

В школе предлагают перейти на «надомное обучение». Что делать?

«Родители вправе, но не обязаны обучать своего ребенка с инвалидностью на дому. Для реализации этого права необходимо два условия. Во-первых, состояние здоровья, препятствующее посещению школы. Во-вторых, письменное заявление родителей о получении ребенком образования именно в надомной форме. Прежде чем принимать решение об обучении ребенка на дому, взвесьте все плюсы и минусы такого решения: посоветуйтесь со специалистами и оцените существующие альтернативные возможности для социализации ребенка», – объясняет адвокат, консультант РООИ «Перспектива» Валентина Фролова.

Обучение дома связано исключительно с состоянием здоровья ребенка. Никакие другие обстоятельства, например, отсутствие в школе архитектурной доступности или отсутствие мест в классах – не могут являться основанием для перевода ребенка на надомное обучение. Если вам настоятельно рекомендуют надомное обучение по иным, не связанным с состоянием здоровья ребенка, причинам – смело отказывайтесь. Отсутствие в школах мест или условий для обучения конкретного ребенка не должно становиться причиной его изоляции.

Разберем подробно условия получения образования на дому.

1. Ребенок по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию.

Для перевода ребенка на надомное обучение требуется наличие действительно тяжелого состояния здоровья. Само по себе наличие какого-либо диагноза не является основанием для обучения на дому. Министерством здравоохранения утвержден [перечень заболеваний](#), наличие которых дает право на обучение на дому. Перечень указывает на определенное течение заболевания, которое является основанием возникновения такого права. Например, дети с умственной отсталостью вправе обучаться на дому в случае, если их состояние характеризуется «стойкими значительными неконтролируемыми нарушениями поведения, но не представляющими опасность для себя и окружающих, на фоне фармакорезистентности или длительного подбора терапии (более 1 месяца)».

Если состояние здоровья вашего ребенка в Перечне не отражено, но он не может посещать образовательную организацию, в некоторых случаях вы все равно имеете право выбрать обучение на дому. Минздрав указал, что, если заболевание ребенка не вошло в перечень, врачебная комиссия медицинской организации, в которой он наблюдается, может принять решение о наличии медицинских показаний для обучения на дому. В частности, «все состояния, требующие соблюдения длительного постельного режима более 1 месяца, после перенесенных травм, хирургических вмешательств, должны быть отнесены к медицинским показаниям для обучения на дому» (<Письмо> Минздрава России от 14.09.2016 N 15-3/10/2-5810 «О медицинских показаниях для обучения по основным общеобразовательным программам на дому»).

О наличии показаний для обучения на дому выдается медицинское заключение. Для получения такого заключения обратитесь в медицинскую организацию, в которой наблюдается ребенок.

2. Родители должны обратиться в школу с письменным заявлением о переводе ребенка на надомное обучение. Порядок организации обучения на дому будет отличаться в зависимости от региона вашего проживания. Рекомендуем вам ознакомиться с региональными нормативными правовыми актами.

Если вы хотите получить консультацию юриста, обратитесь на Горячую линию по вопросам образования людей с инвалидностью и ОВЗ, [заполнив форму](#) на сайте «Все включены».

Как получить помощь тьютора или ассистента в школе?

Сначала разберемся, в чем отличие тьютора от ассистента:

Тьютор – специалист, который помогает организовать весь процесс обучения: учит ребенка искать информацию и правильно распределять ресурсы для обучения, определяет методику обучения, взаимодействует с родителями, сопровождает ребенка, оказывает ему педагогическую и психологическую поддержку.

Ассистент (помощник) оказывает ребенку техническую помощь, помогает ему быть независимым, обеспечивает взаимодействие с другими детьми, в том числе с использованием планшетов и средств альтернативной коммуникации. Ассистент также оказывает помощь в одевании и раздевании ребенка, в передвижении по школе, и при необходимости помогает вести записи.

