

Пособие для проведения занятий со школьниками по теме «РАЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – РАВНЫЕ ПРАВА»

Планы занятий и методические рекомендации



Публикация Пособия осуществлена при финансовой поддержке
компании ИКЕА





Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) — ведущая организация в мире, осуществляющая свою деятельность в интересах детей в более чем 160 странах. Деятельность ЮНИСЕФ финансируется полностью за счет добровольных взносов со стороны физических лиц, деловых кругов, фондов и правительств. В России ЮНИСЕФ работает с 1997 г.

НАШИ ПРИОРИТЕТЫ:

ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

Семья — наиболее благоприятная среда для развития ребенка. Профилактика кризисов семьи и оказание своевременной поддержки помогает детям остаться в семье.

ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Улучшение качества жизни подростков, развитие сети клиник, доброжелательных к молодежи, участие молодых людей в общественной и социальной жизни. Пропаганда здорового образа жизни и профилактическое здравоохранение дешевле и эффективнее медицинского лечения.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА

ЮНИСЕФ борется с дискриминацией в обществе, не дающей возможности детям пользоваться своими правами независимо от их способностей, состояния здоровья или национальности.

Среди достижений: снижение детской беспризорности, уменьшение уровня заболеваемости молодежи СПИДом, открытие школ для детей с ограниченными возможностями и многое другое.

125003, Российская федерация, г. Москва, Леонтьевский переулок, дом 9
Тел.: +7 495 933 88 18
Факс: +7 495 933 88 19
E-mail: moscow@unicef.org
www.unicef.ru



Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» была создана в 1997 году. На сегодняшний день «Перспектива» является одной из ведущих организаций, отстаивающих права людей с инвалидностью в России.

Наша миссия — улучшить качество жизни и добиться полного включения людей с инвалидностью во все сферы жизни общества. Сотрудничая с государственными, коммерческими и некоммерческими организациями, предоставляя услуги людям с инвалидностью, мы способствуем:

- изменению негативного отношения, преодолению стереотипов, физических и психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с инвалидностью;
- содействие людям с инвалидностью и их семьям в приобретении знаний и навыков, необходимых для полноценного участия в жизни общества, получения доступа к инклюзивному образованию и трудоустройству;
- повышению эффективности работы общественных организаций людей с инвалидностью.

Уникальность нашей организации заключается в том, что сотрудники «Перспективы» работают, отстаивая интересы и защищая права людей с любыми формами инвалидности без исключения.

Большинство сотрудников нашей организации (а нас 51 человек) имеют инвалидность и из собственного опыта знают проблемы, с которыми приходится сталкиваться людям с инвалидностью.

Наша деятельность:

- Юридическая защита прав людей с инвалидностью
- Поддержка развития инклюзивного образования
- Развитие Национальной Коалиции «За образование для всех»
- Равный доступ к трудоустройству
- Развитие толерантного отношения ко всем людям, независимо от того, какая у них национальность, вероисповедание, есть ли у них инвалидность
- Доступ к спорту
- Информационно-просветительская деятельность
- Международный кинофестиваль «Кино без барьеров» о жизни людей с инвалидностью

Контакты:

119021, Москва, ул. Тимура Фрунзе, д. 16 стр. 3
Тел/факс: (495) 725-39-82
office@perspektiva-inva.ru
www.perspektiva-inva.ru

Авторы-составители: **С.А. Прушинский, М.Ю. Перфильева**
Соавторы: **Е.А. Выговская, Н.Н. Хлудов**

ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ ПО ТЕМЕ «РАЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ — РАВНЫЕ ПРАВА»

Планы занятий и методические рекомендации

Данное **Пособие** входит в комплект материалов, предназначенных для педагогов и специалистов школ, и может быть использовано для проведения занятий со школьниками средних классов по темам:

- знакомство с особенностями жизни людей с инвалидностью;
- толерантное отношение к людям с инвалидностью;
- подходы к пониманию инвалидности;
- вопросы защиты и поощрения прав и достоинства людей с инвалидностью на основе текста **Конвенции о правах инвалидов**, адаптированного для детей среднего школьного возраста.

Предлагаемое Вашему вниманию Пособие состоит из четырех частей.

В Части I кратко рассказывается о принципах построения занятий и о занятиях со школьниками по пониманию инвалидности.

Часть II содержит подробные планы-разработки занятий со школьниками средних классов, проводимых на основе текстов книги «Разные возможности — равные права». В текст планов занятий интегрированы методические рекомендации по их проведению и дополнительные информационные материалы для преподавателей.

Часть III содержит дополнительную информацию, полезную для проведения занятий.

Часть IV содержит краткое описание интерактивных методов, которые возможно использовать при проведении занятий со школьниками.

Пособие разработано на основе текста книги «**Разные возможности — равные права. Что такое Конвенция о правах инвалидов**», созданной в 2011 году при участии Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), РООИ «Перспектива» и Коммуникационной группы «Византия», а так же учащихся московских школ.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Для чего важно знать о правах людей с инвалидностью?	4
Конвенция о правах инвалидов: историческая справка	5
ЧАСТЬ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЗАНЯТИЯХ «РАЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ — РАВНЫЕ ПРАВА»	7
Общая характеристика занятий	7
Базовые занятия по пониманию инвалидности для школьников — «Уроки доброты»	7
Занятия со школьниками по теме «Разные возможности — равные права»	9
ЧАСТЬ II ПЛАНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ	10
О планах занятий	10
ЗАНЯТИЕ № 1. «ИНВАЛИДНОСТЬ — ОДНА ИЗ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ»	10
Технические приспособления и средства общения, которые ликвидируют препятствия	14
ЗАНЯТИЕ № 2. «ВОЗМОЖНОСТЬ РАВНОПРАВИА — ЕСЛИ ПРАВО ЗАЩИЩЕНО И ЕСТЬ ПОДДЕРЖКА»	16
Понятия закона, декларации и конвенции. Конвенция о правах инвалидов	17
Принципы Конвенции о правах инвалидов	20
ЗАНЯТИЕ № 3. «РАВНОПРАВИЕ И ДОСТУПНОСТЬ»	20
Равноправие. Права и обязанности	22
ЗАНЯТИЕ № 4. «ПРАВА ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»	23
ЗАНЯТИЕ № 5. «МЫ ОБЩАЕМСЯ — МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. ЧТО МОЖЕШЬ СДЕЛАТЬ ТЫ?»	28
ЧАСТЬ III. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	32
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ № 1. «ИНВАЛИДНОСТЬ — ОДНА ИЗ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ»	32
Материалы для мини-лекции «Об инвалидности — что стоит за этим понятием»	32

Технические приспособления и средства общения	34
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ № 2. «ВОЗМОЖНОСТЬ РАВНОПРАВИА — ЕСЛИ ПРАВО ЗАЩИЩЕНО И ЕСТЬ ПОДДЕРЖКА»	38
Материалы для мини-лекции «Понятия закона, декларации и конвенции. Конвенция о правах инвалидов»	38
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ № 3 «РАВНОПРАВИЕ И ДОСТУПНОСТЬ»	40
Материалы к мини-лекции «Равноправие. Права и обязанности»	40
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ № 4 «ПРАВА ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»	42
Паралимпийские игры и паралимпийские виды спорта	42
Специальная олимпиада	46
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ № 5 «МЫ ОБЩАЕМСЯ — МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. ЧТО МОЖЕШЬ СДЕЛАТЬ ТЫ?»	47
Культура общения с людьми с инвалидностью — язык и этикет	47
Рекомендуется — когда вы говорите или пишете о людях с инвалидностью	48
10 Общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью из разных стран	51
ЧАСТЬ IV «ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: МЕТОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ»	53
Краткое описание	53
Общие рекомендации	55
ЛИТЕРАТУРА	56

ВВЕДЕНИЕ

ДЛЯ ЧЕГО ВАЖНО ЗНАТЬ О ПРАВАХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ?

Основной тенденцией развития современного общества в мире вообще, и в России в частности, является признание и включение в общество на равноправных началах, без дискриминации всех граждан; вне зависимости от каких-либо их особенностей (будь то расовая и половая принадлежность, религиозные убеждения, культурно-этнические особенности, социальное происхождение, особенности физического, психического или умственного развития).

Современное международное сообщество требует признать равную ценность каждого человека, независимо от его принадлежности к той или иной социальной группе и независимо от его личных особенностей развития (физических, психических, интеллектуальных). Такое признание может быть достигнуто только через реализацию права каждого гражданина на полноценное образование, достойный труд, равный доступ к спорту и досугу, равный доступ к информации, доступность транспорта и социальной инфраструктуры — эти права неотъемлемо принадлежат всем, в том числе и людям с инвалидностью.

Конвенция о правах инвалидов знаменует собой смену подхода к тому, что касается отношения к людям с инвалидностью, — Конвенция **основывается на принципе замены социальной опеки и благотворительности системой прав и свобод.**

В последнее время в России активно развиваются процессы, направленные на развитие толерантности общества и признания равных прав людей с инвалидностью — без дискриминации и ограничений. Люди с инвалидностью принимают активное участие в формировании доступной среды, обеспечении доступности информации, развитии инклюзивного образования, с достоинством отстаивают честь России на полях спортивных баталий.

Очень важна информационная осведомленность людей о своих правах. Знание своих прав делает человека более уверенным в себе, расширяет его возможности.

В целях развития осведомленной и уверенной в себе личности, в школах проводятся различные акции и программы, направленные на ознакомление школьников с их правами. На таких занятиях рассматриваются основы российского права, принципы Конвенции о правах ребенка, основы этики.

В связи с развитием инклюзивного образования в ряде школ Архангельска, Владикавказа, Волгограда, Воронежа, Москвы, Нижнего Новгорода, Перми, Самары, Улан-Удэ, Ухты, Хабаровска, Якутска и других российских городов проводятся циклы

уроков по формированию адекватного уважительного отношения к людям с инвалидностью и ознакомлению с жизнью людей с инвалидностью. В разных регионах России эти уроки называют по-разному — занятия со школьниками по пониманию инвалидности, «Уроки доброты», «Школьные занятия» и др. (о них коротко рассказано ниже). Основной целью таких занятий является понимание и принятие концепции равноправия всех людей (детей) вне зависимости от их личных особенностей. Права людей с инвалидностью закреплены в Конвенции о правах инвалидов.

Текст Конвенции достаточно сложен для восприятия, тем более для детей и подростков. Это потребовало адаптации текста для школьной аудитории (с полным текстом на русском языке можно ознакомиться на странице http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml).

Работа по адаптации текста была проведена по инициативе Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) Виктором Сантьяго Пинеда (основатель Фонда «Victor Pineda Foundation»), самым молодым правительственным делегатом в Специальном комитете по разработке проекта Конвенции о правах людей с инвалидностью. Результатом стало издание на английском языке книги **«Разговор о возможностях — Изложение Конвенции о правах инвалидов. Версия для учащихся»**.

Казалось бы, надо только перевести эту книгу на русский язык, — и можно использовать ее для проведения уроков права с российскими школьниками. Но, в силу культурных и языковых особенностей, для лучшего понимания вопросов, связанных с правами людей с инвалидностью, потребовалось адаптировать для российских школьников текст Конвенции о правах инвалидов.

Представлялось важным учесть голос самих детей. Мнения школьников были использованы при составлении на русском языке книги «Разные возможности — равные права. Что такое Конвенция о правах инвалидов».

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ: историческая справка.

13 декабря 2006 года под эгидой Организации Объединенных Наций была принята **Конвенция о правах инвалидов**.

Конвенция была открыта для подписания 30 марта 2007 года, и в тот же день Конвенцию подписали 82 стороны при одной ратификации, тогда как Факультативный протокол был подписан 44 сторонами. Таким образом, 30 марта 2007 года в подписании Конвенции приняло участие максимальное число сторон за всю историю подписания конвенций ООН в день их открытия.

К 2 апреля 2008 года Конвенцию о правах инвалидов ратифицировали 20 стран, вследствие чего она вступила в силу 3 мая 2008 года.

Конвенция о правах инвалидов призвана защищать и поощрять права и достоинства людей с инвалидностью. Она направлена на юридическое обоснование равенства прав между людьми с инвалидностью и без инвалидности. Конвенция представляет собой первый всеобъемлющий договор в области прав человека XXI столетия.

К началу 2011 года Конвенцию подписали 149 государств, входящих в Организацию Объединенных Наций, из которых 101 страна уже ратифицировала этот международный договор (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/).

Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов 24 сентября 2008 года.

Конвенция о правах инвалидов не придумывает специальные права для инвалидов и не предлагает новых прав, а требует от государств, подписавших эту Конвенцию, сделать так, чтобы люди с инвалидностью могли реально пользоваться всеми правами человека и гражданина.

Часть I

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЗАНЯТИЯХ

«РАЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ — РАВНЫЕ ПРАВА»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЙ

Занятия со школьниками по изучению книги «Разные возможности — равные права» для краткости называются далее — **«занятия»**. Цикл занятий состоит из 5 уроков, каждое занятие рассчитано на 45 минут — в формате стандартного школьного урока. Занятия предназначены школьникам от 10 до 15 лет.

Аудитория каждого отдельно взятого урока-занятия — это группа школьников одного возраста в количестве, не превышающем среднюю численность одного класса (от 15 до 25–30 человек). Оптимальное количество участников отдельно взятого занятия — не более 20 человек.

В ходе занятий используются интерактивные методы работы (подробнее см. Часть IV), которые позволяют детям лучше понять и примерить каждую ситуацию к себе, высказать свои мысли и идеи по разным вопросам. В Пособии не используются такие термины как «учитель», «лектор», «педагог» или «преподаватель», — методические рекомендации ориентируются на **«ведущего занятий»**.

При подготовке к занятиям рекомендуется убрать парты или столы к стенам помещения и рассадить детей в один ряд полукругом (ведущий организует свое рабочее место в центре этого полукруга, для того чтобы быть равноправным участником интерактивного процесса).

