

**Международная лаборатория
исследований социальной интеграции
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Профориентация подростков с
инвалидностью в регионах России:
практики, барьеры и точки роста**

(отчет по исследованию)

Оглавление

Итоги исследования

Оценка текущего состояния профориентации экспертами

Оценка инфраструктуры профориентации

Участие в профориентационных мероприятиях: мотивы организаторов и специалистов

Различия в программах профориентации

Эффективность профориентационных программ

Понимание «эффективности» участниками профориентации

Существующие формы отчетности, аналитические показатели

Оценка профессиональной ориентации подростками с инвалидностью и их родителями: мотивы участия и приобретаемые навыки

Участие в профориентационных мероприятиях: мотивы подростков с инвалидностью и их родителей

Приобретаемые навыки подростками с инвалидностью в рамках участия в программах профориентации

Причины отказа подростков с инвалидностью и их родителей от участия в профориентационных мероприятиях

Представления об идеальной работе

Рекомендации и необходимые изменения

Заключение

Итоги исследования

В современном обществе вопрос профориентации подростков с инвалидностью занимает особое место в контексте создания инклюзивной и поддерживающей среды для развития каждой личности. Изучение этой темы позволяет лучше понять их потребности и разработать эффективные стратегии поддержки и реабилитации. Профориентация помогает подросткам с инвалидностью определить свои интересы, способности и выбрать подходящую профессию. Это особенно важно, так как правильный выбор профессии может стать ключом к успешной интеграции в обществе и самореализации. Сейчас в России отсутствуют единые стандарты профориентации подростков, всё зависит от конкретной школы и даже конкретных преподавателей. Актуальность обзора научных статей, посвященных профессиональной ориентации подростков с инвалидностью обусловлена важностью систематизации имеющихся практик и определение более эффективных стратегий. Изучение профориентационных практик для подростков с инвалидностью представляет собой важное исследовательское направление, раскрывающее механизмы успешной адаптации и профессионального развития в условиях особых потребностей и возможностей.

Целью данной работы было провести анализ текущего состояния и системы профориентации подростков с инвалидностью, выявить её сильные и слабые стороны, а также определить основные точки роста.

Для достижения этой цели был поставлен ряд задач:

1. Проанализировать, какие методы и подходы используют эксперты в области профориентации для работы с подростками с инвалидностью.
2. Рассмотреть, как федеральная программа «Профминимум» адаптируется для подростков с нарушениями в развитии и интегрируется в региональные профориентационные программы.
3. Оценить, насколько доступны и эффективны профориентационные программы в конкретном регионе для подростков с различными видами нарушений.
4. Исследовать контекст проведения профориентационных мероприятий на местах, включая наличие специалистов, оборудования и материалов.
5. Узнать какие формы отчётности и аналитические показатели для оценки эффективности профориентационных программ для подростков с разными категориями нарушений существуют.

6. Исследовать представления экспертов, родителей и подростков об инклюзивном рынке труда в «идеальных» условиях.
7. Изучить навыки, которые подростки получают на программах профориентации, и определить, являются ли они универсальными или специфичными для каждой категории нарушений.
8. Изучить, как подростки с инвалидностью понимают профориентацию и какие ожидания связывают с ней.
9. Определить мотивы, которые побуждают подростков с инвалидностью участвовать в профориентационных мероприятиях.
10. Выявить и проанализировать основные препятствия для посещения подросткам с инвалидностью профориентационных программы.
11. Определить потребности в области профориентации, которые имеются у подростков с нарушениями в развитии.
12. Разработать рекомендации по улучшению программ профориентации для подростков с инвалидностью.

В данной части представлен анализ данных, которые были получены в результате 25 глубинных интервью: 6 интервью с подростками с инвалидностью и ОВЗ, 9 интервью с родителями подростков, 10 интервью с экспертами в профориентации и сотрудниками НКО. Процесс рекрутинга происходил через НКО-партнёров, которые предлагали потенциальным информантам поучаствовать в исследовании и в последствии передавали контакты интервьюерам. Интервью проходили в онлайн формате с использованием видео, при согласии информантов, через платформы для дистанционной коммуникации (Telegram, WhatsApp, Zoom). Средняя продолжительность интервью 40 минут. На интервью с подростками с ментальной инвалидностью присутствовали их родители, которые помогали поддерживать коммуникацию между интервьюером и подростком. Общий список информантов приведён в таблице 1.

Таблица 1

Список информантов

Статус информанта	Воронеж	Екатеринбург	Казань	Москва	Новосибирск	Самара	Сыктывкар	Уфа
Родитель	1	1	1	1	1	1	2	1
Ребенок	1	1	1	1	1	1	1	

Эксперт		1	1	1	1		2	
НКО-партнёр	1	1			1	1		1

Данный раздел состоит из четырех частей. В начале будет описана инфраструктура профориентации, а именно, как происходит взаимодействие государства, общеобразовательных и специализированных школ, учреждений среднего профессионального и высшего образования и некоммерческих организаций в рамках реализации программ профориентации.

Также будет проанализирован взгляд подростков с инвалидностью и ОВЗ на программы профориентации, их мотивы участия и практический опыт, в котором будут рассмотрены как положительные, так и отрицательные стороны, а также будут предложены пути преодоления имеющихся недостатков при подготовке и проведении профориентационных мероприятий. Отдельно будут рассмотрены причины отказа и непосещения профориентационных мероприятий.

Следующий раздел уделяет внимание представлениям подростков с инвалидностью, их родителей и экспертов об идеальной работе, включая ключевые параметры, такие как финансовая независимость, нормализация трудовой деятельности и создание доступной профессиональной среды. Эти аспекты будут проанализированы в контексте их влияния на восприятие и эффективность программ профориентации, а также предложений по их совершенствованию.

В заключение мы представим рекомендации по возможному улучшению программ профессиональной ориентации, которые связаны с организационными и содержательными вопросами. Также они касаются и вопросов подготовки специалистов по профориентации.

Оценка текущего состояния профориентации экспертами

Необходимыми условиями успешной реализации профориентационных программ информанты называют финансовое, материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение.

Финансовое обеспечение и его источники различаются для разных типов организаций. Так, для образовательных учреждений разных уровней, вовлеченных в профориентацию, основным источником финансирования являются бюджеты регионов, где располагаются эти образовательные организации. В свою очередь, для некоммерческих организаций в качестве источника финансирования выступает в

основном грантовая поддержка. Тем не менее, НКО стараются привлекать средства и из других источников, например, налаживая отношения с бизнесом и обращаясь к коммерческим компаниям за финансовой поддержкой, которую они могут осуществлять в рамках благотворительности и программ корпоративной социальной ответственности.

«У нас, кстати, у Башкортостана очень много внимания грантам. Это же деньги, привлеченные в сферу, в различные сферы, вообще, в регион, в бюджет региона любыми интересными программами». (Уфа, НКО-партнёр)

«Раньше мы обращались в компании за прямой финансовой поддержкой деятельности организации. То есть мы выключивали благотворительные пожертвования на наши программы». (Уфа, НКО-партнёр)

Тем не менее, несмотря на наличие грантов и иных форм государственной поддержки профориентационных программ, многие информанты называли отсутствие достаточного финансирования одним из главных барьеров проведения профориентации. Особенно актуальная данная проблема для НКО, что связано со спецификой их финансирования. Работа в проектом формате, когда гранты выдаются на определённый, как правило, не очень длительный срок – от нескольких месяцев до пары лет, мешает выстроить долгосрочный и системный подход к профориентации подростков с ОВЗ.

«Потому что нет системности долгосрочной. <...> Это как проблему, мне кажется, тоже можно обозначить. И когда кончается грант, часто заканчивается деятельность по проекту. Это нам тоже не нравится <...>, потому что [это зависит от того,] выиграли мы грант или нет». (Новосибирск, эксперт 2)

Что касается материально-технического обеспечения, информанты подчёркивают важность наличия собственной площадки, достаточно большой для того, чтобы проводить мероприятия на большую аудиторию. При этом важно также иметь именно своё собственное помещение, чтобы всегда иметь возможность беспрепятственно организовывать свои профориентационные активности, не зависит от внешних факторов. Тем не менее, далеко не все организации, реализующие программы профориентации имеют достаточными площадями, из-за чего у них отсутствует возможность проводить профориентационные мероприятия на своей площадке.

«В принципе, наверное, не принципиально, но лучше, конечно, иметь свое, чтобы тебя никто оттуда не выгнал». (Самара, НКО-партнёр 2)

«У нас благо так получилось, что у нас есть здание, есть большое помещение, где мы, соответственно, можем проводить такие мероприятия и на 100

человек. У нас помещение большое, у нас здание большое – мы себе такое можем позволить. Тут ещё от охвата, от площадки зависит. Другие организации, мы знаем, более некоммерческие, они часто не имеют такого здания, вообще здания, либо какой-то площадки, либо очень маленький какой-то кабинетик». (Екатеринбург, НКО-партнёр 2)

При этом здание или помещение, на базе которого проводятся профориентационные программы, должно быть доступно для участников с разными нозологиями. Отсутствие доступной среды для всех нозологий ограничивает возможность приглашать подростков с определёнными, в основном физическими, особенностями на профориентационные мероприятия, в связи с чем возникает необходимость поиска альтернативных путей решения проблемы, например организация онлайн-консультаций или выезд специалиста на дом.

«Для того, чтобы мы были доступны, конечно же, мы приобрели всё специальное оборудование для всех нозологических групп. В противном случае, если мы, не имея какого-либо оборудования, а ребёнок поступил, нам было бы затруднительно и провести профориентацию, и дать качественное образование». (Сыктывкар, эксперт 2)

«Не отказываем даже детям, которые именно по состоянию физическому не могут посещать образовательную организацию. У нас выстраивается обучение в дистанционном формате». (Сыктывкар, эксперт 1)

Кадровое обеспечение также является одним из важнейших условий, без которых профориентация невозможна. Так как профориентация подростков с ОВЗ имеет свои особенности, необходимы специалисты, которые бы не просто разбирались в профориентации, но и могли работать с разными нозологиями. Кроме того, информанты часто отмечали, что востребованные в сфере профориентации кадры достаточно многообразны: это и учителя-тьюторы в школах или преподаватели-наставники в университетах и колледжах, на базе которых проводится профориентация, это и специалисты психологи и профориентологи, это и воспитатели, которые могли бы сопровождать участников мероприятий, особенно если это какой-то долгосрочный формат вроде лагеря дневного пребывания, а также это медицинские работники, которые должны присутствовать в течение всего профориентационного мероприятия на случай плохого самочувствия кого-то из участников.

«Для того, чтобы качественно эту работу бы могли делать, конечно же, в первую очередь мы должны говорить о кадрах. Кадровое обеспечение, оно тоже не просто у нас шло в регионе, потому что в штатное расписание мы должны были ввести штатные единицы, которые бы могли осуществлять комплексное сопровождение детей с инвалидностью и ОВЗ». (Сыктывкар, эксперт 2)

При этом данные профессиональные функции должен выполнять не один человек, а целый ряд сотрудников организации. В противном случае чрезмерная нагрузка в сочетании с как правило невысокой зарплатой может приводить к выгоранию и уходу из организации.

«Мы прекрасно понимаем, насколько загружены школы, как им это всё тяжело. Это должен быть однозначно отдельный человек. Это не должен быть школьный психолог, на которого навалили и психологическую сторону, и детей, которые там у нас, как всегда, есть, с которыми нужно работать, и плюс ещё профориентацию». (Новосибирск, эксперт 1)

Тем не менее, многие информанты указывают на проблему кадрового обеспечения. К дефициту кадров приводит дефицит финансовых ресурсов, когда хорошие специалисты не готовы трудиться в некоммерческой организации за меньший оклад, чем тот, который они могли бы получать в коммерческом секторе. Кроме того, опять же, проектный формат работы приводит к сложностям в привлечении новых сотрудников. То есть для того, чтобы иметь финансовые ресурсы на трудоустройство в НКО нового сотрудника, организация вынуждена писать очередной грант, из которого она могла бы выплачивать ему зарплату.

«Наверное, если писать книгу про то, как в некоммерческом секторе не хватает кадров, то это будет многотомное сочинение <...>. Их глобально не хватает, потому что у нас очень низкие зарплаты. Это прям проблема-проблема. Вот у нас, например, и, допустим, из семи человек реально три могут быть хорошими ведущими занятий». (Самара, НКО-партнёр 2)

«Очень сложно найти профориентолога, особенно в общественную организацию. Потому что зарплаты у нас невысокие, а профориентологии сейчас получают достаточно много». (Новосибирск, эксперт 2)

Методическое обеспечение также является немаловажным аспектом успешной профориентации. Так, в рамках программы «Профминимум» образовательные учреждения обеспечиваются всеми необходимыми для проведения профориентационных мероприятий методическими материалами, которые включают план мероприятий и указания по их проведению. Что касается методических материалов, адаптированных под потребности подростков с ОВЗ, информанты отмечали, что такие материалы достаточно хорошо прописаны и большинство специалистов, задействованных в профориентации школьников с особенностями, имеют представление о том, как с этими материалами работать, как реализовывать их на практике.

