

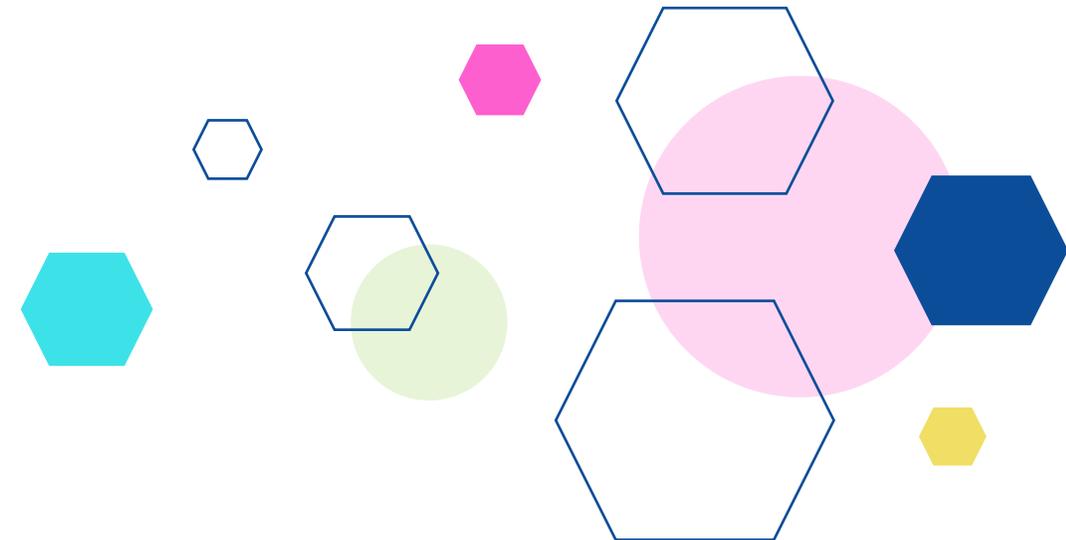
Исследование степени развития и потребности инклюзивного образования и спорта в общеобразовательных школах в регионах России

Аналитический отчет для
НКО «Перспектива»
в рамках конкурса
ESOMAR Research Got Talent 2022



Объединенная команда
Human Research

Июль, 2022 год



Команда проекта



Мария Ермикова
ermikova@gmail.com



Нана Мжаванадзе
nanamzh@gmail.com



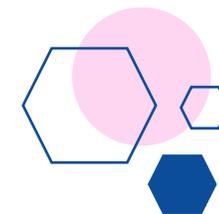
Анна Сидорова
orgtrener@gmail.com

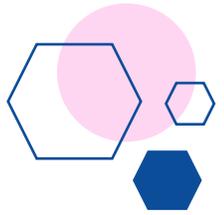


Мария Гирина
maria_girina@mail.ru

Содержание

Введение	5
Дизайн исследования	9
Основные выводы	17
Восприятие инклюзии в обществе	
Отношение к инклюзии	26
Проблемы и пути решения реализации инклюзии	30
Ответственность за реализацию инклюзии в обществе	37
Отношение к инклюзивному образованию	
Общее образование для детей с инвалидностью	45
Альтернативы и дополнение к общему образованию	52
Спорт в общеобразовательных школах	56
Источники получения информации	60
Роль бизнеса в развитии инклюзии	66
Оценка инклюзивных программ	71
Благодарности	75





Условные обозначения

- НКО – некоммерческая организация
- ДСИ – дети с ОВЗ и/или инвалидностью
- ДБИ – дети без ОВЗ и/или инвалидности
- ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
- МСЭ - медико-социальная экспертиза
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ИПРА - индивидуальная программа реабилитации инвалида

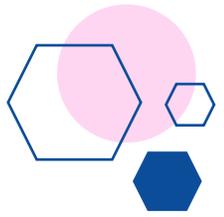
Qual

слайд содержит информацию из качественной части исследования

Quant

слайд содержит информацию из количественной части исследования

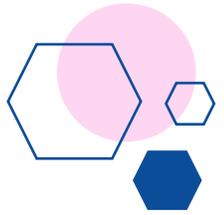
Введение



Актуальность исследования

В регионах России степень реализации инклюзивных программ сильно отличается. Для НКО Перспектива важно помочь тем регионам, в которых культура инклюзивности находится на относительно низком уровне, где у местных НКО не хватает ресурсов для реализации инклюзивных программ.

Исследование необходимо для **выявления** у родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью **приоритетного направления для развития инклюзивных программ**, а также – отношения педагогов и ожиданий бизнеса от реализации подобных программ.

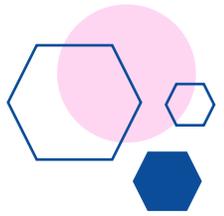


Цели исследования

Цели исследования:

- Оценить востребованность инклюзивного образования среди родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью и родителей детей без инвалидности;
- Определить потребности, драйверы и барьеры педагогического состава школы;
- Оценить заинтересованность бизнеса в поддержании/спонсировании инклюзивных программ в школьном образовании, ожидания от взаимодействий с НКО.

Задачи исследования



Задачи исследования:

- Определить отношение к инклюзивному образованию родителей детей с инвалидностью (ДсИ) и родителей детей без инвалидности (ДБИ);
- Изучить опыт инклюзивного образования у родителей ДсИ и родителей ДБИ;
- Выяснить отношение родителей ДсИ и родителей ДБИ к программам НКО Перспектива, определить приоритетные программы;
- Определить проблемные зоны и точки роста для реализации программ инклюзивного образования и спорта в общеобразовательных школах по мнению педагогического состава;
- Выявить ожидания бизнеса от взаимодействия с НКО.

Дизайн исследования

Целевая аудитория

Целевая аудитория



ЦА1. Родители детей с инвалидностью

- Мужчины и женщины, которые отвечают за выбор и принимают окончательные решения относительно выбора школы для обучения ребенка
- Родители детей с инвалидностью, обучающихся или желающих обучаться в: начальной школе (1-3/4 классы), средней школе (5-9 классы), старшей школе (10-11 классы)

ЦА2. Родители детей без инвалидности

- Мужчины и женщины, которые отвечают за выбор и принимают окончательные решения относительно выбора школы для обучения ребенка
- Родители детей без инвалидности, обучающихся в: начальной школе (1-3/4 классы), средней школе (5-9 классы), старшей школе (10-11 классы)

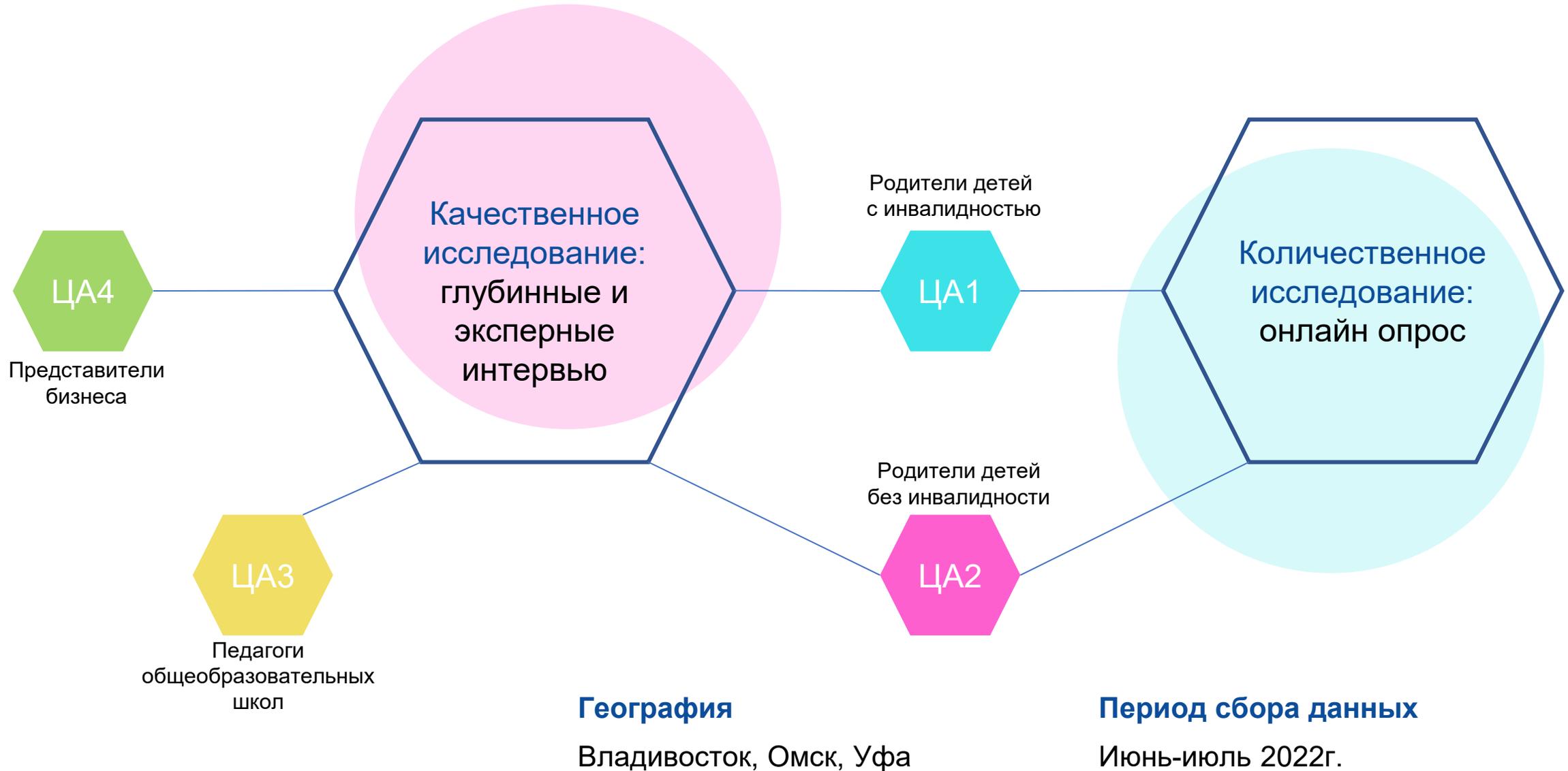
ЦА3. Педагоги

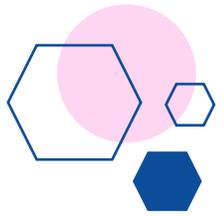
- Имеют опыт работы в общеобразовательной школе или специализированном центре/специализированной школе более 3 лет
- педагог – предметник/ классный руководитель
- дефектолог или коррекционный педагог, работающий в общеобразовательной школе или специализированном центре, сотрудничающим со школой
- учитель физкультуры или педагог адаптивной физкультуры

ЦА4. Представители из управляющих/руководителей коммерческих компаний

- Лица, принимающие решения о распределении бюджета, утверждении стратегических/тактических действий в компании (представитель регионального или головного офиса)

Этапы проекта





Методы исследования

- Глубинные интервью
- Экспертные интервью

Методология качественного этапа исследования

- 18 глубинных интервью (с ЦА1 и ЦА2)
- 5 экспертных интервью с ЦА3
- 4 экспертных интервью с ЦА4

Методология качественного этапа исследования

«Школа»	Младшая школа (1-3/4 классы)		Средняя школа (5-9 классы)		Старшая школа (10-11 классы)		Всего
	ЦА1	ЦА2	ЦА1	ЦА2	ЦА1	ЦА2	
Владивосток	1	1	1	1	1	1	6
Омск	1	1	1	1	1	1	6
Уфа	1	1	1	1	1	1	6
Итого: 18 глубинных интервью							

Регион/ЦА	ЦА3: педагоги	ЦА4: бизнес
Владивосток	1	4
Омск	2	0
Уфа	2	0
Итого: 9 экспертных интервью		

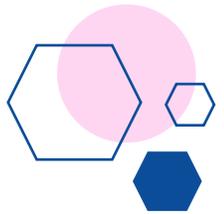
Методология количественного этапа исследования

Метод исследования

- CAWI

Источники данных:

- Родители детей С инвалидностью – онлайн-анкетирование с пререкрутом через НКО в регионах, онлайн-панель ОМІ
- Родители детей БЕЗ инвалидности - онлайн-панель ОМІ



Объем и структура выборки

Регион/ЦА	Родители детей С инвалидностью	Родители детей БЕЗ инвалидности
Владивосток	23	100
Омск	96	100
Уфа	64	100
Всего	183	300
Итого: 483 интервью		

Средняя длительность анкеты

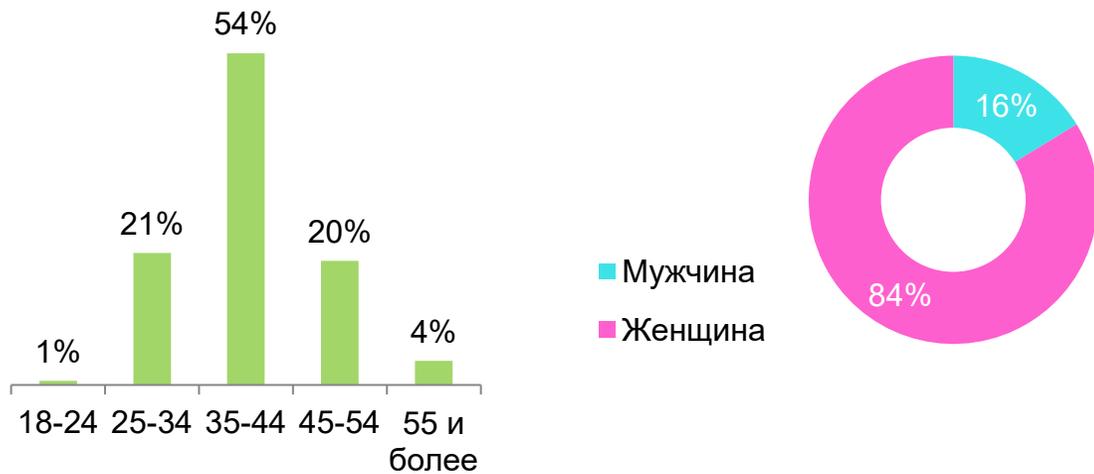
- Родители детей С инвалидностью – 20 минут
- Родители детей БЕЗ инвалидности – 9 минут

