

Сверстник-наставник в ресурсном классе

Кириллова Екатерина Борисовна, Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья», учитель.

Новикова Елена Анатольевна, Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ № 269» Школа здоровья», методист.

В 2018 году в школе № 269 Кировского района Санкт-Петербурга был открыт ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра. Расстройство аутистического спектра (РАС) - это отклонение в психическом развитии личности, главным проявлением которого являются нарушение процесса общения с внешним миром и трудности в формировании эмоциональных контактов с другими людьми [1].

В школе реализуется инклюзивное образование -совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с нормально развивающимися сверстниками.

В ресурсном классе школы № 269 обучаются 4 ученика, каждый из которых, закреплен за регулярным классом. Часть учебной программы дети осваивают вместе с детьми регулярных классов, а другую часть, более адаптированную для восприятия учеников с РАС, они изучают в ресурсном классе. Обучение происходит по специально адаптированным для этих детей программ, при поддержке тьюторов, которые закреплены за каждым из учеников, и специалистов службы сопровождения (учителя-дефектолога, психолога, логопеда и куратора).

Особенности развития детей с РАС заключаются в следующем:

- состояние одиночества (недостаток социального взаимодействия);
- нарушения в развитии коммуникативной сферы;
- повторяющийся репертуар поведения (стереотипные движения и действия);
- нарушения в формировании эмоционально-волевой сферы;

- неравномерность развития познавательных процессов [3].

Поэтому в начале процесса обучения возник вопрос об улучшении компонента социализации, так как не все дети могли быть в течение дня со своим регулярным классом. У кого-то время пребывания сокращалось из-за негативных проявлений в поведении, у кого-то из-за аутостимуляций, которые отвлекали других детей, кто-то не мог выдержать и пяти минут за партой в классе, для кого-то появление на уроках было не актуально из-за ментальных нарушений.

Мы задумались о том, как сделать так, чтобы дети из ресурсного класса проводили больше времени с детьми из регулярного класса?

В первую очередь, все ученики обычных классов были включены в систему Уроков доброты, где они узнали о том, кто такие дети с РАС, об их особенностях.

Уроки доброты проводились в двух направлениях:

- для всех учащихся и учителей школы Уроки проводили специалисты ассоциации родителей детей-инвалидов ГАООРДИ в рамках Федерального социального проекта «На урок – вместе» Российской общественной организацией инвалидов «Перспектива» и компанией Ingka Centres в России;
- для учеников классов, которые посещают дети с расстройством аутистического спектра, Уроки доброты проводили специалисты школы по специально разработанной программе.

На родительских собраниях инклюзивных классов выступали родители детей с РАС и рассказывали об особенностях своих детей и своей семье.

Для формирования социальных и коммуникативных навыков ребенка с РАС необходима смена социального или физического окружения в целях организации позитивного социального общения. С этой целью нами был разработан проект «Сверстник-наставник в ресурсном классе».

Цель проекта - улучшение компонента социализации детей с РАС в условиях инклюзивного образования при участии «сверстника-наставника».

Реализация проекта осуществилась в 3 этапа.

1 этап. Создание условий для обратной инклюзии в ресурсном классе с использованием интегративной формы взаимодействия обучающихся.

Первый этап включал в себя:

- знакомство детей общеобразовательного класса с детьми с расстройством аутистического спектра в рамках ресурсного класса с позиции наблюдателя.
- Взаимодействие с детьми с РАС в рамках ресурсного класса с позиции активного участника.

Мы решили начать знакомство детей с РАС с учениками 4 класса, так как этот класс находился в непосредственной близости от ресурсного класса.

Следует отметить, что в коллективе 4 класса сложился благоприятный психологический климат, который характеризовался тем, что дети были настроены к друг другу доброжелательно, терпимо относились к недостаткам и особенностям других.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ в школе созданы специальные условия для детей с расстройством аутистического спектра. Так, для психологической разгрузки детей с РАС в ресурсном классе была создана зона отдыха. В ней представлены качели, лестницы для активного отдыха, а также пуфы, если у детей возникала потребность спокойно отдохнуть.

