

**ДОУ, СОШ, ПМПК:  
инструкции  
и образцы документов  
(сборник материалов  
для родителей)**

**Юридическая помощь по инклюзивному  
образованию от РООИ «Перспектива»**

*По вопросам образования ваших детей обращайтесь на  
Горячую Линию (бесплатная юридическая помощь по  
инклюзивному образованию):*

*<https://inclusion24.ru/asklaw/>*

# ИНСТРУКЦИИ И ДОКУМЕНТЫ ПО ДОУ

- *Ответы на часто задаваемые вопросы*
- *Жалоба на отказ создать специальные условия*
- *Заявление о продлении времени пребывания в детском саду («продление детства»)*
- *Заявление о создании специальных условий*

**Вопрос: С какого возраста принимаются дети в дошкольные образовательные организации?**

**Ответ:**

1. В соответствии с пунктом 1 статьи 67 (Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев.

2. В соответствии с пунктом 1.8 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в дошкольную организацию принимаются дети в возрасте от 2 месяцев.

**Вопрос: До какого возраста ребенок может обучаться в дошкольной образовательной организации?**

**Ответ:**

1. В соответствии с пунктом 1 статьи 63 (Общее образование) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

2. В соответствии с пунктом 1 статьи 67 (Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими **возраста восьми лет**. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

*Учредителем муниципальной дошкольной образовательной организации является, как правило, департамент/управление образования (или иной орган управления образованием). В случае, если наблюдающий ребенка врач подтверждает наличие противопоказаний для обучения в школе **по состоянию здоровья**, необходимо обратиться в департамент образования с заявлением, в котором содержится просьба разрешить пребывание в детском саду в течение следующего учебного года в связи с состоянием здоровья и приложить к нему справку или заключение врача. Обстоятельствами, влияющими на решение о продлении пребывания в*

*детском саду, могут быть связанные с заболеванием задержки в развитии, следствием которых является необходимость дневного сна, регулярного медицинского наблюдения и др.) В связи с тем, что комплектация образовательных организаций начинается задолго до начала учебного года, обратиться в орган управления образования лучше заранее – в январе-феврале текущего учебного года.*

3. В соответствии с пунктом 1.8 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в дошкольную организацию принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до **прекращения образовательных отношений.**

Анализ действующего законодательства позволяет сделать вывод о том, что предельный возраст ребенка для нахождения в дошкольной образовательной организации определяется индивидуально в каждом конкретном случае, с учетом особенностей развития ребенка, его психофизического состояния, рекомендаций ПМПК и других факторов.

**Вопрос: Каков порядок возникновения образовательных отношений?**

**Ответ:**

В соответствии с пунктами 1,2 статьи 53 (Возникновение образовательных отношений) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт (приказ) организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме ребенка на обучение в эту организацию.

В случае приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, изданию распорядительного акта (приказа) о приеме ребенка предшествует заключение договора об образовании.

В соответствии с пунктами 1,6,10 статьи 54 (Договор об образовании) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Договор об образовании заключается в простой письменной форме между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего ребенка.

Договор об образовании не может содержать условия, которые ограничивают права ребенка на получение образования определенных уровня и направленности или снижают уровень предоставления им гарантий по

сравнению с условиями, установленными законодательством об образовании. Если условия, ограничивающие права обучающихся или снижающие уровень предоставления им гарантий, включены в договор, такие условия не подлежат применению.

Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8 (приложение).

В соответствии с пунктом 4.1 статьи 67 (Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Прием на обучение по образовательным программам дошкольного образования в государственные или муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, осуществляется по направлению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, или органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, посредством использования региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона № 273-ФЗ.

### **Статья 98. Информационные системы в системе образования**

14. В целях организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, обеспечения предоставления информации родителям (законным представителям) детей о последовательности предоставления мест в государственных или муниципальных образовательных организациях и об основаниях изменений последовательности предоставления мест создаются региональные информационные системы доступности дошкольного образования. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в указанных целях могут использовать иные введенные в эксплуатацию региональные информационные системы, включающие в себя информацию о доступности дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

**Вопрос: Каков порядок приема детей в дошкольную образовательную организацию?**

**Ответ:**

Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293.

Правила приема в конкретный детский сад устанавливаются им самостоятельно в части, не урегулированной законодательством об образовании.

Правила приема должны обеспечивать прием в детский сад всех детей, имеющих право на получение дошкольного образования.

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации должны обеспечивать также прием в детский сад детей, имеющих право на получение дошкольного образования и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация (далее - закрепленная территория).

В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных статьей 88 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (загранучреждения). В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Образовательная организация обязана ознакомить родителей (законных представителей) со своим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

Государственные и муниципальные образовательные организации размещают распорядительный акт органа местного самоуправления муниципального района, городского округа о закреплении образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа, издаваемый не позднее 1 апреля текущего года.

Копии указанных документов, информация о сроках приема документов размещаются на информационном стенде образовательной организации и на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется **в заявлении о приеме** в образовательную

организацию и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

Прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Документы о приеме подаются в образовательную организацию, в которую получено направление.

Прием в образовательную организацию осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Образовательная организация может осуществлять прием указанного заявления в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка;

б) дата и место рождения ребенка;

в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;

г) адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);

д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка.

**Примерная форма заявления** размещается образовательной организацией на информационном стенде и на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Прием детей, впервые поступающих в образовательную организацию, осуществляется на основании медицинского заключения.

Для приема в образовательную организацию:

а) родители (законные представители) детей, **проживающих на закрепленной территории**, для зачисления ребенка в образовательную организацию дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;

б) родители (законные представители) детей, **не проживающих на закрепленной территории**, дополнительно предъявляют свидетельство о рождении ребенка.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в образовательной организации на время обучения ребенка.

Требование представления иных документов для приема детей в образовательные организации в части, не урегулированной законодательством об образовании, не допускается.

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка, в том числе через информационные системы общего пользования, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, уставом образовательной организации фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Родители (законные представители) ребенка могут направить заявление о приеме в образовательную организацию почтовым сообщением с уведомлением о вручении посредством официального сайта учредителя образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)".

Оригинал паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей), и другие документы предъявляются руководителю образовательной организации или уполномоченному им должностному лицу в сроки, определяемые учредителем образовательной организации, до начала посещения ребенком образовательной организации.

Заявление о приеме в образовательную организацию и прилагаемые к нему документы, представленные родителями (законными представителями) детей, регистрируются руководителем образовательной организации или уполномоченным им должностным лицом, ответственным за прием



документов, в журнале приема заявлений о приеме в образовательную организацию. После регистрации заявления родителям (законным представителям) детей выдается расписка в получении документов, содержащая информацию о регистрационном номере заявления о приеме ребенка в образовательную организацию, перечне представленных документов. Расписка заверяется подписью должностного лица образовательной организации, ответственного за прием документов, и печатью образовательной организации.

Дети, родители (законные представители) которых не представили необходимые для приема документы, остаются на учете детей, нуждающихся в предоставлении места в образовательной организации. Место в образовательную организацию ребенку предоставляется при освобождении мест в соответствующей возрастной группе в течение года.

После приема необходимых документов образовательная организация заключает договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка.

Руководитель образовательной организации издает распорядительный акт о зачислении ребенка в образовательную организацию (приказ) в течение трех рабочих дней после заключения договора. Приказ в трехдневный срок после издания размещается на информационном стенде образовательной организации и на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

После издания приказа ребенок снимается с учета детей, нуждающихся в предоставлении места в образовательной организации.

**Вопрос: Обязательно ли представлять в дошкольную образовательную организацию медицинские документы о состоянии здоровья ребенка?**

**Ответ:**

В соответствии с пунктом 9 Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293, пункта 11.1 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",

Прием детей, впервые поступающих в образовательную организацию, осуществляется на основании медицинского заключения.

**Вопрос: Кто имеет право преимущественного приема в дошкольные образовательные организации?**

**Ответ:**

Категории граждан, имеющих право на внеочередное и первоочередное зачисление ребенка в образовательные организации (ОО):

**1. Дети, родители (законные представители) которых имеют право на внеочередное зачисление ребенка в ОУ:**

- дети граждан из подразделений особого риска, а также семей, потерявших кормильца из числа этих граждан (Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 27.12.1991 № 2123-1 «О распространении действия закона РСФСР «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» на граждан из подразделений особого риска»);

- дети граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС (пункты 1 - 4, 6, 11 статьи 13 Закона Российской Федерации от 15.05.1991 № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»);

- дети прокуроров (Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»);

- дети сотрудников Следственного комитета Российской Федерации (Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации»);

- дети судей (Закон Российской Федерации от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»);

- дети погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами сотрудников и военнослужащих специальных сил по обнаружению и пресечению деятельности террористических организаций и групп, их лидеров и лиц, участвующих в организации и осуществлении террористических акций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, а также сотрудников и военнослужащих Объединенной группировки войск (сил) по проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 09.02.2004 № 65 «О дополнительных гарантиях и компенсациях военнослужащим и сотрудникам федеральных органов исполнительной власти, участвующим в контртеррористических операциях и обеспечивающим правопорядок и общественную безопасность на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации»).