Профиль респондентов

Социально-демографические характеристики

Родители детей С инвалидностью

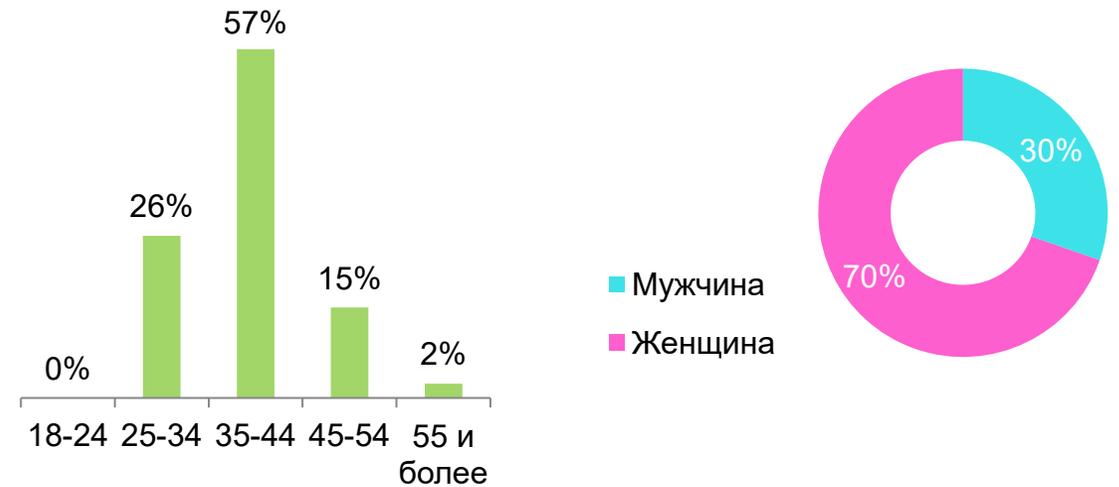
Возраст и пол родителей



Укажите, пожалуйста, ваш пол

Родители детей БЕЗ инвалидности

Возраст и пол родителей



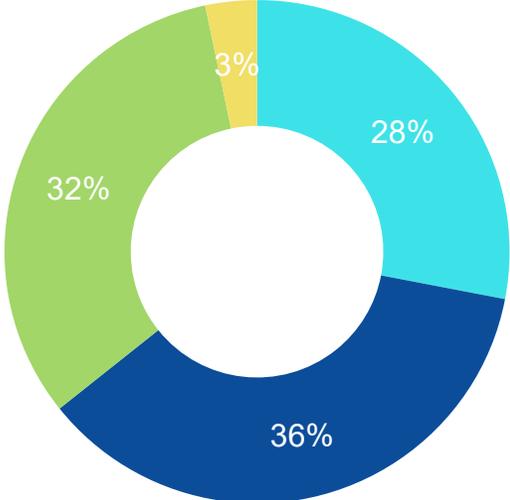
База: родители детей С инвалидностью n=183
родители детей БЕЗ инвалидности n=300

Укажите, пожалуйста, ваш возраст

Профиль респондентов

Состояние здоровья. Родители детей с инвалидностью

Способность к обучению



- Общеобразовательные учреждения без доп. условий
- Общеобразовательные учреждения с исп. спец. методов
- Только в специальных (коррекционных) школах
- Не способен к обучению

Категории здоровья



База: n=183

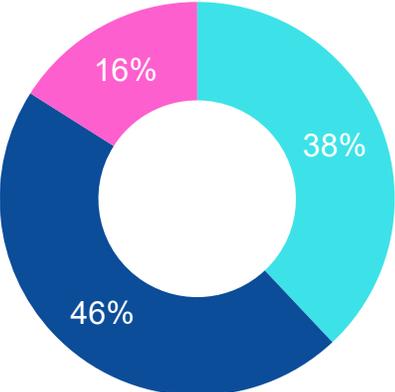
S5. Пожалуйста, укажите, насколько Ваш ребенок ОВЗ/инвалидностью способен к обучению по общеобразовательным стандартам.

A1. Пожалуйста, уточните категорию/несколько категорий, к которым относится Ваш ребенок/дети с ОВЗ/инвалидностью.

Профиль респондентов

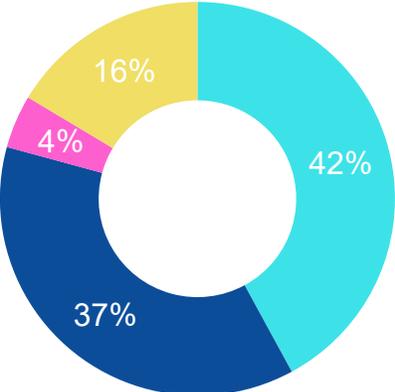
Образование

Родители детей БЕЗ инвалидности



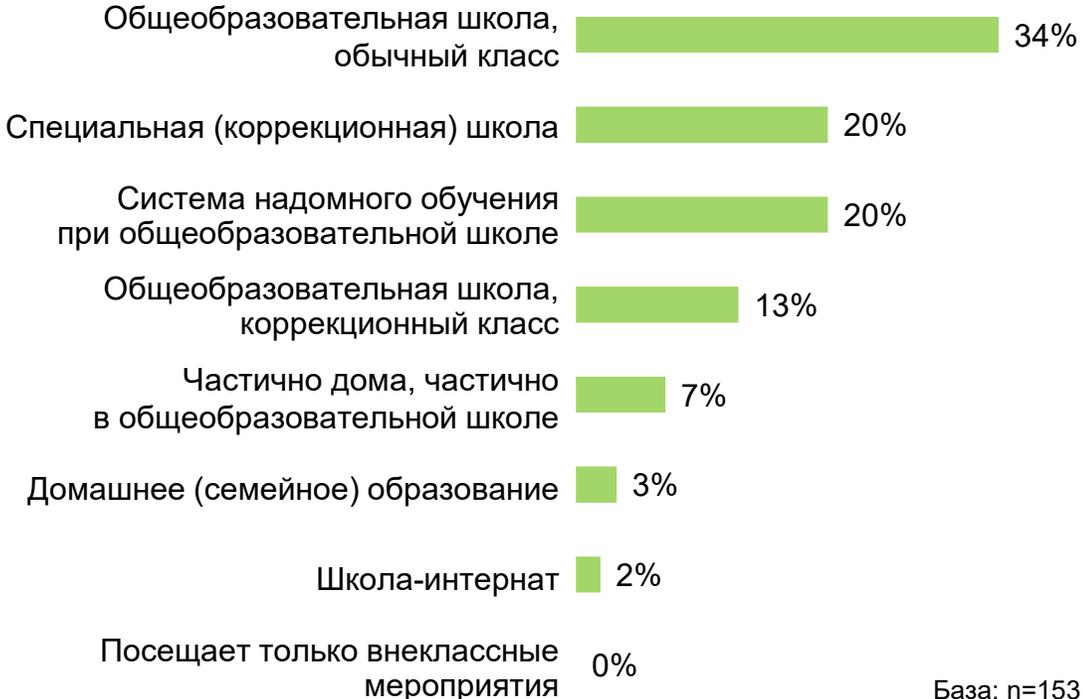
- Начальное (программа 1-4 классов)
- Основное (программа 5-9 классов)
- Среднее (программа 10-11 классов)
- На данный момент не обучается

Родители детей С инвалидностью



База: родители детей С инвалидностью n=183
 родители детей БЕЗ инвалидности n=300

Форма обучения



База: n=153

S6. Получает ли в настоящее время Ваш ребенок общее образование (начальное, основное или среднее) в ЛЮБОЙ ФОРМЕ?

A2. Укажите, пожалуйста, форму обучения вашего ребенка?

Основные выводы

Гипотезы

Гипотеза	Статус	Комментарий
Родители детей с инвалидностью хотят, чтобы их дети обучались в общеобразовательных школах вместе с нормотипичными детьми		Более половины респондентов хотят обучаться инклюзивно и даже имеют опыт инклюзии, однако, сталкиваются с множеством ограничений
Родители детей с инвалидностью могут самостоятельно выбрать формат обучения, в т.ч. инклюзивного, для своих детей		Родители ДСИ ориентируются на заключение ПМПК и МСЭ в выборе образовательного учреждения, а также на комфорт для всей семьи: делают выбор, исходя из внутренних желаний и внешних ограничений
Формат обучения в общеобразовательной школе на ежедневной основе является приоритетным для родителей детей с инвалидностью		Для получения хорошего школьного образования домашняя форма обучения является предпочтительной. Для социализации и получения бытовых навыков – обучение в классе
Главным барьером обучения детей с инвалидностью в общеобразовательной школе является отсутствие доступной среды в учреждении		Основными барьерами опрошенные родители считают отсутствие подготовленных педагогов и сложности в коммуникации с детьми, учителями
Инклюзивные программы в исследуемых регионах не имеют достаточной распространенности		82% респондентов НЕ слышали о программах инклюзивного образования
Представители бизнеса заинтересованы в поддержке НКО по реализации программ		Бизнес готов помогать НКО при условии информирования о результатах со стороны НКО

+ гипотеза подтвердилась

- Гипотеза НЕ подтвердилась

+ - гипотеза подтвердилась частично

Выводы

ЦА1. Родители детей С инвалидностью

Отношение к инклюзии:

- **Родители понимают инклюзию как необходимость общения своих детей со всем обществом. Менее половины опрошенных респондентов осведомлены о возможности инклюзивного образования** в городе проживания. Большая часть родителей имеют скорее положительное отношение к инклюзии и при интеллектуальной сохранности ребенка стараются обучаться в общеобразовательной школе. **Если же ограничения серьезные, для родителей более важен индивидуальный подход к ребенку, нежели социализация.**
- **Родители сталкиваются с большим количеством проблем в реализации инклюзии:** отсутствие информации, собственная психологическая неготовность, отсутствие доступной городской среды, отказы администрации школы в приеме детей, финансовые и семейные сложности.

Опыт инклюзии в школе:

- **55% опрошенных уже имели опыт инклюзивного образования, но только 3% отзываются о нем положительно.** Ключевая причина-фактическая **неготовность школ к инклюзивному образованию.** Основным фактором, почему дети с инвалидностью не посещают школу в данный момент, называют неготовность ребенка к общеобразовательной программе. В тоже время **неготовность к коммуникации со стороны педагогов и нормотипичных детей, отсутствие понимания работы с детьми с особенностями развития** являются существенными недостатками совместного обучения для большинства респондентов (45% и 41%).

Альтернативы и дополнение к общему образованию:

- **Родители рассматривают достаточно разные направления дополнительного образования и вне учебной деятельности.** Выбор зависит **от ресурсов и возможностей семьи и возможностей** и желаний ребенка. Половина родителей осведомлены о занятиях в инклюзивных секциях. Для них наблюдается высокий уровень заинтересованности – 94% среди тех, кто знает про инклюзивные секции, имели опыт их посещения
- **Спорта в общеобразовательных школах практически нет,** возможности ограничены. **Вне школы опыт у респондентов разный, но все родители стараются вовлекать** и организовать для ребенка спортивную деятельность. Половина родителей знают о занятиях адаптивным спортом в своем городе. Можно отметить **высокий интерес респондентов к спортивным занятиям – 78%** среди тех, кто знает о них, имели опыт их посещения

Источники информации:

- Информацию о развитии и образовании респонденты чаще получают **из родительских чатов, социальных сетей, от педагогов и коррекционных специалистов, региональных НКО,** чем из других источников. **Официальные источники информации по теме непопулярны.** Лидерами мнений считаются НКО и их руководители

Выводы

ЦА2. Родители детей БЕЗ инвалидности

Отношение к инклюзии:

- Родители понимают инклюзию как социальную ответственность, развитие терпимости и толерантности людей друг к другу. Респонденты также, как и родители детей с инвалидностью, видят развитие коммуникативных навыков основным преимуществом инклюзивного образования, а проблему – в выстраивании коммуникации. **В целом положительно относятся к инклюзии, пока это НЕ касается лично их семьи и детей.**

Отношение к инклюзии в образовании:

- У родителей **очень много опасений**, связанных с совместным образованием:
- **Падение успеваемости:** при обучении в инклюзивном классе все внимание учителя будет доставаться ребенку с инвалидностью, учитель будет отвлекаться на помощь ему, а не вести урок по программе.
- **поведение:** опасаются непривычного поведения детей с инвалидностью (шум, крики, хождение по классу), что будет отвлекать остальных от занятий.
- **Предполагаемые варианты безопасного взаимодействия:** на творческих уроках (изо, труд, литература)
- **Родители расходятся во мнении, когда лучше включать ребенка в инклюзию:** с младших классов или даже садика, когда дети легко адаптируются, не сформировали каких-то стереотипов и предрассудков или со старшей школы, или когда дети взрослее и с большим пониманием относятся к ученику с инвалидностью.

Источники информации:

- **Родители не понимают, как общаться со своими детьми об инвалидности и инклюзии**, дают несодержательные ответы, с опорой на личное представление – транслируют его детям, не используют никаких специализированных профессиональных источников. **Есть запрос на работу психологов и специалистов дефектологов и т.п., сотрудников НКО** с учениками и родителями. Важна работа психолога – **адаптация всего класса к новой форме взаимодействия**

В восприятии инклюзивного образования среди ЦА 1 и ЦА 2 различия слабо выражены. В целом декларируется положительное отношение, но в действительности ситуация другая. ЦА 1 осознает риски более объективно, а ЦА 2 дает скорее социально-одобряемые ответы и не всегда готова реально к обучению своих детей с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью

Выводы

ЦА3. Педагоги

Отношение к инклюзии:

- Учителя в целом **положительно относятся к инклюзии**, но **крайне скептически относятся к инклюзивному образованию** из-за необходимости прикладывать больше усилий при подаче материала, нехватки собственных знаний и навыков работы с детьми с инвалидностью, отсутствию доступной среды и специального оборудования, помогающего ребенку и учителю в работе и учебе

Проблемы в реализации инклюзии:

- **Учитель остается наедине с рядом проблем:** атмосфера в классе, разъяснительная работа, ведение программы общей и обязательной, адаптация материала для ребенка с инвалидностью, выбор или разработка проверочных работ для всего класса и ребенка с инвалидностью. В целом - отсутствие знаний и навыков, **как работать с ребенком с инвалидностью**, при этом **не ущемляя права остальных учеников в качественном образовании и своих прямых обязанностей**.

