В США существует множество информационно-образовательных центров для родителей (их может быть несколько в одном штате), которые финансируются Министерством образования и предлагают обучение родителей по общим вопросам специального образования: знакомят с законодательной базой, видами инвалидности, предоставляют информацию о последних медицинских исследованиях и достижениях, рассказывают о специальном оборудовании, помогают сориентироваться, какие есть возможности для получения услуг, доступных их детям. При этих центрах существуют группы психологической поддержки для родителей.

С чем мы познакомились во время поездки?

1. Школа штата Монтана в Грейт-Фоллсе для глухих и слепых (MSDB) предоставляет комплексные образовательные возможности для глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих детей, давая им лучший шанс на независимость и успех. Эта школа является также ресурсным центром штата Монтана для родителей глухих и слепых детей и специалистов, работающих с учащимися с нарушением зрения и слуха.

Школа предлагает дополнительные программы (клубы), чтобы учащиеся могли выбрать занятия по душе:

- книжный клуб;
- компьютерный клуб;
- рыболовный клуб (членов клуба обучают рыбалке, есть также график ежемесячных рыбалок, который включает транспортировку и еду);
- парники и садоводство (обучение выращиванию растений в классе и в теплице);
- клуб «Здоровый образ жизни» (учащиеся принимают участие в различной физической деятельности: йога, бег, силовые тренировки. При этом рекомендуется попробовать новые виды деятельности хотя бы из-за любопытства);
- речи и дебаты («для ищущих клуб, где умные люди могут собраться вместе и обсуждать серьезные темы, такие как реабилитация, право на неприкосновенность частной жизни подростков и т.п.». Этот клуб знакомит с правилами политической дискуссии);
- классический Киноклуб (объединяет учащихся, чтобы смотреть и обсуждать классические фильмы, такие как «Волшебник из страны Оз», «Завтрак у Тиффани», «Касабланка», «Убить пересмешника» и др. Членам клуба рекомендуется приносить с собой попкорн и/или здоровые закуски).

2. Организация Eagle mount («Орлиная гора»).

Миссия Eagle mount в Грейт-Фоллсе – организация лечебных и развлекательных мероприятий для детей и взрослых с физическими и/или психическими проблемами с целью улучшения качества жизни для них и их семей.

Eagle mount является некоммерческой организацией и в значительной мере полагается на добровольцев. Волонтеры проходят специальную подготовку, помогая в дальнейшем людям с ограниченными возможностями преодолевать проблемы. Предприятия и частные лица также обеспечивают поддержку за счет предоставления своих помещений, оборудования и пожертвований.

Eagle mount в Грейт-Фоллсе предлагает интересные программы для младенцев, молодежи, взрослых и пожилых людей с проблемами, позволяющие испытать «новые ощущения» и не чувствовать себя инвалидами (иппотерапия, карате, гимнастика, горные лыжи, экскурсии на плотках и др.). Родители при этом могут наблюдать за тем, как их дети растут социально, эмоционально и физически, а также имеют возможность через собственную «сеть» лично поддерживать друг друга.

3. Специальная Олимпиада штата Монтана.

Специальная Олимпиада является глобальной организацией, которая обслуживает более 4000000 спортсменов с интеллектуальными нарушениями и работает с сотнями тысяч добровольцев и тренеров каждый год. Специальная Олимпиада организует круглогодичные спортивные мероприятия и соревнования в различных олимпийских видах спорта для детей и взрослых с ограниченными умственными возможностями. Эти мероприятия дают им возможность развивать физическую подготовку, демонстрировать мужество, испытывать радость победы и дружбы.

Миссия Специальной Олимпиады остается жизненно важной и сегодня. «Через силу спорта Специальная Олимпиада стремится к созданию мира через принятие и включение всех людей с ограниченными возможностями в общество».

Организаторы Специальной Олимпиады считают, что спорт может дать всем важные уроки: «Когда мы тренируемся и стремимся к цели, мы учимся мечтать. Когда мы боремся, мы учимся решимости. Когда мы побеждаем, мы обретаем радость. А если мы проиграем, мы обретаем силы, чтобы повторить попытку». Для человека, который является слепым или слабовидящим, это особенно важно.

1. <http://www.usaba.org>
2. http://www.gfps.k12.mt.us/Schools/East/web/SEMESTER2CLUBS_000.xlsx
3. <http://www.eaglemount.net>
4. <http://specialolympics.org/Regions/north-america/Locations/Special-Olympics-NA-Montana.aspx#.Ua56PNjLTo>

**Взаимодействие Коми региональной организации
Всероссийского общества слепых и организаций, работающих
с незрячими детьми и молодежью**

***Попова Елена Анатольевна,**
специалист Коми регионального отделения
Всероссийского общества слепых
Сыктывкар, Россия
komivos@gmail.com
komivos@vos.rkomi.ru*

Днем рождения общества слепых (Коми региональной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (Коми РО ВОС, www.komivos.ru)) считается 26 декабря 1928 г. – **день обращения оргкомитета Коми народу.**

Коми РО ВОС является структурным подразделением (1 из 75) **Всероссийского общества слепых** (ВОС) и руководствуется единым Уставом. Младше головной организации на 3 года. Коми РО ВОС принимает участие в определении и реализации государственной политики в отношении инвалидов; содействует и участвует в профессиональной, социальной, педагогической реабилитации и интеграции; участвует в трудовой реабилитации, повышении образования, развитии культуры и спорта среди инвалидов по зрению, но в очень малых количествах.

На 1 января 2015 г. на учете в Коми РО ВОС состояло 825 человек, из которых 27 детей, молодежи от 18 до 30 лет – 48 человек, членов ВОС в возрасте 31-40 лет – 82 человека. Остальные (81%) – люди пожилого и преклонного возраста.

Работая в основном с последней категорией в силу ее многочисленности и желая получить наибольший реабилитационный эффект, Коми ВОС отправляет вновь выявленных людей на реабилитацию в *Волоколамский центр реабилитации слепых* (далее ЦРС). Волоколамский ЦРС ближе расположен к нашему региону, нежели ЦРС *Бийский* или *Железногорский*. Попав туда, люди стараются не возвращаться в не приспособленный для жизни людей с инвалидностью Коми регион. В ЦРС жители Коми легко находят свои «вторые половинки» и уезжают жить в другие регионы. В Коми люди с семьей стараются возвращать намного реже. Поэтому организация испытывает постоянный кадровый голод: из 7 местных организаций (далее МО) общества слепых Коми РО ВОС только в одной руководитель имеет высшее образование и качественно работает с подопечными, представителями бизнеса и власти. Остальные 6 МО работают хорошо, но за инновационными технологиями им угнаться сложнее в силу ряда причин (больше сочетанных диагнозов и лет, меньше уровень образования и т.д.). Люди с инвалидностью по зрению не хотят взваливать на себя огромный груз ответственности в виде руководства организацией с маленькой заработной платой. Соответственно, в местных организациях ВОС существует много проблем:

- Инвалиды по зрению не заполняют индивидуальную программу реабилитации (ИПР), чтобы можно было за счет государства пройти курс реабилитации или получить технические средства реабилитации. В городе получение ИПР занимает в среднем месяц, врачи медико-социальной экспертной комиссии (МСЭ) не всегда знают, что надо вписать в ИПР незрячему человеку. Из глубинки надо ехать в райцентр. Нужного специалиста может не оказаться, надо ночевать (иногда не одну ночь) в райцентре – это дополнительные хлопоты и средства. Врачи МСЭ абсолютно не знают, что надо вписать в ИПР. Если и знают, то неохотно вписывают, мотивируя тем, что «это не нужно», «дорого» и т.д.;

- Люди с инвалидностью боятся сказать слово против неграмотности или произвола медика, соцработника, педагога, представителя власти... («Мне снимут группу», «Мне не дадут путевку», «Меня не отправят на лечение в нужное лечебное учреждение», «Мне перестанут помогать», «А мой ребенок разве может это?», «Мой ребенок станет посмешищем, если пойдет по улице с белой тростью» и т.д.);

- Не знают своих прав и возможностей. «Что можно вообще хотеть в этой жизни?», «Дали инвалидность, пенсию, я счастлив» ... и сидят в 4-х стенах, злятся на весь мир.

Один раз я была представителем по ходатайству в суде. Мы ходили с женщиной и требовали положенное по закону. Я должна была все прочитывать и объяснить, надо ли это подписывать. Мы почти добились результата. Но в последний момент женщину запугали, и она забрала заявление из суда. Проблема перестала существовать сама собой. И таких примеров – масса.

Тем не менее постепенно Коми РО ВОС начала привыкать к рыночным отношениям. Мы начали писать проекты. С 2007 года стали получать первые результаты и гранты:

– «Социальная реабилитация инвалидов по зрению Республики Коми через современные технологии» (распоряжение Президента РФ № 367-рп от 30.06.2007 г. «Об обеспечении в 2007 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества»), 500 тыс. руб. Исполнитель – Коми РО ВОС.

– «Детский театр «Радость моя», грантовый конкурс социальных проектов 2010 г. «Сыктывкар – город новых идей», 10 тыс. руб. Исполнитель – Коми РО ВОС.

– «Талант всегда зрячий» (приобретение брайлевских шашек и шахмат для кружковой работы), грантовый конкурс социальных проектов 2010 г. «Сыктывкар – город новых идей», проект, 10 тыс. руб. Исполнитель – Сыктывкарская МО.

– «Тифлоцентр «МИР», грант Общественной палаты Российской Федерации 2010 г., 500 тыс. руб., срок – 12 мес. Исполнитель – ГБУ РК «Коми республиканская специальная библиотека для слепых РК им. Луи Брайля». Коми РО ВОС – участник проекта.

– «Обеспечение равных прав и возможностей инвалидов по зрению г. Сыктывкара через упрощение работы с документами», грант Общественной палаты Республики Коми 2011 г., 30 тыс. руб. Срок: 1 мес. Исполнитель – Сыктывкарская МО.

– «Цветная радуга» (обучение детей рисованию, педагог – незрячий человек), администрация МОГО «Воркута», 2012 г., 50 тыс. руб. Исполнитель – Воркутинская МО.

– «Поделись своим мастерством»: расширение кабинета реабилитации на базе Коми РО ВОС» (ремонт кабинета реабилитации), конкурс программ социально ориентированных НКО на получение субсидии из республиканского бюджета Республики Коми (соглашение № 14 от 24.07.2012 г.), 258 887,31 рублей. Исполнитель – Коми РО ВОС.

– «Сохраним и умножим» (станки для ООО «Сыктывкарское ПРП «Мастер»), VIII Конкурс социальных и культурных проектов ОАО «ЛУКОЙЛ» на территории Республики Коми и Ненецкого автономного округа, 2012 г., 395 тыс. руб. Исполнитель – Коми РО ВОС.

– «Ансамбль особых людей «Зорюшка»: новый уровень» (приобретение костюмов, звукозаписывающего оборудования, реклама), IX Конкурс социальных и культурных проектов ОАО «ЛУКОЙЛ» на территории Республики Коми и Ненецкого автономного округа, 500 тыс. руб., 2014 г. Исполнитель – Коми РО ВОС.

– «Реабилитация. Новый уровень» (приобретение теннисного стола, мнемосхем), постановление администрации МОГО «Сыктывкар» от 05.08.2013 г. № 8/3001 «О предоставлении субсидии в виде муниципальных грантов на поддержку общественных инициатив НКО на территории МОГО «Сыктывкар», 60 тыс. руб., 2013 г. Исполнитель – Коми РО ВОС.

– «Поделись своим мастерством»: расширение кабинета реабилитации на базе Коми РО ВОС. Новый уровень» (ремонт актового зала), конкурс программ социально ориентированных НКО на получение субсидии из республиканского бюджета Республики Коми (соглашение № 29/2013 от 10.10.2013 г., дополнительное соглашение от 31.10.2013 г.), 497496,68 рублей. Исполнитель – Коми РО ВОС.

В результате привлечения спонсорских средств и проектной деятельности у нас теперь есть отремонтированные местные организации, кабинет реабилитации, актовый зал, компьютерная техника, музыкальное оборудование и концертные костюмы, гастрольная практика республиканского уровня. Незрячие воркутинцы учатся рисовать, сплавляются по горным рекам Урала.

В 2009 г. мы стали активнее заниматься проблемой образования. До 2006 г. организация официально не занималась незрячими людьми до 18 лет. Затем в Устав Всероссийского общества слепых были внесены изменения, и работа с детьми стала носить официальный характер.

Школы III-IV вида (для слепых и слабовидящих детей) в регионе нет, так как незрячих детей для этого недостаточно. В послевоенное время (примерно 1946 год) школа III-IV вида была открыта в с. Гам, затем была переведена в с. Серёгово, потом в с. Гавриловка. В 1964 (1966) году школа была закрыта окончательно. Все дети, имеющие сложности со зрением, и чьи родители активны, отправлялись (и отправляются) на учебу в школы-интернаты других регионов. Дети с тяжелыми сочетанными дефектами или имеющие малоактивных, малообразованных или асоциальных родителей, могли (могут) не учиться вовсе. В регионе нам известны два таких ребенка.

Там маленькие населенные пункты и пьющие неработающие родители. Пенсия детей – очень хорошая «палочка-выручалочка», и родители пользуются этим, не предпринимая никаких усилий для социальной адаптации и образования ребенка.

В Сыктывкаре был один такой молодой человек. До 15 лет он ни разу не ходил в школу, был безграмотен. В семье ждали, когда ребенка отправят на операцию, он прозреет, его быстро всему научат и все будет, как у всех. Мальчик часто оставался дома один, на его пенсию жила вся семья. Ребенок соглашался идти с кем угодно и куда угодно. Его поведение быстро становилось девиантным. Мы объединились с реабилитационным центром детей с инвалидностью «Надежда», «атаковали» семью через комиссию по делам несовершеннолетних, отдел опеки и попечительства. Министерство образования региона отправило ребенка в Липецкую школу-интернат, выразив искреннюю благодарность обществу слепых за вновь выявленного ребенка, хотя ребенка знали очень давно. Учиться мальчик должен был бесплатно, но до Липецка еще надо добраться, средства на эту поездку семья должна была изыскать самостоятельно. Третьего сентября первого учебного года папа ребенка пришел и сказал, что денег нет. Общество слепых собрало пожертвования на оплату проезда ребенку и папе. За средства папа не отчитался, как мы его ни просили. Мы, соответственно, не смогли отчитаться перед жертвователем в лице ОАО «Ассорти», которое изыскало нужную сумму сразу же. Ребенок все же был доставлен к месту учебы, без проблем освоил за 1 год программу 4 лет обучения. Занимается музыкой, рисованием, абсолютно всем и все впитывает как губка. Сегодня уже молодой человек развивается в соответствии с возрастом, не является членом общества слепых и общество слепых не любит, так как мы «обижали» его семью, привлекая различные комиссии к решению его вопроса.

Пробелов в вопросах дистанционного и инклюзивного образования огромное множество: доступности нет, учителя не знают, что требовать от достаточно запущенных детей с особенностями. Так как учителям не доплачивают за наличие в классе детей с особенностями, не все педагоги выполняют свои функции ответственно. Оценки завышаются. Наш незрячий молодой человек из района решил закончить 10-11 классы в школе-интернате III-IV вида. Поехал туда с хорошим аттестатом. С молодым человеком провели собеседование, пришли к выводу, что он не освоил программу 9 класса. Затем выяснилось, что он не освоил программу 7-8 классов. Сказали, что он будет учиться в 7 классе. Молодой человек обиделся и уехал. Хорошо, что он оказался «со стержнем», не начал деградировать.

Сегодня он служит диаконом при Храме, открыл свое индивидуальное предприятие, женился, отвоевал (за 4 года) у муниципалитета положенную по закону благоустроенную квартиру в новостройке, счастлив.

Таких примеров мало, но они есть. Например, в Сыктывкаре работает единственный на всю республику незрячий тифлопедагог. В коллектив обычных педагогов вписывается сложно, но руки не опускает.

В 2010 году благодаря настойчивости различных организаций в среднюю общеобразовательную школу № 18 г. Сыктывкара были приняты 2 ребенка с потерей зрения. Школа была признана экспериментальной, внедряющей инклюзивные технологии в обучение.

В 2010 году совместными усилиями был создан театр «Радость моя» для людей с инвалидностью, который возглавляет Афонасенко Марина Петровна. Изначально подразумевалось, что театр будут посещать дети с инвалидностью по зрению. Министерством образования Республики Коми базой был выбран Республиканский центр дополнительного образования (РЦДО). Затем выяснилось, что это далеко не дети, а молодежь. И не только молодежь из числа людей с инвалидностью по зрению, а молодежь с различными формами инвалидности. Базу было решено перенести в Коми государственный педагогический институт (КГПИ). Сегодня КГПИ объединен с СыктГУ, и театр «Радость моя» работает при Сыктывкарском государственном университете. Коми РО ВОС с удовольствием посещает новые постановки театра, который участвует в различных конкурсах, в том числе и международного уровня.

В 2010 году на базе Коми РО ВОС благодаря инициативе Александра Забоева на базе Коми РО ВОС был открыт кабинет реабилитации, где молодые ребята с инвалидностью по зрению стали учиться самостоятельно. Основным отличием работы кабинета стал тот факт, что вместе с незрячими ребятами стали заниматься ребята с ментальной инвалидностью. Все они тесно общались во время репетиций театра «Радость моя», поэтому и самостоятельности стали учиться вместе: незрячие ребята плюс ко всему учатся активности, ребята с инвалидностью ментальной – рассудительности и терпеливости, особенно во время сопровождения на те или иные мероприятия.

Примерно в это же время ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля» (далее – Спецбиблиотека) также стала активно работать с детьми и молодежью с инвалидностью по зрению. Благодаря постоянной всесторонней поддержке Спецбиблиотеки мы не испытываем проблем с методической базой и транспортом, тесно сотрудничаем со специалистами различного профиля. Благодаря Тифлоцентру «МИР»

пошел процесс серьезного преподавания компьютерной грамотности людям с инвалидностью по зрению (в 2007 году Коми РО ВОС был реализован проект по обучению компьютерной грамотности незрячих людей, в 2010 – открыт компьютерный класс, но на менее профессиональном уровне). В 2012 году детский клуб перерос в информационно-познавательный центр «Совёнок», где специалисты различных профилей (психологи, реабилитологи, методисты) через игру ведут с незрячими детьми комплексную работу, а сотрудники Коми РО ВОС также не остаются в стороне. Молодежный клуб вырос в Арт-клуб для молодёжи.

В 2011 году мы начали участвовать в работе СыктГУ по разработке методики преподавания английского языка особенным детям.

С осени 2013 года студентка колледжа культуры начала работать с техникой речи и сценическим мастерством молодых людей с инвалидностью по зрению. Детище назвали студия «Успех». С января 2015 года девушка является штатным сотрудником Спецбиблиотеки.

Начиная с конца 2013 года мы начали играть в Showdown (теннис для незрячих людей). В Воркуте, Ухте и Сыктывкаре были установлены теннисные столы, начались тренировки, мы стали выезжать на соревнования всероссийского уровня. Есть планы поехать на международные соревнования. Для достижения этой цели мы учимся грамотно работать с представителями бизнеса и власти, ищем спонсоров, участвуем в грантовых проектах.

С января 2014 года для пожилых, но молодых душой людей были организованы «Наши посиделки».

Со всеми проектами Коми РО ВОС и фотоотчетами можно познакомиться на сайте организации www.komivos.ru.

У Коми РО ВОС множество планов и задач на будущее. Так, например, у нас есть массажисты, люди, которые умеют хорошо готовить, специалисты иных направлений, но все они испытывают трудности с реализацией своих способностей и возможностью их применения в жизни, в первую очередь по причине недостаточной доступности окружающей среды. Необходима работа с представителями бизнеса и власти всех уровней по организации рабочих мест.

Есть планы по написанию проектов, результатом которых станет стопроцентный охват незрячих людей региона различными видами деятельности. Идет работа с представителями бизнеса и власти по организации транспортных услуг для людей с ограниченными возможностями (в условиях сложной доступности окружающей среды).

У нас есть много одиноких людей, которые не против обрести свою вторую половину, но по той или иной причине не имеют такой возможно-

сти. А значит, необходимо расширение возможностей коммуникации для людей с инвалидностью.

Эти и многие другие задачи определяют движение Коми РО ВОС и ее развитие в направлении организации условий для более комфортной жизни и деятельности людей с инвалидностью.

**Организация системы обслуживания читателей
в Специальной библиотеке для слепых Республики Коми
им. Луи Брайля**

*Милькова Валентина Николаевна,
главный библиотекарь
ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых
Республики Коми им. Луи Брайля»
Сыктывкар, Россия
zam@komisbs.ru*

Общие положения

В России, по данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, насчитывается свыше 13 млн инвалидов [1]. По данным независимых источников [2], каждый второй житель имеет какое-либо нарушение зрения. В общей сложности, по данным Российского научного общества офтальмологов, в России проживает более миллиона слепых и слабовидящих людей, из них детей-инвалидов по зрению – примерно 34 тысячи (данные на 2009 год). Каждый из них нуждается в помощи, в том числе при поиске необходимой информации и документов.

Существует ряд документов, которые гарантируют инвалидам по зрению наряду с другими гражданами право на свободный и равный доступ к информации, к системе библиотечного обслуживания. В первую очередь деятельность библиотек регулируется Конституцией Российской Федерации (ст. 29, ст. 44) [4], Гражданским кодексом Российской Федерации (ст. 1274 ч. 4) [5], «Основами законодательства Российской Федерации о культуре» (9.10.92 № 3612-1) [6], федеральными законами «О библиотечном деле» (29.12.94 № 78-ФЗ) [7], «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (24.11.95 № 181-ФЗ) [8], указом Президента Российской Федерации «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды

жизнедеятельности» (02.10.92. № 1156) [9], в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» [10], иными нормативными правовыми актами в сфере культуры и защиты прав инвалидов.

Кроме того, используется ряд документов международного и федерального значения, таких как «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (приняты Генеральной ассамблеей ООН 20.10.93) [11], «Декларация о правах инвалидов» [12], Конвенция о правах инвалидов, принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106) [13], Требования по доступности интернет-ресурсов, выработанные Консорциумом Всемирной сети W3C, «Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО по развитию службы публичных библиотек» (2001 г.) [14] и разработанный на его основе Российской библиотечной ассоциацией «Модельный стандарт деятельности публичных библиотек» (2008 г.) [15]. Нельзя не отметить и еще очень важный документ – «Модельный стандарт деятельности специальной библиотеки для слепых субъекта Российской Федерации» (2010 г.) [16], который определил статус специальных библиотек для слепых, их миссию, функции, цели и основные направления.

Основу библиотечного обслуживания инвалидов по зрению в России составляют 69 специальных библиотек для слепых [3], созданных в крупных региональных центрах. Каждая из них имеет свою сеть нестационарного обслуживания – филиалы, пункты выдачи литературы доступных форматов при публичных библиотеках.

Специальные библиотеки для слепых в значительной степени отличаются друг от друга не только по количеству читателей, величине фонда, технической оснащенности, размеру площадей, объему финансирования, кадровому потенциалу, но и по организационно-правовой форме. Следовательно, подходы к организации системы информационно-библиотечного обслуживания не могут носить универсальный характер.

Среди библиотек выделяются автономные, казенные и бюджетные учреждения культуры. Независимо от организационно-правовой формы все библиотеки работают по государственному заказу/заданию.

Библиотека – среда социализации, интеграции и реабилитации

Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля (далее библиотека) – государственное бюджетное учреждение, осуществляющее библиотечное, библиографическое и информационное обслуживание пользователей. Основной персонал библиотеки – 8 специалистов, из

них имеют высшее образование – 75%; средний возраст – 45 лет; 2 специалиста в возрасте до 30 лет. Общее число читателей – около 900 человек.

Библиотека в первую очередь ориентирована на обслуживание двух приоритетных групп:

- незрячих и слабовидящих людей разного возраста, социального статуса, степени ограничения зрения, а также членов их семей, помощников (сопровождающих лиц), родителей детей-инвалидов;
- специалистов, обеспечивающих социальную поддержку, лечение, обучение и воспитание: реабилитологов, коррекционных педагогов, психологов, социальных работников.

Помимо этих двух приоритетных групп библиотека обслуживает:

- инвалидов других категорий, испытывающих трудности при чтении печатных текстов;
- специалистов библиотек республики, реализующих интегрированную модель обслуживания читателей с ограничениями жизнедеятельности;
- представителей других организаций на основе социального партнерства.

Основные формы обслуживания: стационарные (все виды услуг, оказываемые пользователю в стенах библиотеки); внестационарные (библиотечные и передвижные пункты, межбиблиотечный, заочный и надомный абонементы); дистанционные (обслуживание на основе информационно-коммуникационных технологий). Среднее количество посещений в год – около 9 тыс., книговыдача – более 35 тыс. экз.

Библиотека располагает универсальным [фондом](#) [17] литературы на различных видах носителей информации в количестве около 60 тыс. экземпляров: рельефно-графическими пособиями, рельефно-точечными (по системе Брайля), тактильными рукодельными и плоскочечатными книгами, «говорящими» книгами на кассетах, флэш-картах в защищенном специальном формате и cd-дисках. Ежегодно пополняется электронная библиотека «говорящих» книг с криптозащитой Talking Book Library, которая насчитывает уже 9,8 тысяч наименований.

Современные технологии, используемые в библиотеке в последнее время, позволяют расширить круг чтения незрячих за счет самостоятельного озвучивания в тифлостудии библиотеки научно-популярной, детской и краеведческой литературы на русском и коми языках, выпуска рельефно-точечных учебных материалов.

Для формирования библиотечной среды, ориентированной на пользователей, испытывающих трудности в чтении печатных текстов, библиотекой в разные годы и по различным программам были приобретены и уста-

новлены тифломагнитофоны, тифлофлэшплееры, компьютеры с программой экранного речевого доступа «Jaws», брайлевский дисплей «Focus», брайлевский принтер «INDEX EVEREST», электронный ручной видеоувеличитель, читающая машина «Saga», сканеры и т.д. В библиотеке также имеется оборудование для беспроводного доступа в Интернет на базе технологии Wi-Fi, что обеспечивает дополнительные удобства для пользователей. Все услуги по использованию специального оборудования для читателей бесплатны.

Библиотека придает большое значение развитию своего сайта (www.komisbs.ru) [20] и его посещаемости, работает над его информационной составляющей: обновляет материалы, открывает новые рубрики. Сайт разработан с учетом требований доступности интернет-ресурсов для инвалидов по зрению (ГОСТ Р 52872-2007 «Интернет-ресурсы: требования доступности для инвалидов по зрению») [21]. На сайте размещена информация, ориентированная на все категории пользователей, имеются ссылки [22] на интернет-страницы, полезные инвалидам по зрению. Самые посещаемые инвалидами сайты: Клуб незрячих пользователей компьютерной техники «Интеграция», Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала «Реакомп», Лаборатория электроники «ЭлекЖест», дистрибьютор ведущих компаний на рынке тифлотехники ООО «Элита групп» и др.

Основу содержания сайта библиотеки составляет электронный каталог [23] в веб-модуле библиотечной системы ИРБИС и OPAC-Global.

Направления и формы работы

Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля выполняет множество функций, которые сочетаются с реабилитационными задачами, обусловленными особенностями читательского контингента.

Реализуя одну из основных целей своей деятельности – обеспечение доступа незрячим и слабовидящим пользователям к ценностям культуры и образования, – коллективом библиотеки разработан целый ряд просветительских, информационно-образовательных и социокультурных услуг. В ходе мероприятий удастся объединить людей, имеющих различные проблемы со здоровьем, и тех, кого условно можно назвать здоровыми. Общение, совместная деятельность создают основу для взаимопонимания, уважительного отношения к особенностям друг друга, что имеет большой психологический и реабилитационный эффект. Мероприятия проводятся не только в стенах библиотеки, но и в реабилитационных центрах, домах-

интернатах для инвалидов, дошкольных учреждениях для детей с нарушением развития, летних лагерях и т.д.

Среди разнообразных форм работы библиотеки – организация центров, клубов и кружков [24] по интересам. И сегодня потребность в таком виде отношений между людьми только возрастает.

Объединения по интересам – это творческие союзы читателей, имеющие общие или близкие познавательные, эстетические интересы, основным средством удовлетворения которых служит книга и чтение. Специфика их работы – прямой выход на книгу и чтение. Приведем примеры таких объединений в библиотеке:

Клуб выходного дня – клуб, в котором поднимаются самые различные темы, проходят литературные, реабилитационные и информационные мероприятия. Здесь же проводятся вечера отдыха, посвященные Новому году, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню пожилых людей и Международном дню слепого человека, организуются встречи с интересными людьми (специалистами по медицине и реабилитации, представителями местной власти и депутатами), поэтические вечера, конкурсы (например, ежегодный республиканский конкурс чтения и письма по системе Брайля «С Брайлем по жизни») и игровые семейные программы «Счастливое детство».

Реабилитационный клуб «Здоровье». Цель клуба – пропаганда здорового образа жизни и популяризация знаний по медицине. В рамках клуба организовано информационное обслуживание пользователей, проводятся тематические беседы по медицине, профилактике различных заболеваний, обзоры новых книг и периодических изданий по теме «Здоровьесбережение», громкие чтения, видеолектории.

Литературная гостиная – объединение, деятельность которого неразрывно связана с чтением и изучением художественной литературы, поэзии, искусства. Работа клуба нацелена на интеллектуальный и культурный рост участников, на их духовное развитие. Программа клуба включает: беседы к знаменательным и памятным датам писателей и поэтов, тематические вечера, литературно-музыкальные композиции, часы поэзии, встречи с известными и начинающими поэтами, писателями, художниками и музыкантами. На заседания клуба приглашаются и незрячие самодеятельные поэты.

Открытое объединение для молодежи «Арт-клуб», цель которого – привлечение молодых инвалидов к активной жизни, развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Здесь организуются и проводятся: часы психологической реабилитации и саморегуляции с теоретическими и практическими рекомендациями приглашенного психолога; экскурсион-

ные программы «Мой город», «Республика литературная»; походы в театры, на выставки и экспозиции; мероприятия по активизации творчества читателей с инвалидностью «Творчество без границ», «Ручная работа», «Я творю»; тематические брейн-ринги.

Клуб молодого избирателя. Цель – правовое просвещение читателей-инвалидов, подготовка к выполнению гражданского долга избирателя, разъяснение всех вопросов, связанных с избирательной системой России. Работа клуба ведется в тесном сотрудничестве с Избирательной комиссией Республики Коми. К 20-летию избирательной системы Российской Федерации было выпущено многоформатное издание «Право выбора – это ключ к свободе. Путеводитель по избирательному праву». В каждой книге – аудиодиск с информацией, а также текст с укрупненным и рельефно-точечным шрифтами. Это совместный проект библиотеки, Избирательной комиссии Республики Коми и телерадиокомпании «Коми гор».

Клуб для детей и родителей «Детское чтение» (2009-2012 гг.), который объединял детей дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами зрения, другими категориями инвалидности и их родителей. Цель клуба – развитие интеллектуального, духовного и творческого потенциала среди детей с особыми образовательными потребностями. Члены клуба участвовали в тематических мероприятиях, которые проходили в форме развлекательных программ, громких чтений произведений детских коми писателей, интерактивных бесед, праздников и конкурсных программ, просмотров тематических мультфильмов и творческих мастер-классов.

Чтобы вывести эту работу на качественно новый уровень, в декабре 2012 года в библиотеке был открыт Информационно-познавательный центр для детей-инвалидов, их родителей и специалистов «Совенок». Открытие Центра стало возможным благодаря участию в программе Республики Коми «Право быть равным» (2012-2014 гг.) при финансовой поддержке «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [25]. На средства гранта приобретены дидактические и развивающие игры, приборы для чтения и письма по системе Брайля, приборы для организации предметно-практической деятельности, тактильные книги и рельефно-графические пособия.

Сегодня работа в Центре «Совёнок» осуществляется в координации с привлеченными специалистами: психологом, реабилитологом, тифлопедагогом, педагогом декоративно-прикладного творчества, а также в тесном взаимодействии с родителями детей-инвалидов.

В распоряжении этой читательской категории, как и всех других, находятся: уникальный фонд «говорящей» книги; специальная литература для

родителей и специалистов; периодические издания специального назначения; компьютерные и настольные игры; тактильные учебные пособия для незрячих детей; справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; справочно-библиографический аппарат; тифлотехника; множительная техника; книжные иллюстрированные выставки. Возможна выдача на дом тифломагнитофонов и тифлофлэшплееров.

Направления работы Центра:

1. «Осязая мир» – занятия с использованием метода сказкотерапии: литературные странички (например, по сказке Соломонии Пылаевой «Лягушата-болтушата»), развивающие занятия с использованием кукольного театра и тактильных книг.

2. «Я сам» – занятия по социальной реабилитации, включающие социально-средовую ориентировку и социально-бытовую адаптацию. На занятиях используется прибор для построения схем и планов «Ориентир», с помощью которого незрячие дети учатся прокладывать маршруты по городу, строить улицы, находить библиотеку и свой дом; тифлоприбор «Графика» для обучения построения схем, геометрических фигур; тактильно-развивающее дидактическое пособие «Черепашка». «Панцирь» черепахи съемный и разделен на тематические секции. Каждый элемент относится к своей секции: фрукты-овощи, шнуровки, одежда. Элементы легко крепятся и снимаются за счет липучек. Ребенку предлагается верно распределить элементы на черепахе. Тренажер предназначен для развития тактильных ощущений, моторики, тренировки внимательности, зрительной памяти и осязания.

3. «Волшебные точки» – знакомство незрячих детей дошкольного возраста с приборами для письма по системе Брайля и рельефно-точечным шрифтом.

4. «Вместе играем – вместе читаем» – библиотерапевтические занятия с тактильными рукодельными книгами и дидактическими пособиями; конкурсы семейных команд; индивидуальные занятия и тренинги с психологом; познавательные игры и викторины «Кто в доме живет?», «Путешествие в страну Знаний»; мастер-классы по обучению элементам самообслуживания «Башмачок» и «Угадай на вкус»; аудиочтения; игровые задания на внимание «Слышу, вижу, ощущаю...», «Творческий взгляд».

5. «Детское чтение» – комплексные мероприятия, нацеленные на изучение творчества коми писателей: чтение вслух сказок финно-угорских народов; игры-чтения тактильных книг; обыгрывание сказки или ее отдельных сюжетов; творческие встречи с коми писателями (Сергеем Журавлевым, Валерием Тороповым, Еленой Козловой); выездные библиотечки в детские сады компенсирующего вида «Книжный рюкзачок».

6. «Я творю» – проведение мастер-классов: оригами «Веселый лягушонок», «Птички», «Кукла-оберег», квиллинг, декупаж, работа с соленым тестом. Все творческие работы, сделанные детьми-инвалидами, экспонируются в библиотеке.

7. «Родительские чтения». Эта работа носит информационно-просветительский и психокоррекционный характер. Для родителей проводятся: обзоры литературы по педагогике и семейному воспитанию в серии «В семье “особый” ребенок»; чтение и обсуждение статей периодических изданий по медицине; выставки-рекомендации тактильных книг «Читаем вместе с мамой»; выставки-презентации пособий «Рельефно-графические пособия для незрячих школьников»; часы информации «Ваш ребенок идет в школу», «Тактильная книга для вашего ребенка»; организуются полезные встречи со специалистами (психологом, тифлопедагогом, реабилитологом). На сайте библиотеки размещается информация о Центре, анонсы и отчеты мероприятий, полезные ссылки.

8. «В копилку педагога» – информационно-методическая поддержка педагогов общеобразовательных (коррекционных) учебных организаций, дошкольных организаций компенсирующего вида, которая включает: проведение Дней специалиста «Специальная библиотека в помощь специальному образованию», «Социальная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья через игровую деятельность», «Дошкольное воспитание и обучение детей с особыми потребностями»; виртуальный обзор на сайте библиотеки «Коррекционная педагогика», «Уроки добра»; издание и распространение рекомендательных списков «Школа VIII вида», «Аутизм и нарушения развития»; индивидуальное информирование по запросам (по телефону, электронной почте); обзоры новой литературы для дефектологов; оформление информационного стенда для родителей в Отделении реабилитации несовершеннолетних с ограниченными умственными и физическими возможностями; издание и распространение рекламной продукции; участие в родительских собраниях.

В помощь образовательному процессу библиотека издает учебные материалы по системе Брайля для младших классов, предоставляет во временное пользование информационные материалы и ресурсы Центра «Совёнок», специальные рельефно-графические учебные пособия, издает аннотированные списки новых поступлений.

Духовно-просветительский центр «Возрождение души» открыт 10 февраля 2010 г. при поддержке Благотворительного фонда преподобного Серафима Саровского [26] и по благословению епископа Сыктывкарского и Воркутинского Питирима. Основная цель работы Центра – реабилитация

лиц с ограниченными возможностями через приобщение к духовным ценностям и православным традициям. Благодаря Центру в библиотеке формируется фонд православной литературы на всех носителях информации: Евангелие, Псалтирь, литературное наследие святых отцов – подвижников благочестия, художественная литература православных авторов. При активной поддержке священнослужителей Воркутинской и Сыктывкарской Епархии в библиотеке проходят беседы, знакомящие с культурой и историей православия России и Республики Коми, толкования, встречи со священником в Воскресной школе, организуются экскурсионные поездки по историческим местам и монастырям республики, России, ближнего и дальнего зарубежья.

По данному направлению активно ведется издательская работа. В телевизионной компании записана «говорящая» книга «С чего начинается Родина»; снят документальный фильм «Сила Божия в немощи совершается», рассказывающий о жизни людей с ограниченными возможностями, ведущих активный образ жизни, их вере и помощи им со стороны здоровых людей. Благодаря сотрудничеству с Новосибирской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих издано многоформатное пособие «Храмы Сыктывкара». Это первое в Республике Коми рельефно-графическое пособие, которое знакомит незрячих и слабовидящих людей с архитектурой Свято-Вознесенского и Свято-Казанского храмов, Стефановского кафедрального собора. Под каждым тактильным изображением имеется комментирующий текст укрупненного и рельефно-точечного шрифта, к изданию прилагается аудиOVERсия на CD-диске.

В целях расширения просветительской деятельности специалисты Центра совместно с партнерами содействуют открытию Уголков православной литературы при муниципальных библиотеках, оказывают помощь в комплектовании православной литературы, организуют передвижные книжные выставки, проводят выездные мероприятия в домах-инвалидов.

Взаимодействие с муниципальными библиотеками

С 2009 года библиотека вышла на новый этап взаимодействия с муниципальными библиотеками. Обладая опытом обслуживания слепых и слабовидящих читателей, Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля помогает публичным библиотекам региона в организации обслуживания людей с физическими недостатками, оказывая разностороннюю методическую и практическую помощь, организуя обучающие семинары, консультации, стажировки. С муниципальными библиотеками Республики Коми, в которых открыты пункты выдачи литературы специ-

альных форматов, заключены договоры, разосланы методические пособия и рекомендации, во временное пользование предоставлены информационные и тифлотехнические ресурсы. Благодаря успешной совместной деятельности на базе 2 муниципальных библиотек, в рамках гранта Президента Российской Федерации, созданы автоматизированные рабочие места для незрячих [27], оснащенные программой экранного доступа JAWS. В Тифлоцентрах организовано обучение слепых и слабовидящих пользователей работе на компьютере, сотрудников библиотек – работе с адаптивной программой.

В республиканскую Программу «Непрерывное образование библиотечных работников Республики Коми» вошли следующие методические мероприятия библиотеки: практикумы, творческие лаборатории, тренинги, обучающие семинары, мастер-классы. Решая профессиональные вопросы, библиотекарям предлагается обсудить и другие немаловажные темы, например «Психологические особенности личности инвалидов», «Теоретические и практические вопросы дефектологии», «Особенности информационных потребностей инвалидов», «Этика общения с инвалидами» и т.д. Вся работа планируется и проводится в тесном взаимодействии с Министерством культуры Республики Коми, научно-аналитическим отделом Национальной библиотеки Республики Коми, муниципальными библиотеками, а также партнерами, которые выявляются в ходе подготовки мероприятий.

Наиболее значимые методические обучающие мероприятия 2012-2014 гг.:

- **Выездные семинары:** «Инвалиды как особая категория пользователей библиотек», Творческая лаборатория «Изготовление и популяризация рукодельных тактильных книг для детей-инвалидов по зрению», «Технологии информационно-библиотечного обслуживания инвалидов: нравственно-духовное возрождение личности», «Создание условий для социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями в условиях муниципальной библиотеки».

- **Вебинары (онлайн-семинары):** «Использование новых информационных технологий и современных тифлотехнических средств при обслуживании инвалидов по зрению», «Технологии информационно-библиотечного обслуживания детей и молодежи с инвалидностью», «Библиотека и социально незащищенные слои населения: опыт работы и проблемы», «Инвалиды как особая категория пользователей».

- **Республиканские и межрегиональные семинары:** «Грани взаимодействия образовательных учреждений, специальной библиотеки и публичных библиотек: проблемы и перспективы», «Роль библиотеки в духов-

но-патриотическом воспитании детей и молодежи с проблемами здоровья: методы и формы», «Здоровьесбережение и современные библиотечные технологии».

– **Библиотечные уроки-экскурсии** для студентов библиотечных отделений Колледжа культуры и Сыктывкарского государственного университета по теме «Обслуживание людей с ограниченными возможностями в Специальной библиотеке для слепых».

Сотрудничество и социальное партнерство

Библиотека сегодня является учреждением, которое аккумулирует интересы широких слоев общества. Этим обусловлена возможность сотрудничества с самыми различными учреждениями, организациями, движениями. Библиотекой установлены тесные контакты с учреждениями культуры, образования, общественными организациями инвалидов, социальными учреждениями (домами инвалидов, школами-интернатами для детей с физическими и умственными недостатками), средствами массовой информации и др.

Постоянный партнер библиотеки на протяжении всей истории ее существования – Коми региональное отделение Всероссийского общества слепых [28]. Среди основных направлений этой работы – организация культурно-досуговой деятельности; привлечение к участию в жизни библиотеки; проведение совместных социально-культурных акций в рамках Международного дня белой трости и Международного дня слепого человека; работа Клуба выходного дня и передвижного библиотечного пункта.

Толчком к партнерству с организациями Министерства образования Республики Коми в 2008 году стало участие педагогов дополнительного образования Дворца творчества детей и учащейся молодежи города Сыктывкара в совместном с библиотекой проекте «Талант всегда зрячий». Результатом проекта стали 13 тактильных краеведческих книг, созданных педагогами по произведениям коми писателей и коми фольклору. О своем опыте работы и технологиях создания книг педагоги рассказали на республиканском семинаре «Рукотворная книга: опыт, практика, перспективы» (2009 г.), в котором принимали участие специалисты библиотек Республики Коми, сотрудники Национального музея Республики Коми, педагоги дополнительного образования, педагоги-дефектологи, методисты детского сада компенсирующего вида, сотрудник лаборатории национальных проблем дошкольного образования Коми республиканского института развития образования и переподготовки кадров, специалисты по социальной ра-

боте, мастера декоративно-прикладного искусства республики, студенты Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа, волонтеры.

Следующее, не менее важное мероприятие в библиотеке – организация и проведение республиканского семинара «Грани взаимодействия образовательных учреждений, специальной библиотеки и публичных библиотек: проблемы и перспективы» (2012 г.). В соответствии с наработанным опытом основное внимание на семинаре уделялось состоянию и перспективам межведомственного взаимодействия и сотрудничества в области информационного обеспечения процессов образования (специального, коррекционного, инклюзивного). Программа семинара предусматривала выступления с докладами и сообщениями, обсуждение острых проблем, обмен опытом, тренинг, а также возможность задать свой вопрос любому из присутствующих.