2. Дети, родители (законные представители) которых имеют **право на первоочередное зачисление ребенка в ОУ:**

- дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, уволенных с военной службы при достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями по месту жительства их семей (Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»);

- дети из многодетных семей (Указ Президента Российской Федерации от 05.05.1992 № 431 «О мерах по социальной поддержке семей»);

- **дети-инвалиды и дети, один из родителей которых является инвалидом** (Указ Президента Российской Федерации от 02.10.1992 №1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»);

- дети, братья и сестры которых посещают данное ОУ на дату поступления ребенка в ОУ (п.3.1 статьи 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- дети сотрудника полиции (Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»);

- дети сотрудника полиции, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей (Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»);

- дети сотрудника полиции, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»);

- дети гражданина Российской Федерации, уволенного со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»);

- дети гражданина Российской Федерации, умершего в течение одного года после увольнения со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»);

- дети, находящиеся (находившиеся) на иждивении сотрудника полиции, гражданина Российской Федерации, указанных в абзацах девятом-тринадцатом настоящего пункта;

- дети сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции (Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»);

- дети гражданина Российской Федерации, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, уволенного со службы в указанных учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в указанных учреждениях и органах (Федеральный закон от 30.12.2012 № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

- дети гражданина Российской Федерации, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, умершего в течение одного года после увольнения со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30.12.2012 № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»); в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей (Федеральный закон от 30.12.2012 № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

- дети сотрудников, имеющих специальные звания и проходивших службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, умерших вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в указанных учреждениях и органах (Федеральный закон от 30.12.2012 № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

- дети сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, и таможенных органах Российской Федерации (Федеральный закон от 30.12.2012 № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

- дети, находящиеся (находившиеся) на иждивении сотрудника, имеющего (имевшего) специальные звания и проходящего (проходившего) службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, гражданина Российской Федерации, указанных в абзацах шестнадцатом-двадцатом настоящего пункта (пункты 1 - 5 части 14 статьи 3 Федерального закона от 30.12.2012 № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

- дети военнослужащих по месту жительства их семей (Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»).

В субъектах Российской Федерации существуют дополнительные перечни категорий граждан, имеющих право на внеочередное и первоочередное зачисление ребенка в дошкольные образовательные организации, например:

- дети из неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- дети, родитель (законный представитель) которых занимает штатную должность в данном образовательном учреждении;

**Вопрос: Каковы общие основания для прекращения образовательных отношений при дошкольном образовании**

**Ответ:**

В соответствии со статьёй 61 (Прекращение образовательных отношений) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением ребенка из дошкольной образовательной организации:

1) в связи с завершением обучения;

*(Достижение определенного возраста не является основанием для автоматического исключения ребенка из детского сада)*

2) досрочно.

2. Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

1) по инициативе родителей (законных представителей) ребенка, в том числе в случае перевода ребенка для продолжения обучения в другую дошкольную образовательную организацию;

2) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и дошкольной образовательной организации, в том числе в случае ликвидации организации.

3. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) ребенка не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного ребенка перед организацией.

4. Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт(приказ) дошкольной образовательной организации, об отчислении ребенка из этой организации.

Если с родителями (законными представителями) ребенка заключен договор об оказании платных образовательных услуг, при досрочном прекращении образовательных отношений такой договор расторгается на основании распорядительного акта (приказа) организации об отчислении ребенка из этой организации.

**Вопрос: Имеют ли право родители (законные предстаители) ребенка на выбор формы получения образования, формы обучения, образовательной организации? Возможно ли дошкольное образование в форме семейного образования?**

**Ответ:**

В соответствии со статьёй 44 (Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать, с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии), формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии со статьёй 64 (Дошкольное образование) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи

осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со статьёй 63 (Общее образование) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Общее образование, в том числе дошкольное, может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, в форме семейного образования.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

В соответствии с разделом II (Организация и осуществление образовательной деятельности) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»:

Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования.

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения дошкольного образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают (п. 4 вышеуказанного Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).

Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи



осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Вопрос: Каким образом и за какие услуги взимается плата с родителей (законных представителей) ребенка, зачисленного в дошкольную образовательную организацию?**

**Ответ:**

В соответствии со статьёй 65 (Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Дошкольные образовательные организации кроме осуществления образовательной деятельности, осуществляют присмотр и уход за детьми.

За присмотр и уход за ребенком учредитель дошкольной образовательной организации устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей), и ее размер. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в таких организациях. Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях не может быть выше ее максимального размера, устанавливаемого нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации для каждого муниципального образования, находящегося на его территории, в зависимости от условий присмотра и ухода за детьми.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, родителям (законным представителям) предоставляется компенсация.

Размер компенсации устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и не должен быть менее 20% (двадцати процентов) среднего размера родительской платы за присмотр

и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее 50% (пятидесяти процентов) размера такой платы на второго ребенка, не менее 70% (семидесяти процентов) размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации. При предоставлении компенсации органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации устанавливать критерии нуждаемости.

Порядок обращения за получением указанной компенсации и порядок ее выплаты устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение расходов, связанных с выплатой указанной компенсации является расходным обязательством субъектов Российской Федерации.

**Вопрос: Каким образом осуществляется образовательная деятельность в дошкольных образовательных организациях? Виды групп. Режим дня.**

**Ответ:**

Образовательная деятельность в дошкольных образовательных организациях осуществляется в группах.

Группы могут иметь  
общеразвивающую,  
компенсирующую,  
оздоровительную,  
или комбинированную направленность.

В группах **общеразвивающей направленности** осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах **компенсирующей направленности** осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с пунктом 10 Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293:

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Группы **оздоровительной направленности** создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах **комбинированной направленности** осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации могут быть организованы также:

группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные

дошкольные группы могут иметь любую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Режим работы дошкольной образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется ею самостоятельно в соответствии с ее уставом.

Группы могут функционировать в режиме:

- кратковременного пребывания (до 5 часов в день);
- сокращенного дня (8 - 10-часового пребывания);
- полного дня (10,5 - 12-часового пребывания);
- продленного дня (13 - 14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей.

По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

Образовательные программы дошкольного образования реализуются в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

**Вопрос: Какова численность детей в различных группах?**

**Ответ:**

В соответствии с пунктом 1.9 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

Количество детей в группах дошкольной образовательной организации **общеразвивающей направленности** определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка.

В соответствии разделом III (Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»:

Количество детей в группах зависит от вида направленности группы.

Количество детей в **группах компенсирующей направленности** не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;

для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;

для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

Количество детей в **группах комбинированной направленности** не должно превышать:

а) в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) в возрасте старше 3 лет:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

**Вопрос: Каковы особенности организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?**

**Ответ:**

В соответствии с пунктом 16 статьи 2 (Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и не зависит от наличия или отсутствия у ребенка установленной бюро МСЭ инвалидности.

В соответствии со статьёй 79 (Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разделом III (Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32) «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»:

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Под специальными условиями для получения дошкольного образования** детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

**Вопрос: Каковы специальные условия для получения образования детьми в дошкольных образовательных организациях в зависимости от особенностей психофизического развития?**

**Ответ:**

В соответствии разделом III (Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»:

В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  
присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;  
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;
- 2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  
обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по образовательным программам дошкольного образования на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

**Вопрос: Каким образом для детей с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение, как часть специальных условий для получения образования?**



## **Ответ:**

В соответствии с пунктом 21 раздела III (Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»:

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах **компенсирующей направленности** в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника);

для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;

для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

На каждую группу **компенсирующей** направленности для детей с нарушениями зрения (слепых) или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах **комбинированной** направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 5 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора на каждые 1 - 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ассистента (помощника) на каждые 1 - 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Вопрос: Кто определяет особые образовательные потребности ребенка, обучающегося в детском саду? Кто определяет необходимость создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ?**

**Ответ:**

В соответствии со статьёй 79 (Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разделом III (Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»:

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются

адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ПМПК устанавливает наличие ОВЗ и потребность в создании специальных условий обучения и воспитания.