ЦА4. Бизнес

- Ожиданий бизнеса от взаимодействия с НКО и участия в разного рода благотворительной деятельности, по мнению, экспертов - в целом практически нет. **Наиболее часто озвучиваемое ожидание - видимый результат от данной помощи**
- Рассматривают два варианта взаимодействия: адресная помощь или регулярное взаимодействие при наличии личных связей с руководителями НКО и/или строгой отчетности о результатах вложений, отчетных мероприятий. Это связано со страхом мошенничества и обмана. Представители бизнеса хотят больше быть в теме, посещать различные мероприятия городские/общественные и организационные (семинары, доклады) НКО

Оценка инклюзивных программ НКО «Перспектива»

- В целом респонденты проявляют высокий уровень интереса к программам НКО Перспектива, в особенности программа **«Уроки доброты»**. Родителям детей без инвалидности интересна эта программа, но по их мнению она не решает организационных проблем, но помогает психологически быть более подготовленными к инклюзивному образованию всем детям классе
- Наименьший интерес респонденты проявляют к спортивным программам. Возможно связано с тем, что уже в настоящее время пользуются услугами инструкторов при НКО или занимаются платно

Выводы

Пути решения реализации инклюзии в школе

- **Материальная помощь родителям детей с инвалидностью** (необходимая аппаратура, например: планшет, айтрекинговые очки для набора текста в ПК)
- **Включение** в образовательную программу обучения педагогов – **дисциплин по работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью** (включая адаптивную физическую культуру)
- **Обучение педагогов уже имеющих законченное образование – повышение квалификации** (адаптивная физкультура, коррекционное направление, логопедия, дефектология, психология)
- **Найм школой сотрудников, специализирующихся на работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью** (психологи, дефектологи, логопеды, педагог по адаптивной физкультуре)
- **Обязательные бесплатные для ребенка с ОВЗ/инвалидностью дополнительные занятия** с дефектологом, логопедом, психологом, педагогом по адаптивной физкультуре
- **Доплаты учителям, работающим с классом, в котором обучается ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью**
- **Выделение дополнительных часов по методической работе учителям** для написания **адаптивной программы обучения** для ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью
- **Оплата из государственного бюджета работы тьюторов и ассистентов**, сопровождающих процесс обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью
- **Установки пандусов, лифтов, оборудование раздевалок и туалетов** в общеобразовательных школах или **«расположение» инклюзивного класса на первом этаже**, куда будут приходить учителя-предметники
- **Обязательное психологическое сопровождение инклюзивного класса**
- **Обязательные инклюзивные досуговые мероприятия с привлечением специалистов** в области психологии, дефектологии, логопедии, адаптивной физкультуры, сотрудников НКО
- **Досуговые мероприятия для детей в инклюзивном классе, на домашнем обучении, общение с коррекционными классами и школами**

«То есть где-то аргументируют тем, что нет специалистов, где-то нет доступной среды, а где-то, откровенно говорят, что нет желания видеть людей с ограниченными возможностями у себя», (ЦА1, Омск, средняя школа)

«Если не решить вопрос, что класс остается на 1-м этаже, нас ждет домашнее обучение. В этом случае мы теряем коммуникацию с классом, чего, конечно, не очень хочется», (ЦА1, Омск, младшая школа)

«За ребёнком должен быть прикреплен тьютор со специальностью, соответствующей потребностям ребенка. Тьютор и учитель ребенка сопровождают. И допускают ребёнка в класс только тогда, когда педагог, дефектолог или логопед понимают, что ребёнок готов», (ЦА3, Владивосток, педагог начальных классов)

Рекомендации

- Для долгосрочного **сотрудничества с представителями бизнеса НКО** необходимо предоставлять результаты о проделанной работе, приглашать на мероприятия и строить доверительные отношения;
- Рекомендуем начинать **информирование населения** указанных регионов с **досуговых и спортивных мероприятий**: в представлении родителей инклюзия – это, в первую очередь, процесс общения. В рамках школы, ограниченной общеобразовательной программой и жесткими требованиями, этот процесс может идти медленнее;
- Из-за недостатка знания об инклюзии **рекомендуем проводить образовательные и просветительские мероприятия для педагогов, детей без инвалидности и их родителей**;
- При продвижении программ в изучаемых регионах рекомендуем **сделать акцент на «Уроки доброты»** как наиболее важную программу для родителей детей с инвалидностью, родителей и детей без инвалидности, педагогов

Уроки проекта

«Все, что нас не убивает, делает нас сильнее»



- **Работа в объединенной команде** помогает расширять исследовательский опыт за счет разнообразного профессионального бэкграунда, а также развивать навыки взаимодействия, самодисциплины и тайм-менеджмента;
- Возможность выйти за рамки коммерческих проектов и **найти подход к «неискушенному рисечем клиенту»**;
- **Погружение в среду** НКО и волонтерского движения, обладание углубленным знанием о проблеме инклюзии;
- **Особенности рекрута** труднодостижимых респондентов в условиях ограниченной мотивации, времени и новой команды;
- Необходимость **учитывать сезонность** при проведении исследования: рекрут респондентов из образовательных учреждений был осложнен периодом отпусков;
- Умение **реалистично оценивать имеющиеся ресурсы** и оперативно принимать решения об изменении в дизайне проекта при их недостатке;
- **Опыт профессионального обучения** студентов ВУЗов в части подготовки транскриптов записей интервью + **распространение знания об инклюзии.**

Восприятие инклюзии в обществе

Отношение к инклюзии



Отношение к инклюзии: как понимают инклюзию. ЦА1 и ЦА2

Разные ЦА несколько по-разному понимают инклюзию. Родители детей с инвалидностью в целом положительно относятся к инклюзии и стремятся к ней особенно при сохранности интеллекта у ребенка. При сложных формах инвалидности, включиться в общество бывает в высокой степени сложно. Консистентно родители отмечают все больше возрастающий интерес к вопросам инклюзии. Однако уровень развития инклюзии в обществе, по их ощущениям, находится на отметке около 5-10 %, т.к. и в обществе, и на уровне государства имеется ряд серьезных проблем. ЦА2 считают, что тренд растет, активно общаются.

- **ЦА 1 – родители детей с инвалидностью** понимают инклюзию как необходимость общения своих детей со всем обществом:
 - ✓ для поддержания физического и ментального здоровья,
 - ✓ овладение навыками для самостоятельной жизни: передвижение по городу, совершение покупок, посещение медицинских/образовательных и иных учреждений
 - ✓ развития навыков общения и уверенности в себе,
 - ✓ определение вектора развития в будущем – чем заниматься во взрослой жизни
- **ЦА 2 – родители детей без инвалидности** понимают:
 - ✓ Как социальную ответственность: возможность и желание помочь людям, у которых меньше возможностей в жизни
 - ✓ Необходимость для всего общества, что дети вырабатывали в себе сострадание и развивали эмпатию
 - ✓ Развитие терпимости и толерантности людей друг к другу
 - ✓ Дополнительные сложности в тех сферах, где ежедневно общаются родители и их дети, например, школьное и дополнительное образование

«Вряд ли же сверху придет приказ, мол, все в инклюзию. Это же тоже насилие будет. Пусть бы даже НКО об этом рассказывали, только бы поддерживали в этом сверху и не препятствовали», (ЦА1, Омск, средняя школа)

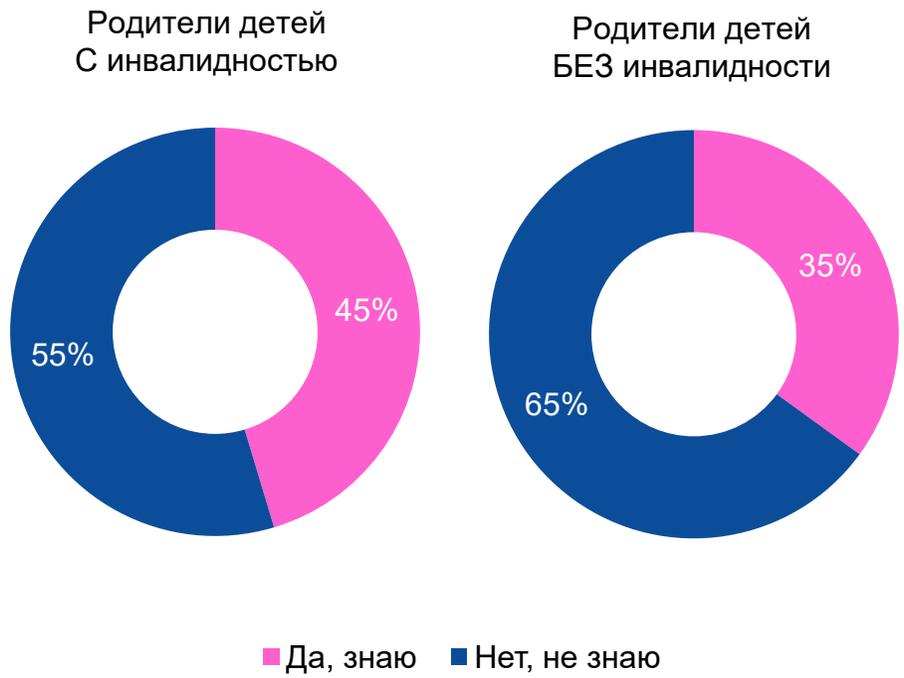
«Сейчас я сомневаюсь, правильно ли, что мы пошли в общеобразовательную школу. Изначально было сильное желание, чтобы ребенок рос и общался с обычными детьми. И теперь, видя все проблемы и не видя особого результата в образовании ребенка, я понимаю, что не совсем правильный выбор был сделан», (ЦА1, Уфа, средняя школа)

«Инклюзия - это естественно, что все люди должны быть включены в социальную жизнь», (ЦА1, Владивосток, средняя школа)

Осведомленности и отношение к инклюзивному образованию

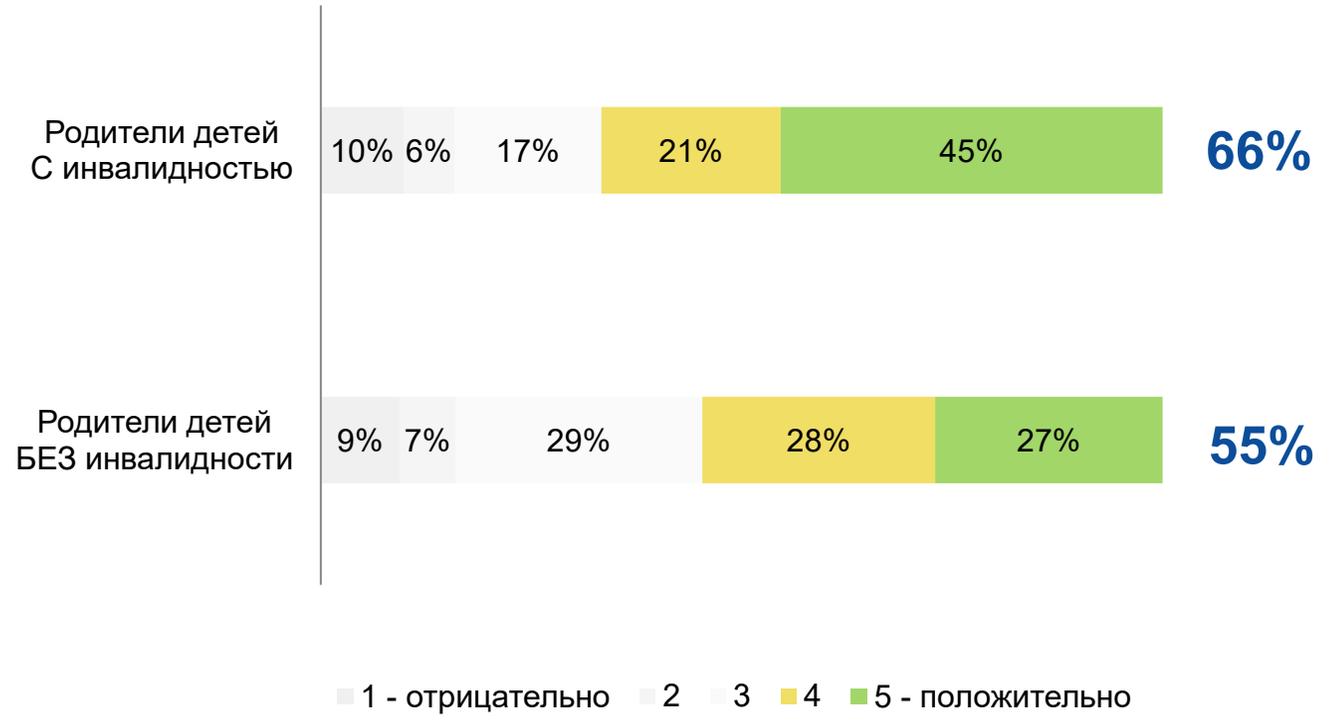
- Менее половины родителей ДСИ осведомлены о возможности инклюзивного образования в городе проживания
- Большая часть респондентов имеет скорее положительное отношение к инклюзии, однако, среди родителей ДБИ примерно треть затрудняется оценить свое отношение к изучаемому вопросу

Знание об инклюзии



Отношение к инклюзии

ТОП-2



База: родители детей С инвалидностью n=183
родители детей БЕЗ инвалидности n=300

В1. Знаете ли Вы о возможностях инклюзивного образования в Вашем городе?

В1А. Как бы вы оценили ваше отношение к инклюзивному образованию, когда все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования?

Отношение к инклюзии: как понимают инклюзию. ЦАЗ - педагоги

Педагоги в целом положительно относятся к инклюзии, но крайне скептически относятся к инклюзивному образованию из-за необходимости прикладывать больше усилий при подаче материала, разработке проверочных работ, нехватки собственных знаний и навыков работы с детьми с инвалидностью, отсутствию доступной среды и специального оборудования, помогающего ребенку и учителю в работе и учебе

• ЦА 3 - педагоги:

- ✓ **Считают, что инклюзия нужна не всем:** родителям необходимо следовать заключению и рекомендациям комиссии ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
- ✓ **При сохранности интеллекта** ребенок с инвалидностью **может обучаться в общеобразовательном классе**, но необходима **помощь ассистента или тьютора на уроке**, т.к. у учителя нет возможности и желания отвлекаться от подачи материала на помощь ученику с инвалидностью
- ✓ **При средней степени физических и интеллектуальных ограничений инклюзия возможна при обучении в коррекционном классе общеобразовательной школы:** необходима совместная деятельность детей: праздники, досуг, творчество
- ✓ **При серьезных физических и интеллектуальных ограничениях** ребенку больше подходит **домашнее индивидуальное обучение при коррекционной школе**, так как педагоги имеют соответствующие знания и навыки для работы

«Инклюзия основывается на том, чтобы находить подход к каждому ребенку. Есть и минусы. Если появляется ребенок с отклонениями, в школе нужна еще одна программа. Разрабатывать ее очень тяжело», (ЦАЗ, Омск, педагог адаптивной физкультуры)

«По сути у ребёнка серьезные особенности, он очень сильно мешал другим заниматься. Мог начать громко разговаривать. Он не усваивает материал и другим мешает заниматься. Ему от этого плохо и другим детям тоже, и учителю тоже сложно, потому что материал давать невозможно», (ЦАЗ, Владивосток, педагог начальных классов)

«Я считаю, что каждый ребенок должен обучаться по своей адаптированной программе. Если ему тяжело брать общую программу, то лучше ему будет обучаться по облегченной программе, которая адаптирована и необходима ему. У меня класс встречается с общеобразовательным на переменах, все хорошо, пальцем не показывают», (ЦАЗ, Омск, коррекционный педагог)

Проблемы и пути
решения реализации
инклюзии



Существующие барьеры инклюзивного образования для детей С инвалидностью

Основной барьер, с которым уже столкнулись родители ДСИ – сложности с обучением по текущим программам общеобразовательной школы

Барьеры



База: n=89

A2A. Укажите, пожалуйста, почему ваш ребенок с ОВЗ/инвалидностью не обучается в общеобразовательной школе?