В настоящее время сотрудничество библиотеки с организациями Министерства образования Республики Коми осуществляется на разных уровнях в рамках договоров о совместной деятельности:

- с дошкольными учреждениями: детскими садами компенсирующего и комбинированного вида;
- общеобразовательными организациями города и республики, в том числе специальными (коррекционными) образовательными организациями для детей с ограниченными возможностями здоровья, специальными (коррекционными) школами-интернатами;
- высшими и средними профессиональными учебными заведениями: Сыктывкарским государственным университетом, Коми республиканским институтом развития образования, Сыктывкарским гуманитарно-педагогическим колледжем; Торгово-технологических техникумом.

Успешное взаимовыгодное сотрудничество с образовательными организациями осуществляется в течение образовательного периода и продолжается в период летних оздоровительных кампаний. Во многих школах организуются летние лагеря и площадки. Библиотека по заявкам педагогов готовит для детей беседы о библиотеке с демонстрацией специального фонда и тифлотехники, проводит интерактивные экскурсии «Мир на кончиках пальцев», мастер-классы «Волшебные точки», игры, викторины, громкие чтения, показ фильма о Луи Брайле – создателе шрифта для слепых. В целях популяризации деятельности библиотеки и знакомства заинтересованных структур с социокультурными услугами для инвалидов по зрению в год проводится более 30 экскурсий, на которых присутствуют более 300 человек.

В рамках межведомственного сотрудничества на базе библиотеки для студентов лицеев, колледжей и Сыктывкарского государственного университета проводятся информационно-библиографические мероприятия, социальные, преддипломные и производственные практики, экскурсии с привлечением активных читателей-инвалидов. Кроме этого, студенты и преподаватели участвуют в семинарах, акциях, организованных библиотекой.

Библиотека организует выездные занятия для педагогов, обучающихся в Коми республиканском институте развития образования – основном учреждении, осуществляющем повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Отлажены контакты библиотеки с социальными центрами: Центром социального обслуживания населения и его отделениями, Региональным центром развития социальных технологий и его учреждениями, Центром социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара (Отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными умственными и физическими возможностями «Надежда», Отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних).

Новой ступенью развития библиотеки является международное сотрудничество, которое позволяет решать многие насущные проблемы по реализации совместных библиотечно-информационных проектов и программ. Библиотекой установлены деловые контакты с Объединением «Люди с патологией зрения Лапландии», Библиотекой для инвалидов по зрению Финляндии «Celia» (встречи на Российско-финляндских форумах в России и Финляндии, участие специалиста библиотеки в обучающем семинаре по изготовлению тактильных книг, запись аудиодиска «Сказки о животных» на коми, финском и русском языках, обмен информационными документами), благотворительным фондом «Общество М.А. Кастрена» (грантовая поддержка 2 проектов). С целью обмена опытом в разные годы библиотеку посетили специалисты библиотек Финляндии, Норвегии, Швеции и Эстонии.

Вопросы социального партнерства поднимаются и на мероприятиях по повышению квалификации библиотечных работников республики: заседаниях круглых столов и семинарах. Пример тому – ежегодный круглый стол «Партнерское взаимодействие – путь к успеху: обслуживание людей с ограниченными возможностями в библиотеках республики», который является своеобразным индикатором, позволяющим приобщить к сотрудничеству разные организации.

Волонтерское движение

Взаимодействие с добровольцами и волонтерскими отрядами делает работу библиотеки более интересной и масштабной. Среди добровольцев – представители разных профессий и возрастов: учащиеся школ, студенты, пенсионеры, авторы книг, библиотекари. Волонтеры помогают в организации молодежных вечеров, клубов по интересам, участвуют во всех социально-культурных акциях. С 2012 года учащиеся лица и люди молодежной общественной организации инвалидов «Пульс» участвуют в работе по воспроизведению печатных документов в звуковой формат – «говорящую» книгу. Голосом добровольцев «звучат» многие материалы, озвученные в тифлостудии библиотеки. Благодаря добровольному помощнику по изготовлению тактильных книг фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми тактильными изданиями для детей.

Репортажи обо всех значимых событиях, проходящих в библиотеке, отражаются на страницах местных изданий, в новостях теле- и радиокomпаний, а также сети Интернет.

1. <http://er.ru/news/73433/>
2. <http://очки-тренажеры.рф/Дополнительно/Кричащая-статистика>
3. <http://www.rusblind.ru/libraries/>
4. <http://constitution.garant.ru/>
5. <http://base.garant.ru/10164072/>
6. <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/bz-zakony/g5k.htm>
7. <http://www.zakonprost.ru/78-fz-ot-1994-12-29-o-bibliotechnom-dele>
8. <http://base.garant.ru/10164504/>
9. <http://base.garant.ru/135709/>
10. <http://base.garant.ru/70269216/>
11. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
12. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml
13. <http://base.garant.ru/2565085/#ixzz3PuEYPcNb>
14. <http://www.ifap.ru/ofdocs/ifla/ifla03.pdf>
15. http://www.rba.ru/content/about/doc/mod_publ.php
16. http://www.rba.ru/content/about/doc/mod_spec.pdf
17. http://www.sighted.komisbs.ru/informatsionnye_resursy/
18. <http://www.sighted.komisbs.ru/spetsialistam/>
19. <http://www.sighted.komisbs.ru/uslugi/tiflotehnika/>
20. <http://komisbs.ru/>
21. <http://www.ifap.ru/library/gost/528722007.pdf>
22. http://www.sighted.komisbs.ru/informatsionnye_resursy/

23. http://www.sighted.komisbs.ru/informatsionnye_resursy/elektronnyy_katalog/
24. http://www.sighted.komisbs.ru/kluby_i_tsentry/
25. <http://www.fond-detyam.ru/>
26. <http://www.patriarchia.ru/db/text/56471.html>
27. http://www.sighted.komisbs.ru/kluby_i_tsentry/tifltsentr/
28. http://www.sighted.komisbs.ru/komi_ro_vos/

Система организации работы с людьми с инвалидностью в Сан-Франциско, США

*Данилова Екатерина Андреевна,
старший преподаватель кафедры лингвистики и
межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
Сыктывкар, Россия
kati30_82@mail.ru*

Сан-Франциско (штат Калифорния) – один из самых красивых и популярных среди туристов городов США, где проживает около 850 тысяч человек. Достаточно компактный, четвертый по величине город Калифорнии Сан-Франциско занимает всего 18 кв. км и является наиболее плотно населенным городом Америки после Нью-Йорка.

В Сан-Франциско существуют различные коммерческие и некоммерческие организации, фонды, ассоциации, центры для людей с инвалидностью. Рассмотрим наиболее известные из них, занимающиеся вопросами незрячих и слабовидящих:

1. California Council of the Blind / Калифорнийское общество незрячих (г. Сакраменто).

- Калифорнийское общество незрячих основано в 1934 г. Цель данной некоммерческой организации – обеспечение полной независимости и равных прав для незрячих и слабовидящих. Организация борется за то, чтобы люди с инвалидностью были включены во все сферы жизни общества.
- Основные ценности общества незрячих:
 - незрячие люди могут и должны быть в ответе за свою жизнь;
 - равные права для людей с инвалидностью и без;
 - сотрудничество как наиболее эффективная форма работы.

- Цели деятельности:
 - получение государственной поддержки и услуг для незрячих людей;
 - поддержка и развитие самооценки, самоопределения и чувства собственного достоинства;
 - предоставление образовательных услуг и возможности трудоустройства;
 - представление интересов незрячих при решении юридических вопросов;
 - просвещение общества в области инвалидности.
- Организация осуществляет следующие виды деятельности:
 - предоставление стипендий на обучение;
 - предоставление беспроцентных займов для трудоустройства;
 - скорую помощь в кризисных ситуациях;
 - наставничество и помощь волонтеров;
 - проведение семинаров и конференций;
 - правовую защиту.

2. Braille Institute of Southern California / Институт Брайля Южной Калифорнии.

Институт имеет 5 центров и предлагает бесплатные услуги для детей и взрослых с проблемами по зрению. Его деятельность осуществляется в основном за счет благотворительной и спонсорской помощи. В институте есть библиотека и центр ранней помощи, работа которых направлены на помощь незрячим людям в адаптации и независимой жизни. В институте проводятся курсы по кулинарии, домоводству, ориентировке и мобильности, компьютерным технологиям. Институт также издает бесплатные книги для детей на языке Брайля, прививая тем самым любовь к литературе.

3. AFB American Foundation for the Blind / Американская организация незрячих.

Это некоммерческая организация, основанная в 1921 году и являющаяся лидером по масштабам работы с незрячими. Организация пропагандирует доступность, равенство и использование новых технологий. Целью ее деятельности является непосредственное решение наиболее насущных проблем людей с потерей зрения и их семей. Как и Хелен Келлер, самый известный посол AFB, специалисты данной организации стремятся к созданию более справедливого мира для людей с ограниченными возможностями здоровья. От младенчества до образования, карьеры и выхода на пенсию – AFB помогает им на каждом этапе жизни.

Организация осуществляет следующие виды деятельности:

- раннюю психологическую помощь поздно ослепшим;

- образование и информационную поддержку незрячих и членов их семьи;
- контроль за производством более доступных товаров для незрячих;
- дистанционное обучение;
- помощь в решении правовых вопросов;
- профессиональную подготовку;
- трудоустройство;
- реабилитацию незрячих;
- просвещение общества и пропаганду инклюзии;
- обучение по системе Брайля.

В структуру организации также входит Издательский центр, Центр зрения, Центр дистанционного образования, магазин специальных товаров для незрячих.

4. California Deaf-Blind Services / Центр услуг для слепоглухих людей штата Калифорния.

Центр способствует улучшению качества жизни слепоглухих людей от рождения до 21 года. Цель центра заключается в том, чтобы максимально включать людей с данной инвалидностью во все сферы жизни. Помимо самих инвалидов, членами центра могут стать члены семьи слепоглоухого ребенка, учителя частных и государственных школ, которые работают с использованием инклюзивных подходов.

Центр предоставляет своим посетителям следующие виды услуг:

- помощь в решении различных проблем;
- развивающие программы;
- разработка программ поддержки;
- дистанционное обучение;
- дистанционное техническое сопровождение экспертом (лично, по телефону, электронной почте, видео).

Под техническим сопровождением понимается не сопровождение в плане пользования компьютером, а помощь (консультативная или информационная) в вопросах обучения, законодательства, трудоустройства, отдыха. За консультативной помощью можно обратиться по различным вопросам:

- если у ребенка выявлена патология зрения или слуха;
- если у родителей есть беспокойство по поводу слуха или зрения ребенка;
- если у учителя в классе есть ученик с проблемами зрения или слуха;
- если вы подозреваете, что ваш ребенок развивается не как другие дети;
- если вам необходима помощь по развитию и воспитанию ребенка.

Поддержка семей осуществляется совместно с Семейным ресурсным центром и волонтерами.

Центр также осуществляет сотрудничество с Университетом Сан-Франциско с целью подготовки специалистов, которые будут работать с незрячими и слабовидящими.

Различные обучающие семинары проводятся специалистами центра по таким темам, как:

- этиология слепоглухоты;
- CHARGE синдром;
- сексуальное образование;
- развитие навыков общения;
- активное обучение;
- курсы ранней ориентировки и мобильности;
- полисенсорный подход;
- самообладание при стрессе;
- устройства для улучшения слуха и зрения;
- работа в команде;
- матрица общения.

5. Lighthouse for the Blind and Visually Impaired / Центр слепых и слабовидящих «Маяк».

«Маяк» является крупнейшим агентством по предоставлению услуг, защите прав и свобод, а также по просвещению людей с инвалидностью. Цель центра – независимая и самостоятельная жизнь незрячих и слабовидящих людей через реабилитацию, обучение, получение соответствующих услуг.

«Маяк» предоставляет инвалидам и работающим с ними специалистам следующие услуги:

- обучение системе Брайля;
- обучение навыкам самостоятельной жизни;
- курсы ориентировки и мобильности;
- психологическую и физическую реабилитацию;
- дистанционное образование;
- различные секции и клубы.

В центре также есть Издательский центр, библиотека, Молодежный центр, Центр по трудоустройству, производственный отдел, Медицинский центр зрения, магазин специальных товаров.

6. Library for the Blind and Print Disabled, San Francisco Public Library / Библиотека для незрячих.

Библиотека для незрячих входит в структуру Общественной библиотеки Сан-Франциско и предоставляет различные ресурсы для незрячих людей:

- книги по Брайлю;
- аудиоматериалы;
- видеоувеличители;
- компьютеры, сканнеры, принтеры с программами голосового ввода;
- периодическую литературу на различных носителях (Брайль, крупный шрифт, аудио на кассетах, в цифровом формате, по телефону);
- читающие машины.

7. San Francisco State University: Department of Special Education / Государственный университет Сан-Франциско, кафедра специального образования.

Кафедра специального образования при Университете Сан-Франциско предлагает получить степень магистра искусств, доктора философии, а также обучение по специальности «Специальное образование и нарушение коммуникативных навыков». Кафедра выступила инициатором многих программ и услуг для людей с ограниченными возможностями.

Программы предназначены для студентов, желающих получить профессию в сфере предоставления социальных услуг, преподавании в государственных или частных школах, для работы с людьми с инвалидностью.

Программа обучения состоит из обязательного курса и курса по выбору. Студенты изучают особенности людей с инвалидностью, интеграцию в обществе, язык жестов, а также права людей с инвалидностью. Выпускники кафедры смогут работать в сфере образования, различных структурах социальной сферы, больницах, а также на дому.

8. Blind Vietnamese Children Foundation / Фонд незрячих детей Вьетнама.

Фонд незрячих детей Вьетнама – это некоммерческая организация, которая поддерживает программы здравоохранения, образования и трудоустройства, повышающие качество жизни незрячих и слабовидящих детей, проживающих во Вьетнаме.

9. California School for the Blind / Школа для незрячих штата Калифорния.

Школа обучает незрячих и слепоглухих детей, а также детей с различными видами инвалидности от 6 до 21 года. Данная школа является также ресурсным центром штата Калифорния для родителей и специалистов, работающих с детьми с инвалидностью.

Школа обеспечивает всестороннее обучение учащихся с нарушениями зрения в здании самой школы, а также на всей территории штата. Учителя школы сотрудничают с другими школами для помощи в организации учебного процесса с незрячими детьми, чтобы обеспечить надлежащее

обучение, оценку и техническую помощь. Такие программы поддержки и сопровождения доступны для всех школ штата Калифорния и совершенно бесплатны.

Учащиеся школы имеют возможность получать образование в рамках основной и дополнительных учебных программ. Начальная и средняя школы предлагают обучение академическим и функциональным навыкам на основе возможностей и потребностей каждого учащегося. Функциональные навыки могут включать в себя навыки самообслуживания в повседневной жизни, социальные и адаптационные навыки и умения.

В старших классах ученики обучаются компьютерным технологиям, навыкам самостоятельной жизни и самоорганизации, ориентировке и мобильности, занимаются физической культурой.

10. Clarendon Alternative Elementary School / Альтернативная начальная школа Кларендон.

Кларендон стремится предоставить качественную образовательную программу начальной школы с участием родителей. В школе пропагандируются принципы взаимоуважения и ответственности. Каждый из учащихся изучает язык (японский или итальянский), а также посещает дополнительные занятия по изобразительному искусству, музыке, компьютерным технологиям, физическому воспитанию. На занятиях развиваются навыки критического мышления и взаимодействия с одноклассниками. Учителя школы всегда готовы встретиться с родителями, имеют свои сайты, где выкладывают домашнее задание и объявления.

Школа Кларендон широко использует инклюзивные подходы в процессе обучения. В школе обучаются дети как с легкой, так и тяжелой инвалидностью, которые включены в обычные классы. Использование инклюзивных подходов в школе предполагает совершенствование социальных и академических навыков, создание хорошего психологического климата, а также разнообразной обучающей среды. Климат школы направлен на то, чтобы дети с инвалидностью являлись полноправными членами общества, а не просто теми, кого «терпят». В школе практически отсутствуют межличностные конфликты между учащимися, которые учатся понимать, что каждый человек индивидуален. На уроках дети создают новые социальные связи друг с другом, учатся общаться, обсуждают проблемы и обмениваются опытом. Их также учат распознавать свое эмоциональное состояние и регулировать его в зависимости от ситуации посредством правильного дыхания и мышечного расслабления. Все эти способы делают учеников более отзывчивыми и добрыми по отношению к своим сверстникам.

Девиз школы – «Мы все равные члены общества! Наши сходства важнее, чем наши различия!» – успешно реализуется на практике, что подтверждает успех образовательной и воспитательной деятельности школы.

Школа Кларендон работает на совмещении принципов специального и среднего образования. В 2012 году в школе создали Комитет по инклюзивным практикам, в который входят директор, два учителя общей программы, три учителя специального образования и логопед. Цель создания комитета – усилить и улучшить сотрудничество между общим и специальным образованием. Члены комитета собираются раз в неделю с целью адаптации и корректировки учебного плана школы, а также обсуждают проблемы учащихся и учителей.

Результаты инклюзивного обучения в школе Кларендон удивительные. Как показывает 12-летняя практика, от такого обучения выигрывают и учителя, и дети с инвалидностью и без.

Рассмотренные организации по работе с людьми с инвалидностью создают в Сан-Франциско и многих городах США образовательную и культурную среду для самих инвалидов, их родителей и специалистов, работающих с ними, существенно облегчая эту работу и делая саму жизнь таких семей более комфортной и гармоничной.

1. http://www.ehow.com/info_8114514_san-francisco-disabled-community-resources.html
2. <http://granitsnet.ru/posts/17-invalidy-v-ssha.html>
3. <http://caes-sfusd-ca.schoolloop.com/inclusive-practices>
4. <https://www.disability.gov/resource/americans-with-disabilities-act-ada-your-responsibilities-as-an-employer-2/>
5. <http://www.ccbnet.org>
6. <http://www.cadbs.org/>
7. <http://lighthouse-sf.org/about/staff/>

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ШКОЛАХ РОССИИ И США РАЗЛИЧНОГО ТИПА

Условия успешной и эффективной работы с детьми с нарушением зрения (советы и рекомендации)

*Никитина Светлана Александровна,
заместитель директора по УВР
ГБСКОУ «Школа-интернат №1 имени К.К. Грота»
Санкт-Петербург, Россия
nikegornik@mail.ru*

В России для детей с инвалидностью функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, работают специальные педагоги, врачи. Но в последние годы мы много говорим об инклюзивном образовании детей-инвалидов, предполагая, что в результате их обучения в массовых общеобразовательных школах повысится социализация, а в дальнейшем и профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ.

Данная статья не ставит задачу проанализировать проблемы, плюсы и минусы инклюзивного образования. Главное, что нас интересует, – как помочь педагогам, у которых в классе есть ребенок с глубоким нарушением зрения (а именно об этой категории детей с ОВЗ пойдет речь), решать задачи, которые сделают процесс обучения такого ребенка эффективным и успешным.

Цель работы педагогического коллектива в любой школе – дать качественное образование. Учитывая реалии сегодняшнего дня, задачи, которые ставит перед нынешними выпускниками жизнь, мы думаем, что главное, что должна обеспечить школа, – это «повышение жизненных шансов» своим ученикам. Но в отношении детей с ОВЗ реализация данных целей невозможна, если педагог не понимает, не знает или, в конце концов, не чувствует особенностей такого ребенка, а значит, не учитывает эти особенности в процессе обучения, воспитания и (ре)абилитации.

В целом успешность и эффективность работы с ребенком с нарушением зрения зависит от следующих моментов:

1. *Знания основ патологии органа зрения.*
2. *Знания особенностей детей с глубоким нарушением зрения (психологические, физические особенности, особенности развития сенсорной сферы и т.п.).*
3. *Организации учебно-воспитательного и коррекционного процессов с учетом зрительных возможностей.*
4. *Необходимости использования «обходных путей», специальных методов, приемов и средств обучения.*
5. *Включения семьи в процесс образования ребенка и особой подготовки родителей силами специалистов.*
6. *Взаимодействия специалистов разного профиля, участвующих в процессе обучения и воспитания ребенка: обычных педагогов и тифлопедагогов, социальных работников, офтальмологов и др.*

Рассмотрим эти условия более подробно.

I. Знание основ патологии органа зрения.

В первую очередь разберемся в классификации детей с нарушением зрения. В соответствии с этой классификацией по остроте зрения вся категории детей с нарушением зрения подразделяются на следующие:

1. **Слепые дети.** Эту подкатегорию составляют дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. В подкатегорию «слепые» входят также дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены в лучше видящем глазу до 15 градусов от точки фиксации во всех направлениях. Такие дети являются практически слепыми, так как они весьма ограниченно могут использовать зрение. Большинство детей подкатегории «слепые» имеют те или иные формы остаточного зрения: светоощущение, светоощущение с цветоощущением, ощущение движения руки перед лицом, остаточное предметное (или форменное) зрение.

2. **Слабовидящие дети** – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

3. **Дети с пониженным зрением** – это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Для лучшего понимания зрительных возможностей приведем сравнение, данное В.З. Денискиной, заведующей лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением зрения ФГНУ «Институт коррекционной педагогики», в статье «Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями»: «Если

нормальную остроту зрения, принятую за единицу, представить в виде целого яблока, то острота зрения 0,01 составит одну часть яблока, разделенного на 100 равных частей; острота зрения 0,04 – четыре части яблока, разделенного на 100 равных частей; острота зрения 0,5 – пять частей яблока, разделенного на 10 равных частей и т.п.».

Необходимо также кратко охарактеризовать *глазные заболевания, наиболее часто встречающиеся у детей с нарушением зрения:*

1. Миопия (близорукость высокой степени) – недостаток преломляющей силы глаза, в результате чего люди плохо видят отдаленные предметы. Близорукие подносят предмет к глазам, чтобы рассмотреть его, щурят глаза. Может быть сужено поле зрения, нарушено цветовое зрение (на красный, синий, зеленый цвета).

2. Гиперметропия (дальнозоркость) – нарушение преломляющей силы оптической системы глаза. Изображения и предметы сливаются на близком расстоянии.

3. Астигматизм – искажение изображений оптической системой вследствие неодинаковой рефракции (рефракция – преломление света в глазу). При любом виде астигматизма страдает зрение как вблизи, так и вдали. Контурные предметов расплываются, искажаются.

4. Катаракта – помутнение хрусталика, «серость» в области зрачка. У людей с катарактой нарушено в том числе периферическое зрение, поэтому они совершают поисковые движения головой и глазами при рассматривании предметов.

5. Глаукома характеризуется постоянным или периодическим повышением внутриглазного давления, вызванным нарушением оттока водянистой влаги из глаза. Поле зрения сужено. Ребенок начинает тереть глаза вследствие кратковременного понижения зрения и «тумана» перед глазами, жалуется на головную боль, боль в глазу и надбровной области.

6. Атрофия зрительного нерва. Страдает периферическое зрение, нарушено цветоощущение (на зеленый и красный цвет), наблюдается резкое снижение зрения, выпадения в поле зрения, сужение его границ, периодическая боль при движении глаз.

7. Скотома (различного вида: центральная, кольцевая и др.) – изменение поля зрения, связанное с частичным его выпадением в центре или на периферии сетчатки глаза. Возникновение теней, пятен, кругов на сетчатке глаза.

8. Нистагм – самопроизвольные колебательные движения глазных яблок, сопровождается значительным понижением остроты зрения и служит одной из частых причин слабовидения. При нистагме глазные яблоки

могут совершать разные движения: горизонтальные, вертикальные, маятникообразные, смешанные и другие. Нистагм затрудняет фиксацию предметов и вызывает зрительную утомляемость не только в учебной работе, связанной с чтением и письмом плоским шрифтом, но и в повседневной жизни.

9. Дистрофия сетчатки – это изменения сетчатки, приводящие к ухудшению зрения. Такое заболевание сетчатки является одной из основных причин слепоты и слабовидения. Симптомы заболеваний сетчатки: появление искр перед глазами, возникновение завесы (тени), понижение зрения, внезапная утрата бокового зрения (при отслойке сетчатки). Самое страшное состоит в том, что вначале заболевание протекает бессимптомно. Именно сетчатка отвечает за восприятие изображения, а при ее дистрофии нарушается ее питание. Происходит это по причине того, что происходят нарушения в сосудистой системе глаза, формирование рубца и выпадение центральной зоны сетчатки, после чего остается только периферическое зрение. Это означает, что человек в состоянии отличить день от ночи и видеть нечеткие контуры предметов боковым зрением, а вот в центре изображения попросту отсутствуют.

10. Увеит – воспаление сосудистой оболочки глаза (увеального тракта). Главными симптомами заболевания являются «туман» перед глазами, ухудшение зрения (возможна даже полная слепота), покраснение глаз, светобоязнь и слезотечение.

11. Ретинопатия недоношенных. В сетчатке разрастаются аномальные кровеносные сосуды и рубцовая ткань. Она возникает у некоторых недоношенных детей, особенно с очень малым весом. Причина заболевания точно не известна. Предполагается, что виноваты флуоресцентное освещение в детских отделениях и чистый кислород, использовавшийся при выхаживании недоношенных в кувезах.

12. Микрофтальм – аномалия развития глаза: малые размеры глазного яблока, функциональная неполноценность органа зрения. Причины: наследственные факторы, внутриутробные инфекции.

Само собой разумеется, что педагог, прежде чем начинать работу с ребенком, должен изучить его зрительный диагноз, чтобы определить особенности своей деятельности с ЭТИМ ребенком.

II. Знание особенностей детей с глубоким нарушением зрения.

Рассмотрим лишь наиболее характерные особенности детей с нарушением зрения, чтобы понимать, как помочь ребенку адаптироваться к определенным условиям, как правильно организовать работу с ним.

В первую очередь заметим, что при отсутствии зрения общие закономерности развития, характерные для нормальных детей, сохраняются. Но глубина и характер поражения деятельности зрительного анализатора, безусловно, нарушают развитие двигательной сферы, эмоционально-волевой сферы, а также обедняют представления и образы предметов.

Нарушение двигательной сферы выражается в трудностях зрительно-двигательной ориентации, в формировании двигательных способностей (силы, быстроты, выносливости, координации, равновесия). В связи с этим наблюдаются нарушение осанки, позы, страдает макро- и микроориентировка в пространстве, существенно снижается двигательная активность.

Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, нарушении в общении, нежелании проявлять самостоятельность и, как следствие, зависимости ребенка от помощи взрослых.

Многие страдают комплексом неполноценности. Проявляется это по-разному. Одни всячески скрывают свой дефект от окружающих, имитируя зрячих: не пользуются тростью на улицах (подвергая тем самым себя опасности), отказываются от изучения системы Брайля, не обращаются за помощью даже в случаях, когда очень в ней нуждаются. Другие, наоборот, выпячивают свой дефект и требуют помощи от окружающих, считая всех виновными в своем состоянии, трудностях и неудачах.

Обедненность представлений и образов предметов сказывается на снижении уровня чувственного опыта, а значит, на формировании образов мышления, развитии речи и памяти, т.е. замедлении хода развития всех познавательных процессов. Значительное снижение зрения отрицательно влияет прежде всего на процесс восприятия предметов (цвета, света, формы и т.п.); зрительные образы-представления менее четки и яркие, фрагментарны, а иногда искажены. Для детей с глубоким нарушением зрения, в особенности для слепых, характерен так называемый вербализм – отсутствие представления, образа за произносимым или воспринимаемым словом, поэтому значения слов часто обеднены.

III. Организация учебно-воспитательного и коррекционного процессов с учетом зрительных возможностей, т.е. с учетом состояния основных зрительных функций.

Обучение общеобразовательным предметам слепых и слабовидящих учащихся осуществляется по программам общеобразовательной массовой школы (конечно, при нормальном интеллектуальном развитии) с учетом специфики их развития, применения специальных форм и методов работы,

дидактических средств наглядности и тифлотехнических устройств. Но изучение отдельных тем требует большего количества времени, чем это необходимо их зрячим сверстникам (вот почему срок обучения слепых и слабовидящих в специальной школе увеличен в основной школе на один год).

Кроме того, специфика обучения присутствует:

1) *в структурном построении урока.* Она заключается: в чередовании зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала; в учете темпа работы в зависимости от уровня сформированности умений и навыков учащихся; включении в урок зрительной гимнастики (см. приложение I);

2) *в определении коррекционной направленности методов обучения.*

Приемы коррекции для урока следует рассмотреть в следующей совокупности (Б.К. Тупоногов):

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями зрения;
- специальные приемы организации обучения по предмету;
- логические приемы переработки учебной информации;
- приемы использования тифлотехники и специальной эргономики, в том числе правильный подбор наглядного материала (см. приложение №2).

3) *во введении специальных коррекционных видов занятий, не входящих в содержание образования детей массовой общеобразовательной школы* (занятия по развитию мелкой моторики, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке и т.д.).

4) *в определении цели коррекционной работы.*

Цель коррекционной работы должна быть связана с содержанием учебного материала, так как педагогу необходимо стремиться сформировать у учащихся основные предметные представления и понятия. Для этого следует найти обходные пути для получения школьниками доступной учебной информации (в обход нарушенного или утраченного зрения), использовать компенсаторные возможности сохранной сенсорной сферы.

IV. Использование «обходных путей», специальных методов, приемов и средств обучения.

Педагог, работающий с ребенком с нарушением зрения, в первую очередь должен помнить о том, что его главная задача – **воспитать самостоятельность и независимость**. Только в этом случае ребенок с ОВЗ «повысит свои жизненные шансы», будет готов к будущей жизни – продолжению образования, созданию собственной семьи, овладению профессией. Поэтому вся организация учебно-воспитательного и коррекционного про-

цессов должна быть направлена на решение именно этой задачи. Педагог должен обладать целым рядом знаний, владеть приемами и методиками, касающимися специфики обучения детей со зрительной патологией. В рамках данной статьи невозможно прописать все правила, приемы, методы, необходимые для работы с незрячими и слабовидящими детьми (для этого педагог должен в первую очередь пройти специальное обучение). Обозначим лишь общие рекомендации, на которые следует обратить внимание.

Итак, в своей работе педагог должен:

Во-первых, знать, что:

- чтение и письмо по Брайлю – это эквивалент чтения и письма обычным шрифтом;
- ходить с тростью ребенку с глубоким нарушением зрения необходимо, чтобы быть самостоятельным;
- слепой ребенок получает информацию при помощи рук так же, как зрячий – при помощи глаз, поэтому необходимо осматривать вещи руками.

Во-вторых, обучить незрячего ученика базовым умениям, которые помогут ему в учебе и в общении:

- незрячий ученик должен знать, какого поведения ожидает учитель от учеников;
- быстро реагировать на указания и вопросы учителя;
- знать, как именно реагировать (например, поворачиваться лицом к человеку, с которым разговаривает, поднимать руку и т.д., поправляйте его, если он отвернулся от доски или встал боком к классу);
- подстраиваться под темп занятия;
- понимать, когда и куда надо идти;
- помочь ребенку обследовать помещение для того, чтобы создать мысленную карту-образ и понять, где расположены вещи;
- учить задавать вопросы для получения нужной информации (например, «Пожалуйста, расскажите, что стоит на столе, какие продукты, чтобы я мог позавтракать»);
- если есть необходимость, напоминать незрячему ребенку о том, что нужно сидеть и стоять прямо, а также прямо держать голову;
- если есть необходимость, напоминать ребенку о том, что нельзя давить глаза, раскачиваться и совершать другие навязчивые движения.

В-третьих, учитывать специфику восприятия незрячим учеником информации. Для этого:

- объясняйте все привычные, рутинные действия в классе, что позволит незрячему ребенку понять ситуацию (например: «Сейчас я раздам работы каждому ученику. Молодцы, что сидите тихо и ждете своей очереди» или «Сложите лист бумаги пополам вдоль» вместо «сложите бумагу вот так»);

- когда вы описываете какие-то объекты, старайтесь называть все их признаки: цвет, форму, вес, материал, фактуру, размер, расположение, назначение, количество и т.п.;

- проговаривайте содержание картинок, фотографий, изображений для незрячего ребенка;

- объясняйте полностью зрительные ситуации (например: «Сейчас к двери подошла директор школы, поднесла палец к губам и жестом подзывала нескольких детей»);

- используйте окружающие звуки, чтобы объяснить, куда нужно идти (например, незрячий ученик может слушать звук шагов, чтобы идти со всеми, или ориентироваться на голоса, или найти нужное место в классе, если вы похлопаете по стулу);

- развивайте умение определять направление источника звука и расстояние до него (например, «По-моему, у тебя упал грифель. По звуку похоже, что он укатился куда-то к двери – посмотри под стулом Маши. Может, он там лежит»);

- развивайте и используйте другие органы чувств (например, «Пахнет так, как будто паркет натерли воском. И под ногами скользко. Не слышу, чтобы кто-нибудь шел по коридору...»);

- когда ребенок обследует какой-то предмет, следует давать ему указания «смотреть двумя руками» или «использовать обе руки», потому что прикосновение к предмету только одной рукой или несколькими пальцами не дает практически никакой информации;

- не бойтесь использовать слова «смотреть» и «видеть».

В-четвертых, помочь ребенку участвовать во всем. Для этого:

- подумайте, как можно адаптировать игры, упражнения, мероприятия и т.п., чтобы незрячий ребенок тоже мог принимать в них участие. Не думайте «а МОЖНО ли вообще это сделать», думайте «КАК это лучше сделать». Не делайте из незрячего ученика стороннего наблюдателя – ему необходим такой же опыт, который получают его зрячие одноклассники;

- когда вы просите незрячего ребенка принести вам что-то, описывайте эту вещь и уточняйте, где она находится (например, «Принеси квадратную коробочку, которая стоит на дальнем левом углу стола»);

- непосредственный опыт обследования предметов с вашими объяснениями сделают опыт ученика более осмысленным и значимым (например, во время посещения медкабинета разрешите ребенку потрогать весы, ростомер и другие характерные предметы);
- показывайте нужные движения (например, во время физкультминуток или в спортивном зале) на незрячем ребенке. Другие дети тоже смогут выучить их, наблюдая за вами;
- помогите незрячему ребенку приемлемым образом участвовать в играх других детей или играть самому.

V. Включение семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.

К счастью, времена меняются. Детей с ОВЗ в XXI веке считают детьми, которые *МОГУТ*. Они могут учиться, могут взаимодействовать со сверстниками, принимать участие во всех аспектах социальной жизни. А родители – это первые и самые влиятельные учителя своих детей на пути к независимости.

Независимость – достойная жизненная цель, но она не приходит как результат действия чудодейственного лекарства. Это результат терпения и постоянной поддержки. Она формируется годами, шаг за шагом, навык за навыком, возможность за возможностью.

Но первым шагом к независимости должно стать адекватное отношение к дефекту ребенка. Под адекватным отношением понимается «комплекс отношений, включающий и понимание негативных последствий дефекта вместе с признанием особенностей, которые он может вызывать (и очень часто вызывает) в развитии человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и веру в потенциальные возможности лиц с ОВЗ с полным участием в создании условий для раскрытия этих возможностей, и признание прав лиц с ОВЗ на образование и (ре)абилитацию с учетом особенностей психофизического развития, и отношение социума к лицам с ОВЗ как к равным субъектам открытого общества» (В.З. Денискина).

Неадекватное отношение к дефекту выражается в таких формах, как гиперопека или гипоопека со стороны прежде всего родителей. Гиперопека родителей, которые жалеют ребенка-инвалида, воспитывает у него иждивенчество, эгоизм, повышенные требования к окружающим и заниженные — к себе. Последствия гиперопеки – безынициативность, изнеженность, избалованность, нежелание учиться самостоятельно и выполнять какие-либо практические действия, завышенная или заниженная самооценка, а также спекуляция дефектом со стороны и самого ребенка, и самого родителя по принципу «нам все обязаны».

Гипоопека, а именно недостаточное внимание к ребенку, предоставление ему самому себе, непонимание его трудностей, завышенные требования (особенно от этого страдают слабовидящие и слепые с остаточным форменным зрением), приводит к навязчивым движениям, заниженной самооценке, нервным расстройствам.

Родители должны знать и постоянно внушать своему ребенку, что:

- не следует драматизировать свое положение, а также искать виновных в нарушении зрения и считать всех окружающих обязанными оказывать помощь;
- нарушение зрения ограничивает возможности, но для достижения результатов потребуется приложить гораздо больше усилий;
- требуется овладение специальными компенсаторными навыками и умение пользоваться всеми сохранными анализаторами;
- человек с нарушением зрения добьется успеха и уважения, если научится быть независимым в быту, самостоятельно справляться со своими трудностями, приобретет профессию и будет в ней конкурентоспособным;
- при дефекте зрения многие сферы деятельности оказываются для человека недоступными, но остается множество профессий, которыми он может овладеть;
- окружающие не всегда осознают трудности инвалида по зрению, не всегда информированы о его возможностях, поэтому человеку с физическим недостатком следует самому стремиться к контактам с нормально видящими и добиваться взаимопонимания;
- любой человек с физическим недостатком привлекает к себе повышенное внимание окружающих, поэтому, чтобы достойно выглядеть в обществе, инвалиду надо тщательно контролировать свое поведение, свой внешний вид, свои реакции.

Сегодня с увеличением обязанностей, возложенных на школу, возросла ответственность и для родителей. Мы не имеем в виду только собрания – мы говорим об обязанности родителей играть важную роль в образовании ребенка. Но в любом случае ребенок особенно «выигрывает» тогда, когда родители принимают активное участие в обучении ребенка совместно со специалистами.

VI. Взаимодействие специалистов разного профиля, участвующих в процессе обучения и воспитания ребенка.

XXI век – время, когда родители и специалисты ВМЕСТЕ определяют индивидуальный маршрут для ребенка. Это также время, когда и родители, и специалисты должны переосмыслить свои обязанности по отношению к ребенку с ОВЗ: кто решает – чему, когда и как учить?

В любом случае, особое место должны занимать вопросы четкого согласования деятельности команды специалистов разного профиля – психологов, педагогов, социальных и медицинских работников – и разграничения сферы компетенции каждого из них.

Так, от знания педагогами возможностей зрительного анализатора при том или ином заболевании во многом зависит успешность обучения. При соответствующих знаниях педагог определяет не только методику, но и стратегию психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения и его семьи.

Дефектологи, осуществляя систематическую коррекционную работу, построенную с опорой на сохранные анализаторы, изучают особенности развития ребенка, его воспитания и социализации в динамике. Для этого они организуют занятия по развитию сохранных сенсорной сферы (осязания и мелкой моторики рук, слухового, и обонятельного восприятия, развитие вкусовой чувствительности), зрительного восприятия с помощью дефектного зрения, по социально-бытовой и пространственной ориентировке и др.

В компетенции психологов должны находиться, главным образом, диагностика, предупреждение и коррекция нарушений развития личности учащихся, специфическая работа по профориентации.

Успешность обучения, безусловно, невозможна без учета офтальмогигиенических требований, реализация которых облегчает зрительную работу и повышает эффективность всех видов деятельности, связанной с использованием зрения. Вот почему важно сотрудничество с офтальмологом. Для того чтобы педагогу было легче сориентироваться при работе с ребенком с нарушением зрения и правильно организовать работу с ним, можно, например, на каждого ученика вместе с офтальмологом составить специальную офтальмологическую карту (*см. приложение 3*).

Практика доказала, что при правильной организации медико-психолого-педагогической помощи и при сохранном интеллекте дети даже с самыми тяжелыми формами нарушения зрения могут овладеть знаниями, а также специальными навыками, компенсирующими в определенной степени последствия зрительного дефекта, обеспечить формирование единой, целостной картины мира, получить такие «жизненные шансы», которые помогут им самореализоваться и успешно адаптироваться в социальной среде.

1. Денискина В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. 2011. № 5.
2. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // Дефектология. 2012. № 6.
3. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку : методические рекомендации. М., 1999.
4. Белецкая В.И., Гнеушева А.Н. Охрана зрения слабовидящих школьников. М., 1982.

Приложение 1

Приведем апробированный комплекс зрительных упражнений, который был разработан ленинградскими учеными под руководством А.Г. Литвака и В.П. Жохова. Этот примерный комплекс состоит из следующих упражнений:

1. Произвести медленные движения глаз налево, вверх, направо, вниз и в обратном направлении (глаза открыты).
2. Закрывать глаза, слегка помассировать (погладить) веки подушечками пальцев, раскрыть их и сделать несколько быстрых мигательных движений.
3. Плотнo зажмурить глаза, затем расслабить веки и поднять брови кверху, открыть глаза.
4. Смотреть двумя глазами на конец пальца правой руки, поставленного по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, опустить палец. Смотреть на конец пальца попеременно одним, другим глазом, двумя глазами.
5. Фиксировать взгляд на указательном пальце, приближающемся к носу и удаляющемся на расстояние вытянутой руки.

Упражнения проводить в замедленном темпе, повторяя от двух до пяти раз, их комбинирование и чередование – произвольное.

Примечание: Некоторые учителя приспособливают для зрительной гимнастики различные пособия: на уроках математики вместо пальца предлагаются манипуляции с разными геометрическими фигурами, на уроках биологии для этих целей берут листья различных растений, т.е. зрительные упражнения делают предметно целенаправленными.

Комплекс упражнений для улучшения зрения:

1. Горизонтальные движения глаз: направо-налево.
2. Движение глазами яблоками вертикально вверх-вниз.
3. Круговые движения глазами: по часовой стрелке и в противоположном направлении.
4. Интенсивные сжимания и разжимания глаз в быстром темпе.
5. Движение глаз по диагонали: скосить глаза в левый нижний угол, затем по прямой перевести взгляд вверх. Аналогично в противоположном направлении.

6. Сведение глаз к носу. Для этого к переносице поставить палец и посмотреть на него – глаза легко «соединятся».

7. Частое моргание глазами.

8. Работа глаз «на расстояние». Подойти к окну, внимательно посмотреть на близкую, хорошо видимую деталь: ветку дерева, растущего за окном, или на царапинку на стекле. Можно наклеить на стекло крохотный кружок из бумаги. Затем направить взгляд вдаль, стараясь увидеть максимально удаленные предметы.

Каждое упражнение следует повторять не менее 6 раз в каждом направлении.

Приложение 2

Глазная патология	Рекомендации по подбору наглядного материала	Эргономические условия
1	2	3
Миопия высокой степени	Рекомендуемый шрифт – 16-18 кегль. Высота буквы в тетрадах: 5-5,5 мм, на доске: 12-14 см. Мелкие натуральные объекты (семена, насекомые, кристаллы веществ) заменяются увеличенными изобразительными пособиями без мелкой детализации. Цветоисполнение преимущественно в оранжево-желтых и зеленых тонах. Черные изображения следует давать с увеличением контрастности. Обязательны упражнения по ориентировке в пространстве	Место ученика, особенно в кабинете химии и биологии, в передней половине ближе к окну. Освещенность рабочего стола – 500 лк, при проведении лабораторных и практических работ – до 1500 лк. Допустимая зрительная нагрузка – 10 мин., отдых (работа на слух) – 10 мин. Зрительная гимнастика. Наличие подставки для чтения. Работа без резких движений и длительных наклонов. Исключение мелкой работы
Гиперметропия (дальнозоркость)	Увеличенный шрифт	Чаще делать перерыв при работе на близком расстоянии. Зрительные нагрузки только при хорошем освещении с использованием верхнего света, настольной лампы 60-100 Вт, не использовать лампы дневного света. Обязательно очковая или контактная коррекция.