«Прям, мне кажется, весь план есть по работе с детьми с инвалидностью. Там есть и отдельные, то есть прописано, какие группы инвалидности есть, куда им нужно. Ну вот с какими предприятиями работать, какие тесты проходить, то есть в этом письме все прописано». (Новосибирск, эксперт 1)

«Программу, у нас обязательно её спустили. Не все понимают, как её проводить, но большинство всё-таки понимает специалистов. Естественно, это кому-то дается в нагрузку». (Самара, НКО-партнёр 1)

Кроме того, ряд специалистов по профориентации, как правило, из образовательных или социальных учреждений, могут разрабатывать свои собственные методики реализации профориентации или работать над улучшением уже существующих. Они также активно делятся данными методическими материалами со своими коллегами из других организаций и проводят обучение применению данных методик. В целом обмен опытом свойственен сотрудникам организаций, работающих в сфере проведения профориентационных мероприятий.

«Если говорить о методическом обеспечении, здесь мы можем говорить о том, что мы разрабатываем ряд материалов по профориентации, в том числе документы мы все эти размещаем у себя на сайте для общего доступа наших коллег». (Сыктывкар, эксперт 2)

«Я дружу с нашей биржей труда, то есть это Центр занятости населения Республики Башкортостан. Они разработали удивительный, потрясающий инструмент профориентационного тестирования в виде игры, которая называется «Профоткрытка». И мы с нашими сотрудниками, которые где-то мамы, где-то привлеченные сотрудники, не имеющие детей с инвалидностью, мы обучили технологии применения всех аспектов этой игры с тем, чтобы всё-таки замечать, не просто играть с ребятами, замечать интересные истории». (Уфа, НКО-партнёр)

Однако, несмотря на методическое обеспечение профориентации со стороны государства и специализирующихся на профориентации бюджетных учреждений, у исполнителей профориентационных программ существуют некоторые проблемы с пониманием того, как эти полученные от государства программы реализовывать.

«Программу, у нас обязательно её спустили. Не все понимают, как её проводить, но большинство всё-таки понимает специалистов. Естественно, это кому-то дается в нагрузку». (Самара, НКО-партнёр 1)

Другая проблема, связанная с методологическим обеспечением, заключается в том, что разработанные на высшем уровне программы не всегда оказываются релевантными на местах. В том числе такая нерелевантность может быть связана со слабой адаптированностью некоторых методичек по профориентации к особенностям и потребностям различных нозологий. При этом формально отступать от таких программ

нельзя, поэтому организаторы профориентационных мероприятий либо слегка их корректируют, не отступая от основной темы, либо маскируют действительное содержание мероприятия правильным названием.

«То есть какие-то отступления от обязательной программы возможны. Но, во-первых, не настолько, чтобы это было совсем не по теме, а просто чтобы в тех случаях, когда, например, понятно, что вот этой категории школьников, если рассматривать с ментальной инвалидностью, надо больше давать пробовать что-то руками и больше рассказывать про правила безопасности». (Самара, НКО-партнёр 1)

«И хочется, чтобы то, что ты вещаешь, было кому-то реально полезно. И если ты видишь, что детям надо рассказать про другое, то ты действуешь по принципу, как нам рассказывал наш преподаватель по философии, «преподаем что угодно, главное, называем это научным коммунизмом». И тогда все будет хорошо». (Самара, НКО-партнёр 1)

Таким образом, проведение профориентационных программ для подростков с ОВЗ, как в силу институциональных условий, так и в силу особенностей данной категории школьников, требует большого количества различных ресурсов – финансовых, материально-технических, кадровых и методических – без которых организация мероприятий по профориентации не может быть эффективной. В целом, ряд информантов говорили об обеспеченности данными ресурсами, однако при ближайшем рассмотрении, на данный момент ситуация всё же является далеко не идеальной. Проектный формат работы приводит к невозможности долгосрочного планирования, а нехватка бюджета – к дефициту квалифицированных кадров. При этом не все вовлечённые в профориентацию организации обеспечены площадью для проведения профориентационных мероприятий и могут обеспечить доступную среду для всех нозологий, что затрудняет их организацию. Кроме того, несмотря на разработанные государством в рамках программы «Билет в будущее» методические рекомендации, они не всегда оказываются релевантными для всех нозологий, и их реализация затруднена нехваткой специалистов, которые бы могли корректно и эффективно внедрить данные рекомендации.

Оценка инфраструктуры профориентации

Профориентация школьников с ОВЗ и инвалидностью – результат взаимодействия множества акторов: от государства и образовательных учреждений до некоммерческих организаций и родительских объединений. Таким образом, инфраструктура профориентации достаточно сложна, а масштаб, содержание и форматы

профориентационных программ, инициируемых различными участниками сферы, могут различаться.

Одним из главных инициаторов профориентации школьников в целом, в том числе, подростков с ОВЗ, согласно мнению эксперта, является государство, которое транслирует запрос на будущее трудоустройство обучающихся.

«Профориентация чем важна, вы видите, сейчас поняли и государство поняло, или как для них, для государства важно, что молодёжь гуляет из сферы в сферу и молодёжь что-либо не хочет учиться, либо инфантильно течёт по жизни, плывёт, и им ничего не надо, а государство нужно двигаться вперёд. Ему нужны специалисты». (Новосибирск, эксперт 2)

Основой профориентации подростков является государственный проект «Профминимум»¹, в рамках которого школы проводят профориентационные мероприятия для своих учеников. Реализация данного проекта рекомендована для школ с 1 сентября 2023 года. Указания по проведению профориентационных мероприятий в рамках программы представлены в формате методических рекомендаций, однако эксперты подчёркивают, что она обязательна для всех школ. В рамках «Профминимума» школы вынуждены выделять дополнительные часы на профориентационные мероприятия, также им централизованно предоставляются методические рекомендации по организации профориентации и назначаются показатели эффективности, которые школы должны «закрыть».

«Ну, «Профминимум» – это обязательная программа, на неё выделены часы. То есть какой-то блок должен пройти во всех школах. Поэтому она обязательна к выполнению, и она более масштабная». (Самара, НКО-партнёр 1)

Кроме того, один из экспертов отметил, что все программы, которые инициирует государство в сфере образования, становятся обязательными для реализации, так как школы в первую очередь являются государственными учреждениями. Тем самым, формально школы не могут отказаться от выполнения государственного задания, становясь пассивными исполнителями таких программ.

«Я думаю, школы в первую очередь выполняют заказ государства, и никуда они не денутся. Те программы, которые спущены и спустятся в будущем, – они будут выполнять». (Новосибирск, эксперт 1)

При этом наблюдается различие в том, как к введению профориентации «сверху» относятся общеобразовательные школы, где обучаются преимущественно

¹ Единая модель профориентации школьников – Профминимум // Билет в будущее [URL: <https://bvbinfo.ru/for-teachers>] (дата обращения: 24.12.2024)

нормотипичные дети, и коррекционные школы для детей с особенностями. Несмотря на обязательность выполнения программы «Профминимума», общеобразовательные школы не ориентированы на профориентацию. Она воспринимается скорее как «головная боль» (Самара, НКО-партнёр 2) – дополнительная нагрузка как на учителей, так и на учеников, которые, особенно в старших классах, в основном нацелены на подготовку к переходу на следующую образовательную ступень и приобретение необходимых для этого академических знаний.

«Вы знаете, внутришкольные мероприятия, направленные на профориентацию внутри школы, очень их мало, потому что школьное пространство воспринимается как пространство для образования, именно для получения каких-то академических знаний». (Воронеж, НКО-партнёр)

Профориентация является лишь небольшой частью того, чем занимаются школы. Помимо основной своей задачи – образовательной деятельности, школы также обязаны организовывать для своих учеников спортивные, культурные, волонтерские мероприятия, что тоже является обязательной частью школьного расписания и требует выделения времени и сил как со стороны учителей, так и со стороны учеников. В связи с этим школы стараются минимизировать свои затраты на проведение профориентационных мероприятий при этом формально соблюдая требования государства в этой сфере. Для этого они привлекают внешних акторов, которые, вместо учителей и школьных специалистов по профориентации, могли бы провести профориентационные мероприятия для школьников.

«Плюс какие-то школы могут заключить договоры с какими-то организациями, например, Центр занятости, некоммерческие организации, какие-то волонтерские отряды, которые, так или иначе, заточены под какую-то профессию, например, волонтеры-медики. И вот часть программы «Профминимума» как бы отдать на внешний откуп». (Самара, НКО-партнёр 2)

Коррекционные же школы, напротив, в большей степени заинтересованы в профориентации своих учеников и, помимо выполнения обязательной программы «Профминимума», дополнительно обращаются за помощью в проведении профориентационных мероприятий к некоммерческим организациям, приглашают их к себе.

«Мы же, если работаем с ребятами с инвалидностью, то в самих коррекционных школах это поставлено на государственной основе и, в принципе, там, в коррекционных школах, это хорошо проводят». (Уфа, НКО-партнёр)

«Когда мы приходим говорить про профориентацию, как правило, нас ждут те же школы, с удовольствием ждут». (Самара, НКО-партнёр 2)

Такая нацеленность специализированных школ на профориентацию связана не только с запросом на будущее трудоустройство своих подопечных, но и с тем, что профориентация в целом даёт детям возможность расширить кругозор, познакомиться с новыми людьми, попробовать для себя что-то новое. Такое восприятие профориентации обусловлено в том числе тем, что у подростков с ОВЗ в их повседневной жизни меньше возможностей для саморазвития, чем у нормотипичных школьников. Участие в профориентационных мероприятиях, особенно в формате знакомства с профессиями посредством общения с их представителями или выезда непосредственно на производство, место работы, позволяет школьникам с особенностями приобрести тот опыт, который они не смогли бы приобрести в рамках школы и семьи.

«Для коррекционных это актуально, я считаю. Почему? Потому что они всё равно хотят жизнь своих ребят [улучшить]... А здесь, помимо вопроса профориентации, стоит вообще развитие кругозора». (Екатеринбург, НКО-партнёр 2)

«Тот же самый фотограф придёт, ещё и пофоткает, ещё и расскажет, ещё и даст фотоаппарат поддержать. Почему бы нет? Где ещё они потом пойдут, и с мамой, папой найдут такую возможность? То есть такой ещё элемент. Поэтому коррекционные школы соглашаются». (Екатеринбург, НКО-партнёр 2)

Однако, даже среди коррекционных школ находятся такие, которые не считают профориентацию необходимой для своих учеников. Сотрудники некоторых коррекционных школ считают, что профориентация для подростков с инвалидностью бесполезна, так как из-за своих особенностей они в любом случае будут иметь ограниченный выбор профессий и сложности с трудоустройством, а многие из таких детей и вовсе не смогут выполнять трудовую деятельность, особенно во внешних организациях, на что как правило нацелена профориентация. Таким образом, мнение о том, что и после окончания школы учеников с ОВЗ и инвалидностью следует дальше направлять в специализированные организации и занимать их какой-то деятельностью там, не способствует проведению профориентации для особенных подростков.

«Проблема в некоторых школах отношения такого попустительского к профориентации, когда мы хотим провести цикл занятий по профориентации с подростками, а они говорят: «Ну зачем им это надо? Ну что они будут? Коррекционная школа. Какая профориентация? Сейчас они все пойдут в Центр адаптации инвалидов и после школы будут спокойно себе там заниматься». (Новосибирск, эксперт 2)

Учреждения среднего специального и высшего образования также играют значительную роль в профориентации подростков с ОВЗ и инвалидностью. Такие

образовательные организации рассматривают данную группу школьников как одну из категорий абитуриентов. В таком контексте целью профориентации становится в первую очередь привлечение особенных школьников к поступлению в колледжи и университеты. Тем не менее, даже среди данных акторов есть некоторые различия. Так, профориентационные мероприятия высших образовательных учреждений по большей части направлены на информирование абитуриентов с особенностями о возможностях инклюзивного образования в университете. Тем временем учреждения среднего профессионального образования фокусируются на выборе специализации и проработки карьерной траектории учащегося, которую в том числе возможно реализовать в процессе и по результатам обучения в колледже-организаторе профориентационной программы.