Нуждаемость ребенка в тьюторском сопровождении или в помощи ассистента может быть установлена:

- в заключении ПМПК
- в решении школьного ПМПК (консилиума)

Обратите внимание, что даже при отсутствии соответствующей рекомендации в заключении ПМПК школьный консилиум может принять решение о необходимости постоянного или временного сопровождения ребенка тьютором или ассистентом.

Как добиться указания на помощь тьютора или ассистента в заключении ПМПК?

Если ваш ребенок нуждается в помощи тьютора или ассистента, обязательно указывайте на это при прохождении ПМПК. Напишите в ПМПК заявление об обязательном рассмотрении вопроса нуждаемости вашего ребенка в помощи тьютора или ассистента, подробно укажите конкретные причины такой потребности. В качестве доказательств приложите характеристику из школы, заключения врачей и психологов, указывающих на трудности, которые могут быть преодолены ребенком только с помощью специалистов.

Как правило, нуждаемость ребенка в помощи тьютора или ассистента определяется психолого-медико-педагогической комиссией. В заключении ПМПК должны быть указаны рекомендации по созданию специальных условий для обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации. В том числе, нуждаемость в получении услуг ассистента (помощника) или тьютора (п. 2.16 <Письмо> Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"; п. 21 Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии").

Помощь тьютора или ассистента – не простая формальность. Это часть права ребенка на создание специальных условий получения образования, напрямую гарантированного законом. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися по ч. 2 ст. 79 ФЗ «Об образовании». Под специальными условиями для получения образования понимаются предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ч. 3 ст. 79 «Об образовании»).

Если в заключении ПМПК прописана нуждаемость ребенка в услугах тьютора или ассистента, в силу закона ему должна быть предоставлена помощь таких специалистов.

Для получения услуг тьютора или ассистента вам необходимо предоставить заключение ПМПК в школу и в орган образования, который является учредителем школы. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания. Заключение ПМПК является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей (п. 23 Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии").

Что если в заключении ПМПК не прописана нуждаемость ребенка в услугах тьютора или ассистента?

Есть два варианта действий.

Во-первых, добивайтесь признания нуждаемости ребенка в помощи тьютора или ассистента через ПМПК. Вы имеете право обжаловать заключение территориальной ПМПК в центральную ПМПК, указывая, что вашему ребенку в силу особенностей его здоровья и развития такая помощь действительно необходима.

Во-вторых, школа может по собственной инициативе ввести в штатное расписание должности тьютора или ассистента, не дожидаясь соответствующего заключения ПМПК в отношении конкретного учащегося. Из ФГОС ОВЗ следует, что в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования “при необходимости” возможно временное или постоянное участие тьютора и ассистента (помощника). На школьном ПМПК (консилиуме) может быть принято решение о том, что ребенок, получающий образование по АООП НОО, действительно нуждается в помощи таких специалистов. Из письма Минпросвещения России от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью” следует, что в случае отсутствия в заключении психолого-медико-педагогической комиссии таких рекомендаций психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника):

- на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);
- на постоянной основе.

Что делать, если несмотря на заключение ПМПК помощь тьютора или ассистента не предоставлена?

«Школа или орган образования не могут отказать в создании специальных условий при наличии соответствующей рекомендации ПМПК. Финансовые, кадровые или административные трудности не могут служить причиной задержки или отказа в предоставлении помощи тьютора или ассистента. Такие действия вы вправе обжаловать в прокуратуре или в суде», – объясняет адвокат, консультант РООИ «Перспектива» Валентина Фролова.

Если вы хотите получить консультацию юриста, обратитесь на Горячую линию по вопросам образования людей с инвалидностью и ОВЗ, [заполнив форму](#) на сайте «Все включены».

Как добиться разработки СИПР?

Некоторым детям с ОВЗ при обучении требуется разработка специальной индивидуальной программы развития - СИПР. Она позволяет отразить состояние развития и образовательные потребности конкретного ребенка, и опираться на них в процессе его обучения. СИПР – это важная гарантия получения ребенком с ОВЗ качественного образования.

