

# «Наставник-сверстник в ресурсном классе»

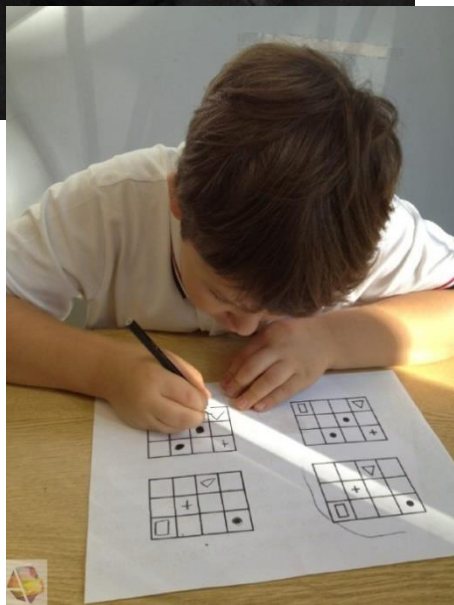


Выполнила Кириллова  
Екатерина Борисовна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ № 269  
«Школы здоровья»





# Наши ученики



# Информационное пространство ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

## Для педагогов

- Информационное совещание с педагогическим коллективом
- Педсовет

## Для родителей

- Общешкольное родительское собрание
- Поклассные родительские собрания, в том числе в классах, где обучаются дети с РАС.  
Выступление родителей детей с расстройством аутистического спектра.

## Для учащихся

- Уроки Доброты, уроки Добра
- Классные часы на тему инклюзии в школе.

## Для всех участников образовательного процесса

- Видеофильмы для инфозоны школы, созданные родителями детей ресурсного класса. АНО Спектр А.
- Школьный журнал «Наше здоровье». Рубрика «Инклюзивная школа».



# Родительское собрание для всех классов

Уроки доброты для  
учеников  
общеобразовательных  
классов в рамках  
Федерального  
социального проекта «На  
урок – вместе».  
Российская общественная  
организация инвалидов  
«Перспектива».





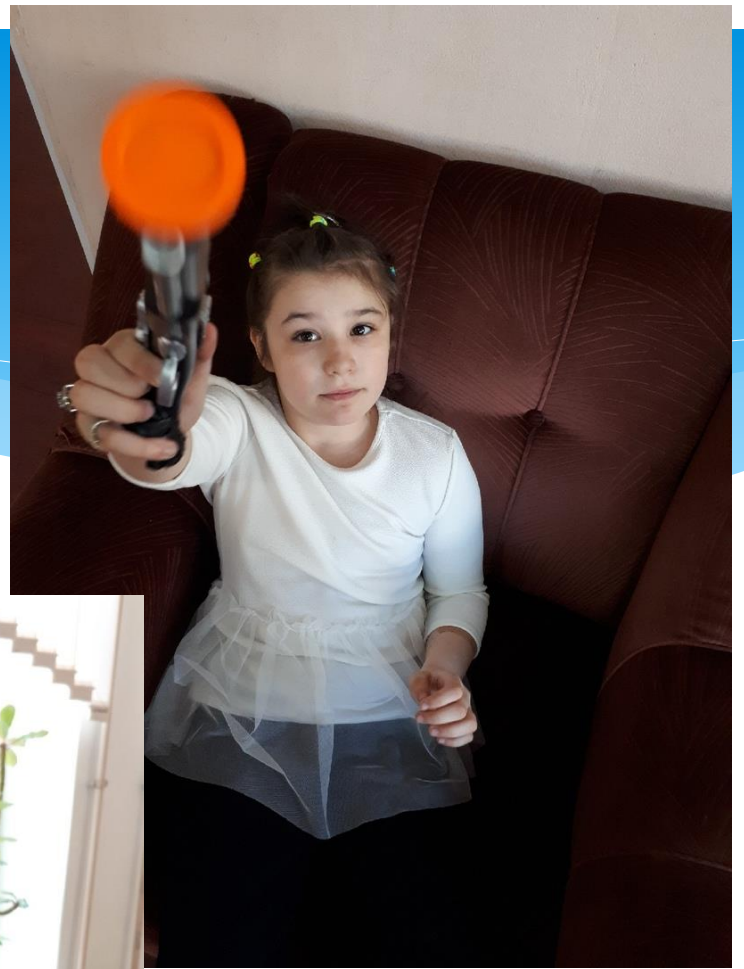


Уроки Добра  
для учеников начальной школы проводят специалисты  
ресурсного класса

