«Прямая профориентация – уже мы непосредственно говорим об образовательной организации, её возможностях, её направлениях подготовки, перспективах для студентов в дальнейшем трудоустройстве. То есть тут мы сразу тесно работаем в связке с Центром развития карьеры, который у нас есть в университете». (Сыктывкар, эксперт 1)

«В это время ребятам мы предлагаем профдиагностику. Педагог-психолог осуществляет: даёт консультации, рекомендации уже с учётом состояния здоровья. Сможет ли он выполнять ту или иную профессию, по которой он вышел по диагностике, позволит ли состояние здоровья. Даём такие рекомендации. Бывают случаи, когда мы их профнамерения немножечко корректируем с учётом состояния здоровья. Мы проговариваем их карьерный путь – как можно действовать в том или ином случае. Практика показывает, у нас успешные такие практики выпускников нашего колледжа из числа детей с инвалидностью и ОВЗ». (Сыктывкар, эксперт 2)

Отдельно можно отметить роль учреждений системы среднего профессионального образования в реализации профориентации подростков с ОВЗ и инвалидностью. В рамках программы поддержки инклюзивного профессионального образования во всех субъектах РФ с 2016 года были созданы базовые профессиональные образовательные организации (БПОО), в задачи которых входит не только обеспечение инклюзивной образовательной среды, но и профориентация школьников с ограниченными возможностями.

Кроме того, именно студенты колледжей и ученики старших классов школ принимают участие в чемпионате «Абилимпикс», который является частью государственной программы «Билет в будущее». «Абилимпикс» – крупная профориентационная межрегиональная платформа, в рамках которой подростки с ОВЗ могут принять участие в различных профориентационных мероприятиях. Среди них стоит отметить соревнование в рамках профессиональных проб, участие в которых даёт

учащимся возможность приобрести дополнительные навыки, которые делают их более востребованными на рынке труда.

«Это что-то типа конкурсов профессионального мастерства для обучающихся с инвалидностью». (Самара, НКО-партнёр 1)

«С нуля мы их учим. Для них это бесплатно. Мы их учим в соответствии с конкурсным заданием выполнять работу: маникюр, педикюр, массаж и так далее. И ребята выходят на соревновательные площадки». (Сыктывкар, эксперт 2)

Кроме того, инициатива организации профориентационных мероприятий в образовательных учреждениях может также исходить от отдельных сотрудников – специалистов по профориентации и педагогов, заинтересованных в развитии данной сферы или имеющих опыт реализации профориентационных программ на предыдущем месте работы.

«Я говорила, что я работала долго в системе среднего профессионального образования. Когда я пришла в университет, как раз получается, что я за собой этот проект и привела, потому что я занималась им в своё время. <...> То есть я работала как регистратор проекта Билет в будущее, выполняла функционал. И для меня этот проект хорошо знаком. Я была искренне удивлена тем, что вузы в этом не участвуют, хотя потребность детей 10-11-х классов поучаствовать в этих проектах есть. <...> Поэтому получается, что, наверное, инициативой выступила я. Меня поддержало руководство университета». (Сыктывкар, эксперт 1)

«Есть программы педагогов-психологов отдельных школ. То есть вот человек, например, у нас есть 139-я школа инклюзивная, прям реально инклюзивная школа. И там педагог-психолог написал специальную программу профориентированную по детям с расстройством аутистического спектра. Программа все как положено прошла, утверждение на ученом совете и так далее. Это авторская программа, и вот педагог-психолог этой школы может рассказывать об этом в своем опыте, и она это применяет у себя дома». (Самара, НКО-партнёр 1)

Другим активным участником профориентации является некоммерческий сектор, который в данной сфере представлен в основном организациями, специализирующимися на конкретных нозологиях, либо же в целом региональными ассоциациями людей с инвалидностью. НКО как правило работает по проектной системе, получая гранты на профориентационные программы. Таким образом, можно сказать, что зачастую инициатива в организации профориентации исходит одновременно от государства и от некоммерческого сектора. Первое выделяет направление профориентации подростков с ОВЗ как одно из приоритетных, выделяя на эту сферу бюджетные средства в виде грантов. Вторые, видя существующий запрос на такие мероприятия – как “сверху” от государства, так и “снизу” от школ, а также самих

детей и их родителей – принимают участие в таких грантовых конкурсах, получая возможность реализовывать профориентационные программы.

«То есть если любая школа Самары к нам обратится, или даже Самарской области, мы туда приедем и цикл занятий проведем». (Самара, НКО-партнёр 1)

«Классы инклюзии просят провести для всех педагогов тот же семинар по мотивации школьников [к участию в профориентации]. То есть, на что обратить внимание, как это сделать. Либо это для специалистов, либо это для родителей тоже проводится». (Новосибирск, эксперт 1)

Интересно, что не все некоммерческие организации, занимающиеся вопросом профориентации, сами становятся инициаторами профориентационных программ. Инициатива по проведению профориентационных мероприятий в том или ином регионе может быть выдвинута более крупной межрегиональной организацией-партнёром, получающей гранты на разные направления работы с людьми с особенностями, среди которых профориентация подростков с ОВЗ. К работе в рамках данных грантов они подключают региональные НКО, работающие с людьми с ограниченными возможностями, что позволяет им выйти на тех людей, с которыми организация-инициатор программы, непосредственно не работает, то есть расширить охват своей целевой аудитории.

«Второе направление – это когда мы выигрываем гранты, либо мы работаем с организациями, которые их выиграли, и нас, как регион, приглашают в них принять участие, соответственно, это в том числе и «Перспектива». (Новосибирск, НКО-партнёр 2)

В случае, когда инициатива в проведении профориентационных программ исходит от организации-партнёра, региональные НКО занимают позицию скорее исполнителей заказа, чем организаторов, так как вся программа и все показатели эффективности спускаются к ним от организации, которая непосредственно инициирует их участие в своём гранте.

«Это даже придумано было не нами, придумано непосредственно нашими коллегами, которые такие мероприятия разработали, определили, и какое это содержание, и что это за мероприятие, и численность показа. И мы уже по ним идём и, соответственно, отрабатываем просто в нашем регионе это». (Екатеринбург, НКО-партнёр 2)

Отдельно среди некоммерческих организаций можно выделить родительские организации, когда инициаторами создания НКО, в том числе, для проведения профориентации, становятся родители детей с ОВЗ. При этом потребность в профориентации может возникать не сразу, а с течением времени, когда дети членов

НКО вырастают и переходят на тот жизненный этап, когда им пора определяться со своим будущим, частью которого является получение среднего или высшего образования и дальнейшее трудоустройство.

«Это родительская организация полностью. <...> Мы начали с того, чтобы, в общем-то помогать начинать с малышами, но малыши через 15 лет точно вырастут. И получается, что мы должны как-то из наших маленьких детей сделать полезных взрослых». (Уфа, НКО-партнёр)

Таким образом, профориентация подростков с ОВЗ и инвалидностью является многогранным процессом, где каждый из акторов играет свою роль и действует в рамках своего поля. Так, высшие учебные заведения фокусируются на информировании о возможностях инклюзивного образования, тогда как средние профессиональные учебные заведения могут более активно работать над карьерными траекториями своих абитуриентов. Это различие подчеркивает важность адаптации подходов к профориентации в зависимости от уровня образования. Создание базовых профессиональных образовательных организаций и участие в чемпионате «Абилимпикс» являются значительными шагами в поддержке инклюзивного профессионального образования и профориентации для подростков с ОВЗ и инвалидностью. Эти инициативы помогают развивать навыки и повышать конкурентоспособность учащихся на рынке труда. Инициативы от специалистов по профориентации и педагогов также играют важную роль. Их заинтересованность и опыт могут значительно улучшить качество профориентационных мероприятий и помочь создать более инклюзивную образовательную среду.

Некоммерческие организации играют значительную роль в профориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья, часто действуя в рамках проектной системы и получая гранты для реализации профориентационных программ. Инициативы в области профориентации исходят как от государства, которое выделяет бюджетные средства на эти цели, так и от НКО, которые реагируют на запросы со стороны образовательных учреждений, родителей и подростков. Это создает совместную работу между двумя секторами. При этом крупные межрегиональные организации могут выступать инициаторами профориентационных мероприятий, подключая региональные НКО для расширения охвата целевой аудитории и повышения эффективности программ. Региональные НКО часто действуют как исполнители заданий, получая инструкции и показатели эффективности от организаций-инициаторов, что может ограничивать их самостоятельность в разработке и реализации программ.

Родительские НКО также становятся важными участниками процесса профориентации, создавая инициативы по мере взросления детей с ОВЗ и потребности в определении их будущего, включая образование и трудоустройство. Потребности в профориентации могут изменяться со временем, что требует гибкости в подходах и программах, чтобы соответствовать актуальным запросам родителей и детей.

Участие в профориентационных мероприятиях: мотивы организаторов и специалистов

Организаторы программ профориентации также исходят как из формальных, так и из личных мотивов участия в данной деятельности. На основании интервью с экспертами и специалистами профориентационных центров, можно сказать, что одним из формальных мотивов участия в создании и проведении профориентационных мероприятий являются программы сотрудничества с различными коррекционными школами. В рамках разрабатываемого сотрудничества профориентационным центрам (зачастую НКО) или профильным образовательным учреждениям необходимо соответствовать определенным требованиям и стандартам, что включает строгое ведение отчетности и соответствие заданным статистическим показателям. Например, к этому относится соблюдение необходимого количества профориентационных мероприятий для коррекционных школ или индивидуальных консультаций в год, согласно установленному плану:

«Мы в НКО ориентируемся на проект, на финансирование. В течение двух лет были определены, соответственно, показатели: определенное количество человек, определенное количество мероприятий охватить. Смотрите, дни наставника, дни карьеры это и того, и того вместе мы должны были за год провести 20 на 200 человек. То есть это 200 человек получается на 20 мероприятий». (Екатеринбург, руководитель профориентационного центра)

При этом среди личных мотивов представителей сферы профориентации подростков с инвалидностью можно выделить заинтересованность в личных профессиональных траекториях школьников. Организаторы могут быть заинтересованы в учениках с инвалидностью как личностях, так как нередко у подростков с инвалидностью и их родителей со специалистами по профориентации складываются долговременные отношения, нацеленные на результат, особенно при индивидуальной работе. В таком случае личный мотив у специалистов по профориентации заключается в собственном желании вдохновлять учеников с инвалидностью и мотивировать их к

получению профессии, содействовать выбору подходящей профессии посредством различных тестирований и организации мастер-классов, предоставлять возможности прохождения стажировки и трудоустройства и поддерживать на протяжении необходимого для этого времени:

«У нас есть 4-5 школ-партнеров. с которыми мы работаем по расширенному формату и вот здесь мы можем успеть каких-то конкретных людей в дальнейшем сопроводить более того мы некоторых даже ребят, которые у нас были на профориентационных занятиях, приводим к себе на стажировке в организацию. Важно понимать, что человек должен работать, если он хочет состояться в жизни, и что, если вдруг понадобится помощь, то есть куча всяких организаций, которые тебя поддержат и, по-моему, тебя трудоустроят». (Самара, специалист инклюзивного центра профориентации)

Данный личный мотив заинтересованности в личных профессиональных траекториях школьников особенно характерен для специалистов, которые занимаются профориентацией подростков с ментальной инвалидностью, которая отличается от профессиональной ориентации подростков с другими формами инвалидности по длительности, целям и методам. Эксперты говорят о том, что профориентация подростков с инвалидностью представляет собой индивидуальную работу с каждым подростком, а в случае работы с подростками с ментальной инвалидностью – это длительный процесс, который дает результаты только через несколько лет. Процесс работы с подростками с ментальной инвалидностью больше настроен на выбор конкретной сферы профессиональной деятельности, которой можно в рамках профориентационных занятий или курсов, чтобы перед трудоустройством они могли найти своё место в мире и приносить пользу обществу:

«Работа для них выходит все-таки на уровень трудоустройства, а не на уровень куда-то поступления, но опять же, мы понимаем, все зависит от диагноза». (Новосибирск, эксперт)

«Вот так что, например, прошел день, например, наставника, и человек сразу же трудоустроился, такого не будет. Это кропотливая работа, например, от четырнадцати до двадцати может быть. Вот только так оно может выстрелить. И опять-таки, это работа не групповая, а это работа индивидуальная. <...> Человек, профессионально ориентированный, человек, нашедший свое место, своё дело, это полноценный человек, полноценный член общества. Он перестает быть балластом для общества, это раз. Он становится счастливее, это два» (Вородеж, НКО-партнер)

При этом для дополнительной личной мотивации организаторов большое значение имеет видимость результатов предыдущей работы. В прошлом успешный опыт профориентации учеников с инвалидностью, которые состоялись в жизни – мотивация в

проведении мероприятий по профориентации в настоящем. Такой же личный мотив, связанный с заинтересованностью в личных профессиональных траекториях школьников, присутствует у некоторых школьных учителей в коррекционных школах, *«где больше сами учителя замотивированы, чтобы проводить профориентацию самим, а не по велению директора, программы или государства» (Новосибирск, эксперт по профориентации)*, несмотря на то, что *«профориентация – это глобальная трудность, связанная со школами, которая возникла в 90-е годы, поэтому людей, ее отменивших, надо приговорить к казни» (Самара, специалист инклюзивного центра профориентации)*. Таким образом, личная заинтересованность школьных учителей в организации и проведении профориентационных мероприятий для подростков с инвалидностью вносит большой вклад в поддержание сферы профориентации в школах.