Занятия не обязательно проводить в помещении класса — их можно организовать в спортзале, в рекреации, во дворе школы, на открытом воздухе в условиях летнего лагеря и т. п.

При подготовке занятий по изучению текста Конвенции о правах инвалидов использовался опыт, накопленный при проведении базовых интерактивных занятий по пониманию инвалидности для детей школьного возраста.

БАЗОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПОНИМАНИЮ ИНВАЛИДНОСТИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ — «УРОКИ ДОБРОТЫ»

Занятия ориентированы на развитие толерантного отношения к людям с инвалидностью в частности и к другому человеку вообще. Эти занятия получили название, ставшее популярным во многих регионах России, — «Уроки доброты». Эти уроки проводятся в школах с 1997 года. Они разработаны сотрудниками РООИ «Перспектива» (г. Москва).

Основной целью этих занятий является формирование у школьников адекватного уважительного отношения к людям с инвалидностью — отношения на равных, без страха и снисходительности.

Занятия со школьниками по пониманию инвалидности построены так, чтобы дать детям новую информацию о людях с инвалидностью и предоставить учащимся возможность самостоятельно сделать выводы, способствующие развитию толерантного отношения к людям с инвалидностью и, в частности, к своим сверстникам с инвалидностью. Проведение таких занятий — это необходимый шаг к развитию совместного образования и созданию общества, которое на равноправных началах принимает всех.

На «Уроках доброты» рассматриваются следующие темы:

- стереотипы по отношению к людям с инвалидностью;
- различные подходы к пониманию инвалидности (традиционный и современный);
- реализация прав и возможностей людей с инвалидностью;
- где и как учатся, работают, проводят досуг люди с инвалидностью;
- доступность архитектурной среды для всех, в том числе для людей с инвалидностью;
- специфика форм обмена информацией и межличностного общения;
- терминология и этикет в общении с людьми с инвалидностью;
- инклюзивное образование как совместное обучение разных детей в одном классе в обычной школе по месту жительства.

Основные методы работы с классом:

- мини-лекция;
- игровые упражнения;
- ролевые игры;
- фокусированная дискуссия;
- мозговой штурм;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- совместная работа в малых группах;
- индивидуальная работа (выполнение домашнего задания).

Занятия проводятся молодыми людьми с различными формами инвалидности. Школьники имеют возможность формировать свое отношение к людям с инвалидностью, общаясь с ними напрямую: задавать интересующие их вопросы, осматривать различные реабилитационные приспособления.

По завершению занятий, ребята постепенно приходят к убеждению, что люди с инвалидностью — это такие же люди, как и все, они делают те же самые вещи, просто иногда другим способом.

Самое главное — то, что дети делают все выводы самостоятельно и ощущают новизну открытия, что помогает лучше закрепить пройденный материал.

ЗАНЯТИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ ПО ТЕМЕ «РАЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ — РАВНЫЕ ПРАВА»:

Приводимые в скобках здесь и далее номера страниц отсылают к соответствующим страницам в изучаемой книге «Разные возможности — равные права. Что такое Конвенция о правах инвалидов» (далее именуемая — Книга).

Предлагаемые занятия организованы в цикл из 5 занятий по следующим темам:

Занятие № 1. «Инвалидность — одна из человеческих особенностей» (стр. 4–11 Книги)

Занятие № 2. «Возможность равноправия — если право защищено и есть поддержка» (стр. 12–15 Книги)

Занятие № 3. «Равноправие и доступность» (стр. 16–17 Книги)

Занятие № 4. «Права людей с инвалидностью» (стр. 16–20 Книги)

Занятие № 5. «Мы общаемся — мы все разные. Терминология и этикет. А что можешь сделать ты?» (стр. 29–32 Книги)

При наличии возможности организовать и провести большее число занятий — например, в условиях летнего лагеря отдыха, — тематика занятия № 1 может быть более подробно раскрыта на двух 45-минутных занятиях вместо одного, и общий подход к пониманию идеи прав и обязанностей также требует большего времени.

Ниже приводятся подробные планы всех пяти занятий.

Часть II

ПЛАНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ

О ПЛАНАХ ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемое время, отводимое на каждое упражнение, указано приблизительно, исходя из опыта практического проведения подобных интерактивных занятий. Это время может варьироваться в зависимости от индивидуальной манеры работы ведущего и особенностей конкретной аудитории.

Курсивом выделены слова, взятые непосредственно из прямой речи ведущего занятий, обращающегося к аудитории (формулировки вопросов и заданий).

В части № 3 Пособия представлена дополнительная информация для ведущего, раскрывающая и поясняющая тему его предстоящего выступления на том или ином занятии, кратко описаны интерактивные методы ведения занятий.

ЗАНЯТИЕ № 1. «ИНВАЛИДНОСТЬ — ОДНА ИЗ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ» (стр. 4–11 Книги)

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ № 1:

- Знакомство с понятием «инвалидность» и объяснение социального подхода к пониманию инвалидности, сформулированного в Преамбуле Конвенции о правах инвалидов.
- Знакомство с препятствиями, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью.
- Знакомство с техническими приспособлениями, которые помогают людям с инвалидностью вести привычный нам образ жизни.
- Знакомство с альтернативными способами передачи информации (средствами общения) у людей с инвалидностью по зрению и слуху.
- Знакомство с основными правами всех людей, которые неотъемлемо принадлежат и людям с инвалидностью.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 1.

(1) Игра «Я отличаюсь от тебя».

Время 10 минут.

(2) Мини-лекция об инвалидности.

Время 6 минут.

(3) Фокусированная дискуссия о различных препятствиях, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью.

Время 8 минут.

(4) Технические приспособления и средства общения, которые ликвидируют препятствия.

Время 12 минут.

(5) Мини-лекция о рельефно-точечном шрифте (об азбуке Брайля) (стр. 7 Книги).

Время 3 минуты.

(6) Ознакомление с таблицей равенства прав людей с инвалидностью и без инвалидности (стр. 5 Книги).

Время 5 минут.

(7) Домашнее задание.

Время 1 минута.

ХОД ЗАНЯТИЯ № 1.

(1) ИГРА «Я ОТЛИЧАЮСЬ ОТ ТЕБЯ»

Время 10 минут.

☼ Ведущий разбивает участников занятия на пары и дает общее для всех пар задание:

В течение 1 минуты каждый участник занятия должен найти три различия между ним и своим напарником. Например: глаза, волосы, одежда, привычки, увлечения. Потом каждый будет говорить, называя имя напарника, — «Таня, я отличаюсь от тебя тем, что у тебя волосы светлые, а у меня — темные», «Петя, я отличаюсь от тебя тем, что ты любишь играть в футбол, а я люблю играть в хоккей» и т. д.

☼ Минуту спустя, ведущий начинает поочередный опрос всех пар.

Каждый ученик должен 3 раза сказать: «(Имя напарника), я отличаюсь от тебя тем, что...»

Всего должно быть озвучено по 6 отличий в каждой паре.

Ученикам предлагают постараться не повторять ответы других пар.

Чтобы ученики не повторяли друг за другом однажды найденный параметр различия между ними, ведущий по ходу ответов подсказывает по необходимости, где можно искать отличия друг от друга:



цвет глаз;
 фасон и цвет одежды;
 рост;
 форма прически;
 цвет и длина волос;
 успеваемость по различным учебным дисциплинам;





личные увлечения (хобби);
любимые книги и фильмы;
нелюбимые занятия;
умение что-либо делать;
спортивные увлечения;
как любят отдыхать;
кто-то умеет хорошо петь, а кто-то учится танцевать;
кто-то изучает английский язык, а кто-то — немецкий;
и т. п.



Если не хватает времени на то, чтобы ответил каждый ученик в классе, то можно провести опрос тех нескольких пар, которые хотят ответить.

☀ По итогам игры ведущий делает вывод:

«Мы все разные и каждый из нас хорош по-своему.

Мы все отличаемся друг от друга — внешностью, привычками, умениями, знаниями (накопленными в разных областях).

Поэтому все мы — внешне разные и умеющие делать разные вещи, — нужны, полезны и интересны друг другу».

(2) МИНИ-ЛЕКЦИЯ ОБ ИНВАЛИДНОСТИ

Время 6 минут.

В мини-лекции ученикам объясняется современный (социальный) подход к пониманию инвалидности, сформулированный в Преамбуле Конвенции о правах инвалидов:

«инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

Текст к занятию изложен на стр. 4 Книги. Полное содержание мини-лекции изложено в Приложении к занятию № 1 «Примерный ход мини-лекции». (Часть III, стр. 32)

(3) ФОКУСИРОВАННАЯ ДИСКУССИЯ О РАЗЛИЧНЫХ ПРЕПЯТСТВИЯХ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ ЛЮДИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Время 8 минут.

Текст к занятию изложен на стр. 5 Книги.

Цель фокусированной дискуссии:

выяснить, что дети уже знают о препятствиях в жизни людей с инвалидностью, и дополнить их ответы теми примерами, о которых они не догадались сами.

Вопросы ведущего ориентируют учеников на самостоятельный анализ окружающей среды и взаимоотношений между людьми, которые могут невольно создавать препятствия для других.

Приветствуются совместный поиск ответов, дополнения и краткое обсуждение предлагаемых ответов.

Примеры вопросов ведущего	Примеры ответов
<p><i>Как вы думаете, где могут возникать сложности у людей, которые используют инвалидную коляску?</i></p>	<p>лестницы; бордюры; разбитый асфальт на тротуаре; высокие верхние полки в магазине и в библиотеке; высоко размещенные выключатели света; кнопки верхних этажей в лифте; узкие двери в туалет или ванную; узкие проходы между стеллажами в магазине и т. д.</p>
<p><i>Как вы думаете, где могут возникать сложности у людей с инвалидностью по зрению (незрячие, слабовидящие)?</i></p>	<p>перейти дорогу; найти дверь в магазине или подъезде; пройти стеклянную дверь в торговом центре; найти нужный отдел в большом магазине и выбрать нужные продукты или товары; прочитайте список названий станций в метро; прочитайте информационное табло на вокзале или в аэропорту; узнать номер автобуса на остановке; прочитайте ценник на товаре в магазине самообслуживания; прочитайте текст в рекламном телевизионном ролике; узнать расписание (программу) телепередач и т. п.</p>
<p><i>Как вы думаете, где могут возникать сложности у людей с инвалидностью по слуху (неслышащие, слабослышащие)?</i></p>	<p>сложности при общении с продавцом в магазине; с незнакомыми людьми; в кассе вокзала или аэропорта; с попутчиками в общественном транспорте; с водителем такси; невозможно расслышать объявление диспетчера аэропорта или железнодорожного вокзала; трудно спросить у прохожих дорогу; объясниться с нотариусом или милиционером и т. п.</p>

(4) ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ЛИКВИДИРУЮТ ПРЕПЯТСТВИЯ

Время 10 минут.

Текст к занятию изложен на стр. 6–7 Книги. Ведущий, в лекции может обратить внимание школьников на то, что большинство этих приспособлений придумано для удобства всех!

Ведущий: *«Давайте рассмотрим, какие бывают дополнительные приспособления, для того чтобы люди с инвалидностью могли читать книги, общаться с окружающими, быть самостоятельными в быту».*

Пример вопроса ведущего ко всей группе — *«Какие вы знаете приспособления для людей, использующих инвалидные коляски?»*

Дополнительная информация для ведущего содержится в Приложении к занятию № 1 (Часть III, стр. 34).

Примеры вопросов ведущего	Примеры ответов
<i>«Кто пользуется пандусами?»</i>	люди на инвалидных колясках; родители с детскими колясками; пожилые люди, которым трудно подниматься по лестнице; молодые люди на роликовых коньках, скейтах и т. д.
<i>«Какие есть еще приспособления для людей на колясках?»</i>	лифт; подъемник
<i>«Кто еще пользуется лифтами?»</i>	все: мамы с детскими колясками; жители дома; грузчики
<i>«Для кого придуманы лифты — для людей с инвалидностью?»</i>	для всех, в том числе — для людей с инвалидностью
<i>«Как вы думаете — какие приспособления могут быть полезными для людей с инвалидностью по слуху?»</i>	субтитры в телепередачах и кинофильмах; цветной светофор на пешеходном переходе; информационное табло на вокзале или в аэропорту; бегущая строка в салоне автобуса или вагоне метро; виброзвонок на телефоне
<i>«А могут ли разговаривать неслышащие люди? Что может помочь неслышащему человеку при разговоре?»</i>	слуховой аппарат; жестовый язык

<p>Какие могут быть приспособления для людей с инвалидностью по зрению?»</p>	<p>При переходе дороги: звуковой светофор на платформах станций метро; возле бордюров пешеходных тротуаров: рельефные полосы желтого цвета. Для слабовидящих — желтый цвет лучше виден на сером фоне или в темноте. Незрячие люди пользуются белой тростью и могут ощутить рельеф тростью или подощвой.</p>
<p>А могут ли читать незрячие люди? Что может помочь незрячим людям при чтении?</p>	<p>слух (аудиокниги, стр. 6 Книги); осязание (книги, напечатанные шрифтом Брайля, стр. 7 Книги)</p>

(5) МИНИ-ЛЕКЦИЯ О РЕЛЬЕФНО-ТОЧЕЧНОМ ШРИФТЕ (ОБ АЗБУКЕ БРАЙЛЯ)

(стр. 7 Книги)

Время 3 минуты.

Дополнительную информацию об истории рельефно-точечного шрифта (азбуки Брайля) можно найти в Приложении к занятию № 1 (Часть III, стр. 36).

(6) ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТАБЛИЦЕЙ РАВЕНСТВА ПРАВ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И БЕЗ ИНВАЛИДНОСТИ (стр. 5 Книги)

Время 5 минут.