Как понять, нужна ли СИПР вашему ребенку и как добиться разработки программы?

В заключении ПМПК указан вариант программы по ФГОС ОВЗ или ФГОС УО, по которой рекомендуется обучать ребенка. Для обучения по некоторым вариантам ФГОС разработка СИПР является обязательной. Это касается обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития. К таким случаям относятся все «четвертые» варианты программы ФГОС ОВЗ (Приказ № 1598) и «второй» вариант программы ФГОС УО (Приказ № 1599).

В некоторых случаях разработка СИПР не является строго обязательной, но школа может разработать СИПР, если придет к выводу, что ребенок в ней нуждается. Как правило, это соответствует «третьему» варианту программы ФГОС ОВЗ.

СИПР разрабатывается при поступлении ребенка в образовательную организацию на один учебный год. В первый год обучения в течение первого месяца должно быть проведено психолого-педагогическое обследование ребенка с участием всех специалистов, которые будут в дальнейшем

его обучать. На основе обследования составляется характеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений.

После этого разрабатывается СИПР, которая включает следующие части:

- I. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.
- II. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития (подробное описание характеристики дано выше).
- III. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.
- IV. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).
- V. Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).
- VI. Внеурочная деятельность обучающегося - перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.
- VII. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- VIII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
- IX. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

«Важная часть реализации СИПР – проведение мониторинга один раз в полугодие. Экспертная группа оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. При мониторинге реализации СИПР за учебный год результаты оформляются в форме характеристики. На основании итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период», – объясняет адвокат, консультант РООИ «Перспектива» Валентина Фролова.

Тем не менее, если речь идет об обучении ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, в начале следующего учебного года снова потребуются проведение психолого-педагогического обследования для определения актуального состояния.

Если вы хотите получить консультацию юриста, обратитесь на Горячую линию по вопросам образования людей с инвалидностью и ОВЗ, [заполнив форму](#) на сайте «Все включены».

Что делать, если вы столкнулись с нарушениями при разработке СИПР?

Некоторым детям с ОВЗ при обучении требуется разработка специальной индивидуальной программы развития - СИПР. Она позволяет отразить состояние развития и образовательные потребности ребенка, и опираться на них в процессе его обучения. СИПР – важная гарантия получения ребенком с ОВЗ качественного образования. Такая программа должна быть тщательно индивидуализирована и составлена в соответствии со всеми требованиями закона.

Родители детей с инвалидностью часто жалуются на нарушения при разработке СИПР. К таким нарушениям относятся отказ разработать СИПР или ее разработка с существенной задержкой,

формальное составление СИПР, отсутствие качественной индивидуализации, отсутствие мониторинга освоения программы.

«Родители являются полноправными участниками процесса организации обучения ребенка с ОВЗ. Например, вы имеете право участвовать в обсуждении результатов психолого-педагогического обследования ребенка (проводится в начале учебного года), знакомиться с разработанной для ребенка СИПР. Все это позволит вам вовремя заметить и отреагировать на нарушения, если они будут допущены», – объясняет адвокат, консультант РООИ «Перспектива» Валентина Фролова.

Важно! Эффективность обучения ребенка с ОВЗ значительно повышается, если между школой и родителями ученика сложился конструктивный диалог, где обе стороны прислушиваются к мнению и рекомендациям друг друга. Старайтесь поддерживать уважительные взаимоотношения и максимально спокойно и корректно добиваться реализации прав вашего ребенка.

1. Разработка СИПР. В начале учебного года подайте заявление о разработке ребенку СИПР на текущий учебный год и об ознакомлении вас с программой после ее составления. Как правило, СИПР разрабатывается в первый месяц текущего учебного года по результатам психолого-педагогического обследования. До конца сентября программа должна быть сформирована. Вам предоставят возможность с ней ознакомиться. Отказы составить программу в срок или ознакомить вас с ней являются нарушениями. Вы вправе обжаловать такие действия в органы образования.

