

## Ресурсный класс как специальное условие для обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Федоренко Е.Б., Новикова Е.А.

В образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью. Одним из таких условий является ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра. За последние пять лет модель «Ресурсный класс» стала очень популярной, прежде всего, среди родителей, которые зачастую видят в этом чуть ли единственную возможность для детей с аутизмом включиться в общеобразовательный процесс. [2]

Описывая ниже ресурсный класс как специальное условие для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, мы представили в статье мнения родителей, дети которых посещают ресурсный класс ГБОУ СОШ № 269.

*«За два года до того, как в школе № 269 появился ресурсный класс, родители нынешних его учеников пришли в отдел образования Кировского района, где к их предложению отнеслись с пониманием. Сотрудники РОНО не только нашли школу, готовую взяться за такое новое дело, но и консультировались с Комитетом по образованию, ездили в федеральный ресурсный центр в Москву, ходили на встречи со специалистами. Когда школа была найдена, администрация района выделила ей деньги на ремонт и оборудование необходимого помещения. Также были приобретены все методические материалы — учебники, пособия. Вообще же план организации ресурсного класса на сегодняшний день таков: Комитет по образованию дает модель, методические указания, а администрация района должна заранее предусмотреть в своем бюджете эту довольно затратную статью». Денисова Наталья Владимировна, мама ученика ресурсного класса.*

Существуют различные толкования понятия «Ресурсный класс», например, ресурсный класс – образовательная модель, которая позволяет ученику сочетать инклюзивное и индивидуальное обучение[1] или ресурсный класс (ресурсная зона) — это пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательного учреждения ресурсы, способствующие абилитации и инклюзии ребенка с аутизмом или с другими ментальными нарушениями в школьную среду. [2] Ресурсный класс в значении «группа учеников» — это группа детей, испытывающих сложности в обучении в условиях обычного школьного класса. ресурсного класса зачисляются в общеобразовательные классы школы, но начинают обучение в ресурсном классе. Так или иначе, но успешность инклюзивного обучения ребенка с РАС зависит от того, насколько правильно разработана и организована образовательная среда школы.

*«Что такое трудности для ребенка с аутизмом? Это такие вещи, на которые мы, обычные люди, иногда не обращаем внимания: яркий свет, фоновые звуки, трудности с концентрацией, невозможность выразить свои чувства, и донести свои желания, невозможность понять социальный контекст. Пройти по школьному коридору в столовую тихо, быть включенным в групповой урок, в течение времени удерживать внимание на уроке в регулярном классе, уметь попросить у учителя перемену, уметь ждать – это те вещи, которым (вместе с академическими знаниями) ежедневно учатся дети из Ресурсного класса. Это и есть социализация, которая так нужна детям с аутизмом. А еще социализация – это сверстники, которые уже научились помогать, которые тянутся и хотят дружить, играть вместе, а еще учить и шефствовать. Школа — это мощный социальный институт, который формирует нормы и правила поведения, в*

*школе дети привыкают вести себя в соответствии с этими правилами, и дети с аутизмом тоже привыкают, и это для них хорошо». Елена Дмитриевна Шептала, мама ученика ресурсного класса.*

Следует отметить, что для этого необходимо создание целостной системы специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам: организационное и материально-техническое обеспечение, кадровое, программно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательном учреждении. [4]

Организационное обеспечение включает нормативно-правовую базу, в которую входят как федеральные и региональные правовые акты, так и локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. К организационному обеспечению можно отнести организацию питания, взаимодействие с ресурсными организациями, в том числе и медицинское сопровождение. Сюда входит так же и информационное обеспечение.

Создание организационно-педагогических условий подразумевает под собой организацию специального режима обучения, который строится на основе технологий визуальной поддержки (системы расписаний, правил, подсказок), системы коммуникации (обмен изображениями, жестовая система, коммуникативные доски), функционального анализа поведения (коррекция дезадаптивных форм поведения и формирование замещающих форм), обучения через сверстников (сверстники-наставники).

*«Для ребенка с аутизмом планирование деятельности и правда очень трудно. При том, что память его способна хранить огромное количество информации, он иногда не может вспомнить, что сделать сначала, а что потом, удерживать в голове цепочку действий. В условиях инклюзивной школы у ребенка с аутизмом есть шансы на успех, потому что школьная среда адаптирована: его встречает тьютор с визуальным расписанием в руках, где в карточках нарисована последовательность— что сначала нужно сделать, а что потом: снять портфель, снять верхнюю одежду, достать сменную обувь, переобуться, убрать личную обувь в сумку, повесить сумку на крючок, повесить куртку, надеть портфель, пойти в класс. И ребенок с аутизмом с такой поддержкой чувствует себя увереннее, успешнее, и спокойно идет на учебу». Елена Дмитриевна Шептала, мама ученика ресурсного класса.*

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя разработку адаптивных основных образовательных программ на основе примерной адаптивной основной образовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра. Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в процессе обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы (8.1., 8.2., 8.3., 8.4.) в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП (вариант 8.3, 8.4) предполагает разработку адаптивной образовательной программы (АОП), вариант 8.3. и специальной индивидуальной программы развития (СИПР), вариант 8.4. для каждого ученика, обучающегося в ресурсном классе.