Но дети из обычных классов об этой зоне ничего не знали.

Спустя месяц после начала обучения ученики общеобразовательного класса пришли в ресурсную зону вместе с учителем, где находился ребенок с РАС с тьютором. Первое время дети просто играли там, рассматривая спортивный инвентарь, зону отдыха, игры. Со временем они начали проявлять интерес к ученику с РАС, подходили, пытались поговорить, позвать в игру. При помощи тьютора, ребенок с РАС успешно взаимодействовал с учеником четвертого

класса. Так появилась крепкая дружба детей, каждый день они заглядывали друг к другу в класс и совместно проводили перемены и внеурочное время. Мы заметили, что среди всех детей есть такие, которые проявляют особое внимание к ученикам из ресурсного класса и стараются повторить действия тьютора, помочь. В игровой деятельности такие «наставники» стали незаменимы, но так как в основном ученики ресурсного класса посещали уроки 1 класса в урочное время такая помощь была не доступна. Подобную форму взаимодействия учеников и детей с РАС можно назвать интегративной [2].

Таким образом, в школе была реализована обратная инклюзия, которая характеризуется тем, что ученики с расстройством аутистического спектра находятся в ресурсном классе и в совместную деятельность с ними включаются сверстники из общеобразовательных классов.

Спустя год, когда учащиеся 4 класса выпустились из начальной школы, их место занял 1 класс, который точно также прошел путь от наблюдателя до активного участника.

2 этап. Создание условий для прямой инклюзии с использованием индивидуальной и групповой форм взаимодействия обучающихся.

На втором этапе осуществлялась следующая деятельность:

1. Повышение осведомлённости учеников 1 класса об особенностях ученика с РАС.
2. Знакомство первоклассников с учениками с РАС в процессе обратной инклюзии в ресурсном классе.
3. Наблюдение специалистов за взаимодействием учеников для выявления детей, способных стать сверстником-наставником.
4. Беседы со сверстниками-наставниками об особенностях взаимодействия с детьми с РАС.
5. Организация взаимодействия сверстников-наставников и детей с РАС в учебной и внеучебной деятельности.

Индивидуальная форма взаимодействия выразилась в установлении отношений «сверстник-наставник».

В 1 классе появился ученик Семён-ребенок с РАС, а у Семёна друг «сверстник-наставник» Юра. Каждый день друзья встречаются на перемене и на уроке, Юра занимает место Сёме, а Семён на перемене делится любимой игрушкой с Юрой. Иногда Юру зовут на помощь в ресурсный класс, ведь имитация движений очень хорошо даётся Семену при поддержке друга. Не без помощи «наставника» ребенок справляется с моделированием различных социальных ситуаций, будь то встреча в гардеробе или поход в столовую.

Групповая форма взаимодействия «сверстник-наставник» включает в себя привлечение группы учеников сверстников-наставников общеобразовательного класса для поддержки и помощи ребёнка с РАС в сложных для него ситуациях, например, участие в школьных мероприятиях с большим количеством участников, спортивных соревнованиях.

3 этап. Подведение итогов, корректировка результатов, обобщение опыта.

На данный момент Семён и Юра учатся во втором классе, у них дружный класс, любой из учеников которого готов прийти на помощь в любой ситуации. На экскурсии, уроке, перемене, прогулке, на дне рождения одноклассника - мы всегда вместе!

Список литературы

1. Азова О.И. К вопросу об аутизме / О.И. Азова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: сборник. 2016. № 1. С. 7-2
2. Участие нейротипичных ровесников в помощи детям с аутизмом: [Электронный ресурс] // Фонд содействия решению проблем аутизма «Выход» URL: <https://outfund.ru/uchastie-nejrotipichnyx-rovesnikov-v-pomoshhi-detyam-s-autizmom/> (Дата обращения: 10.11.2020).
3. Феденко Е.Н. Особенности взаимодействия дошкольников с расстройствами аутистического спектра со сверстниками // Проблемы педагогики. Олимп (Иваново), 2018 г, № 7 (39), 61-66