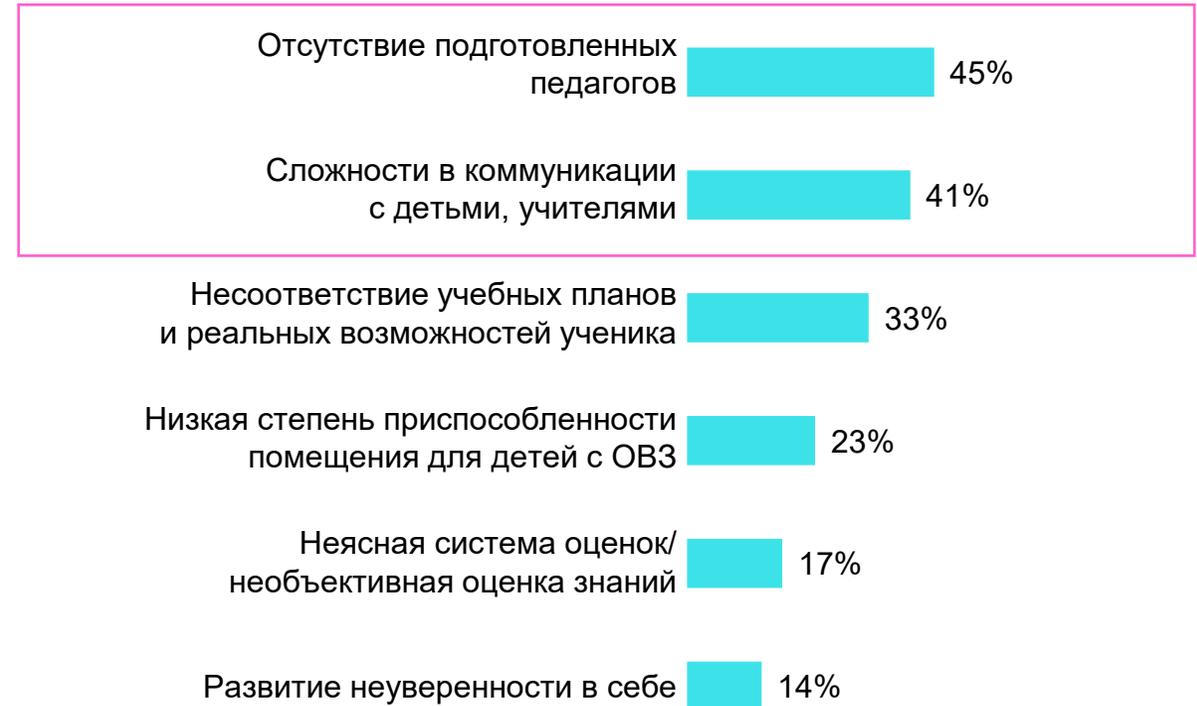
Преимущества и недостатки инклюзивного образования для детей с инвалидностью

- Родители детей с инвалидностью рассматривают инклюзивное образование как возможность развивать навыки коммуникации у детей, но и основную сложность видят именно в выстраивании коммуникации с другими участниками класса

Преимущества



Недостатки



База: родители детей с инвалидностью n=183

В4. Пожалуйста, укажите, основные, на Ваш взгляд, преимущества обучения в общеобразовательных школах для детей с ОВЗ инвалидностью?

В4. Пожалуйста, укажите, основные, на Ваш взгляд, недостатки обучения в общеобразовательных школах для детей с ОВЗ инвалидностью?

О проблемах в реализации инклюзии. ЦА1 и ЦА3

ЦА1. РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

- Непонимание, где брать информацию/отсутствие в едином месте информации о мерах поддержки детей с инвалидностью
- Непонимание, где получать информацию об инклюзивных мероприятиях
- Отсутствие доступной городской среды
- Отказы администрации школы в приеме детей с инвалидностью-написание жалоб в федеральные органы, продолжительное время на решение вопроса
- Отказы администрации ТЦ, кафе/ресторанов/развлекательных учреждений принимать родителей и их детей с инвалидностью
- Психологическая неготовность родителей приспособлять ребенка со своими особенностями к жизни в обществе, а желание вылечить и привести к состоянию нормы
- Психологическая неготовность родителей «отдавать» ребенка в открытую среду с другими людьми (не родственниками /врачами/специалистами)
- Финансовые сложности (мамы очень часто вынуждены отказаться от работы, потому что все время уделяют уходом за ребенком)
- Семейные сложности (часто отцы уходят из семей, родственники отказываются общаться)

«У нас реабилитация строится не на том, чтобы приспособить ребенка к жизни, а на том, чтобы его вылечить. Подчеркиваю «вылечить». К сожалению, диагнозы не лечатся, а родители бегают за этой волшебной таблеткой, они ее ищут для того, чтобы ребенок стал нормой», (ЦА1, Омск, младшая школа)

ЦА3. ПЕДАГОГИ

- Нежелание учителей работать в общеобразовательном классе, в котором обучается ребенок с инвалидностью: непонимание, как вести программу, каким образом помогать ученику, не теряя внимание класса
- Дополнительные трудности для учителей: написание адаптивной программы, составление отдельных проверочных работ (но чаще просто выбор базового уровня из уже существующей программы)
- Отсутствие бюджета для обустройства школьного пространства (нет пандусов, лифтов)
- Отсутствие бюджета для повышения квалификации учителей или найма новых сотрудников: психологов, дефектологов, логопеда, тьюторов
- Отсутствие нормативов и рабочих схем по адаптации ребенка с инвалидностью и класса
- Отсутствие доплаты учителям или несущественная доплата учителям, работающими с детьми с инвалидностью
- Отказы учреждений дополнительного образования принимать на обучение детей с инвалидностью

«Учитель говорит материал, ребенок будет слушать, но лишний раз подойти показать, рассказать учитель не сможет. Если бы были какие-то лёгкие особенности, то может быть, но у него сложнее, он не сможет быть самостоятельным, и постоянно будет просить внимание», (ЦА3, Владивосток, педагог младших классов)

«Не было желания идти в общеобразовательную школу, потому что это стресс: в классе будут спрашивать только здоровых детей, но учитель будет разрываться, ведь нужно что-то дать всем. И обе стороны могут чего-то недополучить», (ЦА1, Уфа, старшая школа)

Преимущества и барьеры инклюзивного образования для детей БЕЗ инвалидности

- Родители ДБИ также, как и родители ДСИ, видят развитие коммуникативных навыков основным преимуществом инклюзивного образования, а проблему – в выстраивании коммуникации

Преимущества



Барьеры



База: родители детей БЕЗ инвалидности n=300

В4. Пожалуйста, укажите, основные, на Ваш взгляд, преимущества обучения в общеобразовательных школах для детей с ОВЗ инвалидностью?

В4. Пожалуйста, укажите, основные, на Ваш взгляд, недостатки обучения в общеобразовательных школах для детей с ОВЗ инвалидностью?

Проблемы в реализации инклюзии. ЦА2

Родители осознают высокую необходимость говорить со своими детьми об инвалидности и инклюзии, но многие переживают, как это делать правильно. Многие не найдя решения, не обсуждают подробно эти темы, что приводит:

ЦА2. РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ БЕЗ ИНВАЛИДНОСТИ

- Малая степень информированности общества о людях и инвалидности: способам взаимодействия и помощи
- Непонимание, как разговаривать с детьми об инвалидности и инклюзии
- Уверенность, что понимание инклюзии – как формы сострадания нормо-типичных категорий к людям с инвалидностью, является единственно-верной и адекватной
- Нежелание искать какую-либо специализированную информацию об инклюзии как общественному явлению, все знания основаны на личном представлении, включающем установки, предрассудки и стереотипы
- Страхи и переживания, что ребенок с инвалидностью будет отвлекать учителя и класс, а значит снизится успеваемость
- Отсутствие навыков самоорганизации родителей и детей за пределами школы: досуг после школы



Родители рассказывают детям, что дети болеют. Дети начинают думать, что если ребенок с инвалидностью болеет, то он может выздороветь, что это временное состояние



Дети начинают бояться ребенка с инвалидностью, избегать его. Часто и по причине того, что бояться «заразиться этой болезнью»



Если детям не говорят правду и не дают никакой содержательной информации, они придумывают свое объяснение инвалидности, например, у ребенка плохая речь, потому что его когда-то в раннем детстве ударили по лицу

«Ходила байка в садике, что того мальчика ударили по лицу и поэтому он так плохо разговаривает. Но я потом ему говорила, что ребенок просто болеет. Подробностей не обсуждали. Я просто не знаю, как объяснить правильно», (ЦА2, Владивосток, младшая школа)

«У многих сохранен интеллект, кто-то и ниже уровня, даже обычные вещи для них новы, они все равно приобщаются к жизни. Введение их в среду обычных людей, пусть у них не так быстро и активно проходят этапы, но тем не менее они внедряются в процесс», (ЦА2, Омск, средняя школа)

Влияние Covid-19 на инклюзию

Период пандемии и всеобщая изоляция самым неблагоприятным образом повлияла на детей с инвалидностью и инклюзию в целом



Ухудшение эмоционального и физического состояния – откат в развитии, пауза в прогрессе



Страх заболеть и столкнуться с тяжелыми последствиями или летальным исходом



Депрессия и чувство одиночества из-за недостатка общения, замкнутого пространства



Снижение навыков общения с другими людьми, включая семью



Повышение уровня замкнутости, нервозности, проявление агрессии

«Даже онлайн-занятий не было, просто в WhatsUp давали задание. А для сына нужен педагог, ему важно общение с учителем. Он очень сильно замкнулся, был нервный. Морально было очень сложно», (ЦА1, Владивосток, старшая школа)

«Ковидные ограничения отрицательно повлияли на детей с ОВЗ. Были такие варианты, когда раздавали задания и родители печатали, делали и фотографировали мне. Когда ребята вышли, я поняла, что все контрольные, написанные на 5 это не 5. Это работы родителей», (ЦА3, Омск, младшая школа)

«Я старалась ограничить ребенка от контактов. Света к минимуму взаимодействие, потому что ребенок болеет, больной, как правильно выразиться-то... И я боялась, что если ковид в семью придет, то это может быть летальный исход», (ЦА1, Омск, младшая школа)

Ответственность за
реализацию инклюзии в
обществе



Ответственность за реализацию инклюзии в обществе



ГОСУДАРСТВО

По мнению респондентов государство играет **ключевую роль** в реализации инклюзии в обществе и является **главным ответственным**:

- Необходимо запустить социальную рекламу с целью просвещение населения об инклюзии
- Обеспечить необходимую инфраструктуру – доступную среду в школах и городе
- Поддерживать бизнес, участвующий в развитии инклюзии
- Контролировать вопросы в сфере образования – сократить сроки рассмотрения жалоб об отказе о зачислении в общеобразовательную школу детей с ОВЗ и/или инвалидностью



БИЗНЕС

Бизнес - важный элемент в вопросах решения проблем инклюзии в обществе, но необходимо работать в тандеме с НКО, которые могут предложить бизнесу конкретные направления/проекты для поддержки

- Бизнес помогает не системно, а точечно, хаотично
- Часто компания выбирает одну НКО и помогает только ей
- Крупные компании проводят конкурсы на получение грантов, но участие в них, кажется многим участникам, непрозрачным: из года в год может выигрывает одна и та же НКО
- В идеале бизнесу следует взаимодействовать со всеми региональными НКО



ОБЩЕСТВО

- **ЦА1. Родители детей с инвалидностью являются сильно-вовлеченной аудиторией:** часто родители устраиваются работать в НКО или открывают НКО, занимающиеся помощью людям с инвалидностью, обучаются на коррекционных педагогов (дефектологов), осваивают дисциплины по альтернативным способам коммуникации, адаптивной физкультуре и т.п.
- **ЦА2. Слабо-вовлеченная аудитория** считает, что ее роль в реализации инклюзии крайне мала, сводится лишь к помощи в бытовых ситуациях, остальное – зона ответственности государства и бизнеса, располагающих огромными административными и финансовыми ресурсами

Консистентно мнение большинства респондентов, что ответственность за реализацию инклюзии в обществе лежит на государстве. ЦА1 считает, что каждый ответственен за свои действия, но наилучший вариант – это слаженные действия государства, бизнеса и членов общества

Отношение к бизнесу, который занимается поддержкой развития инклюзии, противоречивое:



«Куда мы ходим, где мы занимаемся, там иногда появляются бизнесмены. Даже иногда какие-то спонсорские отчисления делают, помогают отремонтировать помещение, подарки, фрукты на новый год, игрушки. Но это крайне редко», (ЦА1, Владивосток, старшая школа)

«Думаю, они могли бы решать эти вопросы в соавторстве с НКО. Это было бы намного эффективнее, потому что люди из бизнеса не совсем в теме. Знаете, в чем проблема вообще всего? Они решают вопросы точно, а не системно», (ЦА1, Омск, средняя школа)

«Положительно, потому что те деньги, которые они вкладывают, они ведь безответные. Кому-то это отдушина, у кого-то принципы такие, кто-то хочет помочь. Это очень здорово, что есть такие люди, и мы очень благодарны им», (ЦА1, Владивосток, средняя школа)

Причины улучшения отношения потребителей к бизнесу



УВАЖЕНИЕ

- Бизнес, включенный в решение инклюзивных проблем вызывает **уважение**, так как потребители **верят** в высокую **эффективность результатов**



ЗАБОТА

- Бизнес **заботится** о благополучии **социально незащищенных граждан**, а не только о прибыли



ОСОЗНАННОСТЬ

- Осознает свою **роль в реализации инклюзии** и **ищет** способы для **решения проблем**



ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- Процент с продажи продукции идет на реализацию инклюзивных программ в сфере: образования, спорта, трудоустройства. Несет **ответственность** своим **имиджем** и размером **прибыли**