Различия в программах профориентации

Программы профориентации для подростков с инвалидностью значительно различаются в зависимости от типа нарушений, которые они имеют, поскольку каждая группа нуждается в особом подходе. Подростки с ментальной инвалидностью требуют особого внимания к социализации и развитию базовых навыков коммуникации в большей степени, нежели другие группы. Такие программы часто включают участие в спортивных играх, которые не только способствуют физической активности, но и создают возможности для общения и взаимодействия с другими людьми, усвоения социальных ролей в игровой форме. Это помогает подросткам развивать уверенность в себе и строить межличностные отношения.

«Как только мы перешли на... занятия спортом, то есть я и как руководитель общественной организации, и как мама, старалась искать, что же развивает хорошо наших детей. Безусловно, спорт. Особенно ментальных, потому что там вообще и социализация, и терпеливость, и достижение результатов. И вот она [про свою дочь] одновременно занималась двумя видами спорта. Это плавание и горные лыжи». (Уфа, родитель)

Один из ключевых факторов, ограничивающих эффективность программ для подростков с РАС и ДЦП, заключается в несоответствии сложности предлагаемого материала когнитивным возможностям обучающихся и особенностям восприятия. Многие программы построены на основе стандартных методик, предполагающих определённый уровень концентрации внимания, скорости обработки информации и способности к абстрактному мышлению. Подростки с РАС зачастую испытывают трудности с переключением внимания, обработкой сенсорной информации и

соблюдением социальных норм, что может приводить к затруднениям в усвоении материала и снижению эффективности участия в групповых занятиях. Многие программы профориентации, как показывают полученные данные, более эффективны при сохранном интеллекте, что подчеркивает необходимость разработки индивидуализированных программ, учитывающих специфические потребности подростков с различными уровнями интеллектуального развития. Как позитивный опыт участия в программах профориентации один из информантов отмечает:

«Потому что наше общество диктует нам, чтобы наши дети были удобными. <...> А там можно быть как бы тоже любым. Стараются подобрать ключики к любому». (Воронеж, родитель)

Кроме того, для подростков с РАС особую важность приобретает возможность самовыражения и проявления индивидуальности в процессе профориентации. Стандартные программы, ориентированные на групповую работу и шаблонные подходы, могут не учитывать потребность в индивидуализированной поддержке и создании безопасной среды, в которой подросток чувствует себя комфортно и может свободно выразить свои интересы и предпочтения. Отсутствие такого подхода может привести к снижению мотивации и негативному опыту, что скажется и на результатах профориентационной работы.

Для подростков с ограниченными возможностями передвижения программы профориентации разрабатываются с учетом их физического состояния. Особой формой таких программ становятся консультации на дому, что позволяет подросткам участвовать в профессиональном обучении, несмотря на невозможность посещать учебные заведения или специализированные центры.

«Также есть ребята, которые, к сожалению, не выходят из дома. Точечно, но есть. Буквально в начале июня наш педагог-психолог выезжала на дом, оказывала консультацию родителям и ребёнку и на дому провела диагностику ребёнку, определила его склонности, способности и уже сейчас готовит заключение, рекомендации, какие профессии, специальности можно будет выбрать и в каких колледжах и техникумах можно получить ту или иную профессию и специальность». (Сыктывкар, эксперт 2)

Такие программы нередко носят более теоретический характер, поскольку физические ограничения подростков исключают выполнение практических задач, связанных с высокой физической нагрузкой. Также программы для этой категории требуют гибкой физической инфраструктуры, которая позволяет сделать профориентацию именно пространственно доступной.

Разработка и внедрение инклюзивных и дифференцированных программ профориентации, учитывающих особенности разных категорий нарушений, является необходимым условием для обеспечения равных возможностей для всех подростков с инвалидностью в выборе профессии и построении успешной карьеры. Тем не менее существуют направления повышения эффективности программ профориентации независимо от категории нарушений. Два ключевых направления, способствующих улучшению результатов, которые были выделены в ходе кодирования интервью – это социализация и доступность.

Первый фактор, социализация, подчеркивает значимость дополнительных возможностей для коммуникации и социального взаимодействия в рамках программ профориентации. Независимо от типа инвалидности, укрепление социальных навыков, развитие коммуникативных компетенций и создание благоприятной среды для общения являются важными составляющими успешной профориентационной работы. Возможности для взаимодействия со сверстниками, обмена опытом и получения социальной поддержки способствуют повышению мотивации, уверенности в себе и более эффективному планированию профессиональной карьеры, следует процитировать родителей:

«Мне не важно, что он там будет умеет считать до тысячи, решает в уме многозначные числа и прочее, квадратные корни... Но то, что он не может зайти, допустим, и заговорить на улице, познакомиться, что-то вот, себя немножко проявить» или «Знаете, вообще, мне кажется, для всех мероприятий важно это общение. С ними разговаривают. И спрашивают». (Воронеж, родитель)

Второй важный фактор, доступность, упоминаемый ранее указывает на необходимость обеспечения безбарьерной среды на всех этапах программы профориентации. Это включает в себя не только физическую доступность помещений и материалов, но и адаптацию методических материалов с учетом индивидуальных потребностей участников, которая, как отмечается информантами, присутствует не во всех случаях. Доступность должна обеспечиваться вне зависимости от формата проведения программы (групповые занятия, индивидуальные консультации, онлайн-форматы) и степени и вида их инвалидности. В частности, физические особенности, характерные для ДЦП, могут значительно затруднять процесс взаимодействия с материалами программы и активное участие в практических заданиях. Это приводит к тому, что информация усваивается неполностью, цели профориентации не достигаются

в полной мере или вовсе останавливает от участия в мероприятиях. Приводя опыт одного из информантов-родителей:

«Это всё больше для других детей. Или доступной среды нет. Ну, как-то вот не получалось у нас поучаствовать». (Москва, родитель)

Таким образом, учет факторов социализации и доступности также позволяет значительно повысить эффективность программ профориентации для всех категорий инвалидности.

Эффективность профориентационных программ

В данном разделе будет рассмотрено понимание “эффективности” профориентации её акторами, а также будут приведены и описаны показатели эффективности, которые измеряются в процессе и по итогу профориентационных программ и мероприятий их организаторами.

Понимание «эффективности» участниками профориентации

Оценка результативности проводимых программ профориентации является неотъемлемой частью их реализации, что в первую очередь связано с необходимостью предоставлять отчётные материалы для финансирующих органов. В связи с этим, как правило, под эффективностью профориентации её организаторы понимают достижение целевых показателей, установленных ведомствами или субъектами федерации (регионами), финансирующими те или иные программы профориентации, либо напрямую грантодателем или инфраструктурными НКО, которые иницируют работу своих региональных партнёров в рамках гранта. Такие показатели эффективности назначаются не самими организациями, проводящими профориентацию, а спускаются “сверху”.

«А вот показатели эффективности деятельности БПОО – я сейчас говорю о деятельности БПОО и регионального центра Абилимпикс – нам показатели эффективности устанавливает Федеральный методический центр, который функционирует в Москве, где у нас установлены различные показатели, которые мы должны выполнить». (Сыктывкар, эксперт 2)

«Мы же живем на грантах. На грантах очень важно оценить эффективность реализации проекта. И тогда это уже задача самого грантооператора – определить показатели, по которым эта эффективность может быть рассчитана». (Уфа, НКО-партнёр)

«Это исключенная внешняя оценка. То есть, например, мы включаемся в проект «Перспективы», и «Перспектива» нам говорит: «Выполняйте вот такое-то

количество анкет по этому проекту, в такие-то сроки, такие-то категории опрошенных». (Самара, НКО-партнёр)

При этом важно отметить, что эффективность профориентации в данном контексте понимается в количественном ключе, а именно как выполнение определённых количественных показателей, которые подробно расписываются для каждого отдельного мероприятия. Кроме того, в случае если речь идёт не о краткосрочных грантах, рассчитанных менее, чем на один-два года, а о программах, реализуемых на протяжении нескольких лет, эффективность также часто рассматривается в динамике. Таким образом, количественные показатели дают возможность оценить изменения в эффективности проводимых программ и продемонстрировать финансирующим органам их успешность. Информанты подчёркивают, что они всегда стремятся не просто выполнить, но и перевыполнить установленные показатели эффективности, и им это часто удаётся.

«В плане, если говорить о количественном показателях. Количество, конечно же, мы охватываем, и процент, который нам устанавливают, мы его выполняем. Мы его даже перевыполняем». (Сыктывкар, эксперт 2)

«И эти показатели идут у нас с динамикой на увеличение. Ежегодно пусть небольшая где-то динамика приема детей, приема людей с инвалидностью в наш колледж, но она наблюдается. Это благодаря всё совместной работе межведомственной по организации профориентации». (Сыктывкар, эксперт 2)

С одной стороны, такой подход к пониманию эффективности профориентационных программ даёт возможность их организаторам иметь четкие критерии, которые они должны достигнуть по результатам своей работы. С другой стороны, количественные показатели удобны и для грантодателей, так как позволяют им «объективно» оценивать эффективность вложенных в программы профориентации средств. Тем не менее, определение эффективности как достижения целевых показателей имеет и свои слабые стороны. Во-первых, измеряются только те показатели, которые были спущены «сверху», то есть альтернативные варианты измерений зачастую не рассматриваются. Во-вторых, это приводит к сложностям в качественной оценке результатов профориентации, которая могла бы помочь более содержательно раскрыть значимость проводимых мероприятий для самих подростков с ОВЗ и инвалидностью. Как следствие, информанты зачастую затрудняются назвать примеры качественных показателей оценки эффективности, которые они используют или потенциально могли бы использовать в своей работе.

«Тут ещё вопрос того, спрашивают ли с нас это [сбор анкет обратной связи от подростков и представителей школ по итогу профориентационного мероприятия]. Если, видите, не спрашивают, и мы как бы подраслабились. То есть, такой формы нет, то есть мы не измеряем это». (Екатеринбург, НКО-партнёр)

«Возможно, если подумать ещё хорошо, есть ещё какой-то ряд качественных показателей, которые будут судить об эффективности. Опять же, так сразу не готова, наверное, сказать». (Сыктывкар, эксперт 1)

Помимо понимания эффективности как достижения ряда количественных показателей некоторые информанты рассматривают оценку результатов профориентации в долгосрочной перспективе, соотнося её с конечной целью профориентации – трудоустройством. И даже более, эффективность профориентации может рассматриваться как положительные изменения в качестве жизни людей, на которых направлены профориентационные мероприятия.

«Мы же не нацелены на какой-то сиюминутный результат. Наш результат, насколько я это вижу, это трудоустроенный молодой человек с инвалидностью. А это кропотливая работа, например, от четырнадцати и до двадцати лет может быть. Вот только так оно может выстрелить». (Воронеж, НКО-партнёр)

«А я считаю, ещё один важный фактор, он не количественный, не качественный, он человеческий. То есть количественно, может, мы помогли одному человеку, но мы изменили его жизнь. <...> Может быть, это одна история, а для самого человека это же огромная история – изменить жизнь». (Уфа, НКО-партнёр)

Таким образом, приоритет в понимании эффективности профориентационных программ отдается её определению как достижения количественных показателей, назначаемых финансирующей организацией. Качественное понимание эффективности обычно подразумевает выход за рамки формальной оценки результативности проводимых мероприятий и используется в контексте долгосрочного влияния профориентации на жизнь подростка с особенностями, которое важнее, чем актуальное в краткосрочной перспективе понимание эффективности в количественном ключе.

Существующие формы отчетности, аналитические показатели

Для оценки эффективности проводимых профориентационных мероприятий применяется множество различных показателей, которые можно условно разделить на количественные и качественные. Количественные показатели обычно собираются по итогам программы или конкретного мероприятия и отражаются в следующих цифрах: 1) количество проведённых мероприятий за отчётный период, 2) фактическое количество

участников мероприятия, 3) охват целевой аудитории (например, количество школ, классов и учеников, которых удалось вовлечь в участие в профориентационных активностях).

«Смотрите, дни наставника, дни карьеры это и того, и того вместе мы должны были за год провести 20 на 200 человек. То есть это 200 человек получается на 20 мероприятий. То есть, грубо говоря, на каждом мероприятии по 10 человек». (Екатеринбург, НКО-партнёр)

Кроме того, некоторые организации также применяют количественные критерии оценки до начала непосредственно самого мероприятия. Таким показателем обычно служит количество зарегистрировавшихся, однако данная статистика упоминается только несколькими информантами.

«Мы делаем листы регистрации, то есть подтверждаем на каждое мероприятие, если это в школе проходит, то списки, естественно, берём списки». (Новосибирск, эксперт)

У части организаций есть специфические для их профиля деятельности критерии оценки эффективности. Так, например, организации среднего профессионального и высшего образования в качестве показателя эффективности используют количество поступивших абитуриентов с ОВЗ или долю поступивших от участвующих в профориентационных мероприятиях организации ссуз или вуза.

