

Инклюзивная Школа здоровья

Новикова Е.А., Федоренко Е.Б., ГБОУ СОШ № 269.

Организация инклюзивного образования является одним из актуальных направлений современного образования в России и трактуется как обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особенностей и возможностей каждого.

Образовательная система сегодня начинает менять свои условия и принимать ответственность за обучение разных детей, предоставляя равные условия всем участникам учебно-воспитательного процесса, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Образование, основанное на принципах инклюзии, изменяет социальные отношения в сторону принятия различий, определяет приоритетность поддержки и взаимосодействия, подстраивает условия и среду для развития и удовлетворения образовательных нужд каждого ученика [2].

Коллектив школы № 269 занимается проблемами здоровья детей более 25 лет. За это время ГБОУ СОШ № 269 получила статус «Школы здоровья».

С 2005 года школа стала принимать детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Сейчас в ней обучаются 133 учащихся с ТНР, что составляет 30 % от всего состава школьников.

В 2018 году открылся ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Количество детей с РАС- 4 ученика. В школе обучаются 16 учеников с инвалидностью.

Следует отметить, что в общеобразовательных классах школы обучаются дети из семей мигрантов (Дети-билингвы и дети-инофоны), говорящие на двух языках, из которых один язык не является родным. Для них особенно важна адаптация к иной этнокультурной среде. Освоение иной культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным только тогда, когда освоен язык данной страны, т. е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию [3].

Доля таких детей от всех учащихся составляет 9,3 % .

Таким образом, в контингенте школы можно выделить категории учеников, нуждающихся в инклюзивной форме обучения:

- учащиеся с ОВЗ (ученики с тяжёлыми нарушениями речи, дети с расстройством аутистического спектра);
- дети -инофоны.

В научно-методической литературе определяются формы организации инклюзии в зависимости от участия особого ребенка в образовательной деятельности массовой школы, от времени, проведенного совместно со сверстниками.

Федотенко И. Л. Харланова Ю. В. выделяют постоянную полную инклюзию, постоянную неполную инклюзию, постоянную частичную инклюзию и эпизодическую инклюзию. Данные модели описывают основные возможности, которые позволят особому ребенку включиться в образовательный процесс массовой школы [5].

Постоянная полная инклюзия особого ребенка в массовую школу предполагает нахождение его в школе в течение всего времени обучения с другими школьниками и предназначена для детей, которые наиболее близки по условиям своего развития к возрастной норме.

Неполная постоянная инклюзия предназначена для детей, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, для тех, кто нуждается в коррекционной помощи, но все же способен по некоторым учебным предметам обучаться наравне со сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеурочного времени.

Постоянная частичная инклюзия подразумевает уже меньшее участие особого ребенка в образовательной деятельности массовой школы за счет достаточно тяжелых нарушений у него и проблем со здоровьем. Такие дети учатся в специальных классах, например, в ресурсных.

Если полную или частичную инклюзию сложно реализовать, то возможна эпизодическая инклюзия, которая не имеет регулярного характера. В данном случае дети с разным уровнем развития учатся отдельно и объединяются только для участия в некоторых массовых мероприятиях. Тем не менее у ребенка с проблемами в развитии есть возможность общаться со сверстниками, реализовывать свою потребность во взаимодействии с другими людьми [5].

В школе № 269 реализуются следующие формы организации инклюзии:

1. Постоянная полная инклюзия
 - для учащихся, говорящих на 2-х языках, обучающихся в общеобразовательных классах;
 - для учащихся с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах.
2. Постоянная неполная инклюзия:
 - для учащихся ресурсного класса с расстройством аутистического спектра, обучающихся в коррекционных и общеобразовательных классах школы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей, так и для инокультурных детей на протяжении многих лет в школе создаётся инклюзивное образовательное пространство.

И. Н. Симаева, В. В. Хитрюк определяют инклюзивное образовательное пространство как «интегративную единицу социального пространства, представленную системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику ее содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения» [4].