Задача этого разговора (обсуждения в общей группе):

донести до детей мысль о том, что **эти права одинаково принадлежат всем людям, независимо от того — есть ли у человека инвалидность или нет.**

Ведущий может попросить группу сравнить то, что написано в таблице (стр. 5 Книги) в левом и в правом столбцах. Школьники могут увидеть разницу между теми правами, которые записаны в столбце прав для людей с инвалидностью и теми, которые записаны в столбце «человек без инвалидности».

(7) ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Время 1 минута.

1. Теоретическое задание:

Самостоятельно ознакомиться с историями успеха людей с инвалидностью (стр. 8–11 Книги).

2. Практическое задание:

На своем пути из школы домой определить — какие могут возникнуть сложности у людей с инвалидностью на этом пути?

Какие могут быть сложности в квартире? (Например: дотянуться до верхней полки книжного шкафа; посмотреть на себя в зеркале, которое висит на стене над раковиной; использовать дальние конфорки на плите; узкие дверные проемы и недостаточность площади в туалете и в ванной и т. д.)

ЗАНЯТИЕ № 2. «ВОЗМОЖНОСТЬ РАВНОПРАВИА — ЕСЛИ ПРАВО ЗАЩИЩЕНО И ЕСТЬ ПОДДЕРЖКА» (стр. 12–15 Книги)

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ № 2:

- Знакомство с понятиями «право», «конвенция».
- Объяснение практического значения Конвенции о правах инвалидов (для чего нужна Конвенция?).
- Знакомство с разработчиками Конвенции о правах инвалидов (в разработке Конвенции активно участвовали люди с инвалидностью).
- Знакомство с основными принципами и общими обязательствами Конвенции.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 2.

(1) Обсуждение домашнего задания.

Время 5 минут.

(2) Мини-лекция «Понятия закона, декларации и конвенции».

Время 8 минут.

(3) Практическое значение Конвенции о правах инвалидов: для чего нужна эта Конвенция?

Время 8 минут.

(4) Мини-лекция о создателях Конвенции о правах инвалидов.

Время 3 минуты.

(5) Упражнение «Мозговой штурм: общие принципы Конвенции о правах инвалидов».

Время 12 минут.

(6) Подведение итогов — общие принципы и общие обязательства Конвенции о правах инвалидов (стр. 14–15 Книги).

Время 8 минут.

(7) Домашнее задание.

Время 1 минута.

ХОД ЗАНЯТИЯ № 2.

(1) ОБСУЖДЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Время 5 минут.

(2) МИНИ-ЛЕКЦИЯ «ПОНЯТИЯ ЗАКОНА, ДЕКЛАРАЦИИ И КОНВЕНЦИИ»

Время 8 минут.

Текст к занятию изложен на стр. 12 Книги. Тезисы для мини-лекции см. Приложение к занятию № 2 (Часть III, стр. 38).

Ведущий: *«О чем мы говорили на первом занятии? О том, что у всех людей есть одинаковые права и обязанности. Эти права одинаково принадлежат всем людям, независимо от того — есть ли у человека инвалидность или нет».*

Далее ведущий рассказывает о понятиях закона, декларации и конвенции.

(3) ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ: ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ЭТА КОНВЕНЦИЯ?

Время 8 минут.

Текст к занятию изложен на стр. 12–13 Книги.

(А) Ведущий:

«Возможно, члены вашей семьи или ваши знакомые имеют инвалидность. Конвенция предоставляет им полезную информацию и поддержку. Она дает рекомендации, как человек с инвалидностью может реализовывать свои права. Конвенция определяет действия, которые должны предпринять правительства, граждане страны для того чтобы помочь всем людям с инвалидностью реализовать свои права.

*Люди с различными видами инвалидности из различных стран мира работали совместно со своими правительствами над разработкой этой Конвенции. Они обсудили, какие меры и законы, чтобы помочь людям с инвалидностью посещать школу, получить работу, иметь доступ к информации, пользоваться транспортом и другое. Делегаты, которые работали над статьями Конвенции, направили всему миру послание о том, что **«мы хотим жить жизнью достойной для всех и жизнью с равными возможностями для всех людей».***

(Б) Ведущий просит одного из учеников прочитать вслух страницу 12 и основной текст на странице 13 Книги.

(В) **Дискуссия.**

Вопросы для обсуждения:

- *О чем мы сейчас прочитали?*
- *Для кого нужна эта Конвенция?*
- *О чем говорится в этой Конвенции?*

(4) МИНИ-ЛЕКЦИЯ О СОЗДАТЕЛЯХ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

Время 3 минуты.

Текст к занятию изложен на стр. 13 Книги.

В разработке Конвенции о правах инвалидов принимали участие известные люди с инвалидностью, активисты движения за права инвалидов. Например, Виктор Пинеда¹ — основатель Фонда «Victor Pineda Foundation». Виктор был самым молодым правительственным делегатом в Специальном комитете по разработке Конвенции.

(5) УПРАЖНЕНИЕ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ: ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ»

Время 12 минут.

Работа с информацией на стр. 14 Книги («Общие принципы»).

Материалы для проведения упражнения: школьная доска (или большой лист бумаги плакатного типа), которая делится вертикальными чертами на три столбца, список Принципов Конвенции о правах инвалидов:

- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности и независимости;
- запрет дискриминации по любому признаку;
- полное включение в общество;
- уважение особенностей инвалидов и принятие особенностей инвалидов как составной части человеческого разнообразия (вспомните игру на первом занятии «Я отличаюсь от тебя»);
- равенство возможностей;
- доступность для всех, в том числе доступность для людей с инвалидностью;
- равенство мужчин и женщин;
- уважение развивающихся способностей детей с инвалидностью и уважение права детей с инвалидностью на свою индивидуальность.

Это упражнение проводится со всем классом.

Ведущий: «*Давайте напишем основные идеи (принципы), которые могут быть отражены в Конвенции о правах инвалидов*».

Содержание упражнения:

Столбец 1 — записываются все идеи (принципы), предложенные детьми.

Столбец 2 — в процессе обсуждения предложенного, эти идеи переносятся во второй столбец в четких формулировках — едином упорядоченном и уточненном виде.

Столбец 3 — записываются принципы «Конвенции о права инвалидов» — в соответствии с тем порядком, который сложился во втором столбце (важно соблюсти не по-


¹Виктор Сантьяго Пинеда, будучи преподавателем и кинорежиссером, информирует молодых людей с инвалидностью об их правах. В рамках своего Фонда он осуществляет Инициативу «A World Enabled» в целях просвещения общественности по вопросу о способностях и потенциале молодых людей с инвалидностью. Г-н Пинеда сотрудничает с ООН, Всемирным банком и главами правительств в целях поощрения уважения, содействия созданию равных возможностей и повышению достоинства применительно к каждому. У него мышечная дистрофия, и он использует для передвижения кресло-коляску.

следовательность изложения принципов, принятую в Конвенции, а соответствие предложенных школьниками идей известным принципам Конвенции о правах инвалидов).

Вполне возможно, что какие-то из принципов Конвенции разделятся на более мелкие понятия — так будет понятнее самим школьникам, например:

- уважение присущего человеку достоинства — уважение личной самостоятельности каждого человека — уважение независимости каждого человека;
- уважение особенностей инвалидов — принятие особенностей инвалидов как составной части человеческого разнообразия;
- уважение тех способностей, которые есть у детей с инвалидностью — признание того, что любые способности могут и должны развиваться — уважение права детей с инвалидностью на свою индивидуальность.

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3
Записываются все идеи (принципы)	Идеи, сформулированные в едином упорядоченном и уточненном виде.	Принципы «Конвенции о правах инвалидов» — в соответствии с тем порядком, который сложился во втором столбце

-  Важно соблюсти не последовательность изложения принципов, принятую в Конвенции, а соответствие предложенных школьниками идей известным принципам Конвенции о правах инвалидов.

Ход упражнения:

(А) Ведущий сначала записывает в первом столбце все предложения детей без исключения, не комментируя их.

(Б) Записанные идеи обсуждаются вместе со всем классом, при необходимости переформулируются (переформулируются так, как предлагают ученики), похожие между собой предложения объединяются в одну формулировку (формулировку, с которой соглашается большинство класса) — в итоге обсуждения второй столбец заполняется согласованными и четкими формулировками.

(В) В третий столбец выписываются принципы из официального текста Конвенции о правах инвалидов.

(Г) Находятся схожие идеи между предложениями школьников и официальными общими принципами.

Обращается внимание на то, что предложенные школьниками идеи отмечены в Конвенции о правах инвалидов, которую принимали серьезные взрослые люди.

Обращается внимание на дополнительные принципы, если они не прозвучали в той или иной мере в предложениях учеников.

(Д) Выделяются слова и понятия, трудные для понимания школьниками, — например, понятие «дискриминация». Можно переадресовать всему классу слова, непонятные некоторым ребятам. Разъяснение этих слов и понятий в процессе диалога

способствует большей включенности школьников в процесс познания. Если же школьники понимают не совсем верно или же вовсе не понимают какое-либо понятие, то следует зачитать вслух его определение и объяснить своими словами, исходя из уровня подготовленности класса.

(6) ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ: ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ОБЩИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ (стр. 14–15 Книги)

Время 9 минут.

Ведущий: *«Посмотрите, пожалуйста, страницы 14 и 15.*

В левом столбце на странице 14 написаны «Общие принципы» и на странице 15 — «Общие обязательства». В правом столбце на этих двух страницах объясняются отдельные понятия.

Все ли вам понятно?

Какие у вас есть вопросы?

Что вас заинтересовало?

Возникшие у школьников вопросы обсуждаются и разъясняются.

(7) ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Время 1 минута.

Внимательно перечитать страницы 12–15 и обратить особое внимание на понятия, которые используются в Конвенции о правах инвалидов для того, чтобы суметь объяснить эти понятия своими словами.

ЗАНЯТИЕ № 3. «РАВНОПРАВИЕ И ДОСТУПНОСТЬ» (стр. 15–16 Книги)

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ № 3:

- Знакомство со статьями «Равенство и дискриминация», «Дети с инвалидностью», «Просветительно-воспитательная работа», «Доступность», «Право на жизнь», «Ситуации риска и чрезвычайные гуманитарные ситуации», «Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации».
- Знакомство с понятиями: «Применение закона», «Права и обязанности», «Стереотипы и предубеждения», «Доступ к информации».

ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 3.

(1) Упражнение «Викторина».

Время 14 минут.

(2) Мини-лекция «Равноправие. Права и обязанности».

Время 10 минут.

(3) «Как разрушить стереотипы?».

Время 14 минут.

(4) Упражнение «Найди статью».

Время 5 минут.

(5) Домашнее задание.

Время 2 минуты.

ХОД ЗАНЯТИЯ № 3.

(1) УПРАЖНЕНИЕ «ВИКТОРИНА»

Время 14 минут.

Цель упражнения:

проверка усвоенного материала и включение школьников в рабочий процесс.

Материал для проведения упражнения: Карточки с понятиями, содержащимися в тексте Конвенции о правах инвалидов:

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| – свобода выбора; | – справедливость; |
| – дискриминация; | – человеческое разнообразие; |
| – доступность; | – индивидуальность; |
| – применение закона; | – права и обязанности. |

Ведущий: «Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии. Для этого проведем небольшую викторину. Для тех, кто работал над домашним заданием, эта викторина покажется очень легкой. Здесь у меня несколько карточек. Тот, кто берет карточку, постарается объяснить записанное в карточке слово. Например, если вам достанется слово «конвенция», то надо будет объяснить, что конвенция — это международный договор, подписанный несколькими государствами; и эти государства берут на себя обязательства выполнять все положения этого договора. Если вы затрудняетесь с ответом, то можете попросить «помощь зала» и тогда ответить попробует ваш сосед слева. Все понятно? Кто хочет попробовать первым?».

Если среди участников занятия нет желающих, то ведущий выбирает одного из учеников произвольно, исходя из своей оценки рабочей ситуации в классе, или же случайным образом (например, «Кто сидит третьим по счету слева от меня?»), предлагает взять одну из карточек и объяснить записанное в карточке понятие.

Участник должен дать определение предложенного понятия — как он его понимает, а его сосед слева должен помочь ему тогда, когда отвечающий попросит «помощь зала».

Ведущий может уточнять обсуждаемое понятие, обращаясь с уточняющими или наводящими вопросами к другим участникам.

(2) ВАРИАНТ 1. МИНИ-ЛЕКЦИЯ «РАВНОПРАВИЕ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

Время 10 минут.

В начале занятия следует вспомнить о том, что такое Конвенция, ее основные цели. Конвенция — это основа равноправия, то есть равенство прав перед законом всех людей. В первой статье Конвенции говорится о равенстве. Люди с инвалидностью имеют полное право на защиту законом наравне со всеми гражданами страны.

Однако каждый из нас имеет не только права, но и обязанности (соблюдать эти права), например, ходить в школу, учиться, помогать родителям по дому. И дети с инвалидностью тоже имеют обязанности. В Конвенции о правах инвалидов есть отдельная статья «Дети с инвалидностью». Эта статья дополняет положения Конвенции о правах ребенка (была принята 20 ноября 1989 года).

Дополнительный материал к мини-лекции смотреть Приложение к занятию № 3, (Часть III, стр. 40).

ВАРИАНТ 2. ВМЕСТО МИНИ-ЛЕКЦИИ ВЕДУЩИЙ МОЖЕТ ПРЕДЛОЖИТЬ ГРУППЕ СДЕЛАТЬ ЗАДАНИЕ:

а) разбить участников на пары или тройки и попросить в течении 3-х минут заполнить следующую таблицу:

Мои права	Мои обязанности	Права детей с инвалидностью	Обязанности детей с инвалидностью

б) попросить несколько пар сравнить права и обязанности детей с инвалидностью и детей без инвалидности.