# Взаимодействие в инклюзивном пространстве

Учащиеся  
общеобразова-  
тельного класса

Обратная инклюзия  
(социальный компонент)  
взаимодействие в РК на  
переменах

Учащиеся  
ресурсного  
класса

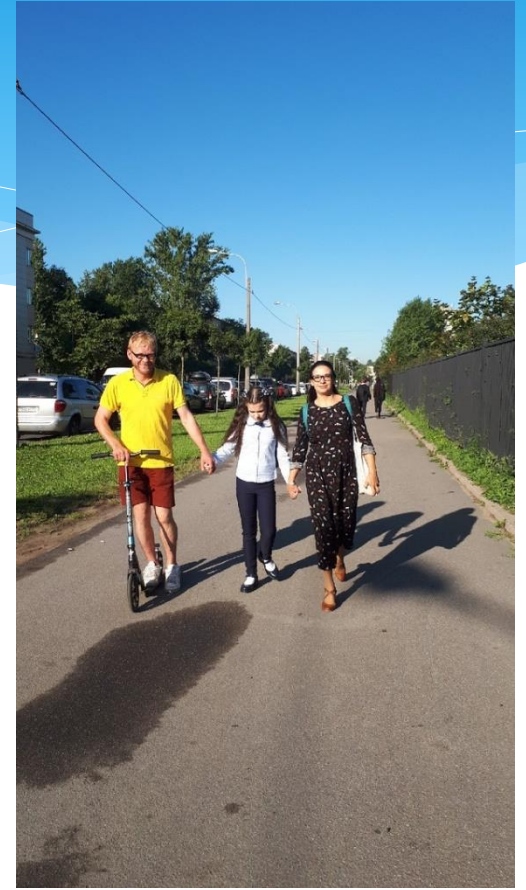
Прямая инклюзия  
(образовательный  
компонент)

Прямая инклюзия (социальный компонент)  
Совместное участие в общешкольных и  
внешкольных мероприятиях

# Сейчас







































# Наставник-сверстник

## Сверстник-наставник



Сопровождение и поддержка в формате прямой и обратной инклюзии (образовательный и социальный компонент)

Участие в моделировании социальных ситуаций.

## Ученик ресурсного класса





























Спасибо за внимание!





## Методическая разработка на городской конкурс

### «Фестиваль лучших инклюзивных практик»

**Название разработки** «Наставник-сверстник в ресурсном классе»

**Автор разработки** Кириллова Екатерина Борисовна

**Контакты (телефон, электронная почта)** 89213819282, keb269@mail.ru

#### **1. Описание проблемы, на решение которой направлена разработка**

*В этом разделе необходимо описать, почему возникла необходимость в выполнении данной работы, в чем состоит актуальность данной разработки. Раздел должен быть по объему не более 1 стр., содержать подтвержденные утверждения.*

Инклюзивное образование – это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов, понимающими ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом.

В нашей школе реализуются:

- Постоянная полная инклюзия особого ребенка в массовую школу предполагает нахождение его в школе в течение всего времени обучения с другими школьниками и предназначена для детей, которые наиболее близки по условиям своего развития к возрастной норме.
- Неполная постоянная инклюзия предназначена для детей, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, для тех, кто нуждается в коррекционной помощи, но все же способен по некоторым учебным предметам обучаться наравне со сверстниками.

Актуальность нашей разработки, состоит в том, что при реализации неполной постоянной инклюзии, зачастую, ребёнок включён в образовательный процесс частично, по мере своих возможностей, вследствие этого время его пребывания в регулярном классе сокращается и теряется компонент социализации, который играет огромную роль для ребёнка с РАС. Мы изучаем проблему укрепления и улучшения этого компонента с помощью установления отношений «сверстник-наставник» между учениками регулярных классов и ресурсного класса.

Немаловажным является то, что общение нормотипичных сверстников с детьми с расстройством аутистического спектра формирует толерантное отношение к людям с инвалидностью не только у учеников школы, но и их родителей.

#### **2. Цель и задачи разработки**

*Четко сформулируйте цель. Задачи разработки должны кратко обозначать действия по достижению цели.*

Цель данной разработки– улучшение компонента социализации детей с РАС в условиях инклюзивного образования при участии «сверстника-наставника».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть понятие социализации;
- выявить общие закономерности протекания процесса социализации ребенка.
- уделять повышенное внимание процессу социализации детей, знать его

закономерности протекания в младшем школьном возрасте, выявить детей, которые наиболее активно проявляют себя в общении с детьми ресурсного класса;

- создать необходимые психолого-педагогические условия, способствующие эффективности процессу социализации как нормотипичных детей, так и детей с РАС.
- вести специальную работу по усвоению детьми социального опыта, развитию их социальных навыков при участии «сверстника-наставника»
- помочь развитию чувств ответственности, толерантности, эмпатии у нормотипичных детей.