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, регламентирована Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082).

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и **подготовки по результатам обследования рекомендаций** по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется в комиссии по **письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).**

Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования

ребенка в комиссии;

б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

г) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

д) заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

е) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

з) результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются:

обоснованные **выводы о** наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и **наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования**, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

**рекомендации по** определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, **созданию специальных условий для получения образования.**

Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для

обучения и воспитания детей.

Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

Родители (законные представители) детей имеют право:

присутствовать при обследовании детей в комиссии, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;

получать консультации специалистов комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;

в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральную комиссию.

В своей работе ПМПК руководствуется также Методическими рекомендациями (Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).

**В соответствии с этими рекомендациями:**

**Цель ПМПК** - выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

**Задачи, стоящие перед ПМПК:**

- комплексная, всесторонняя, **динамическая диагностика резервных возможностей ребенка** и нарушений его развития;

- определение специальных условий для получения образования **несовершеннолетними;**

- **подбор**, проектирование и инициирование организации **специальных условий обучения и воспитания**, а также лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;

- разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы **с детьми**, проходящими обследование, **отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов** с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия.

**Специальные условия включают в себя:**

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- предоставление услуг тьютора;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Заключение ПМПК, подготовленное для ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации. Вместе с тем, предоставленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА, является основанием для создания условий для обучения и воспитания ребенка. Ответственность возлагается на органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и/или органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации, иные органы и организации в соответствии с их компетенцией.

Заключение представляет собой обоснованные выводы о наличии (отсутствии) у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии, отклонений в поведении, так и необходимость (отсутствие необходимости) в организации специальных образовательных условий. Поэтому каждый специалист должен обращать внимание на те особенности физического и психического состояния ребенка, которые в итоге позволяют профессионально и адекватно определить образовательную программу и потребности в коррекционной работе.

#### **В заключении отражается:**

1. Определение образовательной программы. При отсутствии клинически значимых особенностей в физическом и (или) психическом развитии ребенку рекомендуется основная образовательная программа дошкольного (ДОО) образования. При выводе о наличии особенностей развития, квалифицируемых как ОВЗ, ребенку рекомендуется обучение по образовательной программе, учитывающей его трудности, "приспособленной"

к наличию особых образовательных потребностей, говоря по-другому - адаптированной. Такая адаптированная основная общеобразовательная программа далее будет обозначаться как АООП определенного вида, основой определения которой является клиническая сущность имеющихся у ребенка нарушений.

Если в ПМПК обратились родители ребенка, уже приступившего к обучению, но не справляющегося с ООП (ООО), следует рекомендовать "обучение по адаптированной образовательной программе, разработанной с ориентировкой на содержание с учетом специальных условий получения образования".

Вариант АООП рекомендуется коллегиально на основании всех диагностических материалов, представленных специалистами, анализа анамнестических сведений, психолого-педагогической характеристики, **общей оценки социальной ситуации развития.**

2. Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное) определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств. Предпочтительной является очная форма, однако в случае ТМНР, при наличии устойчивых нарушений поведения, психических заболеваний может быть рекомендована иная форма обучения. Обучение на дому рекомендует врачебная комиссия, руководствующаяся своими нормативными актами. ПМПК же определяет вариант АООП, по которой будет реализовываться образование.

Рекомендуемый режим обучения устанавливается, исходя из актуального состояния ребенка (в первую очередь, его возможности соблюдать правила социализированного поведения, а также готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками) и медицинских рекомендаций. Соответственно, рекомендованный режим может предполагать ограниченное время пребывания ребенка в образовательной организации, дополнительный выходной день и пр. Например, для обучающихся с ограничениями зрения режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;

3. ПМПК определяет:

Форму получения образования - в образовательной организации или вне образовательной организации, с использованием дистанционных технологий; или в их сочетании (в том числе и с разными формами обучения).

Обеспечение архитектурной доступности - описываются архитектурные условия, необходимые для беспрепятственного получения образования в образовательной организации.

Получение услуг ассистента (помощника).

Ассистент (помощник) - это работник, который осуществляет помощь в уходе, передвижении, питании и других необходимых действиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Ассистент (помощник) не является педагогическим работником, к его уровню образования не предъявляются требования по наличию высшего или среднего профессионального образования. Роль ассистента (помощника) могут выполнять родители ребенка (может быть рекомендовано и при отсутствии инвалидности, но наличии поведенческих нарушений, низкой степени психосоциальной адаптированности - отсутствии необходимых санитарно-гигиенических, бытовых, коммуникативных умений), что также отмечается в заключении.

Требования к ассистенту и описание содержания его деятельности представлено в профессиональном стандарте «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н).

Получение услуг тьютора.

Тьютор является педагогическим работником, обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ОВЗ, участвует в реализации АООП, обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимся уровней образования (образовательных цензов), осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Должностные обязанности тьютора и описание содержания его деятельности представлено в следующих документах:

Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»,

Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н, которым утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

**Другие специальные условия.** Соблюдение медицинских рекомендаций



(необходимость медицинского контроля за состоянием здоровья и психическим состоянием ребенка), в том числе относительно расположения рабочего места ребенка в классе; аспекты взаимодействия педагогов с ребенком. В большинстве случаев целесообразно указание на необходимость соблюдения охранительного педагогического режима, предполагающего соблюдение режима дня, дозированные нагрузки, профилактику стрессовых ситуаций. В этом же разделе могут указываться условия, относящиеся к техническому обеспечению и организационным условиям в соответствии с ПрАООП для определенного вида ОВЗ.

Для детей дошкольного возраста повторное обследование в ПМПК необходимо перед началом обучения на уровне начального общего образования. В случае наличия в ДОО групп компенсирующей направленности целесообразен выезд территориальной ПМПК для вывода о степени компенсации имеющихся нарушений, наличия ОВЗ в начале школьного обучения, а также вывода о варианте АООП.

Если у ребенка, посещавшего логопедическую или иную компенсирующую группу, а также не обращавшегося ранее за консультацией, по заключению специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации или независимых экспертов имеются проявления нарушения развития, которые позволяют говорить о наличии ОВЗ и необходимости специальных условий, следует рекомендовать вариант АООП до начала школьного обучения (в случае незначительных отклонений - вариант 1). **Только в этом случае образовательная организация сможет составить учебный план, в соответствии с которым первый год обучения пролонгируется на двухлетний срок, позволяя сформировать у ребенка более надежные предпосылки дальнейшего успешного обучения и таким образом избежать последующего «срыва адаптации».** Отсутствие подобной рекомендации (что наиболее вероятно для выпускников логопедических групп ДОО, где нередко получают помощь и дошкольники с негрубой задержкой психического развития) нарушит положение о непрерывности коррекционной помощи.

Для правильного диагностического вывода приоритетное значение имеют два метода - наблюдение и анализ медицинской документации. Значим также опрос родителей. Помимо сбора подробного анамнеза целесообразно использовать некоторые скрининговые методики и диагностические приемы, представленные в различных шкалах развития. Необходимо учитывать физиологически нормативное некоторое отставание в сроках психомоторного развития у недоношенных детей.