в) попросить группу самостоятельно сделать вывод из полученного содержания таблицы.

Вопросы для обсуждения:

Какая связь между правами и обязанностями?

Что мешает людям с инвалидностью реализовать свои права?

(3) МОЗГОВОЙ ШТУРМ «КАК РАЗРУШИТЬ СТЕРЕОТИПЫ?»

Время 14 минут.

• *Что такое стереотипы и предубеждения?*

Зачитывается отрывок из книги (стр. 16 Книги, пункт 10)

Ведущий: *«Что сделать мальчику, чтобы к нему не относились как двоечнику?»*

Выслушиваются любые предложения школьников по поводу решения этой задачи.

• Ведущий: « У многих из нас тоже сформировался стереотип относительно человека с инвалидностью (немогущий, слабый, постоянно нуждается в ком-то, не может активно работать, отдыхать...)».

• Ведущий: «Что надо сделать, чтобы изменить (разрушить) эти стереотипы в обществе?».

В формате «мозгового штурма» выслушиваются любые предложения школьников по борьбе со стереотипами.

(4) УПРАЖНЕНИЕ «НАЙДИ СТАТЬЮ»

Время 5 минут.

Ведущий: «Найдите в книге статьи, про которые мы сегодня говорили».

• В какой статье говорится про стереотипы? («Просветительно-воспитательная работа»).

• В каких двух статьях говорится про возможность использования различных приспособлений? («Доступность», «Свобода выражений и убеждений и доступ к информации»).

(5) ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Время — 2 минуты.

Нарисовать рисунок на тему «Город доступный для всех» или «Мы равны!» или иную тему, отражающую идею равенства и взаимной поддержки.

Такие рисунки можно рассматривать как один из способов изменения стереотипного мышления о людях с инвалидностью (рассмотреть пример агитационного плаката на стр. 17 Книги).

ЗАНЯТИЕ № 4. «ПРАВА ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ» (стр. 17–20 Книги)

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ № 4:

- Знакомство со статьями «Свобода и личная неприкосновенность», «Уважение дома и семьи», «Образование», «Труд и занятость», «Свобода передвижения и гражданство», «Индивидуальная мобильность», «Участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятия спортом».
- Рассказ о паралимпийских играх.
- Рассказ о спортсменах с инвалидностью.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 4.

(1) Обсуждение домашнего задания.

Время 5 минут.

(2) Игра «Письма».

Время 12 минут.

- (3) Фокусированная дискуссия о людях с инвалидностью в большом спорте.
Время 17 минут.
- (4) Работа с книгой: истории успеха людей с инвалидностью в спорте.
Время 10 минут.
- (5) Домашнее задание.
Время 1 минута.

ХОД ЗАНЯТИЯ № 4.

(1) ОБСУЖДЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Время 5 минут.

(2) ИГРА «ПИСЬМА»

Время 12 минут.

Материал для проведения упражнения: карточки с названиями и карточки с кратким содержанием статей по отдельности разложенные по конвертам.

Ведущий: *«У меня в руках письма. Но почтальон по ошибке перепутал письма в конвертах. Вам поручено подобрать подходящие кусочки письма друг к другу. А потом рассказать нам, что там написано. Придумайте пример на каждое письмо, чтобы все смогли лучше понять, о чем идет речь».*



Карточки для игры «Письма» (возможный вариант раскладки карточек для групп):

Комплект № 1	
Свобода и личная неприкосновенность	Свобода передвижения и гражданство
Каждый ребенок имеет право быть гражданином своей страны. Людям не могут запретить въезд или выезд из страны по причине их инвалидности.	Каждая страна должна обеспечивать защиту свободы людей с инвалидностью так же, как и всех остальных людей.
Комплект № 2	
Уважение дома и семьи	Образование
Все имеют право учиться: в детском саду, в школе, в училище или колледже, в институте или университете. Все люди, в том числе люди с инвалидностью, имеют право создавать семьи, рожать и воспитывать детей.	Человека не могут разлучить с семьей или родителями по причине инвалидности.

Комплект № 3	
Труд и занятость	Участие в культурной жизни, проведение досуга и отдыха и занятия спортом
Люди с инвалидностью имеют равные со всеми права принимать участие в культурной жизни, иметь доступ к театрам, кино, другим культурным мероприятиям, занятию спортом и т. д. Для этого театры, музеи, игровые площадки и библиотеки должны быть доступными для использования их всеми людьми, включая детей с инвалидностью.	Люди с инвалидностью имеют равные права на работу в свободно выбранном месте без какой-либо дискриминации.

Разбить класс на три — шесть групп. Каждой группе выдать по одному-два комплекта названия и содержания статей. Задача группы подобрать название к содержанию по смыслу. И придумать пример по содержанию этой статьи.

Время работы в группах 5 минут.

Далее группы представляют свою работу всему классу.

Время на презентацию одной группы 3 минуты.

Ход проведения презентации.

Группа зачитывает свой вариант письма (статьи).

После ее прочтения ведущий спрашивает: «Все ли понятно группе, классу?»

«Все ли слова, выражения знакомы?»

«Что было легко сделать?»

«Что вызывало трудности при работе над заданием?»

Если есть слова, которые не понятны группе, то можно обратиться за помощью к классу. И наоборот, группа может разъяснить непонятные моменты для класса. Группа предлагает возможный практический пример к статье. Класс может задать свои вопросы, сделать комментарии.

После презентации статей группой можно зачитать «оригинал» из Книги (стр. 14–20).

Желательно, чтобы группа, представляющая статью «Участие в культурной жизни, проведение досуга и отдыха и занятия спортом» была последней.

После ее презентации будет рассмотрение темы спорта.

Ведущий благодарит школьников за активную работу и говорит о том, что сейчас мы поговорим о спортивных играх, в которых участвуют люди с инвалидностью.

(3) ФОКУСИРОВАННАЯ ДИСКУССИЯ О ЛЮДЯХ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В БОЛЬШОМ СПОРТЕ

Время 17 минут.

Ведущий по ходу дискуссии рассказывает школьникам о том, как организованы спортивные состязания с участием людей с инвалидностью и о Паралимпийских играх, используя дополнительные материалы (Часть III, стр. 42).

Это потребует от ведущего достаточно много времени.

Объем и глубина рассказа, используемая терминология определяются ведущим в зависимости от возраста и заинтересованности группы.

При подготовке к занятию ведущий сам определяет, что из дополнительного материала будет наиболее доступным, интересным и познавательным для школьников.

Ведущий:

- *«Какие виды спорта вы знаете?»*

Существуют различные международные соревнования по различным видам спорта (Чемпионаты Европы и Мира по отдельным видам спорта. Олимпийские игры, Универсиады). Эти игры проводятся 1 раз в 4 года. Олимпийские игры проводятся по летним и зимним видам спорта. Можно поинтересоваться у школьников, какие они знают летние и зимние виды спорта.

Вопросы ведущего к участникам:

- *«Могут ли люди с инвалидностью заниматься спортом?»*
- *«Могут ли спортсмены с инвалидностью участвовать в Олимпиадах?»*

Возникновение видов спорта, в которых могут участвовать люди с инвалидностью, связывают с именем английского нейрохирурга Людвиг Гутмана, который, преодолевая вековые стереотипы по отношению к этим людям, ввел спорт в процесс реабилитации больных с повреждениями спинного мозга. Он на практике доказал, что спорт для людей с инвалидностью создает условия для успешной жизнедеятельности, восстанавливает психическое равновесие, позволяет вернуться к полноценной жизни независимо от физического состояния.

Ведущий:

- *«Какими видами спорта могут заниматься люди на колясках?»*
- *«Какими видами спорта могут заниматься люди с ампутацией?»*
- *«Какими видами спорта могут заниматься люди с нарушением зрения?»*
- *«Какими видами спорта могут заниматься люди с нарушением интеллекта?»*
- *«Какими видами спорта могут заниматься люди с нарушением слуха?»*

(4) РАБОТА С КНИГОЙ: ИСТОРИИ УСПЕХА ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СПОРТЕ (стр. 10–11 Книги)

Время 10 минут.

После обсуждения различных видов спорта следует обратить внимание школьников на то, что российские спортсмены паралимпийских игр с честью выступили на последних зимних Олимпийских играх в Ванкувере в 2010 году. Сейчас идет активная подготовка к выступлениям на IX Зимних паралимпийских играх в Сочи в 2014 году. XIV Летние паралимпийские игры пройдут в Лондоне в 2012 году.

Далее следует рассмотреть истории, приведенные на стр. 11: история Натальи Бахматовой и Арона Фертерингхама.

Следует сделать акцент в обсуждении с детьми на том, что *люди могут достичь большего при значительном приложении сил в достижении целей и активной поддержке близких и друзей.*

(5) ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Время 1 минута.

Предложить детям подумать и нарисовать:

- Нарисовать конструкцию стола для настольного тенниса. Стол похож на стол для бильярда — с высокими бортами для того, чтобы шарик не выкатывался. На противоположных сторонах стола есть лунки с сеткой на подобие бильярдной — туда закатывается мяч. Мяч для игры при полете звенит. Отличительная особенность этого стола — вместо сетки, разделяющей поля стола, стоит деревянная вертикальная загородка. Между загородкой и столом достаточно большое расстояние. В этой игре мяч не перелетает вертикальную доску а должен проскочить на сторону другого игрока внизу в этом проеме. Игрок лучше понимает где находится мяч, ориентируясь по звукам удара мяча о стол и его бортики. Если мяч попадает в вертикальную доску, то штрафное очко засчитывается тому игроку, на чьей стороне был мяч.

В настоящее время этот вид спорта развивается, но пока не стал Олимпийским.

- Подумать, как может человек с нарушением зрения участвовать в биатлоне. Что для этого надо? В биатлоне также могут участвовать люди с нарушением зрения. Спортсмен движется по трассе в сопровождении напарника — партнера, который координирует его движение. Он говорит по связи, куда должен двигаться лыжник. Стреляет он по мишеням, ориентируясь по звуку. Звук меняется от того, насколько точно прицеливается спортсмен перед выстрелом.

ЗАНЯТИЕ № 5. «МЫ ОБЩАЕМСЯ — МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. ЧТО МОЖЕШЬ СДЕЛАТЬ ТЫ?» (стр. 22–26 Книги)

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ № 5:

- Знакомство с правилами общения с людьми с различными видами инвалидности.
- Знакомство с различными способами освещения проблем инвалидности.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 5.

(1) Обсуждение домашнего задания.

Время 5 минут.

(2) Фокусированная дискуссия на тему «Правила общения».

Время 7 минут.

(3) Дискуссия на тему «Особенности общения с людьми с нарушением зрения».

Время 7 минут.

(4) Дискуссия на тему «Особенности общения с людьми на коляске».

Время 7 минут.

(5) Мини-лекция «Культура общения с людьми с инвалидностью — язык и этикет».

Время 8 минут.

(6) Подведение итогов всего цикла занятий.

Время 9 минут.

ХОД ЗАНЯТИЯ № 5.

(1) ОБСУЖДЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Время 5 минут.

Сказать ребятам, что это последнее занятие, посвященное жизни людей с инвалидностью, и сегодня мы поговорим о правилах общения.

(2) ФОКУСИРОВАННАЯ ДИСКУССИЯ НА ТЕМУ «ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ»

Время 7 минут.

«Какие правила общения вы знаете?»

Вопросы к группе.

- *Какие правила общения вы знаете? Как надо общаться друг с другом?*
- *Для чего надо так общаться друг с другом?*
- *Как надо общаться с человеком с инвалидностью?*

В конце дискуссии следует сказать, что с человеком с инвалидностью нужно общаться точно также, как и со всеми, ведь он такой же человек как и мы.

Иногда возникает, что из-за особенностей людей с инвалидностью (нарушение зрения, слуха...) люди не знают, как с ним общаться, робеют, стесняются, боятся подойти.

Многие не знают, например, как обратиться к незрячему — показать ему какой-нибудь предмет, обратить его внимание на что-либо. Сказать: «Посмотри» или «Пощупай», ведь человек не видит, или как удобнее встать при разговоре с человеком, который передвигается на коляске.

(3) ДИСКУССИЯ НА ТЕМУ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С ЛЮДЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Время 7 минут.

Вопросы:

- *Какие основные сложности у человека, который не видит?*
- *Что ему помогает ориентироваться в пространстве и понимать что происходит вокруг, что где находится?*
- *Что должен сделать человек, который подошел к незрячему человеку?*
- *Если этот человек хочет отойти в сторону, от невидящего, то что должен сделать этот человек?*

Дополнительный материал можно найти в Части III, стр 47.

(4) ДИСКУССИЯ НА ТЕМУ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С ЛЮДЬМИ НА КОЛЯСКЕ

Время 7 минут.

Вопросы:

- *Как вы думаете, где должен находиться человек при общении с человеком, который сидит на коляске?*
- *Как вы думаете, стоит ли опираться на коляску человека с инвалидностью?*

(5) МИНИ-ЛЕКЦИЯ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ С ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ — ЯЗЫК И ЭТИКЕТ»

Время 8 минут.

В лекции должны быть рассмотрены формы поведения, которые не были рассмотрены из списка на этом занятии (общие правила, правила общения с людьми с нарушением слуха). Используйте Приложение к занятию № 5 «Культура общения с людьми с инвалидностью» (Часть III, стр. 47).

(6) ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ВСЕГО ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ

Время 9 минут.

Во время подведения итогов можно вместе с классом или в малых группах выполнить практические упражнения, предложенные на стр. 24–25 Книги.

ДРУГИЕ ВАРИАНТЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПАМЯТКОЙ ДЛЯ ДВУХ РАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ГРУППОЙ

ВАРИАНТ 1. ИГРА «ПОДУМАЙ О ДРУГОМ»

Время на проведение игры — 15–20 минут.