Основная цель создания инклюзивного пространства – включение родителей, учащихся, педагогов, воспитателей и других специалистов в различные процессы, которые направлены на учебную, воспитательную, социальную, адаптационную, здоровьесберегающую, коррекционно – развивающую и другие виды деятельности. Можно выделить две модели инклюзивного

пространства, которые охватывают вероятностные сферы воздействия, первая: внутри одного образовательного учреждения, вторая: за его пределами [1].

Среди принципов организации инклюзивного образовательного пространства следует назвать:

- принцип социализирующей направленности образовательного процесса (социализация рассматривается как важнейший результат образования);
- принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства (организация инклюзивного образовательного пространства с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося);
- принцип интегративности сопровождения субъектов инклюзивного образовательного пространства (результат согласованной совместной деятельности группы сопровождения ребенка: педагоги, педагоги-психологи, родители, учителя-дефектологи и др.);
- принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса, их деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства [4].

Мы рассмотрим принципы построения инклюзивного образовательного пространства на примере ГБОУ СОШ № 269.

1. Принцип социализирующей направленности образовательного процесса включает в себя прямую и обратную инклюзию.

В рамках обратной инклюзии ученики с расстройством аутистического спектра находятся в ресурсном классе и в совместную деятельность с ними включаются сверстники из общеобразовательных классов. Примером такого взаимодействия может быть инклюзивный проект «Времена года», организованный Ленинградским областным отделением общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы» для школьников ресурсного и общеобразовательного классов. Основной целью данного вида инклюзии является обучение навыкам социального взаимодействия и общения со сверстниками.

Прямая инклюзия - включение детей с расстройством аутистического спектра в какую-либо общую деятельность с учениками начальной школы. Это и совместное обучение с детьми на уроках в общеобразовательном классе, и участие в совместных общешкольных мероприятиях.

Для социализации детей с расстройством аутистического спектра нами разработаны планы вхождения в прямую инклюзию, которые включают в себя участие ученика с РАС различных мероприятиях. Основными организационными формами реализации прямой инклюзии во внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности являются: классные часы и тематические уроки, конкурсы, экскурсии и выезды в музеи и театры. Социально важным школьным мероприятием стала тренировочная эвакуация, которая показала высокий уровень ответственности учащихся общеобразовательных классов, в которых обучаются ученики с РАС.

2. Принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства реализуется через индивидуальные маршруты в образовательном процессе. В соответствии с заключениями психолого-

медико-педагогической комиссии (ПМПК) в школе детям с РАС рекомендовано обучение по АООП начального общего образования с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих расстройство аутистического спектра, осложнёнными умеренными и лёгкими интеллектуальными нарушениями (вариант 8.4, 8.3.) в пролонгированные сроки обучения 6 лет. Для каждого учащегося с расстройством аутистического спектра разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР) с индивидуальными учебными планами. У всех четырёх учеников ресурсного класса есть тьюторы, оказывающие необходимую помощь и поддержку учащимся. В рамках организации специальных условий создан ресурсный класс, разделённый на зоны для индивидуальной и групповой работы учеников с РАС и сенсорная комната.

3. Принцип интегративности сопровождения субъектов инклюзивного образовательного пространства включает в себя постоянное психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра, с тяжёлыми нарушениями речи, а также с детей-инофонов. В школьную комплексную службу сопровождения входят логопедическая, психолого-педагогическая, тьюторская службы сопровождения. Командный способ работы заключается в проведении психолого-педагогических консилиумов, круглых столов, совместное с родителями участие в семинарах и конференциях. Этом учебном году на базе школы прошёл региональный семинар с международным участием «Инклюзивное образование: современные подходы к обучению детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» для специалистов образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, родителей детей с расстройством аутистического спектра. Школа представляла опыт работы по организации прямой и обратной инклюзии для детей с расстройством аутистического спектра. В семинаре участвовали родители детей с РАС с докладом «Инклюзия глазами родителей». Во второй части семинара, в рамках презентации и дискуссии, Кэрол Квирк, доктор педагогических наук, исполнительный директор Коалиции по инклюзивному образованию в штате Мэрилэнд (США), член Комитета по проблемам людей с интеллектуальной инвалидностью представила доклад «Инклюзия: настрой и практика».