2. Изучение содержания СИПР. При ознакомлении с СИПР сделайте качественную фотокопию каждой страницы программы, чтобы внимательно изучить ее дома. Это необходимо для понимания плана обучения и развития вашего ребенка. Изучите содержание СИПР. Если вы обнаружили в программе **существенные** неточности (например, характеристика ребенка **явно** не отражает состояние его здоровья и развития, образовательные задачи **явно** недоступны для освоения ребенком), обратитесь за консультацией к специалисту. Специалист поможет корректно проанализировать составленную программу и оценить – насколько существенными являются допущенные нарушения, препятствуют ли они организации качественного образовательного процесса для вашего ребенка. Такая консультация может быть дана в Федеральном ресурсном центре по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (<http://frc-tmnr.ru/>, контакты: info@frc-tmnr.ru, (8112) 290383).

«После получения консультации, обратитесь в письменном виде к директору школы с просьбой принять во внимание выявленные специалистами недостатки и провести коррекцию СИПР. Если директор школы отказывается обеспечить коррекцию СИПР, например, отвечает на ваше заявление отказом или вообще оставляет обращение без ответа, обратитесь в орган образования, который является учредителем вашей школы», – объясняет адвокат, консультант РООИ «Перспектива» Валентина Фролова.

Информацию о том, кто является учредителем, вы можете найти в уставе школы. Как правило, учредителем специальных и коррекционных школ является региональное министерство образования, а муниципальных школ – местная администрация или подведомственное ей управление образования. В заявлении в орган образования укажите, что вашему ребенку составлена некачественная СИПР, а школа отказывается устранить недостатки. Приложите подтверждающие документы: копию заключения ПМПК, СИПР, заключения эксперта на СИПР, обращения в школу, отказа школы внести изменения в СИПР.

Если орган образования отказывается удовлетворить ваши требования, вы можете обратиться с жалобой в прокуратуру по месту нахождения школы или в суд. К жалобе также приложите копии всех документов.

3. Мониторинг реализации СИПР. Обратитесь с заявлением на имя директора школы об ознакомлении вас с результатами мониторинга СИПР. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие (как правило, в январе и мае текущего учебного года). В ходе мониторинга участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных программой. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в СИПР могут быть внесены изменения. Если мониторинг не проводится, вы вправе обратиться с жалобой в органы образования.

Если вы хотите получить консультацию юриста, обратитесь на Горячую линию по вопросам образования людей с инвалидностью и ОВЗ, [заполнив форму](#) на сайте «Все включены».

В школе предлагают перейти на «надомное обучение». Что делать?

Родители вправе (но не обязаны) обучать своего ребенка с инвалидностью на дому. Для реализации этого права необходимо два условия. Во-первых, не просто наличие какого-либо заболевания, а состояние здоровья, препятствующее посещению школы. Во-вторых, письменное заявление родителей о получении ребенком образования именно в надомной форме. Это связано с тем, что выбор формы обучения с учетом состояния здоровья ребенка и его наилучших интересов всегда остается за родителями.

Прежде чем принимать решение об обучении ребенка на дому, необходимо взвесить все плюсы и минусы такого решения: посоветоваться со специалистами, оценить существующие альтернативные возможности для социализации ребенка.

Обучение на дому связано исключительно с тяжелым состоянием здоровья учащегося. Никакие другие обстоятельства (например, отсутствие в школе архитектурной доступности или отсутствие мест в классах) не могут являться основанием для перевода ребенка на надомное обучение. Если вам настоятельно рекомендуют надомное обучение по иным, не связанным с состоянием здоровья ребенка, причинам – смело отказывайтесь. Отсутствие в школах мест или условий для обучения конкретного ребенка не должно становиться причиной его сегрегации.

Разберем подробно условия получения образования на дому.

1. Ребенок по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию.