«Контрольные цифры приёма нам устанавливает Министерство образования – всем колледжам, техникумам в рамках приёмной комиссии». (Сыктывкар, эксперт 2)

«Процент абитуриентов, которые попали в наши профориентационные мероприятия и пришли к нам, выбрали наш вуз в качестве своей дальнейшей профессиональной траектории развития». (Сыктывкар, эксперт 1)

Количественные показатели, как было описано выше, являются приоритетными и обязательными для подсчёта и выполнения, в то время как качественные показатели эффективности служат для дополнительной оценки успешности профориентационных программ. В основном качественные критерии оценки мероприятий применяются для внутреннего пользования. Такие показатели помогают лучше понять впечатления подростков, учителей и родителей от участия в программах, а также оценить мероприятия с точки зрения самих сотрудников, принимавших участие в их организации и проведении.

«И обычно ещё проводится несколько таких полноформатных интервью, полуформализованных, с разными категориями участников. <...> Это прямо конкретно мы проводим для себя, просто чтобы понимать, как оно проходит». (Самара, НКО-партнёр)

Качественные показатели эффективности, как правило, достаточно расплывчатые, не имеют чёткой методологии и основаны на субъективной интерпретации полученной информации сотрудниками организаций, проводящих профориентацию. Так, многие информанты в качестве основного источника качественных данных называли личные впечатления участников профориентационных программ, полученных в краткой устной форме сотрудниками, непосредственно задействованными в оцениваемом мероприятии, либо во время или сразу после мероприятия, либо через какое-то время после его завершения. В первом случае организаторы профориентационного мероприятия, находящиеся на площадке, в процессе его проведения либо сразу после окончания стараются узнать впечатления школьников от участия в профориентационных активностях. Во втором случае организаторы созваниваются с администрацией или учителями школ, участвовавших в мероприятии, и расспрашивают об их впечатлениях. При этом такой формат оценки эффективности проводимых программ никак не фиксируется и не подкрепляется формализованными данными.

«То есть здесь эмоции, какие-то впечатления. <...> Поэтому я всегда спрашиваю: «Понравилось?». Я ещё часто спрашиваю, какая профессия больше всего понравилась или что больше всего запомнилось, но в устной форме. А такое, чтобы чем-то это подкрепить, а потом из этого какой-то анализ провести, такого нет». (Екатеринбург, НКО-партнёр 2)

Несмотря на то, что качественные формы оценки эффективности профориентационных программ и отдельных мероприятий по большей части остаются на уровне «примерных впечатлений» участников и организаторов профориентации, некоторые организации также применяют более продвинутые и формализованные методы сбора информации такие как интервью и опрос. Собранные в ходе них данные могут становиться основой для написания отчётов по результатам проведённых работ. Кроме того, опросы дают возможность сравнения результатов до и после участия школьников в профориентационных активностях.

«Например, берется педагог-психолог, кто-то из старшеклассников, с которыми проводились занятия, и, например, классный руководитель этого класса, или кто-то из родителей. В зависимости от того, насколько люди могут про это реально что-то рассказать. Там уже в формате интервью всё проходит, и я пишу итоговый отчет, где обобщаю все результаты». (Самара, НКО-партнёр 1)

«То есть, например, мы берём в какой-то школе какие-то классы на учебный год. И мы после первого занятия их спрашиваем, даём им анкету на тему того, что они изначально про это знают, как они себе представляют свою работу мечты

и так далее. Это, как правило, анкетный опрос тоже. И по той же схеме, но дополненную анкету мы раздаем в конце наших занятий». (Самара, НКО-партнёр 1)

При этом интересно, что опрос иногда трактуется не как количественный, а как качественный инструмент. Это может быть связано с тем, что организации, у которых нет возможности реализовывать данный метод сбора информации, воспринимают его как более комплексный, чем статистика посещения мероприятий и другие подобные метрики, и дающий более полную картину ситуации.

«Качественно, смотрите, действительно, такой вопрос, может быть, и нужно поставить, но мы его не ставили. Тут, видите, либо это какой-то сбор анкет обратной связи». (Екатеринбург, НКО-партнёр 2)

Другим методом оценки эффективности профориентации является мониторинг социальных сетей. Публикации, сделанные участниками профориентационных программ, могут говорить об их положительной оценке проводимых мероприятий, а реакции на такие публикации аудитории социальных сетей могут говорить о заинтересованности в данной теме.

«Если где-то прошло мероприятие обязательно соцсети мониторим и собираем там информацию. Если информация прошла ещё самостоятельно, то есть, если школа, или ребёнок, или родитель сам опубликовал <...>, конечно, для нас это всегда высший пилотаж. Значит, в любом случае, человек отметил мероприятие без нашего напоминания и указки». (Новосибирск, эксперт 2)

Среди иных отчётных материалов информанты упоминали фото- и видеоотчёты, а также публикации историй успеха своих подопечных. Данные материалы обычно размещаются на сайте организации или в её аккаунтах в социальных сетях, тем самым подкрепляя зафиксированные количественные показатели эффективности качественными свидетельствами. Данные материалы также служат для ознакомления целевой аудитории с деятельностью организации, что потенциально может привлечь новых участников профориентационных программ.

«Снимаем, если позволяет бюджет, видеоролики тоже снимаем. Монтируем, и тоже у нас они сохраняются, либо мы их вкладываем в соцсети тоже, чтобы ребята другие могли ознакомиться, что было на мероприятии». (Новосибирск, эксперт 2)

«Делаем истории успеха, мы их публикуем, мы их транслируем на различных мероприятиях». (Сыктывкар, эксперт 2)

Несмотря на то что эффективность профориентации понимается как достижение целевых показателей, выражающихся в количественных метриках, таких как количество

проведённых за отчётный период мероприятий, количество зарегистрировавшихся и принявших участие в профориентационных программах и отдельных активностях, организаторы профориентации также используют в оценке своей работы множество разнообразных качественных данных, начиная с формально не фиксируемых устных впечатлений участников и заканчивая аналитикой на основе данных интервью и мониторинга социальных сетей. Совмещение качественных и количественных показателей в целом даёт возможность более-менее комплексной оценки эффективности профориентации.

Оценка профессиональной ориентации подростками с инвалидностью и их родителями: мотивы участия и приобретаемые навыки

Прежде всего, оценка профессиональной ориентации подростками с инвалидностью основывается на их опыте участия в различных форматах проведения профориентационных мероприятий. Так, в каких-то мероприятиях они вынуждены участвовать, так как это входит в школьную программу, в других – из потребности найти свое профессиональное призвание, которое образовательное учреждение не может в достаточной степени удовлетворить. Школьная программа по профессиональной ориентации имеет методичку, которая, в первую очередь, ориентирована на учащихся без инвалидности.² Реализуют данную программу классные руководители и предполагается, что они должны адаптировать программу под запросы своих учеников, но это не всегда происходит. В программу школьной профориентации входят лекции, проводимые в учебном заведении, которые проводит учитель или приглашенный гость из высших и средних учебных заведения. Данный формат подростками с инвалидностью воспринимается плохо, они не могут себя ассоциировать с профессиями, о которых им рассказывают.

«Что в профессиях будущего нам показывали больше такие профессии, которые требуют здоровья, в принципе, а этого у нас нет». (Казань, подросток с инвалидностью)

² Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование) [URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%92%D0%A3%D0%94_%D0%9F%D0%A0%D0%9F-%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%9E%D0%9E%D0%9E_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F.pdf]

Другим форматом школьной профориентации являются выездные мероприятия на дни открытых дверей или «выставки профессий», но это превращается в рекламу учебных заведений, помогая только учащимся с инвалидностью, которые планируют продолжить учебу после школы. Хотя, даже в этом подобные мероприятия мало помогают, каждый вуз и колледж хочет подать себя в лучшем свете, привлечь абитуриентов, давая не всегда достоверную информацию об адаптированности учебных программ и здания.

«Там было большое количество профессий, но единственный минус, там было много из разных городов, но практически все были институты. Я, конечно, тогда для себя подцепила, но не всё и не такой объём информации, который хотела, наверное». (Казань, подросток с инвалидностью)

«Ну, конечно, по доступной среде везде написано, что доступная среда есть, адаптированная программа есть, а на деле я же говорю, когда уже лоб в лоб встречается, получается наоборот иногда. Вот эти моменты в нашей стране есть и будут, мне кажется». (Казань, родитель)

Для подростков с ментальной инвалидностью профориентация встроена в предметы по трудовому воспитанию, где их учат гончарному и столярному делу, чтобы после окончания у них была рабочая профессия. Это делается для всех, без учёта способностей и желаний подростков с инвалидностью, поэтому он получает навыки, но потом вряд ли будет применять их. Хотя к самим навыкам у родителей возникают вопросы, так как если сравнивать работы в школе и дома, то видна очевидная разница:

«И мы просто получаем поделки, допустим. Очень классные, конечно, поделки, но как бы вот. Это классно, да. Но вы верите, что сто процентов мой ребенок это сделал? Я как бы не очень уверена. Но при этом вот я вижу, что вот это вот сто процентов сделал мой ребенок». (Воронеж, родитель)

Отдельно стоит упомянуть про чемпионат «Абилимпикс»³. Этот конкурс проводится в разных регионах и даёт школьникам возможность попробовать себя под руководством учителей в разных профессиях. Подростки получают возможность попробовать себя в разных сферах, это их очень воодушевляет и помогает проверить, насколько желаемая профессия действительно подходит для них. К сожалению, это доступно для всех школьников с инвалидностью:

«Когда уже ты собираешься участвовать в таком конкурсе Абилимпикс, там уже выбираешь себе направление, что тебе ближе. Вот это тоже помогает детям определиться в жизни, мне кажется. Угу. Вот. И мы там вот два года, последние два года мы участвовали в Абилимпиксе тоже. То есть она уже видела, какие направления есть. Там около восьмидесяти направлений. Вот я вам

³ Сайт чемпионата Абилимпикс [URL: <https://abilympics-russia.ru/contests/>]

только сейчас пять перечислила, да? Это для детей ОВЗ очень хорошая подготовка. Чтобы они перед глазами видели, как предлагают работодатели. Исходя из этого, они, естественно, победителям, вот в этих конкурсах победителям, могли предложить свои работы, свои рабочие места». (Казань, родитель)

«Вот ещё есть такая интересная тема, как Абилимпикс, да я вообще не понимаю, где он у нас живёт, <...> Я не поняла, в каких коррекционка или не коррекционка, я вот как бы не совсем это понимаю, хотя вроде как конкурс интересный. Ребята могли бы поучаствовать, но это все какое-то вот. Ну, какой-то странный у них информационный поток, который приходит, как бы, ну, они только вот отчитываются, что оно все уже прошло». (Екатеринбург, родитель)

Отдельно стоит выделить профессиональную ориентацию, которую предлагают НКО. Они предлагают разные форматы, и не все из них связаны именно с выбором профессии, часть из них даёт навыки для поиска работы и навыки для самостоятельной жизни. Сами подростки отмечали, что им особенно понравились дни стажировок, которые позволяли им поверить в свои силы, даже если в выборе профессии они в итоге разочаровались.

Самым интересным мероприятием, которое отметили подростки, был выездной лагерь по профессиональной ориентации, где подростки встречались с людьми с инвалидностью, которые уже работают по профессии и являются примером для них. Также лекторы с инвалидностью, которые уже вошли в профессию, говорят про плюсы и минусы в профессии, с какими сложностями сталкиваются, подростки получают более реальную картину и знают к чему можно будет готовиться. Плюс подобных мероприятий для подростков, что родителям не обязательно участвовать во всех активностях и подростки приобретают навыки самостоятельной жизни, знакомятся с другими и приобретают навык создания и поддержания социальных связей.

«Запомнилось, как играли в настольные игры, как проводили свечку, делились, что произошло за день. Такой формат в жизни уже был, но интересно было вновь так поделиться. <...> Со многими ребятами удалось пообщаться, потом даже долго переписывались, хотя сейчас контакт потерялся». (Москва, подросток)

Основным препятствием в профориентации являются установки родителей и подростков. Родители могут не хотеть или не иметь возможности отвозить детей на мероприятия или не видеть в этом необходимости. Подростки с инвалидностью, живя в данной среде считают, что им не нужна работа, можно жить на пособие, или что им не нужна профессия.