ДОВЕРИЕ

- Показывает и **рассказывает о своей помощи**, **какие финансовые средства и как были реализованы** для помощи детям с инвалидностью

То есть участие бизнеса очень огромное может быть, если участие в более глобальных каких-то мерах: может помочь при строительстве дома – участвовать в создании доступной среды», (ЦА2, Владивосток, младшая школа)

«Все равно в любом регионе есть своя ниша продуктов, которая тебе нравится. То есть, к тем, кто участвует в этом – это конечно большое уважение. Но я не могу сказать, что это совсем взаимосвязано с тем, что я начну потреблять другие продукты», (ЦА1, Омск, старшая школа)

«Когда приглашаем бизнес поддержать какой-то проект, мы говорим, что можем засветить вас в соц.сетях, но им это не нужно. За всем стоит человеческий фактор. Им нужен больше энергообмен, эта встреча семьями и т.п.», (ЦА1, Уфа, средняя школа)

Причины недоверчивого отношения к социальным инициативам бизнеса

Социальная ответственность и инициативы бизнеса должны быть подтверждены конкретными доказательствами (объем инвестиций, выделенных на гранты или направленных в НКО/фонды, фотографии, отзывы реальных людей)



ТРЕНД

- Бизнес просто **следует трендам**, поэтому **использует тему** инклюзии, чтобы выглядеть социально-ориентированным



ПРОДАЖИ

- Бизнес хочет привлечь **новых потребителей**, разделяющих социальные ценности, тем самым **увеличить продажи**



РЕКЛАМА

- **Использование темы** инклюзии в коммуникации с потребителями через рекламу повышает **лояльность потребителей к продукции бизнеса**

«Спасибо большое, что вспомнили про нас. Но честно сказать, искренности вижу мало. Есть такие, в которых я вижу искренность, но это парочка депутатов, которые задержались», (ЦА1, Владивосток, старшая школа)

«Был проект от бизнеса, когда закупалось и отдавалось домой детишкам в пользование дорогое оборудование. Сейчас мы делаем проект: домашние кондитеры пекут торты и поздравляли мам. Любые бизнесы подключаются, вопрос, что мы и можем дать взамен, кроме «спасибо», (ЦА1, Омск, младшая школа)

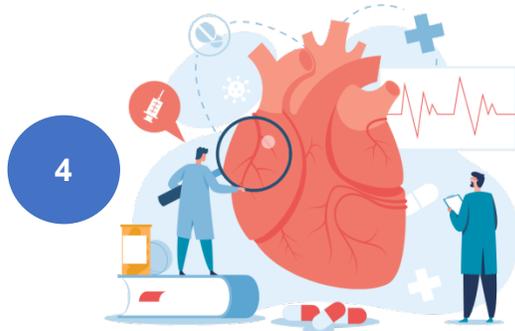
«Чаще в грантах компаний выигрывают из года в год одни и те же НКО. Все каналы наши говорят о результатах конкурса. Мне лично проще на президентский грант написать, потому что от региона вообще никак не зависишь, никто не оценивает тебя по фамилии, там все одинаковые», (ЦА1, Омск старшая школа)

Что нужно сделать, чтобы ребенок смог учиться в школе?



3

Родители узнают, что можно получить меры поддержки от государства, но как? Что нужно делать?



4

ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) определяет образовательную программу и специальные условия для получения образования



5

Прохождение МСЭ (медико-социальная экспертиза): получение об инвалидности справки и ИПРА



2

Родители самостоятельно ищут решение: анализируют информацию о диагнозе, консультируются с врачами, общаются с другими родителями



1

После рождение ребенка с инвалидностью перед родителями встает вопрос: что делать?



6

Теперь то в можно в школу? Нет, у нас нет доступной среды и учителей, имеющих нужную специализацию



Информированность о мерах поддержки детей с инвалидностью

Когда родителям сообщают об инвалидности ребенка в роддоме или позднее, родители оказываются в состоянии полного непонимания дальнейших действий в виду отсутствия всеобъемлющей информации со стороны государственных органов. Родители вынуждены самостоятельно разбираться во всем. Выходом могут стать сообщества родителей, имеющих схожие проблемы. Однако найти такие сообщества бывает крайне затруднительно. Необходимо, чтобы на этапе ПМПК и МСЭ родителям давали «методички», «маршрутные карты», содержащие всю полезную информацию

Получив заключение ПМПК, справку и ИПРА от МСЭ родители сталкиваются с новыми вопросами и сложностями, которые они вынуждены решать самостоятельно:

- Какие меры поддержки есть, помимо права получать образование: пособия, санаторно-оздоровительные путевки и т.д.
- Что делать, если общеобразовательные школы отказываются принимать детей с ОВЗ и/или инвалидностью
- Коррекционные школы также не имеют доступной среды: отсутствие пандусов, лифтов, оборудованных раздевалок и туалетов
- Где искать информацию о центрах психолого-педагогической помощи, которые бы обеспечили занятия с дефектологом, логопедом, психологом, педагогом по адаптивной физкультуре
- Какие досуговые центры проводят занятия для детей с ОВЗ и/или инвалидностью

*«Нужно искать сообщество таких же мам. Если сообщество найдете, то все узнаете. И как это все получать, и как это все работает. Никто ничего не рассказывал в государственных органах»,
(ЦА1, Омск, младшая школа)*

«Я в Америке родила. Когда я была в госпитале, ко мне пришёл социальный работник и сказала мне, на что я имею право. Мы все документы там заполнил, и потом я получила все документы по почте. В России ничего такого нет», (ЦА1, Уфа, старшая школа)

*«Я знаю, что дети-инвалиды ходят в бассейны плавать. Но я попыталась отправить своего ребенка, но не туда пошла. У нас нет инвалидности, поэтому все. Если вы инвалид, возьмем, иначе идите стороной, без бумажки»,
(ЦА1, Владивосток, средняя школа)*

Отношение к инклюзивному образованию

**Общее образование
для детей с ОВЗ и/или
инвалидностью**



Обучение в общеобразовательных школах для детей с инвалидностью

Образование в общеобразовательной школе для детей с ОВЗ и /или инвалидностью в настоящее время на низком уровне. Ключевая причина- фактическая неготовность школ к инклюзивному образованию.



«У нас школы не готовы к таким детям, ни морально, ни материально, доступной среды нет. Но в большей степени, морально не готовы, либо не сталкивались с такими детьми. Проблема в том, что нас не готовы там видеть», (ЦА 1, Омск, старшая школа)

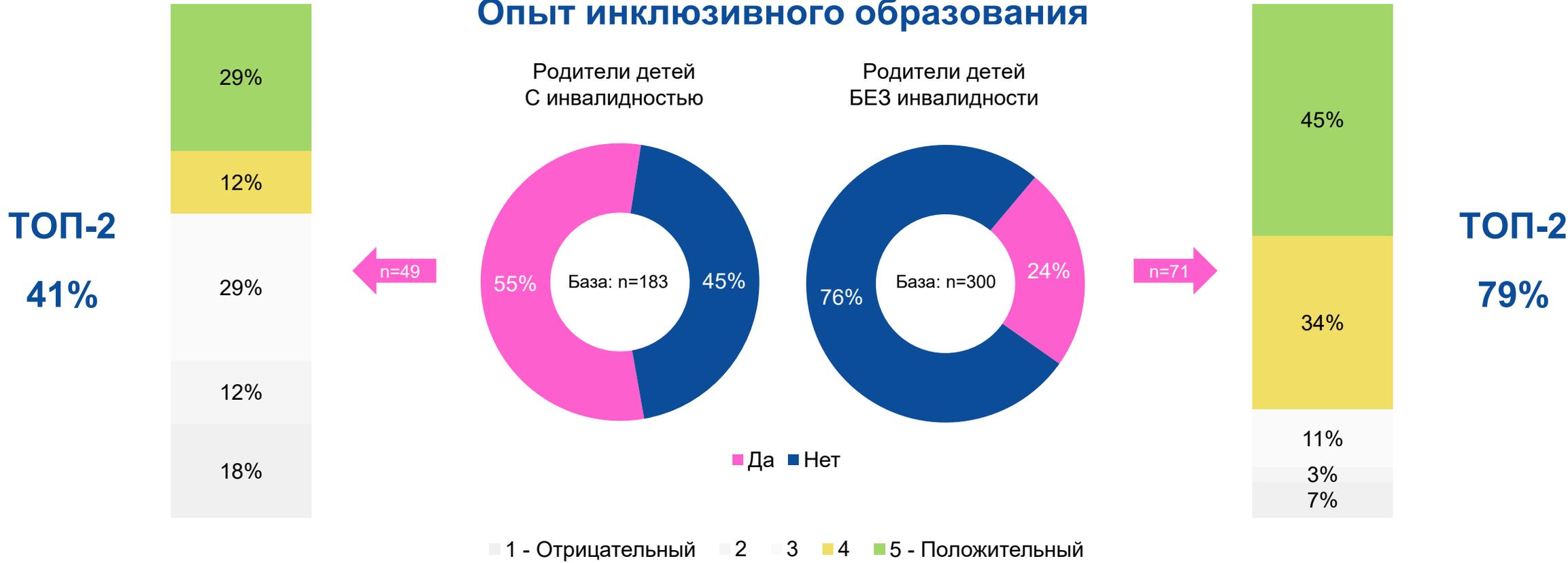
«С общеобразовательной школой все печально, не все школы готовы. Некоторым родителям приходилось уходить в коррекционную школу из-за того, что директор общеобразовательной отказывался брать ребенка с инвалидностью. Мотивируя это тем, что доступной среды нет, педагогов, подготовленных нет, то есть тысяча и одна причина, чтобы отказать семье и им приходилось уходить в коррекционную школу» (ЦА 1, Омск, младшая школа)

«Шли с радостью, у нас будут друзья, будут результаты, планы были грандиозные. Могу констатировать, что ряд родителей уже к концу первого учебного года поняли, что это не их: не было результатов, не оправдались ожидания (ЦА 1, Уфа, средняя школа)

Опыт инклюзивного образования

- Более половины родителей ДСИ имеют опыт инклюзивного образования и оценивают его скорее положительно, чем отрицательно
- Среди родителей ДБИ только четверть имеют опыт инклюзивного образования и в основном оценивают его положительно

Опыт инклюзивного образования



В2. Был ли у Вашего ребенка опыт обучения в общеобразовательной школе в одном классе с детьми с ограниченными возможностями здоровья? / В2. Был ли у Вашего ребенка с ОВЗ/инвалидностью опыт обучения в общеобразовательной школе в одном классе с детьми без ОВЗ/инвалидности?

В2А. Как бы Вы оценили Ваш опыт?

Отношение к инклюзивному образованию ЦА1 и ЦА2

В восприятии инклюзивного образования среди ЦА 1 и ЦА 2 различия слабо выражены. В целом декларируется положительное отношение, но в реальности действительности ситуация другая. ЦА 1 осознает риски более объективно, а ЦА 2 дает скорее социально-одобряемые ответы и не всегда готова реально к обучению своих детей с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью.

ДРАЙВЕРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Рефлексируемые успехи и результат в социализации ребенка в целом
- Развитие навыков общения, взаимодействие с другими детьми
- Развитие у ребенка уверенности в себе, мотивации к обучению
- Подготовка ребенка к дальнейшей условно самостоятельной жизни (в зависимости от здоровья ребенка)
- Научение навыкам поведения в обществе
- Развитие толерантности, терпимости, эмпатии у детей, обучающихся с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью

БАРЬЕРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Возможные сложности в коммуникации с учителями, детьми и их родителями
- Проблемное поведение ребенка (беспокойство, импульсивность, агрессия)
- Сложность освоения ребенком школьной программы наравне с другими детьми (в разных вариациях)
- Рефлексируемая неготовность школ к инклюзивному образованию в реальности
- Снижение качества преподавания/нехватка внимания со стороны учителя другим детям
- Возможный «буллинг» ребенка в общеобразовательной школе
- Ограниченная инклюзия: ребенок частично включен в образовательный процесс, но не включен в совместный школьный досуг и занятия спортом

«[Ребенок] научился, что нельзя говорить, когда хочешь говорить, когда знаешь, надо поднимать руку. Для него это всё было полезно. Когда индивидуально занимаешься со взрослым человеком, это совсем другое. Когда ты находишься в классе, это вообще другое», (ЦА 1, Омск, старшая школа)

«[Ребенок] был не говорящий, заговорил в 11 с половиной лет в классе. Благодаря детям. Видел, как они болтают, как они себя ведут, общался с ними и играл, его жизнь заставила заговорить», (ЦА 1, Владивосток, старшая школа)

«Когда учитель постоянно начинает тормозить потому что данному ребенку требуется больше внимание, в целом наверное будет хромать процесс обучения», (ЦА 2, Омск, средняя школа)

Опыт инклюзивного образования ЦА 1 и ЦА2

В рамках исследования реальной опыт инклюзивного образования скорее единичный как среди ЦА 1, так и среди ЦА.

ЦА1. РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

- Постоянное обучение в общеобразовательном классе
- Кратковременное обучение (несколько классов) в общеобразовательном классе- «на равных»
- Коррекционный класс в общеобразовательной школе
- Домашнее/Надомное обучение при общеобразовательной школе с посещением школы для индивидуальных занятий
- Домашнее/Надомное обучение при общеобразовательной школе без посещения школы для индивидуальных занятий
- Домашнее дистанционное обучение без посещения школы (педагог занимается с ребенком дистанционно)

ЦА2. РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ БЕЗ ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТИ

- Обучение в общеобразовательном классе вместе с ребенком в ОВЗ и/или инвалидностью
- Кратковременное обучение с ребенком с ОВЗ и/или инвалидностью вне общеобразовательной школы (курсы подготовки и т.д)

«Мой ребенок находится на домашнем обучении школы. Это смешно, что за эти 12 часов можно дать. Наши дети должны по адаптированному образованию учиться. Но мой сын ходит в школу, учителя к нам не ходят. Он так хоть немного общается с детьми, не закрыт в четырех стенах», (ЦА 1, Владивосток, старшая школа)

«Мы 4 года были в общем классе, он занимался по той же программе, как и все. В 5 классе мы оформили надомное обучение, и он приходил в школу, и учитель занимался с ним и еще одним мальчиком индивидуально. Здесь у него была уже ослабленная программа, тут ему стало легче. Он сам делает домашнее задание, он выполняет и понимает. Но с другой стороны, он больше не находится в окружении своих сверстников и тут немного грустно», (ЦА1, Уфа, младшая школа)

«Когда мы ходили на подготовку с ребёнком до школы и там был мальчик, который получал, чуть ли не пятёрки уже в дошкольном образовании по математике, но у него какая-то степень аутизма, он мог закричать, сидел только с мамой. Я вам скажу, что было тяжело учителю» (ЦА 2, Владивосток, младшая школа)

Досуг в общеобразовательной школе

Совместный школьный досуг различный, зависит от возможностей и желания ребенка, позиции педагогического состава, типа обучения и образовательного учреждения. Опыт у респондентов разный.