## ДОКУМЕНТАЦИЯ ПМПК

## 2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ ПМПК

N	Документ	Обоснование разработки
1.	направление ребенка территориальной комиссией на центральную комиссию (при наличии)	Положение о ПМПК, п. 11.б
2.	заявление родителей (законных представителей), включающее согласие на предварительное обследование ребенка в ППк ОО или у независимых экспертов, предполагающее использование методик психолого-медико-педагогического обследования, а также получение ПМПК требующейся информации из других источников	Положение о ПМПК, п. 14, п. 15.а
3.	копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии). Родителем (законным представителем) предоставляется документ, удостоверяющий его личность, а также документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка	Положение о ПМПК, п. 15, п. 15.б
4.	направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии)	Положение о ПМПК, п. 15.в
5.	подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей из медицинской организации по месту жительства (регистрации); заключения врачей-специалистов, наблюдающих ребенка (при наличии)	Положение о ПМПК, п. 15.е
6.	характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией	Положение о ПМПК, п. 15.ж
7.	письменные работы обучающегося по русскому (родному) языку, математике за текущий учебный год	Положение о ПМПК, п. 15.з
8.	результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (рисунки, поделки и т.п.)	Положение о ПМПК, п. 15.з
9.	результаты предыдущих обследований ребенка (заключения)	Положение о ПМПК, п. 15.г, д
10.	запрос у соответствующих органов и организаций дополнительной информации о ребенке	Положение о ПМПК, п. 15
11.	журнал записи детей на обследование	Положение о ПМПК, п. 16.а
12.	журнал учета детей, прошедших обследование	Положение о ПМПК, п. 16.б
13.	карта ребенка, прошедшего обследование	Положение о ПМПК, п. 16.в
14.	протокол обследования ребенка	Положение о ПМПК, п. 16.г
15.	заключение комиссии	Положение о ПМПК, п. 20, п. 21
16.	согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя)	ФЗ от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О персональных данных" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015)
17.	согласие на обработку персональных данных ребенка	
18.	соглашение о неразглашении	

### 2.3. ЗАЯВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) РЕБЕНКА

Руководителю

официальное наименование ПМПК

от \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя (законного  
представителя) полностью

документ, удостоверяющий личность

выдан

регистрация по адресу:

тел.: \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

#### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. ребенка полностью, дата рождения

\_\_\_\_\_  
регистрация по месту жительства (фактического проживания) ребенка при необходимости включающее предварительное обследование у специалистов соответствующего профиля в Центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи или у независимых экспертов, а также запрос сведений из других организаций (медицинских, осуществляющих социальное обслуживание, профилактику общественно опасного поведения и т.п.).

Ознакомлен с тем, что при предварительном обследовании и в работе ПМПК применяются методики комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Прошу предоставить мне копию заключения ПМПК и особых мнений специалистов (при их наличии).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ г.

дата оформления направления

\_\_\_\_\_  
подпись законного представителя ребенка с расшифровкой

### 2.16. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК

Заключение оформляется на бланке комиссии, дублируется номер протокола ПМПК и паспортные данные ребенка.

В разделах заключения отражаются необходимые (в соответствии с п. 21 Положения о ПМПК) данные:  
- обоснованные выводы о наличии/отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении (является/не является ребенком с ОВЗ);

- наличие/отсутствие необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. На основании коллегиального заключения, делается вывод о том, что ребенок "нуждается/не нуждается в организации специальных образовательных условий".

- рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации:

1. Определение образовательной программы, в т.ч. указание на необходимость составления индивидуального учебного плана для ребенка.

2. Форма обучения - Очное; очно-заочное, заочное;

3. Рекомендуемый режим обучения полный уч. день, неполный уч. день, ГКП; дополнительный выходной день, иное;

4. Форма получения образования - в образовательной организации, с использованием дистанционных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5. Обеспечение архитектурной доступности - описываются необходимые для беспрепятственного получения образования в ОО архитектурные условия.

6. Получение услуг ассистента (помощника), тьютора

7. Специальные технические средства обучения. Потребность в СТС обучения определяется спецификой нарушений ребенка.

8. Специальные учебники и дидактические пособия. Потребность в специальных учебниках и дидактических пособиях определяется спецификой нарушений ребенка и рекомендуемой для него образовательной программой.

9. Другие специальные условия: в данном разделе Заключения описываются иные, необходимые для успешной социальной и образовательной адаптации ребенка условия, например - условия питания, медицинского сопровождения, включение дополнительного образования, социальная помощь семье и другое.

10. Особые условия прохождения ГИА. В случае первичного обращения на ПМПК непосредственно перед ГИА.

11. Рекомендации о необходимых направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов. Указываются как в соответствии с содержанием коррекционно-развивающих областей АООП, так и при необходимости коррекционно-развивающей помощи в рамках реализации ФГОС ОО.

12. Срок повторного прохождения ПМПК.

13. Подписи руководителя и членов ПМПК, скрепленные печатью.

14. Подпись и расшифровка подписи родителя (законного представителя ребенка) о том, что он ознакомлен с рекомендациями ПМПК.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ (ЦЕНТРАЛЬНОЙ)  
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_,

Протокол N \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования

Нуждается/не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

1. Образовательная программа: \_\_\_\_\_

2. Форма обучения (в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии):

3. Режим обучения: \_\_\_\_\_

4. Обеспечение архитектурной доступности

5. Специальные технические средства обучения

7. Предоставление услуг ассистента (помощника) \_\_\_\_\_

Предоставление услуг тьютора: \_\_\_\_\_

8. Специальные учебники \_\_\_\_\_

9. Другие специальные условия:

10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации\*

11. Направления коррекционной-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Срок повторного прохождения ПМПК \_\_\_\_\_

Дата выдачи заключения ПМПК: \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Руководитель ПМПК \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
Педагог-психолог \_\_\_\_\_  
Социальный педагог \_\_\_\_\_  
Врач (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_  
Другие специалисты (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_  
М.П.

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен(а). Копия Заключения получена.

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## **Психолого-педагогический консилиум образовательной организации**

Для организации взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательных организаций с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных организациях создаются психолого-педагогические консилиумы (далее - ППк), деятельность которых регламентирована Примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93).

В соответствии с этим Распоряжением:

### **1.2. Задачами ППк являются:**

1.2.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. **Консультирование участников образовательных отношений по вопросам** актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, **создания специальных условий получения образования;**

1.2.4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

## **2. Организация деятельности ППк**

2.7. **Коллегиальное решение ППк**, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и **рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения**, фиксируются в заключении (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения

заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПк) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

## **5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья **конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:**

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.2. **Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения**

могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, **в том числе:**

дополнительный выходной день;

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

снижение объема задаваемой на дом работы;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

**5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:**

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

**5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).**

## **Жалоба об отказе создать специальные условия для получения образования в ДОО**

Министру образования N-ской/Руководителю департамента образования г.N  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ района

Марининой Марии Ивановны,  
проживающей по адресу  
г. \_\_\_\_\_

### Заявление

Мною, Марининой Марией Ивановной в МБДОУ Детский сад № \_\_\_\_\_ представлено 00.00.0000г. заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) от 00.00.0000г., в котором указана необходимость создания специальных условий получения образования для моего ребенка, Марининой Алисы, обучающегося в группе (общеразвивающей/компенсирующей направленности/комбинированного вида) детского сада, а именно:

*(перечень специальных условий по заключению ТПМПК)*

До настоящего времени специальные условия *(указать какие из вышеперечисленных)* не созданы.

Считаю, что права моего несовершеннолетнего ребенка нарушены, так как:

1. В соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.



2. На основании пунктов 4,5 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержание детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

3. В соответствии с разделом III. (Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»:

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Считаю, что ссылка руководителя образовательной организации на невозможность создания специальных условий для получения дошкольного образования несостоятельна и нарушает законные права несовершеннолетних обучающихся.

Анализ действующего законодательства Российской Федерации свидетельствует о том, что при создании специальных условий для детей с

ограниченными возможностями здоровья, уполномоченные органы должны исходить из потребностей детей, а не из ресурсных возможностей образовательной организации.

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (пункты 7,8 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Причем эти права не ограничиваются какими-либо условиями. Во внимание должны приниматься только интересы ребенка.

На основании вышеизложенного,

Прошу обязать заведующую МБДОУ № \_\_\_\_\_ обеспечить создание специальных условий для получения дошкольного образования моему несовершеннолетнему ребенку, Марининой Алисе, воспитаннице детского сада № \_\_\_\_\_, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 00.00.0000 г.

**Приложение:**

- 1.
- 2.
- 3.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ответ в письменном виде прошу направить по вышеуказанному адресу.

С уважением,

/Маринина М.И.

## **Заявление о продлении времени пребывания ребенка после достижения им возраста 8-ми лет в детском саду**

Мэру г. N / главе администрации N-ского района г. N

Мариной Марии Ивановны  
в интересах ребенка-инвалида/ребенка с  
ОВЗ \_\_\_\_\_,  
проживающей по адресу:  
г. \_\_\_\_\_

### Заявление

Согласно пункту 1 статьи 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошу разрешить посещение в детском саду № \_\_\_ для моего ребенка Ф.И. на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год связи с наличием противопоказаний по состоянию здоровья для начала обучения в школе и разрешить прием ребенка на обучение в школе в более позднем возрасте, с 1 сентября 20\_\_ года.

Мой ребенок, Маринина Алиса, \_\_\_\_\_ г. рождения, имеет статус ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, получает дошкольное образование в муниципальном учреждении дошкольного образования МБДОУ Детский сад № ...

В \_\_\_\_\_ 20\_\_ года моей дочери исполняется 8 лет, в связи с чем ей предложено начать обучение в школе.