Материалы для проведения упражнения: бумага, ручки, фломастеры.

Работа в группах.

Ведущий делит класс на 3 группы.

Инструкция: *«Каждая группа должна придумать дополнительные правила общения с людьми с инвалидностью, исходя из формы инвалидности и записать их на листочке. Первая группа придумывает дополнительные правила общения с людьми, которые передвигаются на коляске, вторая, для людей с нарушением зрения, третья, для людей с нарушением слуха. Подумайте, какие сложности могут возникнуть в общении с окружающими у этих людей. Время на выполнение работы в группах — 5–7 минут».*

После проводится презентация результатов работы каждой группой. Время одной презентации — 3 минуты. После каждой групповой презентации остальные участники дают свои пояснения.

Далее ведущий дополняет правила, которые предложили школьники правилами из памятки и общими правилами (пункты 1–2).

ВАРИАНТ 2. ДИСКУССИЯ НА ТЕМУ «УЧИТЫВАЯ ОСОБЕННОСТИ ДРУГ ДРУГА, МЫ СТАНОВИМСЯ ИНТЕРЕСНЕЕ ДРУГ ДРУГУ»

Время проведения — 15 минут.

Материалы для проведения упражнения: большой лист бумаги, фломастеры, школьная доска, мел.

Памятка «10 общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью» (Часть III, стр. 51).

Разбиваем лист бумаги на три столбца и выписываем предложенные варианты общения с людьми с разными видами инвалидности («человек на коляске», «невидящий», «не слышащий»).

Под конец проведения дискуссии, также обговариваются общие правила (пункты 1–4).

Помимо этого, приведенные правила можно использовать как памятку.

В конце занятия ведущий делает вывод, что *во многом и от нас зависит, будут ли люди с инвалидностью чувствовать себя удобно в общении с нами.*

РАБОТА С КНИГОЙ (Это задание может быть факультативным)

Дополнительно можно рассмотреть возможные варианты поддержки решения проблем людей с инвалидностью:

- Ты можешь рассказать о том, что узнал сегодня своим родным и близким, а так же друзьям, обсудить проблемы, о которых услышал, с одноклассниками.
- Ты можешь провести собственное исследование: сколько лестниц без пандусов в твоей школе? А в окрестности? А в ближайшей библиотеке? Это важная информация. Твои учителя помогут передать ее в организации, занимающиеся правами людей с инвалидностью.
- Стань художником. Твои рисунки смогут привлечь внимание людей к правам людей с инвалидностью.
- Найди в Интернете людей с инвалидностью — друзей по переписке. Ваше общение, ваше участие помогут им бороться с проблемами, с которыми они сталкиваются в жизни.
- Поделись своим опытом и своим видением проблемы с другими!

ЧАСТЬ III

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ВЕДУЩЕГО ЗАНЯТИЙ

В этой части Пособия представлены материалы, которые ведущий может использовать, готовясь к занятиям, при составлении мини-лекций по определенным темам, при объяснении понятий и определений. Дополнительными источниками информации могут служить сайты Организации Объединенных Наций (ООН) www.un.org, Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) www.unicef.ru, РООИ «Перспектива» www.perspektiva-inva.ru, Информационного центра ООН www.unic.ru.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ №1 «ИНВАЛИДНОСТЬ — ОДНА ИЗ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ»

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ МИНИ-ЛЕКЦИИ «ОБ ИНВАЛИДНОСТИ — ЧТО СТОИТ ЗА ЭТИМ ПОНЯТИЕМ?»

Что же такое инвалидность?

Человек с инвалидностью постоянно сталкивается в своей жизни с различными ограничениями.

Ограничение — это когда ты не можешь легко и просто делать то, что для других людей естественно и привычно.

Ты не можешь подняться по лестнице, если ты ушиб ногу, — но ты можешь воспользоваться лифтом (если его установили в доме). Тебе сложно есть обычную пищу в школьной столовой если ты болен, но повар может приготовить для тебя другое блюдо (если он захочет его готовить или, если в столовой имеются другие продукты!).

Ты знаешь, что эти ограничения исчезнут, когда ты выздоровеешь. Но человек с инвалидностью сталкивается с такими сложностями каждый день.

Мы привыкли воспринимать инвалидность, как проблему человека, который отличается от других. Человек, который заболел или получил травму, действительно отличается от других. Но мы же все отличаемся друг от друга — вспомните игру, с которой мы сегодня начали! **Причина проблем человека с инвалидностью — это не его личные особенности, а препятствия вокруг него, которые ограничивают его возможности.** Возможности человека с инвалидностью ограничены только условиями его жизни. Любой человек станет человеком с ограниченными возможностями, если его окружить барьерами и ограничениями.

Иногда нельзя вылечить болезнь, но всегда есть возможность убрать препятствия².

Для этого общество должно понять, что **причина инвалидности – это взаимодействие с физическими барьерами и ограничениями со стороны общества³.**

Примеры физических барьеров.

Тебе встретилось препятствие — и ты что-то не можешь сделать самостоятельно.

Ты не можешь без посторонней помощи перешагнуть высокий порог (другой человек, высокого роста, — может).

Ты не можешь безопасно перейти оживленную дорогу без светофора (другой человек, который быстро бегаёт, хорошо видит и далеко слышит, — может).

Ты не можешь в одиночку поднять тяжелую сумку на 15-й этаж в доме с неработающим лифтом (чемпион по тяжелой атлетике — может).

Примеры препятствий или ограничений, создаваемых отношениями между людьми, так называемых «отношенческих барьеров».

Тебя могут просто не пустить куда-нибудь, если ты на инвалидной коляске, например, могут сказать, что здесь чистый паркет и все ходят в специальных тапочках, а колеса твоей коляски все испачкают и поэтому всем можно пройти, а тебе нельзя.

Тебя могут не пустить в самолет:

Авиакомпания «Сибирь–S7» прославилась тем, что отказывалась принимать на борт самолета авиапассажиров с оплаченными билетами и прошедших регистрацию, требуя чтобы вместе с пассажиром с инвалидностью летел сопровождающий его человек. 30 июня 2008 года такой случай произошел на авиарейсе «Москва–Владикавказ» с Натальей Присецкой, использующей инвалидную коляску (см. <http://pravo.perspektiva-inva.ru/?521>). На авиакомпанию было подано в суд, и 17 октября 2008 года Черемушкинский районный суд г. Москвы обязал авиакомпанию «Сибирь» (S7) выплатить пострадавшей компенсацию 50 тыс. рублей и штраф в пользу государства — 25 тыс. рублей. Но уже в феврале 2009 года сотрудники этой же авиакомпании, сославшись на внутренние правила компании, не пустили Павла Обиуха — человека с инвалидностью по зрению, на борт самолета на рейс «Москва–Казань». Опять пришлось подавать в суд на авиакомпанию, и в июле 2009 года суд Тульской области присудил

² В современном общественном сознании при разговоре об инвалидности и ее причинах, принято использовать термин «барьер». Примечательно, что первое значение этого слова в толковом словаре — «преграда, поставленная на пути».

³ Под «ограничениями со стороны общества» имеются ввиду барьеры, возникающие в результате взаимоотношений людей с инвалидностью и социальных контекстов их бытия, — барьеры социальных отношений. Иначе их называют «отношенческими» или социальными барьерами.

компенсацию пострадавшему в размере 25 тыс. рублей и штраф в размере 12,5 тыс. рублей в пользу государства и международной конфедерации обществ потребителей (см. <http://pravo.perspektiva-inva.ru/?598>).

Два подхода к пониманию инвалидности.

Медицинский утверждает, что инвалидность — это физические и умственные ограничения, которые надо лечить, но практически невозможно вылечить.

Поэтому общество может только помогать человеку с инвалидностью, который всю жизнь остается беспомощным объектом для жалости, сочувствия и благотворительности.

С точки зрения «медицинского» подхода инвалид, как человек с инвалидностью, — это больной человек, он иждивенец и обуза для общества. **И с этим ничего невозможно сделать** — даже в самом гуманном обществе «медицинская» точка зрения не позволяет изменить жизнь людей с инвалидностью к лучшему. Система социальной защиты старается помочь людям с инвалидностью, но для этого она требует много денег и особых организационных усилий, так как каждый раз приходится предпринимать какие-то специальные усилия для оказания помощи. При этом люди с инвалидностью пребывают в статусе людей беспомощных и находятся в ситуации полной зависимости от того, как работает эта система.

Социальный подход утверждает, что человек с инвалидностью ограничен условиями окружающей среды и «традиционным» отношением со стороны общества.

Такие ограничения можно постепенно устранить — убрать физические барьеры (препятствия) и изменить отношение со стороны окружающих, чтобы за человеком с инвалидностью признавали права на все то, что доступно людям без инвалидности. И чтобы он мог осуществить свои права на деле и без специальных усилий, а не только на словах. На это и направлена Конвенция о правах инвалидов.

Конвенция о правах инвалидов основана на признании того, что понятие «инвалидность» эволюционирует, то есть со временем меняется и развивается. В Преамбуле Конвенции сформулирован социальный подход к пониманию термина «инвалидность»: **«инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».**

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Что такое «пандус»?

Желательно нарисовать на школьной доске схематическое изображение пандуса.

Пандус — переводится с французского языка как «пологий скат» (“pente douce”) — пологая наклонная площадка или наклонная поверхность с нескользким покрытием,

соединяющая две горизонтальные площадки, которые находятся на разной высоте. Пандус можно увидеть при входе в магазины, поликлиники, подъезды, при входе в некоторые школы, торговые центры и т. д.

Для того, чтобы пандусом можно было пользоваться без посторонней помощи, необходимо, чтобы при его проектировании и строительстве аккуратно соблюдались все требования, сформулированные в этом определении:

– покрытие должно быть нескользким (красивый мраморный камень для этого не подходит);

– внизу и вверху должны быть горизонтальные площадки определенной длины и ширины (чтобы там могла развернуться любая инвалидная коляска);

– пандус должен быть пологим, т.е. его наклон должен быть небольшим (не больше 10%), чтобы человек на инвалидной коляске мог подняться и спуститься самостоятельно.

По сторонам пандуса обязательно должны быть перила.

Между прочим, по обеим сторонам любой лестницы тоже должны быть перила!

Железные рельсы (швеллера), которые проложены по ступенькам — это не пандус, потому что пандус — это сплошная наклонная поверхность, по которой можно спуститься или подняться на инвалидной коляске без посторонней помощи.

Рельсами зачастую невозможно воспользоваться, так как расстояние между колесами разное у различных инвалидных и детских колясок, чемоданов и тележек на колесиках.

Что такое «жестовый язык»?

Жестовый язык (стр. 7 Книги) — самостоятельный, естественно возникший или искусственно созданный язык, состоящий из комбинации жестов, каждый из которых производится руками в сочетании с мимикой, формой или движением рта и губ, а также в сочетании с положением корпуса тела. Жестовые языки в основном используются неслышащими или слабослышащими людьми для общения. Использование жестовых языков людьми без нарушения слуха вторично, однако довольно распространено: часто возникает потребность в общении со слабослышащими людьми. Следует отметить, что люди без нарушения слуха предрасположены к использованию звуковых языков для общения.

- Одним из главных неправильных представлений о жестовых языках является представление о том, что жестовые языки каким-то образом завязаны от звуковых языков или произошли от них, что эти языки были придуманы слышащими, однако это не так.

Жестовые языки почти полностью независимы от звуковых языков и продолжают развиваться: появляются новые жесты, отмирают старые жесты, и, чаще всего, это мало связано с развитием звуковых языков, поэтому количество жестовых языков в какой-либо стране не связано с количеством звуковых языков в этой же стране. Даже там, где присутствуют несколько звуковых языков, может быть

единственный общий жестовый язык, а в некоторых странах с одним звуковым языком существует несколько жестовых языков.

- Другое распространенное ошибочное представление связано с тем, что часто жестовым языком называют дактилирование букв — см. рисунок на стр. 7. На самом деле такая передача жестами отдельных букв используется в жестовых языках только для произнесения имен и названий, а также специфичных терминов, взятых из звуковых языков. Передача отдельных букв жестами также находит применение в калькированных жестовых языках, используемых слышащими для передачи информации жестами грамматически близко к звуковому языку.

Что такое Шрифт Брайля?

В 1771 году молодой человек по имени Валентин Хауи (Гаюи) посетил одну из популярных в Париже ярмарок, где подал милостыню слепому мальчику. К его изумлению, мальчик назвал номинал монеты. Так Хауи понял, что незрячие дети могут постигать грамоту при помощи осязания. 12-летний нищий Франсуа Лезюер стал его первым учеником. Валентин учил его читать, сначала используя рельефные (выпуклые) деревянные буквы, из которых формировал слова. Так появился рельефно-линейный шрифт. Люди водили пальцами по рельефным буквам, складывали их в слова и предложения. Революционное изобретение стало распространяться в мире. В 1806 году Валентин Хауи приезжает в Петербург по приглашению Александра I. В основанном Валентином Хауи «Петербургском институте слепых детей» стали печататься книги, так было положено начало существованию первой в России библиотеки для слепых.