УЧАСТИЕ

- Участие в школьных праздниках (8 марта, 23 февраля, Новый Год), поздравлениях
- Участие во всех проводимых мероприятиях, в рамках только коррекционного класса
- Единично участие во всех мероприятиях в школе с другими детьми

НЕУЧАСТИЕ

- Секции/кружки на территории школы
- Общешкольные, мероприятия общеобразовательного класса «не зовут»
- Экскурсии, мероприятия вне школы (музеи, театры, квесты и т.д.)

В большинстве случаев, родители организуют активный досуг самостоятельно: кино, театры, парки и аквапарки, спорт

Дети редко участвуют в выездных мероприятиях вне школы по причине высоких рисков, необходимости сопровождения

Участие ребенка в школьном досуге в большинстве случаев зависит от позиции педагогического состава (классного руководителя, руководство школы)

«У них есть кружки на территории школы, но мы в кружки эти не ходим. Там есть общешкольные мероприятия, к которым класс весь готовится, вот в этих историях мы участвуем», (ЦА 2, Омск, младшая и средняя школа)

«Даже в государстве нет инклюзивного общества, вплоть до того, что в школе мой ребенок закреплен за классом, класс едет на экскурсию, моего сына не берут. Весь класс бесплатно поехал на экскурсию в музей, а мой сын остался дома», (ЦА 2, Владивосток, старшая школа)

«Если говорить про начальную школу, то там он и на переменах был и в дежурствах участвовал. Сейчас он приходит тоже с переменками учиться, но они общаются только вдвоем. Иногда они ходят в свой общий класс в гости. Очень редко, но их туда приводят. Физкультуры сейчас нет, мне бы очень хотелось, чтобы ее проводили с их классом, трудотерапию» (ЦА 2, Уфа, младшая школа)

Рекомендации по организации занятий в общеобразовательной школе

✓ Применение/увеличение разнообразия техник взаимодействия с ребенком, в частности тактильных (метод Монтессори)	✓ Обеспечение технической доступности посещения школы (пандусы, лифты и т.д.)	✓ Организация в школе «сенсорной комнаты» и/или комнаты психологической разгрузки
✓ Обязательная организация работы специалистов в школе: психолога, логопеда, дефектолога, учителя адаптивной физкультуры	✓ Развитие возможностей ребенка: обучение шрифту Брайля, альтернативной коммуникации ребенка при необходимости	✓ Уменьшение объема домашней работы, увеличение объема часов в школе
✓ Обязательное обучение, повышение квалификации педагогов, прохождение специальных курсов	✓ Сопровождение ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью тьютером при необходимости.	✓ Желательно введение дополнительного образования при школе- секции, кружки, занятия спортом вместе с другими детьми

«Нужно использовать методический подход. Я какое-то время использовала карточки, это очень тяжело. На самом деле необучаемых детей нет. Даже если интеллект не сохранен. Главное – вовремя начать. Ребенок это сделает» (ЦА 3, Омск)

«В основном учителя не пускают никаких родителей или тьютеров в класс. Потому что то, что там происходит это секрет», (ЦА 1, Владивосток, старшая школа)

«Ходит ребенок в школу, позанимался два три урока, и чтобы было помещение, где он мог бы отдохнуть хотя бы урок. Помещение где он может расслабиться и физически разгрузиться. Насколько возможно, минимизировать домашнюю работу, а в школе наоборот – больше часов давать», (ЦА 1, Владивосток, старшая школа)

**Альтернативы и
дополнение к общему
образованию**



Альтернативы общеобразовательному/школьному образованию

Альтернатив общеобразовательной школе немного. Наиболее приемлемым вариантом рефлексировалось обучение в коррекционной школе.

- **Частная школа.**
- **Коррекционная школа.**
- **Дистанционное обучение**
- **Индивидуальное обучение в разных форматах**
- **Домашнее/семейное обучение**

Частная школа- «дорого» и не всегда директор дает согласие на совместное обучение.

Отношение к коррекционной школе- разное. Часть респондентов рассматривают как наиболее эффективный вариант обучения при дополнении инклюзивной вне учебной деятельности, часть респондентов считает, что переход в такую школу ухудшает показатели ребенка. В большинстве случаев, обучение в коррекционной школе единственный вариант по объективным причинам

В домашнем/семейном обучении также исключена инклюзия. Альтернативой могут быть группы инклюзивного семейного обучения (в частности с другими членами семьи)

Во всех видах индивидуального обучения практически исключена инклюзия. Без дополнительной инклюзивной деятельности, ребенок изолирован от общества

«Это может быть частная школа, но не у всех родителей есть такая возможность. Родители в частных школах, возможно, были бы против, что в их классе учится ребенок с инвалидностью», (ЦА1, Уфа, младшая школа)

«В эти [коррекционные] школы они загоняют всех. А там уже, какая-то школа лучше, какая-то хуже. Где-то детьми занимаются, где-то вообще никак. Но я там сталкивалась с теми, кто могли бы учиться в общеобразовательных школах», (ЦА 1, Владивосток, старшая школа)

«Есть понятие семейного образования, когда родители сами его выстраивают, это еще зависит от особенностей здоровья. У родителей могут быть свои какие-то специалисты, с которыми они постоянно работают, у ребенка есть наблюдение, лечение, поэтому они выбирают эту форму», (ЦА 3, Уфа)

Дополнения к общеобразовательному образованию

Родители рассматривают достаточно разные направления дополнительного образования и вне учебной деятельности. Выбор зависит от ресурсов и возможностей семьи и возможностей и желания ребенка.

- **Обучение ребенка бытовым навыкам.** Рекомендуется к привлечению сторонний специалист
- **Творческие занятия:** танцы/пение/хор/музыка/театральная студия/ремесленные мастерские и т.д.
- **Посещение бассейна/занятия плаванием**
- **Профориентация** для детей средней и старшей школы
- **Профессиональные курсы** вовремя или после средней и старшей школы для возможного дальнейшего трудоустройства ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью
- **Обучение альтернативной коммуникации**
- **Обучение иностранным языкам**
- **Занятия адаптивными единоборствами**
- **Занятия другими адаптивными видами спорта** (ролики, лыжи)

Большинство направлений дополнительного образования и вне учебной деятельности можно получать только на платной основе. Бесплатные занятия ограничены и единичны.

Любое рассматриваемое дополнение к образованию строится на основе возможностей и желания ребенка

Родители пробуют разное дополнительное образование, чтобы найти вариант наиболее подходящий и интересный ребенку, дающий положительный результат в развитии

«После 11 класса берут на курсы трехмесячные, проходят специализацию, и он выходит специалистом. Я считаю, что им больше надо давать то, что они могут делать руками. Они выкинуты из общества», (ЦА 1, Владивосток, старшая школа)

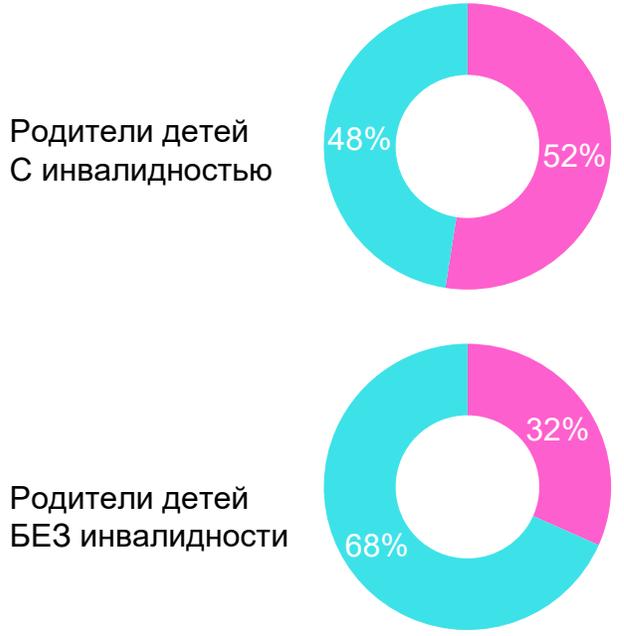
«При нашей школе есть логопед, дефектолог и психолог, они занимаются в ресурсной комнате, у нас в школе есть. Это такие дополнительные занятия к общему процессу, я считаю их необходимыми», (ЦА1, Уфа, младшая школа)

«Мы учим неговорящих детей общаться при помощи альтернативной коммуникации. У нас есть специалисты которых мы обучаем, которые работают с ребятами. Тесно контактируем с родителями. Альтернативная коммуникация — это такая вещь, которую нужно в семью внедрять», (ЦА 1, Омск, младшая школа)

Инклюзивные секции/кружки

- Половина родителей ДСИ осведомлены о занятиях в инклюзивных секциях. Для них наблюдается высокий уровень заинтересованности – 94% среди тех, кто знает про инклюзивные секции, имели опыт их посещения

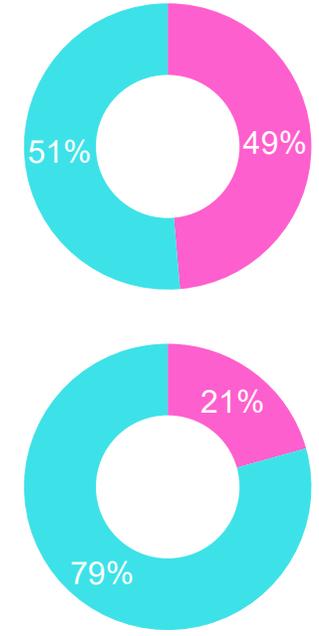
Знание о занятиях в инклюзивных секциях



База: родители детей С инвалидностью n=183
 родители детей БЕЗ инвалидности n=300

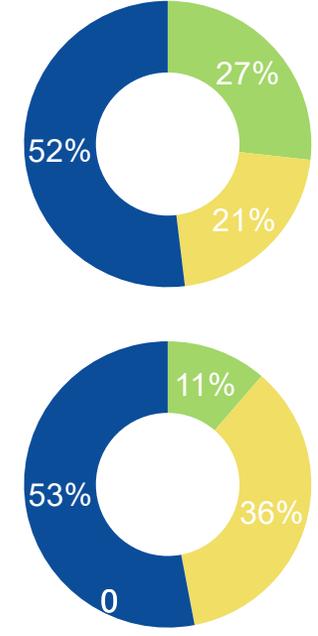
■ Да ■ Нет

Опыт занятий в инклюзивных секциях



В6А. Был ли у Вашего ребенка с ОВЗ/инвалидностью опыт посещения инклюзивных секций/кружков (кроме спортивных)?

Посещение инклюзивных секций в настоящее время



■ Да, посещает секции инклюзивного типа
 ■ Да, посещает специализированные спортивные секции
 ■ Нет, сейчас не посещает спортивные секции

В7. Посещает ли Ваш ребенок другие кружки или секции (кроме спортивных)?

В5А. Знаете ли Вы о занятиях в инклюзивных кружках/секциях в Вашем городе (кроме спортивных)?

Спорт в
общеобразовательных
школах



Опыт занятий спортом и занятий в секциях/кружках

Спорта в общеобразовательных школах практически нет, возможности ограничены. Вне школы опыт у респондентов разный, но все родители стараются вовлекать и организовать для ребенка спортивную деятельность.

Спорт

- Единично занятия физкультурой и спортом в общеобразовательной школе (футбол, настольный теннис, легкая атлетика)
- Посещение спортивных занятий в зале (вне школы)
- Посещение бассейна (индивидуально с тренером или родителем)
- Занятия горными лыжами, роликами, волейбол, баскетбол, шашки
- Занятия боевыми искусствами (айкидо, самбо)
- Адаптивное фигурное катание
- Участие в инклюзивных спортивных мероприятиях и соревнованиях при НКО
- Участие в детских и палаточных лагерях, участие в спортивных мероприятиях на базе лагерей

Даже при наличии занятий физкультурой-занятия скорее формальны и/или индивидуальные

Наиболее популярные занятия спортом-платные индивидуальные занятия плаванием с тренером в бассейне

Большинство спортивных занятий-платные и не всегда доступные. Руководители секций не всегда соглашаются взять ребенка

В спорте необходимо пробовать все направления, которые интересны ребенку

В школе в большинстве случаев нет инклюзивной физкультуры

«У них обыкновенный учитель физкультуры. Есть у них кружки, у нас есть футбольный, настольный теннис, есть проходящий тренер по настольному теннису. Есть по легкой атлетике трене, мы тоже ходили на легкую атлетику» (ЦА 1, Уфа, средняя школа)

«В этой школе у нас только для галочки физкультура, мы просто пишем рефераты и отправляем их», (ЦА 1, Омск, старшая школа)

«Со своими сверстниками в айкидо он не справляется. Тренер у нас адекватный, знает, больше акцентирует внимание на него. С Тимуром пытается сам контактировать и показать сам, если что не получается. С детьми проблем нет, видно тренер уже поработал», (ЦА 1. Владивосток, старшая школа)

Рекомендации по организации занятий спортом

<p>✓ Специальная подготовка тренеров для работы с детьми</p>	<p>✓ Обеспечение доступности спортивного зала для ребенка, необходимого специального инвентаря</p>	<p>✓ Привлечение к организации разных спортивных соревнований бизнес-сообщество, общественность, неравнодушных граждан</p>
<p>✓ Привлечение к занятию спортом тьютора или индивидуального взрослого</p>	<p>✓ Проведение, вовлечение ребенка в различные инклюзивные и параспортивные соревнования, спортивные фестивали</p>	<p>✓ Проведение совместных встреч со спортсменами в ОВЗ и/или инвалидностью, трансляция успешного опыта достижений детям</p>
<p>✓ Привлечение к занятиям специалистов по адаптивной физкультуре, ЛФК и т.д.</p>	<p>✓ Пропаганда ЗОЖ, инклюзивного спорта, параспорта в СМИ, поддержка на общественном и государственном уровне</p>	<p>✓ Привлечение детей без инвалидности в качестве волонтеров на спортивные мероприятия, параспортивные фестивали</p>

«Чтобы были группы для таких детей и такие тренеры для работы с такими детьми. Подготовка тренеров нужна. Все зависит от подготовки специалиста» , (УА 1, Владивосток, старшая школа)

«Больше индивидуальная работа наверное. Ребенок физически не может что-то сделать и в игре не понимает правила. Тут больше нужен ассистент или тьютор, (ЦА 1, Владивосток, средняя школа)