### **3. Реализация разработки**

*Что вы предлагаете делать, чтобы решить проблему.*

При появлении в нашей школе ресурсного класса с детьми с РАС, возник вопрос об улучшении компонента социализации в их обучении, так как не все дети могли присутствовать на уроках и быть в течение дня со своим регулярным классом. У кого-то время пребывания сокращалось из-за негативных проявлений в поведении, у кого-то из-за аутостимуляций, которые отвлекали других детей, кто-то не мог высидеть и пяти минут за партой в классе, для кого-то появление на уроках было не актуально из-за ментальных нарушений. Мы задумались о том, как сделать так, чтобы дети из ресурсного класса проводили больше времени с детьми из регулярного класса?

В первую очередь, все дети были включены в систему уроков доброты, где они узнали о том, кто такие дети с РАС, об их особенностях.

Благодаря появлению в нашей школе ресурсного класса, коллектив инициативных родителей открыл в помещении ресурсного класса небольшую зону для отдыха, которая необходима для психологической разгрузки детям с РАС. Но дети из обычных регулярных классов об этой зоне ничего не знали. Мы решили начать прямое знакомство детей с РАС с учениками 4 класса, так как этот класс находился в непосредственной близости от ресурсного класса и проявлял наибольшую заинтересованность в ресурсной зоне. Спустя месяц после начала обучения, мы начали пускать детей регулярного класса в ресурсную зону вместе с учителем, где находился ребенок с РАС с тьютором. Первое время дети просто играли там, рассматривая спортивный инвентарь, зону отдыха, игры. Со временем они начали проявлять интерес к ученику с РАС, подходили, пытались поговорить, позвать в игру. При помощи тьютора, ребенок с РАС успешно взаимодействовал с учеником четвертого класса. Так появилась крепкая дружба четвертого класса и ресурсного класса, каждый день они заглядывали друг к другу в класс и совместно проводили перемены и внеурочное время. Мы заметили, что среди всех детей есть такие, которые проявляют особое внимание к ученикам из ресурсного класса и стараются повторить действия тьютора, помочь. В игровой деятельности такие «наставники» стали незаменимы, но так как в основном ученики ресурсного класса посещали уроки 1 класса в урочное время такая помощь была не доступна.

Спустя год, когда учащиеся 4 класса выпустились из начальной школы, их место занял 1 класс, который точно также прошел путь от наблюдателя до активного участника. В нашем 1 классе появился ученик Семён-ребенок с РАС, а у Семёна друг «наставник-сверстник» Юра. Каждый день друзья встречаются на перемене и на уроке, Юра занимает место Семёна, а Семён на перемене делится любимой игрушкой с Юрой. Иногда Юру зовут на помощь в ресурсный класс, ведь имитация движений очень хорошо даётся Семёну при поддержке друга. Не без помощи «наставника» ребенок справляется с моделированием различных социальных ситуаций, будь то встреча в



гардеробе или поход в столовую.

На данный момент Семён и Юра во втором классе, у них дружный класс, который готов прийти на помощь в любой ситуации. На экскурсии, уроке, перемене, прогулке, на дне рождения одноклассника- мы всегда вместе!

### **Целевая группа**

*(опишите, на кого конкретно направлен проект, какую группу учащихся они представляют, сколько человек планируется охватить)*

Дети с РАС и ментальными нарушениями, которые обучаются в системе инклюзивного образования в ресурсном классе в общеобразовательной школе. Ученики начальной общеобразовательной школы.

#### **4. Авторы практики:** Кириллова Екатерина Борисовна

#### **5. Результаты**

*Опишите результаты для целевой группы, полученные в результате реализации данной практики.*

Дети из ресурсного класса находятся в постоянном контакте с детьми из регулярных классов, встречаются на переменах и уроках, после учебного дня посещают совместные праздники, мероприятия. У нормотипичных детей нет страха и отчужденности перед детьми с РАС, они радуются при встрече с ними и стараются помочь по мере своих возможностей. В регулярном классе есть ученик, который чаще всего принимает участие в взаимодействии, помогает на уроке, в игровой деятельности находится рядом, участвует в закреплении различных социальных навыков. Ученик с РАС чаще всего подходит к своему «наставнику», не избегая при этом других участников образовательного процесса, эмоционально реагирует при встрече, успешно выполняет различные задания из учебной, игровой или рутинной деятельности. Родители учеников регулярных классов, которые изначально восприняли новость об инклюзии с сомнениями об успешности проекта- участвуют в социализации, организации мероприятий и видят положительный результат, что помогает им не только по-другому взглянуть на детей с инвалидностью, но и лучше узнать собственных детей.

#### **6. Возможность трансляции данного опыта в другие образовательные учреждения**

*Опишите, как данный опыт может быть реализован в других образовательных учреждениях, в том числе в других регионах.*

Данная методическая разработка может быть реализована и в других школах, где осуществляется инклюзивное образование. Специфика нарушений при этом не важна. Она может быть интересна для педагогов и специалистов как школьных, так и дошкольных учреждений, а также для родительской общественности.