1	2	3
		Рекомендуется чередовать зрительные напряжения с активным, подвижным отдыхом. Зрительная гимнастика. Горизонтальная рабочая поверхность для зрительной работы вблизи
Заболевания хрусталика (катаракта)	Подбирать натуральные объекты и их изображения различной величины, сложности и детализированности в зависимости от патологии и остроты зрения. Цветоисполнение преимущественно в желто-красно-оранжевых тонах. Если цветовосприятие отсутствует, то использовать черно-белые изображения. Если сужено поле зрения, то использовать шрифт с узкими вытянутыми буквами. Если поле зрения в норме, то шрифт увеличивается. Проведение лабораторных и практических работ с микроориентировкой и использованием мелких препаратов, практиковать использование мелких операций. Формировать мелкую моторику	Место ученика, особенно в кабинете химии и биологии, в большинстве случаев во второй половине. Если светобоязни нет, то увеличение освещения (можно посадить ближе к окну). Освещенность рабочего стола – 300 лк, при проведении лабораторных и практических работ – до 1000 лк. Допустимая зрительная нагрузка – 10-15 мин., отдых (работа на слух) – 7-10 мин. Исключить резкие движения и подъем тяжестей. Ограничение физических нагрузок
Глаукома	Шрифт с вытянутыми буквами. Подготовка натуральных и изобразительных пособий без мелкой детализировки с рельефно-цветовым исполнением. Выделение существенных (сигнальных) признаков объекта контрастным цветом и рельефом. Формирование навыков поэтапного обследования.	Место ученика, особенно в кабинете химии и биологии, в передней половине. Освещенность рабочего стола – 500 лк, при проведении лабораторных и практических работ – до 1500 лк. Оборудование рабочего стола автономным освещением, сенсорными выключателями настольных ламп.

1	2	3
	Исключается показ видео-фильмов при длительном затемнении (не более 15 мин.) Исключаются работы и задания с мелкой детализацией.	Допустимая зрительная нагрузка – 10 мин., отдых (работа на восприятие с помощью сохранных анализаторов) – 10 мин. Вертикальная рабочая поверхность для работы вблизи. Исключается работа в жару и на солнцепеке, очень ограничены физические силовые нагрузки. Запрещаются резкие наклоны головы, туловища, подъем тяжестей
Атрофия зрительного нерва	При подготовке раздаточного материала контраст изображений – 80-100%, особое внимание к белому и красному цветам. Различение объектов с этой окраской с помощью фоновых экранов. Упражнения на совершенствование реакций слежения и фиксации взора	Место ученика, особенно в кабинете химии и биологии, в большинстве случаев во второй половине. Освещенность рабочего стола – от 500 до 1000 лк. Допустимая зрительная нагрузка до 15 мин., отдых (работа на слух) – 3-5 мин. Не менее двух зрительных гимнастик за урок. Темповые нагрузки снижаются до 60%. Постоянный контроль за утомлением
Врожденные аномалии развития глаз (микрофтальм, альбинизм и др.)	Изобразительные наглядные пособия с резким выделением контуров (рельефной или четкой плоской линией). Цветоконтрастное изображение. Контрастный фон представить на тех участках изображения, где встречается красный, белый и зеленый цвета. Использовать фоновые контрастные экраны при рассмотрении натуральных объектов.	Место ученика во второй половине, в ряде случаев подальше от окна (фотофобия). Освещенность рабочего стола от 800 до 1200 лк в зависимости от патологии. Допустимая зрительная нагрузка – 10-20 мин. (индивидуальная). Частая сменяемость заданий при физических нагрузках

1	2	3
	Рекомендуются коррекционные упражнения по определению формы объектов по их контуру, задания на воспроизведение формы объекта по эталону (вылепить, нарисовать, обвести фломастером, обколоть грифелем и т.д.)	
Дистрофия сетчатки	При подборе и изготовлении изобразительных средств используется цветовконтрастная унификация (цвет соответствует определенному органу, системе, атому и т.п.) в соединении с рельефным изображением. При значительном сужении поля зрения сложные изображения разделяются на составляющие и используется поэтапная методика подачи материала с выходом на целостный образ без второстепенных деталей. Изобразительная информация не должна быть перегружена (до 10 рассматриваемых объектов). Контраст изображений – 90-100%. Задания на цветовые различия. Темповые нагрузки снижены	Место ученика в первой половине кабинета или в середине в зависимости от остроты зрения. Освещенность рабочего стола – 1000 лк, при проведении лабораторных и практических работ – до 1500 лк. Допустимая зрительная нагрузка – до 15-20 мин., отдых – до 3-5 мин. Физические нагрузки без резких движений, без подъема тяжестей, с ограничением наклонов
Скотома	Располагать предлагаемый наглядный материал компактно, увеличивать время рассмотрения изображения, предоставлять ученику возможность близко его рассматривать. Рекомендуется предъявлять черно-белые и хроматические изображения небольшого углового размера (1-3°), чтобы локализовать их на центральной области поля зрения, или, наоборот, изображения больших угловых размеров (5-10°)	

1	2	3
	с усиленным черно-белым контрастом (до 60-80%) в зависимости от вида скотомы. Необходимо развивать у этих детей глазодвигательную функцию, учить их быстро прослеживать движения объектов, развивать ориентировочно-исследовательскую активность с опорой на движения глаз и головы	

Примечание: в таблице даны типологические рекомендации. Их следует сочетать с индивидуальными характеристиками детей со зрительными патологиями.

Приложение 3

Офтальмологическая карта

1. ФИ ребенка.

2. Диагноз заболевания органа зрения.

3. Возраст и время утраты или нарушения зрения (это необходимо, чтобы педагог знал, сформированы ли у ребенка какие-либо представления, образы); нарушенные зрительные функции (цветоразличение, поле зрения и т.п.).

4. Информация о нарушениях:

а) цветоразличение;

б) светобоязнь;

в) поле зрения.

5. Рекомендации – вместе с офтальмологом педагог записывает данные своих наблюдений:

а) размер шрифта для письма и чтения;

Предельно минимальные размеры объектов различения зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.):

– при остроте зрения 0,01-0,03 – 15 мм;

– при остроте зрения 0,04-0,08 – 5 мм;

– при остроте зрения 0,09-0,2 – 3 мм;

б) параметры доступных изображений, дозировка иллюстративно-графического материала (при нарушении поля зрения);

в) контрастность (в случае нарушения цветоразличения педагог обращает внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов, их органов, особенностей строения с помощью контрастных цветов);

г) *тип очков* (для постоянного ношения, для дали, для близкого расстояния, телескопические и т.д.);

д) *тип лупы и ее увеличение*;

е) *название тифлоприборов*, которые помогают детям с нарушением зрения в учебно-познавательном процессе (фотофон, экранные пособия, телевизионная приставка и др.);

ж) *уровень освещенности* (если указываются средства подсвечивания);

з) *номер парты, рабочего стола, их место в классе, кабинете* (это распределение основывается на показателях зрительной патологии и зависит от расположения рабочего места школьника по отношению к источнику света);

и) *режим зрительной или тактильной работы* (для слабовидящих школьников зрительная нагрузка не должна составлять в среднем более 15 минут без перерыва, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут. Если учебная работа связана с констатацией мелких деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разноудаленных объектов, то учитель вправе сократить рекомендованное время для зрительной работы. Режим тактильной нагрузки для слепых учеников определяет сам педагог путем наблюдения за работой школьников с брайлевским текстом, рельефно-графическими пособиями и регистрации их утомления);

к) *режим физических нагрузок* (ограничение физических нагрузок необходимо в первую очередь ученикам, у которых зафиксированы такие патологические состояния органа зрения, как глаукома, микрофтальм, отслойка сетчатки, некоторые виды атрофии зрительного нерва. Всем этим учащимся запрещается подъем тяжестей, резкие наклоны головы и туловища. Особенно это следует учитывать на уроках физкультуры и труда).

Данная форма примерная, ее можно при необходимости расширить.

Социализация незрячего ребенка в школе-интернате. Обучение как социализация

Забалуева Елена Анатольевна,

учитель немецкого и английского языков

ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г. Саратова»

Саратов, Россия

[*zabal-elena@yandex.ru*](mailto:zabal-elena@yandex.ru)

В настоящее время общество формирует социальный заказ на человека будущего, конкурентоспособного на рынке труда, и люди, имеющие те или

инные заболевания, обладают в нашей стране равными правами и возможностями. Изменения, происходящие в обществе, находят свое отражение в директивных документах: «Законе об Образовании»; «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года». Передо мной как учителем английского языка ставятся проблемы, на решение которых нацелена моя педагогическая концепция «Социализация незрячего ребенка в процессе изучения иностранного языка».

Давайте разберемся, что же такое социализация. Социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизведения социальных норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит. Сущность социализации состоит в том, что она формирует человека как члена той социальной группы, к которой он себя относит и ценности которой разделяет.

Целью моей педагогической деятельности является создание необходимых организационно-педагогических условий для воспитания социально-компетентной личности, способной к самореализации и активной адаптации на рынке труда, а также использование возможностей иностранного языка как инструмента познания, приобщения и адаптации к новому социальному опыту.

Личностно ориентированное обучение и воспитание слепых и слабовидящих учащихся средствами иностранного языка предполагает активную творческую деятельность учащихся и их сотрудничество. Перед учителем стоит задача найти возможность использовать реальный (разговорный) иностранный язык в классе или во внеурочное время, включая учеников в языковую коммуникацию, в обмен информацией, смоделировать в классе настоящий процесс вхождения в иноязычную культуру.

На примере фрагмента урока проанализируем, как проходит социализация ребенка, имеющего зрительную патологию, посредством иностранного, в данном случае английского языка.

На уроке присутствуют ученики второго и третьего классов. Хочу напомнить, что, учитывая специфику обучения в коррекционной школе-интернате для слабовидящих и слепых детей, имеющих значительное снижение зрения, можно отметить проблемы в процессе восприятия: его замедленность, узость обзора, снижение точности. При частичной утрате зрения сужается сенсорная сфера, затрудняется и обедняется чувственное познание, что отрицательно влияет на развитие мышления школьников с нарушениями зрения. Сфера сопоставления и сравнения предметов у них более сужена в сравнении со зрячими сверстниками. Дифференцировка

предметов, имеющих сходные признаки и свойства, затруднена. Обобщения производятся на основе суженой сферы опыта, и, как следствие, мы часто наблюдаем низкий уровень обучаемости учащихся. В связи с этим количество уроков в зависимости от подготовленности группы может варьироваться, работа над разделами программы обучения английскому языку по УМК пролонгируется.

В своей работе я использую учебно-методический комплекс “Enjoy English”, учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева (изд-во «Титул», 2012) и аналоговый учебник, выполненный рельефно-точечным шрифтом Брайля (М.: МИПО РЕПРО, 2013).

На своих уроках и во внеурочной деятельности я активно внедряю различные информационные технологии: аудиоматериалы, мультимедиа, лингафонный кабинет. На представленном уроке использовалось следующее оборудование: компьютер, медиапроектор, проигрыватель CD-дисков, игрушки-животные, палочка-трость, красная шляпа и кошелек.

Ставились следующие задачи урока:

Образовательные: формирование способности и готовности вступать в иноязычное общение, совершенствование навыков устной речи и аудирования.

Развивающие: развитие различных видов памяти (вербальной, образной), коммуникативных навыков, внимания; речемыслительной деятельности, языковой догадки, фонетических навыков учащихся, представлений об окружающем мире.

Воспитательные: воспитание коммуникативной компетенции учащихся.

Коррекционные: развитие слухового восприятия, пространственной ориентировки, органов артикуляции (у незрячих и слабовидящих наблюдается вялость органов артикуляции), расширение представлений об окружающем мире, развитие слуховой и зрительной памяти, абстрактного и логического мышления.

Очень важен организационный момент урока. Доказано, что слух имеет огромное значение для человеческой практики. Нетрудно себе представить, насколько возрастает его значение при полной или частичной утрате зрительных функций, сокращении или невозможности воспринимать мир визуально. При помощи слуха слепые люди ориентируются в пространстве, узнают предметы, людей. Для слепых имеют сигнальное значение весьма незначительные, порой незаметные для зрячих изменения звука. Например, по колебаниям тембра и громкости голоса, интонации слепые могут судить об изменениях в настроении собеседника. «Интонационные

изменения голоса, – пишет В.С. Сверлов, – для слепых служат основным (часто единственным) критерием суждения о психических состояниях человека, о его характере, настроении, отношении к окружающему» [1]. Наконец, и это наиболее существенно, слух сохраняет для слепых возможность нормального общения с людьми, что является неперенным и основным условием компенсации дефекта и его последствий.

Следуя вышесказанному и учитывая специфику школьников, учитель, произнося слова приветствия, окрашивает тембр своего голоса в теплые и радостные нотки, настраивая тем самым ребят на позитивное восприятие урока в целом. На приветствие учителя, произнесенное таким образом, ученики отвечают радостно и весело. Интрига, таинственность и в то же время стимулирующие нотки в голосе учителя при формировании цели урока имеют положительный результат: учитель совместно с учениками проговаривает цель урока.

Далее фонетическая разминка. При обучении незрячих и слабовидящих детей ставятся коррекционные цели. В данном случае это развитие речевого аппарата при говорении (при произношении иноязычных звуков развивается речевой аппарат, мимика), расширение представлений об окружающем мире (ветер дует, приглашение на прогулку и т.д.). Не секрет, что у ребят, имеющих зрительную патологию, восприятие является вербальным. Полная или частичная утрата зрения ведет к тому, что целый ряд предметов и явлений окружающего мира, в норме воспринимающихся визуально, становятся объектами осязательного восприятия, а их свойства и признаки превращаются в тактильные раздражители. В связи с этим резко повышается активность дистальных частей тела, особенно рук, в познавательной и трудовой деятельности слепых, что закономерно дает эффект сенсibilизации – повышение тактильной чувствительности. Учитель предъявляет ученикам игрушку обезьянку и дети, ощупывая, знакомятся с частями тела обезьянки, в данном случае лапками, следовательно, мы преследуем развивающую цель – развитие фонетических навыков учащихся, и одновременно, коррекционную – расширение представлений об окружающем мире.

Плавнo переходя к основному этапу урока, учитель выстраивает процесс обучения так, чтобы занятие стало занимательным и у учеников формировалась внутренняя мотивация познавательного процесса. Безусловно, важную роль в процессе обучения для детей с ОВЗ играют наглядные пособия, в данном случае мягкие игрушки, кошелек, шляпа, палочка-трость. Проговаривая ученикам: «К нам пришли наши друзья – животные!», учитель расширяет представления ребят об окружающем мире: животные –

наши друзья! Проговаривая «Поможем им!», учитель повышает самооценку учеников, формирует способность и готовность помочь и с этой целью вступать в иноязычное общение. Затем, показав игрушки-животные и проговорив вслух на английском языке их названия, ученикам транслируется аудиозапись стихотворений поочередно: первая – про поросенка, вторая – про кошку и третья – про собаку. Ученики также поочередно, по желанию, выходят к учительскому столу и выбирают нужного персонажа. Первой выходит тотально слепая девочка и, рассматривая руками (тактильно), выбирает среди игрушек нужную (поросенок). Ученица берет кошелек, ведь прослушав стихотворение про поросенка, она поняла, что он пошел в город, чтобы купить палочку. Выполняя эти действия: подходит к столу, берет кошелек, идет в город (на экране проецируется картинка английского города), – ученица вступает в процесс социализации: ведь для того, чтобы что-то купить, – нужны деньги, а деньги хранятся в кошельке, покупки можно делать в городе, в магазине и расплачиваться деньгами.

Рассмотрим, на мой взгляд, другой, не менее важный аспект социализации посредством английского языка. Ученица инсценирует стихотворение, проговаривая его на английском языке и при этом выполняя нужные действия (идет, держит в руках кошелек, выбирает палочку-трость), т.е. у нее происходит внутреннее осмысление ее действий на английском языке, вследствие чего происходит развитие двигательного анализатора. Деятельность двигательного анализатора у человека становится ведущей уже на первых этапах жизни. Однако при нормальном функционировании зрения у человека формируется зрительно-моторная координация, сущность которой заключается в том, что все его движения и действия протекают под зрительным контролем. Абсолютная или частичная слепота в той или иной мере нарушает либо делает невозможным зрительный контроль. Это компенсируется тем, что в процессе деятельности работа двигательного анализатора становится настолько точной и дифференцированной, что может протекать без зрительного контроля.

Возможность замещения деятельности зрительного анализатора двигательным отмечал еще И.М. Сеченов, который писал: «Идет ли речь о контурах и величине или об удалении и относительном расположении предметов, двигательные реакции глаз при смотре и рук при ощупывании совершенно равнозначны по смыслу: и там и здесь определителем являются показания мышечного чувства, сопровождающие двигательные реакции восприятия впечатлений» [2].

Включение слепых в различные виды деятельности активизирует работу двигательного анализатора, причем отсутствие или серьезные наруше-

ния функций зрения ведут к увеличению удельного веса мышечно-суставных ощущений в структуре чувственного отражения. Широкое участие данного вида чувствительности в пространственной ориентировке, формировании бытовых и трудовых навыков, овладении умениями в познавательной деятельности при дефектах зрения закономерно дает эффект сенсбилизации.

Следуя поставленным задачам, учитель приглашает учеников второго класса для инсценировки песни: *What is your name?* При инсценировке песни на английском языке у ребят происходит формирование способности и готовности вступать в иноязычное общение, формирование этикетных навыков (при знакомстве уметь на английском языке представить себя, спросить, как зовут собеседника, дальше поддержать диалог). При подведении итогов урока учитель проговаривает: «На счет пять вы превращаетесь в обычных, нет в самых лучших учеников!», и тем самым повышает самооценку ребят, уверенность в себе, в своих знаниях и умениях, мотивирует ребят к изучению английского языка.

Из вышесказанного мы можем сделать вывод, что социализация незрячего ребенка при обучении английскому языку проходит на всех этапах урока и имеет различные вариации форм и методов.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается роль иностранного языка, как дисциплины, обеспечивающей успешную социализацию учащихся. Иностранный язык рассматривается сегодня как условие успешной социализации личности в многополярном обществе, как фактор сохранения духовной культуры общества.

Учителя иностранных языков воспитывают новое поколение людей, способных творчески, плодотворно и успешно жить и работать в непростых условиях современной действительности. Изучение иностранных языков, в нашем случае английского, является важным в системе образования, поскольку от того, с каким уровнем двуязычной грамотности ученик выходит из учебного заведения, во многом зависит его дальнейшая личная и профессиональная судьба как гражданина России, гражданина мира.

1. Сверлов К.С. Голос как важнейший критерий суждения слепых о внешности человека // V научная сессия по дефектологии. М., 1967. С. 184.
2. Сеченов И.М. Осязание как чувство, соответствующее зрению // Изданные философские и психологические произведения. М., 1947. С. 555.

Инклюзивное образование в России на примере МБОУ СОШ № 53 города Ижевска Удмуртской республики

*Збар Надежда Афанасьевна,
директор МБОУ СОШ № 53 г. Ижевска
Ижевск, Россия
school-53@bk.ru*

Одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов.

Действия органов государственной власти субъектов Российской Федерации должны быть направлены на создание среды, обеспечивающей доступность качественного образования для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Ключевые положения по созданию специальных условий и их перечень для детей-инвалидов и детей с ОВЗ нормативно закреплены в частях 1 и 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации, положениях Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной Российской Федерацией 3 мая 2012 г., и в Федеральном законе № 273 от 21 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Частью 16 статьи 2 Закона впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», т.е. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками. Существуют несколько моделей осуществления образования для детей с ОВЗ.

Интеграция образовательного процесса:

1. Комбинированная интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах

(классах), получая постоянную коррекционную помощь квалифицированного учителя (воспитателя) и специалиста.

2. Частичная интеграция, при которой дети с особыми образовательными потребностями еще не способны на равных со здоровыми сверстниками овладевать образовательным стандартом, а следовательно, могут вливаться лишь на часть дня в массовые группы (классы) по 1-2 человека.

3. Временная интеграция, при которой все воспитанники специализированной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми, а следовательно, могут вливаться не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

4. Полная интеграция может быть эффективна для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми детьми. Такие дети включаются в обычные группы (классы), при этом они обязательно должны получать квалифицированную коррекционную помощь.

Процессы интеграции в образовании детей с особыми образовательными потребностями в России получили форму социальной и педагогической интеграции:

- Социальная интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка с особыми образовательными потребностями в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется;
- Педагогическая интеграция предполагает формирование у детей с особыми образовательными потребностями предпосылок и способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой.

Развитие инклюзивного образования не противоречит существующей системе специализированных школ-интернатов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Кроме того, эти школы выполняют функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

Есть и другие формы получения образования детей с ОВЗ: надомное образование, семейное образование.

Школа № 53 г. Ижевска (http://ciur.ru/izh/s53_izh) – это общеобразовательная организация, которая осуществляет модель интегрированного обу-

чения. В 2014/2015 учебном году в образовательной организации создано 36 классов-комплектов, из них 18 классов-комплектов IV вида (слабовидящие дети). Всего обучается 553 учащихся, из них 173 слабовидящих ребенка (в классах IV вида), в том числе 32 ребенка-инвалида, 1 totalmente слепая девочка.

Классы охраны зрения сформированы в образовательной организации в 1997 году по приказу Управления образования г. Ижевска из выпускников 4 класса МСКОУ № 256.

С 2005 года школа № 53 формирует классы охраны зрения на первом образовательном уровне (начальная школа, 1-4 классы).

В октябре 2006 года на базе школы проводился круглый стол по обсуждению проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором приняли участие представители администрации г. Ижевска и мэрии г. Стелфорд (Великобритания), преподаватели Удмуртского государственного университета.

В 2008 году образовательная организация получила статус городской опорной площадки по теме «Социальная адаптация слепых и слабовидящих учащихся в пространстве крупного города». Задача городской площадки – пропаганда знаний о сохранении зрения учащихся в учебном процессе.

Всего за 2008-2014 гг. проведено 36 семинаров для педагогов города и республики по теме «Модель урока с позиций сохранения зрения учащихся», в том числе семинар с представителями Института микрохирургии глаза города Екатеринбурга. На семинарах продемонстрированы открытые уроки, мастер-классы, тренинги.

Главные задачи школы

В нашей школе дети с ограниченными возможностями здоровья не развиваются «индивидуально» (дома), они учатся в коллективе, общаются со сверстниками из общеобразовательных классов, учителями. Здесь создаются условия для равных возможностей получения образования на всех ступенях обучения, проходит социализация детей, устранение препятствий включения их в самостоятельную жизнь в обществе. Сотрудничество учителей, учащихся и их родителей позволяет выпускникам быть конкурентоспособными. При этом школа заботится о сохранении остаточного зрения учащихся.

Условия инклюзивного образования

Для выполнения вышеперечисленных задач в школе созданы специальные условия.

Нормативно-правовая база. В 2011 году школа получила лицензию на общеобразовательную программу специальных коррекционных классов IV вида. Разработаны программы курсов коррекционной подготовки.

В 2013 году успешно прошла аккредитация общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования (адаптированной IV вида; IV вид предполагает обучение детей с патологией зрения).

Специальные условия. Срок обучения в классах IV вида – 12 лет (начальная школа – 4 года, среднее звено – 6 лет, старшая школа – 2 года). Наполняемость классов – не более 15 человек, 2-разовое бесплатное питание детей. Специально подготовленный раздаточный материал. Республиканская библиотека для слепых по нашему запросу издает для слабовидящих детей учебники с укрупненным шрифтом, аудиоматериал, наглядный материал, обеспечивает специальной литературой педагогов.

Коррекционное сопровождение. На каждого ребенка составлена карта психолого-педагогического сопровождения учащегося. С детьми коррекционных классов работают учителя-логопеды, дефектологи, психолог, психиатр. Коррекционно-развивающие курсы: мимика и пантомимика, охрана зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, лечебная физкультура и др., – помогают корректировать дефекты развития и социально-психологической адаптации ребенка.

Кадровое обеспечение. На сегодняшний день 90% педагогов школы прошли курсы профессиональной переподготовки в Филиале Московского психолого-социального института по программе «Педагогика. Коррекционно-педагогическая деятельность специалистов по тифлопедагогике в системе образовательных учреждений». В 2008 году 3 педагога прошли курсы переподготовки на базе Московской академии повышения квалификации.

В настоящее время перед нами стоит новая задача – изучение системы письма по Брайлю (социальными партнерами являются Городское общество слепых, Республиканская библиотека ВОС).

Материально-техническая база. В школе функционирует медицинский кабинет охраны зрения, где проводится лечение детей с применением специальной офтальмологической техники. В штатном расписании предусмотрены ставки сестры-ортоптистки, врача-офтальмолога. Ведется планомерная работа по созданию тифлокабинета. Функционирует медиабibliotecaльный центр.

Социальные партнеры и их проекты со школой

Однако усилиями только образовательного учреждения все поставленные задачи выполнить невозможно. При активной деятельности педагогов

сформировался круг заинтересованных партнеров из всех социальных сфер.

Одним из старейших партнеров является Городской кабинет охраны зрения, который проводит обследование детей, медицинское офтальмологическое сопровождение, определяет режим и объем зрительных нагрузок каждого учащегося, консультирует родителей, педагогов, учащихся по вопросам охраны зрения.

Сотрудничая с Республиканской библиотекой для слепых, учащиеся школы получают хорошую реабилитацию творчеством. Тактильная книга «Ижевск – 250 лет» признана лучшей и находится в Российской государственной библиотеке для слепых (г. Москва).

Гости нашего города всегда стараются посетить музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия имени М.Т. Калашникова, нашего земляка, знаменитого на весь мир оружейника.

Республиканская библиотека для слепых подготовила презентацию многоформатного издания «АК-47 – оружие-легенда». Здесь же, в музейно-выставочном комплексе стрелкового оружия им. М.Т. Калашникова, прошла презентация многоформатного (укрупненный шрифт, брайлевский шрифт, рельефно-графические иллюстрации, аудиозапись) издания С. Алексеева «Рассказы об Отечественной войне 1812 года». Все слабовидящие дети смогли не только бесплатно посетить выставочный комплекс, но и кончиками пальцев прикоснуться к истории своей страны. Библиотекой для слепых были проведены презентации многоформатного издания романа «Евгений Онегин» для людей с нарушением зрения на удмуртском языке и сборника стихов члена Союза писателей России Леонида Смелкова «Мы все твои, Россия, дети». В средствах массовой информации эти события были освещены, дети с удовольствием давали интервью. После этих мероприятий незрячие дети сами стали писать стихи и участвовать в поэтических конкурсах.

Партнером школы является и Ижевский зоопарк, где слабовидящие дети работают по проекту «Дорогою добра». Дети выбирают животное, готовят по нему исследовательские работы, презентации, вместе с родителями они целый год бесплатно посещают зоопарк. Все, кто участвовал, подготовили и защитили свои проекты, получили призы и подарки. В зоопарке дети посадили яблоньку и с трепетной заботой ухаживают за ней.

В декабре 2014 года в Государственном совете прошел урок гражданственности, состоялась презентация издания «Государственная символика Удмуртской Республики» для людей с нарушением зрения. Мероприятие

было приурочено к Международному дню инвалидов и 20-летию Конституции Удмуртии.

Одним из самых ярких стал проект «Азы православия для незрячих и слабовидящих детей и их родителей», реализуемый Республиканской библиотекой для слепых при поддержке Координационного комитета поощрению социальных, образовательных, информационных, культурных и иных инициатив под председательством Патриарха Всея Руси Кирилла.

Дети с нарушением зрения смогли приобщиться к православной культуре как к источнику формирования духовно-нравственных идеалов личности, познакомиться с внутренним устройством храма, прикоснуться к старым иконам, почитаемым в народе как чудотворные. В рамках этого проекта был организован цикл экскурсий в храмы города Ижевска и выездная экскурсия в Свято-Успенский женский монастырь села Перевозное. По итогам этого проекта был проведен конкурс творческих работ, который показал, какой неподдельный интерес ребята проявили к изучению основ православной культуры.

Подобные занятия решают важную задачу социализации детей с ограниченными возможностями в современном российском обществе и их интеграции в пространство российской культуры.

Занятия спортом – одно из приоритетных направлений работы школы. Сетевое взаимодействие осуществляется с детской юношеской спортивной школой № 8, что позволяет достигать учащимся с ограниченными возможностями здоровья высоких спортивных результатов.

Осенью 2013 года на территории школьного корта было положено искусственное поле для занятий спортом по совместному проекту УЕФА и РФС.

Ученики школы представляют Удмуртию на Календарных соревнованиях «Федерации спорта слепых» РФ. Команда школы № 53 – победитель и призер российских турниров по футболу среди инвалидов на Кубок Президента РФ в городе Сочи.

Учащиеся МБОУ СОШ № 53 – неоднократные призеры и победители всероссийских спартакиад детей-инвалидов, чемпионатов и первенств России по легкой атлетике, плаванию, победители первенства России по футболу, победители первенства Удмуртской Республики по мини-футболу.

Юля Смирнова – победитель, а Илья Загибалов – призер первенства России по лыжным гонкам и биатлону, что проходили в г. Красноярске в марте 2014 года Дети вошли в сборную России. Сейчас Юля Смирнова выступает на чемпионате мира по биатлону. Вся школа болеет за нашу воспитанницу.

Интересным направлением является осуществление совместной коррекционной работы с сотрудниками Республиканского музея изобразительных искусств, Станции юных техников, Центра детского творчества.

Совместные проекты, праздники, всевозможные конкурсы, выставки, презентации, концерты, конференции – все это позволяет включать учащихся класса IV вида в процесс социализации, учит беспрепятственно общаться, осознать свой образ Я, преодолевать неуверенность, страх, боязнь критики. А самое главное – повысить уровень социальной активности и культурного развития.

Научное общество «Formika»

Важное направление деятельности школы – развитие познавательных интересов и потребностей школьников. Ведущим партнером в данном направлении является Удмуртский государственный университет. Взаимовыгодное сотрудничество дает возможность учащимся и педагогам получать квалифицированные консультации по вопросам школьных научных исследований. Студенты УдГУ проходят педагогическую практику и проводят собственные научные исследования на базе нашей школы.

Занятия в научном обществе «Formika» позволяют слабовидящим учащимся наравне со здоровыми детьми не только принимать самое активное участие в конкурсах исследовательских и проектных работ, но и достигать высоких результатов.

Обухов Андрей, учащийся класса IV вида, является победителем Всероссийских чтений имени Вернадского. Идеи Андрея в разработке школьного автобуса для слабовидящих детей учтены в модели современных автобусов НефАЗ.

Школа № 53 неоднократно становилась победителем городского и республиканского конкурса «Дни защиты от экологической опасности».

В летний период организуются школьные полевые практики в заповедные уголки Удмуртии. Благодаря наблюдениям и сбору материала учащиеся школы становятся победителями конкурсов исследовательских работ в области экологии, биологии, истории на всех уровнях: районном, республиканском, российском. Захарова Мария, учащаяся класса IV вида, стала победителем республиканского конкурса «Дни защиты от экологической опасности» и получила грант. А ее работа «Ценопопуляция орхидных в урочище Скипидарка» стала победителем российского конкурса «Отечество» в Москве. Бердышев Антон стал победителем Поволжской конференции в городе Казани с темой «Родословная моей семьи».

Воспитание и социализация

Интеграция происходит благодаря не только образовательному, но и воспитательному процессу. В Совет старшеклассников входят представители как общеобразовательных классов, так и классов IV вида.

Все учащиеся школы имеют возможность заниматься в детских общественных объединениях: правовом отряде, скаутском отряде, движении «Юность». Скаутский отряд «Дельфин» и отряд юных инспекторов дорожного движения признаны лучшими в городе и республике. Правовой отряд «Ювентус» занимает призовые места на районных и городских соревнованиях, конкурсах.

Календарь традиционных событий

Было бы неправильным, если бы мы, получая такую поддержку и заботу со всех сторон, развивались сами и не помогали тем, кто в этом нуждается. Школа стала своеобразной республиканской площадкой по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися на дистанционном обучении.

В настоящее время мы принимаем участие в гражданской акции, организованной все теми же партнерами: «Теплые книги: создание тактильной книжки-игрушки для маленьких слепых детей». Силами учащихся школы (коррекционные и общеобразовательные классы) готовятся концерты для взрослых инвалидов. Традиционным стало проведение на базе Республиканской библиотеки совместного реабилитационного мероприятия «Мир един для всех», приуроченного к Международному дню слепых. И наши дети-инвалиды растут не иждивенцами и потребителями, а заботятся о тех, кто нуждается в их помощи!

В рамках социального партнерства мы сотрудничаем с коррекционными образовательными учреждениями республики. На базе школы в декабре уже в 9-й раз прошел фестиваль спортивных команд и творческих коллективов специальных коррекционных школ республики «Радуга надежды».

С 2012 года в День семьи проводится Республиканская конференция учебно-исследовательских работ «Крылья надежды», где принимают участие дети с ограниченными возможностями здоровья из городов и районов Удмуртии, школьники из городских школ, находящиеся на индивидуальном или дистанционном обучении. Несмотря на то что вместе собираются слабовидящие, слабослышащие дети, дети с ДЦП, они не оказываются в среде инвалидов.

Ребята из общеобразовательных классов принимают не менее активное участие, они выполняют функции вожатых, помощников, тьюторов. Они знают, как грамотно помочь детям-инвалидам, как поддержать их.

Ежегодно дети из разных уголков республики имеют возможность общаться, соревноваться, приобщаться к спорту. Каждый год проводятся два традиционных мероприятия: Фестиваль спортивных команд и творческих коллективов «Радуга надежды» и Конференция учебно-исследовательских работ «Крылья надежды».

Все дети уезжают домой с подарками, сертификатами участников, грамотами победителей. А перед дальней дорогой – горячий чай с конфетами, печеньем, вкусной выпечкой.

Сотрудничая с Республиканским центром туризма и отдыха, школа предоставляет возможность организации летнего отдыха для детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешно проходит фестиваль «Радуга надежды на морском побережье».

Реализация ФГОС НОО

В сентябре 2012 года образовательному учреждению присвоен статус городской экспериментальной площадки по теме «Внедрение ФГОС в специальных (коррекционных) классах IV вида в системе общеобразовательной школы на ступени начального общего образования на основе инклюзивного подхода», научный руководитель А.С. Сунцова, кандидат педагогических наук, доцент. Учащиеся классов IV вида, обучаясь по новым ФГОС, получают возможность развиваться, как и их сверстники из общеобразовательных классов, по комплексной программе.

Таким образом, творческий союз педагогического коллектива и социальных партнеров приводит к успешному развитию, обучению и социализации детей с индивидуальными образовательными потребностями. В нашей школе выстраиваются отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения прав и особенностей каждого ребенка (и здорового, и с ограниченными возможностями здоровья).

Работа с родителями

Семья как модель инклюзивного воспитания ребенка с нарушением зрения должна быть ориентирована на его успех в разных жизненных ситуациях и сферах деятельности. И школа становится опорой в решении этих задач. Сотрудничество с родителями строится с учетом особенностей восприятия родителями своего ребенка и направлена на оптимизацию их отношения к ребенку и к себе. Педагоги помогают понять родителям, что при общении с ребенком они должны стремиться к сокращению разрыва между потенциальными и реальными возможностями ребенка, так как постоянная недооценка или переоценка его возможностей выступает препятствием в процессе его личностного развития.

С этой целью в школе проходят Дни открытых дверей, когда на уроках могут присутствовать родители (законные представители), проводятся мастер-классы, в которых принимают совместное участие родители и дети. Еженедельно по субботам родители имеют возможность получить квалифицированную консультацию узких специалистов: учителя-дефектолога, логопеда, психолога, врача-офтальмолога, сестры-ортоптистки.

Стало доброй традицией проводить вместе со Всероссийским обществом слепых и Республиканской библиотекой для слепых дискуссионной площадки «Мудрость родительской любви» с приглашением успешных людей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты деятельности

На сегодняшний день учащиеся класса IV вида наравне со здоровыми детьми успешно сдают единый государственный экзамен, поступают и получают образование в высших учебных заведениях. Количество выпускников из специальных классов, поступивших в вузы страны, составляет около 70%.

Мы наравне с детьми из общеобразовательных классов участвуем и побеждаем в олимпиадах разного уровня.

Доброе соседство общеобразовательных классов и классов IV вида дает положительный результат. Для детей из общеобразовательных классов – это возможность жить в мире и согласии с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, учителя, получившие знания дефектологии, используют на практике умение быть терпимее к социально сложным детям, грамотно помочь им, принять любого ребенка таким, какой он есть. Не случайно родители просят перевести из соседних школ детей в нашу школу, объясняя тем, что тут детей «не гнобят».

И родителей уже не смущает тот факт, что вместе с его ребенком учатся дети с косоглазием, что у Саши один глаз, а вместо другого – пустая глазница. А у Димы, кроме инвалидности по зрению, еще и ДЦП. И если присмотреться внимательнее, все они очень даже симпатичные ребята. И для каждого ребенка (не важно, из какого он класса, коррекционного или общеобразовательного) в «теплой» школе найдется дело по душе. И ценят его не только за успехи в учебе, а за все доброе, что он сделал.

Для педагогического коллектива – это возможность повысить компетенции педагога, предотвратить профессиональное выгорание. Наверное, поэтому у нас и низкий процент текучести кадров.

Функции тьютора, его работа с родителями, детьми и администрацией инклюзивной школы

*Данилова Екатерина Андреевна,
старший преподаватель кафедры лингвистики и
межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
Сыктывкар, Россия
kati30_82@mail.ru*

Слово «тьютор» пришло в русский язык из высшей школы Англии. Тьюторство как феномен сформировалось еще в XIV в.: в ведущих вузах страны появилась практика прикрепления к каждому студенту помощника, индивидуального сопровождающего, главная задача которого состояла в том, чтобы научить студента учиться, помочь ему раскрыться как личности. Если преподаватель или учитель был прежде всего транслятором знаний, то тьютор являлся помощником и соратником для учащегося в эффективном усвоении этих знаний.

В сегодняшнем понимании тьютор (от англ. tutor) – *это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы, является его помощником при прохождении учеником индивидуального образовательного и социального маршрута.*

В условиях школы, детского сада тьютор строит свою работу с детьми в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, логопеда, психолога.

К настоящему времени в России специальность «тьютор» внесена в реестр профессий «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Определены квалификационные и иные характеристики такого специалиста. Но в этом документе говорится о тьюторе для обычного ребенка. Дети с особыми образовательными потребностями требуют к себе несколько иного подхода, хотя, безусловно, общее направление в работе тьютора остается одинаковым для любого ребенка.

Тьюторство в образовании означает максимальную индивидуализацию учебного процесса. Под этим понимается и специальным образом адаптированная учебная программа, соотносящаяся с возможностями ребенка, и

специально организованное рабочее (учебное) место, и специально используемые методы и приемы обучения. Ведь у учителя обычной школы на уроке 25-30 учеников. Представьте, что там находится и ваш ребенок. Он в состоянии успевать за ритмом учебного процесса: так же быстро понимать инструкции учителя, писать, читать, составлять схемы и т.п.? Как правило, даже у самых умных детей-инвалидов скорость большинства психических процессов несколько медленнее, чем у обычных школьников. Вот здесь тьютор и нужен. Чтобы ребенок не чувствовал себя изгоем, надо и программу упрощать, и объемы уменьшать. И тогда он будет изучать те же темы, но в адаптированном варианте. И об этом тьютору и надо говорить с учителями.

Деятельность тьютора очень разнообразна и включает в себя следующие направления (аспекты) работы: изучение ребенка, планирование (проектирование), консультирование и поддержка, социально-организационная работа, корректирование хода программ.

Задачи тьютора:

- помочь ребенку адаптироваться к школьной среде (для каждого возраста – это свой набор условий); проявить свои возможности; создать благоприятную среду, побуждающую и стимулирующую ребенка-инвалида к учебной деятельности, к социальному поведению;

- построить движение ребенка в поле достижений, где есть общепринятые правила поведения и реальные человеческие возможности. Тьюторам необходимо искать адекватные способы действия и реагирования. Ведь речь идет о детях-инвалидах, каждый из которых – это индивид со своим набором особенностей поведения. Именно поэтому здесь не может быть точных рецептов действия, но может быть предложен четкий алгоритм шагов, выполнение которых и будет соответствовать профессиональной квалификации «тьютор».

Ребенок имеет трудности в обучении, без посторонней помощи он не способен усвоить самый элементарный учебный материал? Эта помощь может быть не «посторонней», а вашей. Именно вы поможете организовать условия для успешного прохождения им образовательного маршрута и *будете сопровождать, помогать ему*. Это и есть основная цель работы тьютора. Насколько правильно вы организовали условия обучения, настолько успешно будет проходить обучение вашего ребенка.

Успешность можно определить с нескольких позиций:

1. *Познавательная* сфера: знания, умения и навыки, приобретенные в результате обучения в школе.

2. *Коммуникативная сфера*: умение общаться с одноклассниками, малознакомыми детьми, своим и другими учителями.

3. *Эмоциональная сфера*: психологическая адаптации к процессу обучения в классе, возникновение и сохранение положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в среде школы.

4. *Социальная сфера*: усвоение ребенком модели поведения на уроке, на перемене, в столовой и т.д. По мере приобретения социального багажа, адекватного поведения в различных ситуациях повышается самостоятельность ребенка.

Взаимодействие тьютора и ребенка – это поступательное движение от «симбиоза» ребенка с тьютором к максимальной самостоятельности ребенка в школе. Тьютор – это посредник между ребенком и учителем, между ребенком и детьми.

В ходе реализации посреднической функции по вышеназванным направлениям тьютор должен в своей работе опираться на ряд принципов, которые выступают в качестве его фундамента, основы работы с различными специалистами, родителями и детьми. Рассмотрим каждый из них.

Открытость – это умение жить в мире, принимая на равных других людей, с другими взглядами. Основными качествами при этом становятся коммуникативность и толерантность, умение слушать собеседника, понимать другую точку зрения, строить диалоги и т.д. Реализация принципа «открытости» в образовании – это организация всех ресурсов школы (пространство) для успешного образовательного движения ребенка-инвалида. Это построение его образовательной программы таким образом, чтобы и социальная, и культурная среда несла в себе определенный образовательный эффект. Необходимо отработать с ребенком систему жизненных навыков, которые пронизывают любую сферу деятельности. И если они есть у ребенка – можно шагать вперед; если нет – отрабатывайте их. Вот они:

Основные жизненные навыки:

Умение слушать:

- *Смотри на человека, который говорит.*
- *Не разговаривай, слушай молча.*
- *Думай о том, что было сказано.*
- *Реагируй на выслушанное: кивни головой, скажи «Да»; хлопни в ладоши.*
- *Спроси меня; выбери знак вопроса; покажи, что не понял.*

Замечания для отработки навыка: уточните позы, мимику, жесты, сигналы, которые могут использовать неговорящие дети.

Умение не отвлекаться:

- *Загибай пальчики на одной руке, на другой, чтобы сосредоточиться и успокоиться.*

- *Сделай глубокий вдох-выдох.*
- *Продолжи работу; выполняй задание.*
- *Скажи себе: «Я молодец! Я сделал это!».*

Умение задавать вопросы:

- *Подумай, о чем хочешь спросить; найди картинку.*
- *Покажи картинку.*
- *Покажи жестом, о чем ты хочешь спросить: о форме, размере, цвете...*

- *Подумай, как ты спросишь взрослого в столовой, в спальне.*
- *Спроси жестом, мимикой друга.*

Умение работать в группе:

- *Посмотри на своих друзей в группе.*
- *Подумай, хочешь ли ты играть с ними.*
- *Выбери, с кем конкретно ты хочешь играть.*
- *Обратись к нему.*
- *Выбери приятную картинку для него.*

Умение выразить свои теплые чувства другому:

- *Назови, к кому ты испытываешь теплые чувства; покажи его.*
- *Подумай, что ты можешь ему сказать, показать.*
- *Выбери картинку, на которой есть улыбка, радость.*
- *Отдай ее другу.*

Умение просить помощь:

- *Определи проблему: «Что не получается?».*
- *Подумай, кого попросить о помощи: воспитателя или друга?*
- *Подумай, как можно сказать (что можно показать жестами, мимикой)?*

- *Попроси о помощи другого.*

Умение предложить помощь:

- *Посмотри, кому ты можешь помочь.*
- *Подумай, как ты можешь помочь?*
- *Выбери удобное время.*
- *Предложи помощь: найди картинки, погладь друга, улыбнись ему, найди нужные детали для выполнения задания.*

Умение говорить «спасибо»:

- *Реши, хочешь ли ты кому-то сказать: «Спасибо!».*

- *Выбери картинку, жест.*
- *Подойди к другу, улыбнись и поблагодари (покажи жестом).*

Умение знакомиться:

- *Посмотри вокруг, кого ты не знаешь?*
- *Подумай, как узнать имя этого человека? (Найди знак вопроса, сигнал).*
- *Подойди к человеку.*
- *Назови себя.*
- *Подожди, когда человек назовет свое имя (если человек не назвал своего имени, спроси его сам; если он опять не назвал своего имени – это сигнал нежелания знакомиться).*

Умение начать разговор:

- *Выбери человека, с которым ты хотел бы поговорить.*
- *Реши, что ты хочешь сказать.*
- *Выбери подходящее время и место.*
- *Дружелюбно начни разговор.*

Вариативность – это предоставление ребенку-инвалиду таких образовательных возможностей, позволяющих реально выбирать тот формат, модель в построении индивидуальной образовательной программы, которые будут наиболее полезны и интересны ребенку.