Для перевода ребенка на надомное обучение требуется наличие действительно тяжелого состояния здоровья. Министерством здравоохранения утвержден перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому. Само по себе наличие какого-либо диагноза не является основанием для обучения на дому. Перечень указывает на определенное течение заболевания, которое является основанием возникновения такого права. Например, дети с умственной отсталостью вправе обучаться на дому в случае, если их состояние характеризуется «стойкими значительными неконтролируемыми нарушениями поведения, но не представляющими опасность для себя и (или) окружающих, на фоне фармакорезистентности или длительного подбора терапии (более 1 месяца)».

Если состояние здоровья вашего ребенка в Перечне не отражено, но он не может посещать образовательную организацию, в некоторых случаях вы все равно имеете право выбрать обучение на дому. Минздрав указал, что, если заболевание ребенка не вошло в перечень, врачебная комиссия медицинской организации, в которой он наблюдается, может принять решение о наличии медицинских показаний для обучения на дому. В частности, «все состояния, требующие соблюдения длительного (более 1 месяца) постельного режима, после перенесенных травм, хирургических вмешательств, должны быть отнесены к медицинским показаниям для обучения на дому» (<Письмо> Минздрава России от 14.09.2016 N 15-3/10/2-5810 «О медицинских показаниях для обучения по основным общеобразовательным программам на дому»).

О наличии показаний для обучения на дому выдается медицинское заключение. Для получения такого заключения обратитесь в медицинскую организацию, в которой наблюдается ребенок.

2. Родители должны обратиться в школу с письменным заявлением о переводе ребенка на надомное обучение. Порядок организации обучения на дому будет отличаться в зависимости от региона вашего проживания. Рекомендуем вам ознакомиться с региональными нормативными правовыми актами.

Учебная нагрузка при обучении на дому. Как быть, если занятий слишком мало?

Перевод ребенка на надомное обучение не всегда означает, что учебная нагрузка должна сокращаться. Но на практике при переходе от обучения в классе к занятиям на дому ребенок часто

получает значительно меньшую учебную нагрузку, не сопоставимую с нагрузкой при обучении в очной форме.

Правомерно ли это? На наш взгляд, нет. Анализ действующего законодательства позволяет сделать вывод, что бесосновательное (автоматическое) снижение учебной нагрузки для ребенка, обучающегося на дому, незаконно. Если состояние здоровья ребенка позволяет ему получать полноценную учебную нагрузку, сопоставимую с нагрузкой его сверстников, обучающихся по аналогичной программе в школе, нет никаких оснований для ее сокращения при обучении на дому.

Почему возникают проблемы с определением учебной нагрузки?

Санитарными нормами установлен лишь максимальный объем недельной нагрузки для обучения детей с ОВЗ. Минимальная учебная нагрузка в нормативных документах при этом не определена. С одной стороны, отсутствие нижней границы позволяет индивидуализировать программу для каждого ребенка с учетом его потребностей и состояния здоровья. С другой, создает возможность для злоупотреблений и нарушений прав ребенка со стороны специалистов образовательного учреждения. Например, некоторые родители сообщали, что их дети учатся на дому не более 8-12 часов в неделю. Хотя состояния здоровья детей объективно позволяет им заниматься больше. В результате такие дети вынуждены заниматься самостоятельно, с приглашенными репетиторами или с родителями.

Единственное основание для существенного сокращения нагрузки – особенности здоровья и развития ребенка, препятствующие получению полноценной (стандартной) нагрузки. Обучение на дому не должно приравниваться к самостоятельному обучению или приводить к тому, что ребенок недополучает важную часть программы - просто потому что у школы на него не хватило определенных ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых).

Где прописаны нормы учебной нагрузки?

На сегодняшний день учебная нагрузка для обучения детей с ОВЗ определяется [СанПиН 2.4.2.3286-15](#).