«То есть, для чего им вообще нужна профессия, для чего им вообще нужна работа. Потому что есть те, которым ничего по жизни не надо. Я говорю сейчас именно о детях с инвалидностью, которые радуются тому, что у них есть пенсия, считают, что работа им не нужна». (Сыктывкар, подросток)

При этом важно отметить, что системная работа с родителями подростков с инвалидностью необходима, так как большую роль в становлении профессиональной идентичности подростка с инвалидностью играет референтная для него социальная группа, которая может состоять как из членов семьи и близкого окружения, так и из специалистов программ профориентации:

«На программе профориентации были спикеры – очень разные, но очень харизматичные, они прям настолько заряжали своей энергией, что дало моему сыну понять, что нужно двигаться вперед, нужно работать. Были люди с инвалидностью, колясочники, которые достигли каких-то определенных успехов и жизненный путь свой рассказывали. И вот это очень мотивирует». (Москва, мать ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

«Моя сестра, которая работает и довольно успешно работает, поэтому я хочу за ней тянуться. Ну, как бы не в её сферу пойти, а я вижу, что ей это нравится. Я думаю, что она служит для меня как проводником в будущее, как бы у меня уже есть человек, который через это прошёл, значит, у меня тоже получится, это позволяет им меньше переживать о будущем». (Москва, подросток с ДЦП)

Референтная группа может формироваться одновременно с накоплением опыта участия в профориентационных мероприятиях: например, при общении с представителями профессий, которые выступают в роли экспертов на мероприятиях, успешно реализуют себя и являются примерами для подражания). Кроме того, референтном могут стать как представители школьной среды (сверстники, учителя), так и семьи (родственники или друзья семьи), которые свой профессиональный выбор уже успешно сделали и которым хочется особенно в этом подражать. Подростки с различными формами инвалидности и ОВЗ сходятся во мнении, что для них успешно пройденный профессиональный путь личностью, которой они подражают, является гарантом того, что все получится, и заставляет больше верить в себя.

Участие в профориентационных мероприятиях: мотивы подростков с инвалидностью и их родителей

При принятии решения об участии в профориентационных мероприятиях подростки с инвалидностью и их родители руководствуются как формальными, так и личными мотивами. Под формальными мотивами подразумеваются мотивы участия в профориентационных мероприятиях, связанные с внешним контролем и принуждением.

В свою очередь, личные мотивы – мотивы участия в профориентационных мероприятиях по личному желанию, связанные с собственным интересом к планированию профессионального будущего.

Основным формальным мотивом участия в профориентационных мероприятиях для подростков с инвалидностью и их родителей является необходимость выбора школьных предметов для сдачи экзамена ОГЭ или ЕГЭ. Как отмечают информанты, зачастую обращение к теме профориентации и посещение профильных мероприятий подростками с инвалидностью происходит при планировании подготовки к сдаче экзаменов, поскольку перед тем, как выбрать перечень предметов для сдачи ОГЭ/ЕГЭ, необходимо рассмотреть и возможные профессиональные траектории с учетом особенностей восприятия подростка с инвалидностью. Мотивация обращения подростков с инвалидностью к теме профориентации при этом обусловлена также имеющимся разрывом между реальными успехами подростка с инвалидностью в определенной области знания и предъявляемыми требованиями к сдаче соответствующего профильного экзамена ОГЭ/ЕГЭ в данной области знания. Так, например, по мнению матери ребенка с ментальной инвалидностью, несмотря на то, что ее сын неплохо разбирается в 3D-моделировании, это все же больше практический навык, который не соответствует уровню подготовки при сдаче экзамена ОГЭ/ЕГЭ (математика, информатика) для поступления в колледж или вуз:

«Мой сын сейчас вот этим 3D-моделированием занимается, пишет какие-то коды там, программы, но то там профильная математика обязательно. Даже информатика. Что для нас это... Нам не подходит, он не сдаст, поэтому, список профессий сразу сужается». (Москва, мать ребенка с ментальной инвалидностью)

При этом обращение к различным профориентационным мероприятиям помогает определить, какие предметы подросток с инвалидностью с большей вероятностью сможет успешно сдать и обучение на какие профессии будет потенциально для него доступно. Наличие такой мотивации, связанной с выбором предметов для сдачи экзаменов, отмечают не только сами подростки с инвалидностью и их родители, но и специалисты инклюзивных профориентационных центров. По мнению одного из руководителей такого центра, спрос на профориентационные мероприятия сезонный и растет обычно зимой, когда школьникам с инвалидностью уже необходимо твердо определиться с перечнем сдаваемых экзаменов:

«Получается, в декабре им нужно определиться с экзаменами. Мы понимаем, что если ребёнок хочет поступить на психолога, то экзамены после 11 класса в

каждом вузе свои: у кого-то обществознание, а у кого-то биология, и тут нужно уже конкретно определиться с направленностью, потому что не тот экзамен сдал, ты не прошёл. И поскольку информации достаточно мало, все начинают приходить и прямо выяснять. А куда мы можем пойти, какие экзамены? Если я выбрала эти экзамены, то куда я могу поступить?» (Новосибирск, специалист инклюзивного профориентационного центра)

Кроме того, эксперты и сотрудники инклюзивных центров профориентации сходятся во мнении, что если подростки с инвалидностью и их родители не имеют желания посещать профориентационные мероприятия самостоятельно, то на данный момент весьма распространено сотрудничество коррекционных школ с профориентационными центрами. В таком случае для школьников необходима обязательная явка по требованию школы, причем формальным мотивом участия для школьников с инвалидностью будет соответствие ожиданиям учителей, тьюторов и других специалистов, которые заинтересованы в успешной сдаче экзаменов и профессиональном будущем ученика.

В свою очередь, в основе личных мотивов участия подростков с инвалидностью в профориентационных мероприятиях лежит возможность приобретения навыков общения со сверстниками, поскольку зачастую подростки с инвалидностью социально изолированы ввиду домашнего обучения. При этом необходимо отметить, что развитие социальных навыков особенно важно для подростков с ментальной инвалидностью: из-за отсутствия специальных школ или классов в общеобразовательных учреждениях родители забирают их на домашнее обучение, которое не позволяет развить коммуникативные навыки и умение адаптироваться в новом коллективе. Отдельно стоит отметить навык коммуникации со сверстниками без инвалидности. Подростки с инвалидностью делятся, что не знают как общаться и как понимать тех людей, кто не имеет каких-либо ограничений по здоровью. Это особенно важно, так как на работе или в учебном заведении после школы они будут постоянно взаимодействовать с людьми без инвалидности.

«Насчет коммуникативных навыков, да, действительно, одно из, наверное, важнейших. <...> Потому что, как правило, если ты учишься в каком-нибудь коррекционном классе, заведении, это все ограничено. Потом придешь ты в местность, куда... В общество, где людей намного больше, люди разные и сложно. Не всегда, правда, но сложно». (Казань, подросток с ДЦП)

Кроме того, к личному мотиву участия в программах профориентации подростки с инвалидностью относят возможность приобретения знаний и практического опыта относительно различных профессий. В своих нарративах школьники с инвалидностью

делятся, что их участие в профориентационных мероприятиях по типу «попробуй себя в профессии» обусловлено не только давлением со стороны учителей и родителей, но и собственным интересом при поиске будущей профессии. Данная мотивация возникает и как следствие того, что многие школьники с инвалидностью недостаточно верят в себя и выбирают не соответствующий им интересам путь, который им диктуют родители. При этом эксперты отмечают, что роль родителей заключается именно в помощи в определении и выборе подходящей профессиональной траектории для школьника с инвалидностью в соответствии с его особенностями восприятия и способностями.

«Родитель – это тот человек, который дан в помощь ребёнку. Он не паровоз, он не тянет его вперёд. Он не толкач, который сзади будет как-то усиленно его туда, в профессию закидывать. Он помощник. То есть он должен помочь разобраться, но никак не настаивать на своём». (Новосибирск, специалист инклюзивного профориентационного центра)

Для профильных НКО профориентация связана с созданием практической среды, где подростки с инвалидностью могут попробовать себя в разных профессиях во время участия в мастер-классах. В приобретении различных практических навыков, которые относятся к той или иной профессии и могут быть применимы ими в различных сферах жизни, и заключается личная мотивация подростков с инвалидностью. Как правило, на профориентационные мероприятия приглашаются представители выбранной профессии, которые могут от первого лица рассказать о профессии, поделиться своими знаниями и стать для участников референтной личностью, как, например, произошло с одним из школьников на тренинге по профориентации в настоящей пиццерии:

«Моего сына очень зацепило, когда мы ходили в пиццерию, и о профессии рассказывал и показывал сам пиццемейкер. Он тогда загорелся, что он будет поваром. У него даже дома появились интересы: он мне жарит яичницу, может блины замесить, сделать пиццу». (Воронеж, мать ребенка с аутизмом)

Так, участие в профориентационном мероприятии, которое проходило в пиццерии под кураторством профессионального пиццемейкера обучило не только необходимым навыкам изготовления пиццы, но и мотивировало подростка с инвалидностью развивать собственные кулинарные навыки.

Таким образом, помимо того, что по итогам участия в таких мастер-классах у подростка возникает представление себя в исследуемой профессии, он также приобретает различные практические навыки (готовка, вышивание и др.), которые могут пригодиться в дальнейшем не только в будущей профессии, но и в повседневной жизни для удовлетворения базовых личных потребностей. Личная мотивация участия в

профориентационных мероприятиях также состоит в том, что если приобретенные профессиональные навыки школьник с инвалидностью продолжит развивать и дальше, то центр профориентации, имеющий образовательную лицензию, может содействовать стажировке и дальнейшему трудоустройству подростков при отсутствии у них профильного образования:

«В Москве наши ребята трудоустроены помощниками: помощник мастера по растениеводству, помощник мастера прачечного дела, швейного дела, гончарного дела, кулинарного дела.... И они пока трудоустроены как помощники, потому что других компетенций и документов у них нет. При этом мы получили образовательную лицензию на доп. образование. Я теперь сама могу им нарисовать эти все карточки и корочки, где мы можем прописать, что они освоили, например, те-то рабочие навыки, могут быть трудоустроены по такой-то специальности». (Уфа, специалист по профориентации)

Приобретаемые навыки подростками с инвалидностью в рамках участия в программах профориентации

Взгляд подростков с инвалидностью на профессиональную ориентацию формируется в процессе приобретения практического опыта участия в различных профориентационных мероприятиях, на которых подросток приобретает знания и практические навыки по какой-либо профессии. По мнению одного из экспертов, момент принятия ответственности за самостоятельный выбор профессии – уже часть профессиональной идентичности. Реальный опыт участия в профориентационных мероприятиях особенно ценен, если занятие проводится в формате мастер-класса, когда можно непосредственно примерить на себя выбранную профессиональную роль и приобрести соответствующий практический опыт, чтобы понять, насколько ему подходит профессия.

«Я участвовал в мастер-классе по кукольной анимации и понял, что кукольная анимация — это не моё, чтобы сделать куклу, это о надо иметь хорошие развитые руки, как у ведущего, понимать, как там всё шить и вообще. И как бы это очень долгий процесс, и поэтому я понял, что лучше всё-таки компьютерная графика, потому что, ну как мне кажется, она сейчас проще гораздо». (Москва, подросток с нарушением опорно-двигательного аппарата)

Помимо участия в мастер-классах, где участник может примерить на себя интересующую его профессию, профессиональная идентичность также может формироваться при участии в различных внеурочных активностях, кружках или при занятии хобби, когда отсутствует внешний контроль и есть определенная степень свободы на занятии тем, что действительно приносит удовольствие:

«В свободное время я либо разрабатываю какие-то свои 3D-модельки, пытаюсь в этом разобраться, либо же я играю в компьютерные игры, мне это нравится».
(Москва, подросток с ментальной инвалидностью)

Таким образом, один из значимых результатов участия в профориентационных мероприятиях подростками с инвалидностью заключается в приобретении навыков, которые могут пригодиться не столько в будущей профессии, сколько в самостоятельной жизни. К таким навыкам, которые необходимы для самостоятельной жизни, можно отнести навыки, которые приобретаются при прохождении профориентационных курсов кулинарии, финансовой грамотности. Универсальные навыки, которые могут пригодиться в будущей профессиональной деятельности вне зависимости от выбранной профессии, подростки с инвалидностью, как правило, приобретают на профориентационных встречах по правилам составления резюме, успешного прохождения собеседования и других встречах, посвященных именно подготовке к поиску работы.

Причины отказа подростков с инвалидностью и их родителей от участия в профориентационных мероприятиях

Среди причин, по которым подростки с инвалидностью не посещают профориентационные мероприятия, можно выделить, во-первых, причины, обусловленные внешними факторами (а именно наличие внешних барьеров, которые создают организаторы и которые не может преодолеть ученик с инвалидностью) и, во-вторых, личные причины, по которым ученик или его семья отказывается от посещения программ профориентаций.