Непрерывность – само слово говорит за себя. Тьюторское сопровождение должно осуществляться на всех этапах обучения.

Гибкость – принцип гибкости проявляется в ориентации тьюторского сопровождения на любое направление индивидуальной образовательной программы ребенка-инвалида, поддержка любой инициативы в выборе способов, темпов, форм получения им собственного образования.

Индивидуальный подход – это организация учебного процесса, в ходе которого учитель использует различные методы, формы, приемы образования, ориентируясь на индивидуальные особенности учащегося.

Индивидуализация – это обучение по специально адаптированной программе, которая разрабатывается непосредственно для конкретного ребенка. Цель учителя при реализации данного принципа – помочь в определении собственного образовательного пути и сопровождение его по этому пути.

Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический. Каждый из этих этапов имеет свою специфику, но продуктом совместного действия тьютора и ребенка-инвалида на каж-

дом из этапов является заполнение специально структурированной папки – **портфолио**.

Рассмотрим более подробно каждый из этапов тьюторского сопровождения.

1. Диагностический этап.

На диагностическом или ориентировочно-диагностическом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Ребенок-инвалид рассказывает о себе, о своих познавательных интересах; тьютор выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

2. Проектировочный этап.

Основная цель этого этапа – выявить основной познавательный интерес ребенка. Главное, чтобы в этой работе лидером был сам ребенок-инвалид: не вы направляли его интерес, а определяли, есть ли какой-либо познавательный интерес у ребенка. Складывать кубики, рвать бумагу, рисовать красками – что ему интересно?

На этом этапе ребенок-инвалид собирает **тематический портфолио**, посвященный данной теме. Другими словами, ребенок делает свою «Папку интересов», в которую вкладывает те «фрагменты» своего интереса, которые ему дороги, – картинки, фотография мамы, засушенные листочки и т.д.

3. Реализационный этап.

Реализационный этап – это форма презентации каких-либо сообщений, докладов, выступлений, экскурсий и т.д.

На этом этапе оформляется новый тип портфолио – **презентационный**.

Как правило, готовится «Папка для презентаций», в которую вкладывается текст доклада, схемы, картинки, диаграммы, вырезки из газет и др.

4. Аналитический этап.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам всего процесса работы и презентации, на которой были представлены результаты работы ребенка-инвалида.

Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения.

Здесь становится востребованным третий тип портфолио – **портфолио достижений**, или «Папка результатов», в которую собираются материалы, освещающие результаты, достигнутые ребенком-инвалидом.

Рассмотрим кратко содержание некоторых основных форм тьюторского сопровождения, применяемых сегодня в практике тьюторской деятельности по отношению к школьникам.



Формы работы тьютора

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого школьника.

Групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим данную деятельность, реализуется сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (как и на индивидуальных консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: *мотивационную, коммуникативную и рефлексивную*.

Учебное занятие (тьюториал). Занятие предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Учебные занятия проводятся приблизительно раз в месяц в удобное для школьников и утвержденное администрацией школы время.

Тренинг. Тренинг официально определяется как «форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения». В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга.

В тьюторской деятельности чаще используются коммуникативные, мотивационные тренинги. На начальном этапе работы со школьниками тьютором часто применяются социально-психологические тренинги, направленные на сплочение группы детей-инвалидов, выработку доверия, приобретение уверенности в себе, навыков сотрудничества и самоопределения.

Праздник, карнавал, аукцион и т.д. (образовательное событие). В отличие от воспитательного мероприятия данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ и проектов. Работа с событиями может вестись не только для одного ребенка-инвалида, но и для группы.

Выделяют две группы учащихся с трудностями в обучении, демонстрирующих разное поведение по отношению к учебному процессу, и соответственно методы работы с каждой группой:

1-я группа – дети, чье поведение не нарушает совсем или нарушает изредка учебный процесс. Такие дети в целом ведут себя тихо (их поведение не вызывает нареканий), но при этом они не успевают за всеми.

Метод работы: в этом случае необходимо как можно чаще обращаться к ребенку, стимулируя его активность и усиливая степень вовлеченности в ход урока или занятия. Также могут быть эффективны проявления внимания в виде похлопывания по плечу, комментирования его стараний: «Молодец, Леша, быстро справился с заданием!» или «Посмотрите, ребята, какой у Леша аккуратный почерк!».

2-я группа – дети, чье поведение постоянно нарушает учебный процесс. Они могут быть неусидчивы, могут много и громко говорить, отвлекать других детей.

Метод работы: в этом случае тьютору необходимо время от времени выводить ребенка из класса или группы, давая ему возможность отдохнуть, побегать. С ребенком следует провести беседу о том, что на уроках и занятиях все ребята сидят спокойно, а бегают – во время перемены. Такие беседы, скорее всего, придется проводить по многу раз. Вместе с этим необходимо мотивировать ребенка к скорейшему возвращению в класс или

группу – к друзьям, которые его ждут (это будет создавать дополнительную мотивацию к самоконтролю).

Ниже описаны наиболее характерные проблемы, возникающие во время уроков и занятий, и варианты того, что может сделать тьютор. Эффективность приемов можно проверить только на практике: что-то сработает, что-то нет. В любом случае вероятность успеха будет выше, если подойти к решению проблем творчески.

При сниженном мышечном тоне. Если ребенок вял, апатичен, быстро утомляется, уходит в себя и его внимание при этом рассеивается – важно прежде всего подобрать для него правильную мебель, чтобы ребенок «не стекал под стол». Можно говорить ему подбадривающие слова, проводить с ним регулярные физкультминутки для повышения общего тонуса (встать, сесть, потянуться, выйти из помещения, походить по коридору). Специалисты в области адаптивной физической культуры могут обучить определенным приемам активизации работы нервной системы с помощью воздействия пальцами (легкий нажим) на мышцы спины вдоль позвоночника, поглаживания межреберных мышц, массажа кончиков пальцев, мочек ушей. Сила нажима и поглаживаний определяется в зависимости от реакций ребенка. Эти приемы можно применять прямо на уроке и занятии.

Также желательно, чтобы на перемене ребенок активно подвигался, подышал свежим воздухом, а занятия проходили в хорошо проветриваемом помещении.

При формировании двигательного стереотипа самостоятельного письма первое время следует использовать письмо с поддержкой – «рука в руке». Дополнительно тренировать руку – сгибание-разгибание пальцев (с помощью поролоновых мячиков, эспандера или игры «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали»).

При расстройствах аутистического спектра. Необходимо выделить для ребенка специальное место, где он мог бы побыть один. Желательно, чтобы в этом месте было тихо, свет был неярким. Во время занятия у ребенка должна быть возможность выйти из класса или группы. У ребенка может быть любимый предмет (игрушка, веревочка), которым он может манипулировать, чтобы снизить напряжение. Желательно найти способ, при котором он будет это делать, не отвлекая других детей. Например, на первое время ребенка можно посадить за последнюю парту или за отдельный стол. Он будет как бы наблюдателем за всем, что происходит, постепенно привыкая к обстановке.

При гиперактивности. Ребенку с гиперактивностью трудно усидеть на месте, трудно долго молчать. Поэтому его активность нужно «направ-

лять в мирное русло»: поручать собрать или раздать тетради, книги, провести физкультминутку для всего класса, назначить ответственным за вытирание доски. Дети этой группы лучше удерживают внимание, когда их руки заняты работой – уроки рисования, труда даются им легче других. Возможно, таким детям проще писать не в тетради, а на доске.

Снизить двигательную активность можно прикосновением к плечу ребенка, голове, рукам, более частым обращением своего внимания к ребенку во время объяснения материала, частым называнием его по имени.

Первое время обучения следует посвятить организации поведения ребенка, его самоконтроля. Необходимо четкое проговаривание правил поведения и поощрение (похвала) правильных действий. Хорошим подспорьем в этом будут карточки-картинки, на которых изображены режимные моменты (например, картинки или фото, где ребенок сам выполняет необходимые действия: открывает тетрадь, собирает портфель и т.п.).

При проявлении повышенной активности необходимо выводить подопечного из класса или группы в другое помещение, чтобы дать ему возможность переключиться, а также проговорить правила поведения повторно. Но необходимо стремиться к тому, чтобы время пребывания подопечного вне класса, группы с каждым разом сокращалось.

Также можно, выведя ребенка с урока, сводить его в туалет, то есть переключить внимание ребенка на другие действия.

При повышенном мышечном тонусе. Ребенок должен комфортно сидеть. Необходимо следить за тем, чтобы ребенок не мерз. При нарастании напряжения мышц, утомлении – применять релаксирующие упражнения (медленно потянуться), сделать ребенку легкий массаж (поглаживания, потряхивания).

При повышенной чувствительности к порядку (при синдроме Дауна, расстройствах аутистического спектра). Для таких детей важно понимание того, как устроено времяпрепровождение: как проходит урок или занятие, что происходит на переменах. В этом могут помочь карточки с перечислением последовательности событий. Некоторые педагоги используют разные звуковые сигналы, обозначающие начало, конец урока, физкультурную паузу.

При сниженном слухе. Голос учителя должен быть более четким. При объяснении желательно находиться в непосредственной близости от воспитанника, чтобы тьютор смог невербально дополнить указания учителя (показать жестами, что нужно делать). Можно записать инструкции педагога на диктофон и давать записи ребенку на дом, чтобы он мог в более спокойной обстановке прослушивать то, что было пройдено. Учебный

материал должен быть в большей степени представлен наглядными пособиями.

При сниженном зрении. Наглядные пособия должны быть яркими, крупными. Здесь тьютору потребуется больше комментировать то, что происходит в классе. Если ребенок ведет себя спокойно, его нужно посадить за первую парту.

При эмоциональной неустойчивости, высокой степени тревожности. Ребенок должен иметь возможность выйти из учебного помещения в случае, когда он сильно встревожен, расстроен, испуган, разгневан. В такой ситуации тьютору лучше отвести ребенка в комфортное место, где можно поговорить, обсудить ситуацию, помочь ребенку успокоиться, прежде чем вновь возвращаться. Обращения к ребенку со стороны педагога должны быть спокойные, с мягкостью в голосе. Если тьютор замечает, что ребенок не понимает, что происходит вокруг, необходимо прокомментировать обстановку и объяснить ребенку «почему, что и как».

В целях успокоения можно использовать «мячики-ежики», мешочки с крупой, мячики-релаксанты (их можно мять). Если ребенку необходимо что-то тереть в руках, он может это делать, держа предмет и опустив руку под стол, чтобы не отвлекать своими действиями других детей.

При проблемах с мелкой моторикой:

✓ «Мокрое письмо». Ребенок пишет на доске не мелом, а мокрой губкой. Нужно успеть решить пример, пока он не высохнет. При этом ребенку писать гораздо легче, чем мелом.

✓ Ручка и карандаш могут быть обмотаны поролоном, изолентой, чтобы ребенку было удобнее держать ее.

Если проблемы с мелкой моторикой обусловлены пониженным мышечным тонусом (ребенок не может удерживать ручку, карандаш, водить рукой по бумаге в тетради), в начале обучения можно взять руку ребенка с ручкой (карандашом) в свою руку и писать совместно.

Тьютору необходимо выяснить, какой вид положительного подкрепления будет восприниматься подопечным как одобрение и поощрение его действий. В условиях урока или занятия это может быть более частое прикосновение, обнимание, более частый эмоциональный и глазной контакт с ребенком. На индивидуальных занятиях можно использовать пищевое подкрепление, более частое физическое воздействие. Также, если ребенок достаточно активный, ему можно давать возможность подвигаться после успешно выполненного задания.

Использование еды в качестве поощрения. Среди многих специалистов сложилось мнение, что этот вид поощрения не очень приемлем, по-

скольку он вызывает ассоциации с легендарной «собакой Павлова». Нам кажется, что это не так. Более того, взрослые люди, сами того не замечая, часто пользуются этим видом подкрепления собственной деятельности, употребляя во время интенсивной умственной нагрузки шоколад, кофе и т.п. Пищевое подкрепление является очень мощным стимулом для проявления активности ребенка. Поэтому, если словесное поощрение пока не играет для ребенка необходимой роли, при повышении мотивации к учебе можно использовать что-то съедобное, соблюдая при этом обязательные **правила**:

1. Необходимо получить согласие врачей на использование пищевого подкрепления.
2. Вид еды (угощения) должен быть в обязательном порядке согласован с врачами.
3. Количество угощения и время его приема не должны существенно влиять на аппетит ребенка (т.е. нежелательно принимать сладкое перед обедом).
4. Объем однократно даваемого ребенку угощения за правильно выполненную часть задания должен быть небольшим.
5. Важно помнить о гигиене. Руки ребенка (и, конечно, тьютора) должны быть чистыми (можно использовать влажные салфетки).
6. Поощрение можно давать только в отсутствие других детей.
7. Вместе с угощением необходимо говорить: «Молодец!», «Хорошо выполнил задание» и т.п. Со временем следует уменьшать количество пищевого подкрепления, заменяя его словесным либо физическим (поглаживание по спине, похлопывание по плечу).

С ребенком также необходимо четко оговаривать, за какой объем сделанных заданий он сможет получить угощение. В случае, если ребенок не выполнил положенный объем работы, пищевое угощение ему не дается (либо дается меньшая порция). В качестве угощения можно предлагать то, что ребенок очень любит: драже, орехи, печенье.

Бывает и такая ситуация, когда еда помогает чрезмерно активному ребенку удерживаться в рамках урока. Несмотря на то что жевательная резинка строго запрещена в школе, можно попробовать дать ребенку жвачку (если он умеет ее жевать и не глотает) или «долгоиграющий леденец» ради уменьшения тревожности или повышения усидчивости на уроке. Ребенок будет «занят» едой (жеванием) и тем не менее находиться в классе.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что выбор конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных осо-

бенностей ребенка-инвалида, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

1. Гордон Эдвард, Гордон Элайн. Столетия тьюторства. Ижевск, 2008.
2. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора : материалы Всероссийского научно-методического семинара. М.: АПК и ППРО, 2009.
3. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая позиция. М., 2008.
4. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск, 2009.
5. Попова (Смолик) С.Ю. Тьютор и его компетенции в системе высшего профессионального образования РФ // Тьюторские практики: от философии до технологии : материалы Межрегиональной научно-практической конференции. Волгоград, 2010.
6. Попова (Смолик) С.Ю. Метод кейс-стади и его использование при подготовке тьюторов в сфере образования // Интерактивное образование : материалы всероссийской научно-практической конференции. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 29 июня 2012. М., 2012.
7. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий : учебное пособие / под ред. А.М. Долгокурова. М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. С.185-198.
8. Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Томск: РЦРО, 2009.
9. Тьюторский дневник : методическое приложение к программе повышения квалификации «Обеспечение уровня общего образования средствами образовательных программ» / Л.Н. Антропьянская, Н.В. Муха, Ф.У. Мухамедова и др. Томск, 2004.
10. Тьюторство как новая профессия в образовании : сборник методических материалов / под ред. Н.В. Мухи, А.Г. Рязановой. Томск, 2002.
11. Тьюторство: концепции, технологии, опыт : юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996–2005. Томск, 2005.
12. Щедровицкий П. Г. Об исследовательской программе тьюторства // Школа и открытое образование : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. М.; Томск, 1999.
13. Информационные ресурсы Межрегиональной тьюторской ассоциации. URL: [http:// www. thetutor.ru](http://www.thetutor.ru)

Возможности для дистанционного образования в школе Хэдли (США) для слепых и слабовидящих детей

*Дон Турко,
старший вице-президент школы Хэдли для слепых
штат Иллинойс, США
dawn@hadley.edu*

Хэдли – это школа дистанционного обучения, и наши студенты имеют возможность учиться в любом месте и в любое время – на ходу, когда требуется. В этом и заключается привлекательность дистанционного обучения. Мы предлагаем бесплатные образовательные курсы для слепых и слабовидящих студентов и членов их семей. Многие наши курсы для слепых необразованных или малообразованных работающих людей одобрены Академией сертификации работников сферы образования и реабилитации по зрению (ACVREP) или Сертификационной комиссией консультантов по реабилитации (CRCC). Конечно же, это не все. Инструкторы школы Хэдли оказывают индивидуальную помощь, и мы предоставляем разнообразные способы для связи с ними. Материалы курсов доступны в системе Брайля, увеличенном шрифте, на аудионосителях и онлайн или на мобильном телефоне. Некоторые из них адаптированы даже для электронных книг. Дополнительные услуги включают в себя семинары Seminars @ Хэдли, видео YouTube и Low Vision Focus @ Хэдли.

Ежегодно школа Хэдли обслуживает около 10 000 студентов. Обучение осуществляется через наши программы, которые включают в себя программу непрерывного образования взрослых, программы для средней школы, программы семейного воспитания, школу профессиональной подготовки Хэдли. Критерии отбора для каждой из этих четырех программ перечислены на нашем сайте – www.hadley.edu.

В настоящее время разрабатывается совершенно новая программа Low Vision Focus @ Hadley. С 1958 года мы являемся школой, аккредитованной Советом по дистанционному обучению и подготовке кадров.

Каковы преимущества участия в программе? Есть много причин, которые мы слышим от наших студентов. Наиболее часто упоминаемые: возможность научиться читать и писать по Брайлю, приспособиться к жизни после потери зрения, повысить навыки самостоятельной жизни; расширение возможностей трудоустройства и развития деловых навыков; содейст-

вие развитию ребенка с нарушениями зрения и помощь в адаптации членов семьи к потере зрения одним из членов. И наконец, особенно для наших слепых работающих студентов – возможность получить зачетные единицы в рамках непрерывного образования во время совершенствования умений эффективной работы с клиентами и студентами.

Школа Хэдли начала свою деятельность с одного студента, изучающего Брайль по почте, мы занимаемся преподаванием Брайль-грамотности с 1920 года. Сегодня школа Хэдли обучает азбуке Брайля как зрячих, так и слепых студентов, а также музыкальному шрифту Брайля и коду Немета для математики. Мы предлагаем три методических курса. В последнее время мы работаем над переходом к унифицированной английской азбуке Брайля. Если это вас интересует, посетите наш веб-сайт, там вы найдете последнюю информацию на эту тему.

Онлайн-обучение в Хэдли. Наши студенты и люди во всем мире открывают для себя преимущества онлайн- и дистанционного обучения. Со времени создания онлайн-Хэдли мы разработали и запустили более 90 курсов, и большинство из них доступны не только в Интернете, но на мобильных устройствах. Более чем 13 000 студентов уже прошли один или несколько онлайн-курсов.

Если вы мало знакомы с онлайн-обучением или просто не знаете об онлайн-Хэдли, мы рекомендуем вам взглянуть на учебное пособие, которое доступно на нашем сайте и которое познакомит вас с тем, что можно ожидать в ходе прохождения онлайн-Хэдли курсов. Там находится страница навигации по одному из наших онлайн-Хэдли курсов. Вы получите представление о том, как удобно пройти по ссылкам, найти свой урок или то место, где вы остановились, прочитать предложенный материал, сделать практические упражнения, а затем перейти к выполнению задания.

Онлайн-Хэдли распространяется на мобильное обучение. Мы сейчас не расстаемся с нашими мобильными устройствами. Поэтому мобильное обучение расширяет возможности преподавания и обучения и позволяет не зависеть от места и времени обучения. Как мы говорим, на ходу, когда требуется.

Seminars@Hadley ведутся с 2006 года, и с тех пор мы внесли в наш архив более 220 записей на странице «Прошедшие семинары». Вы можете перейти к этой странице в любое удобное для вас время. Здесь можно прослушивать эти записи, у вас есть возможность поучаствовать и в одном из наших идущих семинаров.

Семинары, или онлайн-вебинары, ведутся на различные актуальные темы: новейшие технологии, кулинарные советы, развлекательные мероприятия, метод использования шрифта Брайля в повседневной жизни.

Школа Хэдли недавно запустила YouTube канал с образовательным видео под названием iFocus, который посвящен доступности функций, имеющихся в наличии в iOS (информационных системах, используемых в устройствах компании Apple). Если у вас есть такое устройство и вы хотите научиться использовать его возможности, особенно если вы купили его недавно или вы давно им пользуетесь, но просто не освоили, посмотрите эти видео. Вы увидите, что мы рассказываем обо всех аспектах VoiceOver. И совсем недавно мы добавили видео об особенностях этих устройств для людей с низким уровнем зрения.

Центр занятости и предпринимательства Форсайта работает с 2011 года Школа Хэдли разработала программу и теперь предлагает образовательные курсы и онлайн-модули из одного урока, чтобы помочь людям подготовиться к трудовой деятельности и предпринимательству. Мы постоянно сотрудничаем с центром Форсайта, так что на www.hadley.edu вы найдете самые последние курсы и модули.

Общество ослепших ветеранов школы Хэдли планирует просвещать и вдохновлять слепых и слабовидящих ветеранов в достижении своих личных и профессиональных целей. Мы помогаем им содержать их семьи. В этой связи у нас появился относительно новый курс под названием «Укрепление независимости: Роль семьи».

Наш новый сервис Low Vision Focus @ Hadley уникален и находится в процессе разработки. В настоящее время он предлагает 13 различных аудиоуроков на CD или через Интернет. Человек с ослабленным зрением получает советы на все случаи жизни, от того, как нанести метки на кухонные приборы до использования доступных технологий. В будущем появятся семинары, видео и многое другое.

Школа Хэдли для слепых имеет страничку в Facebook, YouTube канал и Twitter, где можно узнать все о новости о школе Хэдли.

Школа Хэдли строит партнерские отношения на протяжении многих лет, которые ценим и которые, как мы думаем, помогут нам стать более инновационными и постоянно совершенствовать наши услуги. У нас сложились партнерские отношения с ассоциацией предприятий по производству товаров для слепых – «Национальной промышленностью для слепых», «Обществом ослепших ветеранов», Международным клубом «Лиона», с волонтерской организацией «Видеть, несмотря на потерю зрения» CNIB в Канаде, с доступной онлайн-библиотекой для людей с инвалидно-

стью Bookshare. Если вы правомочный член Bookshare и студент школы Хэдли, вы получите бесплатное членство.

Я очень хочу рассказать об университете штата Юта. Если вам нужны колледжские зачетные единицы, а Хэдли не может вам их предоставить, мы предлагаем вам Университет штата Юта. Вы можете выбрать курсы, непосредственно связанные с обучением слабовидящих детей школьного возраста, как уровня бакалавра, так и магистра. Таким образом, вы можете получить эти зачетные единицы, а так как это онлайн-программа, переезжать в штат Юта не требуется.

С нашей страницы www.hadley.edu вы можете перейти прямо к идущим семинарам и прошедшим семинарам, каналу YouTube и, конечно, к любой из наших программ и научиться всему самому современному и самому лучшему.

Связаться со школой Хэдли для слепых можно по телефону 800, 1-800-323-4238; по адресу feedback@hadley.edu. Присылайте любые предложения или идеи. Для общих запросов есть info@hadley.edu и студенческие службы student_services@hadley.edu. Мы надеемся видеть Вас в качестве наших студентов в ближайшем будущем.

Организация работы с детьми с инвалидностью в школе для слепых и глухих штата Монтана

*Забалуева Елена Анатольевна,
учитель немецкого и английского языков
ГБСКОУ «Школа-интернат III – IV вида г. Саратова»
Саратов, Россия
zabal-elena@yandex.ru*

Прежде чем говорить об организации специального образования детей с ограниченными возможностями в США, хочется еще раз поблагодарить Американские советы и организацию «Сила дружбы города Грейт-Фоллс» штата Монтана за предоставленную возможность обменяться опытом работы с американскими коллегами.

Опираясь на полученную в ходе стажировки информацию о том, как происходит обучение детей с особыми потребностями в действии, о реабилитации таких детишек, о том, как они участвуют в спортивной жиз-

ни школы, города, штата, как трепетно относятся окружающие к этим ребятам, и проводя аналогию с нашей работой, можно сказать, что у нас разные подходы к организации специального образования детей с особыми потребностями, но одна цель – успешная социализация таких ребят в общество. Что понимается под социализацией? Социализация – это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентаций, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.

В Соединенных Штатах существует шесть законов, обеспечивающих полноценное участие людей с ограниченными возможностями в жизни общества:

1. Федеральный закон для продвижения образования слепых (1879).
2. Закон о социальном обеспечении (1935).
3. Закон Рэндольфа-Шеппарда (1936).
4. Разделы 504 и 508 в Законе о реабилитации 1973 г.
5. Закон об образовании всех детей-инвалидов (1975), позже названный IDEA (он же Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (1990), в который недавно были внесены поправки (в 2006 и 2011 гг.).
6. Закон о гражданах Америки с ограниченными возможностями.

Рассмотрим «Закон об образовании для всех детей-инвалидов» 1975 г., который гарантирует всем детям-инвалидам право на бесплатное, соответствующее их потребностям государственное образование в наиболее комфортных для них условиях (образование в семье, в шаговой доступности или в специальной школе). Образование должно соответствовать уникальным потребностям ребенка, что должно быть указано в индивидуальной программе. В США существует Совет школ для слепых (COSB), и в одном из посланий президента Совета был сформулирован основной принцип действия данной организации: увеличивать свое присутствие и влиять на федеральный закон в области специального образования, расширяя возможности получения образования для всех детей с патологией зрения в США [1].

Американская система образования отличается от российской системы. У нас на сегодняшний момент первично получение образования и, как следствие, социализация детей в социум, в Америке первична социализация детей с особыми потребностями и получение образования, т.е. в первом случае социализация через обучение, во втором – обучение через социализацию.

По Федеральному законодательству дети-инвалиды имеют право посещать школу в возрасте от 3-х до 21 года (детский сад – это часть школьного образования). В некоторых штатах этот срок может быть продлен на несколько лет.

Во многих, но не во всех штатах существуют специальные школы-интернаты для учащихся с нарушениями зрения, хотя, несмотря на название, большинство учащихся на самом деле не живут там постоянно: большинство студентов в конце учебного дня уезжают домой.

Школа для глухих и слепых в городе Грейт-Фоллс штата Монтана предоставляет комплексные образовательные возможности для глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих детей, давая им больше возможностей для независимости и успеха.

Для детей с нарушениями зрения в школе штата Монтана предусмотрен и базовый курс по основным предметам, и так называемый расширенный перечень. В зависимости от возраста и особых потребностей ребенка он может включать обучение таким навыкам, как:

- письмо по Брайлю;
- использование адаптивного оборудования;
- ориентировка и мобильность;
- «самостоятельная жизнь»;
- коммуникация и социальное взаимодействие;
- занятия по профориентации; компьютерным технологиям;
- эффективность использования остаточного зрения.

Для сравнения, школы-интернаты в России, в частности ГБСКОУ «Школа-интернат III–IV вида г. Саратова», предлагают такие базовые и коррекционно-развивающие курсы, как:

- СБО (социально-бытовое ориентирование);
- ЛФК (лечебная физкультура);
- ориентировка в пространстве;
- предпрофессиональная подготовка;
- мимика;
- РЗВ (развитие зрительного восприятия);
- развитие мелкой моторики;
- письмо по системе РТШ Брайля.

Можно заметить, что курсы, предлагаемые детям с ОВЗ в России и в США, похожи. Во многом схожи и методики обучения, но есть и различия.

Конечно, в американских школах есть приборы и грифели, но ученики и учителя используют в основном специальные машинки старого и нового образца. Задания для незрячих наносятся одновременно с обычным шриф-

том (для зрячих), т.е. на одном листе сразу мы видим шрифт по системе Брайля и обычный шрифт. Кэрол Клейтон-Бай, преподаватель, работающая с незрячими детьми в данной школе-интернате, объяснила нам, что процесс обучения построен на взаимодействии незрячего и видящего: это задание может прочитать и выполнить как зрячий, так и незрячий ученик. Художественные книги также рассчитаны на то, чтобы мог прочитать зрячий ребенок, например брат, сестра или родители, и незрячий ребенок. Все это направлено на создание равных возможностей для детей, имеющих особенные потребности.

Интересно сравнить занятия по ориентировке и мобильности у нас и в школе Монтаны. Отличительной особенностью школы-интерната в Грейт-Фоллс является то, что все дети, имеющие зрительную патологию, передвигаются с помощью трости и в каждом учебном помещении при входе оборудовано место для трости. По ориентировке в пространстве в школе-интернате Грейт-Фоллс оборудован специальный кабинет, как и в наших школах-интернатах. Ориентировка в пространстве всегда требует решения трех задач: постановки цели, выбора маршрута движения (направления) и сохранения направления в движении к цели. Учитель по ориентировке представила нам тактильные схемы предполагаемого движения, которые составляются совместно с учениками по заданному маршруту. На лист бумаги наносятся (приклеиваются) макеты зданий, прокладываются дорожки с помощью грифеля и прибора, обозначаются зеленые насаждения и другие предметы, встречающиеся на пути, т.е. получается своего рода тактильное пособие. В нашей школе мы делаем то же самое. Дальнейший алгоритм формирования навыков и умений ориентировки в пространстве полностью совпадает как в нашей школе, так и в школе Грейт-Фоллс: от изучения макета предстоящего пути в классе по тактильному пособию к прохождению заданного пути в реальности. Когда ученик выходит в первый раз на нужный ему маршрут, его сопровождает учитель, помогая ему правильно ориентироваться. В зависимости от степени сформированности навыков ученика учитель либо открыто помогает ему, либо следует за ним на расстоянии, готовый в любое время прийти на помощь. Так, преподаватель рассказала, что однажды целый день ездила за автобусом, в котором находился ученик, потому что он забыл, на какой остановке он должен выйти.

Необходимо обратить внимание на то, что в каждом классе школы Грейт-Фоллс во время занятий вместе с учителем всегда находятся помощники: учитель, который имеет среднее специальное образование, и волонтеры из числа старших школьников или родителей. Они помогают учите-

лю в работе с детьми с ОВЗ. Например, в одном из классов, в который мы зашли, один ребенок сидел отдельно от остальных учеников с помощником. Директор школы объяснил нам, что этот ученик не захотел работать вместе со всеми и, чтобы он тоже был занят, волонтер, а это был один из родителей, занимает ребенка тем, что интересно мальчику. В случае если один из детей желает посетить дамскую или мужскую комнаты (туалет), помощник сопровождает его. Если одному из учеников нездоровится на уроке и его нужно проводить к врачу, это также делает помощник. Это очень правильная и удобная для всех участников учебного процесса схема работы. Учитель во время урока не отвлекается, и, соответственно, ход урока не нарушается, что приводит к достижению учебных задач, поставленных на уроке. В нашей стране, к сожалению, нет такой практики участия волонтеров, и учитель остается один на один со всеми проблемами, которые могут возникать на уроке.

Волонтерское движение в США очень развито. Когда мы говорим о школьном образовании, то нельзя не отметить помощь учеников старших классов в школах, где обучаются дети с ОВЗ. Посещая одну из таких школ в Грей-Фоллс, мы увидели на практике, как помогают волонтеры-старшеклассники. Ученику с ДЦП нравилось посещать уроки истории. На перемене перед уроком за ним пришел волонтер-старшеклассник и отвез его на урок истории, после урока он привез его обратно, и это притом, что в классе работали учитель и его два помощника! После окончания всех уроков в класс, где находились ученики с различными заболеваниями (слепые, аутисты, с ДЦП), пришли волонтеры-старшеклассники для того, чтобы помочь отвести учеников в школьные автобусы.

Наши школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей отличаются от школ в США тем, что ученикам в наших школах предоставляется бесплатно весь ряд учебников, выполненных по системе РТШ Брайля. В школе-интернате для слепых и глухонемых детей города Грейт-Фоллс такой возможности нет. Когда мы присутствовали на уроке математики, то отметили, что у незрячего ребенка нет учебника, а это был 7-й класс. После урока был задан вопрос учителю «Почему ученик без учебника?». На что нам был дан ответ: очень дорого печатать учебники по РТШ Брайля и они занимают очень много места. Ученики, обучающиеся в среднем и старшем звене, часто не имеют учебников, обучение строится на записях и аудиопособиях.

Среди слепых и слабовидящих читателей как в нашей стране, так и в США очень популярны книги на различных носителях, рассчитанных на прослушивание информации: «говорящие» книги на аудиокассетах, элек-

тронные издания на CD-дисках формата MP3 и книги на флэш-картах. Надо отметить, что довольно много различных звуковых и тактильных пособий используется при обучении и воспитании детей с нарушением зрения в школе-интернате города Грейт-Фоллс.

Тактильная книга – это разноцветная книга с рисунками, аппликациями, вшитыми или вложенными в кармашки мягкими игрушками, выполненными из различных материалов, которые на ощупь максимально приближены к оригиналу. Кроме рисунков в книге может содержаться брайлевский и крупнопечатный текст, который является пояснением или вариантом игры с книжкой. Книга может содержать текст, записанный на кассету, с рассказами или звуками, помогающими ребенку узнать или изучить изображаемый образ (шум дождя, звук работающего мотора машины и т.п.). Главная цель этой книги – помочь слепому или слабовидящему ребенку в обследовании, изучении и восприятии окружающего мира. С их помощью ребенок получает знания не только о форме предмета, но и его фактуре. Кроме того, хорошо выполненная рукодельная книга способствует формированию у ребенка интереса к чтению, и, что очень ценно, при соответствующем обучении она становится для него «своей» книгой, и это обретение позволяет ему быть равным, не ущемленным по сравнению со зрячим сверстником. Тактильные рисунки помогают слабовидящему ребенку в обследовании и восприятии окружающего мира. Яркие цвета, четкие цветные контрасты привлекают использовать остаток зрения и упражнять совместную работу глаз и рук.

MSDB (школа для глухих и слепых штата Монтана) также служит в качестве ресурсного центра для родителей глухих и слепых детей штата, а также для школьных округов и специалистов, обслуживающих студентов с патологией зрения или слуха. Команда консультантов работает с сотней студентов и их семей в общинах по всей Монтане. На сегодняшний день наши школы-интернаты тоже начинают работу в этом направлении, становясь ресурсными центрами региона.

1. Howe's Now Council of Schools for the Blind, Volume 15, Number 2, Winter 2013.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Формирование грамматических навыков у незрячих учащихся

Кацан Ольга Юрьевна,

учитель английского языка

ГБСКОУ «Школа-интернат №1 имени К.К. Грота»

Санкт-Петербург, Россия

olkenkats@mail.ru

Воробьёва Ольга Александровна,

учитель английского языка

ГБСКОУ «Школа-интернат №1 имени К.К. Грота»

Санкт-Петербург, Россия

aglo55@rambler.ru

Изучение английской грамматики – одна из важных задач школьного курса, которая обычно вызывает значительные затруднения у учащихся. Объективная разница между грамматическим строем русского и английского языков, большое количество исключений из правил, которые необходимо заучивать, интерференция со стороны родного языка – все это трудности, с которыми сталкивается любой человек, изучающий английский как иностранный. Если в вашем классе находится ребенок с нарушениями зрения – слабовидящий или незрячий, то он, кроме таких же вопросов и затруднений, которые возникают у остальных учеников, столкнется и с рядом специфических трудностей.

- Большинство слепых и слабовидящих детей также имеют и нарушения речи различной степени выраженности (общее недоразвитие речи, дисграфия, дислексия, нарушения фонематического слуха, звукопроизношения и т.д.), что не может не влиять на освоение ими грамматики как родного, так и иностранного языка; при изучении иностранного языка эти нарушения становятся более очевидны, так как отсутствует эффект постоянной погруженности в языковую среду. К примеру, даже слабо заметные при общении на родном языке нарушения фонематического слуха могут привести к тому, что ученик будет не в состоянии верно услышать и вос-

произвести речевую конструкцию на иностранном языке и в итоге осмыслит и запомнит ее в искаженном виде (вместо *My name is Dima* – *Ma ne zis Dima*). Поэтому следует просить такого ученика индивидуально проговаривать вслух новый речевой образец и сразу же корректировать его ошибки. Если ребенок затрудняется определить границы между словами, проговорите вместе с ним образец медленно и четко, обозначая каждое отдельное слово хлопком или другим сигналом (*My – name – is – Dima*).

- Нарушения зрения ведут к тому, что у ребенка оказывается существенно ограничена картина мира. Без специальной коррекционной работы он может не подозревать или иметь крайне расплывчатые и искаженные представления о различных предметах и явлениях, о которых нормально видящие дети получают информацию с помощью зрения неосознанно, как бы «фоном». К примеру, в начальной школе при изучении предлогов может обнаружиться, что незрячий ребенок и на родном языке не может четко выразить пространственные отношения, так как не имеет достаточно четкого представления о том, что значит «позади», «из-под» или «справа». Поэтому крайне желательно при изучении грамматических явлений предоставлять незрячему ребенку возможность «прочувствовать» их в реальных физических действиях.

- Нарушения зрения бывают связаны с другими нарушениями работы центральной нервной системы: органическим поражением головного мозга, ММД, синдромом дефицита внимания и т.д. Поэтому иногда у незрячих и слабовидящих учащихся отмечается недостаточное развитие логического мышления, слабо сформированы такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.

- Нарушения зрения существенно ограничивают или полностью исключают использование иллюстраций, таблиц, плакатов, невербальных сигналов-подсказок (мимики, жестов, пантомимы) для иллюстрации, разъяснения и систематизации грамматических явлений.

- Скорость чтения и письма незрячего или слабовидящего учащегося будет заметно ниже, чем у его зрячих одноклассников. Это повлияет на темп работы на уроке, скорость выполнения упражнений, потребует дополнительного времени при написании контрольных работ. В среднем для выполнения письменного задания по Брайлю потребуется примерно в два раза больше времени, чем для выполнения его обычным шрифтом.

- Многие стандартные грамматические задания недоступны для выполнения незрячими учениками. Например, задания вида “*Fill in the gaps*” или “*Complete the table*” невозможно выполнить по Брайлю. Такие задания требуют специальной адаптации или замены на другие.

Несмотря на то что у них существуют определенные особенности, у детей с нарушениями зрения все же больше сходства, чем различий, с остальными детьми. Поэтому к работе с ними применимы все те же основные принципы обучения, на которые вы опираетесь при работе со своими учениками.

Особенности работы при введении нового грамматического материала.

Если в вашем классе есть слепой или слабовидящий ребенок, он может испытывать трудности с грамматическим материалом из-за того, что не смог воспринять и осмыслить его уже на стадии введения. Обязательно четко определите цель урока и коммуникативную функцию изучаемого грамматического явления (*Сегодня мы научимся говорить о своих планах на будущее, о том, что мы собираемся сделать завтра. Для этого нам понадобится специальная фраза...*).

Дедуктивный подход (от правила). Если вы что-то пишете на доске, посадите слабовидящего ребенка за первую парту, при необходимости разрешите ему подходить вплотную к доске, чтобы списать правило. Обязательно проговаривайте вслух все, что вы пишете. Если вы используете грамматические плакаты или таблицы, сделайте для слабовидящего ребенка индивидуальную копию материала, который на них написан или дайте ему время, чтобы он мог подойти вплотную и прочитать их. Если ребенок тотально незрячий, то желательно заранее обеспечить печать по Брайлю содержания справочных таблиц и плакатов. Имейте в виду, что сама форма таблицы с трудом воспринимается при чтении по Брайлю и не является понятной или удобной для восприятия, как в случае со зрячим текстом. Например, в учебнике может быть дана такая таблица:

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	I	we
2-е	you	you
3-е	he / she / it	they

Для печати по Брайлю ее необходимо адаптировать. В данном случае можно сделать это, к примеру, таким образом:

1-е лицо: единственное число – I, множественное – we.

2-е лицо: единственное число – you, множественное – you.

3-е лицо: единственное число – he, she, it, множественное – they.

Индуктивный подход (от текста). В случае, когда учащиеся должны сами выделить целевое грамматическое явление из текста, необходимо перед прочтением дать четкую установку на такой поиск. Желательно перед про-

чтением актуализировать знания о сходных грамматических единицах или явлениях в родном языке. Имейте в виду, что для прочтения текста по Брайлю нужно в полтора-два раза больше времени, чем для прочтения такого же текста плоскочечным шрифтом. Кроме того, если в обычных учебниках анализируемые грамматические явления часто выделены в тексте жирным шрифтом, курсивом, цветом, подчеркиванием или другими способами, что облегчает их поиск и сразу привлекает внимание читающего, то при печати по Брайлю невозможно как-либо выделить фрагменты текста или отдельные слова в нем. Задание в таком случае необходимо переформулировать. Например, для зрячих учащихся задание выглядит таким образом:

Прочитай предложения, обращая внимание на выделенные слова. Подумай и скажи, в каких случаях у глаголов появляется окончание?

*I **like** apples and he **likes** bananas. She **lives** in Moscow. They **live** in Britain. He **goes** to school. We **go** to school.*

Для печати по Брайлю его необходимо изменить, например, так:

Прочитай предложения:

I like apples and he likes bananas. She lives in Moscow. They live in Britain. He goes to school. We go to school.

Тебе встретились такие сочетания местоимений с глаголами: I like – he likes, she lives – they live, he goes – we go. Подумай и скажи, в каких случаях у глаголов появляется окончание?

Структурный подход (модели предложений). Часто в различных УМК введение и тренировка речевого образца происходит с помощью подстановочных таблиц. Для слабовидящего ученика желательно иметь копию такой таблицы, выполненную увеличенным шрифтом. Для незрячего вместо подстановочной таблицы можно использовать либо модели предложений с пропусками (frame sentences) и слова для справок, либо элементы речевого образца, написанные по Брайлю на отдельных карточках форматом примерно 10x7 см. Например, такую подстановочную таблицу

<i>I</i>		<i>a cat.</i>
<i>We</i>	<i>have got</i>	<i>a brother.</i>
<i>My friend</i>	<i>has got</i>	<i>a new bicycle.</i>
<i>Jack</i>		<i>two apples.</i>

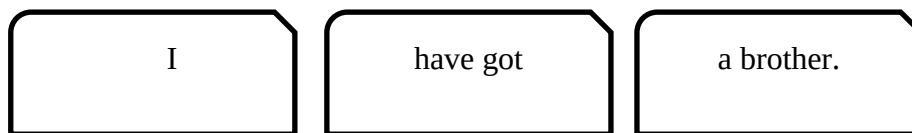
можно представить либо в виде моделей предложений с пропусками:

I have got _____. We have got _____.

My friend has got _____. Jack has got _____.

(a cat, a brother, a new bicycle, two apples),

либо в виде набора брайлевских карточек для составления предложений:



Коммуникативный подход (интуитивный) в наименьшей степени подходит для знакомства детей с нарушениями зрения с новым грамматическим материалом. В связи с тем что у них часто имеются различные нарушения развития речи, им может быть трудно выделить в потоке речи новую грамматическую структуру, проанализировать ее и догадаться о ее значении. Кроме того, ими могут с трудом восприниматься или быть полностью недоступны такие невербальные подсказки, как мимика, жесты, пантомима. Если необходимо проиллюстрировать жестами или действиями какое-либо грамматическое явление, подключите к этому незрячего ребенка.