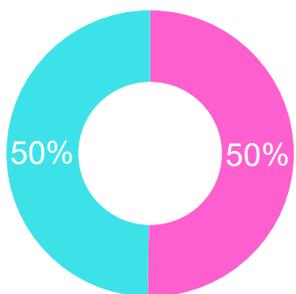
«Физкультура — это достаточно динамичный предмет, даже здоровым детям сложно бывает показать свою физическую подготовку, а людям с ОВЗ и тому подавно. Людям с ОВЗ нужен будет специальные какие-то приспособления, специальный зал, с уроком физкультуры будут проблемы», (ЦА 2, Омск, средняя школа)

Инклюзивный спорт

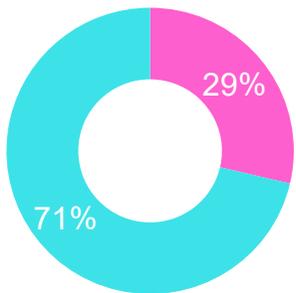
- Половина родителей ДСИ знают о занятиях адаптивным спортом в своем городе. Можно отметить высокий интерес респондентов к спортивным занятиям – 78% среди тех, кто знает о них, имели опыт их посещения

Знание о занятиях адаптивным спортом

Родители детей
С инвалидностью



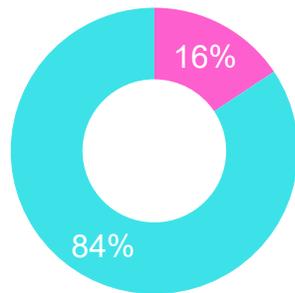
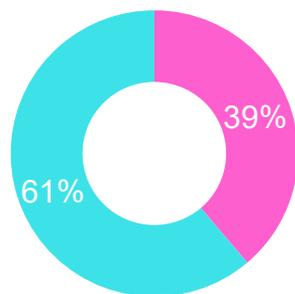
Родители детей
БЕЗ инвалидности



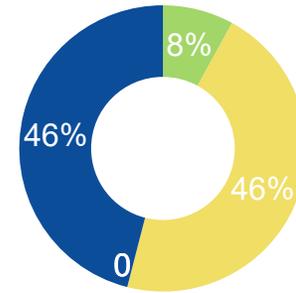
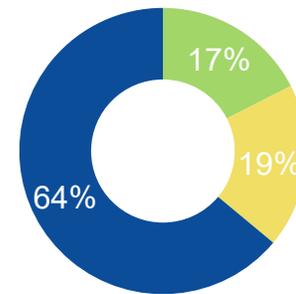
■ Да ■ Нет

База: родители детей С инвалидностью n=183
родители детей БЕЗ инвалидности n=300

Опыт занятий адаптивным спортом



Посещение спортивных секций в настоящее время



■ Да, посещает секции инклюзивного типа
■ Да, посещает специализированные спортивные секции
■ Нет, сейчас не посещает спортивные секции

В5. Знаете ли Вы о занятиях адаптивным/инклюзивным спортом в Вашем городе? Под адаптивным/инклюзивным спортом мы понимаем возможность заниматься спортом вместе (и наравне) с детьми без ОВЗ/инвалидности

В6. Был ли у Вашего ребенка с ОВЗ/инвалидностью опыт посещения секций и мероприятий адаптивного/инклюзивного спорта?

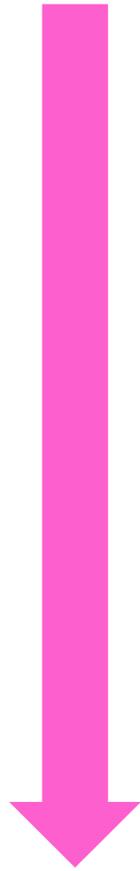
В7. Посещает ли Ваш ребенок спортивные секции в настоящее время

**Источники получения
информации об
инклюзивном
образовании**



Источники информации

Основной источники информации по теме инклюзивного образования и спорта- региональные НКО, различные чаты и информация от знакомых. Официальные источники информации по теме- не популярны



- Региональные НКО
- Федеральные и региональные тематические чаты в мессенджерах
- «Сарафанное радио»/Информация от знакомых, компетентных в теме
- Социальные сети
- Официальные федеральные и региональные структуры (Министерство труда)
- Блоги, комментарии, статьи узких специалистов
- Известные блоггеры
- Общеобразовательная школа, занятия с детьми

«Это наша НКО «содействие» куда приходят письма, рассылки, где много интересной информации» (ЦА 1, Омск, средняя школа)

«В WhatsApp есть группа все обо всем, там мамы особенных детей. По-моему, есть еще какая-то группа. Там в основном всю эту информацию кто-то рассылает», (ЦА 1, Владивосток, средняя школа)

«Сорока на пластинке. Девочки, которые инвалиды, они в группах состоят, там информация более распространенная», (ЦА 1, Владивосток, средняя школа)

Источники информации. Родители детей С инвалидностью

- Информацию о развитии и образовании ДсИ респонденты чаще получают из социальных сетей, от педагогов и коррекционных специалистов, чем из других источников

Источники информации

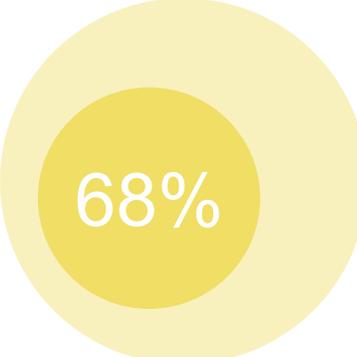


База: n=183

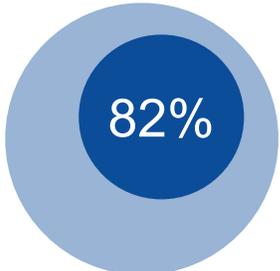
Лидеры мнений в вопросах инклюзии

- Большая часть респондентов не смогла вспомнить авторитетных специалистов. Среди названных, в основном, местные НКО и их руководители

Родители детей с инвалидностью



респондентов **НЕ знают авторитетных специалистов** в вопросах развития и образования детей с ОВЗ/инвалидностью



респондентов **НЕ слышали о программах инклюзивного образования**

НКО Содействие	3%
----------------	----

Уфа, n=59

Омск, n=75

Перевалушко Светлана	8%
Тузова Наталья	5%
Мишенина Наталья	4%
Степанова Алла	3%
Снежко Юлия	3%

Владивосток, n=19

Антропов Геннадий	11%
НКО ВОРДИ	11%
НКО Благое Дело	10%

С2. Каких авторитетных специалистов в вопросах развития и образования детей с ОВЗ/инвалидностью Вы знаете? Это могут быть блогеры, общественные деятели, представители НКО и т.д.

С3. О каких программах инклюзивного образования Вы слышали?

Взаимодействие с местными НКО. Родители детей с инвалидностью

- Уфа является самым непроработанным регионом по покрытию и взаимодействию с НКО, как среди родителей ДСИ, так и ДБИ

ТОП-10

Владивосток, n=23



Уфа, n=64



Омск, n=96



■ Взаимодействие с НКО ■ Знание НКО

С7. Ниже перечислен список некоммерческих организаций поддержки людей с ОВЗ и инвалидностью в Вашем городе. Пожалуйста, укажите, какие из них Вы знаете хотя бы по названию

С8. Пожалуйста, укажите, с какими из этих организаций Вы сотрудничали когда-либо

Взаимодействие с местными НКО. Родители детей БЕЗ инвалидности

ТОП-10

Владивосток, n=100



Уфа, n=100



Омск, n=100



■ Взаимодействие с НКО ■ Знание НКО

С7. Ниже перечислен список некоммерческих организаций поддержки людей с ОВЗ и инвалидностью в Вашем городе. Пожалуйста, укажите, какие из них Вы знаете хотя бы по названию

С8. Пожалуйста, укажите, с какими из этих организаций Вы сотрудничали когда-либо

Роль педагогов в развитии инклюзии



Факторы, влияющие на решение педагога работать с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью

Обучение ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью сложный процесс и для самого ребенка, и для педагогов. Педагог узнает информацию о зачислении непосредственно перед началом учебного года, и перед ним встает много организационных и педагогических задач – и все это на фоне психологического стресса из-за неготовности к сложностям в работе, отсутствия знаний и навыков необходимых для работы с ребенком с особенностями

ДРАЙВЕРЫ (внутренние и внешние)

- **Направление педагога администрацией школы на повышение квалификации** – работа с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью
- **Выделение дополнительных часов на методическую работу** для адаптации образовательной программы (включая задания к проверочным работам)
- **Существенное материальное стимулирование**
- **Сопровождение ученика с ОВЗ и/или инвалидностью на уроках и в образовательном маршруте тьютором и ассистентом**
- **Программа по постепенному включению ученика с ученика с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательный процесс:** сначала индивидуальная работа с педагогами, потом включение в общие уроки (ИЗО, труд, физкультура, праздники), затем полное включение в жизнь класса (все уроки, все мероприятия)
- **Психологическая работа со всем классом и учителями для адаптации** при взаимодействии с ребенком с ученика с ОВЗ и/или инвалидностью

БАРЬЕРЫ (внутренние и внешние)

- **Необходимость следовать программе, обеспечивать хорошую успеваемость** для большинства учеников в классе, при этом «отвлекаться» на помощь с ОВЗ и/или инвалидностью
- **Адаптировать материал или подачу материала** для с ОВЗ и/или инвалидностью, при этом не обделять внимание остальных учеников
- **Давать проверочные работы разного уровня для ученика с ОВЗ и/или инвалидностью**
- **Самостоятельно разбираться с особенностями в работе с учеником с ОВЗ и/или инвалидностью** в свое свободное от работы время
- **Самостоятельно регулярно проводить «разъяснительную» работу** с классом относительно обучения ученика с с ОВЗ и/или инвалидностью
- **Необходимость регулярно общаться с родителями ученика с ОВЗ и/или инвалидностью и родителями остальных учеников из-за вероятности потенциальных или возникновения реальных конфликтов**

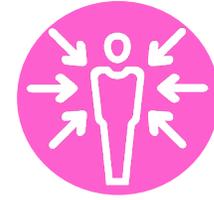
Ключевые мысли от коррекционных педагогов



Коррекционным педагогам нравится работать с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью – это их осознанный выбор



Коррекционные педагоги убеждены, что работать с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью приятнее и проще: практически полное отсутствие конфликтов с самим учителем и другими детьми



Психологически комфортнее работать с адаптированной программой обучения, построенной на учете особенностей детей, а не игнорирующей их



Главная цель – обучить ребенка необходимым навыкам, а не заикливаться на получение аттестата с хорошими оценками



Убежденность, что инклюзия необходима в образовательной сфере, но она должна быть мягкой и постепенной

«Посадить сначала с тьютором, посмотреть как он будет с ним взаимодействовать. После знакомства с классом, педагог должен хорошо объяснить детям, что у ребёнка особенности, и давайте будем учитывать эти особенности», (ЦА 3, Владивосток)

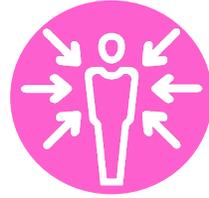
«Ребята очень разные. Мои ребята добрее, они так сильно не зависимы от гаджетов, больше идут на контакт. Мне с ними комфортнее», (ЦА 3, Омск)

«Да, они сели и стали слушать педагога. Они ушли по месту жительства к себе в школы и учатся успешно», (ЦА 3, Омск)

Ключевые мысли от педагогов по физической культуре



Ребенку с ОВЗ и/или инвалидностью необходимо заниматься адаптивной физкультурой и/или спортом



Занятия для ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью должны быть построены особым образом, учитывая его возможности и ограничения



Наиболее подходящий вариант занятий – это работа 2 педагогов, у одного из которых специализация по адаптивной физкультуре. Необходимо для обмена практическим опытом и знаниями, а главное - обеспечения комфорта для всего класса



Каждый педагог занимается своими задачами: один с классом, другой – учеником с ОВЗ и/или инвалидностью, организуя совместную деятельность для детей в виде спортивных игр, а так же при сдаче нормативов



Педагог адаптивной физкультуры может руководствоваться имеющимся рекомендациям по сдаче нормативов учеников с ОВЗ и/или инвалидностью по предварительному согласованию с администрацией школы, например, по труду: «Теория и организация адаптивной физической культуры. Евсеев Сергей Петрович»

«Сначала бы мы познакомились все, играли бы много. Потому что игра для детей аутистического спектра – это очень здорово. Нормо-типичные дети его бы учили. Игры на бытовые навыки и сплочение», (ЦА 3, Омск)

«Сначала нужно говорить о том, что ему нравится. Ребенок должен уметь контактировать с человеком. Мы на ролликах не просто занимаемся развитием двигательных способностей, но и когнитивных, (ЦА 3, Омск)

«Я знаю, что в Санкт-Петербурге разрабатывают тесты для нормативов ГТО для лиц с инвалидностью. Для этого проводились тесты разные, может ли человек это сделать или нет», (ЦА 3, Владивосток)

**Роль бизнеса в
развитии инклюзии**



Ключевые мысли от бизнес-сообщества

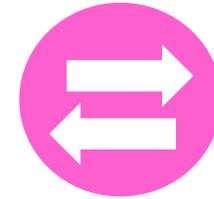
Ожиданий бизнеса от взаимодействия с НКО и участия в разного рода благотворительной деятельности, по мнению, экспертов - в целом практически нет. Наиболее часто озвучиваемое ожидание - видимый результат от данной помощи



Бизнес и государство должно принимать активное участие в социально-общественной деятельности



Бизнес оказывает точечную поддержку или сотрудничает с ограниченным кругом НКО/фондов на постоянной основе. Такая позиция усиливается при наличие доверительных отношений между представителями бизнеса и НКО



Предлагать бизнесу взамен за помощь надо то, что он просит, если ничего не просит, предлагать не надо



Роль бизнеса состоит не только в прямой финансовой поддержке, но и в создании благоприятных условий для развития социально-общественной деятельности



Участие в социально-общественной деятельности (благотворительности) приносит предпринимателям удовлетворение и душевный покой

«Роль бизнеса помогать, не кричать о том, что мы помогаем, а просто создавать какие-то условия...То есть помочь им создать, «не рыбу давать, а дать удочку», (ЦА 4, Владивосток)

«И вот вся эта история с участием в развитии инклюзии в регионе, она приносит уют и комфорт в душу...», (ЦА 4, Владивосток)

«Государство и бизнес вместе должны нести какие-то обязанности перед людьми...!», (ЦА 4, Владивосток)

Факторы, оказывающие воздействие на принятие решение бизнесом, заниматься социальными проектами