Например, максимальная нагрузка для второклассника составляет 23 академических часа (урочная деятельность) + 10 академических часов (внеурочная деятельность). Обратите внимание, что реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время урочной, так и во время внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия - часть внеурочной деятельности. Главное, чтобы общий объем нагрузки второклассника с ОВЗ не превышал 33 академических часов.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность***
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2-4 (5*, 6**)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10
Среднее общее образование		
10-11 (12)	34	до 10

Никаких правил относительно того, что при обучении на дому еженедельная нагрузка ребенка должна сокращаться, в законе нет. Тем не менее, родители часто сообщают, что ребенок учится на дому не больше 12 академических часов в неделю.

Как добиться изменения учебной нагрузки?

Необходимо исходить из состояния здоровья и реальных возможностей вашего ребенка. Если вы понимаете, что ребенок способен справиться с более высокой нагрузкой (в пределах установленной нормы), руководствуйтесь следующим алгоритмом. Подайте заявление на имя директора школы с просьбой определить ребенку полноценную учебную нагрузку, сопоставимую с нагрузкой его сверстников, обучающихся по аналогичной программе в очной форме. В заявлении вы можете попросить пересмотреть учебную нагрузку в целом или по отдельным предметам (например, некоторые родители сообщали, что ребенок получал полноценную учебную нагрузку по математике и русскому языку, а число занятий по иностранному языку было существенно сокращено).

Если по состоянию здоровья установленная школой учебная нагрузка является для ребенка чрезмерно высокой, действуйте аналогичным образом. Подавайте заявление на имя директора школы с просьбой сократить учебную нагрузку. В заявлении укажите конкретные причины, обосновывающие необходимость этого. В подтверждение своих доводов вы можете предоставить заключение врача или психолога с рекомендациями о сокращенной учебной нагрузке.

В случае отказа в изменении учебной нагрузки, вы можете обжаловать эти действия в органы образования, прокуратуру или в суд. Юристы горячей линии по инклюзивному образованию окажут вам бесплатную помощь по составлению заявлений и предоставят дистанционное сопровождение. Заполнить форму обращения можно по этой [ссылке](#).

Как добиться получения специальных условий при обучении ребенка на дому?

Как получить помощь тьютора или ассистента (помощника)?

Некоторым детям с ОВЗ при освоении образовательной программы необходима помощь тьютора или ассистента (помощника).

В чем отличие тьютора от ассистента?

Тьютор – специалист, который помогает организовать весь процесс обучения: учит ребенка искать информацию и правильно распределять ресурсы для обучения, определяет методику обучения, взаимодействует с родителями, сопровождает ребенка, оказывает ему педагогическую и психологическую поддержку. Ассистент оказывает ребенку техническую помощь, помогает ему быть независимым, обеспечивает взаимодействие ребенка с другими, в том числе с использованием планшетов, средств альтернативной коммуникации. Ассистент также оказывает помощь в одевании и раздевании ребенка, при необходимости помогает вести записи.

Нуждаемость ребенка в тьюторском сопровождении или в помощи ассистента может быть установлена:

- в заключении ПМПК
- в решении школьного ППК (консилиума)

Обратите внимание, что даже при отсутствии соответствующей рекомендации в заключении ПМПК школьный консилиум может принять решение о необходимости постоянного или временного сопровождения ребенка тьютором или ассистентом.

Как добиться указания на помощь тьютора или ассистента в заключении ПМПК?

Если ваш ребенок нуждается в помощи тьютора или ассистента, обязательно указывайте на это при прохождении ПМПК. Напишите в ПМПК заявление о включении в заключение рекомендации о

нуждаемости вашего ребенка в помощи тьютора или ассистента, подробно укажите конкретные причины такой потребности. В качестве доказательств приложите характеристику из школы, заключения врачей и психологов, указывающих на трудности, которые могут быть преодолены ребенком только с помощью специалистов.