В то же время, с учетом степени тяжести ограничений жизнедеятельности ребенка, согласно рекомендациям врача-невролога и врача-психиатра, у которых дочь наблюдается постоянно, ей необходимо продолжить обучение по программе дошкольной образовательной организации.

Прошу сохранить место за ребенком в детском саду № \_\_\_\_, в котором она в настоящее время получает дошкольное образование, чтобы сохранить стабильность созданных в детском саду специальных условий получения образования, рекомендованных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Ответ в письменном виде прошу направить по вышеуказанному адресу.

Приложения:

1. Копия свидетельства о рождении ребенка.

2. Копия справки об установлении инвалидности.
3. Копия ИПРА.
4. Копия заключения врача-невролога.
5. Копия заключения врача-психиатра.
6. Копия заключения ПМПК.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С уважением,

/Маринина М.И.

## Заявление о создании специальных условий для получения образования

Заведующей МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № \_\_\_\_»

Е.Н. Минаковой

Марининой Мариинной  
Ивановны, проживающей по  
адресу:

г. \_\_\_\_\_

### Заявление

Уважаемая Елена Николаевна!

Я, Маринина Мария Ивановна, являясь законным представителем несовершеннолетней дочери, Марининой Алисы, 2012 года рождения, в соответствии с пунктами 2,3 статьи 79 Федерального закона от 21.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», разделом III. (Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

**Прошу** создать специальные условия получения образования для моего ребенка в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., рекомендующей:

1. Обучение ребенка по адаптированной образовательной программе.
2. Режим обучения – гибкий график обучения, исходя из индивидуальных возможностей ребенка, медицинских рекомендаций и заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
3. Форма получения образования- в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Организация сопровождения тьютора/ассистент(помощника)оказывающего необходимую техническую помощь.
5. Использование специальных дидактических пособий, дидактических материалов в соответствии с программой.
6. Организация коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с коррекционно-развивающей областью программы.
7. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося психолого-медико-педагогического консилиумом образовательной организации.

Ответ в письменном виде прошу направить по вышеуказанному адресу.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

С уважением,

/Маринина М.И.

# ИНСТРУКЦИЯ И ДОКУМЕНТЫ ПО СОШ

- *Жалоба в орган образования на нарушения при разработке СИПР*
- *Жалоба в орган образования на отказ создать специальные условия*
- *Жалоба в школу на нарушения при разработке СИПР*
- *Заявление в орган образования о предоставлении места для очного обучения*
- *Заявление в школу о создании специальных условий (архитектурная доступность)*
- *Заявление в школу о создании специальных условий (тьютор или ассистент)*
- *Заявление о разработке СИПР*
- *Инструкция по СИПР*

Данная инструкция составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании» от 20 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- «Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (ФГОС ОВЗ)

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ФГОС УО)

### **Что такое СИПР?**

СИПР – специальная индивидуальная программа развития. СИПР позволяет отразить состояние развития и образовательные потребности конкретного ребенка, и опираться на них в процессе его обучения. СИПР – не простая формальность. Это важная гарантия получения ребенком с ОВЗ качественного образования. Согласно позиции Министерства Просвещения Российской Федерации и профильных специалистов, нарушения при разработке СИПР влекут нарушение права ребенка на образование.

### **Нужна ли моему ребенку СИПР?**

В некоторых случаях разработка СИПР для обучения ребенка с ОВЗ является **обязательной**. Это касается обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР. К таким случаям относятся все «четвертые» варианты ФГОС ОВЗ:

- 1.4 глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития);

- 3.4 слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР);

- 6.4 обучающийся с НОДА и умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР);

- 8.4 обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития);

А также вариант 2 ФГОС УО - обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В некоторых случаях разработка СИПР **не является строго обязательной**, но школа может разработать СИПР, если придет к выводу, что ребенок в ней нуждается. Как правило, это соответствует «третьему» варианту ФГОС ОВЗ:

- 1.3 глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 2.3 слабослышащие и поздноглухие обучающиеся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 3.3 образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);



- 4.3 слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 6.3 обучающийся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 8.3 обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сюда же относится вариант 1 ФГОС УО - обучающийся с легкой умственной отсталостью.

### **Когда разрабатывается СИПР?**

СИПР разрабатывается при поступлении ребенка в образовательную организацию на один учебный год (письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»). СИПР разрабатывается в первый месяц учебного года по результатам проведения диагностики. В конце учебного года по результатам анализа освоения ребёнком программы и составленной педагогами характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

### **Каков порядок разработки СИПР?**

*Этап 1. Психолого-педагогическое обследование. Составление характеристики.*

1. Разработке СИПР предшествует психолого-педагогическое обследование. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты знакомятся с ним и его семьей, проводят психолого-педагогическое обследование. В обследовании должны принимать участие все специалисты, которые составляют и реализуют СИПР. Сюда относятся все учителя, которые будут заниматься с ребенком.

На сайте «Учебно-методического комплекса ФРЦ» представлены методические рекомендации по проведению психолого-педагогического обследования ребенка. На сайте содержится большое количество на рекомендованных диагностических карт и проб, использование которых при диагностике поможет корректно определить текущее состояние развития ребенка. Рекомендуем вам обратить внимание специалистов вашего образовательного учреждения на эту информацию.

Ссылка на сайт «Учебно-методического комплекса ФРЦ»:  
<http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.html>

По завершении обследования его результаты должны обсуждаться командой специалистов при участии родителей ребенка.

На основе проведенного психолого-педагогического обследования составляется **характеристика**, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования.

1) социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение членов семьи к ребенку);

2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

3) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

5) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка;

6) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

8) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

## *Этап 2. Разработка СИПР.*

СИПР должна включать следующие разделы:

### **I. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.**

*Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Кроме того, важно отразить условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также формулировку заключения ПМПК.*

**II. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития (подробное описание характеристики дано выше).**

**III. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.**

*При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.*

**IV. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).**

*Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи образования формулируются*

в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

**V. Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).**

При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в образовательной организации создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка);
- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности);
- совершение гигиенических процедур:
- с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);
- в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);
- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.);
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

**VI. Внеурочная деятельность обучающегося - перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.**

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.

#### **VII. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.**

#### **VIII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.

С учетом того что часто родители, несмотря на уже школьный возраст ребенка и многолетний жизненный опыт его воспитания, находятся в сложном эмоциональном состоянии, в депрессии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка, и ввиду недоверия к специалистам, потому что не видят существенных изменений в его развитии. Недостаток информации или ее искажение по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам помощи ребенку нередко приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), часто негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству с педагогами. Последние рискуют быть не услышанными не потому, что родители не хотят этого, а потому что они не готовы к взаимодействию. Поэтому специалистам важно осознавать необходимость психологической

помощи родителям. Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов.

В целях психологической поддержки родителей, по их желанию, организуются группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом. Важную психотерапевтическую роль играет родительский клуб, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно-досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

Родители часто оказываются некомпетентными в правовых вопросах, от решения которых зависит материальное состояние семьи и обеспечение условий для развития ребенка в условиях дома. В связи с этим проводится социально-правовая поддержка семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составлении письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

По мере разрешения психологических проблем, развития общения с другими более опытными родителями создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), например:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.

Кроме того, важную роль играет участие родителей (законных представителей) в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией. Представители родительской общественности входят в состав совета образовательной организации и участвуют в принятии решений, связанных с организацией ее работы. Родители и созданные ими некоммерческие общественные организации участвуют в сетевой работе совместно с образовательной организацией, привлекая дополнительные средства на реализацию социально значимых проектов, направленных на социальную интеграцию обучающихся.



## **IX. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.**

*Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.*

*В качестве средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, рассматриваются:*

- кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор;*
- прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;*
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;*
- предметы для нанизывания на стержень, инур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);*
- средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло;*
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа "МОТОмед" и др.;*
- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам примерной АООП.*

## **X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

*Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.*

*В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.*

*Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.*

### **Какие нарушения при разработке СИПР может допустить школа?**

Самыми распространенными нарушениями при разработке СИПР являются:

- разработка СИПР с существенной задержкой

- не все педагоги, участвующие в процессе обучения ребенка, присутствовали при психолого-педагогическом обследовании ребенка
- в СИПР некорректно отражены данные о здоровье и развитии ребенка, особенности проявления познавательных процессов и так далее
- образовательные задачи не соответствуют задачам по АООП НОО соответствующего варианта или уровню здоровья и развития конкретного ребенка
- формальное составление СИПР
- отсутствие средств мониторинга освоения СИПР

Согласно позиции Министерства Просвещения Российской Федерации и профильных специалистов, нарушения при разработке СИПР влекут нарушение права ребенка на образование.