Следует отметить, что родители ресурсного класса неоднократно принимали участие в семинарах различного уровня как на базе школы, так и вне её, освещая миссию инклюзивной Школы здоровья.

Инклюзивное образование – это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов, понимающими ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка отражаются в деятельности родительских автономных некоммерческих организаций «Спектр А» (АНО «Спектр А») и «Элеос» которые вносят ощутимый вклад в развитие инклюзивного образования в школе.

При помощи родительских АНО были организованы различные мероприятия, например, общегородской интерактивный семинар «Инклюзивное образование детей с РАС» на базе АППО, в котором участвовали педагоги школы, консультативная поддержка педагогов ресурсного класса, обучение специалистов. В частности, для коллектива школы был организован онлайн тренинг Центра прикладного поведенческого анализа (ЦППА) «Методы прикладного поведенческого анализа в инклюзии детей с РАС в школе».

4. Принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса, их деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства предполагает развитие позитивных межличностных отношений. На протяжении двух лет школа сотрудничает с Санкт-Петербургской ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ». В рамках Федерального социального проекта «На урок – вместе», который реализуется Российской общественной организацией инвалидов «Перспектива» в школе проводятся Уроки доброты. Проект направлен на развитие инклюзивного образования и инклюзивного общества. Также школа взаимодействует с Центром содействия социальным и благотворительным проектам и совместно реализует проект «Огонёк добра». Данный проект включает в себя внеурочные занятия для учащихся общеобразовательных классов по следующим направлениям: уроки доброты и милосердия, уроки мужества, уроки экологии.

В 2019 году в школе был реализован проект «Твори добро», целью которого стало создание максимально благоприятных условий для развития речи и всестороннего личностного развития личности детей старшего школьного возраста через театрализованную деятельность в рамках развития инклюзивного образовательного пространства.

Реализация проекта привела к следующим результатам:

- дети коррекционного речевого класса смогли интегрироваться в школьное сообщество через творческую деятельность и театральные постановки;
- школьное сообщество с помощью инклюзии по-другому стало воспринимать и понимать детей с тяжелыми нарушениями речи;
- совместная театральная деятельность и участие в спектаклях способствует взаимодействию детей коррекционных и общеобразовательных классов;
- выездной спектакль для воспитанников детского дома позволил учащимся с ТНР приобрести опыт общения с детьми, оставшимися без попечения родителей, имеющими тяжелые заболевания и инвалидность.

Автор проекта - педагог школы Горелик Алёна Сергеевна стала в 2019 году лауреатом Всероссийского конкурса «Фестиваль лучших инклюзивных практик». В этом же году ГБОУ СОШ № 269 вошла в ассоциацию инклюзивных школ России.

Таким образом, под инклюзивной школой мы понимаем такую школу, где хорошо и комфортно учиться и работать всем: и ученикам, и учителям и родителям, где каждый ребенок, в том числе и с ОВЗ, становится значимым

участником школьного сообщества, вне зависимости от религии, пола, этнической принадлежности и состояния здоровья.

Литература.

1. Баталов А. С. Функционирование логопедической службы в инклюзивном пространстве образовательного учреждения при переходе начальной школы на образовательные стандарты нового поколения // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2009. – № 2. – С. 55-59.
2. Борисова Н. В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.
3. Касенова, Н. Н., Мусатова О. В. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов, билингвов и мигрантов в начальной школе // Сибирский педагогический журнал. - 2017. - № 5. - С. 87-97.
4. Симаева И. Н., Хитрюк В. В. Инклюзивное образовательное пространство // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. – №5. С. 31 – 39.
5. Федотенко И. Л. Харланова Ю. В. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях современной российской школы. //Историческая и социально-образовательная мысль, Краснодар, 2017, 2, 9, 182 – 188.
6. Чибисова М., Образование детей-мигрантов: понять и научить. Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; – М. :«классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.