Как правило, нуждаемость ребенка в помощи тьютора или ассистента определяется психолого-медико-педагогической комиссией. В заключении ПМПК должны быть указаны рекомендации по созданию специальных условий для обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации. В том числе, нуждаемость в получении услуг ассистента (помощника) или тьютора (п. 2.16 <Письмо> Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"; п. 21 Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии").

Помощь тьютора или ассистента – не простая формальность. Это часть права ребенка на создание специальных условий получения образования, напрямую гарантированного законом. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися (ч. 2 ст. 79 ФЗ «Об образовании»). Под специальными условиями для получения образования понимаются предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ч. 3 ст. 79 «Об образовании»).

Если в заключении ПМПК прописана нуждаемость ребенка в услугах тьютора или ассистента, в силу закона ему должна быть предоставлена помощь таких специалистов.

Для получения услуг тьютора или ассистента вам необходимо предоставить заключение ПМПК в школу и в орган образования, который является учредителем школы. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания. Заключение ПМПК является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей (п. 23 Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии").

Что если в заключении ПМПК не прописана нуждаемость ребенка в услугах тьютора или ассистента?

Есть два варианта действий.

Во-первых, добивайтесь признания нуждаемости ребенка в помощи тьютора или ассистента через ПМПК. Вы имеете право обжаловать заключение территориальной ПМПК в центральную ПМПК, указывая, что вашему ребенку в силу особенностей его здоровья и развития такая помощь действительно необходима.

Во-вторых, школа может по собственной инициативе может ввести в штатное расписание должности тьютора или ассистента (не дожидаясь соответствующего заключения ПМПК в отношении конкретного учащегося). Из ФГОС ОВЗ следует, что в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования “при необходимости” возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). На школьном ППК (консилиуме) может быть принято решение о том, что ребенок, получающий образование по АООП НОО, действительно нуждается в помощи таких специалистов. Из [письма Минпросвещения России от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”](#) следует, что в случае отсутствия в заключении психолого-медико-педагогической комиссии таких рекомендаций психолого-медико-педагогическим

консилиумом образовательной организации может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника):

- на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);
- на постоянной основе.

Что делать, если несмотря на заключение ПМПК помощь тьютора или ассистента не предоставлена?

Школа или орган образования не могут отказать в создании специальных условий при наличии соответствующей рекомендации ПМПК. Финансовые, кадровые или административные трудности не могут служить причиной задержки или отказа в предоставлении помощи тьютора или ассистента. Такие действия вы вправе обжаловать в прокуратуру или в суд. Юристы горячей линии по инклюзивному образованию окажут вам бесплатную помощь по составлению заявлений и предоставят дистанционное сопровождение. Заполнить форму обращения можно по этой [ссылке](#).

Как добиться проведения коррекционных занятий при обучении на дому?

Некоторым детям с инвалидностью для освоения общеобразовательной программы требуется проведение коррекционных занятий. Согласно федеральному закону групповые или индивидуальные коррекционные занятия являются специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ ([ч. 3 ст. 79 ФЗ «Об образовании»](#)).

Как правило, потребность в таких занятиях указана в заключении ПМПК или ИПРА ребенка. ФГОС ОВЗ или ФГОС УО учебный план отдельных вариантов ФГОС также включает коррекционно-развивающую область. Например, для обучения по программе варианта 5 ФГОС ОВЗ (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) предусмотрено, что коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание такой работы определяется индивидуально для каждого обучающегося с учетом его образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА ребенка.

ПМПК оказывает консультативную помощь родителями (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (пп. «в» п. 10 Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"). В заключении ПМПК указывается на необходимость создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (п. 21, там же).

При прохождении ПМПК обязательно обращайтесь внимание комиссии на потребность ребенка в коррекционных занятиях. В случае, если коррекционные занятия среди рекомендаций комиссии указаны не были, вы имеете право обжаловать заключение территориальной ПМПК в центральную ПМПК, указывая, что вашему ребенку в силу особенностей его здоровья и развития такие условия действительно необходимы.