*«В ресурсном классе школы № 269 каждый из четверых детей занимается по индивидуальной программе. Учитель, по образованию дефектолог (для ресурсного класса это обязательно), разрабатывает индивидуальную образовательную программу для каждого ребенка по результатам тестов. Программа рассчитана на год, но по ходу*

*процесса обучения она тоже корректируется». Денисова Наталья Владимировна, мама ученика ресурсного класса.*

В индивидуальной образовательной программе определяются индивидуальные результаты обучения. Именно индивидуальными достижениями должна определяться результативность. Для повышения самооценки и создания ситуации успеха следует использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка. Данная шкала опирается на результаты, заложенные в индивидуальный учебный план. Вариант этой шкалы необходимо обсуждать с родителями (законными представителями) ребенка. С целью выведения более объективной итоговой отметки необходимо ежедневное оценивание работы ребенка, чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.

*«На индивидуальных занятиях формируются разные навыки (академические, речевые, игровые, когнитивные). Именно в этом виде обучения прорабатываются дефициты ребенка, которые невозможно восполнить в условиях групповых занятий. На групповых занятиях уже идет обобщение полученных навыков, потому что одной из трудностей обучения детей с РАС является трудность переноса имеющихся знаний, умений и навыков на другие ситуации. То есть, поняв задание и научившись выполнять его на индивидуальном занятии, ребенок может не выполнить его в изменившихся условиях. Также на этих уроках формируются навыки социального взаимодействия и навыки, необходимые для обучения в регулярном классе». Отто Людмила Германовна, мама ученика ресурсного класса.*

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС в образовательном учреждении включает в себя: сопровождение тьютора; занятия (групповые /индивидуальные) с учителем-дефектологом; занятия (групповые /индивидуальные) с логопедом; занятия (групповые /индивидуальные) с психологом; занятия ОФП, ритмикой, арт-терапией; динамическую оценку состояния ребенка на ПМПк.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают обязательное участие в составлении индивидуальной образовательной программы для ребенка с аутистическими расстройствами (АОП или СИПР). При разработке индивидуальной программы должны учитываться не только особенности и возможности ребёнка, но и уровень его учебных навыков, навыков самостоятельной работы, неравномерность развития разных сторон психического в целом. Также педагогами психолого-педагогического сопровождения разрабатываются планы и программы коррекционно-развивающей деятельности, оказывается психолого-педагогическая поддержка семьям детей с расстройством аутистического спектра.

*«С появлением ресурсного класса я поняла, что такое командная выдержка: педагогический коллектив оказывает мощную поддержку нашей семье в работе с поведением ребенка, я почувствовала себя внутри такой группы, где у всех общие цели – поддержать желаемое поведение ребенка и минимизировать «трудное». Специалисты класса за год работы выросли профессионально, хочется верить, что работа им нравится, и они видят результаты своих вложений». Елена Дмитриевна Шептала, мама ученика ресурсного класса.*

Материально-техническое обеспечение призвано создать безопасное пребывание детей в школе, сделать комфортным нахождение ребёнка, обеспечить возможность обучения и социализации. Немаловажным является создание санитарно-бытовых условий с учетом

потребностей детей с РАС, обучающихся в школе. Ресурсный класс — это пространственная среда, отдельный кабинет для специальных занятий, разделённая на зоны: зону учителя, зоны групповых и индивидуальных занятий. Зона для индивидуальных занятий состоит из парт, имеющих перегородки для ограничения обзора ребёнка с РАС. Сенсорная комната является неотъемлемой составляющей ресурсного класса для детей с РАС. У детей с РАС сенсорные проблемы выражены наиболее ярко, и это проявляется в нарушении поведения. Сенсорное оборудование подбирается под каждого ребёнка в зависимости от того, какие ощущения ему нравятся. Это можно определить только после длительного наблюдения и точного понимания, что конкретно вызывает дискомфорт у ребёнка, а к каким ощущениям он, наоборот, стремится.

Кадровое обеспечение функционирования ресурсного класса опирается на штатное расписание образовательной организации. В штат ресурсного класса входят: тьютор, учитель-дефектолог, психолог и логопед. Если ресурсный класс работает на основе прикладного анализа поведения (АВА), то необходим супервизор – специалист самой высокой квалификации в АВА. В его задачи входит утверждение программ, составленных на основе тестирования учеников, контроль реализации программ и продвижения детей, утверждение плана перехода каждого ученика в регулярный класс, контроль поведенческих программ, тренинги и супервизии для педагогического состава ресурсного класса.