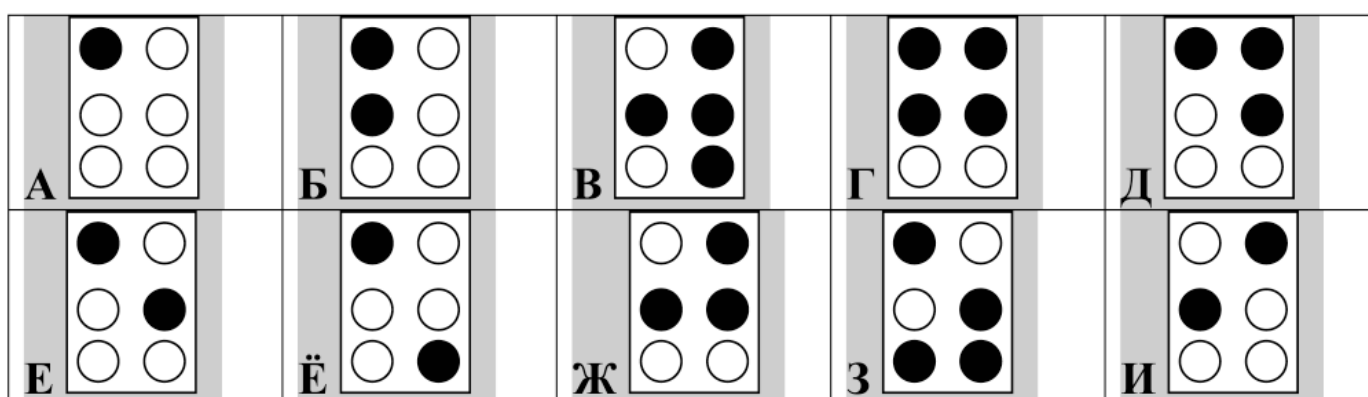
Несмотря на кажущуюся простоту начертания букв, чтение занимало слишком много времени и слишком дорого стоило изготовление таких книг.

В январе 1809 года в маленьком французском городке Кувре в семье ремесленника родился Луи Брайль. В трехлетнем возрасте он случайно поранил глаз шорным ножом (подобие шила) в мастерской отца и ослеп в результате воспаления глаз. В 10 лет Луи отдали в Королевский институт для слепых детей, где обучение проводилось по книгам системы Хауи. Школа располагала всего лишь 14 такими книгами, которые Луи успешно проштудировал, ощупывая каждую букву. Система Хауи была несовершенной. Для того, чтобы почувствовать каждую букву, требовалось несколько секунд, и когда человек достигал конца предложения, то почти забывал о том, что было вначале. Луи понял, что необходимо искать способ, позволяющий читать быстро и легко.

И снова помог случай. В то время во французской армии использовался оригинальный буквенный код артиллерийского офицера Шарля Барбье для доставки ночных сообщений. Сообщения нельзя было написать на бумаге, потому что для прочтения нужно было зажигать спичку, что нарушало военную маскировку. Буквы представляли собой пробитые в картоне отверстия для чтения их на ощупь в темноте.

Читать такое письмо было намного проще, чем гигантские книги с рельефными буквами. Луи овладел этим методом, но разглядел и его недостатки. Армейский код был медленным, и на странице помещалось всего одно или два предложения, что годилось для передачи координат противника, но абсолютно не подходило для письма.

Луи создал систему рельефно-точечного письма, позволявшую записывать буквы и цифры, химические и физические знаки. В 1824 году Брайль ввел «ячейку», состоящую из двух вертикальных рядов по 3 знака в каждом. Каждой букве соответствует комбинация из «выпуклостей», стоящих на определенных местах в ячейке. На рисунке выпуклые знаки отмечены черным. Эта система давала 63 комбинации. Ощупывая каждую ячейку, человек может быстро и надежно распознать каждую букву или цифру. Это, разумеется, легче, чем ощупывать несколько линий рельефных букв системы Хауи.



К 1829 году Луи Брайль разработал используемый до настоящего времени во всем мире рельефно-точечный шрифт незрячих (шрифт Брайля). А так как Луи был и музыкантом, то он, кроме букв и цифр, на основе тех же принципов, разработал запись музыкальных нот и преподавал музыку незрячим.

Первой книгой, напечатанной по системе Брайля в том же 1837 году, была «История Франции».

В России книгопечатание шрифтом Брайля началось в 1885 году с книги «Сборник статей для детского чтения, посвященный слепым детям», изданной Анной Александровной Адлер в количестве ста экземпляров.

Главные недостатки при работе со шрифтами Брайля — низкая скорость считывания текста, невозможность вести общение в реальном времени, большой размер и большая стоимость книг, напечатанных по Брайлю.

Поэтому в XX веке с появлением звукозаписи стали выпускать «говорящие книги» (раньше чтецы надиктовывали книги на магнитофонную ленту, а сейчас их выпускают на компакт-дисках — и многие зрячие люди тоже слушают такие книги).

В XXI веке на помощь незрячим людям пришли компьютеры, оборудованные «говорящими программами».

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ №2 «ВОЗМОЖНОСТЬ РАВНОПРАВИА — ЕСЛИ ПРАВО ЗАЩИЩЕНО И ЕСТЬ ПОДДЕРЖКА»

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ МИНИ-ЛЕКЦИИ «ПОНЯТИЯ ЗАКОНА, ДЕКЛАРАЦИИ И КОНВЕНЦИИ»

Все граждане государства имеют определенные права. И эти права закреплены законами.

Законы — это установленные государством правила, которые должен соблюдать каждый человек для того, чтобы все мы жили в мире равных возможностей, взаимного уважения и безопасности. Если нарушение правил поведения и морали осуждается окружающим человека обществом устно, то нарушение норм, установленных законом, наказывается по решению суда.

Каждое государство принимает свои законы самостоятельно.

Но в современном мире независимые государства не существуют в изоляции, а постоянно влияют друг на друга, в том числе и в области суверенного законодательства.

Государства могут заключать международные соглашения, подписывать международные договоры (декларации, конвенции, пакты).

Декларация (от латинского слова «declaratio» — заявление, объявление) — это официальный документ, в котором делается заявление от имени государства, правительства, партии или организации.

Государственная декларация провозглашает:

- основные принципы внешней или внутренней политики государства;
- позицию государства по какому-либо вопросу.

Международная декларация — это соглашение между государствами мира, провозглашающее:

- принципы деятельности международной организации, в которую входит несколько государств;
- цель (или цели), которую хочет достичь международное сообщество (группа государств);
- задачи, которые ставит перед собой международное сообщество.

Декларации, которые часто подписываются под эгидой таких международных организаций как ООН (Организация Объединенных Наций) и ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры), не соотносятся с

требованиями «строгого» права — эти документы **не являются юридически обязательными**.

В декларациях государства-участники не берут на себя обязательств, а лишь провозглашают определенные намерения⁴.

Государства, придерживающиеся провозглашенных принципов при формировании своей внутренней политики и собственного законодательства, в последствии обычно присоединяются к международным договорам, в которых уже берут на себя обязательства соблюдать нормы и стандарты указанных договоров.

Конвенция — это международный договор, подписанный государствами.

Конвенции закрепляют права людей в определенных сферах жизни человека, например: Конвенция ООН о политических правах женщин, Конвенция ООН о статусе беженцев, Конвенция ООН о ядерной безопасности, Международный пакт ООН о гражданских и политических правах, Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, Конвенция ООН о правах ребенка.

Любая конвенция, которую подписало и ратифицировало государство, обязывает это государство считать ее законом для своей страны и привести свое внутреннее законодательство в соответствии с нормами, установленными конвенцией.

Сложное слово «**ратификация**» означает, что высший орган государства утвердил подписанную конвенцию в качестве своего закона, который теперь обязаны соблюдать все граждане и учреждения страны.

Государство, подписавшее, но не ратифицировавшее конвенцию не должно **принимать новые законы, которые противоречат положениям подписанной конвенции**.

Конвенция о правах инвалидов — это договор, подписанный государствами под эгидой ООН, гарантирующее равенство прав людей с инвалидностью по отношению к людям с не инвалидностью.

Конвенция о правах инвалидов вступила в силу 3 мая 2008 года.

⁴ Годы спустя, положения некоторых деклараций тоже могут стать отражением международного права или приобрести обязательный характер в качестве нормы обычного права – так произошло со **Всеобщей декларацией прав человека**. В XXI веке государства требуют друг от друга соблюдать все права человека, о которых впервые было заявлено во Всеобщей декларации прав человека в 1948 году.

К началу 2011 года этот документ подписало 149 стран, в том числе и Россия.

Из числа стран, подписавших Конвенцию, к весне 2011 года 101 страна ратифицировала ее — это половина всех стран мира.

Конвенция о правах инвалидов — это результат работы людей из многих стран мира, включая людей с инвалидностью, которые создали этот документ для того, чтобы общество знало, что оно должно делать для защиты интересов людей с инвалидностью.

Конвенция о правах инвалидов не утверждает, что у людей с инвалидностью есть какие-то особые права. Она не предлагает ничего нового. Конвенция утверждает, что люди с инвалидностью обладают точно такими же правами, как и люди без инвалидности, и устанавливает, что должны сделать государства для того, чтобы люди с инвалидностью смогли реализовать свои права граждан.

Общество должно понимать, что оно не обязано помогать людям с инвалидностью, не заниматься милостыней и благотворительностью, а обеспечивать и защищать права всех людей, — и в том числе людей с инвалидностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ №3 «РАВНОПРАВИЕ И ДОСТУПНОСТЬ»

МАТЕРИАЛЫ К МИНИ-ЛЕКЦИИ «РАВНОПРАВИЕ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

Право — что это значит?

Общепризнанного определения права не существует. Есть много определений, и каждое из них имеет **право** на существование.

Право есть совокупность правил (норм), определяющих обязательные взаимные отношения людей в обществе (Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона)

Право — единство равной для всех нормы и меры свободы и справедливости.

Право — совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства.

Различают еще *субъективное право* — возможность конкретного лица по своему выбору совершить определенные действия либо воздержаться от их совершения.

Какое есть право?

С момента рождения ребенок взят под охрану государства и обладает следующими правами:

Право на имя, отчество и фамилию;

Жить и воспитываться в семье;

Общаться с родителями и другими родственниками;

Защищать свои права;
Выражать свое мнение;
Право на имущество;
Право на медицинское обслуживание;
Право на образование;
Право на информацию и другое.

Способность самостоятельно осуществлять свои права и выполнять обязанности (дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении 18-летнего возраста.

Права и обязанности, как это связано?

Люди в жизни постоянно вступают в отношения с другими людьми или организациями по самым различным вопросам. В некоторых случаях эти взаимоотношения называются правоотношениями. Это такие взаимоотношения, при которых между сторонами возникают взаимные права и обязанности.

Какой смысл в праве?

Смысл права состоит в том, чтобы регулировать отношения граждан с государством, обществом и друг с другом на правовой основе. Если есть права, должны быть обязанности по соблюдению этих прав, иначе в мире наступит хаос — все будут требовать свои права, не исполняя обязанностей по соблюдению прав других людей.

Как связаны Конвенции о правах ребенка и о правах инвалидов с повседневной жизнью?

О детях должны заботиться не только родители, но и правительства! К примеру, более 170 правительств разных государств 20 ноября 1989 года подписали специальный документ, который называется «Конвенция о правах ребенка». Теперь эти страны обязаны думать о наилучшем соблюдении прав всех детей, которые проживают в этих странах.

Дети и взрослые, имеющие инвалидность, имеют такие же права, как и остальные люди. Именно с целью защиты прав людей с инвалидностью была разработана Конвенция о правах инвалидов. Государство, ратифицировавшее Конвенцию о правах инвалидов, обязано будет соблюдать права людей с инвалидностью, указанные в Конвенции, и осуществлять все меры, направленные на то, чтобы помочь им стать полноценными членами общества

149 стран подписали Конвенцию о правах инвалидов и 101 страна ратифицировала ее.

Зачем это знать школьникам?

(Для чего нужна Конвенция о правах инвалидов?)

Если у вас, у ваших близких или знакомых есть инвалидность, вы можете найти в Конвенции о правах инвалидов полезную информацию и поддержку. Конвенция является ориентиром в осуществлении прав людей с инвалидностью и нужна не только самим людям с инвалидностью, но и всем, для того чтобы они знали и уважали их права. Международный документ определяет также, какие меры должно принять правительство в отношении людей с инвалидностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ № 4 «ПРАВА ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

ПАРАЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ И ПАРАЛИМПИЙСКИЕ ВИДЫ СПОРТА

История названия

Название первоначально было связано с латинским термином «paraplegia» (паралич нижних конечностей), поскольку эти соревнования проводились среди людей с заболеваниями позвоночника.

Однако, с началом участия в играх спортсменов с другими заболеваниями, название было переосмыслено в соответствии с таким значением греческой приставки «παρά» как **«нахождение, расположение рядом/наряду, вблизи, возле чего-либо»**, т. е. рядом/наряду с Олимпиадой — имеется в виду параллелизм и равноправие паралимпийских соревнований с олимпийскими.

В правильном написании в названии опущена буква «о»!

Паралимпийские игры — это спортивные состязания, те же Олимпийские игры, но для людей с инвалидностью. Паралимпийские игры проводятся раз в четыре года, сразу после Олимпийских игр, в том же месте и в основном на тех же спортивных объектах. Зимние Паралимпийские игры проходят через 2 года после летних Паралимпийских игр.

Сейчас в программу Паралимпийских игр входят 25 видов спорта: 20 видов — в летние и 5 — в зимние игры.

Все более активное участие в Паралимпийских играх принимают спортсмены из России. В Сиднее в 2000 году (Австралия) они завоевали 12 золотых, 11 серебряных и 12 бронзовых наград. В 2010 году на зимних играх в Ванкувере (Канада) Российская Паралимпийская сборная получила 38 медалей, в том числе 12 золотых и первое место в общекомандном зачете.

Летние виды спорта

Тяжелая атлетика (пауэрлифтинг); Легкая атлетика; Стрельба из лука; Плавание; Дзюдо для слабовидящих; Велосипедный спорт; Теннис на колясках; Фехтование на

колясках; Футбол 7x7; Футбол 5x5; Баскетбол на колясках; Выездка; Стрельба; Сидячий волейбол; Регби на колясках; Танцы на колясках; Голбол; Настольный теннис; Адаптивная гребля; Парусный спорт. Всего 20 видов.

Примеры некоторых летних видов Паралимпийского спорта.