Например, для демонстрации значения указательных местоимений незрячему можно применить следующий прием. Положите на парту ребенка два каких-либо предмета так, чтобы один из них лежал непосредственно перед ним, а другой – у дальнего края парты. Сообщите ему о том, что вы делаете: *I have got a toy car and a teddy bear. I'll put them on your desk.* Затем возьмите ребенка за руку и его рукой поочередно дотроньтесь до ближнего и дальнего предметов, проговаривая по-английски и выделяя голосом новые местоимения: *Look. **This** is a car, and **that** is a teddy.* Повторите так несколько раз. Позвольте ребенку самому обследовать предметы и проговаривайте при этом его действия: *Yes, this is a car you're look in at. **This** is a car. And **that** is a teddy bear. **That** is a nice teddy.* Обязательно проверьте понимание на родном языке. Если вы говорите в классе только по-английски, то это можно сделать после урока или попросить ребенка шепнуть вам на ухо.

Наиболее разумным представляется сочетание всех этих подходов в процессе преподавания английского языка как иностранного учащимся с нарушениями зрения.

Связь с родным языком

При работе с грамматическим материалом часто бывает полезным проверить понимание его слепым или слабовидящим ребенком на родном языке. Иногда необходимо актуализировать знания, полученные учеником на уроках русского языка, особенно если в тексте изучаемого правила встречаются какие-либо грамматические термины (прилагательное, подлежащее, пассивный залог и т.д.). Пусть ученик проговорит правило по-русски так, как он его понял, а затем найдет такое же явление (или выяснит, что оно отсутствует) в родном языке. Совместно с ребенком опреде-

лите сходства и различия между грамматическим явлением в русском и английском языках – это позволит реализовать принцип осознанности и обеспечит лучшее понимание и запоминание материала.

Например, при изучении образования формы множественного числа существительных во втором классе ребенок может с вашей помощью сделать следующие наблюдения: и в английском, и в русском языке можно изменять существительные по числам. При этом во множественном числе появляется окончание. В русском языке таких окончаний много, они разные (сто**лы**, стуль**я**, глаз**а**, ру**ки**), а в английском окончание только одно (chairs, tables, eyes, hands). И в русском, и в английском языке есть слова-исключения из этого правила (человек – люди, ребенок – дети, а man – men, a child – children).

Закрепление

В связи с тем что у учащихся с нарушениями зрения зачастую недостаточно развито абстрактное и логическое мышление, им свойственны трудности при установлении логических связей, анализе, классификации и сравнении, для них следует формулировать четкий пошаговый алгоритм применения правила, желательно в письменном виде, чтобы в случае затруднения ученик мог обращаться к нему.

Для успешного закрепления грамматических навыков ученикам с нарушениями зрения требуется очень большое количество упражнений на имитацию и подстановку (drills), вначале с обязательной опорой на образец. В связи с тем что у них при отсутствии постоянной практики могут разрушаться уже сформированные грамматические навыки, в начале каждого урока необходимо систематически проводить речевую разминку с повторением не только материала ближайших по времени тем, но и более раннего. Это будет полезным не только для незрячего ученика, но и для остальных учащихся.

В качестве упражнения для первичного закрепления речевого образца лучше использовать отработку его не в парах, а по цепочке. Это позволит незрячему ученику несколько раз услышать нужную конструкцию, прежде чем попробовать использовать ее самому, а вам – проконтролировать правильность ответов. Например:

T: Masha, what are you going to do tomorrow?

S1: I'm going to play tennis. Nikita, what are you going to do tomorrow?

S2: I'm going to watch TV. Liza, what are you going to do?

Грамматические игры для детей с нарушениями зрения

Незрячий ребенок может участвовать в любых играх, которые проводятся устно: *Find Some one Who..*, *Twenty Questions* и других.

Игры по методике TPR (Total Physical Response), например *Simon Says* и тому подобные, доступны для детей с нарушениями зрения при выполнении некоторых условий. Если ребенок слабовидящий, он должен находиться как можно ближе к ведущему, чтобы лучше видеть его. Если ребенок незрячий, то действие, которое необходимо выполнять классу по ходу игры, лучше вначале демонстрировать на нем. Незрячему ребенку тоже обязательно нужно дать возможность побыть ведущим.

Если для проведения игры используются карточки с рисунками или заданиями, то на них с лицевой или обратной стороны можно наклеить прозрачную пленку с дублирующим текстом по Брайлю, чтобы незрячий ученик мог участвовать в игре наравне со своими одноклассниками. Например, можно адаптировать игру *Go Fish* таким образом. Для игры нужно распечатать на плотной бумаге карты-рисунки с подписями, по 3-4 словосочетания для каждого изучаемого глагола:



Ниже плоскпечатного текста нужно наклеить полоски с аналогичными надписями по Брайлю. В начале игры участники берут наугад по 5 карт, а оставшиеся карты кладут в стопку лицевой стороной вниз. Их задача – собрать максимальное число комплектов из трёх карт с одинаковым глаголом. Для этого они должны задавать вопросы в изучаемом времени, например, Past Simple: *Did you walk yesterday?* Если у второго игрока есть карты с глаголом *walk*, он говорит: «*Yes, I did. I walked in a park and I walked with my friends*», и отдает эти карты игроку, задавшему вопрос, который получает дополнительный ход. Собранные комплекты из трёх карт откладываются игроком в сторону. Если же карт с нужным глаголом у второго игрока нет, он отвечает: «*No, I didn't. Go fish!*», и тогда первый игрок берёт верхнюю карту из стопки, а ход переходит к следующему игроку.

Настольные игры необходимо адаптировать при помощи добавления тактильных элементов. Например, игру типа *Snakes and Ladders* можно адаптировать, продублировав границы игрового поля и клеток с помощью

рельефного контура (акриловый контур для стекла и керамики), а элементы игрового поля (змеи и лестницы) – с помощью разнофактурных аппликаций из бумаги или ткани. Кубик для игры лучше выбрать достаточно крупного размера и продублировать точки на нем рельефным контуром или наклейками. Вместо фишек, различающихся только цветом, лучше использовать небольшие игрушки, например из шоколадных яиц. Участники кидают кубик и передвигают фишки. Оказавшись на клетке со змеей, фишку следует переместить по ней назад, на клетке с лестницей – вперед. На пустой клетке участники игры должны взять наугад вопрос или задание из пачки карточек, текст на которых написан обычным шрифтом и по Брайлю. Если ребенок верно отвечает на вопрос или выполняет задание, он остается на месте, если он допускает ошибку, то должен вернуться на свою предыдущую позицию.

Тестовые задания

При выполнении тестовых заданий слепыми и слабовидящими учащимися необходимо увеличить время на их выполнение в 2 раза. Это обусловлено тем, что для прочтения по Брайлю или обычного увеличенного шрифта таким учащимся требуется дополнительное время.

Недопустимо использование картинок. Их необходимо заменить словесным описанием ситуации. Таблицы, графики являются трудновоспринимаемыми способами изложения информации, которых рекомендуется избегать при составлении теста.

Выполнение теста незрячими учащимися проходит на отдельных листах ответов, так как по Брайлю вставка букв или цифр в пропуски невозможна. Учащимся необходимо проставить номера вопросов в столбик, по мере выполнения заданий они записывают ответ-букву в необходимую строчку. Если позволяют условия, незрячий ученик может диктовать свои ответы помощнику, который будет вписывать их в стандартную форму.

Средства обучения грамматике незрячих

- Фланелеграф или ковровый планшет для индивидуальной работы, набор брайлевских карточек со словами для составления предложений, набор плоских тактильных элементов для фланелеграфа (геометрических фигур и аппликаций из ковролина, бумаги или других материалов). Используется при работе с карточками для составления предложений, чтобы ограничить рабочее пространство и не дать карточкам скользить и перепутываться, а также для выкладывания иллюстраций из плоских тактильных элементов-аппликаций. Например: *How many circles are there? Show me the fifth circle. Put a square under the third circle.*

- Мешочек из непрозрачной матовой приятной на ощупь ткани и набор небольших (10-12 см) игрушек, легко опознаваемых на ощупь. Используется во время речевой разминки: *This is a cat. Cats can climb, but they can't swim.*
- Библиотека звуков по различным темам: звуки животных, транспорта, различных повседневных действий, погодных явлений и т.д. Используются также иллюстрации для зрячих детей: *Listen to the sounds and say how the children are going to travel to London. – They're going to travel by train.*
- Перчаточная кукла. Используется для моделирования и отработки речевых образцов, иллюстрации грамматических явлений, различных грамматических игр и т.д.
- Брайлевские плакаты или тетрадь-справочник с текстами изученных грамматических правил и алгоритмами действий. Тетрадь-справочник может вестись самим ребенком в течение года под руководством учителя. Брайлевские плакаты должны находиться на постоянном месте на стене в классе на уровне рук ребенка.
- Адаптированные настольные и другие игры.

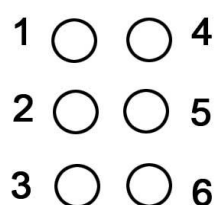
Обучение чтению на английском языке незрячих школьников

Кацан Ольга Юрьевна,
 учитель английского языка
 ГБСКОУ «Школа-интернат №1 имени К.К. Грота»
 Санкт-Петербург, Россия
olkenkats@mail.ru

Грамотность так же важна для слепого ребенка, как и для зрячего. Аудиокнижки и синтезаторы речи могут быть полезны в отдельных случаях, но они не могут полностью заменить умения читать. Незрячие люди пишут и читают, используя специальный рельефно-точечный (то есть состоящий из рельефных, выпуклых точек) шрифт-брайль. Азбука Брайля – это не какой-то особый язык, как, например, язык жестов, которым пользуются глухие люди, а альтернативная система записи букв алфавита, цифр, знаков препинания и других символов, предназначенная для восприятия при помощи осязания.

Особенности шрифта Брайля

Рельефно-точечный шрифт для слепых был разработан в 1820-х гг. молодым незрячим французом Луи Брайлем. Брайль начал свою работу еще в детстве и полностью завершил ее к 15 годам. Разработка Луи Брайлем рельефно-точечного шрифта сейчас признается самым важным в истории изобретением, открывшим широчайшие возможности для образования слепых. Основа любого символа рельефно-точечного шрифта – шеститочие, состоящее из двух колонок по три точки. В первой колонке находятся точки под номерами 1, 2 и 3, а во второй колонке, соответственно, 4, 5 и 6. Буквы, цифры и т.д. обозначаются с помощью одной или нескольких из этих точек.



В системе Брайля не существует отдельных заглавных и строчных букв, как в привычном для зрячих плоскочечном алфавите. Заглавная буква обозначается специальным символом, который ставится перед словом – точки 4 и 5 в русском языке, точка 6 в английском.

В связи с тем что для письма и печати по Брайлю используется специальная плотная бумага, а выпуклые точки не дают страницам книги полностью соприкасаться, брайлевские книги гораздо больше по размерам, чем обычные, и часто занимают несколько томов. Не существует единого международного стандарта листов для печати по Брайлю – в разных странах книги для незрячих издаются различного формата. На территории России традиционно брайлевская книга имеет размер около 30 на 40 см и включает в себя 25 строк по 30 или 32 знака в каждой. Одна буква занимает примерно квадратный сантиметр площади. Размер букв нельзя изменить – он примерно соответствует площади кончика пальца читающего, позволяя воспринимать символ одномоментно, не тратя времени на его обследование.

Рельефно-точечным шрифтом можно записать любую информацию: текст, числа, математические и химические формулы, нотные знаки, фонетическую транскрипцию, но, в отличие от плоскочечного шрифта, в котором можно создать любое количество различных символов, количество возможных сочетаний точек в брайлевском шеститочии ограничено. Невозможно вычислить, что таких сочетаний всего 64, включая пробел, в связи с чем один и тот же символ в зависимости от языка, на котором написан

текст, позиции в слове и предшествующих специальных знаков-индикаторов, может обозначать самые разные вещи. Например, знак, записываемый точками 1-2-5-6 может обозначать русскую букву Ю, в английской скорописи – сочетание букв OU внутри слова, сокращение для слова out, или индикатор стрелки в математической записи.

Ознакомиться с полным перечнем символов и сочетаний символов, а также их значений для английского языка можно в брошюре ICEB (International Council on English Braille) «The Rules of Unified English Braille».

Соответствие между английским и русским алфавитами в системе Брайля

Система Брайля является интернациональной, и алфавит любого языка, будь то русский, английский, китайский или арабский, состоит по большей части из одних и тех же символов. Это связано с тем, что, как было указано выше, количество возможных комбинаций точек в шеститочии составляет 64-63 значимых символа и пробел.

Следующий рисунок показывает практически полное (за исключением двух знаков) соответствие набора символов в русском и английском алфавитах:

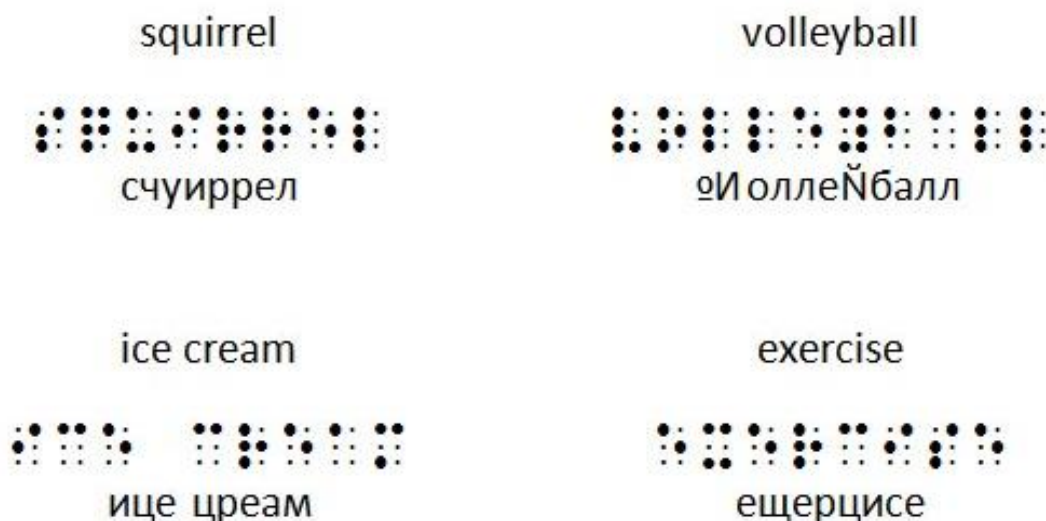
а	б	в	г	д	е	ф
х	и	ж	к	л	м	н
о	п	ч	р	с	т	у
-	в	щ	-	з		

В связи с этим при обучении незрячих учащихся начальных классов чтению и письму на английском языке отсутствуют многие неизбежные для зрячих учеников трудности: непривычные для детей графические образы букв, расхождение в облике рукописного и печатного шрифтов и необходимость установления соответствия заглавных и строчных букв. Новых, отличных от русских, букв в английском алфавите для незрячих детей практически нет (только две из 26). В связи с этим исчезает необходимость уделять значительное время ознакомлению с образом буквы. Но по тем же самым причинам значительно возрастает по сравнению с плоскопечатным шрифтом и выраженность интерференции с родным языком.

В целом изучение английского алфавита по системе Брайля занимает значительно меньше времени, чем при изучении его зрячими школьниками.

Типичные ошибки при чтении на начальном этапе.

Явление интерференции с русским языком при чтении приводит к тому, что незрячие дети прочитывают английские буквы как соответствующие им русские: «с» как «ц», «и» как «у», «х» как «щ», «w» как «в» и «q» как «ч». Отсутствующие в русском алфавите буквы «v» и «u» воспринимаются как знак № и буква «й» в зеркальном отражении. С точки зрения ученика начальной школы, обучающегося чтению по Брайлю, английские слова выглядят таким образом:



Это приводит к типичным для незрячих младших школьников ошибкам при чтении, когда английские буквы они прочитывают, руководствуясь их сходством с русскими: например, слово «cat» читают как «цат», а «watch» как «ватцх».

Для предупреждения подобных ошибок при чтении следует уделять большое внимание отработке звуко-буквенных соответствий в английском языке. Для этого можно использовать различные задания:

- Как называется буква, которая пишется точно так же, как русская буква «ц»? Какой звук она обозначает?
- Какая буква обозначает звук [ks]? На какую русскую букву она похожа?
- Назови такие английские буквы: a, c, j, x, w, i, r, q, v. Назови звуки, которые они обозначают.
- Вытащи наугад букву из волшебного мешочка. Назови ее. Назови звук, который она обозначает. Какие слова на эту букву ты знаешь? В каких словах такую букву можно найти в середине? В конце?
- Как ты думаешь, на какую букву начинается слово jam? Заканчивается слово fox? Как пишется такая буква (назови точки, которыми она записывается)?

- Возьми из волшебного мешочка и рассмотри игрушку. Что это? Назови по-английски. На какую букву начинается это слово? Заканчивается?

Так же как и зрячие, младшие школьники с нарушениями зрения иногда испытывают затруднения при различении зеркальных букв. Однако в случае чтения по Брайлю сами эти буквы будут другими – это пары d/f, e/i, h/j, r/w. Работа по предупреждению и исправлению подобных ошибок в данном случае будет аналогична той, которая обычно проводится в таких случаях.

Переход к чтению целыми словами

Сходство русского и английского алфавитов и соблюдение принципа устного опережения позволяют незрячим детям выполнять задания, включающие узнавание знакомых слов до того, как они начнут изучать правила чтения, и даже до того, как будут изучены все буквы английского алфавита. Такое «пред-чтение» способствует закреплению звуко-буквенных соответствий и повышению мотивации учащихся (*Я уже могу читать по-английски!*).

Хорошо знакомые детям слова в подобных упражнениях группируются по семантическому, а не орфографическому принципу. При этом следует сразу обращать их внимание на особенности английской орфографии и чтения буквосочетаний (sk — [k], ow — [au]), не требуя их запоминания.

Такие упражнения для чтения пишутся учителем на индивидуальных карточках, их сложность должна быть дифференцирована в соответствии с возможностями учащихся. Можно использовать следующие виды заданий:

- Узнавание отдельных слов, которые пишутся по фонетическому принципу: *Скажи, какие английские слова здесь написаны: dog, sister, ten, Africa, hello, robot.*

- Узнавание отдельных слов с более сложным написанием, но сгруппированных по семантическому принципу: *Узнай названия видов транспорта: plane, train, bike, car, boat.*
- Установление соответствия «слово-предмет»: *Разложи правильно подписи к этим игрушкам.*
- Логические цепочки: *Найди лишнее слово: cat, bear, car, crocodile.*
- «Чтение» простых словосочетаний, схожих по смыслу: *Узнай, какие игрушки есть у Мэри: a little pig, a big teddy bear, a red ball, a little kitten.*
- «Чтение» простых предложений: *Узнай, какие домашние любимцы есть у детей: Tom has got a dog. Polly has got a kitten.*

Изучение правил чтения

Система записи знаков транскрипции по Брайлю существует, но она слишком сложна для использования в начальной школе: для обозначения одного звука используется несколько брайлевских символов. Например, запись звука [dʒ] по Брайлю будет выглядеть следующим образом:



[dʒ]

К тому же запись транскрипционных знаков в системе UEB (Unified English Braille) и система их записи, принятая в России, различаются. В связи с этим использование транскрипции при обучении незрячих младших школьников чтению исключается.

Обучение чтению происходит на основе заучивания устойчивых сочетаний букв и правил чтения (phonics), слова-исключения из таких правил на начальном этапе заучиваются и опознаются как целое (sight words). Освоение каждого сочетания или правила чтения происходит по следующей схеме:

1. Ознакомление с правилом происходит при помощи ключевого слова: *Ea – tea. Какие буквы здесь написаны? Назови их. Попробуй узнать слово, которое написано рядом* (в случае затруднения незрячему ребенку предлагается подсказка в виде игрушки или звука предмета). *Какой звук мы слышим в этом слове? Можем сделать вывод о том, что сочетание букв ea обозначает звук [i:].*

2. Чтение группы знакомых слов с таким сочетанием букв: *Давай посмотрим, в каких еще словах есть сочетание ea? Попробуй прочитать сам и узнать слова: tea, read, jeans, sea. Какой звук обозначает в них сочетание ea?*

3. Чтение незнакомых слов с таким сочетанием букв для автоматизации навыка. Группы односложных слов подбираются по принципу сходства. Нужно заметить, что, так как значение этих слов неважно для выполнения задания, не нужно акцентировать на нем внимание: *Прочитай слоги с сочетанием ea.*

	<i>me</i>	<i>ne</i>	<i>pe</i>
<i>an</i>	<i>at</i>	<i>ak</i>	
	<i>lea</i>	<i>he</i>	<i>le</i>
<i>n</i>	<i>at</i>	<i>ak</i>	

4. Чтение словосочетаний и простых предложений, содержащих слова с таким сочетанием букв, расположенных по принципу нарастания: *Прочитай быстро и правильно: tea, green tea, black tea, like tea – likes tea, jeans, my jeans, his jeans, her jean. We have got jeans. His jeans are blue. I like black tea. Jean likes green tea.*

Хорошо, если изученные правила чтения незрячий ребенок сможет время от времени повторять с помощью тетради-справочника или брайлевского плаката с устойчивыми сочетаниями букв и примерами знакомых слов с ними. Такой плакат в классе должен находиться на постоянном, легко доступном для ребенка месте и висеть на уровне его рук.

Переход к синтагматическому чтению

У незрячих учащихся часто бывает затруднён переход от пословного чтения к синтагматическому. Это связано в первую очередь с тем, что, когда при чтении руки ребенка движутся по строке, он физически не может воспринимать слово целиком, одномоментно, как это делают зрячие. Процесс чтения по Брайлю напоминает чтение рекламных объявлений в виде бегущей строки, когда на экране слова появляются побуквенно. По этой причине незрячий ребенок не может разбить предложение на смысловые части и заранее узнать о наличии в нем знаков препинания.

Обучать синтагматическому чтению незрячих детей нужно на уже знакомых им текстах, при этом строго необходимо использование записей аудиокурса в качестве образца. Здесь необходимо заметить, что, даже если в аудиоверсии упражнения диктор делает паузы для того, чтобы дети самостоятельно прочли фрагмент текста, этих пауз обычно недостаточно для того, чтобы успеть прочитать его по Брайлю. Это приводит к тому, что незрячий ребенок не читает текст за диктором, а только механически повторяет его. В упражнениях такого рода необходимо увеличивать время пауз для чтения.

Система брайлевской скорописи в английском языке

В английском языке в связи с особенностями его орфографии существует общепринятая система сокращений слов и частей слов – брайлевская

скоропись (contracted braille), состоящая из трех уровней (grades). Первый уровень (Grade 1 braille) представляет собой полное соответствие плоскочечной орфографии. Именно так напечатаны книги и учебники по английскому языку, издаваемые в России. В англоязычных странах Брайль первого уровня используется только в книгах для начинающих читателей.

Второй уровень (Grade 2 braille) включает специальные сокращения, которые позволяют значительно (на 30, а в некоторых случаях и на 50%) уменьшить объем текста и существенно повысить скорость чтения: сокращения частей слов и частотных буквосочетаний, например:

⠠	-ing	⠠	-ea-
⠠⠠	-ation	⠠	-th-
⠠	-ed	⠠	-gh-

а также сокращения наиболее часто встречающихся слов. Некоторые слова (and, for) заменяются специальными знаками. Другие заменяются одной буквой, например буква z, стоящая отдельно, служит сокращением для слова as, буква x – для слова it, а буква d – для слова do. Существует общепринятый перечень сокращений. К примеру, слово braille будет записываться в сокращении как brl, already – alr, myself – myf и т.д. Это позволяет существенно сократить и упростить запись:

⠠⠠⠠ ⠠⠠ ⠠⠠⠠

I like it.

В то же время наряду с несомненными достоинствами система брайлевской скорописи имеет и некоторые недостатки:

- большое количество сокращений, которые нужно запомнить (187 распространенных сокращений);
- люди, изучавшие брайлевские сокращения с детства, испытывают значительные затруднения с грамотным письмом без сокращений, к примеру при работе на компьютере;
- при компьютерной печати по Брайлю нет полностью адекватных программ транскрибирования текста с помощью скорописи, так как ее использование во многом зависит от контекста – к примеру, в слове father сочетание th будет заменяться сокращением, а в слове pothole – нет;
- возникают трудности при сдаче незрячими школьниками экзаменов и тестов;

- имеются трудности в том, чтобы найти в России англоязычную литературу по Брайлю, изданную за рубежом, – знание скорописи остается мало востребованным.

В связи с этим в начальной школе изучается только полная, без сокращений, брайлевская запись (Grade 1 braille). Изучение скорописи в средней и старшей школе носит факультативный характер.

Особенности чтения по Брайлю

По сравнению с плоскопечатными книгами брайлевские отличает огромный объем: учебник для 5 класса занимает 7 томов формата 30*40*8 см. В связи с этим возникает необходимость для незрячего ученика иметь два комплекта учебников, один из которых будет постоянно храниться в классе, а другой – дома.

Особенностями чтения по Брайлю являются замедленный темп и невозможность одномоментного восприятия слова как целого (чтение происходит по принципу «бегущей строки»). Для ускорения чтения некоторые незрячие дети прибегают к угадыванию слова по нескольким его первым буквам, что при малом количестве имеющегося языкового опыта часто приводит к ошибкам.

Нормативов скорости чтения по Брайлю на английском языке для школьников в России не существует. Необходимо иметь в виду, что в среднем скорость чтения незнакомого текста незрячим учеником будет в 2-2,5 раза ниже, чем зрячим. Нормативы чтения про себя с полным пониманием текста на английском языке как родном (США) составляют 81-108 слов в минуту во втором классе, 148-161 слово в минуту в пятом классе и от 241-255 слов в минуту и выше для выпускников-носителей языка. Эти цифры приводятся с учетом использования брайлевской скорописи.

В связи с невозможностью подобно зрячим охватывать взглядом и воспринимать целиком слова или словосочетания просмотровое и поисковое чтение по Брайлю затруднено и занимает значительное время. Некоторые ученики могут с трудом ориентироваться в книге, теряют нужную строку. Для того чтобы избежать подобных проблем, необходимо пользоваться закладками для поиска нужных страниц и настаивать на том, чтобы ребенок пользовался при чтении обеими руками – левая рука находит и фиксирует начало нужной строки, правая – читающая. В любом случае для выполнения заданий на поиск нужной информации в тексте незрячему ученику потребуется выделять дополнительное время.

Для работы с лексикой невозможно эффективно использовать словари на печатной основе, к примеру, англо-русский словарь школьника имеется в школьной библиотеке в единственном экземпляре и занимает 32 тома.

Поэтому для работы с текстом на уроке имеет смысл подготовить для незрячего ученика индивидуальный словник (glossary) либо разрешить пользоваться электронным словарем.

Восприятие детей с инвалидностью и включение их в образовательный процесс в рамках инклюзии

*Евсеева Антонина Николаевна,
к.п.н., доцент кафедры общей психологии
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
Сыктывкар, Россия
anevseeva361@mail.ru*

Проблема эффективного обеспечения прав людей с инвалидностью (в том числе детей-инвалидов) актуальна как на международном уровне, так и на уровне отдельных государств. К началу XXI в. существование ряда обязательных международных договоров по правам человека и рекомендательных документов в области прав инвалидов оказалось недостаточным. Несмотря на эти позитивные начинания, данная категория населения продолжает сталкиваться с барьерами на пути их участия в жизни общества в качестве равноправных членов и с нарушениями их прав во всем мире.

13 декабря 2006 года был принят обязательный международно-правовой документ в сфере прав человека – Конвенция ООН о правах инвалидов, который Российская Федерация подписала 24 сентября 2008 года, что явилось показателем готовности страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав людей с инвалидностью. Подписание Конвенции фактически утвердило принципы, на которых должна строиться политика государств. Этому событию предшествовало принятие Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (с изменениями от 02 ноября 2013 г.), который определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, с целью обеспечения инвалидов (в том числе детей-инвалидов) равными с другими гражданами возможностями в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод. Одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Фе-

дерации является право на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей необходимо обеспечивать инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и обучение их в течение всей жизни. Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Под образованием в Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 23.07.2013 г.) понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для детей с особыми образовательными потребностями органы, осуществляющие управление в сфере образования, создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию «особых» детей в общество.

Эти события окончательно служат признанием того, что люди с инвалидностью имеют полное право занять свое место в социуме. Поэтому последнее время в стране активно развиваются процессы, направленные на развитие толерантности в обществе и признания равных прав людей с инвалидностью – без дискриминации и ограничений. И школа – один из социальных институтов, обеспечивающих это право.

Уровень цивилизованности общества во многом оценивается его отношением к детям с различного рода физическими и умственными недостатками. Россия на протяжении последних лет подтверждает общую мировую тенденцию – рост количества детей-инвалидов. В стране дети-инвалиды составляют по разным оценкам от 1,5-2,5% до 4,5% детского населения. Распространенность детской инвалидности с момента ее регистрации с 1980 по 2009 гг. увеличилась почти в 12 раз. В настоящее время абсолютное число детей с ограниченными возможностями превысило полумилли-

онную отметку. По оценке Министерства здравоохранения Российской Федерации в ближайшие годы прогнозируется дальнейший рост этого показателя на фоне снижения численности населения, показателей его здоровья, неблагополучной социальной ситуации в большинстве российских семей [1]. Имеет место и ряд объективных факторов. К ним относятся в первую очередь загрязнение окружающей среды, а также генетические патологии и хронические соматические заболевания матери, заболевания матери во время беременности, неблагоприятные условия труда, плохое питание матери из-за низкого материального достатка, алкоголизм и наркомания родителей. Поэтому решение этих глобальных экономических и социальных проблем является задачей не только государства, но и населения.

Поэтому уходит в прошлое медицинская модель инвалидности, согласно которой инвалиды – это люди, которые не могут ходить, слышать, видеть, говорить, не попадают под определенные нормы, и поэтому они не могут работать, посещать обычные школы, часто не могут иметь детей и являются иждивенцами и обузой. Эта модель изолирует людей с инвалидностью от общества, дискриминирует их положение. Согласно другой точки зрения, ограничение деятельности инвалидов вызвано организацией современного общества, которое полностью или практически полностью не считается с людьми с физическими нарушениями и тем самым исключает их из участия в полноценной деятельности общества. Согласно этой точке зрения, физическая инвалидность является отдельной формой общественного угнетения [2].

Альтернативой медицинскому восприятию модели инвалидности выступает социальная модель, которая на тот же вопрос «Что делает человека инвалидом?», отвечает: люди являются инвалидами из-за фактических барьеров в окружающей среде, из-за отсутствия доступа к информации и общению. Им не предоставляются равные возможности получения образования и работы, общество относится к ним негативно. Таким образом, социальная модель, признавая инвалидность, рассматривает этих людей не только как объекты медицинского вмешательства, но и как категорию граждан, имеющих право на полноценную жизнь. По сути, это руководство к действию всех социальных институтов общества и в первую очередь образования.

До недавнего времени единственным вариантом для семей с ребенком-инвалидом, если они хотели дать ему хорошее образование, были школы-интернаты. Но их достаточно мало, все они расположены в крупных городах России, и отдавать туда ребенка для многих означало расставаться с ним надолго. В настоящее время с развитием системы инклюзии возникает

новая возможность для родителей – социализации детей в реальной среде – в классах с обычными детьми в том городе, где живет семья. Но новые возможности для одних оборачиваются новыми проблемами для других. Речь идет о сложностях педагогов, которые работают в инклюзивных классах. И прежде всего им нужна специальная психологическая и профессиональная подготовка.

Мы все в этом мире вступаем в различного рода связи, что предполагает взаимодействие. Дети с инвалидностью имеют право занять свою нишу в обществе и пользоваться всеми его благами как полноправные члены. Но для эффективного взаимодействия общество должно проявить активность. Необходимы сближение и контакт как в физическом плане – не бояться этих детей, т.е. быть рядом, но не чуждым, так и в психологическом плане – можно находиться на далеком расстоянии, но быть психологически близкими. Первым уровнем связи является информированность человека, т.е. адаптация к незнакомому через знание того, что он знает плохо или недостаточно хорошо. Это информация об особенностях детей с инвалидностью, которые тоже могут ходить в школу, рисовать, заниматься спортом, участвовать в различных мероприятиях, веселиться, как и все дети. В инклюзивных школах целью воспитания является формирование у подрастающего поколения чувства принятия детей с инвалидностью, принятия их непохожести и признания их своими, заслуживающими внимания сверстников.

Как воспринимать детей с инвалидностью? Воспринимая любого человека, мы прежде всего оцениваем его относительно себя (с точки зрения его значимости): приятный – неприятный, опасный – неопасный, полезный – вредный. Исходя из полярности этих полюсов оценки людей и выстраиваются взаимоотношения с другими. Мы либо сближаемся с людьми, либо удаляемся, либо избегаем, подбирая определенный подход – конкретную линию поведения. Главное в отношении к детям с инвалидностью – перестать воспринимать различие как недостаток, т.е. избежать типичной реакции отторжения. Поэтому основными в отношениях являются два бесспорных требования: быть доброжелательным и уметь держать свои оценки при себе, не стремясь доводить их до сведения других. Этому надо учить детей, равно как и воспитывать у них уважение к различию и понимание того, что нельзя судить обо всем только «со своей колокольни». Следует понимать, что у каждого из нас есть особенности, которые могут восприниматься другими как недостатки. Каждый имеет право на собственные недостатки, и это право надо уважать. Надо ценить разнообразие окружающего, в том числе разнообразие других людей, не стремясь пере-

делывать их «под себя» – это посягательство на их суверенитет, они такими созданы! Чем более человек развит, тем больше он ценит различие как источник познания окружающего.

В то же время нетерпимое отношение к детям со стороны педагогов чаще всего возникает тогда, когда ребенок по тем или иным причинам не соответствует предъявляемым педагогом требованиям (что естественно для детей с инвалидностью), начинает раздражать, провоцировать скрытые, а иногда и открытые формы агрессии, враждебного отношения. Если ребенок не нравится педагогу, вызывает раздражение, он его внутренне, а иногда и внешне не принимает, игнорирует. В свою очередь, терпимый педагог спокойно реагирует на внешний вид, качества личности, поведение ребенка, способен принимать детей такими, какие они есть, а основой принятия является сопереживание или эмпатия – явление, определяющее направленность личности на другого человека.

Все это создает благоприятный климат в процессе обучения. А в том, что дети с инвалидностью обучаемы, сейчас уже нет сомнений. Это подтверждают труды различных специалистов: врачей, педагогов, психологов. В частности, П.Я. Трошин отмечает: «По существу между нормальными и ненормальными детьми нет разницы, те и другие люди, те и другие дети, у тех и у других развитие идет по одним законам. Разница лишь заключается в способах развития» [4]. Эта гуманистическая направленность получила продолжение в исследованиях зарубежных и отечественных психологов по изучению психического развития детей не только с умственной отсталостью, но и с другими дефектами. Например, Адлер был убежден в качественном своеобразии личности ребенка с физическим дефектом и его психических компенсаторных возможностях. «...разные функции и органы человеческого организма развиваются неравномерно. Человек либо начинает беречь свой слабый орган, усиливая другие органы и функции, либо упорно пытается развить его. Иногда эти усилия настолько серьезны и продолжительны, что компенсирующий орган или сам слабейший орган становятся гораздо более сильным, чем в норме. Например, ребенок со слабым зрением может натренировать себя в искусстве рассматривания. Мы часто можем видеть таких детей, которые преодолели эти трудности и в процессе их преодоления развили необыкновенно полезные возможности» [3].

Таким образом, не сам дефект является движущей силой развития личности, а социальная оценка личностью своего дефекта, ее социальная позиция, отношение к дефекту. Ребенка с раннего детства необходимо включать в общение с окружающими, что открывает для него возможности участия в коллективных видах деятельности. Ребенок-инвалид, как и всякий

другой, прежде всего человек. Инвалидность – всего лишь особенность. Многие дети-инвалиды становятся достаточно самостоятельными не потому, что вылечились от синдрома Дауна или иного недуга, а потому, что родителям и учителям, окружающим удалось сформировать у себя адекватные ожидания по отношению к развитию ребенка, создать для него соответствующую среду воспитания и обучения.

Можно предложить следующие 10 общих правил этикета при общении с людьми с инвалидностью:

- когда вы разговариваете с человеком с инвалидностью, обращаться надо непосредственно к нему, а не к сопровождающему, родителю или сурдопереводчику;

- при знакомстве вполне естественно пожать руку, даже тому человеку с инвалидностью, кому это сделать трудно; тому, кто пользуется протезом, пожать руку правую или левую вполне допустимо;

- когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и всех, кто с вами находится. При беседе в группе не забывайте пояснять, к кому в данный момент вы обращаетесь, и называйте себя;

- предлагая помощь, подождите, когда ее примут, а затем спросите, что и как нужно сделать. Если не поняли, не стесняйтесь – переспросите;

- обращайтесь к детям с инвалидностью по имени;

- недопустимо облакачиваться на инвалидную коляску. Это то же самое, что повиснуть на ее обладателе. Обязательно объяснить детям, что инвалидная коляска – часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует;

- если вы разговариваете с человеком на инвалидной коляске или пользующимся костылями, постарайтесь расположиться так, чтобы ваши глаза были на одном уровне. Это физически и психологически удобно и правильно;

- будьте терпеливы и внимательны с человеком, который испытывает трудности в общении, ждите, когда он закончит фразу. Не поправляйте и не заканчивайте за него. Не стесняйтесь переспросить, если не поняли;

- чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помажьте рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. С теми, кто умеет читать по губам, расположитесь так, чтобы свет падал на вас и вас было хорошо видно;

- не смущайтесь, если случайно сказали «увидимся» или «вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать.

На сегодняшний день проблема интеграции детей с особыми образовательными потребностями перешла из разряда дискуссионных в разряд практических. В рамках реформирования образования интегрированное обучение будет расширять свои границы, удовлетворяя потребность каждого ребенка в необходимости быть принятым сверстниками и чужими взрослыми, в принадлежности к детскому коллективу, где ребенок мог бы осуществлять посильную и значимую для него деятельность. Поэтому при интеграции в новое образовательное пространство детей и подростков с особыми образовательными потребностями жизненно важной необходимостью является создание условий, которые бы способствовали полной компенсации любого дефекта. Если мы возьмем на вооружение тезисы Нормана Кюнка – американского активиста движения в защиту прав инвалидов, то мы научимся создавать эти условия. Он сформулировал декларацию независимости инвалида, куда включил следующие тезисы:

- Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.
- Не надо меня поддерживать, я не так слаб, как кажется.
- Не рассматривайте меня как пациента, так как я просто ваш соотечественник.
- Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.
- Не пытайтесь руководить мною. Я имею право на собственную жизнь, как любая личность.
- Не учите быть меня покорным, смиренным и вежливым. Не делайте мне одолжения.
- Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются инвалиды, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним.
- Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.
- Помогите мне познать то, что я хочу.
- Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать лучше.
- Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом.
- Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, если это даже доставляет вам удовольствие.
- Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения.
- Узнайте меня получше. Мы можем стать друзьями.
- Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного удовлетворения.

• Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте [5].

1. Детская инвалидность. Руководство по социальной педиатрии / под ред. В.Г. Дьяченко. 2010. URL: www.medlinks.ru/section.ru.php.artid=2387Eop=viewarticle

2. Доклад Б. Альберт «Социальная модель и устранение барьеров, препятствующих участию инвалидов в жизни общества». К независимой жизни : пособие для инвалидов. Раздел 1 // V Социальный подход к инвалидности : Международная конференция; Новгород, 1998. URL: Perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/k-nezavisimoi-zhizni-pdf.

3. Саратова Л.М. Теоретический анализ проблемы изучения детей с особыми познавательными потребностями // Молодой ученый. 2011. № 7. Т. 2. С. 60-64.

4. Трошин П.Я. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей. Пг., 1916. Т. 1. С. 14.

5. Фундаментальные принципы инвалидности UPIAS. URL: Perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/k-nezavisimoi-zhizni-pdf.

Учет особенностей незрячих и слабовидящих при обучении иностранному языку (средняя общеобразовательная школа/высшее учебное заведение)

Макарова Татьяна Сергеевна,
к.п.н., доцент кафедры англистики
и межкультурной коммуникации
института иностранных языков
ГБОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
Москва, Россия
t.s.makarova@yandex.ru

Обучение незрячих и слабовидящих: основные понятия

Термин *зрительные функции* используется для описания того, как функционируют глаза и система зрения.

Под зрительными функциями обычно понимаются *острота зрения, поле зрения и контрастная чувствительность*, однако к данному понятию

также относятся *цветовая чувствительность, адаптация глаза, стереопсис* и др.

Острота зрения – способность глаза воспринимать раздельно две точки, находящиеся друг от друга на определенном, обычно небольшом расстоянии. Она зависит от оптических и нейтральных факторов, например: а) положения фокуса по отношению к сетчатке глаза, б) целостности и функционирования сетчатки, в) тонкости способности мозга к интерпретации.

Для определения остроты зрения часто используется *таблица Снеллена*.

Е	1	20/200
Ф Р	2	20/100
Т О Z	3	20/70
Л Р Е D	4	20/50
Р Е С F D	5	20/40
Е D F C Z Р	6	20/30
Ф Е L O P Z D	7	20/25
D E F P O T E C	8	20/20
L E F O D P C T	9	
F D P L T C E O	10	
P E Z O L C F T D	11	

Поле зрения – часть окружения объекта, которую можно увидеть одновременно. Параметры нормального поля зрения: 50° вверх, 60° внутрь, 70° вниз и 90° наружу.

Контрастная чувствительность – способность улавливать различия в освещенности двух соседних областей при статичном изображении.

Цветовая чувствительность – способность организма или механизма различать объекты на основе длины волны света, который они отражают, испускают или передают.

Адаптация глаза – способность глаза приспосабливаться к меняющимся условиям освещения (темноте и свету).

Стереопсис – термин, чаще всего используемый для обозначения восприятия глубины и пространственности, происходящего за счет информации от нормально развитого бинокулярного зрения.

В соответствии с Международной классификацией болезней-10 (обновленной и пересмотренной в 2006 г.) существуют четыре уровня зрительной функции:

- нормальное зрение;
- умеренное нарушение зрения;
- тяжелое нарушение зрения;
- слепота.

Умеренные и тяжелые нарушения зрения объединяются в понятие «пониженное зрение», а пониженное зрение вместе со слепотой представляют все нарушения зрения.

Потеря зрения и слепота являются самыми серьезными проблемами зрения.

Нарушение зрения – снижение способности видеть, когда у человека есть потеря зрения, полностью не устранимая ношением очков, контактных линз или приемом лекарств.
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F - cite_note-Arditi-1

Потеря зрения – утрата ранее существовавшей способности видеть, которая может наступить остро, т.е. внезапно, или хронически (в течение длительного периода времени).

Термин «потеря зрения» обозначает частичную или полную утрату способности видеть.

Главными последствиями потери зрения являются:

- Потеря остроты зрения: утрата четкости видения, когда учащийся не может различить мелкие детали.
- Нарушение поля зрения: поле зрения ограничено, обучающийся не видит значительную часть пространства.
- Потеря остроты зрения и поля зрения: утрачивается не только четкость изображения, оно может быть неполным или размытым.

В результате нарушения зрения происходят:

- Потеря остроты зрения и неспособность видеть объекты так, как здоровый человек.

- Сужение поля зрения, означающее неспособность видеть такое же широкое пространство, какое может видеть здоровый человек, не двигая глазами или не поворачивая голову.

- Фотофобия (светобоязнь) – невозможность смотреть на свет.
- Диплопия – двоение видимых предметов.
- Оптическая аберрация – искажение изображения.
- Затрудненное зрительное восприятие.
- Или какие-либо сочетания вышеперечисленных нарушений.

Степень нарушения зрения

Не все зрительные расстройства одинаковы, хотя общий термин «нарушение зрения» может быть использован для обозначения последствий состояния или аномалии глаз.