Заключение ПМПК носит для школы обязательный характер. Таким образом, независимо от того, в какой форме обучается ребенок – очной или заочной, - коррекционно-развивающие занятия ребенку должны быть предоставлены – при наличии соответствующей рекомендации. Для этого обязательно предоставьте заключение ПМПК в школу и напишите заявление о создании всех специальных условий, указанных специалистами.

Если вашему ребенку не предоставляют коррекционные занятия или предоставляют их не в полном объеме, вы имеете право обратиться к директору школы и в орган образования, являющийся учредителем школы, с просьбой предоставить такие занятия. В случае отказа вы имеете право обжаловать такое бездействие в прокуратуру или в суд. Юристы горячей линии по инклюзивному образованию окажут вам бесплатную помощь по составлению искового заявления и окажут юридическую поддержку (дистанционное сопровождение) при рассмотрении дела судом. Заполнить форму обращения можно по этой [ссылке](#).

Как получить компенсацию за питание при обучении ребенка с ОВЗ на дому?

Федеральным законом обучающимся с ОВЗ гарантировано право на бесплатное двухразовое питание ([ч. 7 ст. 79 ФЗ «Об образовании»](#)). Это право распространяется не только на детей с ОВЗ, обучающихся в школе в очной форме, но и на обучающихся на дому.

Согласно закону дети, обучающиеся на дому, считаются получающими образование *в организации, осуществляющей образовательную деятельность в заочной форме*. А в силу разъяснений Минобрнауки «дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому, должны обеспечиваться сухим пайком или получать компенсацию за питание в денежном эквиваленте» ([Письмо Минобрнауки России от 14 января 2016 года № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям \(законным представителям\) детей, обучающихся на дому»](#)).

Обращаем ваше внимание, что в каждом субъекте вопрос обеспечения детей с ОВЗ питанием (получения компенсации за него) должен быть урегулирован региональным нормативным правовым актом. От того, каким образом определена реализация такого права будет зависеть порядок действий в ситуации, когда компенсация не выплачивается. Ниже рассмотрим общую ситуацию.

Для получения сухого пайка или компенсации за питание в денежном эквиваленте необходимо обратиться с заявлением к директору школы и в орган образования, являющийся ее учредителем. В заявлении укажите, за какой период право вашего ребенка на компенсацию не было реализовано и потребуйте устранить допущенное нарушение закона, выплатить вам соответствующую компенсацию в денежном эквиваленте.

В случае отказа в выплате компенсации необходимо подать заявление прокурору с просьбой обратиться в суд в защиту интересов вашего ребенка с иском о взыскании компенсации. Иск может быть предъявлен за период, соответствующий общему сроку исковой давности (три года). Например, если ребенок обучается на дому с 2015 года, но ни разу не получал компенсацию, иск может быть предъявлен за период 2017-2020 гг.

Аналогичное дело было рассмотрено судами во Владимирской области в 2019-2020 гг. Прокурор обратился в суд в защиту интересов ребенка с инвалидностью, который обучался в специальной (коррекционной) школе на дому и не получал компенсации за питание. В иске прокурор просил взыскать компенсацию за последние три года (в пределах общего срока исковой давности). Суд первой инстанции пришел к выводу о том, что организация питания (или компенсации за него) является обязанностью образовательного учреждения и обязал школу выплатить семье недополученную сумму. С этим решением согласился и суд апелляционной инстанции (см. решение Октябрьского районного суда г. Владимира от 12 ноября 2019 года по делу № 2-3314/2019, апелляционное определение Владимирского областного суда от 13 февраля 2020 года по делу № 33-659-2020).

Если прокурор откажется обратиться с иском в суд в защиту интересов вашего ребенка, вы можете подать иск самостоятельно. Юристы горячей линии по инклюзивному образованию окажут вам бесплатную помощь по составлению искового заявления и окажут юридическую поддержку

(дистанционное сопровождение) при рассмотрении дела судом. Заполнить форму обращения можно по этой [ССЫЛКЕ](#).