### **Что делать, если при разработке СИПР допущены нарушения?**

Если вы обнаружили серьезные ошибки в составлении СИПР, которые могут повлиять на содержание программы и качество обучения вашего ребенка, придерживайтесь следующего алгоритма.

1. Получите копию СИПР (электронную или фотокопию) и обратитесь за консультацией специалиста, знакомого с вопросом разработки и обучения ребенка с ОВЗ по СИПР. Это может быть педагог-психолог, коррекционный педагог. Вы также можете обратиться в Федеральный ресурсный центр (180002, г. Псков, ул. Яна Райниса, д. 56, тел.: 8 (8112) 29-03-83). Получите от специалиста конкретные замечания на СИПР и рекомендации о том, как СИПР может быть откорректирована с учетом состояния здоровья и развития, потребностей вашего ребенка. Этот документ поможет вам в диалоге со школой.

2. Обратитесь в письменном виде к директору школы с просьбой принять во внимание выявленные специалистами недостатки и провести коррекцию СИПР. К заявлению приложите заключение специалиста.

3. Если директор школы отказывается обеспечить коррекцию СИПР (например, отвечает на ваше заявление отказом или вообще оставляет обращение без ответа), обратитесь в орган образования, который является учредителем вашей школы. Информацию о том, кто является учредителем, вы можете найти в уставе школы. Как правило, учредителем специальных коррекционных школ является региональное министерство образования, а муниципальных школ – местная администрация или подведомственное ей управление образования.

В заявлении в орган образования укажите, что вашему ребенку составлена некачественная СИПР, а школа отказывается устранить недостатки. Приложите подтверждающие документы (копию заключения ПМПК, СИПР, заключения эксперта на СИПР, обращения в школу, отказа школы внести изменения в СИПР).

4. Если орган образования отказывается удовлетворить ваши требования, вы можете обратиться с жалобой в прокуратуру по месту нахождения школы. К жалобе также приложите копии всех документов.

**Важно!** Эффективность обучения ребенка с ОВЗ значительно повышается, если между школой и родителями ребенка сложился конструктивный диалог, где обе стороны прислушиваются к мнению и рекомендациям друг друга. Помните, что все ваши обращения должны быть корректными и хорошо обоснованными. Постарайтесь избегать обвинений и сохранять спокойствие.

Управление образования администрации N-ского городского округа N-ской области  
Адрес:  
Тел.:

От Ивановой Ирины Сергеевны, матери учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. N  
Иванова Игоря Ивановича

Адрес для корреспонденции: 100000, г. N, ул. Правды, д. 5, кв. 18  
Тел.:

### **Заявление об устранении нарушений при разработке СИПР**

Я, Иванова Ирина Сергеевна, являюсь матерью учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. N Иванова Игоря Ивановича, ребенка с инвалидностью. В силу п. 5 Устава СОШ № 7 г. N Управление образования администрации N-ского городского округа N-ской области является учредителем школы.

Согласно заключению ПМПК от 5 марта 2019 года моему сыну рекомендовано обучение в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучения с ОВЗ по варианту 6.4. СИПР разрабатывается при поступлении ребенка в образовательную организацию на один учебный год (письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»). Разработке СИПР предшествует психолого-педагогическое обследование.

25 сентября 2019 года я была ознакомлена с СИПР, разработанной для моего ребенка. Я считаю, что при разработке СИПР допущены существенные нарушения, которые не позволят в должной мере реализовать право моего ребенка на получение качественного образования, учитывающего особенности его здоровья и развития.

Разработанная СИПР не отвечает требованиям «Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ", Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1. Считаю, что содержащаяся в СИПР характеристика ребенка составлена по результатам некорректно проведенного психолого-педагогического обследования. В характеристике указано, что для оценки развития обучающегося использованы методики «X» и «X1». Тем не менее, данные методики не позволяют провести всестороннюю оценку, исследовать особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; поведенческих и эмоциональных реакций ребенка; характерологические особенности личности ребенка; сформированность социально значимых навыков, умений.

2. Индивидуальный учебный план устанавливает объем недельной нагрузки, превышающий возможности моего ребенка. Так, согласно ИУП четыре дня в неделю мой ребенок должен присутствовать на 4 уроках подряд продолжительностью 40 минут, с перерывами 15 минут между



ними. Тем не менее, из-за особенностей внимания и быстрой утомляемости он не сможет выдержать такой нагрузки.

3. СИПР не содержит перечня конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося; средств мониторинга и оценки динамики обучения.

30 сентября 2019 года я обратилась к директору СОШ № 7 г. Н с заявлением об устранении нарушений при разработке СИПР. 5 октября 2019 года мой получен письменный отказ провести повторную психолого-педагогическую оценку развития моего ребенка Иванова Игоря Ивановича, внести необходимые изменения в специальную индивидуальную программу развития.

**На основании изложенного, прошу:**

Устранить допущенные нарушения, обязать директора СОШ № 7 г. Н организовать проведение повторной психолого-педагогической оценки развития моего ребенка Иванова Игоря Ивановича, внести необходимые изменения в специальную индивидуальную программу развития.

15 октября 2019 года

Иванова Ирина Сергеевна

Управление образования администрации Н-ского городского округа Н-ской области  
Адрес:  
Тел.:

От Ивановой Ирины Сергеевны, матери учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. Н  
Иванова Игоря Ивановича

Адрес для корреспонденции: 100000, г. Н, ул. Правды, д. 5, кв. 18  
Тел.:

### **Заявление о создании специальных условий для обучения ребенка с инвалидностью**

Я, Иванова Ирина Сергеевна, являюсь матерью учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. Н Иванова Игоря Ивановича, ребенка с инвалидностью. В силу п. 5 Устава СОШ № 7 г. Н Управление образования администрации Н-ского городского округа Н-ской области является учредителем школы.

Согласно заключению ПМПК от 5 марта 2019 года моему сыну рекомендовано обучение в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучения с ОВЗ по варианту 6.4.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Приказ № 1598), обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется. **Согласно ФГОС ОВЗ разработка СИПР для обучения ребенка по варианту 6.4 является обязательной.**

СИПР разрабатывается при поступлении ребенка в образовательную организацию на один учебный год (письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»). Разработке СИПР предшествует психолого-педагогическое обследование.

25 июля 2019 года я обратилась к директору СОШ № 7 г. Н с заявлением о разработке для моего ребенка СИПР. Тем не менее, до настоящего времени (1 октября 2019 года) психолого-педагогическое обследование моего ребенка не проведено, что исключает возможность составления СИПР. На мое обращение ответа от директора СОШ № 7 г. Н не поступало. Полагаю, что без разработки СИПР невозможно получение моим ребенком качественного образования, в полной мере учитывающего особенности его здоровья и развития.

### **На основании изложенного, прошу:**

Обязать директора СОШ № 7 устранить допущенные нарушения, незамедлительно провести психолого-педагогическую оценку развития моего ребенка Иванова Игоря Ивановича, разработать для него специальную индивидуальную программу развития и ознакомить меня с ее содержанием.

Приложение: заключение ПМПК.

1 октября 2019 года

Иванова Ирина Сергеевна

Директору СОШ № 7 г. Н Юрьевой Н.Е.  
Адрес:  
Тел.:

От Ивановой Ирины Сергеевны, матери  
учащегося 1 «в» СОШ № 7 г. Н Иванова Игоря  
Ивановича

Адрес для корреспонденции: 100000, г. Н, ул.  
Правды, д. 5, кв. 18  
Тел.:

### **Заявление об устранении нарушений при разработке СИПР**

Я, Иванова Ирина Сергеевна, являюсь матерью учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. Н Иванова Игоря Ивановича, ребенка с инвалидностью. Согласно заключению ПМПК от 5 марта 2019 года моему сыну рекомендовано обучение в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучения с ОВЗ по варианту 6.4. СИПР разрабатывается при поступлении ребенка в образовательную организацию на один учебный год (письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»). Разработке СИПР предшествует психолого-педагогическое обследование.

25 сентября 2019 года я была ознакомлена с СИПР, разработанной для моего ребенка. Считаю, что при разработке СИПР допущены существенные нарушения, которые не позволят в должной мере реализовать право моего ребенка на получение качественного образования, учитывающего особенности его здоровья и развития.