Фехтование на колясках

История фехтования на колясках началась в 50-х годах XX века. В отличие от классического фехтования, бой ведется в статичном положении: коляски спортсменов жестко зафиксированы на дорожке длиной 4 метра. Для каждой пары спортсменов это расстояние разное. Тот из участников боя, у кого короче руки, выбирает дистанцию, на которой будет идти поединок. Во время схватки фехтовальщик должен держаться свободной рукой за кресло.

Большой теннис на колясках

В теннис на колясках играют мужчины и женщины, как в одиночном, так и в парном разрядах. К игре допускаются спортсмены с нарушениями опорно-двигательного аппарата (например, с травмами и заболеваниями позвоночника, с ампутацией нижних конечностей, с ДЦП и т.д.). Размеры площадки и правила игры те же, что и в большом теннисе. Единственное отличие — теннисистам на колясках разрешено два касания мяча о корт, причем первое должно быть в пределах корта, а второе может быть за пределами корта.

Голбол

Это игра для спортсменов с нарушениями зрения. В 1980 году голбол официально стал паралимпийским видом спорта. Голболом занимаются спортсмены более чем в 50 странах мира, и это исключительно паралимпийская игра, не имеющая своего олимпийского аналога.

В игре принимают участие две команды по три игрока. Задача игроков — ориентируясь только на слух, поразить мячом ворота соперников. Мяч бросают руками. Соперники должны отбить этот мяч и, в свою очередь, контратаковать. Цель игры — закатить мяч за линию ворот команды противника, в то время как она пытается этому помешать. В голбол играют специальным мячом из резины с колокольчиками внутри, издающими звуки при движении.

Регби на колясках

Этот вид спорта объединяет элементы баскетбола, футбола и хоккея с шайбой и играется на баскетбольной площадке. Команды состоят из 4 игроков, также допускается количество запасных, вплоть до восьми человек. Классификация игроков основывается на их физических возможностях, исходя из которых, каждому присваивается определенное количество баллов от 0,5 до 3,5. Суммарное количество баллов в команде не должно превышать 8,0. В игре используется волейбольный мяч, который можно передавать руками.

Бочче

Игра пришла к нам из Италии, название происходит от латинского слова *bottia* — «мяч». В 1984 году игра стала паралимпийским видом спорта.

Цель игры — расположить свои шары ближе к основному шару по сравнению с шарами противника, причем разрешается выбивать своим мячом мячи соперника. Когда все мячи выброшены на корт, рефери объявляет конец партии и начисляет очки той команде (игроку), чей шар (шары) оказываются самым близким к основному шару.

Сидячий волейбол

Паралимпийские первенства по волейболу проходят в двух категориях: сидячей и стоячей. Главное различие между традиционным волейболом и паралимпийской версией игры — меньший размер корта и более низкое положение сетки.

Эту игру придумали голландцы, давшие миру и один из самых скоростных видов спорта — бег на коньках. В Нидерландах сидячий волейбол известен с 1956 года. К нему обращаются преимущественно те, кто по разным причинам не в состоянии играть в полный рост.

Тяжелая атлетика (пауэрлифтинг)

Отправной точкой развития данного паралимпийского вида спорта считается проведение в 1992 году Паралимпийских игр в Барселоне. Тогда 25 стран представили свои спортивные делегации на тяжелоатлетические состязания. Сегодня в паралимпийской тяжелоатлетической программе принимают участие все группы людей с инвалидностью, которые состязаются в 10 весовых категориях, как мужских, так и женских.

Легкая атлетика

Один из основных и наиболее массовых видов спорта. В Паралимпийские игры легкая атлетика была включена с 1960 года. Это вид спорта, объединяющий такие дисциплины как: бег, прыжки (в длину, высоту), метания (диск, копье и толкание ядра) и легкоатлетическое многоборье. В легкоатлетических состязаниях принимают участие спортсмены с самыми разнообразными особенностями здоровья. Проводятся состязания спортсменов, использующих коляску, протезы, а также среди незрячих. Атлеты соревнуются согласно их функциональным классификациям.

Пулевая стрельба

Стрельба — это тест на точность, в котором из ружья или пистолета делается серия выстрелов по неподвижной мишени. Этот вид спорта доступен людям с любыми физическими ограничениями. Входит в программу Паралимпийских игр с 1976 года. По данным за 2008 год пулевая стрельба практикуется в 59 странах. Паралимпийские стрелки используют обычное спортивное оружие: малокалиберные и воздушные винтовки и пистолеты. В процессе соревнований предусмотрены некоторые специальные приспособления для нестоячих спортсменов — стулья и опорные столики.

Цель соревнований — попасть в «яблочко» мишени, состоящей из 10 концентрических окружностей.

Спортивные танцы на колясках

Спортивные танцы на коляске — это танцы в стиле КОМБИ. Стилль КОМБИ (от слова «комбинированный») означает, что в паре участвуют танцор-пользователь коляски и танцор без инвалидности. Программа включает классические танцы (вальс, танго, венский вальс, медленный фокстрот, квикстеп) и латиноамериканские — самба, ча-ча-ча, румба и джайв.

Танцы на колясках появились в Великобритании в конце 1960-х годов, и к середине 70-х они распространились по всей Европе. В 1997 году танцевальный спорт пришел в Россию и Беларусь. Впервые в России спортсмены на колясках танцевали на Фестивале бального танца в Петербурге в 1999 году. Сегодня более чем 5 500 танцоров из 40 стран мира (4000 — на колясках и 1500 партнеров — не на колясках) участвуют в этом танцевальном виде спорта, как на любительском уровне, так и на профессиональном.

Велосипедный спорт

Данный вид спорта является одним из новейших в истории паралимпизма. В начале восьмидесятых впервые состоялись соревнования, в которых приняли участие спортсмены с нарушениями зрения. Однако уже в 1984 году на международных играх состязались также спортсмены с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ампутированными конечностями.

Соревнования велосипедистов могут быть как индивидуальными, так и групповыми (группа трех велосипедистов от одной страны). Спортсмены с особенностями развития состязаются, используя стандартные гоночные велосипеды и, в некоторых классах, трехколесные велосипеды. Атлеты с нарушениями зрения соревнуются на tandemных велосипедах в паре с видящим товарищем по команде. Наконец, спортсмены с ампутированными конечностями и велосипедисты с нарушениями моторной деятельности соревнуются в индивидуальных состязаниях на специально подготовленных велосипедах.

Зимние виды спорта

Лыжные гонки; Биатлон; Горные лыжи; Следж хоккей; Керлинг на колясках. Всего 5 видов.

Лыжные гонки

Лыжный спорт появился в паралимпийской программе в 1976 году на зимних играх в Швеции. Мужчины и женщины использовали классический стиль бега на всех дистанциях, коньковый стиль был впервые применен в Инсбруке в 1984 году на зимних паралимпийских играх.

Биатлон

Дистанции: 7.5 км. (2 огневых рубежа), 12 км. (4 рубежа).

Спортсмену дается пять выстрелов, расстояние до мишени — 10 метров. Штраф за промах может быть штрафом времени, который добавляется к полному времени

или штрафные круги. Стрельба производится из положения лежа. Незрячие и слабовидящие спортсмены при стрельбе используют ружья, оснащенные электронно-акустическими очками.

Адаптивный сноубординг

Адаптивный сноубординг — это слегка видоизмененный спорт с оборудованием, правилами и техническими нормами, адаптированными таким образом, чтобы дать возможность спортсменам с физическими проблемами здоровья кататься на сноуборде и участвовать в соревнованиях. Первый Кубок Мира по адаптивному сноубордингу состоялся в марте 2008 года в Вистлере, Британская Колумбия. В марте 2009 там же прошли вторые соревнования. При организации этих соревнований были предприняты фундаментальные шаги для развития этого спорта, с конечной целью включить сноубординг в программу зимних Паралимпийских игр. Это планируется сделать либо в 2014 году в Сочи, либо в 2018 году.

Следж-хоккей

Следж хоккей является паралимпийской версией хоккея на льду. Этот вид спорта был впервые включен в программу Зимних Паралимпийских игр в 1994 году в Лиллихаммере, и с этого момента быстро стал одним из наиболее притягательных зрелищ зимних олимпиад. Это скоростная, требующая большого физического напряжения, игра для мужчин с нарушенной двигательной функцией нижней части тела. В 2006 году в соревнованиях по следж хоккею принимали участие спортсмены из 12 стран. Вместо коньков хоккеисты катаются на санях с полозьями. В снаряжение входят две клюшки, у которых на одном конце находится металлическая насадка с зубьями для отталкивания ото льда и маневрирования, а другая часть клюшки изогнута, как у обычной хоккейной клюшки, и используется для удара по шайбе.

Горнолыжный спорт

Этот вид спорта для людей с инвалидностью начал развиваться после окончания второй Мировой войны. Долгое время горные лыжи были доступны только двум категориям спортсменов: с нарушением опорно-двигательного аппарата (стоя) и с нарушением зрения. С конца 1970-х годов, когда была изобретена монолыжа, возможность заниматься горными лыжами получили спортсмены с нарушением опорно-двигательного аппарата (сидя).

Монолыжи оснащены специальными палками с укороченными лыжами на концах, которые используются для управления и поддержания баланса.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА

Специальная Олимпиада (Special Olympics) — всемирное движение, занимающееся организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий и проведением соревнований для людей с нарушениями интеллекта.

Всемирные игры Специальной Олимпиады (Special Olympics World Games) проводятся каждые 4 года. Специальное Олимпийское движение возникло 40 лет назад по инициативе Юнис Кеннеди Шрайвер, сестры президента США Дж. Кеннеди.

В России специальное олимпийское движение развивается с 1990 года, развитие Специального Олимпийского движения осуществляет Специальная Олимпиада России — общероссийская общественная благотворительная организация помощи людям с особенностями интеллектуального развития.

Официальные сайты: <http://www.specialolympics.org/> (международная организация), <http://www.spolrussia.ru/> (Специальная Олимпиада России).

С 25 июня по 4 июля 2011 года в Афинах (Греция) проходили Всемирные Летние Игры Специальной Олимпиады, в которых приняли участие более 7 500 спортсменов с нарушениями интеллекта из 185 стран, 2 500 тренеров, 25 000 волонтеров, 3 000 технических помощников, а также члены семей атлетов, друзья и зрители.

Сборная команда России была представлена 331 спортсменами и тренерами из 30 регионов России. В состав сборной вошли и атлеты «тяжелой» категории, их около 25% всех участников.

Атлеты соревновались по 20 видам спорта: бадминтон, баскетбол, Юнифайд — (объединенный спорт) боулинг, бочче, велоспорт, волейбол, гольф, гребля на байдарках, дзюдо, конный спорт, легкая атлетика, настольный теннис, парусный спорт, пауэрлифтинг, плавание, роликовые коньки, софтбол, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, футбол.

Юнифайд

Объединенный спорт, когда в одной команде играют атлеты Специальной Олимпиады и их партнеры без особенностей развития и инвалидности. Партнеры имеют специальную подготовку и оказывают поддержку в ходе тренировок и соревнований.

Софтбол

Спортивная игра с мячом, представляющая собой разновидность бейсбола; в отличие от него, проводится на небольшой площадке. Название происходит от английского слова «softball», буквально — мягкий мяч.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ № 5

«МЫ ОБЩАЕМСЯ — МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. ЧТО МОЖЕШЬ СДЕЛАТЬ ТЫ?»

Культура общения с людьми с инвалидностью — язык и этикет⁵

Вы наверняка слышали, что вместо слова «инвалид» очень часто используется выражение «человек с ограниченными возможностями». Журналисты используют это выражение для того, чтобы не обидеть людей с инвалидностью. Но при этом почти никто

⁵ © РООИ «Перспектива», 2000. / Редакция — С.А. Прушинский, 11 октября 2010 г.

не замечает, что многие люди с инвалидностью обижаются, когда их называют «людьми с ограниченными возможностями». Как вы думаете — почему? А скажите, пожалуйста, — кто из вас смело назовет себя человеком с неограниченными возможностями? Разве среди нас есть супермены, которые могут без разбега запрыгнуть на 10-й этаж или за 2 минуты решить все задачи контрольной работы по любому предмету?

Многие привычные всем слова, понятия и фразы, по сути своей, — ярлыки и оскорбительные стереотипы. То, как мы говорим, тесно связано с тем, что мы думаем и как ведем себя по отношению к другим людям.

Слишком часто в нашем обществе звучат такие неприемлемые слова и сравнения как «больной / здоровый», «нормальный / ненормальный», «обычный / неполноценный», «умственно отсталый», «даун», «калека» и т. п.

Мы предлагаем вам не правила (не нужно думать, что люди с инвалидностью требуют какого-то специального обхождения!), а рекомендации, которые помогут вам установить контакт и снять неловкость, которая неизбежно возникает, когда впервые сталкиваешься с чем-то незнакомым, а также избежать оскорбительных высказываний по отношению к этим людям.