Термин «слепота» необязательно значит, что человек вообще ничего не видит. Человек, который юридически считается слепым, может видеть свет, форму, цвета и объекты, хотя и нечетко. Такое *остаточное зрение* может быть очень ценным для ребенка в жизни, в том числе при обучении и передвижении.

Существует множество **видов нарушения зрения**, таких как:

- ореол вокруг объекта;
- нечеткость восприятия зрительного образа (потеря четкости изображения и неспособность различать мелкие детали);
- слепые участки или скотома (темные пятна в поле зрения, в которых ничего не видно).

Существуют различные шкалы, характеризующие границы зрения и степень потери зрения, основанные на остроте зрения.

В старых международных классификациях болезней (МКБ) Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) были указаны только различия между «юридическим зрением» и «юридической слепотой». В МКБ-9, изданной в 1979 г., была введена подробная шкала, состоявшая из трех уровней: *нормальное зрение, пониженное зрение и слепота*.

Человек с ограниченным зрением, не исправляемым ношением очков или контактных линз, является слабовидящим. **Всемирная организация здравоохранения** использует следующую классификацию нарушений зрения. Если зрение (острота зрения) в лучшем видящем глазе при максимально возможной коррекции с помощью очков составляет: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F - cite_note-Arditi-1

- 20/30 до 20/60: *незначительная потеря зрения* или практически нормальное зрение;
- 20/70 до 20/160: умеренное слабовидение или *умеренная потеря зрения*;
- менее 20/60 (6/18), но равное или лучше, чем 20/200 (6/60), или сужение поля зрения до менее 20 градусов: *пониженное зрение*;
- менее 20/400 (6/120), или сужение поля зрения до менее 10 градусов: *слепота*.

Юридическая слепота:

- 20/200 до 20/400: тяжелое нарушение зрения или сильно пониженное зрение;
- 20/500 до 20/1,000: глубокое нарушение зрения или полностью пониженное зрение;
- более 20/1,000: почти абсолютное слабовидение или почти абсолютная слепота;
- отсутствие восприятия света: абсолютное слабовидение или абсолютная слепота.

Существуют также степени слабовидения, основанные на сужении поля зрения (ограничении периферического зрения).

В США человек со зрением, которое не может быть скорректировано более 20/200 в лучшем видящем глазе, или тот, у кого поле зрения составляет менее 20°, считается *юридически слепым* или имеющим право считаться нетрудоспособным и быть включенным в определенные государственно финансируемые программы.

Термины «частично видящий», «пониженное зрение», «юридическая слепота», «абсолютно слепой» используются в США в школах, колледжах и других образовательных учреждениях для характеристики слабовидящих обучающихся. Эти термины обозначают следующее:

1. *Частично видящий* означает некоторую проблему со зрением, связанную с необходимостью в некоторых случаях получать специальное образование.

2. *Пониженное зрение* обычно означает тяжелое нарушение зрения, необязательно ограниченное дистанционным зрением. Термин применим ко всем, чье зрение недостаточно для чтения газет на нормальном расстоянии даже с помощью очков или контактных линз. Такие обучающиеся используют в обучении сочетание зрения и других чувств, хотя им могут потребоваться особые условия освещения или размер шрифта, а иногда шрифт Брайля.

1. *Миопия* – неспособность четко видеть дальние объекты; обычно называется близорукостью.

2. *Гиперметропия* – неспособность четко видеть близкорасположенные объекты; обычно называется дальнозоркостью.

3. *Юридическая слепота* означает, что зрение в лучшем видеющем глазе после максимально возможной коррекции с помощью контактных линз или очков менее 20/200, или поле составляет менее 20 градусов.

4. *Абсолютно слепым* обучающимся необходим шрифт Брайля или другие невизуальные средства.

Пониженное зрение может проявляться как одно или сочетание нескольких из **шести состояний**:

1. Нечеткость восприятия зрительного образа, когда острота зрения при максимально возможной коррекции не более 20/70:



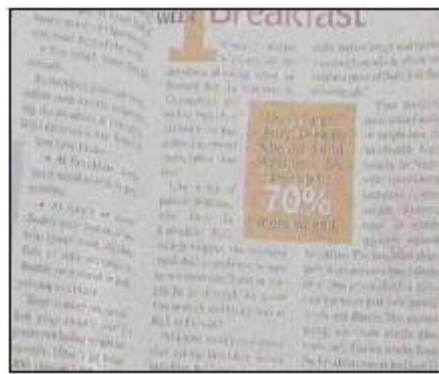
2. Сужение поля зрения (периферического зрения):



3. Дефекты поля зрения, такие как искажение или темные пятна:



4. Потеря контрастной чувствительности:



5. Чувствительность к свету:



6. Потеря цветоочувствительности:



В Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии используется свидетельство о слабовидении для подтверждения, что у пациента имеется нарушение зрения или тяжелое нарушение зрения. В прилагаемой к нему инструкции для медицинских работников сказано: «Национальный акт о помощи 1948 года указывает, что человек может быть освидетельствован как имеющий тяжелое нарушение зрения, если он “настолько слабовидящий, что не способен выполнять любую работу, в которой зрение имеет существенное значение” (Национальный акт о помощи. Раздел 64 (1)). Проверяется, действительно ли человек не может выполнять любую работу, для которой необходимо зрение, а не только его обычную работу или какую-либо конкретную работу».

На практике данное определение зависит от остроты зрения человека и масштаба сужения его поля зрения. Министерство здравоохранения устанавливает три группы людей, которые могут быть отнесены к категории имеющих тяжелое нарушение зрения:

1. С остротой зрения меньше 3/60 (что равняется 20/400 по шкале США) по таблице Снеллена (большинство людей с остротой зрения менее 3/60 считаются имеющими тяжелое нарушение зрения).

2. С остротой зрения более 3/60, но менее 6/60 по таблице Снеллена (люди, у которых наблюдается только значительное сужение поля зрения).

3. С остротой зрения 6/60 и больше по таблице Снеллена (к этой группе относятся люди, у которых сужено поле зрения, особенно если сужена нижняя часть поля).

Министерство здравоохранения также устанавливает, что существует большая вероятность освидетельствования человека как имеющего тяжелое нарушение зрения, если его зрение недавно ухудшилось, или он пожилого возраста; обе эти группы рассматриваются как менее способные адаптироваться к потере зрения.

Признаки нарушения зрения.

Очень важно как можно раньше диагностировать нарушения зрения у детей и предпринять соответствующие меры. Некоторая *проверка зрения* может быть осуществлена сразу после рождения ребенка, особенно если новорожденный недоношен, или у родственников ранее были проблемы со зрением. Осмотр ребенка в 6-ти месячном возрасте также должен включать проверку зрения для подтверждения того, что глаза младенца нормально развиваются и функционируют.

Кроме того, общими признаками того, что у ребенка могут быть нарушения зрения, являются следующие:

- нескоординированное движение глаз при слежении взглядом за объектом;
- косоглазие, сходящееся или расходящееся, быстрое движение глаз из стороны в сторону или вверх и вниз, несфокусированный взгляд;
- выпученные глаза, хаотичные или быстрые ритмичные движения глазами;
- зрачки разной величины или светлые зрачки вместо черных;
- повторяющееся прикрытие одного глаза;
- необычная неуклюжесть, связанная с перемещением в пространстве: ребенок часто ударяется о стоящие предметы, сшибает или роняет вещи;
- частое прищуривание, моргание, ребенок трет глаза, морщится, особенно при отсутствии яркого света;

- ребенок сидит слишком близко к телевизору, держит игрушки и книги слишком близко к глазам;
- ребенок избегает выполнения задач и действий, требующих хорошего зрения.

При возникновении каких-либо из этих симптомов родителям необходимо показать ребенка врачу для проверки зрения. Ранняя диагностика и лечение очень важны для его развития.

К некоторым другим признакам, которые могут свидетельствовать о нарушениях зрения, относятся:

- замедленная реакция или замедленные движения;
- замешательство в условиях слабого освещения или слабой контрастности;
- замешательство при различении лиц и узнавании людей;
- затруднения в обнаружении мелких или неконтрастных объектов;
- затруднения внимания;
- избегание деятельности, требующей хорошего зрения;
- ошибки в выполнении действий, связанных с мелкими предметами (например, прием не того лекарства);
- страх падения.

Нарушения зрения и слепота: рациональные решения

Меры международного масштаба по предупреждению слепоты

В международном масштабе 80% всех случаев нарушения зрения можно предотвратить или вылечить. Прогресс за последние 20 лет был достигнут в следующих областях:

- правительства учредили национальные программы и нормы по профилактике и лечению слабовидения;
- офтальмологические услуги стали более доступными, возросла их интеграция в системы первичной и вторичной медико-санитарной помощи с акцентом на оказание качественных и недорогих услуг;
- организованы кампании санитарного просвещения о важности зрительной функции, в том числе в школах;
- усилилась роль правительств в руководстве международным сотрудничеством в этой области с одновременным расширением участия частного сектора.

Данные за последние 20 лет демонстрируют значительный прогресс в области профилактики и лечения нарушений зрения во многих странах. Кроме того, произошло резкое сокращение случаев слепоты, вызванной

онхоцеркозом и трахомой, поскольку существенно сократилось распространение этих инфекционных заболеваний. Это было достигнуто благодаря ряду успешных международных государственных и частных партнерских проектов.

Национальные достижения достигнуты в следующих странах:

- В Бразилии в течение последнего десятилетия проводится оказание офтальмологических услуг в рамках национальной системы социального обеспечения.
- В Марокко была начата государственная программа по борьбе с глаукомой.
- В Китае с 2009 года инвестировано более 100 миллионов долларов в хирургические операции по удалению катаракты.
- В Омане в течение последнего десятилетия офтальмологические услуги были полностью интегрированы в систему первичной медико-санитарной помощи.
- В Индии с 1995 года осуществляется финансирование оказания офтальмологических услуг беднейшим слоям населения в районах.

Самой масштабной кампанией гражданского общества по профилактике и лечению вызывающих слепоту заболеваний и реабилитации людей с неизлечимыми слабослышанием и слепотой является программа *«Зрение прежде всего»* (*the Sight First programme*) Международной ассоциации «Лайонз Клуб» (Lions Club (LIONS)). Эта программа в числе прочего поддерживает крупнейшую инициативу по развитию системы детских офтальмологических центров, что осуществляется совместно с ВОЗ (в настоящее время созданы 45 национальных педиатрических референс-центров в 35 странах).

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) координирует международную деятельность, направленную на сокращение масштабов нарушений зрения.

Роль ВОЗ состоит в следующем:

- осуществлять мониторинг мировых тенденций нарушений зрения по странам и регионам;
- разрабатывать политику и стратегию профилактики слепоты для стран с разным уровнем развития;
- оказывать организационную помощь странам-членам ВОЗ и странам-партнерам;
- планировать, контролировать и оценивать программы;
- координировать эффективное международное сотрудничество, направленное на поддержку национальных усилий.

В 2013 году Всемирная ассамблея здравоохранения одобрила «План действий по обеспечению всеобщего доступа к здоровому зрению на 2014-2019 гг.» для государств-членов, Секретариата ВОЗ и международных партнеров, в котором главная цель – добиться сокращения предотвратимых нарушений зрения примерно на 25% к 2019 году.

Деятельность ВОЗ направлена на укрепление усилий стран по ликвидации предотвратимой слепоты, на оказание помощи национальным поставщикам медицинских услуг в лечении глазных заболеваний, на расширение доступа к офтальмологическим услугам, а также на реабилитацию незрячих и людей с остаточным зрением. В текущем десятилетии в центре внимания ВОЗ находится задача создания доступных комплексных систем здравоохранения.

ВОЗ возглавляет несколько международных объединений правительств, частных и общественных организаций, целью которых является содействие ликвидации заболеваний, вызывающих слепоту. Кроме того, руководит усилиями ее партнеров и частных организаций, направленными на ликвидацию трахомы в мире к 2020 году.

В течение последних двадцати лет ВОЗ работает с сетью международных партнеров и частным сектором с целью обеспечения доступа нуждающихся к надлежащим современным, высококачественным офтальмологическим услугам.

С 2004 года ВОЗ совместно с Международной ассоциацией «Лайонз Клуб» создала международную сеть из 45 детских офтальмологических центров в 35 странах, занимающихся сохранением, восстановлением и реабилитацией зрения у детей. В рамках этого уникального инновационного международного проекта получили лечение более 150 миллионов детей, и в 2014 году в 10 других странах будут открыты еще 10 детских офтальмологических центров, которые будут помогать бороться с предотвратимой детской слепотой и обеспечивать будущее с полной зрительной функцией для детей, нуждающихся в такой помощи.

В ответ на возрастающую опасность хронических глазных болезней ВОЗ координирует глобальные исследования в целях создания карты медицинских служб и мер по борьбе с диабетической ретинопатией, глаукомой, возрастной дегенерацией желтого пятна и аномалиями рефракции.

И наконец, для поддержки комплексных систем офтальмологической помощи ВОЗ продолжает обеспечивать техническую поддержку в области эпидемиологии и государственного здравоохранения для государств-членов ВОЗ.

Медицинское вмешательство: профилактика, лечение и реабилитация

Профилактика направлена на предотвращение того, чтобы различные этиологические факторы вызвали структурные изменения или нарушения.

Лечение нацелено на уменьшение функциональной недостаточности, вызванной такими структурными нарушениями.

Реабилитация стремится уменьшить влияние функциональной недостаточности органов на навыки и способности человека.

Профилактика, лечение и реабилитация являются *медицинским вмешательством*. Четвертая группа вмешательств направлена на уменьшение отрицательного социального воздействия на инвалидов и увеличение участия в социальной жизни лиц с ограниченными возможностями. Эти вмешательства могут касаться не только индивида, но также его дома, школы и/или работы; их обычно определяют как социальное обслуживание, а не как здравоохранение.

Профилактика

Большое значение имеют регулярные проверки зрения офтальмологом или оптиком. Их необходимо проводить ежегодно по достижении возраста 65 лет. Некоторые специалисты рекомендуют ежегодно проверять зрение, начиная с более раннего возраста.

Длительность промежутков между проверками зрения зависит от того, сколько времени вы готовы ждать обнаружения офтальмологической проблемы, не имеющей симптомов. Обслуживающее вас учреждение здравоохранения порекомендует более частые, начинающиеся с более раннего возраста проверки в случае, если у вас имеются проблемы со зрением или заболевания, вызывающие такие проблемы, например диабет или высокое кровяное давление.

Нижеперечисленные меры могут предотвратить появление проблем со зрением:

- Носите солнцезащитные очки для защиты глаз.
- Носите защитные очки при работе молотком, дрелью и электроинструментами.
- Если вам необходимы очки или контактные линзы, обновляйте рецепт на них.
- Не курите.
- Ограничьте употребление алкоголя.
- Следите за своим весом.
- Следите за кровяным давлением и уровнем холестерина.
- Если у вас диабет, следите за содержанием сахара в крови.

- Употребляйте пищу, богатую антиоксидантами, например зеленые овощи.

Стратегия лечения

Для людей с абсолютной слепотой стратегия должна быть не визуальной. Невизуальные методы во многих случаях также могут оказаться полезными для лиц с пониженным зрением и повысить эффективность их действий при выполнении разнообразных задач. Чем хуже зрение, тем больше будет опора на невидуальные методики и приспособления.

Невизуальные методы включают обучение невидуальным навыкам повседневной жизни: как соблюдать личную гигиену и заботиться о здоровье, одеваться, принимать пищу, передвигаться по дому, распоряжаться деньгами, писать и читать, убираться дома, совершать покупки, готовить еду, обращаться с телефоном, участвовать в играх, заниматься хобби, общаться с другими, совершать поездки, соблюдать технику безопасности, действовать в чрезвычайных обстоятельствах и т.д.

Ребенка моложе трех лет следует подключить к программе раннего вмешательства. Дети старше трех лет должны быть прикреплены к школьному учителю для слабовидящих. Такое вмешательство может также включать физическую, профессиональную и речевую терапию.

Реабилитация и поддержка

Доступ к информации и участие в группе поддержки может принести реальную пользу здоровью. Участие в эффективной программе реабилитации и обмен информацией и опытом с людьми, имеющими сходные проблемы, являются лучшим способом преодоления практических и эмоциональных трудностей, связанных с нарушениями зрения. Подключение к таким программам должно стать таким же необходимым шагом, как профессиональная проверка зрения и постановка диагноза.

Реабилитация слабовидения похожа на физическую терапию для людей, потерявших конечность. Ее цель – разработать стратегии, компенсирующие нарушения зрения, чтобы сохранить независимость и чувство самоценности. Это достигается путем постановки целей, ознакомления со вспомогательными средствами и обучения. Реабилитация не ограничивается знакомством с приспособлениями для слабовидящих. Это может произойти не на первом этапе участия пациента в программе, а лишь после того, как он будет оценен и пройдет обучение. Только тогда могут быть даны надлежащие рекомендации по использованию соответствующих приспособлений.

В зависимости от потребностей пациента хорошая реабилитационная программа может также обеспечить образование, группу поддержки и индивидуальные консультации. Пациенту будет полезно узнать, что исполь-

зование специальных приспособлений и методов является признаком силы и стойкости, а не слабости и поражения.

Пациенты с сужением поля зрения могут рассчитывать на сканирующую терапию и использование специальных призм и телескопов. Люди с тяжелым нарушением зрения могут пройти обучение ориентации и передвижению, терапию в области занятости, а также получить информацию о ней и о собаках-поводырях.

В дополнение к этим навыкам специалисты по зрительной реабилитации обучают, как справляться со следующими ежедневными действиями:

- приспособлением домашней обстановки к условиям безопасности и передвижению;
- улучшением освещения;
- приготовлением пищи;
- снабжением ярлыками лекарств, одежды и бытовых приборов;
- письмом;
- ведением бюджета;
- личной гигиеной;
- использованием увеличителей для чтения;
- совершением покупок и оплаты.

Язык и коммуникация

Взаимодействуйте с личностью.

Так же как и в случае с любым человеком, имеющим какой-либо физический недостаток, наилучший подход состоит в том, чтобы взаимодействовать с личностью человека, а не с его недостатком. В целом то, что вы бы сделали или сказали зрячему человеку, правомерно в отношении слабовидящего.

Будьте терпеливы.

Будьте терпеливы не только со слабовидящим, но и по отношению к себе самому. Проблемы при общении могут возникнуть с обеих сторон, и обеим сторонам необходимо их понять и решить.

Сосредоточьтесь на общей цели, не на недостатке.

Главное, на чем следует сосредоточиться во время разговора с человеком с ограниченными возможностями, – это общая цель коммуникации. Это просто общение между двумя индивидами. В конечном счете главное – *что* сообщается, а не *как* сообщается.

Избегайте использовать неуважительные слова, фразы и интонации.

Слова «слепой» и «слабовидящий» – это прилагательное и причастие, а не существительные. Не следует говорить: «У слепых много средств».

Лучше сказать: «У людей, которые слепы, много средств». Пусть сначала будет слово «люди», а не их недостаток.

Общайтесь вашим обычным голосом. Не используйте снисходительный тон или фразы, например: «О, бедняжка, вы так мужественны!». Также избегайте оценочных фраз, например: «Она вполне хорошенькая для слепой девушки».

Не подчеркивайте недостаток использованием слов «пораженный», «страдающий», «жертва», «несчастный» и т.п. Такие выражения весьма обидны, даже оскорбительны для людей с ограниченными возможностями.

Избегайте снисходительных эвфемизмов, например «с недостатком зрения», «с проблемами зрения». Такие фразы превращают недостаток в банальность и подразумевают, что о нем нельзя говорить открыто.

Не избегайте таких слов, как «смотреть», «видеть», «наблюдать». Не опасайтесь таких фраз, как «Увидимся завтра», «Смотри, осторожней!», «Посмотрите на это». Такие фразы являются общепринятыми. Слепые и слабовидящие также используют эти фразы.

Назовите себя.

Войдя в комнату, скажите: «Это Александр. Я ищу брошюру в шкафу». Не выходите из комнаты молча. Если незрячий человек не слышит, что вы вышли, он может заговорить с вами и обнаружить, что вас нет.

Когда незрячий человек входит в комнату, назовите себя.

Обращайтесь прямо к незрячему или слабовидящему человеку.

Не обращайтесь к другому человеку с вопросами: «Что она будет есть?», «Дать ли вашему знакомому меню?». Вместо этого обратитесь непосредственно к незрячему или слабовидящему человеку. Смотрите прямо на него и ожидайте, что собеседник повернется к вам отвечая. Незрячие люди используют вербальные подсказки при общении.

Предоставляйте вербальные подсказки.

Когда объясняете, куда идти, используйте подробное словесное описание. Показывать и жестикулировать не имеет смысла. Более полезными могут быть объяснения: «Это четвертая дверь направо от лифта». Избегайте фраз, ориентированных на зрение, например: «Вон там, рядом с зеленым растением». Давая указания, не забудьте, что точкой отсчета является ваш собеседник, а не вы сами.

Сопровождайте выражения лица или зрительные сигналы вербальными подсказками. Например, скажите «да», утвердительно кивая головой, «не знаю», пожимая плечами, «до свидания», махая рукой.

Некоторые другие советы:

- Не хватайте незрячего или слабовидящего за руку, вместо этого предложите вашу руку.
- Не будьте помехой на пути у слабовидящего с тростью, не гладьте и не кормите собаку-поводыря.
- Когда у вас есть сомнения, просто спросите.

Мобильность

Многие люди с серьезными нарушениями зрения могут передвигаться самостоятельно, используют широкий спектр методик и приспособлений. *Специалисты по ориентации и мобильности* – это люди с профессиональной подготовкой, обучающие слепых и слабовидящих людей, как передвигаться по дому и окрестностям безопасно, уверенно и самостоятельно. Эти специалисты также помогают слепым людям научиться передвигаться по определенным часто используемым маршрутам, таким как путь из дома в магазин. Знакомство с окрестностями и маршрутами значительно облегчает слепому человеку ориентирование в пространстве.

Такие вспомогательные средства, как *белая трость* с красным наконечником, международный символ слепоты, также используется для повышения мобильности. Длинная трость применяется для расширения диапазона осязания. Ее обычно передвигают из стороны в сторону по планируемому пути для обнаружения препятствий. Однако техника передвижения с помощью трости может варьироваться в зависимости от человека и ситуации. Некоторые слабовидящие используют не длинную белую трость, а короткую идентификационную трость. Другим нужна трость для опоры. Выбор зависит от зрения человека, его мотивации и других факторов.

Небольшое количество незрячих для повышения мобильности используют *собак-поводырей*. Этим собак обучают обходить различные препятствия и показывать, когда нужно идти вверх или вниз по ступеням. Однако польза собак ограничена их неспособностью понимать сложные указания. В этой паре человек – собака-поводырь именно человек дает указания на основе навыков, приобретенных в результате ранее пройденного обучения передвижению. В этом смысле человека можно сравнить со штурманом самолета, который должен знать, как добраться из одного места в другое, а собаку – с пилотом, который безопасно доставляет всех в это место.

Навигационные устройства также могут быть использованы как вспомогательное средство передвижения. Они могут оказать помощь слепым людям в ориентации, но полностью не заменяют такие традиционные приспособления, как белая трость и собаки-поводыри.

Некоторые незрячие люди имеют навык *эхолокации* объектов: они издаются щелкающие звуки и слушают эхо. Было обнаружено, что специали-

сты по слепой эхолокации для расшифровки эхо используют ту часть мозга, которая в обычных обстоятельствах является «зрительной».

В настоящее время разрабатывается технология, позволяющая слепым людям водить автомобиль.

Правительства иногда предпринимают меры для того, чтобы сделать общественные места более доступными для незрячих людей. Общественный транспорт во многих городах является доступным и бесплатным для слепых.

Рельефное мощение улиц и светофоры с дублированием сигнала звуком помогают слабовидящим пешеходам безопасно переходить улицу. В дополнение к правилам о том, кто имеет и не имеет права пользоваться белой тростью, в некоторых странах установлено *правило преимущественного прохода* для людей, использующих белую трость или собак-поводырей.

Чтение и увеличение

Для людей с нарушениями зрения для начала могут быть прописаны очки и/или контактные линзы. После этого могут быть рекомендованы *оптические вспомогательные средства*, такие как увеличители, бинокляры, телескопы или затемненные линзы. Для слабовидящих также доступны настольные электронные увеличители, книги с крупным шрифтом и многие адаптивные технологии.

Многие слабовидящие, которые не являются полностью слепыми, могут читать шрифт обычного размера или увеличенный специальными устройствами. Многие также читают *крупный шрифт*, который легче читать без использования таких устройств. Чтение также облегчают разнообразные *увеличительные стекла*, ручные и настольные.

Другие слабовидящие пользуются *шрифтом Брайля* (или реже *шрифтом Муна*), аудиокнигами, *ридерами* или *приборами для чтения*, которые преобразуют печатный текст в звучащий или в шрифт Брайля. Они используют специально оборудованные компьютеры со сканерами и *брайлевским дисплеем*, а также компьютерные программы для слепых, например *модифицированную визуализацию данных, голосовое чтение с экрана*.

Некоторым людям эти средства становятся доступными через организации для слепых, такие как *Национальная библиотечная служба для слепых и людей с физическими недостатками* в США, *Национальная библиотека для слепых* или *Национальный королевский институт слепых* в Великобритании. В России крупнейшей для незрячих людей является Российская государственная библиотека для слепых.

Кабельное телевидение, устройства, увеличивающие и создающие контрастные графические образы, представляют собой современную альтернативу традиционным увеличивающим устройствам.

Кроме того, в мире насчитывается более 100 *радиостанций для слепых*, на которых читают статьи из прессы. Международная ассоциация аудиоинформационных услуг обеспечивает контакты со всеми этими организациями.

Компьютеры

Доступ к компьютерным технологиям, таким как *голосовое чтение с экрана, экранные увеличители и брайлевские дисплеи*, позволяет незрячим людям пользоваться компьютерами и мобильными телефонами на современном уровне. Возрастает доступность вспомогательных технологий, сопровождаемая скоординированными усилиями по обеспечению доступности информационных технологий для всех потенциальных потребителей, включая незрячих. Недавние версии Майкрософт виндоус (Microsoft Windows) включают Аксессибилити визард (Accessibility Wizard) и Магнифайер (Magnifier) для людей с нарушениями зрения и Майкрософт наратор ([*Microsoft Narrator*](#)), простой скрин-ридер (голосовое чтение с экрана). Разработаны дистрибутивы операционной системы Линукс ([*Linux*](#)), известные как Live-CD дистрибутив для слепых – Оралюкс ([*Oralux*](#)) и Адриан Кноппискс ([*Adriane Knoppix*](#)). Последний был частично разработан Адриан Кноппер, которая сама является слабовидящей. Операционная система Мак Оу-Си (Mac OS) также имеет встроенный скрин-ридер (голосовое чтение с экрана), который называется ВойсОвер ([*VoiceOver*](#)).

Тенденция к росту доступа к сети Интернет ведет к значительному увеличению веб-сайтов с адаптивными технологиями. Это делает Интернет более дружелюбным для пользователей с нарушениями зрения.

Эксперименты в области сенсорной замены начинают предоставлять слабовидящим доступ к изображению, получаемому с помощью камеры.

Для пользователей с остаточным зрением удобна модифицированная визуализация данных, включающая крупный шрифт и простые, контрастные графические образы.

Другие вспомогательные средства и методы

Незрячие могут использовать приборы со звуковыми сигналами: «говорящие» термометры, часы, весы, калькуляторы, компасы. Они также могут для удобства пользования увеличить или особо отметить цифры на шкале духовых шкафов, термостатов и др. Другие вспомогательные методики для повседневной жизни слепых включают:

- Адаптацию монет и банкнот к определению их достоинства тактильно, например: <http://en.wikipedia.org/wiki/Coin>

- В некоторых валютах (евро, фунт стерлингов, индийская рупия) размер банкноты увеличивается вместе с увеличением их достоинства.

- В США одинаковый размер имеют пенни и монеты в десять центов, в пять центов и в двадцать пять центов. У монет большего достоинства (в десять и двадцать пять центов) есть бороздки на ребре (исторически предназначенные для предотвращения «выскабливания» из монет драгоценных металлов), которые теперь можно использовать для различения монет.

- На банкнотах некоторых валют есть тактильные знаки для определения достоинства. Например, на канадской валюте тактильный знак представляет собой систему выпуклых точек, расположенных в одном углу. Эта система основана на шрифте Брайля, но не является стандартным Брайлем.

- Для облегчения распознавания банкнот можно также складывать их различным образом.

- Снабжение одежды и других личных вещей ярлыками и метками.

- Расположение разной еды на тарелке в разных местах.

- Маркировку систем управления бытовыми приборами.

Многие люди, будучи слабовидящими в течение длительного времени, придумывают собственные адаптационные стратегии во всех сферах личной и профессиональной жизни.

Как учатся слабовидящие дети

Дети с нарушениями зрения, несомненно, могут обучаться и действительно хорошо учатся, однако у них отсутствует легкий доступ к визуальному обучению, которым пользуются дети с нормальным зрением. Значительный объем обучения, происходящего посредством зрения, в случае слабовидящих детей должен осуществляться с использованием других органов чувств и методов.

Руки являются первичным инструментом получения информации для детей с нарушениями зрения. То же можно сказать об обонянии, осязании, вкусе и слухе. До тех пор, пока ребенок не возьмет в руки изучаемый предмет и не ощутит его размеры, например чучело животного, солонку, плеер, он не сможет понять его во всех подробностях. Поэтому *сенсорное обучение* имеет большое значение для детей с нарушениями зрения. Им необходимо как можно больше непосредственно взаимодействовать с предметами.

Семья, друзья, знакомые и другие люди могут способствовать *сенсорному обучению* разными путями.

«Ты чувствуешь, как пахнет ужин?» – такой вопрос обращен к обонянию ребенка.

«Послушай, как поет за окном птица». – Мы обращаемся к слуху ребенка. «Это зарянка», – мы называем поющую птицу, которую слышит ребенок.

«Какой зайчик мягкий! Пощупай, какие у него длинные уши». – Таким образом задействуется осязание, и мы помогаем ребенку создать цельную картину из многих деталей.

Способность видеть дает нам возможность сразу же воспринять весь объект целиком. Дети с нарушениями зрения лишены такой возможности. Они не могут увидеть сразу весь объект, им приходится сначала иметь дело с деталями, чтобы из них постепенно сложилось цельное представление о предмете.

Аспекты обучения

Среда:

Физическое окружение является составной частью обучения, которое может быть более успешным в хорошо спланированном и подготовленном помещении.

Для обучающегося с нарушением зрения важно еще до начала занятий обучиться передвижению и ориентации в учебных помещениях. Это дает обучающемуся возможность контролировать доступ к среде обучения.

Подковообразная рассадка учеников, когда учитель находится в незамкнутой части «подковы», что облегчает доступ учителя ко всем обучающимся:

- Необходимо сохранять постоянную расстановку мебели и оборудования в классе, если только ученики не готовы к перестановкам. Перестановки могут негативно повлиять на уверенность какого-либо обучающегося и на занятие в целом.
- Учителю нужно говорить четко, целенаправленно; голос и интонация очень важны в коммуникации, и учитель должен быть центром для учащихся.
- У учителя должна быть свобода передвижения за стульями обучающихся, там, где необходимо взаимодействие с одним или несколькими учениками.
- Между учащимися должно быть достаточно пространства, чтобы вспомогательный персонал при необходимости мог подойти; использование ридеров поможет слабовидящему ученику не отставать от других в группе, ведь шрифт Брайля неудобен при ознакомительном и просмотрном чтении.

- Необходимо обеспечить прямое взаимодействие учащихся друг с другом, подсказывая им, куда повернуться и т.п.

Изменяемые условия освещения; поскольку у обучающихся могут быть разные нарушения зрения, требования к освещению различны для каждого ученика:

- Регулируемое освещение в разных частях класса, чтобы создать условия разной освещенности для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся.

- Местное освещение там, где это необходимо; учащийся может воспользоваться небольшим индивидуальным светильником, например, для работы с текстом, не помешав при этом одноклассникам.

- Естественное освещение по необходимости; внешние двери и окна, дающие дополнительное освещение.

- Шторы для ограничения при необходимости естественного освещения и яркого света.

Хорошая акустика; звук очень важен для незрячего учащегося. Также необходимо свести к минимуму посторонние звуки:

- Звукоизоляция от посторонних внешних звуков, которые могут мешать восприятию на слух, например шум стройки или уличного движения.

- Звукоизоляция от посторонних внутренних звуков, например телефонных звонков, передвижений других учащихся и персонала.

- Специальные покрытия стен и пола смягчают звук и улучшают условия обучения, и наоборот, непокрытый пол может создавать эхо и искажать интонацию.

- Подвесной потолок может улучшить акустику помещения. Замена класса или изменение его планировки улучшит акустику в некоторых случаях. Однако если это невозможно сделать, учителю необходимо приспособить учебный процесс к тому, чтобы компенсировать такие проблемы.

Средства обучения:

Хорошие средства обучения – неотъемлемая часть любой среды обучения, однако в случае со слабовидящими учащимися эти средства являются жизненно необходимым инструментом. Важно отметить, что дорогостоящие ресурсы необязательно могут стать самыми подходящими; у обучающихся должна быть возможность экспериментировать с оборудованием и выбирать наиболее целесообразный вариант.

Весьма важно понимать, какие средства нужны учащемуся, а также насколько они доступны. У обучающегося, который может пользоваться хорошо оборудованным классом, может отсутствовать возможность продолжать обучение с такими же материалами дома. Нужно обеспечить ученика

материалами для работы вне класса в пределах доступных ресурсов и с учетом навыков, необходимых для их использования.

Подготовка материалов до занятия поможет слабовидящему ученику заниматься в таком же темпе, как и его одноклассники с нормальным зрением, а также чувствовать себя более уверенно в полноценном освоении программы обучения. Важно знать максимально возможный набор образовательных ресурсов, как они влияют на обучение.

Электронные ресурсы:

- Персональные компьютеры с программами распознавания речи, но такие программы все еще находятся в процессе разработки и не очень широко доступны для незрячих обучающихся. Эти программы весьма интерактивны, они реагируют на голосовые команды.

- Персональные компьютеры с программами голосового чтения с экрана, например Jaws, HAL. Это широкоизвестные и доступные программы, которые читают с экрана слово за словом, строчку за строчкой. Они также читают панели инструментов и выпадающие меню, чтобы обеспечить пользователям доступ ко всем частям экрана.

- Персональные компьютеры с программами увеличенного текста, например Lunar – программа крупного текста для обеспечения доступа обучающихся к экрану.

- Устройства оптического распознавания символов, например Курцвейл (Kurzweil), которые преобразуют печатный текст в речь. Незрячий обучающийся может знакомиться с книгами, статьями, счетами и письмами, чтобы получить быстрый доступ к информации.

- Персональные компьютеры с брайлевским дисплеем, например с брайлевской клавиатурой: стандартная компьютерная клавиатура снабжена дополнительным шрифтом Брайля, чтобы обучающийся мог редактировать тексты на персональном компьютере путем вывода данных с помощью Брайля.

- Брайлевские персональные компьютеры, например Braillelite. Это переносные брайлевские ноутбуки, у которых есть или брайлевская клавиатура, или стандартная клавиатура с брайлевским выводом данных. Их можно соединить с персональными компьютерами.

- Кабельное телевидение с разделенным экраном для персонального компьютера. Телевидение напрямую связано с ПК, что позволяет получить увеличенный текст над экраном, на котором работает обучающийся. Таким образом, ему не приходится постоянно переключать внимание от экрана компьютера на экран телевизора.

- Интернет и Интранет; доступ к информации возможен через выше-описанные программы, и слабовидящие учащиеся могут эффективно общаться со своими видящими одноклассниками и учителями, используя одно и то же средство коммуникации.

Специальные электронные ресурсы:

- Кабельное телевидение, которое сейчас доступно в разных вариантах по размеру и другим характеристикам, например цветное, контрастное, в виде небольшого ручного сканера, работающего параллельно стандартному телевидению.

- Аудиомагнитофоны с маркерами, которые позволяют обучающимся делать «книжные закладки»: отмечать фрагменты, нужные места текста, правописание слов.

- Видео/Ди-ви-ди (DVD) фильмы с дополнительными аудиокomentариями, которые становятся все более доступными наравне с текстовыми комментариями к некоторым театральным постановкам.

- «Говорящие» книги, включая журналы, каталоги, газеты, – сейчас доступно большое разнообразие таких материалов.

Легкодоступные средства, имеющиеся во многих домах, и вспомогательные средства для слабовидящих, которые могут использовать обучающиеся:

- Радиоприемники с обычным брайлевским шрифтом или с высвеченной панелью управления для настройки и регулирования звука.

- Кассетные / Си-ди (CD) рекодеры, которые легкодоступны и просты в употреблении при минимальной адаптации.

- Брошюры и журналы со шрифтом Брайля; они доступны и их просто сделать с помощью принтера Брайля или через специальных поставщиков.

- Ручные увеличители; доступен их широкий ассортимент, они просты в употреблении и требуют незначительной предварительной подготовки перед использованием обучающимися.

- Лупы-листы, широко доступны и просты в употреблении.

- Цветная бумага для увеличения контраста, которая позволяет избежать бликов, создаваемых ярко-белой бумагой.

- Четко разлинованная бумага или бумага с бороздками для обучающихся, которые могут использовать печатный шрифт.

- Рамки для письма, позволяющие обучающимся писать чеки, адреса на конвертах и заполнять простые бланки.

- Тактильные диаграммы/изображения – упрощенные изображения, обеспечивающие доступ к информации, не усложненной излишними дета-

лями. Предварительное четкое планирование обеспечит воспроизведение только необходимой информации.

- Машины Перкинс Брайля, с помощью которых можно быстро и просто создавать брайлевские тексты для обучающихся.

- Предметы ежедневного использования, с помощью которых обучающийся накапливает собственный опыт.

Людские ресурсы:

- Вспомогательный учебный персонал, профессионально подготовленный и оплачиваемый, которому известны потребности слабовидящих обучающихся, оборудование и средства, необходимые для их полноценного участия в учебном процессе.

- Чтецы, которые дают учащемуся возможность быстро ознакомиться с информацией; чтецы могут быть из числа взрослых, помогающих в учебе, или из числа дополнительного оплачиваемого персонала.

- Секретари, пишущие под диктовку, для помощи слабовидящим обучающимся во время экзаменов и других проверочных процедур. Чтобы обеспечить эффективную помощь, учащиеся должны быть заранее знакомы с секретарями.

- Специалисты по передвижению и ориентации, которые знакомят ученика с образовательной средой и стимулируют самостоятельное передвижение по зданию.

- Одноклассники с нормальным зрением и учителя, которые эффективно и корректно используют одно и то же средство коммуникации.

Детям с нарушениями зрения необходимо изучать те же предметы и формировать те же академические навыки, как и их зрячим одноклассникам, хотя слабовидящим при этом, возможно, нужна некоторая адаптация. Им также необходимо обучиться дополнительным навыкам, имеющим отношение к зрению, таким как:

- самостоятельное и безопасное передвижение по зданию, которое известно как *ориентация и мобильность* (ОМ);

- использование вспомогательных методов, созданных для детей с нарушениями зрения;

- эффективное использование остаточного зрения;

- чтение и письмо шрифта Брайля, если это сочтут необходимым сотрудники программы индивидуального обучения после тщательного обследования ребенка.

Это некоторые из навыков, которые должны обсудить и при необходимости включить в программу индивидуального обучения ребенка специалисты. Каждый из вышеуказанных навыков, а также другие могут быть

сформированы в рамках специального образования и связанных с ним услуг, предоставляемых ребенку с нарушениями зрения.

Советы учителям:

– Узнайте как можно больше о конкретном нарушении зрения вашего ученика: какие параметры зрения нарушены и как это влияет на способность передвигаться по классу, видеть классную доску или читать учебник. Родители (и сам обучающийся!) могут быть прекрасным источником такой информации.

– Узнайте о тех многочисленных приспособлениях класса и учебного процесса, которые помогут слабовидящему ученику учиться. Некоторые из них были указаны выше в разделе о средствах обучения. Обеспечьте необходимые адаптационные меры в классе, дома и во время проверочных процедур. Это поможет обучающемуся успешно учиться.

– Если вы не являетесь сотрудником программы индивидуального обучения этого ученика, попросите копию такой программы. В ней перечислены образовательные цели обучающегося, а также необходимые условия и адаптационные меры в классе.

– Проконсультируйтесь с другими (например, с педагогами специального образования, со специалистом по ориентации и мобильности), кто может оказать помощь в определении стратегии обучения и поддержки слабовидящего обучающегося, путей адаптации учебной программы и достижения учеником образовательных целей, обозначенных в его программе индивидуального обучения.

– Выясните, есть ли в вашем образовательном округе материалы и ресурсы, необходимые для образовательных потребностей слабовидящих детей.

– Поддерживайте контакт с родителями обучающегося. Регулярно общайтесь с ними информацией о том, как ученик успевает в школе и дома.

– Поддерживайте установленный порядок в классе, сообщайте слабовидящему ученику обо всех изменениях в помещении.

– Всегда обращайтесь к ученику по имени и представляйтесь сами.

– Позвольте учащемуся сидеть там, где он лучше видит доску, но не отдельно от других школьников.

– Подготовьте индивидуальные копии материалов, представленных на доске или на проекторе.

– Организуйте учебные занятия, в которых задействованы разные органы чувств учащихся.

– Произносите все, что вы делаете или пишете на доске; если вы используете наглядные пособия, опишите их словами.

– Выделите слабовидящему учащемуся больше времени на чтение и письмо.

– Стимулируйте самостоятельность и независимость обучающегося, избегайте излишней опеки и чрезмерного внимания в его адрес.

Ниже даны некоторые советы, которые могут быть полезными учителю, принимающему в свой класс слабовидящего ученика. После ознакомления с этими основными положениями проконсультируйтесь с родителями и специальными службами, которые могут дать подробную информацию об учащемся.

1. Обращаясь к слепому или слабовидящему ученику, говорите обычным тоном голоса. Вам нужно назвать себя, когда вы подходите к учащемуся, и поставить его в известность о том, что вы уходите.

2. Не думайте, что вам следует избегать в речи глаголов, связанных со зрением, например «смотреть», «видеть», «наблюдать», «читать». Незрячий ученик использует эти слова в своей речи так же, как и дети с нормальным зрением. Вполне допустимо произносить, например, такую фразу: «Посмотрите сюда» и т.п.

3. Будет полезно описать слепому или слабовидящему ученику окружающую обстановку или обстановку незнакомого помещения, сообщить, есть ли какая-либо интересная информация на доске объявлений, какое мероприятие проходит поблизости.

4. Объясняйте местоположение четко и конкретно. Не имеет смысла показывать рукой или говорить «вон там». Нужно сказать: «Компьютер находится в конце класса справа от шкафа».

5. Может часто возникать желание прийти на помощь слабовидящему учащемуся. Старайтесь не поддаваться этому желанию. Хотя ему понадобится больше времени, чем одноклассникам, на решение задачи или на то, чтобы найти упавший предмет, это для него важный шаг к самостоятельности и независимости.

6. Объясните другим учащимся, что хотя слабовидящему однокласснику нужно помогать, но не следует переусердствовать в помощи, чтобы у него не выработалась привычка полагаться на других каждый раз, когда ему что-то необходимо. Избегая излишней опеки в адрес слабовидящего ученика, учитель, кроме того, должен научить тому же других школьников.

7. Помните, что слепой или слабовидящий ученик – это просто обычный ребенок, от которого ожидают то же, что и от остальных обучающихся. К нему должны предъявляться те же требования, что и к любому ре-

бенку данного возраста. Но он также должен быть обеспечен необходимыми адаптационными мерами и поддержкой.

8. Относитесь к слепому или слабовидящему ученику так же, как к другим обучающимся. Дети с нарушениями зрения обычно делают то же, что и их одноклассники, но иногда при этом используют другие методы.