*«Специалисты ресурсного класса — это команда. Так, каждый тьютор может при необходимости заниматься не только своим основным подопечным, но и кем-то из других детей. И учитель, и тьюторы используют в работе разные методы. Но все они обучены основам прикладного анализа поведения, который позволяет отследить и закрепить определенные академические и социальные навыки». Денисова Наталья Владимировна, мама ученика ресурсного класса.*

*«Работа необычного класса в обычной школе строится таким образом, что с каждым из 4 учеников ресурсного класса постоянно находится тьютор-специалист, помогающий ребёнку взаимодействовать с другими детьми и педагогами; проводящий с ним индивидуальные занятия по протоколам, разработанным с учетом особенностей именно этого ребенка. Во время групповых занятий и на уроках в регулярных классах тьютор становится ассистентом педагога, ведущего занятие. Учитель-дефектолог в ресурсном классе проводит групповые занятия для детей, организует их тестирование, формирует и корректирует адаптированную образовательную программу; совместно с учителями регулярных классов определяет организацию процесса инклюзии ребенка в этот класс. Также учитель подбирает и адаптирует для детей учебные материалы. Куратор проекта обладает знанием прикладного анализа поведения /ПАП/ (Applied behavior analysis- АВА) в соответствии с международным стандартом, потому что АВА-терапия на сегодняшний день является единственным научно-обоснованным методом коррекции аутизма с доказанной эффективностью. Основная задача куратора- оказание методической помощи специалистам ресурсного класса, помощь в составлении и корректировке адаптивных образовательных и поведенческих программ, обучение тьюторов». Отто Людмила Германовна, мама ученика ресурсного класса.*

Доказано, что выпускники инклюзивных школ обладают более развитыми способностями к коммуникации, лучше понимают окружающих, демонстрируют большую гибкость и креативность. Педагогам работа в инклюзивном классе, где созданы специальные образовательные условия, дает уникальный опыт. Учитель, понимающий непростые особенности ребенка с аутизмом, легко найдет подход к проблемам обучения у обычного

ребенка, а если этого недостаточно, может воспользоваться помощью специалистов ресурсного класса, поэтому выигрывают все дети. В школе, где дети учатся понимать особенности друг друга, возникает атмосфера доверия — и развиваются лучшие качества: толерантность, забота, доброта. [3]

*«Прежде чем ребенок с РАС выходит на урок в регулярный класс (опять же с тьютором), для детей и учителя этого класса проводят Уроки доброты, на которых рассказывают о разных людях с ограниченными возможностями здоровья. Дети из регулярных классов пересекаются с детьми из ресурсного класса на переменах, посещают совместные мероприятия в школе (дни рождения), приходят к ним в гости в сенсорную комнату-специально оборудованное помещение в школе для снятия сенсорной нагрузки, что полезно всем детям без исключения. И к моменту появления особого ученика на уроке в обычном классе дети уже знакомы. В нашем классе уже два ребенка периодически посещают уроки в регулярных классах, где требуется сидеть за столом и все 4 ребенка ходят на физкультуру с нормотипичными детьми. Особенно радостно видеть, как эти дети сами искренне заинтересованы в общении с нашими ребятами. В каком-то смысле это похоже на шефство: они сами включают наших детей в процесс обучения (берут за руки, чтобы бежать вместе по кругу, как сказал учитель физкультуры, подсказывают, как лучше выполнить задание) и игры». Отто Людмила Германовна, мама ученика ресурсного класса.*

*«В ресурсном классе у детей формируются навыки, которые позволяют ребенку хотя бы двадцать минут в день находиться вместе с другими детьми в обычном классе, к которому он приписан. Дальше будет понятно, сколько времени он может проводить в нем в течение дня. В перспективе, если ребенок адаптируется, он будет заниматься по своей программе вместе с тьютором уже в обычном классе, к которому он приписан». Денисова Наталья Владимировна, мама ученика ресурсного класса.*

Создание специальных образовательных условий для детей с аутизмом в школе очень важно, так как эти условия необходимы для успешного включения и социальной адаптации такого ребенка в среде обычных сверстников. Задача ресурсного класса заключается в том, чтобы ребёнок как можно раньше адаптировался к школе, но при этом у него была возможность вернуться в комфортную ресурсную зону и при помощи инклюзии двигаться по образовательному маршруту, который позволяет ребёнку с расстройством аутистического спектра включиться в общеобразовательный процесс.

Литература.

1. Лахина Н.В. Ресурсный класс: как обучать школьников с расстройствами аутистического спектра. //Управление начальной школой. № 4, апрель 2017
2. Погонина О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности. // Аутизм и нарушения развития. Т. 14. № 3 (52). 2016
3. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. — М.: АНО Ресурсный класс, 2015 — 360 с.
4. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с).