ДРАЙВЕРЫ (внутренние и внешние)

- **Положительное отношение к руководителям НКО/личные дружественные отношения с руководителями НКО**
- **Видимый результат от оказания поддержки/рефлексируемый результат от поддержки бизнеса**
- **Личная мотивация и жизненная позиция собственника бизнеса**
- **Социально-одобряемый запрос общества и государства.** Фиксируется, что многие компании участвуют в благотворительной деятельности под «давлением» общества- «вы должны»
- **Вовлечение представителей бизнеса в проводимые мероприятия НКО.** Работает принцип «пока не увидишь- не поймешь»
- **Развитие самих представителей бизнеса,** в частности с помощью участия в благотворительных проектах

БАРЬЕРЫ (внутренние и внешние)

- **Отсутствие результата от оказания поддержки со стороны бизнеса**
- **Низкая информированность представителей бизнеса о конкретных необходимых мерах поддержки**
- **Отсутствие заинтересованности со стороны органов власти во взаимодействии с бизнесом для проведения совместных акций**
- **Часто отсутствие ресурсов у бизнеса, в том числе финансовых**
- **Рефлексируемое отсутствие «культуры благотворительности» в России**
- **Страх обмана, мошенничества**
- **Долгий и сложный период согласования в крупных компаниях**

«Крупные компании- на них давит политика, общество. Они должны быть социально-ориентированы, хочешь, не хочешь ты должен быть социально-ориентирован и не волнуется «отстегни» иначе тебя просто задушат», (ЦА 4, Владивосток)

«Где-то встретились, пересеклись, человек мне нравится, мне нравится его отношение, что он делает, он не говорит - он делает. Вот и все, получилось сотрудничество», (ЦА 4, Владивосток)

«Представители бизнеса видят то, что выделяются деньги огромные государством, выделяет какой-то бизнес, эти деньги разворовываются и уходят куда-то. Бизнес это про результат, если его нет - бизнесу не интересна эта тема», (ЦА 4, Владивосток)

Оказываемые меры поддержки со стороны бизнеса

✓ Прямое финансирование НКО, проектов, акций, сборов, точечная помощь	✓ Предоставление необходимых товаров, оборудования, строительных материалов и т.д.	✓ Участие представителей бизнеса в разных мероприятиях НКО
✓ Предоставление услуг бизнеса бесплатно	✓ Помощь в ремонте помещений, других технических и строительных работах	✓ Привлечение финансовых средств в НКО от инвесторов с помощью представителей бизнеса
✓ Проведение различных мероприятий, акций	✓ Реклама НКО, фондов, акций, мероприятий в СМИ	✓ Предоставление площадок для проведения мероприятий

«Я пошел к своим друзьям. Кто-то дал кондиционеры, кто-то дал электрические провода, кто-то выделил, кто-то дал деньгами», (ЦА 4, Владивосток)

«Кто-то говорил, мы недавно клининговую компанию открыли, дали телефончик, сказали, вы позвоните, мы приедем все вам отмоем бесплатно», (ЦА 4, Владивосток)

«Общество инвалидов у нас здесь. Мы им наводили порядки в кладовке, организовывали душевые для летнего лагеря, строили санузлы, закапывали септики, огораживали территорию», (ЦА 4, Владивосток)

Факторы повышения вовлеченности бизнеса

«Такие организации должны приглашать к себе на праздник отчетный всех, слать приглашения всем, приезжайте, посмотрите, ваши деньги потрачены на это. Вручат какой-нибудь детский рисунок, подписанный, это так классно вообще», (ЦА 4, Владивосток)

«Одному тяжело. Надо объединяться в общества какие-то. И предприниматели это делают. Им тоже совместно легче», (ЦА 4, Владивосток)

«Должна быть открытость, прозрачность, плоды работы и вложенных средств. Понимание, что конкретному ребенку дали деньги, год занятий», (ЦА 4, Владивосток)



Открытость, доступность деятельности НКО, которой осуществляется поддержка

Демонстрирование/ презентация результатов поддержки: отчетное мероприятие с приглашением бизнеса

Объединение предпринимателей в инициативные группы для систематического решения запрос от НКО

Приглашение представителей бизнеса на различные общественные мероприятия

Оценка инклюзивных
программ НКО
«Перспектива»



Описание программ

Респондентам было предложено ознакомиться и оценить следующие программы НКО «Перспектива»

Уроки доброты для улучшения микроклимата в общеобразовательных школах и успешного включения детей с инвалидностью

Дни наставника - мероприятие для подростков с инвалидностью и без, которое помогает изучить мир новых профессий индивидуально с представителем профессиональной области

Школьные Дни инклюзии для повышения информированности о жизни людей с инвалидностью, способствуют развенчиванию мифов и стереотипов

Дни карьеры - интерактивное мероприятие, где подростки и молодежь пробует себя в разных профессиях

Дни параспорта, Фестиваль параспорта - встречи с параспортсменами, которые познакомят участников с паралимпийским движением и видами спорта

Уроки параспорта - интерактивные занятия о возможности людей с разной инвалидностью заниматься спортом

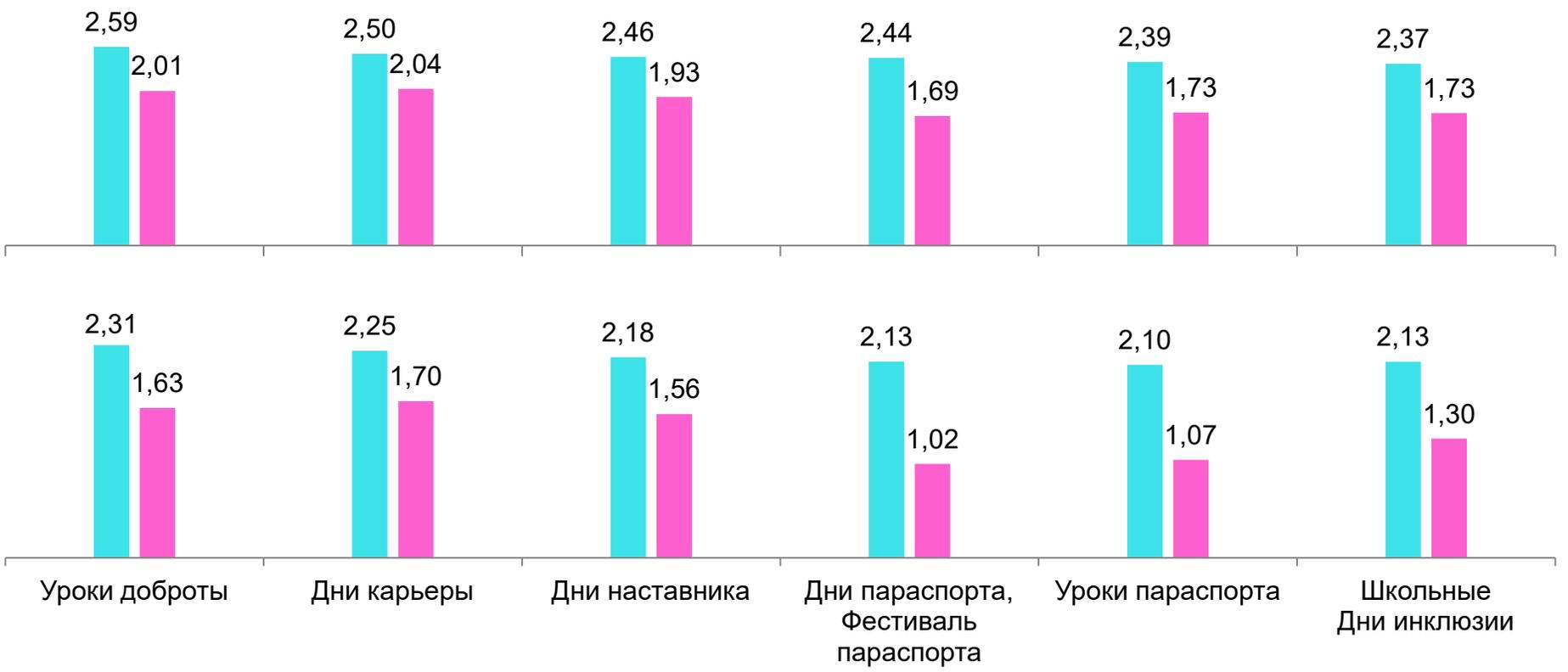
Оценка инклюзивных программ

- В целом респонденты проявляют высокий уровень интереса к программам НКО Перспектива (макс оценка +3 балла). Родителям ДБИ менее понятен смысл изучаемых программ, по сравнению с родителями ДСИ.
- Наименьший интерес респонденты проявляют к спортивным программам

Респонденты оценивали программы от -3 до +3 баллов

Родители детей С инвалидностью

Родители детей БЕЗ инвалидности



База: родители детей С инвалидностью n=183
 родители детей БЕЗ инвалидности n=300

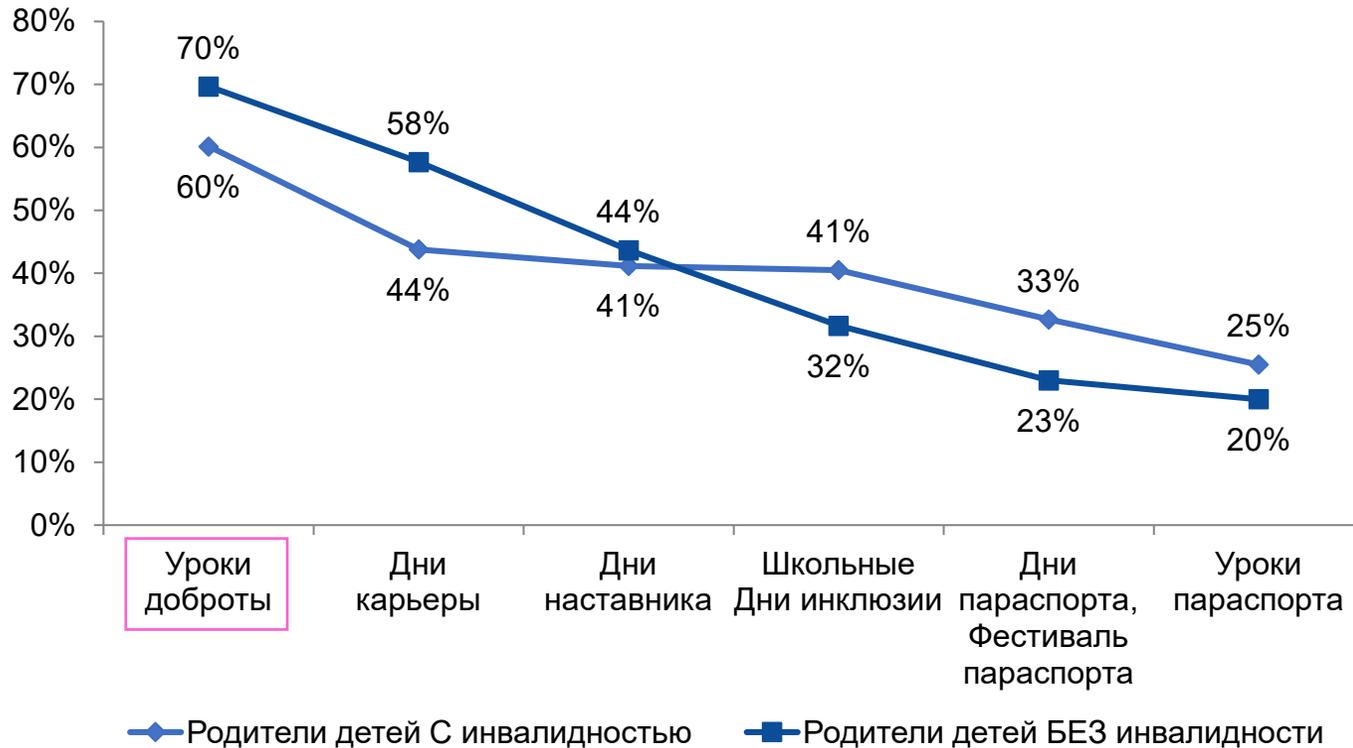
■ Смысл данной программы мне понятен ■ Я хочу, чтобы мой ребенок принял участие в данной программе

D1. Пожалуйста, оцените данную программу по следующим характеристикам: Смысл данной программы понятен; Я хочу, чтобы мой ребенок принял участие в этой программе

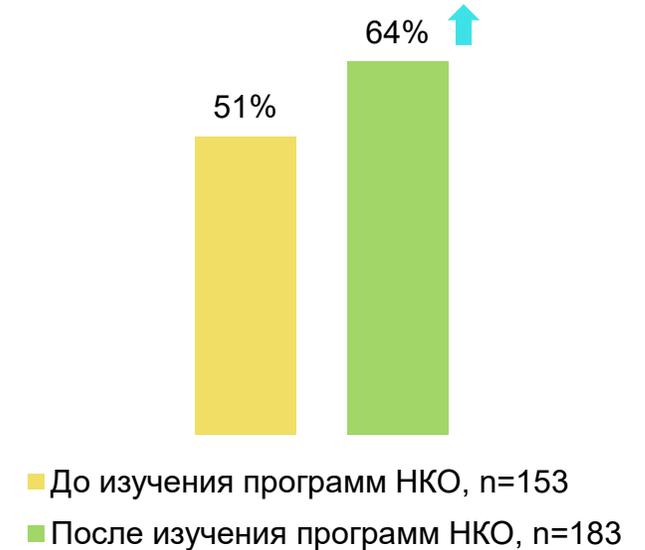
Важность инклюзивных программ

- Распределение программ совпадает для обеих аудиторий. Уроки доброты посчитали самой важной в реализации программой. Спортивные мероприятия важны в меньшей степени, чем образовательные
- Доступная информация положительно влияет на готовность принимать участие в инклюзивных программах

Заявленная важность



Желание присоединиться к инклюзивному образованию ДО/ПОСЛЕ изучения программ НКО родителями детей с инвалидностью



↑ Значимо выше (0,95)

База: родители детей с инвалидностью n=153
родители детей без инвалидности n=300

D2. Выберите, пожалуйста, 3 программы, которые Вы считаете наиболее важными

B2B. Рассматриваете ли Вы инклюзивное обучение Вашего ребенка в перспективе на 2 года (обучение в массовой школе в одном классе с детьми без ОВЗ/инвалидности)?

D3. Принимая во внимание всю информацию, которую Вы только что изучили, рассматриваете ли Вы инклюзивное обучение Вашего ребенка в перспективе на 2 года?

Помощь со сбором данных



Благодарим организаторов, партнеров конкурса и волонтеров!



Предоставление ресурсов

Информационное сопровождение