Прежде всего, к внешним факторам, которые препятствуют принятию решения о посещении программ профориентации, относятся неудобная локация или время проведения мероприятий: удаленность от городского центра, отсутствие удобного транспорта и доступной физической среды (особенно для школьников на инвалидной коляске), проведение мероприятий в дневное время в будни, когда у родителей нет возможности отвезти ребенка. *«У нас есть Всероссийская организация родителей детей инвалидов, там периодически проводятся мероприятия профориентационные, но они все проводятся днём, когда я работаю, далеко от дома. Как я поведу ребёнка?»* (Екатеринбург, мать ребенка с инвалидностью). При этом, по мнению экспертов, у родителей подростков с инвалидностью редко бывает запрос на групповой формат профориентации, который обычно проводится в школах. Они ориентированы больше на

индивидуальные встречи, причем не в онлайн-формате, а в очном, что обусловлено спецификой коммуникации и тестирования подростков, имеющих какую-либо инвалидность. Поэтому наличие внешних барьеров, связанных с недоступностью места проведения мероприятия, может привести к отказу от профориентации в принципе. Кроме того, усилить проблемы, связанные с низкой посещаемостью профориентационных центров, может отсутствие информационной поддержки: семьи подростков с инвалидностью могут не знать о возможности участия в профориентационных мероприятиях и их расписании в целом, заблуждаться, что профориентация для подростков с инвалидностью недоступна:

«Несмотря на федеральные программы профориентации типа «Билета в будущее», это больше история про недостаток профпросвещения и спонтанные, непонятно как проводимые мероприятия. Человеческий фактор в этой сфере огромен». (Москва, специалист по профориентации)

«Я бы посоветовал вести более агрессивный маркетинг. Это очень полезные и важные вещи, но их не так много или их не видно, надо, чтобы были заметнее. Я сам узнал случайно». (Москва, подросток с ментальной инвалидностью)

В свою очередь, демотивировать посещать программы профориентации может имеющийся негативный опыт участия в подобных мероприятиях: если хотя бы раз участие было бесполезным или травматичным, то это отталкивает от посещения профориентационных мероприятий в будущем. Например, негативный опыт мог появиться, если на профориентационное тестирование вел некомпетентный специалист, который ориентируется на лженауочное знание:

«Проблема в том, что в поле профориентации появляются лженауочные акторы – астрологи, тарологи, колдуны. И они проводят тест со шлемом, используют методики по форме уха. К сожалению, 70% школьников были у таких экспертов». (Москва, эксперт по профориентации)

Также к личным причинам отказа от профориентации подростками с инвалидностью относится незаинтересованность их родителей, которые сопровождают ребенка с инвалидностью на такие мероприятия. Родители могут не оказывать информационную поддержку и не мотивировать ребенка посещать подобные мероприятия так, что ребенок не осознает важность посещения подобных мероприятий и, следовательно, не ходит на них. Поэтому работа необходима не только с подростками с инвалидностью, но и с их родителями. Специалисты по профориентации отмечают, что подростков, которые записываются на профориентацию самостоятельно, как правило, – единицы.

«В профориентации должны быть заинтересованы, прежде всего, родители, чтобы своего ребёнка, пусть даже подростка, потому что у родителей всегда он ребёнок, и тут тоже свои проблемы есть в этом. И чтобы родители были заинтересованы своего ребёнка куда-то отвезти. Чаще всего всё это не в шаговой доступности, локации разные. И тут должен хотеть не только ребёнок, но и родители». (Москва, мать ребенка с ментальной инвалидностью)

«Если родители не заинтересованы в профориентации, в трудоустройстве своих ребят, в принципе, это их выбор. Другая главная проблема родительская – это гиперопека и недоверие своему ребенку. Поэтому нужна работа не только с ребятами, но и с родителями». (Воронеж, эксперт НКО по профориентации)

В связи с этим, в процессе профориентации возникает необходимость в работе с родителями подростков с инвалидностью для информационной поддержки о возможностях профориентации, с одной стороны, и для проработки негативных установок, которые родители транслируют своим детям, с другой стороны. Установки могут быть связаны с неинклюзивностью рынка труда, невозможностью человека с инвалидностью жить самостоятельно и тщетностью усилий по изменению текущего отношения к людям с инвалидностью в стране.

«Ну как бы, получается, что мы все время себя чувствуем виноватыми. Все на нас смотрят, когда вы свалите. И после этого ещё пытаться какого-то работодателя убедить, чтобы он нас как-то там чего-то устраивал, нам школу закончить». (Екатеринбург, мама ребёнка с ментальной инвалидностью)

«Ну если сказать так, как может быть жестоко, отпустить его от себя, чтобы он был в силах. Даже в магазин, чтобы он сам мог ходить. Вот это вот то, что очень нужно. И то, чего... Ну, не знаю, я как мама не могу его отпустить. Мне, блин, страшно. Вот, наверное, больше во мне проблемы. Мне кажется, что он нуждается в опеке постоянно». (Москва, мать ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Представления об идеальной работе

Все участвующие в исследовании группы информантов отметили желание достичь определенных характеристик будущего места работы для подростков с инвалидностью, которые, при этом, можно разделить на две группы: желательные (те, к которым необходимо стремиться, однако из непосредственное достижение затруднено и может быть не выполнено) и обязательные (те, которые критически необходимы для удовлетворительного отношения к месту работы).

В первую очередь хотелось бы рассмотреть мнения о «необходимых» параметрах. Центральным аспектом представления об «идеальном» рынке труда является возможность достижения полной финансовой независимости для подростков с инвалидностью. Это желание выражается как родителями, так и самими подростками, и поддерживается экспертами. Финансовая независимость рассматривается как ключевой фактор самореализации и уверенности в себе, позволяющий вести самостоятельную жизнь и в наименьшей степени зависеть от поддержки близких. Как отмечает один из подростков-информантов:

«Мы получаем независимость после того, как обретаем профессию, и у нас есть постоянный заработок. Я вот в этом и вижу смысл». (Москва, подросток)

Другой важный аспект «идеального» рынка труда – «нормализация» трудовой деятельности для людей с инвалидностью. Участники исследования стремятся к тому, чтобы работа для людей с инвалидностью рассматривалась по своей сути как обыденный и естественный процесс, не отличающийся от трудоустройства людей без инвалидности, что предполагает отсутствие дискриминации, равные возможности и признание профессиональных навыков и компетенций независимо от наличия инвалидности. Наконец, важным элементом является наличие эффективной системы стажировок и предварительной подготовки к будущей работе. Участники исследования подчеркивают необходимость выстроенного процесса, позволяющего подросткам с инвалидностью адаптироваться к требованиям рабочей среды, освоить необходимые навыки и получить практический опыт перед непосредственным трудоустройством. Такая подготовка позволяет снизить риски неудач и повысить шансы на успешное трудоустройство и долгосрочную занятость.

«Есть дети, которые в классе восьмом-девятом уже определяют с профессией, а есть те, которые заканчивают одиннадцатый класс, не понимают, кем они хотят стать. И вот я считаю, что таким детям нужно помогать в определении с профессией». (Сыктывкар, подросток)

Говоря о «пожеланиях» к рынку труда, которые существуют у информантов, в качестве важного аспекта отмечается соответствие будущей профессии индивидуальным ограничениям подростка, адаптированность к специфическим требованиям и возможностям каждого человека с инвалидностью, учет его физических, когнитивных или иных особенностей. В этом контексте важно наличие доступной среды, адаптированных технологий и поддержки со стороны работодателя. Вместе с тем участники исследования подчеркивают необходимость постоянства и стабильности

трудовой деятельности. «Идеальная» работа представляется как регулярная и долгосрочная занятость, позволяющая человеку с инвалидностью планировать свою жизнь «на будущее», обеспечивать себя финансово и чувствовать себя уверенно, что соответствует желанию достижения финансовой независимости, отмеченного ранее. В этом отношении важным критерием является ощущение востребованности и значимости своей работы. Независимо от типа инвалидности, подростки и их родители стремятся к тому, чтобы профессия приносила удовлетворение и ощущение себя «нужным», внося вклад в общее дело. Этот аспект связан с самореализацией и подтверждением собственной ценности в обществе, что является важным фактором для формирования позитивной самооценки и самоуважения. Хотелось бы проиллюстрировать данные тенденции высказыванием родителя, наглядно объединяющим их:

«Мне бы, конечно, тоже хотелось бы, как у всех родителей, чтобы мой ребёнок вырос, пошёл на работу. Да пусть это будет работа такая, как бы по его возможности. Чтобы он был нужным, чтобы он каждый день, или хотя бы два-три раза в неделю, но как бы у него была стабильность, что он куда-то ходит, он нужный, он востребованный». (Воронеж, родитель)

Таким образом, представления об «идеальном» инклюзивном рынке труда отражают стремление к равенству возможностей, самостоятельности и успешной интеграции людей с инвалидностью в общество через трудовую деятельность.

Рекомендации и необходимые изменения

Результаты, полученные в ходе интервьюирования, позволяют выявить несколько факторов, необходимых для повышения эффективности программ профориентации для подростков с инвалидностью и достижения ими представлений об «идеальной» будущей профессии. Отметим, что данные направления представляются «необходимыми» и базовыми для любых программ и их отсутствие приводит к низкой эффективности или отсутствию спроса на программы.

С одной стороны, артикулируется поддержка самостоятельности подростков. Успешная профориентация требует не только предоставления информации о профессиях, но и развития у подростков навыков самостоятельного планирования будущей карьеры, принятия решений и активной позиции в процессе выбора профессии, то есть программы должны быть ориентированы на повышение уверенности в себе и способности к самореализации.

«Самостоятельности, не надеяться ни на кого. Именно отношения и иждивенчества. Мне государство должно предоставить квартиру, пенсию. []

Правда, интересы же чем-то всё равно люди занимаются. Вот это сложно бывает». (Сыктывкар, мать подростка с инвалидностью)

С другой стороны, отмечается, что успешная работа с подростками с инвалидностью требует высокого уровня толерантности и готовности специалистов к работе со специфическими особенностями каждого ребёнка, важно учитывать индивидуальные нужды и темпы обучения, проявлять терпение и понимание, что, особенно при отсутствии подобного опыта, бывает сложным для работников:

«И как бы работники боялись, да, мало ли там... С такими работниками сразу и разговор не шёл... Они же боятся тоже. А там, кто был готов, у них всё шикарно и прошло как бы». (Сыктывкар, родитель)

Отметим несколько направлений по совершенствованию текущих программ профориентации, которые, исходя из ответов информантов, позволят проводить мероприятия более эффективно. Успешность программ профориентации для подростков с инвалидностью во многом зависит от их адаптации к потребностям и интересам этой группы. Необходимо учитывать, что подростки могут не проявлять сильного интереса к определенным темам или форматам обучения, и программы должны быть разнообразными, использовать различные методы и стремиться к учету индивидуальных предпочтения каждого, насколько это возможно. Кроме того, представляется важным развитие социальных навыков и коммуникативных способностей. Групповые практики, позволяющие обмениваться опытом и взаимодействовать с ровесниками, как следует из интервью, способствует социальной адаптации, в которой нуждаются многие подростки.

«Детей надо в чувство приводить, кого-то социализировать, то есть вот вводить в социум. А кому-то просто дать этим отдохнуть. От бытовухи, от их бытовухи, потому что вот эти вот наши ребята, они погружены на 28 часов в сутки, вот в такие атмосферы, где всё строго». (Воронеж, родитель)

Другим важным аспектом реализации программ профориентации является практико-ориентированный подход с акцентом на приобретение реальных навыков, а не только абстрактных знаний, что повышает уверенность в себе и мотивацию подростков. В этом контексте особенно эффективным отмечается представление примеров «успешных» людей с инвалидностью, интегрированных в общество и демонстрирующих реальные возможности собственного трудоустройства, развития и спокойной жизни в целом, что стимулирует подростков к собственному «росту»:

«Были люди с инвалидностью, колясочники, которые достигли каких-то определенных успехов и делились просто своим жизненным, жизненный путь свой рассказывали, как они, почему там выходили, добивали, чтобы взяли. И вот это очень мотивирует». (Москва, родитель)

Низкая эффективность программ и/или отсутствие спроса на программы профориентации зачастую обусловлены недостаточным взаимодействием с родителями на подготовительном этапе. Родителями и экспертами упоминается, что программы профориентации должны учитывать роль родителей как важнейших заинтересованных сторон. Необходимо не только информировать родителей о программах, но и активно вовлекать их в процесс проведения мероприятий. Это может включать в себя участие родителей в разработке программ, проведение совместных семинаров и консультаций, а также создание платформ для обмена опытом и взаимодействия между родителями и специалистами. При активном участии родителей можно обеспечить необходимый уровень доверия и поддержки для подростков, что способствует их более успешной профориентации и выбору профессии в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

Практические организационные формы, такие как, например, экскурсии на производственные предприятия или летние лагеря с возможностью попробовать себя в профессиях, оказываются особенно эффективны, поскольку они не только дают детям возможность наглядно познакомиться с функциональными особенностями рабочих процессов, но и способствуют установлению связи с потенциальными работодателями, которые могут быть заинтересованы в предложении временных или постоянных вакансий в будущем. Это создает естественный мост между профориентацией и реальным трудоустройством.