1. Считаю, что содержащаяся в СИПР характеристика ребенка составлена по результатам некорректно проведенного психолого-педагогического обследования. В характеристике указано, что для оценки развития обучающегося использованы методики «Х» и «Х1». Тем не менее, данные методики не позволяют провести всестороннюю оценку, исследовать особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; поведенческих и эмоциональных реакций ребенка; характерологические особенности личности ребенка; сформированность социально значимых навыков, умений.

2. Индивидуальный учебный план устанавливает объем недельной нагрузки, превышающий возможности моего ребенка. Так, согласно ИУП четыре дня в неделю мой ребенок должен присутствовать на четырех уроках подряд продолжительностью 40 минут, с перерывами 15 минут между ними. Тем не менее, из-за особенностей внимания и быстрой утомляемости он не сможет выдержать такой нагрузки.

3. СИПР не содержит перечня конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося; средств мониторинга и оценки динамики обучения.

#### **На основании изложенного, прошу:**

Устранить допущенные нарушения, провести повторную психолого-педагогическую оценку развития моего ребенка Иванова Игоря Ивановича, внести необходимые изменения в специальную индивидуальную программу развития.

30 сентября 2019 года

Иванова Ирина Сергеевна

Управление образования г. N N-ской области  
Адрес:  
Тел.:

Министерство образования N-ской области  
Адрес:  
Тел.:

От Ивановой Ирины Сергеевны, матери  
учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. N  
Иванова Игоря Ивановича

Адрес для корреспонденции: 100000, г. N, ул.  
Правды, д. 5, кв. 18  
Тел.:

**Заявление об обеспечении возможности обучаться в очной форме  
в классе или группе**

Я, Иванова Ирина Сергеевна, являюсь матерью учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. N Иванова Игоря Ивановича, ребенка с инвалидностью. Согласно заключению ПМПК от 5 марта 2019 года моему сыну рекомендовано обучение в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучения детей с ОВЗ по варианту 6.4 в очной форме.

В настоящее время Игорь обучается по АООП НОО вариант 6.4. Он проходит обучение индивидуально в связи с отсутствием в СОШ № 7 г. N возможности открыть класс или организовать группу для детей с ОВЗ. Я считаю, что такой подход к обучению моего сына существенно нарушает его право на получение качественного инклюзивного образования, поскольку одной из целей образования является социальная адаптация и развитие ребенка.

Родители имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения (ст. 17 и п. 1 ч. 3 ст. 44 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Одним из принципов государственной политики в области образования является свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения (п. 7 ч. 1 ст. 3 ФЗ «Об образовании»). Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на создание необходимых условий для получения ими без дискриминации качественного инклюзивного образования, которое, в том числе, способствует их социальному развитию (п. 1 ч. 5 ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Прошу вас обеспечить мне и моему сыну реализацию права выбора очной формы обучения в классе или группе с другими детьми. Прошу сообщить мне, в какой школе в районе нашего проживания на сегодняшний день созданы условия для обучения моего ребенка по очной форме обучения совместно с другими детьми с учетом его образовательных потребностей и всех потребностей его здоровья.

25 сентября 2019 года

Иванова Ирина Сергеевна

Директору СОШ № 7 г. Н Юрьевой Н.Е.

Адрес:

Тел.:

От Ивановой Ирины Сергеевны, матери  
учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. Н  
Иванова Игоря Ивановича

Адрес для корреспонденции: 100000, г. Н, ул.

Правды, д. 5, кв. 18

Тел.:

### **Заявление об обеспечении доступности здания**

Я, Иванова Ирина Сергеевна, являюсь матерью учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. Н Иванова Игоря Ивановича, ребенка с инвалидностью. Согласно заключению ПМПК от 5 марта 2019 года моему сыну рекомендовано обучение в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучения с ОВЗ по варианту 6.4 в очной форме.

Согласно ч. 2 ст. 79 ФЗ «Об образовании» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Согласно ч. 3 ст. 79 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, *и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

Согласно п. 3.6 варианта 6.4 ФГОС ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации. В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации, необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10 - 12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50 - 90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.

Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80 - 85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.

Полагаю, что в настоящее время в СОШ № 7 моему ребенку с НОДА не обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации. Так, столовая расположена на цокольном этаже; актовый зал, в котором проводятся праздники, расположен на втором этаже. Мой ребенок не может добраться до указанных помещений из-за отсутствия лифта. Кроме того, установленный у входа в здание пандус не соответствует техническим требованиям (*перечислить*). Вдоль коридоров по всему периметру отсутствуют поручни.

Прошу обеспечить архитектурную доступность здания СОШ № 7 г. N для обучения моего ребенка.

25 августа 2019 года

Иванова Ирина Сергеевна

Директору СОШ № 7 г. Н Юрьевой Н.Е.

Адрес:

Тел.:

От Ивановой Ирины Сергеевны, матери  
учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. Н  
Иванова Игоря Ивановича

Адрес для корреспонденции: 100000, г. Н, ул.  
Правды, д. 5, кв. 18

Тел.:

### **Заявление о предоставлении помощи тьютора**

Я, Иванова Ирина Сергеевна, являюсь матерью учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. Н Иванова Игоря Ивановича, ребенка с инвалидностью. Согласно заключению ПМПК от 5 марта 2019 года моему сыну рекомендовано обучение в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучения с ОВЗ по варианту 8.4, рекомендована помощь тьютора.

Согласно ч. 2 ст. 79 ФЗ «Об образовании» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Согласно ч. 3 ст. 79 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно п. 3.4.1 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Прошу выполнить рекомендации ПМПК, обеспечить получение моим ребенком помощи тьютора.

Приложение: заключение ПМПК.

1 сентября 2019 года

Иванова Ирина Сергеевна



Директору СОШ № 7 г. N

Адрес:

Тел.:

От Ивановой Ирины Сергеевны, матери  
учащегося 1 «в» СОШ № 7 г. N Иванова  
Игоря Ивановича

Адрес для корреспонденции: 100000, г. N, ул.  
Правды, д. 5, кв. 18

Тел.:

### **Заявление о создании специальных условий для обучения ребенка с инвалидностью (разработка СИПР)**

Я, Иванова Ирина Сергеевна, являюсь матерью учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. N Иванова Игоря Ивановича, ребенка с инвалидностью. Согласно заключению ПМПК от 5 марта 2019 года моему сыну рекомендовано обучение в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучения с ОВЗ по варианту 6.3 с разработкой СИПР.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Приказ № 1598), обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется.

СИПР разрабатывается при поступлении ребенка в образовательную организацию на один учебный год (письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»). Разработке СИПР предшествует психолого-педагогическое обследование. Согласно Методическим рекомендациям по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют *все специалисты, которые составляют и реализуют СИПР*, например: учитель класса, учитель музыки, физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др. Результаты обследования отражаются в протоколах консилиума образовательной организации и обсуждаются командой специалистов *при участии родителей (законных представителей) ребенка*.

На основе результатов психолого-педагогического обследования составляется характеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования. При составлении характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включается: 1) социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение членов семьи к ребенку); 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; 3) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; 4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; 5) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка; 6) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об

окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность; 7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; 8) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

Психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом. На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка экспертной группой образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

**На основании изложенного, прошу:**

1. Провести психолого-педагогическую оценку развития моего ребенка в соответствии с методическими рекомендациями, представленными на сайте «Учебно-методический комплекс ФРЦ» (на основе рекомендованных диагностических карт и проб) <http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.html>

2. Обеспечить мое участие, как родителя, в разработке специальной индивидуальной программы развития.

3. Разработать для Иванова Игоря Ивановича специальную индивидуальную программу развития и ознакомить меня с ее содержанием.

Приложение: заключение ПМПК.

25 августа 2020 года

Иванова Ирина Сергеевна

# ПМПК: АЛГОРИТМ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ДОКУМЕНТЫ

- *Алгоритм и рекомендации к прохождению ПМПК*
- *Заявление в ПМПК по проведению обследования и рекомендациям специальных условий*
- *Заявление в ПМПК о привлечении специалиста к обсуждению*
- *Жалоба на заключение ПМПК*

## **1. Ознакомиться с нормативной базой:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Приказы Минобра РФ №1598, 1599, 1015, 1014 и др.,
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. N 26 (Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15)
- Письмо Минобра РФ от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 о совершенствовании деятельности ПМПК, Письма о введении ФГОС и методические рекомендации о введении ФГОС,
- региональные НПА.