Планируйте, что слепой или слабовидящий ученик выполнит задание. Не освобождайте его от заданий; обдумайте цель задания и при необходимости адаптируйте его к возможностям учащегося, но не отменяйте задания для него. Например, ученик должен научиться пользоваться словарем, даже если он не может читать мелкий шрифт. Он может, например, попросить кого-либо прочесть словарную статью для него. Но для этого ему должно быть известно, какая информация содержится в словаре и как она организована.

Ожидания имеют значение. Хотя слепые или слабовидящие учащиеся могут выполнять действия по-другому, они способны к учебной деятельности в той же мере, как и их одноклассники. Если мы ожидаем, что они справятся с работой, и обеспечиваем их необходимыми средствами, то они выполнят свою работу, не уступая при этом другим детям.

9. Все учащиеся могут падать, наткнуться на предметы, получать шишки и синяки, поэтому не поддавайтесь испугу. Гораздо хуже будет, если вы будете излишне опекать и защищать слабовидящего ученика, ограничивать его передвижение, свободу, любопытство и получение разнообразного опыта.

10. Большинство слабовидящих учеников, так же как и детей с нормальным зрением, предпочитают установленный порядок.

11. Если в классе используются наглядные пособия, необходимо дать их словесное описание и обеспечить тактильный контакт с ними слабовидящего ученика.

Прикосновение важно. Обучение слабовидящего школьника будет более эффективным, если вы будете активно поощрять его тактильный опыт. Тактильные подсказки помогут ученику проверить то, что он плохо видит или не видит совсем.

12. Не меняйте без надобности местоположение предметов в классе. Если перестановки необходимы, сообщите о них слабовидящему ученику.

13. Убедитесь, что в классе нет ненужных предметов, которые могут затруднить слабовидящему обучающемуся процесс обнаружения необходимых предметов и вызвать негативные эмоции.

14. Убедитесь, что помещение безопасно с точки зрения самостоятельного передвижения по нему слабовидящего ученика, что отсутствуют препятствия, на которые школьник может наткнуться.

15. Дайте вашему ученику свободу экспериментировать для того, чтобы выяснить, какие методы наиболее эффективны для него.

16. Крупный шрифт и/или увеличители могут помочь, но не всегда к ним следует прибегать. В большинстве случаев лучшим вариантом является обычный шрифт, если он четкий, контрастный и без бликов. Худшее, что может сделать учитель, – дать слабовидящему учащемуся хотя и увеличенный, но нечеткий, расплывчатый текст или «слепую» копию.

Эффективное использование этих средств требует терпения, умения, настойчивости и тренировки. Учителю важно понять, что крупный шрифт и увеличители не восстанавливают и не корректируют зрение слабовидящего так, как это делают очки или контактные линзы в большинстве случаев обычных проблем зрения. Увеличители наиболее эффективны, когда учителя, родители и сам учащийся понимают ограниченные возможности этих приспособлений, и слабовидящий ученик пользуется ими в сочетании с другими невизуальными методами.

17. Не допускайте, чтобы слабовидящего учащегося дразнили или постоянно обижали, но занимайте при этом позицию, что никому не позволено дразнить и обижать других по любой причине.

18. Рассчитывайте на то, что слабовидящий ученик будет делать записи самостоятельно.

Обучение работе на клавиатуре и доступ к компьютеру с параметрами для слепых важны для всех слабовидящих обучающихся, начиная с младших классов.

Для таких учеников нужен быстрый способ самостоятельной подготовки печатных материалов для работы в классе. Некоторые школы предоставляют для слепых и слабовидящих учащихся ноутбуки с синтезаторами речи и/или экранными увеличителями. Еще один обычный вариант – портативные электронные стенографисты.

Советы родителям:

– Узнайте как можно больше о виде нарушения зрения у вашего ребенка. Чем больше вы узнаете, тем больше поможете себе и ребенку.

– Осознайте, что ваш ребенок одновременно получает информацию маленькими порциями, а не полный объем информации с помощью зрения. Помогайте вашему ребенку исследовать новые предметы с помощью органов чувств и создать цельное представление об объекте. Например, можно показать ребенку банан, очистить его вместе с ребенком, дать ему пощу-

пять банан без кожуры, откусить кусочек, затем помочь вам сделать банановое пюре. Таким образом ребенок узнает свойства банана и поймет, что банан можно употреблять в пищу в разных видах.

- Стимулируйте любопытство ребенка, изучайте вместе с ним новые предметы и места. Предоставляйте ребенку максимум возможностей исследовать предметы с помощью осязания, задавать вопросы и получать ответы, объясняющие, что это такое, откуда это берется и т.п.

- Узнайте, как приспособить ваш дом к виду нарушения зрения вашего ребенка. Помогите ему изучить дом и научиться безопасно ориентироваться в домашней обстановке.

- Стимулируйте самостоятельность ребенка, позволяя ему самому совершать действия, а не выполняя их за ребенка. Используя практическое руководство, научите ребенка, как выполнять работу по дому, предоставьте ему как можно больше возможностей отработать этот навык, обсуждайте с ним результаты таких тренировок. Таким образом у ребенка сформируется необходимый навык.

- Действуйте совместно со специалистом по раннему медицинскому вмешательству или со школьным персоналом (в зависимости от возраста ребенка) для того, чтобы составить эффективный индивидуальный план услуг и поддержки, направленный на уникальные потребности развития и образования вашего ребенка.

- Поддерживайте контакт с другими родителями детей с аналогичными нарушениями зрения. Это может быть хорошим источником поддержки и информации о трудностях и достижениях в воспитании слабовидящего ребенка. Многие организации, упомянутые в разделе о ресурсах, имеют местные филиалы, в которые вы можете обратиться. Вы также можете обратиться в организацию «Родитель родителю» (Parent to Parent), которая занимается налаживанием контактов между новыми и опытными родителями детей со сходными нарушениями зрения.

- Поддерживайте контакт с профессионалами, работающими с вашим ребенком. Предлагайте помощь. Показывайте любые вспомогательные методы, которые использует ваш ребенок, предоставляйте любую информацию, которая может понадобиться учителям. Выясните, как вы можете улучшить выполнение ребенком домашних заданий.

1. Braille Plus, Inc.'s [glossary](#) of definitions and terms related to braille, visual impairments and blindness.

2. The [American Foundation for the Blind \(AFB\)](#) website.

3. The [National Federation of the Blind \(NFB\)](#) website.
4. The NICHCY publication *Visual Impairments*.
5. [Visual Standards, Aspects and Ranges of Vision Loss with emphasis on Population Surveys. International Council of Ophthalmology \(ICO\),\(April, 2002\). Available in PDF format at: \[www.icoph.o/standard usual impairment\]\(http://www.icoph.o/standard%20usual%20impairment\)](#)
6. <http://www.nei.nih.gov/health/eyediagram/index.asp>
7. <http://www.eeoc.gov/facts/blindness.html>
8. <http://www.aoa.org/documents/CPG-14.pdf>
9. Wikipedia: Visual Impairment.
10. Castellano Carol. Making It Work: Educating the Blind/Visually Impaired Student in the Regular School. Copyright: 2005, IAP-Information Age Publishing, Inc.
11. Colenbrander, August. Aspects of Vision Loss – Visual Functions and Functional Vision. 2003.
12. International Council of Ophthalmology. International Standards: Visual Standards — Aspects and Ranges of Vision Loss with Emphasis on Popular Surveys. April 2002.
13. *Living Well with Low Vision* website
14. Methodology of Teaching a Foreign Language to the Blind. Project “LISTEN & TOUCH”: a Basic English Course for the Visually Impaired. Socrates programme: Lingua-2.
15. The American Foundation for the Blind website.
16. U.S. Preventive Services Task Force. Screening for Impaired Visual Acuity in Older Adults.
17. U.S. Preventive Services: Task Force recommendation statement. *Ann Intern Med*. 2009; 151:37-43.
18. Washington State. Department of Services for the Blind. <http://www.dsb.wa.gov/index.shtml>
19. World Health Organization. International Classification of Diseases, 9th Revision (ICD-9), World Health Organization, Geneva, (1977) 10th Revision (ICD-10), World Health Organization, Geneva, 1992).

Игровые технологии в обучении слабовидящих детей английскому языку

*Ястребова Камиля Александровна,
учитель английского языка
ГБОУ «Московская школа-интернат
для слепых и слабовидящих детей №1»
Москва, Россия
kamilayastrebova@gmail.com*

Роман Брвар, опытный учитель слепых и слабовидящих детей однажды заметил: «Как можно считать интересным то, чего (для вас) не существует, что вы не могли вообразить, о чем никогда не мечтали? Задача учителя слепых и слабовидящих заключается в том, чтобы заинтересовать ребенка всем тем, что находится за стеной темноты. Но когда в этой стене проделано отверстие, тогда наступает время бесконечных “почему” – радость для ребенка и удовлетворение для учителя» [1, с. 11].

Чтобы достичь этого, необходимо проявить инициативу и быть в состоянии приспособиться к специальным потребностям [1, с. 69], кроме того, нужно обладать энергией и положительным отношением к преподавательской деятельности. Как учителя английского языка, мы ожидаем, что наши ученики добьются успеха. И хотя не все они будут обязательно блестяще говорить по-английски, мы не имеем никакого права снижать наши ожидания, просто потому что эти дети незрячие. Для учителей крайне важно сказать, что их ребенок уникален, он – победитель, который может стать независимым и успешным – также из-за соответствующего подхода к раннему преподаванию языков через различную игровую деятельность.

Существует распространенное мнение, что все обучение должно быть серьезным и официальным по своему характеру, а если вы весело проводите время со смехом и радостью, то это и не обучение вовсе. Это неправильное представление. Можно учить язык и получать удовольствие одновременно. Лучший способ добиться этого – игры.

Существуют следующие преимущества в использовании игр в классе [2, с. 35]:

- игры создают значимый контекст для использования языка;
- поощряют учеников к стремлению взаимодействовать и общаться;
- мотивируют учеников и бросают им вызов;

- обеспечивают языковую практику в различных видах речевой деятельности: устная речь, письмо, аудирование и чтение;
- помогают ученикам прилагать и поддерживать усилия в изучении языка;
- игры – это желанный перерыв в обычной рутине урока иностранного языка.

Игры обладают большой образовательной ценностью. Большинство языковых игр заставляет учеников использовать язык вместо того, чтобы думать об изучении правильных форм. Игры должны быть в основе обучения иностранным языкам, а не использоваться в качестве коротких разминок или заполнять странные моменты, когда учителю и классу нечем больше заняться. Даже если игры приводят к только шуму и развлекают учеников, им все же стоит уделять внимание и использовать их в классе, так как они способствуют улучшению коммуникативной компетентности, мотивируют учеников и вырабатывают беглость речи на иностранном языке.

Оправданность использования игр в классе была хорошо продемонстрирована различными преимуществами [3, с. 42]. Эти преимущества включают в себя широкий спектр положительных моментов от познавательных аспектов в изучении языка до большего сплочения группы учащихся.

Общая польза от игр.

Эмоциональная:

- снижают эмоциональный фильтр;
- поощряют творческое и непосредственное использование языка;
- способствуют развитию коммуникативной компетентности;
- служат развлечением.

Познавательная:

- игры закрепляют знания;
- позволяют повторить и углубить знания;
- акцентируют внимание на грамматике в устной речи.

Адаптируемость:

- требуют минимальной подготовки;
- используют все четыре вида речевой деятельности;
- игры легко приспособить к возрасту, уровню языка и интересам учеников.

Динамика класса:

- способствуют здоровой конкуренции;
- способствуют участию всего класса в общей деятельности;
- участвуют в развитии отношений в классе;
- учитель действует только как помощник;

– центром игры являются учащиеся.

Поэтому нельзя отрицать роль игр в преподавании и изучении языка. Чтобы добиться от образовательных игр максимального результата, важно выбирать подходящие игры. Каждый раз при проведении игры необходимо принимать во внимание следующие факторы: число учеников, уровень их подготовки, культурный контекст, расчет времени, учебную тему и оснащение классной комнаты [4].

У игры есть особое место в различных системах образования. Цель обучения слепых и слабовидящих учащихся английскому языку состоит в том, чтобы развить их коммуникативную компетентность, которая представляет собой ряд способов речевого поведения, зависящих от способности человека ориентироваться в коммуникативной среде. Использование в обучении дидактических инструментов является важным фактором для эффективности образовательного процесса. В эти инструменты входят и образовательные игры. Они позволяют наилучшим образом осуществить технологический подход к обучению. Игра – это и интересный вид работы для ученика, и аналог языкового упражнения для учителя.

Образовательная игра – это игра, используемая в процессе обучения в качестве содержащего изучаемый материал задания, решение которого гарантирует достижение определенной цели обучения. Учитель формирует и развивает навыки и умения учеников найти необходимую информацию и преобразовать ее. Элементы игры позволяют ученикам преодолевать трудности, связанные с условной природой коммуникации на иностранном языке. Игра – это инструмент для улучшения словарного запаса, грамматики, произношения, чтения, письма и устной речи. При вовлечении учеников в ситуацию дидактической игры их интерес к образовательной деятельности существенно возрастает, изучаемый материал воспринимается более всесторонне, и его проработка значительно увеличивается. Необычная форма урока, его нетрадиционный характер помогают поддержать интерес к языку. Будучи включенной в систему традиционного обучения, образовательная игра выполняет несколько функций: педагогическую, побудительно-мотивационную, ориентирующую и компенсационную.

Дидактическая игра – это довольно большая группа методов и технологий организации образовательного процесса. Основное различие между обычной игрой и дидактической заключается в том, что последняя обладает следующими существенными особенностями: ясны формулируемая цель обучения и соответствующий результат обучения. Обе особенности могут быть подтверждены, разграничены в явной форме и охарактеризованы учебной и познавательной ориентацией. Характерная особенность та-

ких уроков заключается в том, что дидактическая игра включена в их конструкцию как один из структурных элементов урока.

У самой дидактической игры есть несколько стадий. Также рассматривается эффективное использование времени, выбор соответствующих методов, форм, процедур, индивидуального подхода и уместности тех или иных методик. Примером технологического использования игр в образовательной практике может быть разработка и применение дидактических игр для обучения иностранному языку, в нашем случае – английскому.

Главные стадии подготовки и проведения дидактических игр следующие: предварительный, вводный, игровой, финал и постигра.

Подготовка учителя к игре – это определение целей, правил и норм игры, обучение и самоподготовка учащихся к игре, подготовка дидактического, методологического и технического обеспечения, оценка готовности учеников к игре, предварительная организация игровых групп. Представление темы игры участникам, информации учителем, настройка сознания учеников для игры, ознакомление со сценарием и правилами игры, формирование игровых групп, распределение обязанностей по ролям, оглашение задачи игры, предоставление материалов образуют вводную стадию.

Сама игра включает обсуждение задания в группах, консультации ведущего игры, ролевую работу участников, коммуникативное взаимодействие игроков в рамках играющих групп, выбор выступающего от группы, представление, вопросы и ответы, внутригрупповые обсуждения.

Заключительный этап состоит из рассуждений участников, определения победителей, подведения итогов игры. Анализ и оценка результатов составляют стадию постигры.

Учитель, используя образовательную игру, должен подготовить материалы различных типов, такие как текстовые, речевые и лингвистические материалы, важно реализовать сценарий образовательной игры как единое целое. Сценарий состоит из описания сюжета, списка правил, ясного понимания последовательности действий, описания ролей участников и условий запланированного речевого взаимодействия.

Согласно Г. Ихсангалиевой, текстовые материалы должны содержать:

- информацию о проблеме обсуждения;
- образцы высказываний для полемики;
- использование аудиозаписей и видеоматериалов.

Речевые материалы включают в себя:

- список речевых актов, которые соответствуют различным стадиям игры;

– правила связывания речи, действующие в рамках связанного произнесения монолога;

– задания и упражнения, мотивирующие коммуникацию участников.

Лингвистические материалы состоят из лексических и грамматических правил и упражнений, которые должны устранить трудности в чтении и воспроизведении текстов.

Учитывая технологии проведения игры при обучении английскому языку слепых и слабовидящих учеников, учителя часто используют ролевые игры и игровые задания как часть тематического урока (урока-конкурса, урока-путешествия, урока-презентации, художественного урока), а также во время урока (начало, середина, конец). Один урок может содержать одну игру и включать в себя несколько игр, которые никак не связаны, но служат для отработки лексики или грамматических правил.

Усвоение знаний и навыков во время решения образовательной задачи является основой образовательной игры. Оборудование для игры может быть обычным: учебные пособия, раздаточные материалы, игрушки и т.п., но все это должно всегда служить основной цели образовательной игры – общению.

Незрячие и слабовидящие учащиеся нуждаются в подробном описании оборудования, расположении карточек и раздаточных материалов, это увеличит эффективность и скорость игры. Как учитель, вы должны проверить каждого ученика – понимает ли он правила и порядок игры, иногда важно даже провести тренировочную игру.

В среде слепых и слабовидящих учеников можно часто столкнуться с препятствием в виде недопонимания, поскольку у таких учеников не все категории сформированы в сознании. Даже притом, что дети знают слово, они могут не узнать предмет в игре. Причины этого могут быть разными, но, как учитель, вы уже должны выбрать знакомые игрушки, чтобы предотвратить остановки и стрессовые ситуации для учеников. Ученики, очевидно, часто путают зебру и лошадь, тигра и ягуара, что приводит к неправильному ответу. Чтобы предотвратить это, игрушки должны быть особенными с точки зрения осязания, такими, чтобы ученик отличал все предметы по особенностям поверхности игрушек. Чтобы играть уверенно и эффективно, все ученики должны знать больше 50 % лексики и только некоторые новые слова. Еще лучше будет, если играть в одну и ту же игру, добавляя постепенно больше и больше новых слов, так, чтобы ученики поняли правила и порядок игры и могли сконцентрироваться на самой игре и новых словах. Когда результаты достигнуты, учитель может изменить тип игры. Разнообразие игровых форм крайне важно.

Следующие простейшие игры могут быть рекомендованы для изучения алфавита:

1. Передавать мяч, называя букву.
2. Один ученик называет любую букву, другой должен назвать следующую.
3. Один ученик называет букву, другой называет две: до и после упомянутой.
4. Исправление порядка букв в алфавите.
5. Нахождение ошибок в написанном алфавите.
6. Топнуть ногой, когда произносятся гласные.
7. Хлопать в ладоши, когда произносятся гласные.

Игра не противопоставляется традиционному образованию; она не противоречит современным теориям обучения, а является формой интегрированного образования, которое должно объединить все типы обучения, лучшее из того, что было и будет в теории и технологии преподавания английского языка слепым и слабовидящим ученикам.

Многие виды игр являются моделями поведения, которые нацелены на развитие определенных навыков ученика. Различные игры развивают различные умения: решение задач, работу в команде или лидерство, обучение или организацию, точную работу или творчество. Это достигается созданием поведенческих моделей, в которых сделан акцент на развитие специальных навыков. Много игр объединены для развития взаимосвязанных умений, и у каждой игры есть своя собственная иерархия целей.

Посредством моделирования действительности дидактическая игра обеспечивает замену тех видов реальной деятельности, которые не доступны игроку из-за отсутствия различных ресурсов. Как многие другие модели, игра обеспечивает воспроизводство различных речевых ситуаций реальной жизни.

Дидактическая игра с ее образовательной функцией хорошо подходит для тех учеников, которые смущаются говорить от своего лица, но охотно играют роль другого человека и говорят от его лица.

У дидактической игры также есть компенсационная функция. Она дает компенсацию детской потребности проявления взрослой жизни, включая в себя социально значимые отношения. Игра позволяет игрокам более точно выразить эмоциональную сферу своей индивидуальности, что не всегда возможно в реальной жизни.

В приведенном плане урока ставится цель – развить словарный запас десяти-двенадцатилетних слепых и слабовидящих учеников по теме «Одежда» и отработать грамматику Present Continuous Tense с точки зрения

технологий проведения игры и дифференцированной инструкции. Этот урок может быть поделен на два урока в школах (45 минут x 2).

Название: Clothes I am wearing.

Уровень: начальный.

Класс: 5-й

Ученики: 6 слепых и 3 слабовидящих, 10-12 лет, третий год изучения английского языка.

Материалы	Адаптированные тактильные материалы
Куклы, кукольная одежда, веревка, прищепки для белья	4 карточки лото со шрифтом Брайля для предметов одежды, 16 закладок со шрифтом Брайля, раздаточные материалы с заданием со шрифтом Брайля. Одежда кукол разного цвета, сшитая из разных тканей

Цели

Учебные:

- Ввести в словарный запас слова по теме «одежда и стиль»: T-shirt, shirt, sweater, blouse, dress, skirt, sock, shoe, boot, slipper, cap, hat, jacket, vest, sportscostume (существительные в единственном числе); tights, jeans, trousers, pajamas (существительные во множественном числе), casual, smart, official (adjectives).
- Ввести Present Continuous для описаний (утвердительные предложения и вопросы): He's wearing. She's wearing. They're wearing. I'm wearing. What are you wearing? What is he wearing?
- Ознакомиться с цветами (формальное знание): What colour is it? It's blue. His sweater is blue. Her blouse is white.

Особые (коррекционные):

Осязательный аспект:

- Представить различные поверхности тканей (шерсть, бархат, шелк, хлопок).

Социальный аспект:

- Поднять культурную осведомленность: their uniform is blue and white, school uniform worn abroad/in other schools.
- Развить социальные навыки относительно одежды, цветов, тканей. (например, когда незрячий человек теряет предмет одежды, зрячему нужно его описание, чтобы помочь в поисках).
- Поощрять уверенность и самооценку ребенка, а также готовность сотрудничать и протянуть руку помощи.

План урока

Время	Учитель	Ученики	Комментарии
1	2	3	4
Организа- ционная минутка Введение 2 минуты	Здоровается с деть- ми по имени, когда они входят в класс <i>How are you today?</i> <i>What's the date?</i> <i>Who is absent?</i> <i>Here we have a new- comer today. Her name is Dolly. She is beautiful. She has got a smart dress on. Dolly is a doll. Today we are going to learn the names of Dolly's clothes. What is Dolly wear- ing? She is wearing a smart pink viscose dress and white shoes.</i>	Здороваются. <i>We are fine.</i> Слушают учителя. Понимают учеб- ную цель урока.	В классе натяну- та веревка. На ней висит одежда Долли. Повторите пра- вила, при необ- ходимости пере- ведите их на родной язык. Дайте Долли де- тям. Описывая куклу, позвольте детям ее «уви- деть». Обратите внимание на гладкость виско- зы.
Практическая деятельность 15 минут	Действие 1 “Clo- thesline” <i>You place clothes you “already know” to the left and clothes you “do not know” to the right.</i> <i>Blue cotton jeans, red silk blouse, grey velvet sweater...</i> Действие 2 “Type- writer” <i>Let's play. Stand up and make a circle facing in. Put your right hand on your neighbor classmate's left palm facing in- side, too.</i>	Подходят к веревке с одним предметом одежды Долли и вешают их по од- ному. Называют предме- ты, которые они знают. Размещают их в называемом порядке. Вспоминают пред- меты, участвую- щие в игре. Встают и печатают букву за буквой слово	Обычно слова, которые все уже знают, – это jeans, dress, shoe. Когда дети при- касаются к предмету одеж- ды, дайте им больше времени почувствовать его. Будьте тер- пеливы. Затем помогите с тка- нями и цветами. Произнесите эти слова несколько раз. Переведите их при необхо- димости.

1	2	3	4
	<u>You are letters, not pupils.</u> Round 1. Type a word 'vest' - V-E-S-T. Well done! Then choose an item from Dolly's clothes. Very good! D-R-E-S-S! Type it. Round 2. <u>You are words now.</u> Type a sentence 'I am wearing socks.' – I – AM- WEARING-SOCKS...Dolly -is-wearing- a- smart-dress... He-is-wearing- blue- cotton- jeans... Well done!	V-E-S-T Dress! D-R-E-S-S! I-AM-WEARING-SOCKS. Составляют утвердительное предложение в present continuous tense.	Попросите детей потрогать ткань и охарактеризовать ее. Например, шерсть колючая и т.д. Подразумевается полная физическая реакция. Взаимопомощь и сотрудничество поощряются. Тренируется правописание. Письмо в шрифте Брайля трудно для учеников начальной школы и действительно требует усилий и времени. Упражнение «печатная машинка» помогает преодолеть эту трудность.
Самостоятельные действия 23 минуты	Действие 1 “Lotto game” Hoorah! We have new lotto cards. Read the words in your cards and be ready to play. If you have the word I name in your card raise your hand and answer We are wearing ... and the necessary word. For example: Who is wearing ...a skirt?	Берут карточки и читают слова. Играя в лото, расширяют словарный запас и тренируют грамматику: глаголы в Present Continuous We are. We are wearing a skirt. I am wearing a skirt. Дети придумывают фразы и дополняют предложения, описывая одежду Долли.	Pupils are divided into pairs. Hand in lotto cards and prepare markers in braille. Each pair gets one card with four words in each. Some funny moments can happen. Boys can get a marker with a skirt. As an alternative they can make negative sentences.

1	2	3	4
	<i>And your answer is Clear? Shall we start?</i> <i>Get a marker then. A skirt. You are wearing a skirt./ A skirt! No, you are not wearing a skirt. You are wearing blue cotton trousers and a white cotton shirt.</i> Действие 2 Вариант 1 (группа С) <i>Dolly wants to know if you remember what she is wearing. She is wearing...</i> Действие 2 Вариант 2 (группа В) <i>Dolly wants to know if you remember what she is wearing and she would like to know what you are wearing. Describe your outfit and the one of your group mates.</i> Действие 2 Вариант 3 (группа А) <i>Dolly wants to know if you remember what she is wearing and she would like to know what you are wearing now. Moreover, she asks you to make a dialogue as if you are at a clothes shop.</i>	<i>A dress... Shoes... Socks... She's wearing... Дети составляют полные предложения, описывая одежду Долли и свою одежду. She is wearing... And I am wearing... My group mates are wearing... Придумывают полные предложения, описывая одежду Долли и свою одежду. Подготавливают диалог. Практикуются в использовании слов. Dolly's wearing... And we're wearing... And now our dialogue...</i>	Be ready to save the working atmosphere of the lesson. A typical school uniform in different countries or in other schools can be described. <u>Теперь дети делятся на группы, исходя из их подготовки. Раздаточный материал со шрифтом Брайля помогает ученикам лучше выполнить задание.</u> Необходима помощь или контроль учителя. Ученики работают вместе, как группа. Старайтесь ограничить свое вмешательство. Часто есть активный участник/лидер, который может сам вызваться, чтобы представить описание от всей группы. Ученик из группы В представляет описание.

1	2	3	4
	<i>What item of clothes would you like to buy? What colour and style?</i> <i>Which fabric would you choose?</i>		Пока группа А готовит свое задание, появляется возможность поработать с группой С. Представление диалога группой А.
Завершение 2 минуты	“Clothesline” Контролируется усвоение активного словарного запаса. Одежда размещается в соответствии с ответами учеников согласно их знаниям: «уже знаю» – слева, «не знаю» – справа.	Все вместе ученики называют предметы одежды. Самые активные подходят к веревке с одеждой и размещают одежду согласно ответам одноклассников. <i>Oh, now we know these words....</i> <i>Oh, it is easy now...</i>	Ученики сравнивают, что они знали раньше и что узнали теперь. Лучший вариант – когда все вещи оказываются слева.
Описание домашнего задания/ инструкции 2 минуты	<i>It is time to fold up now. Take your seats and listen to your home assignment.</i> <i>Group C- Describe your outfit. Think of your clothes for the next class .Your description and outfit should correspond.</i> <i>Groups B and A- Choose a doll you like best and bring it to the class. Get ready to describe your doll’s outfit, remember to describe fabrics and, if possible, colours.</i> <i>Grading.</i> <i>Thank you for the lesson. You are free.</i> Прощание.	Слушают указания по выполнению домашнего задания. Задают вопросы. Прощаются.	Переведите домашнее задание на родной язык. Помощь родителей необходима в работе с цветами.

1. Brvar, R. (2000). Geography in a different way. Ljubljana, ZavodRepublike.
2. Lee Su Kim (1995). Forum Vol.33 No1, January-March.
3. Lengeling M. Martha and Casey Malarcher (1997). Forum Vol 35 No4, October-December.
4. Nguyen ThiThanhHuyen and KhuatThi Thu Nga (2003). Asian EFL Journal, December.

Способы и приемы работы с незрячими детьми по системе Луи Брайля

*Демина Надежда Игоревна,
учитель-дефектолог
МАОУ СОШ №18 г. Сыктывкара
Сыктывкар, Россия
dyomina4118@yandex.ru*

Луи Брайль – основатель рельефно-точечного письма

Создатель уникальной рельефно-точечной системы письменности для слепых Луи Брайль родился 4 января 1809 году в небольшом городе Кубре близ Парижа в семье шорника. В трехлетнем возрасте в результате несчастного случая он потерял зрение. Слепота ребенка – большое горе для семьи, но родители сделали все возможное, чтобы разумно помочь сыну и облегчить его участь. Отец Луи приучал его к своему ремеслу, а местный музыкант обучал мальчика игре на скрипке. Уже ко времени поступления в школу Луи Брайль умел играть на скрипке, плести бахрому для упряжи и шить домашние туфли.

В январе 1819 года Брайль был зачислен в Парижский институт слепых, по окончании которого был оставлен там в качестве младшего репетитора, преподавателя.

Уже с 16 лет он задумался над разработкой своей универсальной рельефно-точечной системы письменности для слепых и в течение двенадцати лет ее совершенствовал. Эта система давала все обозначения букв, знаков и цифр, имеющих у зрячих. Она позволяла писать ноты и давала большую экономию при письме и книгопечатании. Кроме того, позволяла читать и писать с большей скоростью, чем все предыдущие системы.

Луи Брайль предложил также специальный прибор для письма по своей системе. Этим прибором, претерпевшим лишь незначительные усовершенствования, пользуются и теперь незрячие всего мира. Система Брайля долгое время игнорировалась руководителями институтов слепых. Окончательное признание во Франции она получила на Международном Парижском конгрессе в 1878 году. Первая книга в России по Брайлю была напечатана в 1885 году.

Система была признана после смерти ее создателя. Луи Брайль умер 6 января 1852 года.

Для обучения детей с глубоким нарушением зрения письму и чтению по рельефно-точечной системе Луи Брайля необходимы ***специализированные приборы*** и специальные методы работы педагога-дефектолога для максимально полного усвоения ребенком образовательной программы.

В специализированных и инклюзивных школах на уроках используются такие специальные приспособления, как:

1. Учебники рельефно-точечного шрифта. К сожалению, эти материалы в школах имеются в очень ограниченном количестве, часто в одном-двух экземплярах и заказываются в Москве в специализированной библиотеке им. Луи Брайля.

2. Прибор для письма по рельефной системе Луи Брайля, состоящий из двух металлических пластин скрепленных по длинной стороне прибора петлей. Верхняя пластина – «рамка» – представляет собой трафарет, который состоит из восемнадцати строк и двадцати четырех прямоугольных клеток. В нижней пластине – «прибор», который состоит из восемнадцати строк и в каждой по двадцать четыре прямоугольника, в котором по шесть углублений, в два ряда по три углубления. Когда прибор находится в сложенном виде, его первая и вторая пластина совпадают и получается, что каждая прямоугольная клетка совпадает с клеткой, в которой шесть углублений. Приборы бывают восемнадцатистрочные, одна- и двухсторонние, двенадцатистрочные, шестистрочные и четырехстрочные. Бывают четырехстрочные приборы, сделанные из металла и пластмассы.

3. Специальные тетради для письма по Брайлю. Тетрадь состоит из двенадцати листов и обложки. Плотность бумаги составляет сто шестьдесят граммов на квадратный метр. Можно собрать тетрадь из брайлевских листов, плотность бумаги такая же, но количество страниц может быть разным в зависимости от потребности.

4. Специальный грифель, который состоит из пластмассовой ручки с углублением для указательного пальца и металлического наконечника, сильно заостренного на конце. Грифели бывают детские (№7), женские

(№8) и мужские (№9). Размеры зависят от размера руки. Ручка грифеля может быть с углублением, а может быть с кольцом и с углублением для указательного пальца.

В прибор вкладывается тетрадный лист между двумя металлическими пластинами. Прибор закрывается и закрепляется с помощью четырех фиксаторов, которые располагаются в его четырех углах. Грифель берется в правую руку и охватывается указательным пальцем сверху и большим вокруг грифеля. В случае дефекта правой руки грифель берется в левую руку, пальцы расположены так же, как и при взятии в правую руку. Если есть дефект пальцев, то берется соседними пальцами. Грифелем продавливаются точки в бумаге. При этом нужно попасть в точки, которые расположены на второй металлической пластине. В приборе шесть точек, потому что основной ключ Луи Брайля – это шеститочие. Из комбинации шести точек получаются различные буквы, цифры, знаки и многое другое.

5. Для уроков рисования и черчения используется прибор «Школьник». Этот прибор тоже прямоугольный и состоит из двух металлических пластин, скрепленных по длинной стороне петлей. Верхняя пластина состоит из большой прямоугольной рамки с пустым пространством в середине, а вторая пластина снизу полностью металлическая и сверху покрыта резиной.

В прибор между двумя пластинами вкладывается тетрадный лист и закрепляется с помощью трех фиксаторов. Рисуют дети с помощью грифеля, продавливая точки в бумаге в соответствии с задуманной формой изображения. Можно рисовать с помощью шариковой ручки на специализированной фольге, которая входит в прибор «Школьник».

6. Для некоторых уроков понадобятся объемные тактильные пособия, выполненные вручную из ткани, меха и других материалов: солнышко, облачко, человечек, различные животные и растения, которые прикрепляются на липучки.

7. На некоторых уроках используются рельефно-графические и рельефно-тактильные изображения: карты, изображения архитектурных сооружений, различных видов транспорта, портреты известных людей и т.д.

8. Для самых маленьких картинки можно заменить на аппликации из пластилина (картины из пластилина).

9. Для урока математики понадобятся линейки и угольник, на которых деления, сантиметры и миллиметры выполнены рельефными пластмассовыми делениями – палочками. Миллиметры отмечены самыми маленькими рельефными делениями – палочками, 5 миллиметров – чуть более длинными рельефными палочками, чем миллиметры. Сантиметры отмечены

длинными рельефными делениями – палочками, но на отметке 5 сантиметров на конце деления – палочки – стоит одна точка, а на делении 10 сантиметров, в конце деления – палочки – две точки. На 15 сантиметрах – одна точка, а на 20 сантиметрах – две точки, и так по всей линейке. Транспортёр выглядит как полукруг, на котором нанесено по десять вертикальных точек, обозначающих градусы. От 0 до 180 градусов. Для удобства прикреплена шкала.

10. На начальном этапе обучения нужен прибор «Разборная азбука», который состоит из десяти клеток, в каждой клетке по шесть отверстий, расположенных в два ряда по три отверстия. Этот прибор имитирует прибор для письма Луи Брайля.

11. Для начинающих изучать систему Луи Брайля может быть полезен (для закрепления расположения точек) прибор «Кубик-буква». С помощью него ребенок запомнит расположение точек, будет их узнавать и отрабатывать полученные ранее знания.

Способы и приемы работы с незрячими детьми по системе Луи Брайля

Обучение ребенка, имеющего глубокие нарушения по зрению, надо начинать с трехлетнего возраста, развивать тактильные навыки и моторику пальцев: лепить из пластилина и теста, перебирать мелкие крупы и горох, находить в них какую-нибудь игрушку и т.д. В подготовительной группе дошкольного учреждения примерно с пяти лет можно в игровой форме прививать навыки шеститочия, дать понятия «право», «лево», «вверх», «низ» и «середина». Например, на листе бумаги разместить пуговицы разного размера или геометрические фигуры. Можно давать задания типа «положи круг на правый верхний угол листа». Если с этим заданием ребенок справляется хорошо, то можно вводить прибор «разборная азбука». Надо учитывать, что на приборе «разборная азбука» шеститочие может получаться хорошо, а на приборе Луи Брайля не получаться, потому что там маленькие отверстия. И для ребенка с пяти до семи лет трудно проколоть бумагу такой плотности. Для ребенка можно заменить брайлевскую бумагу на лист формата А4 или на альбомный лист, но это только на первые два урока, потом надо привыкать писать на брайлевской бумаге.

Необходимо остановиться на особенности письма и чтения. Читать учим слева направо, то есть первая точка будет в левом верхнем углу, вторая посередине слева, третья снизу слева, четвертая в правом верхнем углу, пятая посередине справа, шестая справа снизу. Пишем – справа налево, то есть первая точка будет в правом верхнем углу, вторая посередине

справа, третья снизу справа, четвертая в левом верхнем углу, пятая посередине слева, шестая снизу слева. И так в дальнейшем все буквы и цифры. Например, буква М: читаем точки слева направо – первая, третья и четвертая, а пишем справа налево – первая, третья и четвертая. Можно сказать, что при письме мы зеркально меняем лево на право, но название точек оставляем, как было при чтении.

Почему по Брайлю пишут справа налево? Потому что при письме прокалываем бумагу и рельефные точки образуются с другой стороны листа, а когда переворачиваем лист, мы читаем рельефные точки слева направо.

Алфавит изучается по мере усложнения расположения точек. Вначале изучаются буквы, в которых есть крайние точки, это А – первая точка слева сверху при чтении и первая точка справа сверху при письме, М – первая, третья и четвертая, К – первая и третья, а потом все остальные буквы, в которых встречаются средние точки – это вторая и пятая. Например, Л – точки первая, вторая и третья, Р – первая, вторая, третья и пятая. Также используются буквы для удобства их соединения в слоги и затем в слова, например ам, ма-ма – мама. Слово разделяются на слоги знаком тире вплотную, точки три и шесть. Между словами делаем пропуск клетки. Заглавная буква обозначается отдельным знаком, который пишется перед началом слова, точки четыре и пять, например, 4 5, А – 1, н – 1 3 4 5, н – 1 3 4 5, а – 1.

Закреплять расположение точек можно на приборе «Кубик-буква».

При преподавании математики для учеников младших классов необходимо учитывать следующие особенности. Перед числом ставится цифровой знак, так как расположение точек цифр совпадает с буквами. Например, цифра «один»: первая точка слева сверху похожа на букву А, и поэтому пишем цифровой знак: начинаем снизу справа три, четыре, пять и шесть, а потом один. Перед знаками «плюс», «минус», «равно», «умножить» и «разделить» пропускается клетка, а после – не пропускается. Например, «+»: точки 2 3 5, «-»: точки 3 6, «=»: точки 2 3 5 6, знак умножения: точка 3, знак деления: точки 2 5 6. Перед и после знаков «больше» и «меньше» пропускается клетка. Знак «>» – точки 1 3 5, знак «<» – точки 2 4 6.

Во втором классе при изучении темы «письменные вычисления столбиком без перехода десятка» нужно учитывать особенности записи по системе Брайля. Возьмем выражение $45 + 23 = 68$ и выражение $57 - 26 = 31$. Для записи примера в столбик используют четыре строчки. Рассмотрим пример на сложение. Пишем первое слагаемое с первой строчки, с правого нижнего угла цифровой знак, точки 3, 4, 5, 6, в следующей клетке пишем цифру «45» – точки 1, 4, 5 и 1 5. Потом на второй строчке под цифровым знаком пишем знак сложения, точки 2, 3, 5, и в следующей клетке – второе сла-

гаемое двадцать три без цифрового знака, точки 1, 2 и 1, 4, чтобы десятки писались под десятками и единицы под единицами. Теперь складываем единицы с единицами $5 + 3 = 8$. Под единицами записываем 8, точки 1, 2, 5 и без цифрового знака. Теперь складываем десятки $4 + 2 = 6$. Под десятками записываем цифру 6, точки 1, 2, 4 и без цифрового знака. Затем на третьей строчке под знаком плюс пишем знак равно, точки 2, 3, 5, 6, и сумма при записи получилась 68.

При записи выражения в столбик по системе Брайля вне зависимости от выполняемого действия черта над ответом не пишется, а также во втором слагаемом и в сумме (в вычитаемом и разности при вычитании) цифровой знак не ставится. Четвертая строчка при сложении и первая строчка при вычитании нужны для дополнительных отметок: цифр в «уме» при сложении и «займа» при вычитании. При этом запись вычитания начинается со второй строчки. Выражение $57 - 26 = 31$. Пишем цифровой знак и уменьшаемое число 57, точки 3, 4, 5, 6 и 1, 5 и 1, 2, 4, 5. На третьей строчке под цифровым знаком минус и вычитаемое 26 без цифрового знака, точки 3, 6 и 1, 2 и 1, 2, 4. Запись выглядит так: десятки под десятками, а единицы под единицами. Вычитаем единицы $7 - 6 = 1$, записываем под единицами. Вычитаем десятки $5 - 2 = 3$, записываем под десятками. И далее – равно. Мы записали разность 31. При сложении или вычитании чисел с разным количеством разрядов знак плюс или минус остается под цифровым знаком. Вспомогательный нуль тоже не пишется, так как при отсутствии визуального восприятия не облегчает, а усложняет запись, между знаком и числом остается пустая клетка. То же самое происходит при вычитании, если в разности оказывается меньше цифр, чем в уменьшаемом и вычитаемом.

Оформление задач по системе Луи Брайля

Задача: На елке было 8 красных шариков, золотых шариков на 3 меньше, чем красных, а зеленых столько, сколько красных и золотых шариков вместе. Сколько было зеленых шариков? Пропускаем семь клеток и пишем слово «Задача» с большой буквы и в конце ставим точку. На следующей строчке пишем кратко условие задачи. С большой буквы К, точка, тире, пропуск клетки, цифровой знак, число 8, пропуск клетки и точка. На следующей строчке – большая буква З, точка, тире, пропуск клетки, вопросительный знак, пропуск клетки, цифровой знак, число 3, знак «меньше». На следующей строчке большая буква З, точка, тире, пропуск клетки, вопросительный знак, пропуск клетки, точка. На предыдущих двух строчках пишем фигурную скобку: точки 1, 4, 5, 6 и 3, 4, 5, 6. На следующей строчке расписываем действия: первое действие – цифровой знак, в следующей

клетке цифра один и математическая скобка закрывается: точки 3, 4, 5, пропуск клетки. Затем пишем выражение $8 - 3 = 5$. Подписываем полными словами: 8 золотых шариков. Второе действие: цифровой знак, два, и математическая скобка закрывается; и пишем выражение $8 + 5 = 13$, подписываем «зеленых шариков». И на последней строчке пишем с большой буквы: Ответ: (: – это точки 2, 5), пишем полностью, как было в вопросе.

Измерение лучей, отрезков и геометрических фигур происходит с помощью специализированной линейки, на которой нанесены рельефные деления. Длинные деления – это сантиметры, а короткие – миллиметры. 5 сантиметров отмечено длинной и на конце одна точка, 10 сантиметров – на конце две точки, 15 – одна точка, а 20 – две точки.

Начинаем чертить отрезки с первого класса. Для этого понадобится специализированная линейка. Начертим отрезок три сантиметра. Прибор Луи Брайля вкладывается в специализированную тетрадь и закрепляется. Начинаем чертить справа налево. В первой клетке ставим начальную точку, точки 1, 2, 3, и прикладываем линейку к начальной точке, измеряем три сантиметра. Отсчитываем на линейке три длинные палочки и ставим конечную точку, точки 1, 2, 3. Чертим отрезок, точки 2, 5. Если отрезок равен четырем сантиметрам, то начальная точка – точки 1, 2, 3, но конечными точками будут точки 4, 5, 6. На один сантиметр нужно три точки в длину.

Различные меры длины, веса и времени пишутся сокращенно, и в некоторых сокращениях в конце ставится точка. В редких случаях в сокращениях точка не ставится. Например, миллиметр сокращаем – мм, сантиметр – см, без точек на конце. А рубль и копейка сокращаем руб. и коп. и ставим точки.