Мероприятия с адаптированным оборудованием и практика временного трудоустройства также доказывают свою эффективность, позволяя детям освоить базовые трудовые навыки в реальных условиях. Важно подчеркнуть, что обучение через выполнение несложных профессиональных задач на подготовленных местах не связано со способностями самих детей. Подобное обучение в большей степени опосредовано отсутствием у подростков возможности получить институциональное подтверждение компетенций, что затрудняет будущий выход на рынок труда. Временное трудоустройство становится форматом, позволяющим заменить подтверждающие документы и получить опыт и навыки, необходимые и востребованные на рынке труда.

Проективные и игровые методики более направлены на самопонимание и конструирование образа своего «Я». Настольные игры, которые моделируют жизненные и профессиональные ситуации, в сочетании с рефлексией и поддержкой профессионального психолога, как например, происходит во время игры в

«Профоткрытку», дают детям возможность осознать свои сильные стороны и в зависимости от них определить будущие стратегии действия в повседневных обстоятельствах.

Театральные постановки, ориентированные на подростков с когнитивными нарушениями, становятся мощным инструментом социализации и освоения социальных ролей. Участие в спектаклях по целям схоже с методикой «Профоткрытки», так как оно позволяет детям отрефлексировать ситуации, с которыми вероятно подросткам придется встретиться в будущем. Игровые методы, такие как инсценировка тестов и собеседований, помогают снять волнение перед реальными этапами трудоустройства, что точно так же можно обозначить как формат с целью подготовки.

Профориентационные квесты добавляют элемент интерактивности и вовлеченности, однако их проведение за пределами специализированных учреждений может быть ограничено физическими ресурсами, что делает их более эффективными в рамках именно специализированных НКО, но малопродуктивными, например, в школах.

Часто нехватка мотивации родителей становится барьером для участия детей в профориентационных инициативах, поэтому работа с родителями становится отдельным и не менее важным форматом программ. Справедливо будет отметить, что государственные мероприятия, которые воспринимаются как более формальные и статусно значимые, способны привлечь большее внимание родителей. Информирование родителей о доступных образовательных и карьерных возможностях через очные собрания, вебинары или узкотематические прямые линии позволяет наладить более глубокое взаимодействие с семьями и помогает включить подростков в свою деятельность, а также укрепить установку родителей на поддержку своих детей.

Диагностика профессиональных интересов и возможностей, проводимая педагогами-психологами, является основой для создания индивидуализированных программ и тоже может рассматриваться как отдельный формат профориентации. Несмотря на то, что подобные индивидуальные подходы требуют больше ресурсов и охватывают меньшую аудиторию, их результативность зачастую превосходит групповую работу.

Информационные кампании служат важным дополнением к перечисленным организационным форматам. Они должны сопровождать непосредственно саму профориентацию, так как подобные мероприятия способствуют увеличению доступности и информированности о региональных инициативах.

Наиболее эффективным способом проведения информационных кампаний является привлечение сверстников, которые уже прошли путь профориентации и успешно трудоустроились. Выступления подростков, которые представляют успешные кейсы профориентации, позволяя им увидеть реальные примеры выстраивания трудовых карьер, имеют сильное мотивирующее воздействие и на потенциальных участников программ, и на их родителей и на государство, как на актора, оказывающего финансовое спонсирование и поддержку институциональных инициатив.

На основании рассмотренных подходов можно сделать вывод, что наиболее эффективные программы профориентации строятся на сочетании практических, игровых и диагностических форматов, а также включении в процесс родителей и информационных мероприятий. Профориентация не может быть ограничена функциональными формами передачи навыков и знаний – она должна быть опосредована мультимодальным и комплексным подходом к достижению своей миссии: здесь важно учитывать как потребности самих подростков, так и ресурсы организации, информированность, доступность рынка труда. Профориентация становится более эффективна, когда начинает восприниматься как путь, а не как набор «встреч»; каждая отдельная практика взаимодействия с детьми или их сцепление в небольшую череду мероприятий должны решать свою задачу: сначала повысить информированность (например, с помощью информационных кампаний), далее – провести психологическую работу над «Я» и восполнить недостатки навыков социализации (благодаря игровым и проективным методикам), диагностировать профессиональную ориентацию подростка и только в конечном счете предоставить функциональное обучение профессиональным компетенциям. При всем этом каждый этап будет более продуктивен, если приобретет более практическую, нежели теоретическую направленность.

Заключение

Профориентация подростков с инвалидностью — это важный аспект деятельности современных школ и других образовательных организаций, играющий ключевую роль в создании инклюзивного образовательного пространства. Для образовательных учреждений профориентация становится не просто способом поддержки учащихся, но и инструментом привлечения новых абитуриентов, включая тех, кто имеет различные нарушения развития.

Профориентационная работа с подростками с ОВЗ и инвалидностью является комплексной задачей, в которую вовлечены различные участники. Так, инициатором проведения профориентационных мероприятий в первую очередь становится государство, чья работа ведётся в двух направлениях. Первое направление, реализуемое совместно с образовательными учреждениями — это разработка и внедрение государственных программ профориентации школьников, среди которых можно выделить общие для всех школ «Профминимум» и «Билет в будущее» и ориентированный на подростков с особенностями «Абилимпикс». Второе направление — грантовая поддержка профориентационных проектов некоммерческих организаций, работающих с людьми с ограничениями здоровья, в частности, с детьми старшего школьного возраста. В рамках такой проектной работы также ведётся активное взаимодействие между разными участниками, заинтересованными в профориентации. Профориентационная деятельность некоммерческих организаций может быть нацелена как на работу непосредственно с детьми, чьи родители самостоятельно обращаются к этим НКО или являются их членами, так и осуществляться посредством выхода в школы.

Таким образом, профориентация подростков с ОВЗ и инвалидностью осуществляется совместными усилиями государства, образовательных учреждений разного уровня обучения (общеобразовательные, инклюзивные и коррекционные школы, организации среднего профессионального и высшего образования) и некоммерческого сектора. При этом отношение к профориентации задействованных в ней акторов не так однозначно. С одной стороны, многие участники профориентации видят в ней значительную пользу для школьников с ОВЗ и инвалидностью и готовы включаться в программы и мероприятия по профориентации. Так, например, некоммерческие организации и учреждения среднего специального и высшего образования заинтересованы в профориентации. Они часто являются инициаторами профориентационных программ и активно стремятся вовлечь в них подростков с

особенностями через непосредственную работу со школами. С другой стороны, для некоторых профориентация является скорее обязательной частью программы, от которой нельзя отказаться. Для части общеобразовательных школ профориентация становится дополнительной нагрузкой как на учителей, так и на учеников. Что касается коррекционных школ, то не все такие школы видят необходимость проведения профориентации для детей с ОВЗ и инвалидностью. Сложившаяся ситуация приводит к формальной, а не содержательной реализации профориентационных программ, осуществляемой по большей части для выполнения нормативов.

Эффективность профориентации понимается в первую очередь как достижение спущенных «сверху», государством или грантодателем, целевых показателей. Соответственно, измерение эффективности профориентационных программ и мероприятий реализуется по большей части в количественном ключе. С одной стороны, такой подход к оценке эффективности профориентационных программ предоставляет организаторам четкие критерии, которых они должны достигнуть в своей работе. С другой стороны, количественные показатели удобны для грантодателей, так как позволяют им «объективно» оценивать результативность инвестиций в программы профориентации. Однако определение эффективности через достижение целевых показателей имеет свои недостатки. Во-первых, учитываются только те показатели, которые установлены «сверху», что зачастую приводит к отсутствию альтернативных методов измерения. Во-вторых, это создает трудности в качественной оценке результатов профориентации, что могло бы помочь более полно раскрыть значимость проводимых мероприятий для подростков с особенностями. Понимание эффективности как качественного показателя, как правило, предполагает более глубокий анализ, выходящий за пределы формальной оценки результатов мероприятий. Оно рассматривает долгосрочное влияние профориентации на жизнь подростков с особенностями, что имеет большее значение, чем краткосрочные количественные показатели эффективности. Таким образом, совмещение качественного и количественного подхода к пониманию эффективности профориентационных программ и мероприятий способствует её более разносторонней и полной оценке как с точки зрения выполнения поставленных государством или грантодателем задач, так и с точки зрения реальных изменений в жизни подростков-участников профориентации.

Подростки с инвалидностью и ОВЗ основывают программы профессиональной ориентации, основываясь на своём опыте участия в различных форматах. Школьная программа профессиональной ориентации воспринимают неоднозначно, так как она не

всегда ориентирована на потребности подростков с ОВЗ и инвалидностью. Приобретаемая в школе «рабочая профессия» (гончар, столяр, швея) может не отвечать способностям и желаниям подростка. Выездные мероприятия на «Дни открытых дверей» или «Выставки профессий» воспринимают скорее негативно, так как они превращаются в рекламу учебных заведений профессионального образования, что может помочь только планирующим поступать в колледж/вуз. Профессиональную ориентацию от НКО воспринимают скорее положительно. Она привлекает возможностью прохождения стажировок по профессии мечты и выездными лагерями, приобретением навыков для поиска работы и самостоятельной жизни. Подростки с различными формами инвалидности и ОВЗ сходятся во мнении, что для них встреча с человеком с инвалидностью, которой уже построил успешную карьеру, является гарантом того, что все получится, это заставляет их больше верить в себя. Необходимо учитывать, что подростки могут не проявлять сильного интереса к определенным темам или форматам обучения, программы должны быть разнообразными, использовать различные методы и стремиться к учету индивидуальных предпочтения каждого, насколько это возможно.

У подростков с инвалидностью можно выделить два вида мотива участия в профориентационных мероприятиях:

1. Формальные мотивы – участие связано с внешним контролем и принуждением. В это входит необходимость выбора предметов для сдачи экзамена (ОГЭ, ЕГЭ), обязательная явка по требованию школы в рамках сотрудничества с центрами профориентации в целях соответствия ожиданиям учителей, тьюторов и других специалистов, которые заинтересованы в успешной сдаче экзаменов и профессиональном будущем ученика.
2. Личные мотивы – участия в профориентационных мероприятиях по личному желанию, связанные с собственным интересом к планированию профессионального будущего. Это поиск будущей профессии, возможность приобретения знаний и практического опыта. Мероприятия по профориентации выступают инструментом, благодаря которому подростки получают представление о своих карьерных возможностях и поддержку в принятии осознанных решений.

Профориентационные программы позволяют подросткам отразить ролевые ожидания, которые общество возлагает на них, а также осознать своё место в социальном контексте. В условиях недостаточной инклюзии в других сферах жизни и

повседневной среде, именно профориентационные мероприятия позволяют подросткам познакомиться с теми, кто оказался в подобной их жизненной ситуации, выстроить более продуктивные социальные связи, почувствовать себя частью сообщества, которое преодолевает похожие трудности и похожим образом нуждается в поддержке. В рамках профориентации подростки приобретают различные навыки. Во-первых, навыки межличностной коммуникации, которые особенно важны для подростков с инвалидностью и ОВЗ, кто находится на домашнем обучении. Во-вторых, практические навыки, применимые для самостоятельной жизни, их получают на мероприятиях по кулинарии, финансовой грамотности, вышиванию. И в-третьих, навыки собственной профессиональной презентации, которые подростки с инвалидностью приобретают на мастер-классах по составлению резюме, прохождению собеседования.

Но есть причины, по которым подростки с инвалидностью и ОВЗ и их родители отказываются от программ профориентации и посещают только те, на которые их заставляет ходить школа. К факторам, отталкивающим от мероприятий профессиональной ориентации относится неудобная локация или время проведения мероприятий, отсутствие информационной поддержки семей подростков с инвалидностью о возможностях профориентации, имеющийся негативный опыт участия в подобных мероприятиях. Но самым важным является незаинтересованность родителей. Поэтому системная работа с родителями подростков с инвалидностью необходима, так как большую роль в становлении профессиональной идентичности подростка с инвалидностью играет референтная для него социальная группа, которая может состоять как из членов семьи и близкого окружения, так и из специалистов программ профориентации. Подобные практики требуют тесного взаимодействия с семьями, учитывая как их стремления в реализации своих детей, так и желания самих подростков обрести самостоятельность.

Для эффективной профессиональной ориентации подростков с инвалидностью необходимо учитывать не только формальные, но и личные представления подростков об идеальной работе в будущем. Важными аспектами становятся стремление к финансовой независимости, осознание значимости их профессиональных достижений и возможность нормализации трудовой деятельности, когда инвалидность не рассматривается как препятствие для работы. Необходимо выстраивать системы стажировок и предварительной подготовки, позволяющие подросткам адаптироваться к рабочей среде, приобрести практические навыки и повысить уверенность в своих силах. Значительное внимание следует уделять созданию доступной среды, адаптации

технологий и индивидуализации программ профориентации, что позволит учитывать физические, когнитивные и иные особенности подростков. Включение успешных примеров профессиональной самореализации людей с инвалидностью в программы профориентации может стать мотивирующим фактором и способом укрепления веры в собственные силы.