## **2. Обязательно знать и понимать цель направления на обследование!**

Если направляют или настойчиво уговаривают идти в ПМПК, то тем более обязательно надо выяснить, для чего направляют в ПМПК, какова цель обследования и зачем это нужно образовательной организации или родителям.

(вполне вероятно, что программу ребенок «не тянет», потому что ему не созданы специальные условия, нет специалистов, кто умеет и знает, как работать с ребенком с такими-то нарушениями и т.д)

Это очень важный этап!

## **3. Проконсультироваться с юристом**

- Права обязанности, возможности при обследовании
- Выработать алгоритм действий с учетом правоприменительной практики в регионе (районе, городе)
- Правоприменительная практика

## **4. Готовиться заранее (от 6 месяцев до 1 года):**

- собирать характеристики, результаты обследований в динамике,
- снимать видео занятий и результатов освоения навыков ребенком

## **5. Подготовить материалы и документы для обследования, а именно:**

- видео занятий (индивидуальные) с результатами освоения навыков в образовательных, ре и абилитационных развивающих центрах (**возможность демонстрации предварительно оформить и письменным заявлением с просьбой демонстрации при обследовании и приобщения к материалам обследования**)
- характеристики из различных учреждений и от разных специалистов, занимающихся с ребенком, включая частных,

- результаты тестирований и обследований (медпсихолога, нейропсихолога, тест на IQ и т.д.),

- видео или аудио речевых навыков, навыков коммуникации, социального взаимодействия и т.д. (**возможность демонстрации предварительно оформить и письменным заявлением с просьбой демонстрации при обследовании и приобщения к материалам обследования**)

#### **6. Привлечь к обследованию специалиста (оформить это письменным заявлением)**

- принести на обследование материалы и пособия, которыми пользуетесь,

- средства использования специальных технологий (коммуникации, визуальной поддержки, подкрепление и т.д. )

#### **7. Сохранять спокойствие**

#### **8. Проявлять настойчивость**

#### **9. Предупредить об участии в обсуждении и необходимости выдачи рекомендаций в день обследования.**

### **Внимание!**

В случае отказа рассматривать документы и видео материалы об интеллектуальной и самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, привлекать специалиста и привлекать родителей к обсуждению, рекомендуем **письменно обратиться с заявлением на имя руководителя ПМПК,**

**а в случае получения устного отказа требовать письменный ответ, скорее всего он не будет отрицательным, поскольку прямого запрета в нормативных документах нет,**

самостоятельно обеспечить техническую возможность демонстрации видео!

Председателю  
психолого-медико-педагогической комиссии

От \_\_\_\_\_

проживающей по адресу:

тел: \_\_\_\_\_

### Заявление

В соответствии со ст.43 Конституции РФ, ст.44 Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. Приказом Министерства образования и науки РФ №1082 Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013г., Приказом Министерства образования и науки РФ №1015 и Письмом Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий" прошу:

- 1) провести **индивидуальное** обследование моего(ей) ФИО полностью, точная дата рождения с целью формирования ему (ей) рекомендаций в соответствии с п.21 Приказа № 1082 указанного выше документа;
- 2) при обследовании продемонстрировать видеоматериал занятий ребенка со специалистами, а также результаты познавательной, интеллектуальной, деятельности и уровня эмоционально-волевого и коммуникативного развития;
- 3) приобщить к материалам обследования и исследовать характеристики заключения специалистов об имеющемся у нее (него) навыков в разных сферах деятельности;
- 4) в соответствии с п.25 того же документа прошу привлечь меня к обсуждению результатов обследования;
- 5) в соответствии с п.21 и 22 вышеуказанного приказа № 1082 выдать мне в день обследования заключение с обязательным включением в него: обоснованных выводов о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения им образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; рекомендации по определению образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования;
- 6) определить и внести в рекомендации специальные условия, устраняющие препятствия освоения моим ребенком рекомендованной ПМПК образовательной программы,
- 7) включить в рекомендации необходимость предоставления услуг тьютора в образовательной организации;

Следующий пункт в зависимости от варианта программы и особенностей нарушений

8) включить в рекомендации необходимость разработки для него (нее) индивидуальной программы обучения с учетом особенностей имеющихся у него(нее) нарушений

Или пункт 8 изложить так:

8) включить в рекомендации необходимость разработки для него (нее) АООП с учетом имеющихся индивидуальных особенностей и индивидуальных особых образовательных потребностей, и с учетом имеющихся у него (нее) нарушений

9) выдать мне заключение ПМПК в день обследования

Прошу выдать мне письменный ответ в предусмотренные действующим законодательством сроки «Федеральный закон от 02 мая 2006г. №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации»

\_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_ Фамилия, инициалы

(подпись)

Председателю территориальной  
психолого-медико-педагогической комиссии

От \_\_\_\_\_

проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_

тел: \_\_\_\_\_

### Заявление

В соответствии со ст. 43, 48 Конституции РФ, ст.44 Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. Приказом Министерства образования и науки РФ №1082 Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013г., Приказом Министерства образования и науки РФ №1015 и Письмом Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий", присутствии ФИО, должность и организация лица (с кем пришел родитель: юрист, педагог или иной специалист) прошу:

- 1) провести **индивидуальное** обследование моего(ей) **ФИО полностью, точная дата рождения** с целью формирования ему (ей) рекомендаций по определению (уточнению) образовательного маршрута, включая адаптированную программу с учетом имеющихся у него (нее) нарушений физического и (или) психического здоровья выдачи рекомендаций о создании специальных условий для получения образования ( п.21 Приказа Министерства образования и науки РФ №1082 от 20 сентября 2013г.);
- 2) привлечь меня и **ФИО представителя к обсуждению результатов обследования и вынесению комиссией заключения** (п.25 Приказа Министерства образования и науки РФ №1082 от 20 сентября 2013г.);
- 3) выдать мне в присутствии **ФИО представителя** заключение ПМПК на руки в день проведения обследования (п.22 Приказа Министерства образования и науки РФ №1082 от 20 сентября 2013г.).

Не возражаю против передачи ФИО специалиста (представителя):

- персональных данных меня и моего ребенка,
- сведений о состоянии физического и (или) психического здоровья моего ребенка, охраняемых Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" и Законом РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании",
- особенностей его интеллектуального, эмоционально-волевого, познавательного, сенсорного, речевого развития, и иных особенностей развития.

Прошу выдать мне письменный ответ в предусмотренные действующим законодательством сроки.



С уважением, \_\_\_\_\_ Фамилия, инициалы

---

(дата)

В центральную психолого-медико-педагогическую комиссию

Ф.И.О. законного представителя ребенка

проживающего(ей) по адресу:

адрес законного представителя ребенка

Мой(я) сын/дочь, Ф.И.О. и дата рождения ребенка, «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. прошел(ла) обследование в наименование психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с целью определения условий организации его/ее образования в соответствии с его/ее образовательными потребностями.

ПМПК рекомендовала моему(ей) сыну/дочери индивидуальное обучение на дому (копия заключения прилагается). С такими рекомендациями я как законный представитель ребенка не согласен(на) и считаю, что они не отвечают его/ее интересам и возможностям.

На ПМПК мной были представлены характеристики и рекомендации специалистов, наблюдающих и занимающихся с сыном/дочерью (копии прилагаются). Согласно этим рекомендациям моему(ей) сыну/дочери целесообразно получать общее образование в отдельной школе для умственно отсталых детей, при этом обучение должно осуществляться в форме групповых занятий.

Сын/дочь прошел(ла) дошкольную подготовку в наименование организации, детского сада, реабилитационного центра. Занятия проходили в группе детей, с трудностями адаптации специалисты успешно справились. Копию характеристики прилагаю.

В школе №, в которой реализуется образовательная программа для умственно отсталых детей, территориально доступной для сына/дочери, с ним/ней провели собеседование. Педагоги считают возможным получение сыном/дочерью образования в этой школе.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучение на дому осуществляется, если обучающийся нуждается в длительном лечении и если по состоянию здоровья не может посещать образовательные организации. Медицинские противопоказания для посещения школы отсутствуют.

Исходя из вышесказанного, прошу пересмотреть рекомендации, содержащиеся в заключении ПМПК, и определить в качестве условий получения им/ею образования обучение в отдельной школе для умственно отсталых детей в форме групповых занятий.

«\_\_» \_\_\_\_\_

Подпись

Расшифровка подписи

Приложения:

- 1) копия заключения ПМПК;
- 2) копия характеристики из название организации, в которой ребенок получал дошкольное образование;
- 3) копии рекомендаций специалистов: *перечислить*.