! РЕКОМЕНДУЕТСЯ — КОГДА ВЫ ГОВОРИТЕ ИЛИ ПИШЕТЕ О ЛЮДЯХ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ:

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, не создающие стереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы:
Человек с инвалидностью (Поскольку мы смотрим на человека, а не на его инвалидность, то лучше всего сказать «человек с инвалидностью»)	Человек с ограниченными возможностями; больной; искалеченный; покалеченный; неполноценный; калека; с дефектом здоровья; с недостатком здоровья
<i>при сравнении людей с инвалидностью и без инвалидности:</i>	
Человек без инвалидности	Нормальный / здоровый
Человек, использующий инвалидную коляску; человек на коляске	Прикованный к инвалидной коляске; паралитик; парализованный
«Колясочник» — приемлемо в среде общения людей с инвалидностью	
Инвалидность с детства	Врожденный дефект / увечье / несчастье
Имеет ДЦП (детский церебральный паралич); человек (ребенок, дети) с ДЦП	Страдает ДЦП; болеет ДЦП; «дэцэпэшник»

Человек, перенесший полиомиелит / имеет инвалидность в результате аварии	Страдает от полиомиелита / от последствий полиомиелита; жертва болезни
Человек с особенностями развития / с особенностями в развитии; человек с ментальной инвалидностью; с особенностями ментального развития	Отсталый; умственно не полноценный; с задержкой / отставанием в развитии; с интеллектуальной недостаточностью; с умственной отсталостью; имбецил; дебил
Ребенок с особенностями развития	Слабоумный; «тормоз»; с задержкой / отставанием в развитии
Дети с инвалидностью; ребенок с инвалидностью	Дети-инвалиды; ребенок-инвалид
Дети с особыми образовательными потребностями	Школьники-инвалиды
Человек с синдромом Дауна; ребенок (дети) с синдромом Дауна	С болезнью Дауна; «даун»; «монголоид»; «даунята» (о детях с синдромом Дауна)
Человек с эпилепсией	Эпилептик; припадочный; страдающий эпилептическими припадками
Человек с особенностями психического развития; человек с особенностями душевного или эмоционального развития	Псих; сумасшедший; люди с психиатрическими проблемами; душевнобольные люди; люди с душевным или эмоциональным расстройством
Незрячий; слабовидящий человек; с инвалидностью по зрению	Слепой; совершенно слепой; слепой, как крот
Неслышащий / глухой слабослышащий человек; с инвалидностью по слуху; пользующийся жестовой речью	Глухой как пень; человек с нарушением слуха; человек (ребенок) с остатками слуха; глухонемой
<p>ПРИМЕЧАНИЕ: «Слепой», «с нарушением слуха», «с нарушением в развитии», «с психическим расстройством» — такие словосочетания привычны для людей с инвалидностью, но в остальном обществе они способствуют формированию взгляда на человека с инвалидностью, как на человека с медицинскими проблемами.</p>	

Почему так говорить нельзя?

Некоторые слова, перечисленные в колонке «избегайте», не вызывают сомнений в своей непригодности. Очевидно, что, назвав человека «*тормозом*» или «*дефективным*», вы оскорбите его. Однако другие слова и обороты стали вполне привычными. Почему же мы считаем, что они оскорбительны и не рекомендуем пользоваться ими в речи?

Людам с различными видами инвалидности из 20 регионов России было предложено написать, какие чувства и ассоциации вызывает у них то или иное слово и выражение:

Распространенное выражение «*прикован к коляске*» ассоциируется с чувством **обреченности**, с понятием «**цепи**».

Слова «*глухонемой*», «*немой*» подразумевают **невозможность общения, контакта**.

«*Больной*» — значит, «**надо лечить**», «**беспомощный**».

Слова «*паралитик*», «*неполноценный*», «*однорукий*», «*безногий*», «*больной*» вызывают **сочувствие и жалость**.

Слова «*калека*», «*даун*» провоцируют **брезгливость**.

«*Псих*», «*слабоумный*», «*ненормальный*», «*шизик*» ассоциируются с **непредсказуемостью, опасностью** и, как следствие, вызывают **страх**. Воспитанные люди избегают таких обобщений в любых обстоятельствах.

Выражения «*человек на коляске*», «*человек с травмой позвоночника*», «*человек с инвалидностью*», «*незрячий*» — вызывают вполне нейтральные ассоциации. Некоторые из предлагаемых оборотов речи кажутся, на первый взгляд, надуманными. Люди вряд ли будут употреблять в устной речи словосочетание «человек, испытывающий трудности при передвижении».

На что нужно обратить внимание: **выбирая слова и выражения, следует избегать стереотипов (как отрицательных, рисующих образ «жертвы», — так и положительных образов «героя»)**.

«*Жертвы*» — это излишне драматический образ вечно несчастного и беспомощного человека.

Человек, который, «*несмотря на что-то*» / «*вопреки чему-то*» / «*наперекор судьбе и т. п.*», «*преодоле*л» трудности и ведет «*нормальную*» жизнь — тоже очень распространенный образ. Создавая такой образ, можно, незаметно для себя, впасть в покровительственный тон. **Героизация точно также отделяет людей с инвалидностью от остального общества, как жалость и снисходительность**.

Наша речь связана с этикетом. Но, даже используя корректные выражения, можно поставить в неловкое положение и себя, и собеседника, если не принимать во внимание некоторые нюансы, связанные с его инвалидностью. **Когда не знаешь, как правильно себя вести, чувствуешь себя неловко и скованно**. Мы хотим помочь вам избежать этого и предлагаем рекомендации, написанные людьми с инвалидностью на основании своего собственного опыта.

10 ОБЩИХ ПРАВИЛ ЭТИКЕТА, СОСТАВЛЕННЫХ ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ИЗ РАЗНЫХ СТРАН⁶

1. Когда Вы разговариваете с человеком с инвалидностью, обращайтесь непосредственно к нему, а не к его сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

Не говорите о присутствующем человеке с инвалидностью в третьем лице, обращаясь к его сопровождающим, — все Ваши вопросы и предложения адресуйте непосредственно к этому человеку.

2. Когда Вас знакомят с человеком с инвалидностью, вполне естественно пожать ему руку — даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку (правую или левую), что вполне допустимо.

3. Когда Вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с Вами. Если у Вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент Вы обращаетесь и назвать себя. Обязательно предупреждайте вслух, когда Вы отходите в сторону (даже, если отходите ненадолго).

4. Если Вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если Вы не поняли, не стесняйтесь — переспросите.

5. Обращайтесь с детьми с инвалидностью по имени, а с подростками и старше — как со взрослыми.

6. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске — это тоже самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе. Инвалидная коляска — это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.

7. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника.

8. Когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне. Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.

⁶ Основой для предлагаемых «Общих правил этикета» послужили Правила, составленные К. Мейер (Национальный Центр Доступности США) и используемые работниками общественных служб США.

9. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Разговаривая с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы на вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего не мешало и ничто не заслоняло Вас.

10. Не смущайтесь, если случайно сказали: «Увидимся» или: «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать. Передавая что-либо в руки незрячему, ни в коем случае не говорите «Пощупай это» — говорите обычные слова «Посмотри на это».

Не стесняйтесь спрашивать, как будет правильнее, у самих людей с инвалидностью.

ЧАСТЬ IV

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: МЕТОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ НЕКОТОРЫХ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ⁷

Дискуссионная группа

Дискуссионная группа — это собрание двух или более людей, которые неформально обсуждают интересующую их тему. Она может быть основана на том, что все участники осваивают определенный материал. Для дискуссионной группы очень хорошо, когда ее участники имеют сходное образование. Групповое обсуждение — хороший метод для вовлечения всей группы. Оно может использоваться для объединения способностей, знания и опыта участников с целью достижения единого понимания или цели.

В практике обучения применяется огромное количество различных форм и методов организации дискуссий.

Фокусированная дискуссия

Фокусированная дискуссия — это дискуссия, структурированная и направляемая вопросами ведущего по определенной схеме.

Обычно, при проведении фокусированной дискуссии, используется следующая схема: факты => чувства, эмоции => умозаключение, выводы => применение, практика.

Мозговой штурм или мозговая атака

Мозговой штурм или мозговая атака — это техника, для которой творческое мышление более важно, чем практическое мышление. Участники спонтанно предлагают идеи на заданную тему. Ни одна идея не отвергается и не критикуется, все идеи записываются.

Цель этого метода — генерирование как можно большего количества идей и стимулирование мышления всех участников.

После того, как перечисление идей закончено и все идеи записаны, участники группы могут обсудить идеи, предложенные другими участниками. Группа проясняет записанное, классифицирует и может обсудить одну или несколько предложенных идей (в зависимости от отведенного времени).

Мозговой штурм может стимулировать возникновение новых идей и новых решений для проблем, которые считались неразрешимыми, поскольку в нем поощряется свобода выражения.

⁷ Источник: «Материалы к учебному курсу «Тренинг для тренеров» / Компания «Процесс Консалтинг» — М.: 2001.

Сообщение

Сообщение — это тщательно подготовленное устное выступление на определенную тему. Оно может использоваться для того, чтобы представить слушателям фактический материал в логической форме, описать одну из точек зрения по спорному вопросу, развлечь или вдохновить аудиторию, стимулировать мышление и дальнейшее изучение проблемы и предложить ее на общее обсуждение. Сообщение годится для аудитории любого размера, его легко организовать — и некоторые люди легче учатся на слух, чем когда читают.

Сообщение должно быть коротким, не более 10 минут, и как метод обучения должно сопровождаться каким-то другим видом занятий.

О чем следует помнить:

- Как ваше сообщение связано с общими целями занятия,
- Наглядные пособия,
- Уровень знаний участников,
- Время дня.

Полезные моменты:

- Делать паузы для усвоения услышанного или, по необходимости, чтобы вовлечь учащих в обсуждение,
- Часто обобщать сказанное,
- Использовать конкретные примеры,
- Задавать вопросы аудитории.

Специальные упражнения (структурированный опыт)

Упражнение — это учебная деятельность, выстроенная с определенной целью. В общем виде эта цель такова: получение участниками концентрированного опыта, получение которого в реальной жизни заняло бы довольно много времени.

Упражнения создаются для того, чтобы участник мог научиться чему-то путем участия в активной деятельности.

Обсуждение конкретных случаев

Обсуждение случаев — это обсуждение подробно описанных реальных или гипотетических ситуаций, с которыми учащиеся могут столкнуться. Случай анализируется и обсуждается, и учащиеся обычно должны придумать план действий в данной ситуации. Обсуждение случаев позволяет членам группы научиться предлагать несколько альтернативных способов решения проблем, развивает способность анализировать и разрешать проблемы.

Использование малых групп

Очень часто для различных учебных процедур в активном обучении используется деление участников на малые группы. Малой группой называется такая группа, в которой каждый участник может оказывать непосредственное влияние на результат групповой работы. Оптимальное количество людей в малой группе от 3 до 5 (не более 7). Именно такое количество не связанных друг с другом единиц информации может

удерживать в поле своего внимания человек. Использование малых групп позволяет максимально включить в работу каждого из участников, полностью используя его потенциал.

Общение в учебной группе

Одним из важнейших компонентов интерактивного обучения являются те особые отношения, которые складываются между ведущим и участниками обучающейся группы. Эти отношения кардинальным образом отличаются от традиционных отношений учителя с учениками в школе. Ведущий является ответственным за психологический климат в группе, который необходим для успешного протекания всех групповых процессов. Усвоение членами группы знаний обуславливается не только содержанием учебного материала, но и динамикой форм взаимодействия ведущего с группой и членов группы между собой. «Главным элементом процесса взаимоотношений ведущего с обучаемыми оказывается построение субъект-субъектного контакта между всеми включенными сторонами. Позиция ведущего заключается в отказе от упора на собственные поучения, советы, интерпретации и т. п.»

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ⁸

1. Прислушивайтесь к мнению школьников! Это помогает им снять напряжение, страхи, неуверенность в себе и создает оптимистический настрой в группе. Побуждайте их к активности такими вопросами и замечаниями, как, например: «Как вы считаете?» «Как вы думаете?» «Какое интересное предложение!» и др. Стремитесь рассмотреть любое предложение школьников.

2. Создавайте проблемные ситуации. Они развивают самостоятельность, активность, уверенность в себе. Побуждайте к критической оценке ситуации, услышанного. Например, спрашивайте: «Что можно сделать в этой ситуации?», «Как вы можете помочь такому человеку?» и т. п.

3. Поощряйте аргументированные ответы, умение школьников отстаивать свою точку зрения.

4. Создавайте ситуации успеха на занятии. Это учит школьников видеть положительные моменты в любой ситуации. Поощряйте необычные, нестандартные ответы школьников.

⁸ Петровская Л. А., 1989 г

Литература

1. «Развитие инклюзивного образования: сборник материалов» / Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова. — М.: РООИ «Перспектива», 2007.
2. «Разговор о возможностях — Изложение Конвенции о правах инвалидов. Версия для учащихся» / Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).
3. «Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных» / Представительство ООН в РФ, Информационный центр ООН в Москве, РООИ «Перспектива».
4. Книга «Разные возможности — равные права. Что такое Конвенция о правах инвалидов». Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011.
5. Конвенция по правам ребенка в специальной версии для детей («Детский паспорт»), в доступной форме рассказывающей детям об их правах, <http://www.unicef.ru/for/family/convention>).
6. «Материалы к учебному курсу «Тренинг для тренеров» / Компания «Процесс Консалтинг» — М.: 2001.
7. «It's About Ability — An explanation of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities», http://www.un.org/ru/rights/disabilities/about_ability).
8. «Доклад по мониторингу нарушений прав инвалидов» / Проект «Юридическая защита прав инвалидов в действии». — М.: Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива», 2008.
9. «Готовность Российской Федерации к ратификации Конвенции о правах инвалидов и практической реализации ее положений: Доклад по мониторингу соблюдения российского законодательства в сфере прав инвалидов» / Доклад подготовлен Коалицией общественных организаций в рамках проекта «Организации инвалидов за ратификацию и реализацию в России Конвенции ООН о правах инвалидов» — М.: РООИ «Перспектива», СГООИ «Вольница», АРО ООИ «ВОГ», НРООИ «Инватур», 2010.
10. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками» / Под ред. М.Р. Битяновой. — СПб.: «Питер», 2009.

Подписано в печать 07.09.2011. Формат 210x297 1/8. Печ. л 7. Тираж 1500 экз.
Заказ № 627.

Отпечатано в типографии ООО «БЭСТ-принт».
107023, Москва, ул. Электrozаводская, д. 21. Тел./факс: (495) 925 3032

ISBN 978-5-903263-31-8

ООО «БЭСТ-принт»



© РООИ «Перспектива», 2011