В предмете «письмо» и в русском языке тоже встречаются свои тонкости. Самое главное – пишем справа налево. Рамка прибора должна находиться при вкладывании с левой стороны, а длинная часть прибора должна встать вровень с делением тетради на две половины, и лист должен полностью закрыть прибор. Строчку и клетки на приборе следят левой рукой, указательным пальцем. Для красной строки отступаем одну клетку. Для заголовка отступаем минимум три клетки, максимум – восемь, в зависимости от длины заголовка. Все подписи и подчеркивания выполняются в тексте или предложении. Для этого используются литературные скобки. Например, предложение: Воробей прилетел. Разберем слово «воробей». В литературных скобках пишем часть речи существительное. Литературные скобки открываются: точки 2, 3, 5, 6. Сокращенно слово существительное – сущ. С – 2, 3, 4; у – 1, 3, 6; щ – 1, 3, 4, 6; точка – 2, 5, 6 и литературные скобки закрываются. А если надо подчеркнуть сказуемое и написать чис-

ло? Разберем слово «прилетел». Подчеркиваем с обеих сторон слово. Сказуемое открывается точки 1, 2, 6 и 1, 2, 6 без пропуска. Пишем слово «прилетел»: п – 1 2 3 4, р – 1 2 3 5, и – 2 4, л – 1 2 3, е – 1 5, т – 2 3 4 5, е – 1 5, л – 1 2 3. Затем закрываем сказуемое точки 3 4 5 и 3 4 5. Потом пишем литературные скобки, точки 2 3 5 6 и в скобках единственное число сокращенно – ед. ч. – е – 1 5, д – 1 4 5, ставим точку 2 5 6, пропуск клетки и ч – 1 2 3 4 5, ставим точку 2 5 6. И закрываем литературные скобки, точки 2 3 5 6. И только теперь мы можем поставить точку в конце предложения. Это относится ко всем обозначениям в русском языке. Одним из сложных заданий для незрячих детей является списывание, тогда как для здоровых детей это даётся легко. Потому что ребенок должен помнить одновременно и расположение точек у букв, как писать и как читать. Для учеников первого класса это трудно, но надо вводить списывание как можно раньше. Например: спиши слово «мама», а позднее: спиши предложение «Мама пришла».

Все грамматические обозначения пишутся в тексте, потому что надписать сверху или снизу невозможно. В каждом предмете встречается очень много различных тонкостей оформления.

Для незрячего ребенка при чтении важно развить чувствительность пальцев. Читаем по рельефно-точечной системе Луи Брайля двумя руками. Начинаем читать строчку двумя руками, потом левая рука доходит до середины строчки и переходит на новую строчку, а правая рука дочитывает до конца строчки. И таким способом прочитываем весь текст. Каждый день надо читать не меньше страницы по системе Луи Брайля для развития техники чтения. При подсчете количества слов в минуту у ученика, читающего по рельефно-точечной системе Луи Брайля, нужно также учитывать и количество знаков препинания, встречающихся в тексте: знак большой буквы, запятые, точки, тире и другие. Требования для техники чтения по системе Луи Брайля (подсчет посимвольно) для конца первого класса: 250 символов (отлично), 150-200 символов (хорошо), 100 символов (плохо), но в общеобразовательной школе это не очень удобно, приходится считать по словам и учитывать знаки препинания.

В детской литературе, книгах, учебниках по чтению, учебниках по окружающему миру и в оформлении задач не используют иллюстрации из-за отсутствия в работе с незрячими детьми наглядности по рисункам и картинкам. Сложно напечатать полноценную картину в учебник, а незрячему ребенку воспринять рисунок. Некоторые издательства перепечатывают плоский рисунок на рельефный без изменений, и он становится похож на многочисленные, нагроможденные друг на друга полосы, которые незрячему ребенку распознать невозможно. Но все же иногда несложный рису-

нок помогает для решения задач. И иногда для детей дошкольного возраста рисуют несложные рельефно-тактильные и рельефно-графические рисунки. Например в «Азбуке» в картинках на букву Б нарисована бабочка. По предмету «Окружающий мир» используются рельефно-графические рисунки: дерево без листьев, специальный транспорт, портрет писателя А.С. Пушкина и многое другое. Есть карта звездного неба, физическая карта России и карты отдельных государств. Также в практике используются рисунки, сделанные из разных подручных материалов, которые похожи на настоящие вещи, тех же форм и цветов, но в уменьшенном размере. Например, в сказке «Колобок» фигурки животных могут быть выполнены мехом.

Во время уроков для начинающих писать по системе Луи Брайля необходимо проводить пятиминутный отдых рук, чтобы избежать напряжения кистей рук и пальцев. Нужно делать упражнения для их расслабления. Например, для самых маленьких можно использовать стихотворение:

Мы ключик возьмем

И замочек отопрем.

Повертели, покрутили

И замочек мы открыли!

Делаем движениями кисти рук.

1. Ладонки вместе друг другу.
2. Скрещиваем в кулачок две ладони.
3. Крутим кулачок в левую сторону, а затем в правую сторону.
4. Разжимаем кулачок. Можем похлопать ладошками.

Если ребенок начал работать по рельефно-точечной системе Луи Брайля, то не стоит писать больше трех строк прибора за урок. И домашнее задание не должно превышать двух, трех строк прибора, чтобы избежать усталости рук. Если на каникулах ребенок не писал по Брайлю, в первый день на уроках тоже не стоит много писать.

Если у ученика сменился прибор или грифель, надо обратить внимание на то, как он пишет: если ему трудно, не торопите его, просто нужно расписать прибор или грифель (часто писать на приборе, чтобы точки во второй пластине разработались). А если грифель вызывает затруднение, то нужно обратить внимание на его остроту. Грифель можно заострить с помощью бруска для ножей, добиваясь такой остроты, чтобы грифель легко продавливал точки в бумаге, но не рвал ее. Замена самого прибора необходима при его искривлении, когда первая пластина не совпадает со второй или фиксаторы не закрепляются.

Все рельефно-тактильные и рельефно-графические пособия можно взять в специализированной библиотеке Луи Брайля для слепых и слабовидящих, а приборы, тетради, линейки и грифеля можно приобрести во Всероссийском обществе слепых или в специализированных магазинах в Москве, Санкт-Петербурге или в интернет-магазинах.

Несколько советов учителям, обучающим детей с глубоким нарушением зрения.

Если к вам в первый класс пришел ученик, имеющий глубокие нарушения по зрению:

1. Не стоит акцентировать внимание всего класса на нем как на беспомощном и больном ребенке!

2. Не стоит говорить ребенку, что он не такой, как все, слепой или инвалид. Многие дети не понимают или не знают, что они имеют ограниченные возможности по зрению. Об этом должны сказать только родители, когда они посчитают это нужным.

3. Ребенок с ограниченными возможностями по зрению, который не ходил в дошкольное учреждение, может быть очень замкнутым, закрытым, необщительным, не умеет ориентироваться в пространстве, всего боится и даже неадекватно себя ведет, хотя у него может не быть никаких сопутствующих диагнозов. Надо помочь ему адаптироваться в классе.

4. Преподавателю обязательно надо общаться с родителями ребенка, имеющего нарушения по зрению: узнать у родителей причину потери зрения, его нынешнее состояние, может ли прогрессировать заболевание или оно остается стабильным.

5. Если ребенку с глубоким нарушением зрения требуется оперативное, консервативное или санаторно-курортное лечение по основному диагнозу один или два раза в год, следует его отпускать и ни в коем случае не препятствовать этому.

6. Надо помнить, что у детей с глубоким нарушением зрения дольше и сложнее проходит кризисный период семи лет и кризис переходного возраста. Надо набраться терпения и помочь преодолеть его и ребенку, и его родителям.

7. Не стоит навязывать родителям перевод ученика в специализированный интернат для слепых и слабовидящих детей или перевод на индивидуальное обучение, можно только им советовать.

8. Для преподавателя важно иметь представление о том, как и что именно видит его ученик. Это касается как слабовидящих, так и тотально незрячих детей. У тотально незрячих детей нет светоощущения. Но быва-

ют случаи, когда ребенок постоянно видит свет, серый или красный фон даже в темноте. Бывает и полное отсутствие зрительных ощущений, как будто органы зрения отсутствуют, хотя они есть.

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. 2013. №1, 3, 4, 6.
2. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: Школа, 2009.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов и российское законодательство: что делать? Материалы круглого стола, Москва, Государственная дума ФС РФ 3 мая 2012 года / под общ. ред. О. Смолина. М.: ООО «ИПТК “Логос ВОС”», 2012.
4. Рогушин В.К., Потешина М.Б. Букварь для изучающих систему Брайля. СПб.: ИПО «Чтение», 2013.
5. Саматова А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения. Руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию от рождения до школы. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
6. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : учебно-методическое пособие. Каро, 2007.

**Использование тактильных материалов и книг
в процессе обучения. Возможности самостоятельного
изготовления тактильных книг**

*Милькова Валентина Николаевна,
главный библиотекарь
ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых
Республики Коми им. Луи Брайля»
Сыктывкар, Россия
zam@komisbs.ru*

Тактильная книга в жизни незрячего и слабовидящего ребенка

Нужно ли говорить о предназначении книги в нашей жизни? Книга — наш спутник с раннего детства, она приносит радость, помогает познавать окружающий мир, повышает интерес к жизни. Чтение с раннего возраста расширяет кругозор, способствует развитию внимания и формирует многие человеческие качества.

Книга – неотъемлемая часть жизни инвалидов по зрению, и на сегодня не существует эквивалента, способного его заменить. Особенно актуальна книга для незрячего и слабовидящего ребенка как одного из способов знакомства с окружающим миром. Дети, лишенные полноценного зрения, развиваются по тем же основным законам, что и зрячие, но имеют свои специфические особенности: упор делается на компенсаторные процессы. Представление об окружающем мире у незрячих происходит на основе осязательного обследования предмета, а этому ребенок с нарушением зрения должен быть специально обучен.

Основными методами обучения являются наглядность и словесное описание. Звуки, запахи, тактильные ощущения несут множество информации, но незрячему ребенку в ней трудно разобраться без посторонней помощи. Таким помощником, проводником в незнакомый мир является тактильная книга.

Тактильная книга – это книга на текстильной основе с объемными рисунками и рельефными изображениями, выполненными из различных материалов, приближенных к оригиналу.

Тактильные книги делятся на два вида:

- дидактические (в помощь обучению, предметные, тематические, игровые);
- ассоциативные (книжки-сказки, сюжетные).

Уникальность тактильных книг – в разнообразии функций: познавательной, обучающей, развивающей, тренирующей, психолого-педагогической, побуждающей интерес к процессу чтения, а главное – дающей слепому ребенку реальные представления об окружающем мире наиболее интересным, простым и доступным для него способом.

Рукодельная тактильная книга – это принципиально новый тип изданий для незрячих детей, по своей сути заменяющий плоскочечатную книгу с цветными рисунками и графическими изображениями. Кроме рисунков в книге размещается текст (Брайль, укрупненный шрифт), который является пояснением к данной книге. Некоторые объекты в книге могут издавать звуки: пищать, греметь, звенеть, шелестеть и т.д. Наличие в книгах таких деталей, как шнурки, пуговицы, молнии, позволяет развивать мелкую моторику рук ребенка.

Очень важным является игровой момент: прослушав сказку, ребенок может пересказать ее при помощи имеющихся объемных иллюстраций или съемных предметов. Нащупывая мелкие предметы из различных материалов, он ассоциативно связывает их с настоящими предметами. Этот процесс превращается в увлекательную игру, у ребенка появляется возмож-

ность для фантазии: дети часто сочиняют свои собственные сказки, используя при этом иллюстрации, с которыми познакомились в этих книгах. Это позволяет развивать устную речь, делать ее более связной и осмысленной.

Тактильная книга способствует развитию сенсорных и умственных способностей ребенка, его абстрактного мышления, что очень важно для формирования компенсаторных навыков познания окружающего мира. Кроме того, хорошо выполненная тактильная книга способствует формированию у ребенка интереса к книге, а впоследствии становится «своей». И это обретение позволяет ему быть равным, т.е. не ущемленным по сравнению со зрячими сверстниками.

Процессом восприятия незрячими детьми иллюстративного материала в книге необходимо управлять и применять специальные методические приемы и способы. Например, при чтении надо обязательно учить ребенка активно использовать для осязания обе руки, чтобы затем выделить контур, форму и детали для более тщательного обследования. Яркие цвета, четкие цветные контуры и контрасты помогают ребенку использовать остаток зрения и упражнять совместную работу глаз и рук.

В дальнейшем приобретение незрячим ребенком навыков изучения тактильных рисунков поможет быстрее освоить систему Брайля и привыкнуть к обследованию выпуклых изображений и рисунков, карт, учебников, выполненных в формате тифлографики.

Тактильные книги в Специальной библиотеке для слепых Республики Коми им. Луи Брайля.

Новый вид изданий наша библиотека начала выпускать 6 лет назад. За этот период, используя свой опыт и наработки библиотек для слепых России и Финляндии, нам удалось собрать коллекцию краеведческих и дидактических книг в количестве 35 экземпляров. Издания снабжены текстом укрупненного и рельефно-точечного шрифта Брайля, несколько книг имеют музыкальное сопровождение, а дидактические книги – методические рекомендации для педагога по работе с развивающими пособиями.

С помощью небольшого фонда тактильных книг и рельефно-графических пособий, а также других информационных материалов специалисты библиотеки оказывают методическую и консультативную помощь родителям детей-инвалидов, тифлопедагогам, логопедам, психологам и др. Ведь не секрет, что обучение детей с проблемами зрения зачастую осуществляется без соответствующей подготовки образовательных учреждений – нет учебников и пособий, дидактических материалов в дос-

тупных форматах, технических средств и проч. В этом случае наша библиотека является ресурсным центром информационно-образовательной среды и содействует процессу развития и обучения детей-инвалидов.

Основная категория пользователей тактильных книг – это слепые дети дошкольного и младшего школьного возраста, в основном находящиеся на домашнем или индивидуальном обучении. Занятия для таких детей проводятся в библиотеке и строятся в зависимости не от возраста, а от возможности ребенка, его готовности к восприятию материала.

Для того чтобы книга приносила радость ребенку, библиотекарь прежде всего учит его работать с ней. Начинаем с книг с простым сюжетом, одним объемным изображением на странице. Далее идет усложнение – например книги с двумя-тремя героями, аппликациями.

Предлагаем вариант игрового занятия по сказке коми писательницы Соломонии Пылаевой «Лягушата-болтушата». Занятие проводится индивидуально или в группе (1-5 чел.) и предназначено для детей дошкольного или младшего школьного возраста.

Цель занятия: знакомство с творчеством коми сказительницы Соломонии Васильевны Пылаевой. Расширение представления детей о животных, которые являются персонажами сказки «Лягушата-болтушата». Формирование у детей осязательной культуры. Развитие речи.

Используемые материалы:

1. Мягкая игрушка лягушонка по имени Клава.
2. Тактильная книга «Лягушата-болтушата».
3. Рельефно-графическое пособие «Животный мир».
4. Раздаточный материал: бумага зеленого цвета (формата А-4); бумажные кружочки белого цвета диаметром 1-1,5 см – глаза; черный маркер; тонкие полоски красной или розовой бумаги 1–3 см – язык; ножницы; клей-карандаш.

Описание занятия:

Сначала задаются вопросы от имени игрушки Клавы, чтобы выяснить, насколько дети (ребенок) знакомы с таким животным, как лягушка.

– Вы знаете, кто такие лягушки? Где они живут? Какие звуки издают? Кто знает стихи о лягушках? Кто вспомнит, в каких произведениях встречаются лягушки?

Затем перед детьми (ребенком) кладется тактильная книга «Лягушата-болтушата», на каждой странице есть диалог двух персонажей. Библиотекарь встает за спиной ребенка и, читая сказку (текст закреплен на каждой странице), рукой ребенка ощупывает последовательно каждый предмет, возникающий в сюжете и отраженный в книге. Ощупывать необходимо

двумя руками в разных направлениях: сверху вниз, справа налево и обратно, по окружности.

По ходу чтения обследование изображений на странице идет от общего (сколько изображено предметов, их положение на странице) к уточняющим индивидуальным признакам изучаемого объекта (размер героев по сравнению друг с другом, различие животных по материалу, из которого они сделаны). Здесь у незрячего ребенка формируется предметное мышление, он учится распознавать особенности строения животных, отмечая их различия и сходство между собой.

Определяем с маленькими читателями, что действие сказки происходит на болоте. Это написано в тексте сказки: «Жили на болоте лягушата-болтушата». В тактильной книге это изображено с помощью аппликации болотной растительности (травы, камыша, лилии). Затем выделяем главного героя – лягушонка. Лягушонка можно взять в руки и, следуя за сюжетом, «путешествовать» с ним по страницам книги. Так как он закреплен на веревке, библиотекарь не стоит волноваться за его утерю. Одновременно следует обращать внимание ребенка на ключевые элементы героев (лапки и большой рот у лягушки, клюв у утки, длинные ноги у цапли, крылья у вороны). Нужно помнить, что обследование животных начинается с головы при последующем переходе к туловищу, крыльям, хвосту и лапам.

После этого можно предложить детям ответить на вопросы по сюжету, узнать героев сказки по очертаниям в другой книге с рельефной графикой. Сравнить рельефные изображения с героями в объемном исполнении, попробовать самостоятельно описать внешность героя и его повадки. При этом библиотекарь помогает ребенку охарактеризовать каждого животного.

– Белая цапля – крупная болотная птица с длинными ногами и длинной шеей. В природе цапля живет на болоте и питается лягушками. Вот почему она в сказке поймала лягушонка и хотела съесть его. А теперь подумайте, какими изображены в сказке лягушонок и цапля?

Следующая страница – встреча лягушки с уткой. После чтения библиотекарь поясняет:

– Утка в основном питается листьями и побегами водных травянистых растений, водорослями. Это спокойная, довольно общительная птица, нигде не торопится, никому не делает зла, но в этой сказке ее раздражают лягушки: «Надоело ваше кваканье». И здесь лягушонок смог обхитрить утку? Как ему это удалось сделать?

Переходим к следующему персонажу – вороне.

– Ворона в русских сказках и в сказках других народов – это прежде всего птица вещая, благородная, очень мудрая. В нашей сказке лягушонок и ее смог обхитрить, удивив ее совершенно глупыми вопросами.

Делаем вывод, что сказка учит нас быть смелыми и мудрыми, помогает найти выход из любой трудной ситуации.

Для того чтобы ребенку не наскучило читать книгу, можно предложить симитировать действия животных, о которых они прочитали. В воображаемых действиях создаются социальные отношения, личные представления, понимание внутреннего мира персонажей.

В дальнейшем можно вместе составить свой рассказ, в котором будут те же герои, но другой сюжет. Такие игры очень помогают в формировании речетворческого процесса и развития воображения. Допустимо вносить поправки в рассказ детей, если библиотекарь видит, что ребенку это сделать трудно. Таким образом, ребенок учится правильно строить предложения, пополнять свой словарный запас, формировать целостный пространственный образ. При этом речь становится более связной, а представления более четкими.

Завершается мероприятие мастер-классом по изготовлению лягушки в технике оригами «Веселый лягушонок».

С точки зрения тифлопедагогической науки тактильные книги признаны полезными и широко востребованы пользователями. Как правило, такие издания создаются в библиотеках для слепых. В целях повышения качества изготовления тактильных книг библиотеки опираются на опыт зарубежных коллег, научную поддержку специалистов Института коррекционной педагогики РАО, разрабатывают практические пособия по технологии изготовления различных вариантов рукодельных книг и пособий, а также методические пособия по их использованию.

Этапы создания тактильной книги:

Каждая книга уникальна и требует индивидуального подхода и воплощения. При выборе темы необходимо прежде всего руководствоваться интересами ребенка и ориентироваться на определенный образ.

Первый этап в работе над созданием книги – придумать, представить ее. Работая над художественным произведением, мы не можем сделать «видимым» каждое слово, поэтому необходимо отобрать ключевые моменты действия, персонажей, предметы, которые станут осязаемыми. Отсюда вытекает выбор формата и вида книги (традиционная со сшитыми или связанными шнурками страницами, книжка-раскладушка, книжка-коврик, и другие варианты). Необходимо также решить, из каких материалов будет сделана книга, каждый конкретный сюжет, персонаж. Материа-

лы должны быть максимально приближены к действительности, чтобы дать ребенку реальное представление, ощущение. Цветовая гамма также должна быть натуральной, так как у слепых есть «ощущение света», а также контрастной (для слабовидящих детей). Материалы используются любые – ткань, дерево, картон, пластик, поролон, металл и т.д. Основные требования: прочность, безопасность и нетоксичность. Можно даже использовать настоящие предметы быта, если они соответствуют требованиям.

Второй этап работы – нарисовать каждую страницу, каждый предмет в натуральную величину, продумать размещение объектов и текста на странице.

Третий этап – сделать выкройки страниц и предметов и изготовить их. Следует подумать о том, что фон и предметы должны быть контрастными.

Четвертый этап – прикрепление предметов к страницам. Предметы могут быть в виде аппликации из различных материалов, их можно пришить, приклеить неядовитым клеем, даже привернуть на болты. А те предметы, которые изготовлены целиком и которыми можно манипулировать, лучше прикрепить с помощью шнурков, липучек, чтобы они не потерялись. Очень важны для ребенка игровые моменты, когда он может что-то открыть, закрыть, засунуть куда-то руку или предмет, найти его где-нибудь, когда предметы издают звуки, запахи, с ними можно поиграть. Для этого используются различные карманы, дверцы, отверстия и т.д., молнии, пуговицы, кнопки, пищалки, крупа, которая пересыпается и звучит, и т.п.

Затем к странице прикрепляется брайлевский и (или) крупнопечатный текст. Его можно приклеить, пришить, засунуть в прозрачный карман. Внизу каждой страницы пришивается горизонтальная тесьма или шнур, чтобы обозначить низ страницы. После этого каждая страница сшивается в виде «мешка». Желательно, чтобы углы страницы были закругленными, чтобы ребенок не поранился, не поцарапался. В каждый «мешок» вкладывается основа, например лист плотного картона с закругленными уголками, он может быть обклеен мягким материалом, либо это может быть лист плотного поролона. Его назначение – держать форму страницы. После этого страницы соединяются вместе.

Окончательное оформление: лучше, чтобы обложка книги застегивалась на пуговицу, липучку, либо завязывалась на шнурки, чтобы мелкие детали, предметы не выпадали из нее.

Выдержки из Российского стандарта по изготовлению тактильных книг для маленьких слепых детей:

1. Не очень большой формат книги, чтобы ребенок мысленно мог охватить всю страницу.

2. Книга не должна быть тяжелой.
3. По возможности страницы должны быть мягкими, приятными на ощупь, уголки страницы – закругленными.
4. Должно присутствовать небольшое количество предметов на странице, чтобы ребенок мог сконцентрировать внимание на главном, не отвлекаясь на второстепенные детали.
5. Цвета в изображении предметов, животных, людей должны соответствовать настоящим. Цвета не должны быть очень яркими, резкими, режущими глаза.
6. Четкий контраст фона и предмета на ощупь и по цвету.
7. Изображения максимально приближены к настоящим предметам (узнавание предметов).
8. У животных изображаются все четыре конечности (желательно, оба уха, рога и т.д.), чтобы у ребенка не складывалось неправильного представления.
9. Максимально задействуются другие органы чувств помимо осязания – слух, обоняние (т.е. используются предметы, издающие звуки, запахи).
10. Широко используются всевозможные карманы, кошельки, мешочки, которые можно закрывать и открывать, что-то в них класть и вынимать.
11. Методы изготовления: различные аппликации (ткань, дерево, бумага), мягкая игрушка и др.
12. Отдельные предметы и персонажей книги лучше прикрепить к книге с помощью шнурков, липучек, заклепок.
13. Если какой-либо предмет или персонаж повторяется на нескольких страницах книги, необходимо сохранять размер этого предмета, чтобы ребенок не перепутал его с другими.
14. Для узнавания верха и низа книги внизу каждой страницы пришивается выпуклая тесьма, шнурок.
15. Книги сопровождаются брайлевским текстом, иногда и крупнопечатным. Текст может быть расположен на каждой странице как основание для иллюстрации, так и в виде отдельной книжки.

1. Зимина 3. Текстильная обрядовая кукла. Минск, 2006.
URL: http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0165.shtml.

2. Изготовление тактильных книжек-игрушек для маленьких слепых и слабовидящих детей : метод. пособие / Мин-во национальной политики Респ. Коми (Сыктывкар), КРСБ (Сыктывкар); Мин-во национальной политики Респ. Коми (Сыктывкар), ГУ «Коми республиканская специальная библиотека для слепых им. Луи Брайля»; сост. В.Н. Милькова. Сыктывкар, 2009. 32 с.

3. Изготовление тактильных книг для слепых и слабовидящих детей : метод. рекомендации / Реабилитация. СПб.: СПб гос. б-ка для слепых, 2003. 16 с.
4. Котова И., Котова А. Русские обряды и традиции. Народная кукла. М., 2001.
5. Реброва. Е. Особенным детям – особенные книги // Пушистые книги для слепых : журнал «1 сентября». М.: Изд. дом «Первое сентября», 2003. № 6, 7. URL: <http://lib.1september.ru/2003/07/6.htm> (дата обращения: 15.10.2011).
6. Сохраняя традиции, ищем новое : сб. материалов, представленных на II региональный конкурс «Ярмарка идей-2008» / ТОСБС; отв. за вып. А.М. Чуканова; компьютер. верстка Н.П. Мызенкова; сост. Г.С. Сергеева; ред. А.И. Кардашина. Тула : ТОСБС, 2008. Вып. 2. 39 с.
7. Тактильная книга для вашего ребенка : советы родителям / Мурманская гос. обл. спец. б-ка для слепых; сост. О.В. Нимченко. Мурманск: МГОСБС, 2012. 28 с. (Заочная школа для родителей).
8. Тактильные книжки-игрушки для детей с нарушением зрения : метод. пособие/ ТОСБС; сост. Е.К. Брунис, Ю.В. Федоренко; ред. А.И. Кардашина. 2-е изд., перераб. и доп. Тула, 2010. 101с.
9. Тактильные книжки-игрушки для детей с нарушением зрения: теория и практика / ТОСБС; сост. А. М. Чуканова, ред.: А. И. Кардашина, Г.С. Сергеева, комп. верстка В.А. Филимонова. Тула: ТОСБС, 2005. 49 с.
10. Тактильные рукодельные издания в специальных библиотеках для слепых : практ. пособие / Рос. гос. б-ка для слепых; сост. Т.В. Зенова; науч. конс. В.З. Денискина; отв. исполн. Т.Н. Елфимова. 2-е изд., доп. М., 2011. 71 с.
11. Тактильные рукодельные издания в специальных библиотеках для слепых : практ. пособие. М., 2007. 51 с.
12. Тактильные рукодельные издания в специальных библиотеках для слепых : практ. пособие / Рос. гос. б-ка для слепых; сост. Т.В. Зенова; науч. конс. В.З. Денискина; отв. исполн. Т.Н. Елфимова. 2-е изд., доп. М., 2011. 71 с.
13. Тактильные рукодельные издания как инструмент библиотерапии и читательского развития детей с особыми образовательными потребностями : материалы междунар. науч.-практ. конф. (2-4 сент. 2010 г.) / ТОСБС ; сост. Н.П. Мызенкова; отв. за вып. А.М. Чуканова. Тула: ТОСБС, 2010. 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). Систем. требования: дисковод CD/DVD-ROM, Microsoft Office-2007.
14. Щелупанова И.Б. Тактильная книга как коррекционно развивающее средство : методическое пособие / И.Б. Щелупанова ; Е.А. Добрынина; Государственное учреждение «Карельская республиканская библиотека для слепых»; [отв. за вып. М.М. Куликова]. Петрозаводск: [ГУ КРБС], 2011.

Обучение незрячих иностранному языку через аудирование

*Минина Ольга Георгиевна,
зав. кафедрой лингвистики
и межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
Сыктывкар, Россия
sefl@mail.ru*

Методика обучения незрячих иностранному языку в условиях инклюзии практически не разработана и носит характер отдельных индивидуальных траекторий обучения. Тем не менее в настоящее время появляются технологии, которые позволяют облегчить задачу преподавателя. Одной из таких технологий является обучение, основанное исключительно на слуховом восприятии материала – обучение через аудирование. Данная методика была создана и апробировалась на протяжении 6 лет в Сыктывкарском государственном университете на кафедре лингвистики и межкультурной коммуникации. Среди обучающихся были как незрячие учащиеся, так и зрячие студенты и школьники, которых преднамеренно лишали зрительной опоры на текст и стимулировали к усвоению материала на слух. В обоих случаях методика показала достаточно высокие результаты, поскольку разрабатывалась с учетом психофизических особенностей внимания, памяти и мышления незрячих [1, 2]. При обучении зрячих учитывался тот факт, что в условиях современного общества зрительные анализаторы информации чрезмерно перегружены и необходима активизация малоиспользуемых в обучении каналов восприятия, в том числе слухового. Было сделано предположение о том, что развитие слуха приведет к общему развитию языковых способностей, что подтвердилось в ходе эксперимента.

Технология обучения на слух легко «накладывается» на любой текстовый материал любого уровня, легко встраивается в любую программу обучения или может использоваться в рамках самостоятельного курса аудирования. Она включает в себя несколько последовательных этапов. Прежде всего, текстовый материал учебника переводится в аудиоцифровой формат, например начитывается диктором и с помощью программы Jaws тексты, упражнения и другие материалы записываются на диктофон многократно в определенной последовательности с паузами для повторения и параллельным переводом.

1. Первым шагом является снятие фонетических трудностей путем работы над произношением в формате слово – пауза – слово – пауза – перевод.

2. Следующий шаг – снятие лексических трудностей. Работа осуществляется в пять этапов:

- На первом этапе записываются все слова, которые необходимо отработать в формате слово – пауза – перевод. Задача обучающегося – повторить слова за диктором.
- На следующем этапе ученик также прослушивает запись и во время паузы переводит слова.
- На третьем этапе добавляется задание – произнести слова по-английски вслед за диктором.
- На четвертом этапе эти же слова читаются медленно по буквам, и ученик печатает слова на компьютере. В итоге постепенно складываются аудиоуроки по определенной тематике.

3. Далее осуществляется заучивание профессионально ориентированного или тематического текста:

- Сначала текст начитывается по предложениям, каждое предложение переводится.
- Затем текст разбивается на части по семь предложений. Каждое предложение начитывается по пять раз с паузами, в которых ученик повторяет это предложение вслед за диктором.
- После этого начитанная часть текста в 7 предложений читается еще раз без пауз, чтобы ученик мог повторить за диктором в режиме «эхо». И таким образом отрабатываются все части текста.
- По окончании этого этапа текст читается диктором целиком и без пауз. Задача обучающегося – в режиме «эхо» повторять за диктором.
- На последнем этапе начитывается русский перевод текста по предложениям с паузами, во время которых учащийся дает английский эквивалент озвученного предложения.

В итоге учащийся прочно запоминает текст и способен его воспроизводить в свободной речи как полностью, так и частично в форме диалога. Количество повторов слов и предложений, а также режим работы по данной схеме был разработан и адаптирован непосредственно под специфику усвоения материала слабовидящими и незрячими. Как показала практика в вузе, по сравнению со зрячими студентами незрячий студент с хорошим интеллектом и общим уровнем подготовки запоминает материал на слух примерно в два раза быстрее нормально видящего: способному студенту требовалось как минимум 7-8 прослушиваний материала для его полного закрепления, нашей

испытуемой было достаточно прослушать данную информацию 3-4 раза. Способности незрячих к усвоению материала на слух также могут варьироваться, поэтому количество начиток можно сокращать до 2-3 раз.

В ходе обучения по данной технологии была выявлена резко положительная динамика в процессе овладения слабовидящей студенткой английским языком. Она начала свободно изъясняться на сложные профессионально ориентированные темы, существенно обогатился словарный запас. В настоящее время наша испытуемая учится в магистратуре и продолжает заниматься английским языком дополнительно, читает и пишет профессиональные тексты на английском языке, участвует в международных научных конференциях, профессионально-деловой игре «Модель ООН» и других мероприятиях на английском языке, общается с иностранцами.

При всей своей эффективности данная методика достаточно трудоемка для преподавателя и возможна в случае активного использования сил волонтеров (как в нашем случае) или привлечении зрячих студентов в рамках научно-исследовательской работы. Поэтому дополнительно к данной модели организации самостоятельной домашней работы по английскому языку был разработан курс аудирования для классных занятий, который может использоваться как с незрячими, так и зрячими студентами, принося большую пользу обеим категориям. Это подтвердил другой эксперимент, в котором участвовали студенты 1 и 2 курсов направления «Лингвистика», изучающие английский язык как специальность. Для данного курса в качестве текстов для аудирования были выбраны оригинальные и постоянно обновляемые звуковые материалы сайта Voice of America (<http://www.voanews.com/>).

На наш взгляд, они отвечают всем критериям отбора материалов для аудирования: являются аутентичными, обеспечивают мотивацию, внутреннюю речевую и эмоциональную активность, через текст обучающиеся усваивают новые знания, знакомятся с мировоззрением носителей изучаемого языка, формируется культуроведческая компетенция. В текстах VOA соблюдаются просодические характеристики, такие как темп, интонация, ударение и тембр.

Каждое занятие может быть построено, как и в описанном выше случае, на основе многократного прослушивания и должно состоять из нескольких этапов:

1. Начальный этап направлен на общее понимание содержания текста. На этом этапе предполагается два прослушивания. Непосредственно перед началом прослушивания преподаватель настраивает аудиторию, ведет беседу на тему, связанную с материалом прослушивания. Это помогает создать соответствующую атмосферу, пробудить интерес учащихся к инфор-

мации, которую они должны услышать. Тем самым он мотивирует их к прослушиванию текста, а также создает условия для прогнозирования, которое облегчает понимание его содержания. При первом прослушивании учащимся даются некоторые задания, например озаглавить текст или дать другое название, а также рассказать в 2-3 предложениях, о чем говорится в тексте, раскрыть главную мысль.

2. Перед вторым прослушиванием дается установка обратить особое внимание на детали: имена, даты, числа. После прослушивания с целью проконтролировать общее и детальное понимание предлагается сделать задание на множественный выбор или ответить на вопросы по содержанию.

3. Следующий этап представляет собой перевод и работу с лексикой. Здесь целесообразно обратить внимание на новые слова, помочь перевести их или дать дефиницию. Учащимся даются такие задания: перевести (объяснить) отдельно взятые слова и словосочетания, затем они слушают текст по предложениям либо часть предложения (если оно сложное) и переводят его. Задачами преподавателя на данном этапе являются своевременная корректировка и редактирование предложенного перевода, а также объяснение новых слов с помощью перевода, синонимов, антонимов или пояснения значения слова. Для закрепления новой лексики предлагаются задания на заполнение пропусков.

4. Задачей студента на четвертом этапе является повторение за диктором. Для развития и увеличения объема оперативной (кратковременной) памяти рекомендуется начинать воспроизведение с кратких предложений или синтагм (7-9 лексических единиц), постепенно увеличивая объем предлагаемых единиц на воспроизведение. Учащимся предлагается прослушать предложение, либо его часть (если оно длинное) и повторить. На начальном этапе допускается повтор более коротких словосочетаний (синтагм). При повторе необходимо стараться копировать не только слова, их произношение, но и интонацию. Впоследствии можно усложнить это задание: предложить повтор – «эхо». Задание заключается в том, чтобы начинать повтор за диктором не в момент окончания прослушивания, а через 2-3 слова после его начала. Такое упражнение настраивает на большую концентрацию внимания при прослушивании, так как необходимо удерживать в памяти не только то, что было прослушано, но и то, о чем говорится во время повтора.

5. Пятым этапом в работе является перевод текста без пауз, т.е. одновременно с диктором. Учащиеся по абзацам переводят уже знакомый текст.

6. Заключительный шестой этап предполагает выведение лексики, выражений, предложений или даже целой ситуации из текста в речь. Учащийся мотивируется к оценке прослушанного, комментированию и обсуждению, т.е. используются всякого рода творческие, проблемные задания,

предполагающие понимание эмоционально-оценочных элементов текста и наличие умения соотносить содержание с ситуацией общения. В связи с этим обучающимся предлагается обсудить текст, составить монолог или диалог по теме.

Позитивные результаты данной методики были отмечены в любой аудитории, с которой велись такие занятия, независимо от возраста и уровня подготовки. Так, например, в ходе апробации данного курса среди студентов было установлено, что средний процент понимания англоязычного текста студентами увеличился примерно на 20%, количество пропущенных слов значительно сократилось, что говорит об увеличении оперативной памяти, количество искаженных слов сократилось на 8%, что говорит о развитии навыка вычленять слова в потоке речи и о расширении словарного запаса. Общее понимание текста увеличилось почти на 30% от первоначальных данных.

По результатам анкетирования самих студентов было отмечено обогащение словарного запаса, более легкое и быстрое восприятие английской речи на слух, а также заметное улучшение языковой памяти и навыков коммуникации на английском языке.

1. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. 271 с.
2. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: Полиграф-Сервис, 2000. 140 с.

Театр особых людей «Радость моя»

*Афонасенко Марина Петровна,
заместитель начальника
отдела культурно-массовой работы
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
Сыктывкар, Россия
afonassenko@mail.ru*

Театр особых людей «Радость моя» был создан в 2010 году. Актеры театра – ребята с ОВЗ, которые живут в семьях. Молодые люди имеют различные особенности, одинаковых диагнозов нет, но почти у всех диагностировано органическое поражение мозга. По негласному правилу театра,

любой желающий, проживающий в Сыктывкаре и имеющий ограничения по здоровью, может прийти в коллектив.

Занятия проходят строго по расписанию два раза в неделю. Расписание занятий не меняется в течение всей деятельности театра. Дополнительные встречи, мероприятия проходят вне репетиционного времени. Для занятий существует обязательная форма: удобная обувь (кеды, кроссовки), брюки (спортивные, джинсы), свитер.

Занятия проходят в виде актерских тренингов, как в обычном театральном коллективе.

Начинается занятие с приветствия, информации режиссера о плане работы (чем мы сегодня займемся), новостей, разбора предыдущих занятий. Коллектив при этом стоит в «стайке» (свободно расположившись на сцене).

Сцена – это тема особая. К ней ребят приучаем сразу, иначе многие потом будут испытывать страх выступлений. Начинаем упражнения по речи. Сначала артикуляционная гимнастика. Особенностью работы с людьми с ОВЗ является то, что упражнение надо показывать, объяснять и помогать своими руками. Например, как сморщить лоб или найти языком щеку. За артикуляционной гимнастикой идет тренировка голоса, где тоже все показываем, объясняем, помогаем. Затем следуют речевые упражнения (стихи, рифмовки), упражнения на речевую координацию, упражнения в парах и т.д. На всех этапах надо следить, чтобы актер правильно понимал упражнение, добиваться верного выполнения задания. Хвалить нашего особенного актера нужно за малейшее достижение, важно, чего именно он добился, даже если для другого это обычно или даже просто, поскольку нашим ребятам каждое достижение дается очень трудно. У многих ребят дефекты речи. И если не получается, надо пробовать другие варианты выполнения задания, предлагать думать вместе, находить компромиссы.

После речевого тренинга идут упражнения на движение: учим танцевальные комбинации под счет, совсем простые, но очень важные для развития ритма, слуха, памяти. Например: на «раз» – шаг вправо, на «два» – ножку приставить, руки выполняют в это время движение «паровозик», «три» – хлопок, «четыре» – пауза. В другую сторону также. Ребята, благодаря таким упражнениям, хорошо усваивают танцевальный счет. Или, например, комплекс упражнений в парах: зеркало, зеркало с повтором, скульптор и глина, тень... Упражнения в группах: тройки, скамейка, трое, кукла, этюды, крокодил, озвучка... Упражнения коллективные: хлопки, ритм, треугольник, шифровка, цифры, предмет. Упражнения в полукруге (сидя): машинка, арифмометр, японский веер, картинки, кинолента видеоний, оправдание предмета.

С каждым занятием упражнения усложняются: учим скороговорки, проговариваем их с выполнением разных заданий. Учим рифмовки, детские стихи поэтов А. Усачева, П. Синявского, М. Бородинской, Г. Остера, стихи с повторами, шуточные стихи. Такие стихи могут вылиться в этюды, миниатюры, небольшую сценическую программу. Многие упражнения проходят с музыкальным сопровождением. Актер даже с большим интеллектуальным отставанием отлично понимает музыку: музыка ему помогает, дает ритмическую опору.

После тренингов начинаем работу над постановкой спектакля. Режиссер знакомит актеров с материалом для постановки, разъясняет, разбирает незнакомые слова, выслушивает мнения ребят о материале. Распределяем роли и каждую роль разбираем на общих занятиях. Задача режиссера – чтобы каждый актер имел свою роль. Роли подбираются в соответствии с возможностями особых актеров и так, чтобы эти особенности были незаметны для зрителя. Но главное, чтобы актер в своей роли был успешен. Это самое важное условие, поскольку успешный опыт лечит, дает уверенность в себе, способствует социализации в обществе, очень положительно сказывается на личности в целом. Очень важно, чтобы актер не только понял материал и задачу своей роли, но и прочувствовал ее эмоционально.

Репетиция проходит в медленном темпе, чтобы особые актеры усвоили новую информацию и навыки. Маленькими шажками движемся к результату, каждый раз закрепляя пройденный материал.

Очень важно научить актеров ориентироваться в сценическом пространстве: дать представление о кулисах, авансцене, заднике, кармане. С незрячими актерами это пространство надо хорошо «рассмотреть» и выучить. Через некоторое время особые артисты хорошо уже ориентируются в пространстве сцены.

Спектакли в особом театре имеют продолжительность 20-25 минут (первые спектакли были по 15 минут). Время постепенно увеличиваем, но больше 25 минут спектакли в нашем театре продолжаться не будут. Для участия в конкурсах и фестивалях спектакли большей продолжительностью не принимаются, да и актерам сложно выучить длинные сюжетные роли.

Особо хочется обратить внимание на материал для постановок спектакля. Сначала работа велась над коротенькими детскими стихами, детским фольклором, миниатюрами с игрой слов. Нашим особым актерам это понятно, доступно, и работать над таким материалом интересно, даже весело. Затем начали выбирать более объемные стихотворения: стихи С. Маршака «Багаж» и «Вот, какой рассеянный». Стихи актерам понравились, и они с

удовольствием взялись за работу. Для этого спектакля были сшиты красивые костюмы, и самооценка у артистов сразу поднялась до уровня «я – настоящий артист».

В спектакле много движений, перестроений и все это под музыку. Все актеры с полученной задачей справились, и спектакль удался. Затем мы взялись за творчество замечательного детского автора С. Козлова. В его истории о Ежике и Медвежонке, которая понравилась всем, каждый актер получил свою роль – либо Медвежонка, либо Ежика (в спектакле участвовали 5 медвежат и 5 ежей, и каждая пара рассказывала свою историю). Еще в спектакле были Звезды, осенние листья, гриб Лисичка и насекомые: бабочки, стрекозы и т.д. Актеры искренне верили в историю, которую рассказывали, переживали за своих героев и сочувствовали другим. В спектакле была использована фортепианная музыка, дополнявшая ассоциативные образы персонажей. Спектакль получился очень позитивным и имел большой успех и у зрителей, и у самих актеров.

В целом можно сказать, что театр стал не только местом культурного и интеллектуального развития особых ребят, способствовал их раскрепощению и социализации, но и особым уникальным миром, в котором наши артисты познают себя, свои возможности и таланты, начинают гордиться и любоваться собой. Это исключительно важно для развития любого ребенка или молодого человека, а для людей с ОВЗ это просто необходимо. Помимо актерского самовыражения ребята научились взаимодействовать с другими, стали лучше говорить, у них развилась мимика, они освоили сложные навыки самообслуживания, улучшилась координация движений. Театр стал второй семьей для нашего коллектива, а это тоже очень важный результат его деятельности.